

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 30.08.2023 № 1



Исполняющий обязанности директора
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
А.Ф. Салманова
Приказ от 31.08.2023 № 1-оу

СОГЛАСОВАНО
Советом работодателей
Протокол от 28.06.2023 № 1

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 29.08.2023 № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев

Санкт-Петербург
2023

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Общие компетенции.....	
4.2. Профессиональные компетенции	
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	
5.1. Учебный план	
5.2. Календарный учебный график.....	
5.3. Рабочая программа воспитания	
5.4. Календарный план воспитательной работы	
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	
7.2. Организация государственной итоговой аттестации.....	
Приложения:	
- учебный план;	
- календарный учебный график;	
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;	
- программы учебных дисциплин;	
- программы профессиональных модулей;	
- программа учебной и производственной практики;	
- фонд оценочных средств;	
- методические материалы.	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста – 2 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	осваивается
ВПД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	осваивается
ВПД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	осваивается
ВПД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	осваивается
ВПД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	осваивается
ВПД 6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение</p>

		в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств</p>

		и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня

	<p>возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>(утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных
--	--	---

		<p>упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей
--	--	--

		<p>раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять

		<p>трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие
--	--	---

		<p>при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части
--	--	---

		<p>организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую
--	--	--

		<p>обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое
--	--	---

		<p>наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы:
--	--	--

		<p>культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские
--	--	---

		<p>болезни и их профилактику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку,

	<p>различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации -
--	---	---

		<p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в
--	--	--

		<p>соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности
--	--	---

		<p>детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской

	<p>здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		<p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

		<ul style="list-style-type: none"> – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		<p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

		<ul style="list-style-type: none"> – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и
--	--	---

		<p>оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на

	<p>группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>формирование у детей представлений о дружбе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО,
--	---	---

		<p>ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов,
--	--	---

		<p>родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания - анализировать рабочие программы
--	--	--

		<p>воспитания ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; - понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; - понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы.
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на

	<p>при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>родительском собрании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий,
--	---	---

		<p>проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;

		<ul style="list-style-type: none"> – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические
--	--	---

		<p>нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей
--	--	--

		<p>взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; – разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое

	<p>эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и</p>	<p>развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; – понимать искусство в его диалектическом развитии; – выделять произведения искусства различных стилей; – применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; – самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; – формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; – владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; – применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; – составлять эскизы; – разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую
--	---	---

	дошкольного возраста.	<p>обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; – основные стили и направления в изобразительном искусстве; – специфику видов и жанров изобразительного искусства; – терминологию искусствоведческого исследования; – творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; – теорию изобразительного искусства; – особенности организации художественной деятельности дошкольников; – этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; – законы цветоведения; – законы композиции; – законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы; – технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; – основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; – основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; – особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей
--	-----------------------	---

		<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; – определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; – проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; – подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; – оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; – осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;

	<p>развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организации активного отдыха детей; – осуществления диагностики физической подготовленности детей; – осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; – охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; – разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями. <p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; – разрабатывать программы обучения двигательным действиям; – определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; – разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; – осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); – проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); – осуществлять планирование и
--	--	---

		<p>подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста – осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; – применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; – применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; – контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; – разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; – подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; – подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; – технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; – типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и
--	--	--

		<p>стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; – особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; – методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; – требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; – двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; – типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; – современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; – дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; – особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; – нормативные требования ГТО первой степени; – особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; – формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; – разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; – особенности организации развивающей
--	--	---

		<p>предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; – методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; <p>методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</p>
<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; – педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных

	<p>организации и группе сверстников.</p>	<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; – разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; – содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
--	--	--

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный

процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку в профессиональной деятельности, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
1	2	3
СГ.01	История России	<i>Приложение 3.1</i>
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<i>Приложение 3.2</i>
СГ.03	Физическая культура	<i>Приложение 3.3</i>
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	<i>Приложение 3.4</i>
СГ.05	Основы финансовой грамотности	<i>Приложение 3.5</i>
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	<i>Приложение 3.6</i>
ОП.02	Основы педагогики	<i>Приложение 3.7</i>
ОП.03	Основы психологии	<i>Приложение 3.8</i>
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>Приложение 3.9</i>
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<i>Приложение 3.10</i>
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Приложение 3.11</i>
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<i>Приложение 3.12</i>
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	<i>Приложение 3.13</i>
ОП.09	Детская психология	<i>Приложение 3.14</i>
ОП.10	Дошкольная педагогика	<i>Приложение 3.15</i>

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
1	2	3
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<i>Приложение 4.1</i>
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<i>Приложение 4.2</i>
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>Приложение 4.3</i>
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<i>Приложение 4.4</i>
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	<i>Приложение 4.5</i>
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста	<i>Приложение 4.6</i>

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование практики	Приложение 5
1	2	3
УП.01.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.1</i>
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.2</i>
УП.02.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.3</i>
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.4</i>
УП.03.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.5</i>
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.6</i>
УП.04.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.7</i>
ПП.04.01	Производственная практика (по	<i>Приложение 5.8</i>

	профилю специальности)	
УП.05.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.9</i>
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.10</i>
УП.06.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.11</i>
ПП.06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.12</i>

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППСЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;

- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности

которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объем образовательной программы (час.)	Виды учебной деятельности (час.)					Распределение видов учебной деятельности по курсам и семестрам (час. в семестр)					
				самостоятельная работа (СР)	всего учебных занятий (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т. ч.			II курс		III курс		IV курс	
						лекций, уроков, консультаций	практических и лабораторных занятий, семинаров (в т.ч. часы СР)	курсовых работ	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
									16	18	15	15	15	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	637	36	637	224	413	0	112	108	60	60	165	132
ПА	Промежуточная аттестация		0											
СГ.01	История России	2-ДЗ	84	4	84	62	22		48	36	0	0	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6-ДЗ	209	12	209	37	172		32	36	30	30	45	36
СГ.03	Физическая культура	1,2,3,4,5-3; 6-ДЗ	182	12	182	10	172		32	36	30	30	30	24

СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	6-ДЗ	81	4	81	48	33		0	0	0	0	45	36
СГ.05	Основы финансовой грамотности	6-ДЗ	81	4	81	67	14		0	0	0	0	45	36
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/6/3	716	43	680	375	305	18	176	126	120	120	90	48
ПА	Промежуточная аттестация		36							24		12		
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	3-ДЗ	66	2	66	45	21		0	36	30	0	0	0
ОП.02	Основы педагогики	2-ДЗ	66	6	66	45	21		48	18	0	0	0	0
ОП.03	Основы психологии	2-Э	66	7	66	45	21		48	18	0	0	0	0
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2-Э	66	4	66	45	21		48	18	0	0	0	0
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	5-ДЗ	75	4	75	31	44	18	0	0	0	30	45	0
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессионально	2-ДЗ	68	4	68	35	33		32	36	0	0	0	0

	й деятельности													
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательным и потребностями	6-ДЗ	93	4	93	48	45		0	0	0	0	45	48
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	4-Э*	60	4	60	27	33		0	0	30	30	0	0
ОП.09	Детская психология	4-Э*	60	4	60	27	33		0	0	30	30	0	0
ОП.10	Дошкольная педагогика	4-ДЗ	60	4	60	27	33		0	0	30	30	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	7/12/10	2895	122	1779	556	1223	0	288	414	270	270	285	252
ПА	Промежуточная аттестация		144						0	30	18	24	36	36
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1/2/1	336	16	234	66	168	0	144	90	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12							12				
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные	1-ДЗ*; 2-Э(к)	84	4	84	33	51		48	36	0	0	0	0

	основы здоровья													
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1-ДЗ*; 2-Э(к)	84	6	84	33	51		48	36	0	0	0	0
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	1-ДЗ*; 2-Э(к)	66	6	66	0	66		48	18	0	0	0	0
УП 01.01	Учебная практика	2-3	54						18	36	0	0	0	0
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	2-ДЗ	36						0	36	0	0	0	0
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	1/4/1	642	35	486	136	350	0	96	180	120	90	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12									12		
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации	2-ДЗ*; 4-Э(к)	84	7	84	33	51		48	36	0	0	0	0

	игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста													
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	2-ДЗ*; 4-Э(к)	84	4	84	33	51		48	36	0	0	0	0
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	3-ДЗ*; 4-Э(к)	96	7	96	29	67		0	36	30	30	0	0
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	3-ДЗ*; 4-Э(к)	96	7	96	0	96		0	36	30	30	0	0
МДК.02.05	Музыка и методика музыкального воспитания	3-ДЗ*; 4-Э(к)	60	5	60	17	43		0	0	30	30	0	0
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы	3-ДЗ; 4-Э(к)	66	5	66	24	42		0	36	30	0	0	0

	организации общения детей дошкольного возраста													
УП 02.01	Учебная практика	4-3	108						0	36	36	36	0	0
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	36						0	0	0	36	0	0
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	2/3/3	1311	55	807	263	544	0	0	108	135	135	225	204
ПА	Промежуточная аттестация		54								18		18	18
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	3-Э; 6-Э(к)	66	9	66	29	37		0	36	30	0	0	0
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	5-Э*; 6-Э(к)	171	12	171	63	108		0	18	30	30	45	48
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования	5-ДЗ*; 6-Э(к)	144	10	144	54	90		0	18	15	30	45	36

	дошкольников													
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	5-ДЗ*; 6-Э(к)	171	10	171	63	108		0	18	30	30	45	48
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	5-Э*; 6-Э(к)	144	8	144	54	90		0	18	30	15	45	36
МДК.03.06	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	5-ДЗ*; 6-Э(к)	111	6	111	0	111		0	0	0	30	45	36
УП 03.01	Учебная практика	3-3; 6-3	180						0	36	18	72	18	36
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ; 6-ДЗ	270						0	0	72	162	0	36
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в	1/2/1	156	3	84	42	42	0	48	36	0	0	0	0

	дошкольной образовательной организации													
ПА	Промежуточная аттестация		18							18				
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1-ДЗ; 2-Э(к)	84	3	84	42	42		48	36	0	0	0	0
УП 04.01	Учебная практика	2-3	36						18	18	0	0	0	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	2-ДЗ	18						0	18	0	0	0	0
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	1/1/2	129	4	45	20	25	0	0	0	15	30	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12									12		

МДК.05.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	3-Э; 4-Э(к)	45	4	45	20	25		0	0	15	30	0	0
УП 05.01	Учебная практика	4-З	36						0	0	0	36	0	0
ПП 05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	36						0	0	0	36	0	0
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста	1/1/2	321	9	123	29	94	0	0	0	0	15	60	48
ПА	Промежуточная аттестация		36										18	18
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	5-Э; 6-Э(к)	123	9	123	29	94		0	0	0	15	60	48

УП 06.01	Учебная практика	6-3	90						0	0	0	36	18	36
ПП 06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	72						0	0	0	0	0	72
Теоретическое обучение		7/23/13	4248	201	3096	1155	1941	18	576	648	450	450	540	432
в т.ч. промежуточная аттестация			180						0	54	18	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено			180							0	0	90	90	0
в т.ч. практика концентрированно			792						36	180	36	324	36	180
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216						0	0	0	0	0	216
Объём образовательной программы			4464						612	882	594	900	612	648

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	13	22	16	16	12	11
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен									
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Учебной практики	504	36	126	54	180	36	72
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Производственной практики	468	0	54	72	234	0	108
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Экзаменов (в том числе экзаменов)	13	0	4	2	3	2	2

		квалификационных)							
3. Каникулы 34 недели		Дифференцированных зачетов	22	2	6	2	4	2	6
		Зачетов	7	0	2	1	2	0	2

Календарный учебный график

курсы	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29	2-7	9-14	16-21	23-28	30-4	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28								
I																	=	=																																										
II						0											=	=									0	8	0	0	0/8																													
III						0										::	=	=									0	0	8	0	8						0	8	8	8							Δ	Δ	Δ	Δ	Π	Π								
IV						0										::	=	=									0	0	8	8	8						::	Δ	Δ	Δ	Δ	Π	Π																	

Обозначения:						
Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика (по профилю специальности)	Производственная практика(преддипломная)	Промежуточная аттестация	Каникулы	Подготовка к итоговой государственной аттестации
	0	8	x	::	=	Δ

Примерный календарный график

I КУРС																																										Итого всего часов									
Индикатор	Компоненты программы	ПН	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				I семестр				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				II семестр		Итого						
			1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20		21-27	28-4				
	Номера календарных недель																																											Итого							
	Порядковые номера недель учебного года																																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43							
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл																																																			
СГ.01	История России	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			48			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36	84			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36	68	
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36	68	
ОП.00 Общепрофессиональный цикл																																																			
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога																					0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36	36			
ОП.02	Основы педагогики	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			48			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		18	66		
ОП.03	Основы психологии	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			48			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		18	66		
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			48			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		18	66		
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36	68	
П.00 Профессиональный цикл																																																			
ПМ.0 0 Профессиональные модули																																																			
ПМ.0 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста																																																			
МДК.0 1.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			48			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36	84		
МДК.0 1.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			48			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36	84		
МДК.0 1.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			48			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		18	66		
УП 01.01	Учебная практика									18												0														36												0	0		
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)																					0																	36										0	0	
ПМ.0 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации																																																			
МДК.0 2.01	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			48			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36	84	
МДК.0 2.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			48			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36	84
МДК.0 2.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста																					0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36	36	
МДК.0 2.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству																					0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36	36	
МДК.0 2.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста																					0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36	36	
УП 02.01	Учебная практика																					0																			36								0	0	
ПМ.0 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования																																																			
МДК.0 3.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах																					0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36	36		
МДК.0 3.02	Теория и методика развития речи у детей																					0			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		18	18		
МДК.0 3.03	Теория и методика экологического образования дошкольников																					0			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		18	18		
МДК.0 3.04	Теория и методика математического развития дошкольников																					0			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		18	18	
МДК.0 3.06	Детская литература с практикумом по выразительному чтению																					0			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		18	18	
УП 03.01	Учебная практика																					0																												0	0
ПМ.0 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации																																																			
МДК.0 4.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			48			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36	84
УП 04.01	Учебная практика																					18																												0	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)																					0																												0	0
Промежуточная аттестация																																																			
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	648	1224

2 КУРС																																																	
Индикатор	Компоненты программы	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		1 семестр		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		2 семестр		Всего часов																									
		ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	1	2	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	2																										
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1		2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																															
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																																
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		30	60						
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	60		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																																
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	30	
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной деятельности																																												0	30			
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	60		
ОП.09	Детская психология	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	60		
ОП.10	Дошкольная педагогика	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	60			
П.00	Профессиональный цикл																																																
ПМ.00	Профессиональные модули																																																
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации																																																
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	60	
МДК.02.02	Практикум по художественной обработке материалов и композиционному оформлению изделий	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	60
МДК.02.06	Музыка и методика музыкального воспитания	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	60	
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	30	
УП.03.01	Учебная практика					18																																								0	0		
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)																																													0	0		
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования																																																
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	30	
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	60	
МДК.03.02	Теория и методика экологического образования дошкольников	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	45	
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	60	
МДК.03.06	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	30	
МДК.03.06	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе дошкольных детей дошкольного возраста																																														0	0	
УП.03.01	Учебная практика	6	6	6		18																																									36	36	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)				6	6	6		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	36	36		
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в дошкольной образовательной организации																																																
МДК.05.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в семье детей дошкольного возраста	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	45	
УП.05.01	Учебная практика																																															36	36
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)																																															36	36
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах раннего дошкольного образования																																																
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста																																															1	15
УП.06.01	Учебная практика																																															36	36
	Промежуточная аттестация																																															0	0
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	450	900

3 КУРС		Компоненты программы																																											1 семестр		2 семестр		Всего часов			
Индикс	Планирование	Планирование																																											1 семестр	2 семестр						
		Номера календарных недель																																																		
		Порядковые номера недель учебного года																																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43								
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл																																																				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
СГ.05	Основы финансовой грамотности	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
ОП.00 Общепрофессиональный цикл																																																				
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
П.00 Профессиональный цикл																																																				
ПМ.00 Профессиональные модули																																																				
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования																																																				
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
МДК.03.06	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
УП.03.01	Учебная практика																			36																			0	0												
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0																			0	0												
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах раннего возраста																																																				
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
УП.06.01	Учебная практика																			36																			0	0												
ПП.06.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			36																			0	0												
Промежуточная аттестация																																																				
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	432	972

Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории</p>	<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<p>России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — 	<p>государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. <p>Предпосылки революции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. <p>«Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как 	
---	---	--

<p>многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
---	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	84
лекции	62
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	22
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		9/6	
Тема 1.1. Древняя Русь	Содержание	3/2	2
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	1	
	2. Удельный период в истории Древней Руси.	1	
	3. Монгольское завоевание и его последствия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Работа с текстом документа: «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»	1	
	Практическое занятие 2. Работа с текстом учебника: «Монгольское завоевание и его последствия»	1	
Тема 1.2. Формирование Российского государства	Содержание	2/1	2
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.	1	
	2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. Работа с тестом: «Формирование Российского государства, причины и последствия»	1	
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	Содержание	4/2	2
	1. Россия в правление Ивана Грозного.	1	
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	1	
	3. Становление абсолютизма в России.	1	
	4. Внешняя политика России в XVII веке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Работа с историческими источниками: «Иван Грозный – место и роль в истории»	1	
	Практическое занятие 5. Составление таблицы: От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).	1	

	Самостоятельная работа	1	
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		16/5	2
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание	3/1	
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.	1	
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	1	
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Просмотр документального фильма, по выбору преподавателя. Ответы на вопросы	1	
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	Содержание	4/2	2
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	1	
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.	1	
	3. Контрреформы Александр III.	1	
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Работа с историческими источниками: «Роль декабристов в русской истории»	1	
	Практическое занятие 8. Решение теста: «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	1	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	Содержание	8/2	2
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.	2	
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.	2	
	3. Россия в годы Первой мировой войны.	3	
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Решение теста «Ситуация в России накануне октября 1917 года».	1	
	Практическое занятие 10. Составление таблицы: «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	1	
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 3. История советского государства		26/7	2

Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	Содержание	6/2	
	1. Октябрьская революция в России.	1	
	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».	4	
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Работа с текстом учебника: «Россия в годы Гражданской войны»	1	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание	12/4	2
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.	2	
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.	3	
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	2	
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.	2	
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 13. Просмотр документального фильма и ответы на вопросы : «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».	2	
	Практическое занятие 14. Работа с контурными картами	2	
	Практическое занятие 15. Подготовка сообщений о героях ВОВ. Памятники, посвященные ВОВ и блокаде Ленинграда в Санкт-Петербурге.	2	
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание	8/1	2
	1. СССР в послевоенные годы.	2	
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	2	
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	2	
	4. СССР в годы перестройки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Просмотр документального фильма по выбору педагога, его анализ и ответы на вопросы	1	
Самостоятельная работа	1		
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		12/3	2
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века.	Содержание	8/1	
	1. Политические реформы 1990-х годов.	2	

Формирование российской государственности.	2. Экономические реформы 1990-х годов.	2	
	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.	2	
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. Работа с текстом документа: «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	1	
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Содержание	4/2	2
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	1	
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	1	
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	
	4. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Работа с СМИ, подготовка сообщения на темы, предложенные преподавателем.	1	
Самостоятельная работа	1		
Промежуточная аттестация в дифференцированном зачета		1	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с.

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: ЭУМК. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; <p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. 	

Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма».

Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 209 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	<i>209</i>
лекции/уроки консультации	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>172</i>
самостоятельная работа	<i>12</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		71	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	34	
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Буклет «Детский сад будущего», «Стихи, песни, игры для детей на иностранном языке».	5	1
	Урок-лекция по теме «Система образования в России»	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	28	
	Практическое занятие 1. Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция.	1	2
	Практическое занятие 2. Правила чтения в разных типах слогов.	1	
	Практическое занятие 3. Предложение со структурой this is/these are, порядок слов в простом повествовательном предложении	2	
	Практическое занятие 4. Порядок слов в вопросительных/отрицательных предложениях. Повелительное наклонение.	2	
	Практическое занятие 5. Местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики.	2	
	Практическое занятие 6. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 7. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 8. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 9. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	4	
	Практическое занятие 10. Детский сад будущего.	4	
Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в России	2		
Практическое занятие 12. Поисковое чтение «Education in Russia»	2		
Практическое занятие 13. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2		

	Самостоятельная работа	2	3
	Выполнение проекта по выбору по темам «Буклет «Детский сад будущего», «Стихи, песни, игры для детей на иностранном языке».		
Тема 2. Система изучаемого образования в стране/странах языка	Содержание учебного материала	37	
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Известные образовательные учреждения стран изучаемого языка», «Сравнение систем образования в России и в странах изучаемого языка».	5	1
	Урок-лекция по теме «Система образования в странах изучаемого языка»	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30	
	Практическое занятие 14. Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	2	2
	Практическое занятие 15. Имя числительное.	2	
	Практическое занятие 16. Неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики.	2	
	Практическое занятие 17. Система видовременных форм глагола в активном залоге. Особенности употребления и перевода. Сравнение времен по видовременному аспекту.	2	
	Практическое занятие 18. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 19. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 20. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 21. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 22. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие 23. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 24. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 25. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	Практическое занятие 26. Сравнительная характеристика систем образования	2	

	в России и в стране/странах изучаемого языка.		
	Практическое занятие 27. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
	Контрольное задание по разделу 1.	2	
	Самостоятельная работа	3	3
	Выполнение проекта по выбору по темам «Известные образовательные учреждения стран изучаемого языка», «Сравнение систем образования в России и в странах изучаемого языка».		
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		82	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	46	
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по теме «Презентация «Образ современного воспитателя»	5	1
	Урок-лекция по теме «Профессиональное образование»	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	40	
	Практическое занятие 28. Структура предложений с конструкцией there is/are	2	2
	Практическое занятие 29. Неопределенные местоимения; наречия: степени сравнения, место в предложении.	2	
	Практическое занятие 30. Степени сравнения прилагательных; союзы as...as, not so...as	2	
	Практическое занятие 31 Система видовременных форм глагола в активном залоге. Особенности употребления и перевода. Сравнение времен по видовременному аспекту.	2	
	Практическое занятие 32. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 33. Портрет современного воспитателя детского сада	4	
	Практическое занятие 34. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	Практическое занятие 35. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	Практическое занятие 36. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 37. Интервью о приеме на работу.	2	

	Практическое занятие 38. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 39. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 40. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 41. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 42. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 43. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 44. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	2	
	Самостоятельная работа	2	3
	Выполнение проекта по выбору по теме «Презентация «Образ современного воспитателя»		
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	36	
	Урок-консультация по выполнению проекта по теме «Создание конкурсной работы для участия в конкурсе профессионального мастерства»	5	1
	Урок-лекция по теме «Конкурсы профессионального мастерства»	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30	
	Практическое занятие 45. Основные типы вопросов – понятие, классификация, основные характеристики.	2	2
	Практическое занятие 46. Система видовременных форм глагола в активном залоге. Особенности употребления и перевода. Сравнение времен по видовременному аспекту.	2	
	Практическое занятие 47. Страдательный залог. Система видовременных форм глагола в страдательном залоге. Особенности употребления и перевода.	4	
	Практическое занятие 48. Согласование времен. Общие правила.	2	
	Практическое занятие 49. Безличные и неопределенно-личные предложения.	2	

	Практическое занятие 50. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 51. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	2	
	Практическое занятие 52. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	Практическое занятие 53. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4	
	Практическое занятие 54. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
	Контрольное задание по разделу 2.	2	
	Самостоятельная работа	3	3
	Выполнение проекта по выбору по теме «Создание конкурсной работы для участия в конкурсе профессионального мастерства»		
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		56	
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	28	
	Урок-консультация по теме «Корреспонденция на иностранном языке»	5	1
	Урок-лекция по теме «Корреспонденция на иностранном языке»	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	22	2
	Практическое занятие 55. Условные предложения. Сослагательное наклонение. Сложные предложения.	4	
	Практическое занятие 56. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики.	2	
	Практическое занятие 57. Модальные глаголы и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики.	4	
	Практическое занятие 58. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	Практическое занятие 59. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем	4	
	Практическое занятие 60. Правила оформления сопроводительного письма	4	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	28	
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Автобиография», «Как составить идеальное резюме?»	5	1

	Урок-лекция по теме «Составление резюме на иностранном языке»	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	22	2
	Практическое занятие 61. Неличные формы глагола. Конструкции с неличными формами глагола.	2	
	Практическое занятие 62. Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия	2	
	Практическое занятие 63. Причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики.	2	
	Практическое занятие 64. Структура резюме. Составление резюме	4	
	Практическое занятие 65. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 66. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 67. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 68. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	4	
	Контрольное задание по разделу 3.	2	
	Самостоятельная работа	2	3
	Выполнение проекта по выбору по темам «Автобиография», «Как составить идеальное резюме?»		
Всего		209	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка», оснащенного в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

учебные пособия; фонд контрольно-оценочных средств; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).

3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Выполнение контрольных заданий по темам семестра Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Метод проектов Кейс-метод Дифференцированный зачет
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Выполнение контрольных заданий по темам семестра Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Метод проектов Кейс-метод Дифференцированный зачет
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
- особенности произношения;	
- правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.03 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой– Развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности	<ul style="list-style-type: none">– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности-технологии современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуальный опыт занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.– систему знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3

<p>организма, укреплять индивидуальное здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. – Содействовать гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам. – Формировать общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности. – Расширять двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях. – развивать координационные способности. – Формировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии. – Закреплять потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта. – Формировать адекватную самооценку личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания. – развивать психические процессы и обучение основам психической 	<ul style="list-style-type: none"> – компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. <p>На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся</p>	
---	---	--

регуляции.		
------------	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 182 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности		Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:		182
лекции		10
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		172
самостоятельная работа		12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		-
Итоговая аттестация в форме	Зачет	1,2,3,4,5
	Дифференцированный зачет	6

2. 2 Примерный план и содержание учебного предмета СГ. 03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Лёгкая атлетика	44	
Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание		
	- Техника безопасности на уроках легкой атлетики - Правила соревнований	2	3
	Практические занятия: Высокий старт и стартовый разгон.	1	2
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	4	2
	Финиширование	1	2
	Средства для развития выносливости	3	2
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	1	2
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	2	2
	Подвижные игры с бегом	2	2
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции	Практические занятия: Низкий старт, стартовый разгон.	1	2
	Беговые и прыжковые упражнения	4	2
	Беговой шаг, бег по дистанции.	4	2
	Средства для развития скорости	4	2
	Бег 100 м	1	2
Тема 1.3. Метания	Практические занятия: Метания, используя подручные средства.	2	2
	Метание мяча. Техника метания: держание мяча, разбег, финальное усилие.	2	2
	Метание мяча: разбег, финальное усилие.	2	2
	Метание мяча на результат. В цель, на дальность.	2	2
Тема 1.4 Эстафетный бег	Практические занятия: Передача эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне передачи».	1	2
	Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш!	1	2
	Эстафетный бег 4x100м на время.	2	2
	Самостоятельная работа по теме «Легкая атлетика»	2	3

	-самостоятельные пробежки -выполнение упражнений разминки -выполнение беговых и прыжковых упражнений.		3 3
Раздел 2. Спортивные игры			
Тема 2.1. Волейбол	Содержание		
	-Техника безопасности на уроках волейбола - Правила игры волейбол - Жесты судьи	1	3
	Практические занятия: Основы техники волейбола:	24	
	стойка, перемещения. специальные подготовительные упражнения.	3	2
	Прием и передача мяча двумя руками сверху.	3	2
	Прием и передача мяча двумя руками снизу.	3	2
	Поддачи: нижняя прямая, нижняя боковая	3	2
	Учебная игра.	9	2
	Самостоятельная работа по теме «Волейбол» - Разминка -ОРУ - ОФП	2	3 3 3
	Тема 2.2 Настольный теннис	Содержание	
-Правила соревнований -Жесты судьи		1	3
Практические занятия: Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.		6	
Жонглирование воланом.		0,5	2
«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.		0,5	2
Удары справа, слева, сверху, снизу.			2
Поддачи.		0,5	2
Подвижные игры, подводящие к бадминтону.		1	2
Учебная игра: одиночная, парная.		1	2
Самостоятельная работа по теме «Настольный теннис» - Самостоятельная организация и проведение игр -ОРУ -Разминка		1	3 3 3

Тема 2.3. Баскетбол	Содержание	24	
	- Техника безопасности на уроках баскетбола - Правила баскетбола	1	3
	Практические занятия Ведение с броском в кольцо.	243	2
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	3	3
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	3	3
	Штрафной бросок	3	3
	Действия в защите и нападении.	1	2
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	3	2
	Тактическая подготовка	1	2
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	4	2
	Самостоятельная работа по теме «Баскетбол» - Размика -СФП - самостоятельная организация и проведение игр.	2	3 3 3
Тема 2.4 Бадминтон	Содержание		
	- Техника безопасности на уроках бадминтона - Правила игры бадминтон - Жесты судьи	1	3
	Практические занятия		
	Жонглирование воланом	3	3
	Игра в парах	9	3
	Подачи волана	3	2
	Учебная игра	4	3
	Командный бадминтон	3	3
Самостоятельная работа по теме «Бадминтон» - Разминка - СФП	1	3 3	
Раздел 3. Гимнастика			
Тема 3.1 Акробатика	Содержание		
	- Техника безопасности на уроках гимнастики - Правила соревнований	2	3

	Практические занятия:	24	
	Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд. Развитие силовых качеств.	2	2
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат. Развитие гибкости.	2	2
	Связки между элементами, переходы на ковре.	2	3
	Комбинации из акробатических элементов.	1	3
	Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами). Развитие ловкости.	1	2
Тема 3.2 Упражнение на бревне	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	1	2
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	2
	Связки между упражнениями на бревне.	2	2
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	1	3
Тема 3.3. Прыжки через скакалку	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	2	3
	Прыжки через длинную скакалку.	2	2
	Базовые шаги	1	2
Тема 3.4 Ритмическая гимнастика	Классическая аэробика	1	2
	Разучивание комбинаций из шагов	1	3
	Самостоятельная работа по теме «Гимнастика»		3
	- разминка		3
	- ОРУ	2	3
-ОФП и СФП		3	
	- Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств.		
Раздел 4.Лыжный спорт			
Тема 4.1 Классические лыжные ходы	Содержание		
	- Техника безопасности на уроках лыжного спорта	2	
	- Подготовка и подбор инвентаря		
	Практические занятия:	36	
	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок.	3	3
Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.			
Попеременный двухшажный ход (имитация)	6	3	

Одновременный двухшажный ход (имитация)	6	2
Бесшажные ходы(имитация)	3	2
Одношажные ходы(имитация)	6	2
Подвижные игры на лыжах	5	3
Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	3	3
Самостоятельная работа по теме «Лыжный спорт»		
- ходьба на лыжах классическим лыжным ходом		2
- разминка	2	3
- ОРУ на лыжах		
	182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивного зала.

Спортсооружения:

- спортивный зал
- стадион

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудиовидеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету СГ.03 «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Основные источники

1. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2020.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2021.
3. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2021.
4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2020.
5. Физическая культура/Учебник. Под ред. Бишаевой А.А.ОИЦ "Академия", 2019
6. Физическая культура/Учебник для СПО. Под ред. Виленского М.Я., Горшкового А.Г. ОИЦ "КноРус", 2020

Дополнительные источники

1. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2020
2. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2021.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований и походов. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2020.
4. Лепешкин В.А. Бадминтон для всех. М.: Изд-во «Феникс», 2019.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ "Академия", 2020
6. Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. М.: Изд-во «Феникс», 2021
7. www.nekrasovfk.ucoz.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <p>Накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.</p> <p>1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</p> <p>2. Различных видов опроса.</p> <p>3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока.</p> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <p>1. Сдачи нормативов</p> <p>2. Написание тестов (для освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья)</p>

Раздел	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Легкая атлетика	выполнение норматива по бегу на 1500м выполнение норматива по бегу на 100м челночный бег 5x10 м эстафетный бег 4x100 м выбегание с низкого старта толкание набивного мяча прыжки в длину с места прохождение дистанции 1500 м с/х

Гимнастика	<p>выполнение комбинации на бревне</p> <p>выполнение акробатической комбинации</p> <p>сгибание/разгибание рук в упоре лежа</p> <p>поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине</p> <p>прыжки через короткую скакалку (техника выполнения)</p>
Лыжный спорт	<p>выполнение строевых команд</p> <p>повороты на месте</p> <p>техника классических ходов</p> <p>Прохождение дистанции классическим лыжным ходом</p>
Спортивные игры (волейбол)	<p>выполнение (верхней, нижней) передачи</p> <p>выполнение (верхней, нижней) подачи</p> <p>выполнение передачи в парах</p> <p>учебная игра</p> <p>судейство</p>
Спортивные игры (баскетбол)	<p>Выполнение ведения мяча</p> <p>Штрафные броски</p> <p>Броски в кольцо после ведения и передавая мяча</p>
Спортивные игры (бадминтон)	<p>Жонглирование воланом</p> <p>Передача волана в парах</p> <p>Судей</p>
Настольный теннис	<p>выполнение разных видов ударов</p> <p>приём шарика</p> <p>учебная двухсторонняя игра</p>

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы.

Виды упражнений	Пол	Курсы и оценки								
		2 курс			3 курс			4 курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю.	16,0	15,0	14,5	15,0	14,5	13,7	15,0	14,5	13,7
	Д.	18,5	18,0	17,5	18,0	17,5	17,0	18,0	17,5	17,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю.	4.10	3.50	3.40	4.00	3.45	3.35	3.45	3.35	3.30
	Д.	2.40	2.20	2.10	2.30	2.10	2.00	2.10	2.05	1.57
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю.	15.30	15.00	14.30	15.00	14.30	14.00	14.30	14.00	13.30
	Д.	12.30	12.00	11.45	12.15	11.50	11.30	12.00	11.45	11.25
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	Ю.	26	30	32	30	32	36	32	34	38
	Д.	12	14	18	14	18	21	16	19	22
5. Прыжки в длину с места (см.)	Ю.	210	215	235	215	235	245	220	240	245
	Д.	145	165	180	150	170	185	155	175	190
6. Челночный бег 3x10м	Ю.	9,0	8,5	8,0	8,5	8,0	7,6	8,0	7,6	7,3
	Д.	10,5	10,0	9,6	10,0	9,6	9,4	10,0	9,6	9,4
7. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 1 мин./раз)	Ю.	6	8	10	8	10	12	9	11	13
	Д.	22	27	32	27	32	37	30	35	40
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю.	20	25	30	25	30	35	30	35	40
	Д.	6	8	10	8	10	12	10	12	15

9. Бег на лыжах (мин./сек.):										
	5 км	Ю.	32.00	30.00	27.00	30.00	27.00	26.00		
	3 км	Д.	23.30	22.30	22.00	22.30	22.00	21.30		

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта.

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	Баскетбол Ведение мяча от средней линии-«двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю.	5	6	7
		Д.	3	4	5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю.	3	4	5
		Д.	2	3	4

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	Волейбол Подачи мяча (5 подач)	Ю.	3	4	5
		Д.	2	3	4
2.	Передачи мяча через сетку с партнером (количество раз)	Ю.	15	18	23
		Д.	10	15	20

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5

1.	Бадминтон Жонглирование воланом	Ю.	10	15	20
		Д.	10	15	20
2.	Передачи волана через сетку с партнером	Ю.	10	15	20
		Д.	10	15	20

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	ОК 07
– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
	– пути обеспечения ресурсосбережения;	
	– принципы бережливого производства;	
	– основные направления изменения климатических условий региона.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 81 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	81
лекции	48
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения				
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала		1,2	
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	8		
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.			
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.			
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.			
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.			
	В том числе практических и лабораторных работ			1
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».			1
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в	Содержание учебного материала		1,2	
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	4		

условиях чрезвычайных ситуаций	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		1,2
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		1,2

Основы военной безопасности Российской Федерации	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала		1,2
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	4	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Самостоятельная работа обучающихся*	–		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала		1,2
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	4	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
Самостоятельная работа обучающихся*	–		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции	Содержание учебного материала		1,2
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	4	
2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной			

Вооруженных Сил России	службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала		1,2
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	4	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала		1,2
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	4	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 16. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
Практическое занятие 17. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1		

	Практическое занятие 18. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 19. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 20. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		1,2
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	4	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 21. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала		1,2
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 22. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 23. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 24. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Дифференцированный зачет		1	
ВСЕГО		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>

12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооружённых Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России. 	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
<ul style="list-style-type: none"> – составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового 	

<p>поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</p> <ul style="list-style-type: none">– применять использование СИЗ;– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;– выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	
---	--

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	ОК 03 ОК 07

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 81 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	81
лекции	67
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	14
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Тема1. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6	2
	1 Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		
	2 Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
	3 Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи. Финансовая цель.		
	4 Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	5 Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	Практические занятия	2	3
	Определить свою Финансовую цель. Определить способы ведения учета личных финансов. Доходная часть. Расходная часть. Учет и анализ расходов. Сбережения		
Тема 2. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	12	2
	1 Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов		
	2 Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	Практические занятия:	3	3
	Способы начисления процентов по депозитам Решение задач по теме «Виды кредитов»		
Тема 3. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	11	2
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Права и обязанности налогоплательщиков. Правонарушения в налоговой сфере.		
	Практические занятия:	3	3

	Порядок оформления налоговых документов		
	Налоговые правонарушения		
	Правила заполнения налоговой декларации «Как заполнить 3 НДФЛ»		
Тема 4. Основы страхования	Содержание учебного материала	8	2
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования		
	Самостоятельная работа	1	
	Решение Кейса по теме «Основы страхования»		
Тема 5. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	8	2
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии.		
	Практические занятия:	2	3
	Порядок начисления пенсии		
	Негосударственные пенсионные фонды Порядок работы, риски		
	Самостоятельная работа «Как выбрать Негосударственный пенсионный фонд»	1	
Тема 6. Фондовый рынок	Содержание учебного материала		
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	6	1
Тема7.Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	16	1
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель		
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
	Практические занятия:	4	3
	1.Составить «Словарь молодого предпринимателя»		
	2. Определение бизнес-идеи. Проведение полевого исследования или серии экспертных интервью и обработка результатов исследования.		
	3. Расчёт расходов на помещение и расчёт трат на расходные материалы и на заработную плату работников		
	4.Составление бизнес-плана.		
	5. Определение потенциальной возможности для собственного предприятия претендовать на получение субсидий из бюджета Санкт-Петербурга		
	Самостоятельная работа	2	3
	Подготовить рефераты на темы: 1. Экономическое содержание предпринимательства.		

	2. Организационно-правовые формы предпринимательства. Особенности индивидуального малого предпринимательства. 3. Собственность и ответственность в предпринимательстве. 4. Учредительные документы предпринимательства. Регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. 5. Экономическое и правовое содержание наемного труда.		
Всего:	<i>81</i>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Технические средства обучения: аудиовизуальные проектор или интерактивная доска, компьютеры в выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.
2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.;

дополнительные источники

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).
2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>
3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).
4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).
5. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях; закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	Тесты, контрольная работа, кейсы, практические работы, дифференцированный зачет

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» входит в курс ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	45
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	21
самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	6	1
	Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности		
	Содержание учебного материала Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	5	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: <i>ПР №1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.</i> <i>ПР №2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</i> Контрольная работа №1		
	Самостоятельная работа №1. Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка»	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.	5	1

	Функции профессиональной коммуникации.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: <i>ПР №3. Основные коммуникативные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая).</i> <i>ПР №4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.</i>	2	
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		1
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	5	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: <i>ПР №5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь.</i> <i>ПР №6. Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.</i> <i>ПР №7. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.</i>	3	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала		1
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	6	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: <i>ПР №8. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.</i> <i>ПР №9. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.</i>	6	

	<p><u>ПР №10.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов.</p> <p><u>ПР №11.</u> Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).</p> <p><u>ПР №12.</u> Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.</p> <p>Контрольная работа №2</p>		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала		1
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: <u>ПР №13.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов <u>ПР № 14.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала		1
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	4	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: <u>ПР №15.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание учебного материала		2
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	4	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: <u>ПР №16.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	1	
	Самостоятельная работа №2. Подготовка к публичному выступлению.	1	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		1

<p>Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</p>	<p>Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.</p> <p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления</p>	<p>6</p>	
---	---	----------	--

	<p>автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: <u>ПР №17.</u> <i>Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность).</i> <u>ПР №18.</u> <i>Автобиография. Резюме.</i></p>	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://www.sokr.ru>
8. <http://www.megakm.ru/ojigov>
9. <http://www.redactor.ru>
10. <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; <li style="padding-left: 20px;">подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка 	<ul style="list-style-type: none"> – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; <li style="padding-left: 20px;">публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02 «Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы педагогики» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09

1.3. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и</p>	<p style="text-align: center;">ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>

<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в</p>	<p>оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>	
---	--	--

процессе обучающихся	воспитания		
-------------------------	------------	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	21
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	45
самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание		1,2
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки		
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	5	
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		
Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание		1,2
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание		1,2
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	1	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка	1	

	рекомендаций собственного профессионального роста.		
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание		1,2
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	8	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Самостоятельная работа	2		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание		1,2
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание		1,2
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		

	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 11-12. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание		1,2
	1. Сущность образовательной среды		
	2. Функции образовательной среды	2	
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
Практическое занятие 13. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание		1,2
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Закономерности обучения	2	
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание		1,2
	1. Цели обучения		
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения	4	
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
Практическое занятие 14. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1		

	Практическое занятие 15. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	1	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание		1,2
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание		1,2
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 16. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 17. Использование средств, методов и форм воспитания через решение педагогических задач	1	
Практическое занятие 18. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1		
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание		1,2
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		

	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 19 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4	1,2
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 640 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; диф.зачет
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	
принципы обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы психологии» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09

1.3. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Применять знания психологии при решении педагогических задач; Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	Предмет, задачи и методы психологии; Развитие психологии как науки; Психика и её психологическая структура, Виды деятельности; Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; Эмоционально-волевые процессы; Индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; Структура личности; Формирование личности	ОК 01 ОК 02 ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	21
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	45
самостоятельная работа	7
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		13/1	
Предмет и задачи психологии как науки	Содержание	2/-	1,2
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2/-	2
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	3/-	2
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	3	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	3/-	2
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	3	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека		
	3. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	3/1	2
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение	2	

	деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		32/12	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	5/2	2
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	3	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/2	2
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	1	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	5/2	2
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	3	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	4/2	2
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	1	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/1	2
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	3	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	7/2	2
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие		

	12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	
Тема 2.7. Речь	Содержание	3/1	2
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие		
	13. Решение психологических задач по теме «Речь»	1	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		21/8	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/1	2
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	3	
	Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие		
	14. Решение психологических задач по теме «Личность»	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности			2
	Содержание	5/3	
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие		
	15. Психологические состояния и их регуляция.	1	
	Практическое занятие	1	
16. Исследование волевых качеств личности.			
Практическое занятие			
	17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	5/2	2
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические		

	характеристики темперамента.	3	
	Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	1	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
Тема 3.4. Характер	Содержание	3/1	2
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание	4/1	2
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	3	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 21. Исследование творческих способностей.	1	
Самостоятельная работа		7	
		Всего: 66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогики и психологии».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p> <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01. «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при 	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; 	ПК: 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.– 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08

<p>проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. 	
---	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	45
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы и	21
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.	10/4	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.		
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	Самостоятельная работа 1. Характеристика возрастных периодов	2	3
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик	2	

	антропометрических исследований детей.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 1. Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения.	2	2
Раздел 2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности регуляторных систем детей и подростков	17/3	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.		
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 2. Исследование основных видов рефлексов человека	1	3
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	2
Тема 2.4. Высшая нервная деятельность детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и	2	2

	безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		
Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 3. Определение типа ВНД детей и подростков по свойствам нервных процессов	2	3
Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	2	2
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
Практическое занятие 4. «Выявление межполушарной асимметрии»	2	3	
Раздел 3.	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	35/10	

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	2
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 5. Определение мышечного утомления	1	3
Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 6. Профилактика нарушений осанки	1	3
Тема 3.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития.	2	2

	<p>Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.</p>		
	Самостоятельная работа 2. Описание характеристик сенсорных систем.	2	3
Тема 3.4. Гигиена зрения и слуха.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	2
Тема 3.5. Внутренняя среда организма. Кровь.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	2
Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объёмы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	2
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		

	Практическое занятие 7. Определение артериального давления и пульса	1	3
	Практическое занятие 8. Оценка кардиореспираторного резерва	1	
Тема 3.7. Иммуниет	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	2
Тема 3.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	2
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 9. Определение жизненной емкости легких.	1	3
Тема 3.9. Гигиена дыхания	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	2
Тема 3.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	2
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах		

	пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
Тема 3.11. Обмен веществ и энергии	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	2
Тема 3.12. Гигиена питания	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 10. Составление пищевого рациона	1	3
Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	2
Тема 3.14. Кожа. Гигиена кожи.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.	1	2
Тема 3.15. Возрастные	<i>Содержание учебного материала</i>		

анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 11. Семинар «Половое воспитание детей и подростков»	2	2
Раздел 4.	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО	4/2	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	2
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 12. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей в разных возрастных группах.	2	3
Промежуточная аттестация – рубежный контроль в семестре			
		Всего:	66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- СанПиН 2.4.3648-20-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Дата подписания: 28.09.2020 Регистрационный N 28
- Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р.Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
- Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

Дополнительные источники:

- Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
- Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
- Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
- Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
- Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Интернет – ресурсы:

- Анатомия и физиология, возрастные особенности строения и функции организма: - <http://www.anatomius.ru/>
- Глоссарий <http://www.glossary.ru/>
- Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). —

- ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).
- Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).
 - Интервюз: - http://www.intervuz.ru/lectures/voznrast_anatomy_fiziology.html
 - Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
 - Каталог электронных книг <http://books.google.ru>
 - Коллекция интересных фактов <http://i-fact.narod.ru/scelet.html>
 - Маленькая наука <http://manauka.ru>
 - Музей фактов <http://muzey-factov.ru/tag/human>
 - Портал сетевого дистанционного обучения СПбГУ: - http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM_C020_F09_1
 - Сайт «Позновательно.ру» <http://www.poznovatelno.ru/child/man/>
 - Твое тело <http://bodystrong.info/your-body>
 - Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий; – экзамен.
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

<p>оценки физического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;– применять знания о гигиене в практической деятельности;– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. - «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по всем направлениям повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины требования к планируемые результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в 	<ul style="list-style-type: none"> - логику исследования, - структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

<p>собственном исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – Разрабатывать и оформлять педагогический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования. 	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	75
лекции	31
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	44
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</i>	

Тема 1.2. Методологическое и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Методологические основы исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.		
	2.	Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования.		
	3.	Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	4.	Методология, методика и метод исследования. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов.		
	5.	Метод как система приемов и операций, направленных на решение проблемы исследования.		
	6.	Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	Практические и лабораторные работы		3	
	Практическое занятие № 2. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований.		2	
	Практическое занятие № 3. Составление схемы «Методология – методика – метод».		1	
Раздел 2. Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности			5/14	
Тема 2.1. Понятие о логике исследования. Этапы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Понятие о логике исследования.		
	2.	Алгоритм исследовательской деятельности определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
Тема 2.2. Разработка методологическо	Содержание учебного материала		2	
	1.	Формулировка проблемы и темы исследования. Основные противоречия, лежащие в основе постановки проблемы.		

го аппарата исследования	2. Обоснование актуальности исследования по выбранной теме. Основные способы обоснования важности выявленной проблемы.		
	3. Определение объекта и предмета исследования. 4. Определение цели и задач исследования. 5. Разработка гипотезы исследования. Виды гипотез. Условия реализации гипотезы исследования.		
Практические и лабораторные работы		11	
Практическое занятие № 4. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы.		2	
Практическое занятие № 5. Определение проблемы исследования, формулирование темы курсовой работы.		1	
Практическое занятие № 6. Экспертиза актуальности исследовательской работы.		1	
Практическое занятие № 7. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов.		3	
Практическое занятие № 8. Разработка методологического аппарата исследовательской работы.		4	
Практическое занятие № 9. Разработка примерного плана исследовательской работы.		1	
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования	Содержание учебного материала		
	1. Теоретическое обоснование психолого-педагогического исследования. Работа над теоретической главой исследовательской работы.	2	3
	2. Технология отбора источников информации по исследуемой теме. Формы работы с психолого-педагогической информацией по избранной проблеме: конспектирование, составление тезисного плана, выписки, цитирование. Методы анализа полученной информации. Правила поиска и обработки информации в Интернет-источниках		
	3. Составление списка первоисточников по изучаемой теме. Оформление цитат и ссылок на первоисточники.		
	4. Подготовка и оформление глоссария по теме курсовой работы.		
Практические и лабораторные работы		3	
Практическое занятие № 10. Подбор и оформление литературных источников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники.		2	
Практическое занятие № 11.		1	

	Составление глоссария по теме.		
Раздел 3. Специфика проведения эмпирического исследования		7/11	
Тема 3.1. Работа над эмпирической частью исследования	Содержание учебного материала		
	1. Типы курсовых и дипломных работ (реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная). 2. Специфика исследовательских работ опытно-практического и опытно-экспериментального типа. Цель, этапы работы. Структура работ опытно-экспериментального и опытно-практического типа.	1	2
Тема 3.2. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования	Содержание учебного материал	5	2
	1. Понятие о педагогическом эксперименте. Планирование педагогического эксперимента, этапы его проведения.		
	2. Технология экспериментальной работы: постановка задач, выбор оптимального числа экспериментальных объектов, проработка условий проведения эксперимента, отбор конкретных методов, применяемых в ходе эксперимента.		
	3. Комплексный характер диагностической работы. Методы исследования в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, их классификация (эмпирические методы, статистические и математические методы, интерпретационные методы), их характеристика, цели использования. Требования, предъявляемые к отбору и организации методов исследования.		
	4. Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте. Наблюдение, его характеристика, виды наблюдений; составление программы наблюдений; требования к организации, проведению, оформлению наблюдения в тексте работы. Опросы, типы опросов, требования к организации, проведению, оформлению в тексте работы. ГОЛ, тестирование, анализ результатов детской деятельности, анализ документации и другие диагностические методы. Комплексный характер диагностической работы.		
5. Методы формирующего эксперимента. Планирование педагогического эксперимента, этапы проведения эксперимента.		3	
Практические и лабораторные работы		10	
Практическое занятие № 12. Экспертиза дипломных работ: анализ соответствия избранных исследователем методов поставленным задачам. Практическое занятие № 13.		2	

	Разработка плана проведения наблюдения в рамках планируемого эксперимента. Практическое занятие № 14. Разработка (анализ) анкетирования или беседы по проблеме исследования. Практическая работа № 15. Обработка и оформление материалов опроса.	3 2 2	
Тема 3.3. Обработка результатов опытно- эксперименталь- ного исследования	Содержание учебного материала	1	3
	1. Методы обработки результатов исследования. Общая характеристика. 2. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных. 3. Оформление экспериментальных данных. Требования к оформлению таблиц, схем, рисунков (в том числе, гистограмм и диаграмм).		
	Практические и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие № 16. Оформление иллюстративного материала по результатам диагностики.	1	
Раздел 4. Проектная деятельности и ее особенности		9/7	
Тема 4.1. Теоретические основы проектной деятельности	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о проектной деятельности и педагогическом проектировании. Различие проектной и исследовательской деятельности. 2. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. 3. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до 1-й недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от 1-го месяца и больше). По доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные. По количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. По целям и направленности: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты. Международные проекты.	3	2

	Практические и лабораторные работы	3	
	Практическая работа № 17. Составление таблицы «Проектная и опытно-экспериментальная деятельность: сходство и различия». «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности»	1	
	Практическая работа № 18. Подготовка сообщений по теме «Виды проектов в практике дошкольного образования».	2	
Тема 4.2. Организация проектной деятельности	Содержание учебного материала		
	1. Особенности курсовых и дипломных работ проектного характера. 2. Этапы проектирования: предпроектный этап (выбор формата проекта; логика организации педагогического проекта); этап реализации проекта; рефлексивный этап, послепроектный этап. Их характеристика. 3. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. 4. Принципы разработки педагогического проекта. 5. Алгоритм педагогического проектирования: сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта; выявление потребности в изменениях (в проекте; определение целей, задач и ожидаемых результатов; моделирование объекта в соответствии с поставленными целями; определение ресурсов и технологий реализации проекта. 6. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. 7. Требования к написанию и оформлению проекта. Паспорт проекта. Поэтапное описание реализации проекта. 8. Критерии результативности проекта.	6	3
	Практические и лабораторные работы	4	
	Практическая работа № 19. Составление плана проекта по теме исследования.	4	
	Раздел 5. Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов	4/7	
Тема 5.1. Оформление Результатов учебно- исследовательск	Содержание учебного материала		
	1. Описание хода исследования и его результатов. 2. Выстраивание текста исследовательской работы. 3. Требования к оформлению дипломной работы в целом. 4. Оформление приложений к работе.	2	3

ой деятельности	Практические и лабораторные работы			
	Практическая работа № 20. Оформление титульного листа и содержания исследовательской работы.		2	
Тема 5.2. Защита результатов исследовательск ой деятельности	Содержание учебного материала			
	1.	Процедура защиты результатов исследовательской деятельности. Требования к защите исследовательских работ.	2	2-3
	2.	Отзывы и рецензии на работу.		
	3.	Требования к защите курсовой работы и ВКР. Подготовка выступления на защите.		
	4.	Визуализация результатов исследования. Иллюстрирование положений, выносимых на защиту, с помощью графических средств, привлечение к защите информационных технологий.		
Практические и лабораторные работы		5		
Практическая работа № 21. Коррекция тезисов защитной речи.		1		
Практическая работа № 22. Дифференцированный зачет		1		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка тезисов защитного слова.		1		
Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.		2		
			Всего: 75 ч.	
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).			18 ч.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				7 семестр

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализации рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии требованиями примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета.

Для реализации программы кабинет должен быть оснащен материалами для проведения практических уроков: кейсами или методическими пособиями для практической и самостоятельной работы обучающихся; образцами курсовых и дипломных работ для анализа их студентами; документацией, связанной с подготовкой и защитой курсовых и дипломных работ. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Желательно наличие компьютеров с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

Дополнительные источники:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы: перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования: перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов: знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – компоненты методологического аппарата исследования: правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; способы фиксации изученного материала: перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента: правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования: называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – основные формы представления данных: знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями (описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.); требования к оформлению и представлению результатов работы: описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка таблицы «Обыденное. Научное и учебное познание»; – оценка анализа соответствия избранных исследователем методов поставленным задачам, выполненного студентами на основе готовых ВКР; – оценка ДКР по темам курса

<ul style="list-style-type: none"> – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы: характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями; – теоретические аспекты педагогического проектирования: обосновывает сущность педагогического проектирования; – структура педагогического проекта, технологию педагогического проектирования: перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. 	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект. 	<p>Анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка формулирования студентами целей исследования по данной теме, преподавателем исходя из разных методологических оснований; - анализ списка литературы по теме исследования, составленного студентами; - анализ и оценка составления плана теоретической части курсовой работы; - анализ и оценка плана наблюдения за объектом исследования; - анализ и оценка обработки студентами результатов использования диагностических методик

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью обязательного цикла ОП.00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</p> <p>самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.</p>	<p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.</p> <p>основные виды современных аудиовизуальных средств</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.3, ПК 5.3.</p>

	обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно- воспитательном процессе	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 68 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	68
в том числе:	
лекции	35
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	Задачи курса.		1
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.		2
Раздел 2.	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности		
Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения	Содержание учебного материала	4	
	Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения.		2
	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.		2
Тема 2.2. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала	4	
	Проекторное оборудование. Мультимедийные проекторы. Документ-камеры.		2
	Интерактивные доски. Интерактивное оборудование. Интерактивные столы, песочницы и пр.		
	Программное обеспечение для интерактивных досок. Применение интерактивных досок в образовательном процессе. Работа с интерактивной доской.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 1. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной доской	2	
Раздел 3.	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических,		

	числовых и т.п.) с помощью современных программных средств		
Тема 3.1. Технология создания презентаций	Содержание учебного материала	5	2
	Назначение и возможности программы Microsoft Power Point. Создание презентации, вставка объектов, настройка смены слайдов.		
	Создание анимации и триггеров. Интернет-сервисы для создания презентаций. Применение презентаций в профессиональной деятельности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	3
	Практическая работа № 2. Настройка анимации, переходов.	1	
	Практическая работа № 3. Вставка звука в презентацию.	2	
	Практическая работа № 4. Разработка интерактивной презентации (викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)	2	
Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационны ми объектами	Содержание учебного материала	5	3
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств. Текстовые редакторы. Тестовый реактор Microsoft Word. Параметры шрифта, абзаца, страницы. Настройка замены и форматирования текста. Форматирование таблиц. Автособираемое оглавление		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	3
	Практическая работа № 5. Создание текстового документа с заданными параметрами. Автозамена в Microsoft Word. Создание списков. Работа с таблицами.	3	
	Практическая работа № 6. Автособираемое оглавление.	2	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 1. Создание текстового документа с заданными параметрами	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	3	3

Технология работы с графическими информационными объектами	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов. Векторная и растровая графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Обработка изображений.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа № 7. Создание и обработка изображений в графическом редакторе.	3	
Тема 3.4. Технология работы с числовыми информационными объектами	Содержание учебного материала	5	3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Назначение, функции электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft Excel. Создание, редактирование, обработка табличных документов. Применение электронных таблиц в образовании.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическая работа № 8. Обработка данных с использованием встроенных функций Microsoft Excel. Графическая визуализация табличных данных.	2	
	Практическая работа № 9. Создание элементов игровых занятий в среде табличного процессора.	1	
	Практическая работа № 10. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.	2	
Раздел 4.	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития		
Тема 4.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет	Содержание учебного материала	2	2
	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Педагогические сайты. Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Интернет-сервисы для совместной работы. Платформы для дистанционного обучения.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа № 11. Работа с педагогическими сайтами	2	
	Практическая работа № 12. Работа с сервисами сети Интернет	2	
Раздел 5.	Аудиовизуальные технологии обучения		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	

Визуальная культура и визуальное представление информации	Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальные технологии обучения. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ. Визуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Цветовые гармонии. Цветовые модели.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 13. Работа с цветом, композицией, типографикой.	2	
Тема 5.2. Применение мультимедийных технологий в обучении	Содержание учебного материала	2	
	Мультимедийные технологии. Мультимедийные образовательные ресурсы. Технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Создание gif-анимации, коротких видео, скринкастов. Обработка аудио, видео. Создание мультфильмов. Сценарий, раскадровка. Компьютерная анимация. Работа с видеоредакторами. Линейный и нелинейный видеомонтаж. Сервисы для видеомонтажа. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 14. Создание видеоролика	2	
Тема 5.3. Подготовка и презентация проектов	Содержание учебного материала	1	
	Выбор темы индивидуального проекта, составление плана работы над проектом. Подбор информации. Оформление текста и таблиц, подготовка инфографики, анимации, видео.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа № 15. Подготовка, презентация и защита проекта	3	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 2. Работа над индивидуальным проектом	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего		68	
Примерная тематика индивидуальных проектов			
1.	Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ		

<ol style="list-style-type: none"> 2. Аудиовизуальная культура и пути ее формирования 3. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации 4. Тенденции современного визуального дизайна 5. Правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений (авторское право) 6. Виды электронных интерактивных досок и специализированное программное обеспечение для работы с ними 7. Интернет-сервисы для создания презентаций 8. Интернет-сервисы для совместной работы 9. Использование интернета в профессиональной деятельности 10. Создание сайта с помощью конструктора 11. SMM продвижение кружка, студии, группы. 			
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»
Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Технические средства обучения: проектор, интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3. 1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020. 270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1

5. 2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.

6. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>основные виды современных аудиовизуальных средств обучения;</p> <p>технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе;</p>	<p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка уровня усвоения материала на отчетных видах текущего контроля – проверочная работа, тест (в т.ч. компьютерный).</p>

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП 07. Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»**

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	<ul style="list-style-type: none">- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;- этиологию нарушений психофизического развития;- классификации нарушений в развитии и поведении детей;- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;- особые образовательные	ОК 01

	<p>потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p>	
<p>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;</p>	<p>- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;</p>	ОК 02
<p>- использовать терминологию педагогической и психологии.</p> <p>использовать специальную терминологию педагогической и психологии.</p>	<p>- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии.</p>	ОК.09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 93 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	93
лекции	48
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	45
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	14 / 9 / 2	
Тема 1.1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	2	
	1 Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.	1	
	Практическое занятие 2. Составление схемы «Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Заполнение таблицы «История становления системы специального образования»	2	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	1
	2 Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	2	2
	3 Понятие «особые образовательные потребности». Категория лиц с особыми образовательными потребностями.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие 3. Разработка презентации «Вклад ученых-дефектологов в развитии системы специального образования»	2	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и	Содержание учебного материала	6	
	1 Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	1
	2 Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	2
	3 Нетрадиционные методы коррекционной работы с детьми с особыми	2	3

перспективы ее развития	образовательными потребностями				
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2		
	Практическое занятие 4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		2		
Раздел 2.	Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		34 / 36 / 2		
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		6		
	1	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	2		1
	2	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения.	2		2
	3	Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1		
	Практическое занятие 5. Контрольная работа 1		1		
	Самостоятельная работа		2		
	Анализ специальных образовательных условий		2		
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала		6		
	1	Умственная отсталость: понятие, классификация. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.	2		1
	2	ЗПР: понятие, классификация. Особые образовательные потребности детей с ЗПР.	2		1
	3	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6		
	Практическое занятие 6. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и ЗПР»		2		
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		2		
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		2		
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим	Содержание учебного материала		10		
	1	Нарушение слуха: понятие, классификация. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2		1
	2	Нарушение зрения: понятие, классификация. Особые образовательные потребности	2		1

развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)		детей с нарушением зрения.		
	3	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2	1
	4	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	1
	5	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей нарушением зрения, слуха, НОДА и речи.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		12	
	Практическое занятие 9. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушением слуха и зрения»		2	
	Практическое занятие 10. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»		2	
	Практическое занятие 11. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушением речи»		2	
	Практическое занятие 12. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.		2	
	Практическое занятие 13. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		2	
Практическое занятие 14. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с нарушением речи.		2		
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала		4	
	1	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особые образовательные потребности детей с РАС.	2	1
	2	Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	Практическое занятие 15. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с РАС»		2	
	Практическое занятие 16. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с РАС.		2	
	Практическое занятие 17. Контрольная работа 2		1	
Практическое занятие 18. Разработка презентации «Выдающиеся люди с ОВЗ».		2		

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала		4	
	1	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	2
	2	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	Практическое занятие 19. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями..		2	
	Практическое занятие 20. Взаимодействие ДОО и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		2	
Практическое занятие 21. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		2		
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала		4	
	1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	2	2
	2	Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	Практическое занятие 22. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		2	
	Дифференцированный зачет		2	
тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			–	
Всего:			93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6;

2. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика: учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494944> (дата обращения: 02.06.2023);

дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 02.06.2023).

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

4. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 02.06.2023).

5. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 02.06.2023).
6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
7. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 02.06.2023).
8. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 02.06.2023).
9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
10. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
12. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
13. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
14. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
15. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 02.06.2023).

16. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 02.06.2023).

17. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

18. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	<ul style="list-style-type: none">- предмет, задачи, методы возрастной психологии;- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;- психология обучения.- концепция развивающего обучения П. В. Занкова.- Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.	<ul style="list-style-type: none">ОК 01ОК 02

	<ul style="list-style-type: none"> - концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении - психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. - психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. - индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. - руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. 	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	60
лекции	27
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		14/16	
Тема 1.1. Возрастная психология как особая область психологических знаний	Содержание		1
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Методы исследования психики в онтогенезе.	1	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития	Содержание		1
	1. Биологические и социальные факторы психического развития.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Решение педагогических задач по теме «Предпосылки и условия психического развития»	1	2
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание		1
	1. Движущие силы развития психики. Ведущая деятельность.	1	
	2. Обучение как фактор психического развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по теме «Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения».	1	2
Тема 1.4. Периодизация психического	Содержание		1
	1. Разные подходы к периодизации психического развития	1	
	2. Периодизация Л. С. Выготского		

развития	3. Периодизация Д.Б. Эльконина		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Круглый стол «Проблемы периодизации психического развития. (Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже).	2	2
	Самостоятельная работа. Работа с источниками, подготовка к круглому столу	2	3
Тема 1.5. Младенчество	Содержание	2/1	
	1. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления.	1	1
	2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младенчестве.		
	3. Кризис 1 года. Основные новообразования младенчества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Решение педагогических задач по теме «Младенчество».	1	2
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание	2/1	
	1. Психологическая характеристика раннего детства.	1	1
	2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в раннем детстве.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Решение педагогических задач по теме «Раннее детство».	2	2
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание	3/3	
	1. Психологическая характеристика дошкольного возраста.	2	1
	2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.		
	3. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Решение педагогических задач по теме «Дошкольное детство».	2	
Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	2	2	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание	2/1	
	1. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	1	1
	2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.		

	3. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Решение педагогических задач по теме «Младший школьный возраст».	1	2
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание	2/1	1
	1. Психологическая характеристика подросткового возраста.	1	
	2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.		
	3. Подростковый кризис.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Решение педагогических задач по теме «Подростковый возраст».	1	2
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание	3/2	1
	1. Психологическая характеристика юношеского возраста.	1	
	2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте.		
	3. Проблема самореализации и самоопределения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение педагогических задач по теме «Юношеский возраст».	1	
	Практическое занятие 11. Психологические особенности выбора профессии.	2	
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание	1	1
	1. Психологическая характеристика зрелого возраста. Виды зрелости.	1	
	2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.		
	3. Кризисы зрелого возраста.		
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание	1	1
	1. Психологическая характеристика процесса старения.	1	
	2. Кризис пожилого возраста.		
	3. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей.		
Раздел 2. Педагогическая психология		13/17	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и	Содержание		1
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема соотношения обучения и воспитания.	1	

методы педагогической психологии	2. Общие и специальные методы педагогической психологии.	1	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Круглый стол «Проблемы современного дошкольного образования».	2	
	Самостоятельная работа. Работа с источниками, подготовка к круглому столу	2	
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание		1
	1. Общая характеристика учебной деятельности. Основные психологические проблемы традиционного обучения.	1	
	2. Психологическая характеристика обучаемости. Психология педагогической оценки.	1	
	3. Современные концепции обучения и организации учебной деятельности: организация проблемного обучения, развивающего обучения Л.В. Занкова, гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Виды научения (анализ видеофрагментов).	2	
	Практическое занятие 14. Блиц-викторина «Виды учебных действий»	2	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание		1
	1. Сущность и теории воспитания. Психологические механизмы воспитания личности. Самовоспитание.	1	
	2. Роль семьи в воспитании детей. Общение и его роль в воспитании. Психология детского коллектива.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Условия воспитания и обучения.	2	
	Практическое занятие 16. Возрастные аспекты обучения и воспитания (ранний и дошкольный возраст).	2	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание		1
	1. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции и умения.	1	
	2. Личность педагога. Личностные и профессионально-значимые качества педагога.	1	
	3. Руководство педагогическим коллективом. Стили и методы руководства коллективом.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Диагностика личностных качеств и способностей педагога (тестирование).	2	
	Практическое занятие 18. Стили педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие 19. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	2	2
	Практическое занятие 20. Обобщающий урок.	1	
Промежуточная аттестация - экзамен			
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях - Экспертная оценка самостоятельной работы обучающихся - Анализ и оценка решения ситуационных задач - Анализ и оценка презентации по выбранной теме - Анализ и оценка решения ситуационных задач
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях - Экспертная оценка самостоятельной работы обучающихся – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – Оценка результатов

	выполнения практической работы
--	-----------------------------------

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09 «Детская психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Детская психология»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
-анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	-детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; -основные закономерности психического развития; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) -развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; -развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; -психологическая готовность к обучению в школе.	ОК 01 ОК 02

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	<i>60</i>
лекции	<i>27</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>33</i>
самостоятельная работа	<i>4</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		6/2	
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	3/1	2
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1 Применение знаний о методах детской психологии при решении педагогических задач	1	
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	3/1	2
	1.Неравномерность и гетерохронность психического развития 2.Стадиальность психического развития 3.Дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств 4. Закономерность смены детерминант 5.Пластичность психического развития	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2 Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте		15/9	
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	6/3	2
	1.Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	
	2.Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3.Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону	1	

	личности ребенка	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 3 -4 .Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 5 Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1	
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	9/6	2
	1.Зарождение предметной деятельности в раннем возрасте. Предметная – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Развитие предметной деятельности в дошкольном возрасте.	1	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Развитие конструктивной деятельности	1 1	
	3.Зарождение элементов учебной и трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6-7 Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 8. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 9 Психологический анализ детского рисунка	1	
	Практическое занятие 10-11 Составление рекомендаций по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	
Самостоятельная работа	1		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		14/7	
Тема 3.1. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала	4/2	2
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое задание 12-13 Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 3.2. Развитие речи	Содержание учебного материала	2/1	2
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 14 Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 3.3. Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	8/4	2
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	4	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте. Соотношение видов мышления.		
	4. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15 . Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 16. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
Практическое занятие 17 Составление рекомендаций по развитию сенсорных процессов, внимания, памяти, мышления и воображения в раннем возрасте	1		
Практическое занятие 18 Составление рекомендаций по развитию сенсорных процессов, внимания, памяти, мышления и воображения в дошкольном возрасте	1		
Самостоятельная работа	1		

Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		25/15	
Тема 4.1. Условия развития личности	Содержание учебного материала	5/3	2
	1.Зарождение личности в раннем возрасте. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Самостоятельность и конформность. Формирование образа тела.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 19 Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников Практическое занятие 20-21 Составление рекомендаций по развитию личности в раннем и дошкольном возрасте	1 2	
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	5/3	2
	1.Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 22 Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
	Практическое занятие 23-24 Составление рекомендаций по формированию самосознания и самооценки в дошкольном возрасте	2	
Тема 4.3. Нравственное развитие	Содержание учебного материала	3/2	2
	1.Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1 1	

		Практическое занятие 26 Составление рекомендаций по нравственному развитию детей		
Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала		3/ 1	2
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств		2	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
		Практическое занятие 27 Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала		4/3	2
	1. Темперамент ребенка Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста		1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	Практическое занятие 28 Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников		1	
	Практическое занятие 29 Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		1	
	Практическое занятие 30 Составление рекомендаций по развитию характера и способностей детей.		1	
Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала		5/3	2
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет.		2	
	2. Характеристика компонентов психологической готовности к школе			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	Практическое занятие 31 Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе		1	
		Практическое занятие 32 Составление рекомендаций по психологической подготовке детей к школе	1	

	Практическое занятие 33 Применение знаний о психологической готовности дошкольников к школе при решении педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа	1	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительные источники

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе; анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме. экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10 Дошкольная педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.10 «Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании</p> <p>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО</p> <p>анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО</p> <p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО</p>	<p>сущность дошкольной педагогики;</p> <p>категории дошкольной педагогики;</p> <p>методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</p> <p>современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания в России;</p> <p>современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</p> <p>современные проблемы отечественного дошкольного образования;</p> <p>дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</p> <p>формы дошкольного образования в РФ;</p> <p>нормативно-правовые основы</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p>

<p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования</p> <p>ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания</p> <p>анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе</p> <p>сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</p>	<p>дошкольного образования;</p> <p>педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p>мониторинг образовательного процесса в ДОО;</p> <p>характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>история появления программы дошкольного образования;</p> <p>вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p>модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> <p>сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p>	
---	--	--

	<p> специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для </p>	
--	---	--

	<p>стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</p> <p>образовательный процесс ДОО как объект планирования;</p> <p>виды планирования образовательного процесса;</p> <p>требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность преемственности в системе образования;</p> <p>принципы преемственности в системе образования РФ;</p> <p>сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>сущность готовности детей к школьному обучению;</p> <p>виды готовности к школьному обучению;</p> <p>сущность подготовки к обучению в школе;</p> <p>направления подготовки детей к обучению в школе;</p> <p>возрастная периодизация раннего возраста;</p> <p>особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;</p> <p>образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>содержание обучения детей раннего возраста;</p> <p>виды занятий с детьми раннего</p>	
--	--	--

	<p>возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	60
лекции	27
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	нет
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП 10 Дошкольная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Дошкольная педагогика		20	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала		1	
	1	Сущность дошкольной педагогики		1
	2	Категории дошкольной педагогики		1
	3	Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		2
	4	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)				
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала		1	
	1	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом		2
	2	Становление системы дошкольного воспитания в России		2
	3	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		2
	4	Современные проблемы отечественного дошкольного образования	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ				
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала		1	
	1	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ		2
	2	Формы дошкольного образования в РФ		2
	3	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №				

	273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.			
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала		1	
	1	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста		2
	2	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)			
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала		1	
	1	Характеристика основной образовательной программы дошкольного образования		1
	2	История появления программы дошкольного образования		1
	3	Федеральная образовательная программа дошкольного образования приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования			
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала		1	
	1	Образовательный процесс ДОО, его особенности		1
	2	Модели построения образовательного процесса в ДОО		2
	3	Принципы построения образовательного процесса в ДОО		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).				

Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала		2		
	1	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации		1	
	2	Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		2	
	3	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		2	
	4	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		2	
	5	Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2	
	Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации				
	Самостоятельная работа			1	
	Разработка информационного проекта по темам раздела №1				
Раздел 2.	Обучение в образовательном процессе ДОО		13		
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала		2		
	1	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие		1	
	2	Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		2	
	3	Принципы обучения детей дошкольного возраста		2	
	4	Типы обучения детей дошкольного возраста		2	
	5	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			1	
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»				
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		1	2	
	1	Специфика целей и задач обучения дошкольников		2	
	2	Содержание обучения детей дошкольного возраста			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2	
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».				
Тема 2.3.	Содержание учебного материала			2	
	1	Средства обучения дошкольников			

Методические основы организации обучения дошкольников	2	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации	1	2
	3	Технологии обучения дошкольников		2
	4	Формы обучения дошкольников, их специфика		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.			
	Практическое занятие 11. Составление конспекта организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами			
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность развивающего обучения		1
	2	Роль мотивации и способностей в обучении		1
	3	Организация развивающего обучения дошкольников		2
	4	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		3
	5	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации	3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников			
	Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).			
	Самостоятельная работа		1	
Разработка информационного проекта по темам № 2				
Раздел 3.	Воспитание в образовательном процессе ДОО		10	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		1	1
	1	Сущность воспитания детей дошкольного возраста		1
	2	Закономерности воспитания дошкольников		1
	3	Принципы воспитания дошкольников		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ			

	воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»			
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала			
	1	Цель и задачи воспитания дошкольников	2	1
	2	Направления воспитания детей дошкольного возраста		2
	3	Содержание воспитания дошкольников		2
	4	Средства осуществления воспитательного процесса		2
	5	Методы воспитания дошкольников		2
	6	Формы организации воспитательного процесса		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников			
Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)				
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	1	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	2	1
	2	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		2
	3	Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		2
	4	Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		2
	5	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1.	
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)			
	Самостоятельная работа			
Разработка информационного проекта по темам № 3				
Раздел 4.	Планирование образовательного процесса в ДОО		4	

Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала		1		
	1	Значение планирования образовательного процесса в ДОО.		1	
	2	Виды планирования образовательного процесса		2	
	3	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		2	
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала		1		
	1	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО		3	
	2	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2	
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);				
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)				
Раздел 5.	Преемственность в работе ДОО и школы		5		
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала		1		
	1	Сущность преемственности в системе образования		1	
	2	Принципы преемственности в системе образования РФ		1	
	3	Направления реализации преемственности ДОО и школы		2	
	4	Формы организации преемственности между ДОО и школой		2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			1	
	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»				
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала		2	1	
	1	Сущность готовности детей к школьному обучению		2	
	2	Виды готовности к школьному обучению		1	
	3	Сущность подготовки к обучению в школе		2	
	4	Направления подготовки детей к обучению в школе			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			1	
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой				
	Самостоятельная работа				
	Разработка информационного проекта по темам № 5				

Разделб	Воспитание и обучение детей раннего возраста		8	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала		1	
	1	Возрастная периодизация раннего возраст		1
	2	Особенности детей раннего возраста		2
	3	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье			
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала		1	
	1	Содержание обучения детей раннего возраста		3
	2	Виды занятий с детьми раннего возраста		2
	3	Организация занятий с детьми раннего возраста		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста			
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала		1	2
	1	Содержание воспитания детей раннего возраста		3
	2	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		2
	4	Контроль за развитием детей раннего возраста		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)			
тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			нет	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			нет	
Всего:			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

3.2.3. Дополнительные источники

10. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

12. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

13. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

14. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

15. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

16. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

17. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

18. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
19. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
20. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
21. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
23. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
24. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
25. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
26. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
27. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
28. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
29. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
30. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
31. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
32. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
33. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/
34. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
35. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей 	<p>– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p>

предметно-пространственной среды в ДОО;

- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста. 	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы

<p>результаты диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none">– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;– ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;– сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	
--	--

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной 	<ul style="list-style-type: none"> ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

<ul style="list-style-type: none"> – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, 	<ul style="list-style-type: none"> развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные 	<ul style="list-style-type: none"> группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ 	
---	--	--	--

<p>подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений,</p>	<p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p>	<p>проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника,</p>	
---	--	---	--

<p>физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <ul style="list-style-type: none"> – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям 	<ul style="list-style-type: none"> – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми 	<p>организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по 	
---	--	---	--

<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; 	<p>раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей 		<ul style="list-style-type: none"> – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 	
--	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 336 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	336
лекции	66
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	168
самостоятельная работа	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
учебная практика	54
производственная практика	36
Промежуточная аттестация в форме 3 семестр дифференцированный зачет* 4 семестр экзамена (квалификационного)	12

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3 семестр (1 полугодие)	Раздел / МДК01.01	56	20	28	2	0	6	
4 семестр (2 полугодие)	Раздел / МДК01.01	62	13	23	2	0	12	12
3 семестр (1 полугодие)	Раздел / МДК01.02	57	25	23	3	0	6	
4 семестр (2 полугодие)	Раздел / МДК01.02	63	8	28	3	0	12	12
3 семестр (1 полугодие)	Раздел / МДК01.03	57	0	48	3	0	6	
4 семестр (2 полугодие)	Раздел / МДК01.03	45	0	18	3	0	12	12
	Всего:	340	66	168	16	0	54	36

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. / МДК 01.01	МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		
Раздел 1. / МДК 01.01	Медико-биологические основы здоровья	84/51	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание учебного материала	20	
	1 Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье.		1
	2 Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	1 1	2
	3 Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа	1	2
	4 Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа	1	2
	5 Закаливание естественными природными факторами в условиях ДООУ и в семье	1	2
	6 Закаливание естественными природными факторами в условиях ДООУ и в семье	1	2
	7 Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации	1	2
	8-9 Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции	2	2
	10-11 Кожные инфекции.	2	2
	12-13 Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания;	2	2
	14-15 болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы;	2	2
	16-17 аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей	2	2

18-19	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.	2	2
20	Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях	1	2
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		28*	
	ПЗ №1 Основные факторы риска дошкольника в семье	1	
	ПЗ №2 Основные факторы риска в ДОО	1	
	ПЗ №3 Критерии и группы здоровья детей	1	
	ПЗ №4-№5 Понятие «здоровье» Проведения диагностики дошкольника по особенностям ценностного отношения дошкольников к здоровью и здоровому образу жизни. (по материалам В.А. Деркунской)	2	
	ПЗ №6-№7 Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО систематический контроль за состоянием здоровья детей (Лист здоровья), организация правильного сбалансированного питания с соблюдением в рационе возрастных норм;	2	
	ПЗ №8-№9 проведение просветительской работы среди родителей и сотрудников; взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей.	2	
	ПЗ №10-№11 Закаливание дневной сон при открытых форточках, фрамугах (весенне-летний период);- обширное умывание (весенне-летний период);- прогулки на свежем воздухе (в течение года);- обливание ног (в летний оздоровительный сезон); - солнечные ванны (летом);	2	
	ПЗ №12-№13 - физкультура на улице (1 раз в неделю);- гимнастика в кроватках (после дневного сна); - босохождение после сна по ребристым доскам; дорожкам и другой неровной поверхности атрибутов нестандартного оборудования.	2	
	ПЗ №14-№15 Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО;	2	
	ПЗ №16-№17 Организация игрового процесса в адаптационный период.	2	
	ПЗ №18-№19 Профилактика стресса у дошкольника в адаптационный период	2	
	ПЗ №20-№21 Детские болезни, виды профилактики, профилактика заболеваний	2	
ССС			

	ПЗ №22-№23 Профилактика болезней органов дыхания, аллергических состояний	2		
	ПЗ №24-№25 Профилактика заболеваний мочевыделительной системы	2		
	ПЗ №26-№27 Особенности детского травматизма и его профилактика	2		
	ПЗ № 28 составление тестов. Контрольная работа по темам	1		
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание учебного материала		6	
	1	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.	1	2
	2	Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей	1	2
	3	Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.	1	2
	4	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	1	2
	5-6	Планирование режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		21	**
	ПЗ№ 29-№30 Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству и содержанию.		2	
	ПЗ№31-№32 Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.		2	
	ПЗ№33-№34 Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.		2	
	ПЗ№35-№36 Подборка художественного слова к режимным моментам разных возрастных групп		2	
	ПЗ№37-№38 Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.		2	
	ПЗ№39-№40 Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов во вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.		2	
	ПЗ№41-№42 Демонстрация методов и приёмов, составление алгоритмов,		2	

	организация и проведение режимных моментов в первую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста		
	ПЗ№43-№44 Демонстрация методов и приёмов, составление алгоритмов, организация и проведение режимных моментов во вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста	2	
	ПЗ№45-№46 Решение педагогических задач по организации проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом и требованиями нормативных документов.	2	
	ПЗ№47-№48 Решение педагогических задач по организации проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом и требованиями нормативных документов.	2	
	ПЗ№ 49 составление тестов. Контрольная работа по темам	1	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание учебного материала	7	
	1 Медико - педагогический контроль за состоянием физического развития дошкольника, виды конституций	2	
	2 Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	1	
	3. Гигиенические требования к оборудованию в ДОО	2	
	4 Гигиенические требования игрушкам и одежде дошкольника	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	ПЗ №50 Модели взаимодействия с персоналом ДОО	1	
	ПЗ № 51 составление тестов. Контрольная работа по теме	1	
Самостоятельная работа Анализ литературных источников по теме Составление рекомендаций (папки-передвижки, презентации) для родителей дошкольников по профилактике заболеваний	4		
Раздел 2. / МДК 01.02	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	84/51	
Раздел 2.1	Теоретические основы физической культуры дошкольников		
Тема 2.1.1 Теоретические основы	Содержание учебного материала	3	
	1 Введение в МДК 01.02. Ознакомление с учебно-методическим комплексом по МДК. Требования к практическим и самостоятельным работам	1	**

физической культуры дошкольников	2	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Предмет теории и методики физического воспитания в системе образования и воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	1	**
	3	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания.	1	**
Тема 2.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание учебного материала		3	**
	1.	Актуальные проблемы в области физической культуры дошкольников на современном этапе, причины, их порождающие. Приоритетные направления физического воспитания ребёнка в системе дошкольного образования.	1	
	2.	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание ЦДА в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	1	
	3.	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	1	
Тема 2.1.3. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание учебного материала		1	**
	1.	Закономерности развития детского организма.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	ПЗ №1 - Составление таблицы «Показатели развития движений детей раннего и дошкольного возраста».		1	
	ПЗ №2 - Анализ современных образовательных программ по физической культуре		1	
	Самостоятельная работа		2	
Составление карточки-схемы «Средства физического воспитания». Использование нетрадиционного оборудования в условиях дошкольной образовательной организации		2		
Тема 2.1.4. Задачи физического воспитания детей	Содержание учебного материала		3	**
	1.	Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	1	

дошкольного возраста	2. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач.	1
	3. Комплексный подход к их решению.	1
Тема 2.1.5. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание учебного материала	-
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6
	ПЗ№3 Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	1
	ПЗ№4 Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений.	1
	ПЗ№5 Пространственные, временные, пространственно - временные, динамические характеристики движений.	1
	ПЗ№6 Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	1
	ПЗ№7 Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	1
	ПЗ№8 Ограниченные и запрещенные физические упражнения для детей дошкольного возраста.	1
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка сообщения к выступлению на семинаре-практикуме по теме «Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста». Картотека игровых упражнений и подвижных игр, направленных на развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста	2
Тема 2.1.6. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание учебного материала	2
	1. Основы обучения дошкольников физическим упражнениям. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1
	4. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей.	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1
	ПЗ№ 9 Изучение способов организации детей при выполнении физических	1

	упражнений	
Тема 2.1.7. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание учебного материала	-
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5
	ПЗ№ 10 Основы развития физических качеств. Понятие «физические качества», «двигательные способности», «врождённые задатки». Ведущие двигательные качества на различных возрастных этапах (3-7 лет).	<i>1</i>
	ПЗ№ 11 Закономерности развития двигательных способностей (этапность, фазность, гетерохронность, перенос развития).	<i>1</i>
	ПЗ№ 12 Изучение особенностей развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста	<i>1</i>
	ПЗ№ 13 Изучение содержания образовательных программ по физической культуре	<i>1</i>
	ПЗ№ 14 Подбор физических упражнений на развитие физических качеств	<i>1</i>
Тема 2.1.8. Принципы и методы обучения детей движениям	Содержание учебного материала	4
	1. Принципы обучения детей движениям, общедидактические, отражающие закономерности обучения детей движениям, их специфика.	<i>1</i>
	2. Специфические методы физического воспитания, метод проектов	<i>1</i>
	3. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических.	<i>1</i>
	4. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Применение интерактивного оборудования.	<i>1</i>
Тема 2.1.9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	Содержание учебного материала	3
	1. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части.	<i>1</i>
	2. Требования к подбору упражнений. Сочетание утренней гимнастики с закалывающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	<i>1</i>
	3. Гимнастика после дневного сна. Значение, структура, задачи каждой части гимнастики (в постели и в групповой комнате, физкультурном зале). Формы проведения, длительность.	<i>1</i>
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6
	ПЗ№ 15 Отработка утренней гимнастики. Педагогический анализ методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность	<i>1</i>

	утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	
	ПЗ№ 16 Отработка утренней гимнастики для детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении	1
	ПЗ№ 17 Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	1
	ПЗ№ 18 Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	1
	ПЗ№ 19 Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки.	1
	ПЗ№ 20 Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки.	1
Тема 2.1.10. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие «диагностика уровня физической подготовленности». Требования к структуре, и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности.	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2
	ПЗ№ 21 Содержание диагностики двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1
	ПЗ№ 22 Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей	1
Тема 2.1.11 Малые формы активного отдыха	Содержание учебного материала	0
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6
	ПЗ№ 23 Физкультминутки и физкультурные паузы, понятие, значение, требования к подбору физических упражнений, организации, условиям, нагрузке, длительности проведения в разных возрастных группах.	1
	ПЗ№ 24 Изучение содержания и методики проведения физкультминуток и физкультурных пауз.	1
	ПЗ№ 25 Гимнастика для кистей и пальцев рук, значение и требования в подбору упражнений	1
	ПЗ№ 26 Гимнастика для кистей и пальцев рук, значение и требования в подбору	1

	упражнений	
	ПЗ№ 27 Изучение приёмов руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.	1
	ПЗ№ 28 Изучение приёмов руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.	1
Раздел 2.2	Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию	
Тема 2.2.1	Содержание учебного материала	9
Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения.	1
	2. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.	1
	3. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.	1
	4. Классификация занятий.	1
	5. Особенности детского травматизма и его профилактика. Виды травм детей на занятиях физической культурой. Основы безопасности в процессе занятий физическими упражнениями	1
	6. Приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.	1
	7. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения.	1
	8. Варианты физкультурных досугов, их содержание. Методика проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах	1
	9. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника.	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7
	ПЗ№ 29 Методика проведения физкультурных занятий	1
	ПЗ№ 30 Подготовка педагога к проведению занятия.	1
	ПЗ№ 31 Определение качественных и количественных характеристик	1

	физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой)	
	ПЗ№ 32 Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов	1
	ПЗ№ 33 Составление конспектов на проведение физкультурных занятий разных видов для детей дошкольного возраста	1
	ПЗ№ 34 Педагогический анализ организации и проведения физкультурного праздника.	1
	ПЗ№ 35 Педагогический анализ физкультурного досуга одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	1
Тема 2.2.2 Оздоровительная работа в ДОО	Содержание учебного материала	1
	1. Специфика содержания и организации оздоровительной гимнастики для всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9
	ПЗ№ 36 Специальные подходы к использованию оздоровительных видов гимнастики. Требования к проведению.	1
	ПЗ№ 37 Упражнения для формирования правильной осанки. Значение и требования к проведению	1
	ПЗ№ 38 Отработка упражнений гимнастики для формирования правильной осанки.	1
	ПЗ№ 39 Упражнения для профилактики плоскостопия. Значение и требования к проведению	1
	ПЗ№ 40 Отработка упражнений гимнастики для профилактики плоскостопия.	1
	ПЗ№ 41 Дыхательная гимнастика – значение, требования к проведению упражнений.	1
	ПЗ№ 42 Отработка упражнений дыхательной гимнастики.	1
	ПЗ№ 43 Гимнастика для глаз – значение, требования к проведению упражнений.	1
	ПЗ№ 44 Отработка упражнений гимнастики для глаз.	1
Тема 2.2.3. Организация двигательного режима в дошкольном образовательном	Содержание учебного материала	1
	Принципы обучения детей движениям, общедидактические, отражающие закономерности обучения детей движениям, их специфика	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2
	ПЗ№ 45 Рациональная организация двигательного режима детей дошкольного возраста. Особенности детей с разными уровнями двигательной активности и	1

учреждении	организация их двигательной деятельности. Виды двигательных режимов в образовательном учреждении. Принципы рациональной организации двигательной активности детей (исследования Ю.Ф Змановского).	
	ПЗ№ 46 Изучение моделей двигательного режима в ДООУ. Совокупность разнообразных форм организации физического воспитания как условия создания оптимального двигательного режима ребёнка дошкольного возраста. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	1
	Самостоятельная работа	2
	Составление плана-конспекта утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия, физкультурного досуга, картотеки физкультминуток, Разработка и изготовление дидактической игры о спорте.	2
Тема 2.2.4. Индивидуальный подход к детям в процессе занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	1
	Организация совместной деятельности взрослого и детей: Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми и самостоятельная двигательная активность детей - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика проведения.	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3
	ПЗ№ 47 Анализ дидактических игр по формированию знаний о физической культуре и спорте. Приёмы руководства совместной деятельностью взрослого и детей.	1
	ПЗ№ 48 Планирование индивидуальной работы по развитию движений, обучения спортивным упражнениям и элементам спортивных игр, в том числе в условиях инклюзивного образования	1
	ПЗ№ 49 Применение интерактивного оборудования в процессе мероприятий двигательного режима	1
Тема 2.2.5. Работа с семьей по укреплению здоровья ребенка и его физического развития	Содержание учебного материала	2
	Способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития. Анализ программы Поповой М.Н. «Навстречу друг другу».	1
	Содержание, формы организации и проведения просветительской работы по физической культуре с сотрудниками и родителями (законными представителями)	1

	детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 2.2.6. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию	Содержание учебного материала	-
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2
	ПЗ№ 50 Планирование. Значение и требования к планированию. Технология перспективного планирования. Преемственная связь физкультурных занятий (по содержанию и организации). Взаимосвязь физкультурных занятий с другими формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Взаимосвязь и зависимость организованных форм работы и самостоятельной деятельности детей. Требования к оформлению настольно-печатных материалов, документов на ИКТ-оборудовании.	1
	ПЗ№ 51 Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	1
Раздел 3. / МДК 01.03	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	66/66
ПЗ№28 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего, среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	Содержание учебного материала	0
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36
	ПЗ№1 Изучение видов строевых упражнений.	1
	ПЗ№2 Изучение видов строевых упражнений.	1
	ПЗ№3 Отработка техники каждого вида строевых упражнений.	1
	ПЗ№4 Отработка техники каждого вида строевых упражнений.	1
	ПЗ№5 Отработка техники каждого вида строевых упражнений.	1
	ПЗ№6 Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	1
	ПЗ№7 Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	1
	ПЗ№8 Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	1
	ПЗ№9 Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).	1
	ПЗ№10 Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).	1
ПЗ№11 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения.	1	

ПЗ№12 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения	<i>1</i>
ПЗ№13 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	<i>1</i>
ПЗ№14 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	<i>1</i>
ПЗ№15 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	<i>1</i>
ПЗ№16 Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.	<i>1</i>
ПЗ№17 Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.	<i>1</i>
ПЗ№18 Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.	<i>1</i>
ПЗ№19 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.	<i>1</i>
ПЗ№20 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.	<i>1</i>
ПЗ№21 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.	<i>1</i>
ПЗ№22 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии. Отработка техники их выполнения.	<i>1</i>
ПЗ№23 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии. Отработка техники их выполнения.	<i>1</i>
ПЗ№24 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.	<i>1</i>
ПЗ№25 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.	<i>1</i>
ПЗ№26 Изучение разных исходных положений и требований к отбору общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.	<i>1</i>
ПЗ№27 Изучение разных исходных положений и требований к отбору	<i>1</i>

	общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.	
	ПЗ№ 28 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего, среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	<i>1</i>
	ПЗ№29 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего, среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	<i>1</i>
	ПЗ№30 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего, среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	<i>1</i>
	ПЗ№31 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	<i>1</i>
	ПЗ№32 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	<i>1</i>
	ПЗ№33 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	<i>1</i>
	ПЗ№34 Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	<i>1</i>
	ПЗ№35 Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	<i>1</i>
	ПЗ№36 Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	<i>1</i>
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	<i>0/12</i>
Подвижная игра: методика организации и проведения	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>12</i>
	ПЗ№37 Анализ классификации подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы.	<i>1</i>
	ПЗ№38 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего	<i>1</i>

	дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.		
	ПЗ№39 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	<i>1</i>	
	ПЗ№40 Изучение методики организации и проведения с детьми среднего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	<i>1</i>	
	ПЗ№41 Изучение методики организации и проведения с детьми среднего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	<i>1</i>	
	ПЗ№42 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	<i>1</i>	
	ПЗ№43 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	<i>1</i>	
	ПЗ№44 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	<i>1</i>	
	ПЗ№45 Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	<i>1</i>	
	ПЗ№46 Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	<i>1</i>	
	ПЗ№47 Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	<i>1</i>	
	ПЗ№48 Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	<i>1</i>	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	<i>0/12</i>	

Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	12
	ПЗ№49 Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	1
	ПЗ№50 Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	1
	ПЗ№51 Отработка упражнений гимнастики для глаз, пальцево-кистевой гимнастики.	1
	ПЗ№52 Отработка упражнений дыхательной гимнастики и самомассажа.	1
	ПЗ№53 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.	1
	ПЗ№54 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.	1
	ПЗ№55 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.	1
	ПЗ№56 Демонстрация обучающимися комплексов ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп.	1
	ПЗ№57 Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	1
	ПЗ№58 Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	1
	ПЗ№59 Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	1
	ПЗ№60 Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	1
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	0/6
Спортивные игры и упражнения	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6
	ПЗ№61 Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	1
	ПЗ№62 Практическая отработка элементов игры в футбол, баскетбол.	1
	ПЗ№63 Практическая отработка игры в бадминтон, настольный теннис.	1
	ПЗ№64 Практическая отработка игры в серсо, городки, кольцоброс, кегли.	1
	ПЗ№65 Практическая отработка игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.	1
	ПЗ№66 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	1
	Самостоятельная работа	6

	Подготовка планов конспектов физкультурного занятия вид и возраст по выбору, досуга вид и возраст по выбору, спортивного праздника вид и возраст по выбору	6
	тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	*
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	*
	Учебная практика	54
	Содержание учебного материала	18
	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.	1
	2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах	1
	3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп	1
	4. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	1
	5. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	1
	6. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	1
	7. Беседа с администрацией, медицинским персоналом об организации физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ	1
	8. Ознакомление с обеспечением охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. Знакомство с приказом по охране жизни и здоровья.	1
	9. Ознакомление с вариативными программами дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».	1
	10. Ознакомление с мероприятиями, направленными на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка.	1
	11. Экскурсия по ДОУ. Анализ содержания РППС, в групповой комнате, в физкультурном зале, на спортивной площадке. Отражение содержания физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на стендах в уголках спорта и здоровья.	1
	12. Оценка оснащенности РППС, выполнение гигиенических и педагогических требований, возможности использования в работе с детьми с ОВЗ.	1
	13. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по обучению ОВД в разных возрастных группах с	1

использованием спортивного оборудования и инвентаря.		
14. Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного инвентаря.	1	
15. Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного оборудования на прогулке	1	
16. Наблюдение и анализ проведения строевых упражнений и подвижных игр на закрепление построений и перестроений в разных возрастных группах.	1	
17. Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми младшей, средней группы (перестроение звеньями, игры на закрепление)	1	
18. Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста (перестроение двойками, тройками, игр на закрепление).	1	
Зачет		
Содержание учебного материала	36	
1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	1	
2. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	1	
3. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий,	1	
4. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурного досуга, физкультурного праздника	1	
5. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	1	
6. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;	1	
7. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;	1	
8. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;	1	
9. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей старшей и подготовительной группах;	1	
10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	1	
11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада,	1	
12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста физкультурном зале, на спортивной	1	

площадке ДОО	
13. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки) в разных возрастных группах	<i>1</i>
14. Наблюдение и анализ проведения физкультминуток, физкультурных пауз, пальчиковых игр в разных возрастных группах	<i>1</i>
15. Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах	<i>1</i>
16. Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах (хронометрирование, построение физиологической кривой)	<i>1</i>
17. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. Техника безопасности, страховка. Профилактика травматизма	<i>1</i>
18. Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах	<i>1</i>
19. Изучение документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	<i>1</i>
20. Изучение двигательного режима в разных возрастных группах. Наблюдение разнообразных форм организации физического воспитания.	<i>1</i>
21. Наблюдение и анализ содержания и методики проведения двигательной деятельности на прогулке.	<i>1</i>
22. Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной и самостоятельной двигательной деятельностью детей.	<i>1</i>
23. Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественных показателей ОВД, двигательных качеств)	<i>1</i>
24. Анализ результатов диагностики, оценка освоения детьми вариативной, примерной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие».	<i>1</i>
25. Наблюдение и анализ содержания, методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений	<i>1</i>
26. Проведение сюжетных комплексов общеразвивающих упражнений или со спортивным инвентарем в разных возрастных группах	<i>1</i>
27. Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (ходьба и бег)	<i>1</i>
28. Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (прыжки, лазание)	<i>1</i>
29. Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на закрепление навыков ОВД (метание, равновесие)	<i>1</i>
30. Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (ловкость, выносливость, быстрота)	<i>1</i>

31. Проведение игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (сила, гибкость)	1	
32. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах	1	
33. Наблюдение и анализ проведения игр- эстафет на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста	1	
34. Наблюдение и анализ проведения спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста	1	
35. Проведение спортивных упражнений с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	1	
36. Проведение спортивных игр с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	1	
<i>Дифференцированный зачет</i>		
Производственная практика	36	
1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;	1	
2. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов во II половину дня для своей возрастной группы на практике;	1	
3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) и бодрящей гимнастики (после сна) для своей возрастной группы на практике	1	
4. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике	1	
5. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	1	
6. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	1	
7. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	1	
8. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	1	
9. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества	1	
10. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике	1	

во время их пребывания в ДОО;		
11. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	<i>1</i>	
12. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	<i>1</i>	
13. Самостоятельное проведение утренней гимнастики; самоанализ	<i>1</i>	
14. Самостоятельное проведение пальчиковой гимнастики, физкультминуток	<i>1</i>	
15. Самостоятельное проведение гимнастики после дневного сна; самоанализ	<i>1</i>	
16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств	<i>1</i>	
17. Самостоятельное проведение физкультурных занятий, самоанализ	<i>1</i>	
18. Самостоятельное проведение физкультурного досуга; самоанализ	<i>1</i>	
19. Организация и проведение комплекса ритмической гимнастики; самоанализ	<i>1</i>	
20. Проведение беседы с детьми по знакомству с различными видами спорта с использованием интерактивной презентации.	<i>1</i>	
21. Внесение и проведение настольно-печатных дидактических игр по ознакомлению дошкольников с различными видами спорта.	<i>1</i>	
22. Пополнение уголка спорта и здоровья в групповой комнате. Внесение нестандартного оборудования.	<i>1</i>	
23. Хронометраж двигательной активности на прогулке, анализ результатов, рекомендации по оптимизации ДА	<i>1</i>	
24. Организация и проведение, индивидуальной работы с детьми, руководство организованной и самостоятельной двигательной деятельностью на прогулке		
25. Самостоятельное проведение игр-эстафет (старший возраст); аттракционов, игр-забав (младший и средний возраст).	<i>1</i>	
26. Организация занимательной двигательной деятельности на прогулке (флешмоб, «На поиски клада», игра по станциям, квест)	<i>1</i>	
27. Наблюдение и анализ педагогических технологий в области физической культуры (ритмическая гимнастика, футбол-гимнастика, игровой стретчинг).	<i>1</i>	
28. Самостоятельное проведение музыкально-ритмических композиций	<i>1</i>	
29. Самостоятельное проведение занятий по-игровому стретчингу.	<i>1</i>	
30. Пробное проведение занятий по футбол-гимнастике.	<i>1</i>	

31. Самостоятельное проведение гимнастики для глаз, упражнений в расслаблении, дыхательной гимнастики.	1	
32. Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики плоскостопия	1	
33. Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики нарушения	1	
34. Наблюдение и анализ организации и проведения спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста на прогулке	1	
35. Самостоятельное проведение спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста	1	
36. Самостоятельное проведение спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста.	1	
<i>Дифференцированный зачет</i>		
Всего:	336	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета «Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями»:

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

дополнительные источники:

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. — Москва: Детство-Пресс, 2012. — 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. — Москва: Академия, 2010. — 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; 	<p><i>Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями.</i></p> <p><i>Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов.</i></p> <p><i>Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками.</i></p> <p><i>Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе.</i></p> <p><i>Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников.</i></p> <p><i>Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника</i></p>

- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного

режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся

<p>способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования 	<p><i>Составление конспектов по формам физического воспитания, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с</i></p>

<p>по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; 	<p><i>выбранными целями.</i></p> <p><i>Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов.</i></p> <p><i>Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками.</i></p> <p><i>Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе.</i></p> <p><i>Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников.</i></p> <p><i>Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника</i></p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» 	
<ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, 	<p><i>Составление конспектов по формам физического воспитания, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями.</i></p> <p><i>Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов.</i></p> <p><i>Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками.</i></p> <p><i>Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе.</i></p> <p><i>Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников.</i></p> <p><i>Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника</i></p>

одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;

– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;

– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;

– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;

– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);

– организация и проведение гимнастики после дневного сна;

– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)

– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

– анализ развивающей предметно-пространственной

среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;

– наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;

– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период	планирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей планирования различных видов	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК2.1 ПК 2.2 ПК2.3 ПК 2.4 ПК2.5 ПК 2.6 ПК2.7 ПК 3.1 ПК3.2 ПК3,3 ПК5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5

<p> пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными </p>	<p> активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной </p>	<p> деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием </p>	
--	--	--	--

<p>видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения</p>	<p>деятельности дошкольников;</p> <p>технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p>	<p>творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по</p>	
--	--	---	--

<p>по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и</p>	<p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>	<p>проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	
--	---	--	--

<p>особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования</p>	<p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>		
---	---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 642 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	642
лекции	136
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	350
самостоятельная работа	35
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
учебная практика	108
производственная практика	36
промежуточная аттестация	12
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	48	21	27	4	0	0	0
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	48	22	23	3	0	0	0
	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации	0	0	0	0	0	0	0

	продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста							
	МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	0	0	0	0	0	0	0
	МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания	0	0	0	0	0	0	0
	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	0	0	0	0	0	0	0
4	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	42	12	24	3	0	6	0
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	42	11	24	1	0	6	0
	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей	42	10	26	2	0	6	0

	дошкольного возраста							
	МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	42	0	36	3	0	6	0
	МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания	6	0	0	0	0	6	0
	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	42	15	21	2	0	6	0
	Промежуточная аттестация	4						
5	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	0	0	0	0	6	0
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	6	0	0	0	0	6	0
	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей	36	13	17	2	0	6	0

	дошкольного возраста							
	МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	36	0	30	1	0	6	0
	МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания	36	17	8	5	0	6	0
	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	36	9	18	3	0	6	0
	Промежуточная аттестация	8						
6	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	0	0	0	0	6	6
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	12	0	0	0	0	6	6
	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей	42	8	22	2	0	6	6

	дошкольного возраста							
	МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	42	0	30	2	0	6	6
	МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания	42	0	30	0	0	6	6
	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	12	0	0	0	0	6	6
	Всего:	642	136	350	35	0	108	36

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		84		
Тема 1 Теоретические основы игровой деятельности детей	Содержание учебного материала	5	1	
	1. Игра как социокультурное явление	1		
	2. Функции игры	1		
	3. Игра как форма организации жизни и средство воспитания и развития детей	1		
	4. Классификация игр.	2		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Контрольная работа по теме 1 Теоретические основы игровой деятельности детей		1	
	Практическое занятие 1. Анализ основных теорий игр		1	
	Самостоятельная работа		2	
	Самостоятельная работа 1. Составление таблицы «Классификация игр»		2	
Тема 2 Сюжетно-ролевые игры дошкольников	Содержание учебного материала	9	1	
	1. Понятие сюжетно-ролевой игры. Своеобразие, основные характеристики сюжетно-ролевой игры.	2		
	2. Сюжеты и содержание игр. Компоненты сюжетно-ролевой игры	2		
	3. Педагогические условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры	2		
	4. Задачи руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	2		
	5. Различные подходы к взаимодействию взрослого и ребенка в сюжетно-ролевой игре.	1		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		10	
	Контрольная работа по теме: сюжетно-ролевая игра как вид творческой игры дошкольников		1	
	Практическое занятие 2. Анализ этапов развития сюжетно-ролевой игры		1	
	Практическое занятие 3. Диагностика сюжетно-ролевой игры.		2	

	Практическое занятие 4. Выполнение квазипрофессиональных заданий - демонстрация приемов прямого и косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой		2	
	Практическое занятие 5. Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре (по рекомендациям Михайленко, Коротковой)		1	
	Практическое занятие 6. Составление комплексного плана развития сюжетно-ролевой игры		1	
	Практическое занятие 7. Планирование сюжетно-ролевой игры и ее место в режиме дня		1	
	Контрольная работа по теме: Современные технологии развития, воспитания детей в сюжетно-ролевой игре		1	
	Самостоятельная работа		2	
	Самостоятельная работа 2. Составление комплексного плана развития сюжетно-ролевой игры		2	
Тема 3 Режиссерские игры дошкольников	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Режиссерская игра. Сущность режиссерских игр.	1	
	2.	Педагогическое сопровождение режиссерской игры.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	
	Практическое занятие 8. Режиссерская игра дошкольников. (контрольная работа)		1	
	Практическое занятие 9. Выполнение квазипрофессиональных заданий - демонстрация приемов взаимодействия воспитателя с ребенком в режиссерской игре.		2	
Тема 4 Театрализованные игры дошкольников	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Театрализованные игры: своеобразие, виды, значение	1	
	2.	Театрализованные игры как художественная деятельность	1	
	3.	Условия для развития театрализованных игр.	1	
	4.	Этапы руководства.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8	
	Практическое занятие 10. Свообразие и педагогическое сопровождение театрализованных игр		2	
	Практическое занятие 11. Составление конспекта театрализованной игры		2	
	Практическое занятие 12. Составление плана развития театрализованной игры		1	
	Практическое занятие 13. Демонстрация элементов проведения театрализованной игры		2	
Контрольная работа по теме 4 Театрализованные игры дошкольников		1		

Тема 5 Строительно-конструктивные игры	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Строительно-конструктивные игры: понятие, своеобразие.	1	
	2.	Педагогические условия возникновения и развития. Характеристика видов строительных материалов.	1	
	3.	Методика обучения конструктивным умениям.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	Практическое занятие 14. Анализ видов конструирования		2	
	Практическое занятие 15. Анализ видео строительно-конструктивной игры		1	
	Практическое занятие 16. Составление конспекта строительно-конструктивной игры		2	
	Контрольная работа по теме 5 Строительно-конструктивные игры		1	
Тема 6 Дидактические игры	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Сущность и виды дидактических игр	1	
	2.	Структура дидактической игры, классификация	1	
	3.	Развивающие игры	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	Практическое занятие 17. Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах.		1	
	Практическое занятие 18. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах		1	
	Практическое занятие 19. Разработка и представление дидактической игры		1	
	Практическое занятие 20. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)		3	
Тема 7 Игрушка в жизни дошкольника	Содержание учебного материала		3	1
	1.	История возникновения игрушек. Характеристика игрушки. Классификация игрушек.	1	
	2.	Игрушка как средство развития и воспитания ребёнка. Педагогические требования к игрушке.	1	
	3.	Игрушки для детей раннего возраста. Методика внесения новой игрушки в разных возрастных группах.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	
	Практическое занятие 21. Анализ основных теорий игр		1	
	Практическое занятие 22. Предъявление сообщения и презентации по теме 7 Игрушка в жизни дошкольника		2	

	Самостоятельная работа	3	
	Самостоятельная работа 3. Подготовка сообщения и презентации по теме 7 Игрушка в жизни дошкольника	3	
Тема 8 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	1	
	2. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие 23. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1	
	Контрольная работа по теме Тема 8 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	1	
Тема 9 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	1
	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие 24. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 25. Разработка календарного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 26. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Учебная практика: 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня.		18	

<ol style="list-style-type: none"> 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня. 5. Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 6. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 7. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 9. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 10. Оформление портфолио по учебной практике. 		
<p>Производственная практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 2. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игро-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 4. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 5. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 6. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. 	6	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	84	

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Формирование навыков самообслуживания и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	7	2
	1. Основные понятия, актуальность вопроса. Влияние трудовой деятельности на формирование личностных качеств ребенка.		
	2. Задачи, содержание работы по освоению основ трудовой деятельности дошкольниками.		
	3. Виды труда		
	4. Особенности хозяйственно-бытового труда		
	5. Особенности труда в природе и ручного труда		
	6. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.		
	7. Характеристика особенностей и задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса основных понятий		
Практическое занятие 2. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в вариативных программах			
Самостоятельная работа		1	
Самостоятельная работа 1. Картотека пословиц и поговорок о трудовой деятельности и самообслуживании			
Тема 1.2. Работа по планированию самообслуживанию	Содержание учебного материала		2
	1. Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	3	
	2. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	3. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя.		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные	6		

	работы		
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие 4. Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью		
	Практическое занятие 5. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		
Тема 1.3. Создание РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	Содержание учебного материала		
	1. Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания детей	2	2
	2. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 6. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа 2. Презентация "РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей"	2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и приемы для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	Содержание учебного материала		
	1. Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста и у детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2	2
	2. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		

	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>Практическое занятие 7. Изучение опыта работы воспитателей по руководству трудом детей. Анализ видеоматериала.</p> <p>Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.</p>	3																	
<p>Тема 2.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 459 685 531">1.</td> <td data-bbox="685 459 1641 531">Самостоятельный труд дошкольников как средство освоения трудовой деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 531 685 683">2.</td> <td data-bbox="685 531 1641 683">Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 683 685 754">3.</td> <td data-bbox="685 683 1641 754">Различные подходы к обучению детей трудовым действиям и целостным трудовым процессам.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 754 685 826">4.</td> <td data-bbox="685 754 1641 826">Организация и методика трудового обучения в разных возрастных группах.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 826 685 866">5.</td> <td data-bbox="685 826 1641 866">Формы организации трудовых поручений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 866 685 906">6.</td> <td data-bbox="685 866 1641 906">Дежурство – как форма организации труда дошкольников.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 906 685 946">7.</td> <td data-bbox="685 906 1641 946">Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 946 685 986">8.</td> <td data-bbox="685 946 1641 986">Общий, совместный и коллективный труд</td> </tr> </table>	1.	Самостоятельный труд дошкольников как средство освоения трудовой деятельности	2.	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	3.	Различные подходы к обучению детей трудовым действиям и целостным трудовым процессам.	4.	Организация и методика трудового обучения в разных возрастных группах.	5.	Формы организации трудовых поручений.	6.	Дежурство – как форма организации труда дошкольников.	7.	Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	8.	Общий, совместный и коллективный труд	8	2
	1.	Самостоятельный труд дошкольников как средство освоения трудовой деятельности																	
	2.	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями																	
	3.	Различные подходы к обучению детей трудовым действиям и целостным трудовым процессам.																	
	4.	Организация и методика трудового обучения в разных возрастных группах.																	
	5.	Формы организации трудовых поручений.																	
	6.	Дежурство – как форма организации труда дошкольников.																	
	7.	Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.																	
	8.	Общий, совместный и коллективный труд																	
<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.</p> <p>Практическое занятие 10. Составление картотеки поручений для разных возрастных групп</p> <p>Практическое занятие 11. Способы объединения детей в коллективном труде. Анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Практическое занятие 12. Способы объединения детей в трудовой</p>	17																		

	деятельности		
	Практическое занятие 13. Ведущие характеристики позиции субъекта в трудовой деятельности у старших дошкольников		
	Практическое занятие 14. Просмотр и анализ видеозаписи организации трудового обучения в средней группе ДОО		
	Практическое занятие 15. Составление конспекта занятия по организации трудового воспитания		
	Практическое занятие 16. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах		
Тема 2.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	Содержание учебного материала	7	2
	1. Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	2. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		
	3. Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с трудом взрослых у детей младшего и среднего дошкольного возраста		
	4. Формы и методы работы по ознакомлению с трудом взрослых детей старшего дошкольного возраста: экскурсии, наблюдения; опосредованные формы.		
	5. Проектная деятельность в формировании представлений дошкольников о профессиях взрослых		
	6. Роль моделирования в освоении структуры трудового процесса детьми при ознакомлении с трудом взрослых		
	7. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
Практическое занятие 17. Изготовление пособия "Лесенка" (компоненты трудового процесса)			
Практическое занятие 18. Проект как форма ознакомления с трудом взрослых	11		

	Практическое занятие 19. Составление познавательной беседы по литературному произведению		
	Практическое занятие 20. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа 3. Составление конспекта занятия с детьми младшей группы по наблюдению за изготовлением воспитателем игрушки(предмета)	1	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей	Содержание учебного материала		2
	1. Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	4	
	2. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	3. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	4. Диагностика уровня развития трудолюбия		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6
	Практическое занятие 21. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах		
	Практическое занятие 22. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.		
Срезовая контрольная работа			
Промежуточная аттестация		2	
Учебная практика			
Виды работ:		18	

<p>1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>			
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		6	
<p align="center">МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>		96	
<p align="center">Раздел I Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства</p>			
<p>Тема 1.1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства. Виды и жанры</p>	Содержание учебного материала		1
	1	Введение в предмет. Что такое продуктивные виды деятельности. Виды изо деятельности в детском саду. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1

изобразительного искусства	Практическое занятие 1. Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Составление кластера			
Тема 1.2. Графика как вид искусства. Живопись как вид искусства.	Содержание учебного материала		1	
	1	Определение понятий «графика», «гравюра». Ознакомление с видами гравюры и графики. Определение понятия «живопись». Ознакомление с жанрами живописи и её выразительными средствами.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	Практическое занятие 2. Зарисовка выразительных средств графики и живописи.			
Тема 1.3. Скульптура как вид искусства. Архитектура и дизайн как вид искусства	Содержание учебного материала		1	
	1	Определение понятия «скульптура». Знание о материалах, видах материалов в скульптуре. Ознакомление с видами и жанрами скульптуры.		2
	2	Определение понятия «архитектура», «дизайн». Ознакомление с выразительными средствами архитектуры, видами архитектуры и видами архитектурных форм. Ознакомление с видами дизайна.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	Практическое занятие 3. Зарисовка основных архитектурных форм.			
Тема 1.4. Народное декоративно-прикладное искусство	Содержание учебного материала		1	
	1	Определение понятия «народное декоративное искусство». Ознакомление с декоративно-прикладным искусством		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		10	
	Практическое занятие 4. Изображение видов и типов орнамента на формате А4.			
	Практическое занятие 5. Создание поэтапной карты росписи шаблона матрёшки и дымковской барыни.			
	Практическое занятие 6. Оформление альбома, включающего зарисовки знаков и символов росписи игрушек, одежды, посуды.			
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа 1. Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство»		2	
	Самостоятельная работа 2. Составление сетки цветов декоративно-прикладного искусства.			
Тема 1.5. Восприятие произведений	Содержание учебного материала		1	
	1	Знакомство с видами восприятия детей дошкольного возраста. Формы,		2

искусства детьми дошкольного возраста		методы, типы восприятия, существенные характеристики восприятия, а также их специфика.		
Раздел II. Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. Методы и приемы обучения	Содержание учебного материала		1	
	1	Методы и приемы обучения. Разнообразные классификации методов обучения.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	Практическое занятие 7. Классификация методов обучения. Составление схемы.			
Тема 2.2. Организация занятий в ДОУ. Самостоятельная художественная деятельность детей в ДОУ	Содержание учебного материала		1	
	1	Организация занятий в разных возрастных группах. Подготовка к занятиям. Подбор материалов.		2
	2	Содержание самостоятельной изобразительной деятельности детей. Принципы построения развивающей среды		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 8. Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.			
Тема 2.3. Планирование работы по изобразительному творчеству в ДОУ	Содержание учебного материала		1	
	1	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 9. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.4. Сущность и структура детского изобразительного творчества. Этапы развития детского изобразительного творчества	Содержание учебного материала		1	
	1	Структура детского изобразительного творчества.		2
	2	Этапы развития детского изобразительного творчества		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		1	

Рисование в ДОУ. Особенности изобразительной деятельности детей с 1 года до 2 лет. Особенности изобразительной деятельности детей от 2 до 4 лет	1	Психолого-педагогический аспект изобразительной деятельности детей 1 года до 2 лет в теоретической трактовке.		2
	2	Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей 2-4 лет в процессе изобразительной деятельности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию. Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятий по рисованию. Срезовая контрольная работа			
	Самостоятельная работа		1	
Самостоятельная работа 3. Знакомство с программами по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ «Истоки», «Успех», «Гармония», «От рождения до школы».				
Тема 2.6 Особенности рисования детей среднего возраста	Содержание учебного материала		2	
	1	Использование игровых приемов в процессе обучения с детьми среднего возраста. Методика проведения и организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	
Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 4-5 лет. Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей средней группы.				
Тема 2.7 Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного творчества. Методика, задача	Содержание учебного материала		3	
	1	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетного рисования на занятиях. Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе изобразительной деятельности.		3
	2	Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования на занятиях по сюжетному рисованию		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	

<p>развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения</p>	<p>Практическое занятие 14. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 5-7 лет. Практическое занятие 15. Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста.</p>			
<p>Тема 2.8 Техники рисования: классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 16. Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Составление таблицы «Нетрадиционные техники рисования»</p>		1	
<p>Тема 2.9 Пластическая деятельность в ДОУ</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		1	
	1	<p>Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Понятие и виды пластического творчества. Ознакомление с приемами лепки</p>		2
<p>Тема 2.10 Педагогическое руководство пластической деятельностью детей в раннем дошкольном возрасте (с 1 года до 3 лет). Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	
	1	<p>Особенности обучения лепке детей раннего возраста. Методы и приемы обучения.</p>		3
	2	<p>Особенности обучения лепке детей 3-4 лет. Методы и приемы обучения. Усложнение задач техники лепки</p>		
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p>		3	
<p>Практическое занятие 17. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей 1-4 лет.</p>				
<p>Практическое занятие 18. Разработка технологических карт занятий по лепке для детей младшего дошкольного возраста.</p>				

Тема 2.11 Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки	Содержание учебного материала		1	
	1	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 19. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей среднего дошкольного возраста. Практическое занятие 20. Разработка технологических карт занятий по лепке для детей 4-5 лет.			
Тема 2.12 Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		1	
	1	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение техники, создание сюжетных композиций, знакомство со скульптурным способом лепки		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5	
	Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке. Разработка технологических карт занятий по лепке. Срезовая контрольная работа			
Тема 2.13 Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством	Содержание учебного материала		1	
	1	Народное декоративно-прикладное искусство и его место в детском саду. Характеристика предметов народных промыслов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	Практическое занятие 22. Разработка технологических карт занятий.			
	Самостоятельная работа		1	
Самостоятельная работа 4. Создание поэтапной карты лепки декоративной пластины.				
Тема 2.14. Своеобразие аппликации в ДОУ. Виды аппликации. Материалы и оборудование	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность и значение аппликации для развития ребенка. Значение занятий аппликацией для всестороннего развития дошкольников.		3
	2	Виды занятий по аппликации в детском саду. Материалы. Ознакомление с характеристикой видов бумаги		

Тема 2.15. Аппликация в младшем дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		1	
	1	Ознакомление с приемами выполнения аппликации из бумаги. Техника наклеивания в младшем дошкольном возрасте		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	Практическое занятие 23. Разработка технологических карт по аппликации в младшей группе.			
Тема 2.16. Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами	Содержание учебного материала		1	
	1	Особенности обучения аппликации в среднем дошкольном возрасте. Виды и приемы аппликации с ножницами.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	
	Практическое занятие 24. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в средней группе. Практическое занятие 25. Разработка технологических карт по аппликации.			
	Самостоятельная работа		2	
	Самостоятельная работа 5. Составление методического пособия "Я умею вырезать"			
Тема 2.17 Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание	Содержание учебного материала		1	
	1	Особенности обучения аппликации в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	Практическое занятие 26. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в старшей группе. Практическое занятие 27. Разработка технологических карт по аппликации для детей 5-7 лет.			
Тема 2.18. Методика развития декоративного творчества в аппликации	Содержание учебного материала		1	
	1	Влияние народного искусства на детское творчество в декоративной аппликации. Использование народного орнамента в воспитательно-образовательной работе детского сада.		2
	2	Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом. Обучение декоративной аппликации в детском саду. Задачи содержания декоративной аппликации.		

	3	Средства выразительности, способы вырезания. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности		
Тема 2.19. Конструирование в ДОУ. Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования	Содержание учебного материала		1	2
	1	Определение понятия «конструирование». Виды конструирования в ДОУ. Специфика детского творчества и его формирования. Особенности детского конструирования.		
	2	Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования. Формы организации обучения дошкольников конструированию		
Тема 2.20. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование	Содержание учебного материала		1	3
	1	Методологические подходы к формированию конструирования как творческой деятельности. Выявление специфики формирования творческого конструирования в разных его видах.		
	2	Особенности обучения конструированию из природного материала, бумаги, бросового материала в разных возрастных группах		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8	
	Практическое занятие 28. Наблюдение и анализ различных видов занятий по художественному конструированию.			
Практическое занятие 29. Разработка технологических карт по художественному конструированию. Срезовая контрольная работа.				
Тема 2.21. Конструирование из строительного материала	Содержание учебного материала		3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 30. Разработка технологических карт по конструированию из строительного материала.		1	
	Самостоятельная работа			
Самостоятельная работа 6. Составление альбома схем для конструирования из строительного материала				
Промежуточная аттестация			2	
Учебная практика: Виды работ:			18	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 	6	

Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.			
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		96	
Раздел 1. Декоративно-прикладное искусство.			
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 1. Краткая структура курса. Цель, задачи. Основное значение изоискусства и изобразительной деятельности в художественно-творческом развитии ребенка-дошкольника. Практическое занятие 2. Основные понятия. Виды изобразительной деятельности. Инструменты и материалы.		
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	18	
	Практическое занятие 3. Декоративное рисование в ДОУ. Виды и типы орнаментов.		
	Практическое занятие 4. Декоративно-прикладное искусство России.		
	Практическое занятие 5. Глиняная народная игрушка. Деревянная народная игрушка.		
	Практическое занятие 6. Рисование разных видов и типов орнамента.		
	Практическое занятие 7. Русский народный костюм.		
	Практическое занятие 8. Дымковская игрушка		
	Практическое занятие 9. Филимоновская игрушка		
	Практическое занятие 10. Мезенская роспись		
	Практическое занятие 11. Хохломская роспись		
	Практическое занятие 12. Городецкая роспись.		
	Практическое занятие 13. Гжельская роспись		
Раздел 2. Живопись и рисунок			
Тема 2.1. Основы изобразительной	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	26	

грамоты. Живопись, графика.	Практическое занятие 14. Графика. Выразительные средства. Материалы. Практическое занятие 15. Живопись. Выразительные средства, материалы Практическое занятие 16. Нетрадиционные графические техники. Практическое занятие 17. Рисование с натуры плоских и объемных предметов. Практическое занятие 18. Основы цветоведения. Практическое занятие 19. Живописные техники (традиционные и нетрадиционные) с применением гуаши и акварели Практическое занятие 20. Рисование пейзажа в живописной технике. Практическое занятие 21. Рисование птиц и животных в живописных и графических техниках. Срезовая контрольная работа Практическое занятие 22. Рисование натюрморта. Практическое занятие 23. Рисование фигуры и лица человека. Практическое занятие 24. Сюжетное рисование.		
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа 1. наброски человека с натуры		
Раздел 3. Художественные техники обработки пластического материала			
Тема 3.1. Скульптура. Лепка	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	16	
	Практическое занятие 25. Скульптура. Выразительные средства. Материалы. Практическое занятие 26. Виды лепки. Способы и приемы лепки. Практическое занятие 27. Лепка животных в статике и движении. Практическое занятие 28. Лепка фигуры человека в статике и движении. Практическое занятие 29. Декоративная лепка. Разные виды пластилинографии. Срезовая контрольная работа.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа 2. Сюжетная лепка по замыслу.		
	Раздел 4. Художественная обработка бумаги и ткани		
Тема 4.1. Апликация из	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	12	

бумаги и ткани	<p>Практическое занятие 30. Аппликация (виды, материалы, инструменты). Техника безопасности при работе с бумагой, ножницами, клеем. Приемы вырезания из бумаги.</p> <p>Практическое занятие 31. Виды ниток и ткани. Техника безопасности при работе с иглой.</p> <p>Практическое занятие 32. Выполнение приемов аппликации из бумаги: кант, отодвигание, прорезывание, симметричное вырезание.</p> <p>Практическое занятие 33. Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз, разными способами (гармошкой, центрально-лучевое вырезание)</p> <p>Практическое занятие 34. Нетрадиционные техники аппликации (торцевание, айрис-фолдинг, квиллинг, декупаж)</p> <p>Практическое занятие 35. Аппликация из ткани и ниток</p> <p>Практическое занятие 36. Игрушки из ниток. Творческая поделка.</p> <p>Практическое занятие 37. Изонить.</p> <p>Практическое занятие 38. Традиционные народные куклы.</p>		
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	<p>Практическое занятие 39. Конструирование из бумаги. Техника безопасности.</p> <p>Практическое занятие 40. Игрушки на основе цилиндра и конуса. Изготовление настольного театра из бумаги.</p> <p>Практическое занятие 41. Оригами.</p> <p>Практическое занятие 42. Подвижные игрушки из бумаги.</p> <p>Практическое занятие 43. Маски по развертке.</p> <p>Практическое занятие 44. Бумажное макетирование</p> <p>Срезовая контрольная работа.</p>		
	Самостоятельная работа		
Самостоятельная работа 3. Изготовление пособия "Виды бумаги"			
Раздел 5. Художественная обработка природного и бросового материала			
Тема 5.1. Аппликация и	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	

конструирование из природных и бросовых материалов	<p>Практическое занятие 45. Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала. Работа с бросовым материалом.</p> <p>Практическое занятие 46. Аппликация из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)</p> <p>Практическое занятие 47. Конструирование из природного материала.</p> <p>Практическое занятие 48. Декоративная композиции из семян.</p> <p>Практическое занятие 49. Конструирование из подсобного (бросового) материала.</p>		
Промежуточная аттестация		2	
Учебная практика: Виды работ: 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		18	
Производственная практика Виды работ: 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.		6	

<p>3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>			
МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания		60	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	<p>1. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.</p>	2	2
Тема 1.2. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	<p>1. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	<p>Самостоятельная работа 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО</p>	1	

	Самостоятельная работа 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	5	2
	1. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	5	
	2. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	3. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
Самостоятельная работа 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1		
Раздел 3. Практикум по музыке			
Тема 3.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание	6	
	1. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	6	2
	2. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.		

	3.	Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 2. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.		2	
	Практическое занятие 3. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.		2	
Тема 3.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 4. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.		2	
	Практическое занятие 5. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.		2	
	Практическое занятие 6. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.		2	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 4.1. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание		2	2
	1.	Методика слушания музыки	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	Практическое занятие 7. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		3	
Тема 4.2. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 8. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.		3	
	Практическое занятие 9. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.		3	
Тема 4.3. Методика	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	

организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Практическое занятие 10. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 11. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2	
Тема 4.4. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	4	
Тема 4.5. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 5.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	
Тема 5.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2	
	Практическое занятие 16. Жанры музыки. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	

	Практическое занятие 17. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		18	
Производственная практика Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		6	
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		66	
Раздел 1.	Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	

Понятие об общении	1.	Понятие об общении. Общение как деятельность. Цели, функции, виды и уровни общения.		1
	2.	Общение как коммуникация, взаимодействие и социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении.		
	3.	Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения.		
	4.	Вербальные средства общения. Техники и приемы ведения беседы, убеждения. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
Практическое занятие 1. Выступление по выбранной теме («Роль общения в воспитании ребенка дошкольного возраста» или «Роль общения в профессиях типа «Человек-Человек»).			1	
Самостоятельная работа				
Самостоятельная работа 1. Подбор приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.			1	
Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие о коммуникативных навыках. Составляющие коммуникативного навыка.		
	2.	Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков.		
	3.	Виды коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
Практическое занятие 2. Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».			5	
Практическое занятие 3. Разработка рекомендаций по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.				
Практическое занятие 4. Анализ программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.				
Тема 1.3. Средства и методы	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Основные модели взаимодействия взрослого и ребенка.		

развития общения дошкольников				
	2.	Основные средства развития общения детей дошкольного возраста.		
	3.	Образовательная среда, способствующая развитию общения детей в ДОО.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста		2	
Самостоятельная работа				
Самостоятельная работа 2. Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.		1		
Раздел 2.	Общение дошкольников со взрослыми			
Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте.		
	2.	Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период.		
	3.	Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Ситуативное и внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ делового, познавательного и личностного общения.		
	4.	Основные условия и средства стимуляции и развития общения ребенка со взрослым.		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
Практическое занятие 6. Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери».		6		
Практическое занятие 7. Составление таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».				
Практическое занятие 8. Заполнение таблицы по теме «Особенности общения со взрослым детей раннего и дошкольного возраста».				
Практическое занятие 9. Семинарское занятие по теме «Динамика общения со взрослыми у детей раннего и дошкольного возраста».				
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			

Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослыми	1.	Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника.	1	1
	2.	Формирование мотивационно-волевой сферы дошкольников как условие развития коммуникативных навыков и умений детей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 10. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника».		1	
Раздел 3.	Общение дошкольников со сверстниками			
Тема 3.1. Особенности общения дошкольников со сверстниками	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Специфика общения дошкольников со сверстниками на разных этапах дошкольного детства. Формы общения дошкольников со сверстниками.		
	2.	Предпосылки развития общения со сверстниками в раннем возрасте.		
	3.	Развитие общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте.		
	4.	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.		
	5.	Диагностика коммуникативных навыков у ребенка дошкольного возраста.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 11. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте: ранний и младший дошкольный возраст».		3	
	Практическое занятие 12. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте: старший дошкольный возраст».			
	Самостоятельная работа			
Самостоятельная работа 3. Составление банка диагностических методик		1		
Тема 3.2. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Основные методы диагностики уровня развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.		
	2.	Диагностика взаимоотношений дошкольников в группе сверстников.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 13. Обработка материалов диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.		1	
	Самостоятельная работа			
Самостоятельная работа № 4. Составление банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей		1		

	дошкольного возраста		
Тема 3.3. Основы организации бесконфликтного общения детей	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие о конфликте.		3
	2. Детские конфликты и их специфика.		
	3. Способы профилактики и разрешения детских конфликтов.		
	4. Обучение детей самостоятельному выходу из конфликтных ситуаций.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Практическое занятие 14. Семинарское занятие по теме «Особенности детских конфликтов».	3		
Практическое занятие 15. Анализ детских конфликтов.			
Раздел 4.	Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками		
Тема 4.1. Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками	Содержание учебного материала	4	
	1. Типичные трудности в общении с дошкольниками.		3
	2. Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении.		
	3. Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми.		
	4. Особенности общения с агрессивными и демонстративными детьми.		
	5. Особенности общения с застенчивыми детьми.		
	6. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 16. Обсуждение видеоматериалов по теме.	9	
	Практическое занятие 17. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста.		
Практическое занятие 18. Круглый стол (конференция) по проблемам детей с трудностями в общении.			
Самостоятельная работа			
Самостоятельная работа 5. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения.	1		
Раздел 5.	Педагогические условия развития общения детей раннего и дошкольного возраста		

Тема 5.1. Основные условия организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.		
	2.	Педагогические условия организации общения детей со сверстниками.		
	3.	Занятия и игры, развивающие коммуникативные и нравственно-волевые качества дошкольников, воспитывающие гуманное отношение детей к сверстникам.		
	4.	Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
Практическое занятие 19. Составление схемы «Основные условия эффективного коммуникативного развития ребенка-дошкольника». Практическое занятие 20. Разработка тезисов консультации для родителей по теме «Роль игры в коммуникативном развитии ребенка». Практическое занятие 21. Составление конспекта (технокарты) занятия по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков. Практическое занятие 22. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.		6		
Промежуточная аттестация		2		
Учебная практика: Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. 		18		
Производственная практика: Виды работ:		6		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) 		
Всего:	642	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» мастерской «Дошкольное воспитание»

Оборудование учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»:

демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

Интерактивная система

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке

Документ-камера

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.В.Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 256 с. ISBN 978-5-4468-0619-5

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с. 978-5-534-09051-2

3. Козлова С. А., Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П.Флегонтова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. - (Серия: Профессиональное образование). 978-5-406-01691-6, 978-5-406-10339-5

4. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-7469-9

5. Комарова О. А. «ФГОС Дошкольного образования: теория и практика»: методическое пособие, / О. А. Комарова - М. Издательство: «Перо», 2015 – 162. ISBN: 978-5-906835-62-8
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 210 с - — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6.
7. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – Издательство: Юрайт, 2021. – 450 с. - 978-5-534-13324-0
8. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Мириманова - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 256с. ISBN 978-5-4468-6087-6
9. Михайленко, Нинель Яковлевна. Как играть с ребенком [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 4-е изд. - Москва: Линка-Пресс : Обруч, 2015. - 175 с.; ISBN 978-5-904347-00-0
10. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — 368 с. ISBN 978-5-4315-1629-0
11. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1
12. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие / С. В. Погодина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.- 978-5-4468-8101-7.
13. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей) :учеб. Для студ. учреждений сред .проф. образования / А.П. Панфилова. -7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368с. ISBN: 978-5-7695-9683-4
14. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339с. - 978-5-534-12667-9
15. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко. С.И. Самыгина. – Ростов н/Д : Феникс. 2020. - 317, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN: 978-5-222-32949-8
16. Современная концепция дошкольного детства. Методическое пособие. Издательство: Сфера, 2022 г. – 112 с. ISBN: 9785994929384
17. Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2
18. Урунтаева Г. А. «Практикум по психологии дошкольника»: учебное пособие, // Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978-5-7695-9063-4
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега. – Л., 2022. – 174 с. ISBN: 978-5-370-04960-6
20. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016г – 77 с. ISBN 978-5-7057-3972-1

21. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – Издательство: Детство-Пресс, 2018. – 224 с. ISBN: 9785906797377

Дополнительная литература:

1. Абрамова А.А. «Введение в традицию. Пособие для родителей и педагогов», М. «Никея», 2014, 208 с., ISBN 978-5-91761-234-8
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с. ISBN 9785867757816
3. Белякова О. В.: Поделки из природных материалов. /Белякова О. В., Издательство: Астрель, 2012 г. – 240 с - ISBN: 978-5-271-29466-2.
4. Березина Н.О. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. (ООП «Успех») /Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др./- М.: Просвещение, 2012.-128 с. ISBN: 978-5-0902-3250-0
5. Болдова М.Д.: Бумагия. Полное пошаговое руководство по современным бумажным техникам / Болдова М.Д., Копцева С.В., Издательство: Эксмо, 2019 г.-256с- ISBN: 978-5-04-091133-2.
6. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство" / Вербенец А.М. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г. СПб. – 352с- ISBN: 978-5-89814-831-7.
7. Гаврилова, В. В. Декоративное рисование /В. В. Гаврилова, Л.А. Артемьева, Волгоград: Учитель, 2020. -ISBN: 978-5-7057-3536-5
8. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет / Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. - М.,2010 ISBN:5-89415-353-8 (в обл)
9. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как? – Издательство АСТ.,2016–304 с -. ISBN 978-5-17-098853-2
10. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с. - ISBN: 978-5-4461-1014-8 , 978-5-496-01194-5
11. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. "Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей.../ Издательство: Детство-Пресс, 2013 - 318с. 978589145316, 978-5-89814-531-6
12. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, М., 2 ч., 2016.- ISBN: 978-5-98527-082-2
13. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – 9785991698276
14. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. ISBN 978-5-906797-74
15. Казакова Р.Г., Седова Е.М., Сайганова Т.И. Занятия по рисованию с дошкольниками, М., Сфера, 2020, 128 с., ISBN 978-5-9949-1713-8
16. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2020 – 128с. -ISBN: 9785994917138
17. Кононова Е: Куклы мечты. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е., Издательство: Питер, 2020 г., - 80 с- ISBN: 978-5-00116-485-2.
18. Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Куцакова Л.В. Издательство: Сфера, 2019 г. – 240- SBN: 978-5-9949-0642-2, 978-5-9949-1121-1, 978-5-9949-1589-9.

19. Курочкина Н.А. «Большое искусство — маленьким», М., «Детство-Пресс», 2013, ISBN: 5-89814-349-1
20. Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3
21. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5
22. Лыкова И. А.: Лоскутные куколки. Любимые игрушки своими руками. / Лыкова И. А., Издательство: ИД Цветной мир, 2012 г.-16с- ISBN: 978-5-4310-0033-1.
23. Лыкова И. А.: Бабушкины куколки. Любимые игрушки своими руками / Лыкова И. А., ИД Цветной мир, 2014 г.- 18с- ISBN: 978-5-4310-0071-3.
24. Лыкова И. А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень /Лыкова И. А., Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г. – 120с - ISBN: 785431002830.
25. Лыкова И. А.: Ажурные окошки. Вырезаем узорные силуэты из бумаги / Лыкова И. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2015 г.- 16с - ISBN: 978-5-4310-0234-2, 978-5-4310-0235-9, 9789661457156.
26. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. / Лыкова И. А. - М., 2010, ISBN: 978-5-8403-1523-11
27. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. - М.: Сфера, 2013. - 60 с. ISBN 97855994904954
28. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду., М. Сфера, 2019, 240 с., ISBN 978-5-9925-0131-5
29. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. /Образцова Т. Н Издательство: Лада/Москва 2010. ISBN: 5-9223-0107-1
30. Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6
31. Погодина С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции. Издательство: Флинта, 2021 г – 160. ISBN: 978-5-9765-2762-1
32. Супронюк О. В. Поделки из подручных материалов / Супронюк О. В., Издательство: Клуб семейного досуга, 2018 г. – 288 с - ISBN: 978-617-12-4492-4.
33. Тихова Г.: Модульное оригами. / Тихова Г. Издательство: Феникс, 2014 г.- 62 с- ISBN: 978-5-222-20083-4, 978-5-222-21965-2.
34. Фесюкова Л.Б. «Встречи с художниками мира», М. «Сфера», 2015, ISBN 978-9-66738-277-3
35. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. / Чернецкая Л. В. - Ростов-на-Дону., 2010. ISBN: 5-222-07148-0
36. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.- 112 с. ISBN: 9785906852649
37. Шайдурова Н. В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Детство-Пресс, 2019 -ISBN: 978-5-8981-4512-5
38. Шайдурова Н.В.: Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС ДО. Детство-Пресс, 2018, -ISBN: 9785906937773
39. Широкова Г. А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. / Широкова Г. А. Издательство: Феникс., 2012–314 с. ISBN: 5-222-05789-5
40. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте., М. Сфера, 2019, 96 с., ISBN 978-5-9949-0811-2
41. Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2016. - 80 с. ISBN 978-5-9949-0965-2

42. Шилкова Е. А.: Квиллинг. Искусство поделок из бумаг. / Шилкова Е.А., Издательство: Рипол-Классик, 2017 г.-256 с.-ISBN: 978-5-386-11294-3.

Интернет-источники:

1. Абраменкова Н. Ф. Развитие творческих способностей детей через изобразительную деятельность // Образование и воспитание. — 2015. — №4. — С. 1-3. - 9. - URL/ <https://moluch.ru/th/4/archive/13/296/> (дата обращения 25.05.2023)
2. Дошкольник. ру - Всероссийское сетевое издание Дошкольник -ЭЛ № ФС77 — 55754 - URL/ <http://doshkolnik.ru/scenary.php/> (дата обращения 25.05.2023)
3. Детский сад будущего - Галерея творческих проектов, журнал - URL/ <http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/514/23/10372/detskij-sad-budushhego-galereya-tvorcheskix-proe> (дата обращения: 25.05.2023)
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва: Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96401> (дата обращения: 25.05.2023).
5. Современные методики и системы музыкального воспитания//педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36612991_47192513.pdf (дата обращения: 25.05.2023).
6. Радыновой О. П. учебник «Музыкальное воспитание дошкольников». Раздел «Вечера развлечений». URL / <https://obuchalka.org/20190816112667/muzikalnoe-vospitanie-doshkolnikov-uchebnoe-posobie-radinova-o-p-1998.html> (дата обращения: 25.05.2023).
7. Волков, Б. С. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академический Проект, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132566> (дата обращения: 25.05.2023).
8. Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:<http://artorbита.ru/> (дата обращения 25.05.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг;</p> <p>осуществлять показ приемов работы с атрибутами</p>	<p>взаимный анализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка преподавателя;</p> <p>экспертная оценка документации;</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

разных видов театров;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста
анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
теоретические основы режима дня;
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования

двигательных действий;
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования

<p>педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	
---	--

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука, и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-------	---

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессиональн о-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

<p>личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную</p>	<p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и</p>	
--	--	--	--

<p>информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и</p>	<p>образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию проведения мероприятий пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных</p>	<p>другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p>	
--	---	--	--

<p>дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить</p>	<p>программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>	<p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по</p>	
--	--	--	--

<p>педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и</p>	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой</p>	
--	---	--	--

<p>другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в</p>	<p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на</p>	<p>вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений),</p>	
--	--	---	--

<p>образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p>	<p>занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные</p>	<p>обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>	
---	--	---	--

<p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>	<p>технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>		
---	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1311 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	807
лекции	263
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	544
самостоятельная работа	55
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
учебная практика	180
производственная практика	270
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
4	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах Раздел 1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	36	13	23	6		8	0
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего	18	6	12	1		7	0

	и дошкольного возраста							
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	18	9	9	0		7	0
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников Раздел	18	10	8	1	-	36	0
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 1. Введение в курс детской литературы	10	5	5	-		3,5	0
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 2 Фольклор	8	2	6	1		3,5	
5	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в	30	12	18	3		6	16

	разных возрастных группах Раздел 1 Организация содержания обучения в различных видах деятельности							
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	30	10	20	2		3	14
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	15	4	11	0		3	14
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников Раздел	30	12	18	1	-	18	72

	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 2. Фольклор	15	4	11	-		1	5
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 3. Возникновение и развитие детской литературы в России	8	3	5	-		1	5
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 4. Детская литература XIX века	7	2	5	-		1	4
6	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	30	10	20	2		14	34
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников Раздел 1. Педагогическая	13	2	11	2		14	32

	деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста							
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников Раздел 2 Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	17	7	10	0			
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников Раздел	30	10	20	2	-	72	162
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 4. Детская литература XIX века	9	2	7	1		7	16
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6	3	3	-		7	16

	Раздел 5.Русская детская литература второй половины XIX века							
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста Раздел 1. Современные технические средства и технологии обучения	30	0	30	2		16	32
7	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	45	15	30	3		4	0
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников Раздел 2 Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей	45	12	33	0		43	0

	раннего и дошкольного возраста							
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников Раздел	45	11	34	3	-	18	0
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 5.Русская детская литература второй половины XIX века	22	8	14	1			
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 6 «Русская детская литература первой половины XX века».	23	8	15	2			
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста Раздел 2. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО	45	0	45	2		3	0

8	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.	48	16	32	4		7	7
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников Раздел 2 Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	9	0	9	4			
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников Раздел 3 Педагогическая деятельность по диагностике и	27	5	22	4			

	планированию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста							
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников Раздел	48	14	34	3	-	36	36
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 6 «Русская детская литература первой половины XX века».	12	4	8	1		4	3
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 7 Русская детская литература второй половины XX века	16	5	11	1		2	2
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 8 Природоведческая литература для детей	8	3	5	1		2	2
	МДК.03.06 Практикум по современным	36	0	36	2		7	8

	<p>педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя</p>							
	<p>Всего:</p>							

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «_ПМ.03 _ Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		66	
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		3
	Возрастная характеристика познавательных психических процессов детей раннего и дошкольного возраста как	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	2
	Особенности организации обучения у детей раннего возраста		2
	Особенности организации обучения у детей 3-5 лет		2
Особенности организации обучения у детей 5-7 лет	2		
Тема 1.2. Теоретические основы обучения в дошкольной организации	Содержание учебного материала	3	
	Образовательная система. Дошкольная дидактика. Дидактические принципы		1
	Стандарт дошкольного образования		
	Модели обучения. Характеристика методов обучения.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	2
	Организационные формы обучения		2
	Написание конспекта наблюдения в разных возрастных группах		2
	Написание конспектов беседы по А.М. Бородич		3
	Контрольная работа №1		3
	Самостоятельная работа		3
Заполнение таблицы «Классические и инновационные методы и формы для разных возрастных групп»	1		
Тема	Содержание учебного материала	4	3

1.3.Педагогические основы организации педагогического процесса	Образовательный процесс в ДОО		1
	Программы воспитания и обучения детей в детском саду		1
	Конспекты. Виды конспектов. Технологическая карта		1
	Планирование системы обучения дошкольников		1
	Особенности организации и проведение проектной деятельности		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с федеральной образовательной программой дошкольного образования Составление календарного планирования на один день Составление технологической карты Особенности организации занятий в раннем возрасте	4	2
	Контрольная работа №2		
	Самостоятельная работа Составление технологической карты	4	3
Тема 1.4 Особенности учебно-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте.	4	1
	Предпосылки формирования учебной деятельности		1
	Основные компоненты учебной деятельности дошкольника		1
	Особенности организации обучения дошкольников.		1
	Проблемы готовности к обучению в школе		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	2
	Разработка семинара для родителей на тему «Как помочь детям легко перейти в школу?»		2
	Формы работы по преемственности детского сада и школы		2
	Повторение пройденного материала. Итоговый тест		3
	Контрольная работа №3		3
	Самостоятельная работа Составить список диагностических методик для определения школьной зрелости и готовности к обучению	1	3
Учебная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Анализ ППРС в группах детского сада (предметное обеспечение и техническое) 2. Анализ условий для коррекционной работы воспитателя детского сада 3. Анализ методического обеспечения воспитателя по организации образовательного процесса в группах.			

Раздел 2. Организация содержания обучения в различных видах деятельности			
Тема 2.1 Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание учебного материала	5	3
	Понятие одаренности. Одаренные дети		1
	Организация и особенности работы с одаренными. Способы выявления одаренных детей		1
	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития		1
	Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		1
	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Составление программ коррекционной работы		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Составление банка диагностик по выявлению одаренного ребенка-дошкольника		2
	Составление подборки игр и упражнений для организации коррекционно-развивающего занятия с детьми (по любой тематике)		2
	Контрольная работа №4		3
	Самостоятельная работа Разработка рекомендаций для воспитателя по работе с детьми, имеющими трудности в обучении	1	3
Тема 2.2 Содержание обучения в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	5	
	Сущность умственного воспитания дошкольников.		1
	Задачи и средства умственного воспитания дошкольников		1
	Сущность сенсорного воспитания дошкольников		1
	Развивающая предметно-пространственная среда для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста		1
	Диагностические методики для определения уровня умственного и сенсорного развития дошкольников. Диагностические карты оценки развития детей дошкольного возраста		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	2
	Анализ содержания обучения в ФОП		2
	Составление списка оборудования РППС для разных возрастных групп		2
	Диагностические методики на определения начального уровня знаний детей по образовательным областям		2
	Контрольная работа №6		3
	Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему «Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников»	1	3

Тема 2.3 Современные технические средства обучения и их применение в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, характеристика и дидактические основы использования технических средств обучения		1
	Мультимедийное оборудование: компьютерные технологии и игры в обучении дошкольника. Методика применения ТСО		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Использование ТСО на занятиях в детском саду		2
	Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО		2
	Написание технологической карты с использованием интерактивного оборудования на занятиях		2
	Контрольная работа №7		3
Самостоятельная работа Разработка буклета с рекомендациями по организации работы с ТСО с детьми и проведению физкультминуток	1	3	
Учебная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Анализ условий для работы с одарёнными детьми в группах 2. Анализ рабочей программы воспитателя на группе 3. Анализ календарного планирования воспитателя 4. Наблюдение за особенностями организации образовательного процесса в разных возрастных группах			3
Производственная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Разработка диагностического материала для педагогического наблюдения по разным образовательным областям 2. Подготовка организации и проведение интегрированного занятия 3. Разработка технологической карты занятия и проведение по сенсорному развитию и умственному 4. Разработка технологических карт с использованием средств ТСО			3
Раздел 2 Теория и методика развития речи у детей			
МДК 0302 Теория и методика развития речи у детей		171	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		18/6/12(1)	

Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи	Содержание учебного материала		3/2/1(0)	1
	1	Предмет методика развития речи: её научные основы, связь с другими науками.	2	2
	2	Цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	Практическое занятие: Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки			
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		15/4/11(1)	1
	1	Программа развития речи. Требования к речевой подготовке детей по ФГОС ДО.	4	
	2	Средства осуществления программы развития детской речи.		
	3	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.		
	4	Обучение родной речи и языку в процессе образовательной деятельности		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		10	2
	Практическое занятие. Анализ содержания разделов и задач по речевому развитию в современных образовательных программах ДОО.			
	Практическое занятие: Изучение форм общения со взрослыми и детьми			
	Практическое занятие: Анализ программных задач и содержания работы по обучению развитию речи в разных возрастных группах ДОО.			
	Практическое занятие: Выявление значения художественной литературы, как средства развития речи детей.			
	Практическое занятие: Выявление особенностей театрально - игровой деятельности, как средства развития речи			
	Практическое занятие: Выявление требований к речи воспитателя. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания			
	Практическое занятие: Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий).			

	Практическое занятие: Ознакомление с разными видами занятий по развитию речи и дидактическими требованиями к занятиям.		
	Практическое занятие: Анализ программных задач и содержания работы по обучению развитию речи с детьми раннего возраста.		
	Практическое занятие: Выявление особенностей обучения детей на занятиях по развитию речи в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа: Изучение особенностей организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Виды игр-занятий.	1	3
Учебная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			3
Производственная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей (по формированию словаря и грамматическому строю речи). 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи). 4. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи). 5. Подготовка, организация и проведение речевых интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи). 6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе 8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.			3
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		30/10/20(2)	

Тема 2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание учебного материала		20/6/14(1)	1
	1	Сущность словарной работы, ее задачи, методы и приемы Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	6	
	2	Организация занятий по рассматриванию предметов		
	3	Методика работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов		
	4	Методика работы по сравнению предметов		
	5	Формирование понятий. Знакомство с обобщающими словами.		
	6	Методика развитие словаря на занятиях по рассматриванию картин.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		13	2 3
	Практическое занятие: Выявление содержания словарной работы с детьми дошкольного возраста (составление таблицы по образовательным программам).			
	Практическое занятие: Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности.			
	Практическое занятие: Выявление особенностей лексических упражнений и дидактических игр; их использование для решения задач словарной работы.			
	Практическое занятие: Презентация дидактической игры по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ.			
	Практическое занятие: Составление технологической карты по рассматриванию игрушки или предмета.			
	Практическое занятие: Презентация занимательного словесного и наглядного материала к технологической карте «Экскурсия».			
	Практическое занятие: Разработка и проведение технологической карты “Экскурсия” при ознакомлении с окружающим и трудом взрослых.			
	Практическое занятие: Изучение методики работы в разных возрастных группах по обучению отгадыванию загадок.			
	Практическое занятие: Определение содержания словарной работы при ознакомлении с пословицами, поговорками и фразеологизмами.			
Практическое занятие: Составление примерных словарей - минимумов для детей разных возрастных групп.				
Практическое занятие: Ознакомление старших дошкольников с лексическими средствами выразительности.				
Практическое занятие: Составление технологической карты по				

	рассматриванию дидактической картины.			
	Практическое занятие: Составление технологической карты по формированию понятий.			
	Самостоятельная работа: (контрольная) по теме “Формирование словаря у детей дошкольного возраста”.	1	3	
Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание учебного материала	10/4/6(1)	1	
	1	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности освоения грамматики дошкольниками.		4
	2	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	3	Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	4	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5	2
	Практическое занятие: Анализ задач и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах			
	Практическое занятие: Анализ типичных грамматических ошибок. Их причины и приемы работы по исправлению.			
	Практическое занятие: Распределение дидактических игр по разным разделам грамматики (морфология, словообразование, синтаксис)			
	Практическое занятие: Проведение дидактических игр по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис)			
Практическое занятие: Презентация дидактических игр по грамматике, выполненных с использованием ИКТ.		1		
Самостоятельная работа: (контрольная) по теме “Формирование грамматического строя речи детей”.			3	
Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание учебного материала	30/10/20(2)	1	
	1	Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звукового строя речи		10
	2	Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольников		

3	Анатомо - физиологические механизмы речи.		
4	Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.		
5	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.		
6	Формирование речевого слуха детей, охрана и развитие. Специальные игры, упражнения.		
7	Роль речевого дыхания в развитии правильного произношения. Приёмы работы.		
8	Развитие средств интонационной выразительности речи детей. Приемы работы.		
9	Этапы обучения правильному звукопроизношению.		
10	Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		18	2
Практическое занятие: сравнительный анализ задач и содержания работы по ЗКР в разных возрастных группах (составление таблицы по основной образовательной программе)			3
Практическое занятие: анализ содержания разделов и задач по воспитанию звуковой культуры речи в современных образовательных программах ДОО			
Практическое занятие: Анализ схемы строения речевого аппарата			
Практическое занятие: Виды и причины основных речевых нарушений дошкольников.			
Практическое занятие: Проведение игр и упражнений по развитию фонематического слуха.			
Практическое занятие: демонстрация пособий по выработке речевого дыхания.			
Практическое занятие: Сочинение сказки о Весёлом Язычке, выполнение артикуляционных упражнений.			
Практическое занятие: Презентация пособий и проведение игр по развитию мелкой моторики рук.			
Практическое занятие: Проведение игр и упражнений по совершенствованию общих речевых навыков.			
Практическое занятие: Определение содержания работы по обследованию звукопроизношения у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (работа с методической литературой).			

	Практическое занятие: Презентация лексического материала для автоматизации и дифференциации свистящих звуков, выполненных с использованием ИКТ.		
	Практическое занятие: Презентация лексического материала для автоматизации и дифференциации шипящих звуков, выполненных с использованием ИКТ.		2
	Практическое занятие: Презентация лексического материала для автоматизации и дифференциации сонорных звуков, выполненных с использованием ИКТ.		
	Практическое занятие: Проведение игр и упражнений по формированию звукопроизношения в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие: Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие: Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие: Демонстрация пособий по воспитанию звуковой культуры речи (в том числе с использованием ИКТ)		
	Самостоятельная работа: Составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений звукопроизношения у детей.		
	Практическое занятие: Анализ педагогического опыта по вопросам воспитания звуковой культуры речи дошкольников (семинар)		
	Самостоятельная работа: составление таблицы «Средства логоритмики и варианты их использования в работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения».	2	3
Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи	Содержание учебного материала	30/10/20(2	1
	1	Понятие связной речи, ее функции и виды.	10
	2	Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Разговор – виды, тематика, содержание в разных возрастных группах.	
	3	Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика, методика проведения различных видов беседы с детьми.	
	4	Формирование монологической речи. Типы монолога (описание, повествование, рассуждение)	
	5	Приемы обучения рассказыванию	
	6	Пересказ литературных произведений. Методика обучения.	

7	Методика обучения описательным и сюжетным рассказам по предметам, игрушкам в разных возрастных группах.		
8	Методика работы в процессе обучения рассказыванию по картинам.		
9	Обучение рассказыванию из личного и коллективного опыта		
10	Обучение творческому рассказыванию. Придумывание конца к началу рассказа воспитателя. Методика работы, приемы		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		18	2 3
Практическое занятие: Сравнительный анализ «Особенности диалогической и монологической речи».			
Практическая работа: составление таблицы по основной образовательной программе «Задачи и содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах».			
Практическое занятие: Разработка индивидуального или коллективного разговора (тема на выбор).			
Практическое занятие: Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.			
Практическое занятие: Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.			
Практическое занятие: Составление технологической карты итоговой беседы.			
Практическое занятие: определение видов монологической речи у дошкольников (работа с методической литературой).			
Практическое занятие: анализ принципов отбора текстов для пересказа.			
Практическое занятие: определение требования к пересказу детей в разных возрастных группах.			
Практическое занятие: Составление технологической карты по обучению пересказу.			
Практическое занятие: Анализ методики развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах			
Практическое занятие: выявление этапов обучения детей рассказыванию по картине			
Практическое занятие: Составление технологической карты по обучению рассказыванию по картине.			
Практическое занятие: Сочинение рассказа на предложенную тему.			

	Определение приёмов работы.		
	Практическое занятие: определение видов речевого творчества и педагогических условий для его развития.		
	Практическое занятие: Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.		
	Практическое занятие: Анализ нетрадиционных приемов обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию		
	Практическое занятие: Демонстрация нетрадиционных приемов обучения творческому рассказыванию.		
	Самостоятельная работа: Изготовление и презентация пособия по мнемотехнике для творческого рассказывания.		
	Самостоятельная работа: Изучить педагогический опыт по вопросу «Нетрадиционные приемы работы по развитию речи».	2	3
	Содержание учебного материала	15/5/10(1)	1
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой	1 Значение художественной литературы в воспитании детей. Воспитание будущих читателей в дошкольном учреждении.	5	
	2 Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе		
	3 Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	4 Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминанию стихотворений.		
	5 Использование художественной литературы в режиме дня.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	2
Практическая работа: Выявление особенностей восприятия детьми книжных иллюстраций. Определение принципов отбора.			
Практическое занятие: Выявление особенностей восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.			
Практическое занятие: составление таблицы «Критерии отбора литературных произведений для чтения, рассказывания детям в разных возрастных группах».			
Практическое занятие: Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.			

	Практическое занятие: Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.		
	Практическое занятие: Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.		
	Практическое занятие: Определение особенностей методики по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие: Показ приемов по разучиванию стихотворений с детьми разного возраста.		
	Практическое занятие: Анализ оформления и содержания книжного уголка в разных возрастных группах.	2	3
	Самостоятельная работа: Составление сценария литературной викторины.		
Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте.	Содержание учебного материала	24/8/16(2)	3
	1 Понятие «грамота». Звуковой аналитико-синтетический метод обучения дошкольников грамоте.	8	1
	2 Содержание и методика работы по ознакомлению со словом		
	3 Содержание и методика работы по ознакомлению со слоговым строением слова		
	4 Содержание и методика работы по ознакомлению со звуковым строением слова		
	5 Содержание и методика работы по ознакомлению с предложением		
	6 Содержание и методика работы по ознакомлению со словесным составом предложений		
	7 Содержание и методика работы по подготовке к обучению письму		
	8 Обзор авторских методик по обучению детей чтению в ДОУ.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	15	2 3
	Практическое занятие: Анализ, сравнение пособий по вопросу «ознакомления со словом»		
Практическое занятие: Проведение игр, упражнений для ознакомления со словом.			
Практическое занятие: Анализ технологической карты по ознакомлению со словом			

	Практическое занятие: Анализ, сравнение пособий по вопросу «ознакомление со слоговым старением слова»		
	Практическое занятие: Проведение игр, упражнений для ознакомления со слоговым строением слова		
	Практическое занятие: Анализ технологической карты по ознакомлению со слоговым строением слова		
	Практическое занятие: Презентация дидактических пособий по обучению детей звуковому анализу слов, выполненных с использованием ИКТ.		
	Практическое занятие: Анализ технологической карты по ознакомлению со звуковым строением слова		
	Практическое занятие: Анализ, сравнение пособий по вопросу «ознакомление с предложением»		
	Практическое занятие: (Представление)Проведение игр, упражнений для ознакомления с предложением		
	Практическое занятие: Анализ технологической карты по ознакомлению с предложением		
	Практическое занятие: Анализ, сравнение пособий по вопросу «ознакомление со словесным составом предложения»		
	Практическое занятие: Проведение игр, упражнений для ознакомления со словесным составом предложений.		
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Задачи и содержание по подготовке к обучению грамоте»		
	Самостоятельная работа: Составление технологической карты по подготовке детей к обучению грамоте	1	3
Учебная практика по разделу 2			
Виды работ:			
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			
2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			3
Производственная практика по разделу 2			
Виды работ:			
1. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.			
2. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий (связная речь, подготовка к			3

обучению грамоте.)			
3. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.			
4. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).			
Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.		24/8/16(2)	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	12/4/8(1)	3
	1 Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	4	1
	2 Организация и методика обследования разных сторон речи детей дошкольного возраста.		
	3 Интерпретация и оформление результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	4 Современные диагностические методики по речевому развитию детей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	2 3
	Практическое занятие: сравнительный анализ диагностических методики разных авторов, выявляющих ту или иную сторону речи.		
	Практическая работа: составление рекомендаций к проведению обследования речи детей в разных возрастных группах		
	Практическое занятие: Подбор диагностического инструментария для обследования разных сторон речи детей дошкольного возраста.		
	Практическое занятие: Составление диаграмм, графиков, таблиц и т.п. по итогам проведённого обследования речи детей.		
Практическое занятие: Заполнение карты обследования речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.			
Практическое занятие: Составление индивидуального плана работы с ребенком по результатам обследования речи.			
Практическое занятие: семинар по теме «Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста»	1		
Самостоятельная работа: ознакомление с классификацией методов исследования в методике развития речи детей.		3	
3.2. Планирование	Содержание учебного материала	12/4/8(1)	3

работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях	1	Значение планирования работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Виды планирования.	4	1
	2	Знакомство с планированием работы по развитию речи детей в повседневной жизни и на занятиях		
	3	Требования к планированию и создание условий для развития речи детей.		
	4	Современные подходы к планированию работы с семьей по развитию речи детей.		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	2	
Практическое занятие: Анализ перспективного плана работы воспитателя по развитию речи детей, сетки занятий.				
Практическое занятие: Анализ календарного плана работы воспитателя по развитию речи детей.				
Практическое занятие: Планирование индивидуальной речевой работы с детьми.				
Практическое занятие: Анализ использования основных видов ИКТ при организации занятий по развитию речи.				
Практическое занятие: Проектирование развивающей предметно – пространственной среды, с учетом задач речевого развития детей.				
Практическое занятие: Анализ сообщений студентов на темы «Развивающая речевая среда».				
Практическое занятие: Составление плана работы с родителями по вопросам развития разных сторон речи дошкольников.		1	3	
Самостоятельная работа: Составление плана речевой работы в повседневной жизни, в первой и второй половине дня (календарное планирование).				
Учебная практика по разделу 3 Виды работ: 1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				3
Производственная практика по разделу 3 Виды работ: Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).				3

2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей (по формированию словаря и грамматическому строю речи).		
3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).		
4. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).		
5. Подготовка, организация и проведение речевых интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).		
6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		
7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе		
8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.		
9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.		

Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников			
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.		144	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	3	1
	Природа как самоценность.		
	Роль природы в формировании личности дошкольника.		
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой		
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	1
	Современные подходы к теории и методике экологического образования.		
	Задачи экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.		
	Концепция экологического образования.		
	Принципы отбора экологического содержания.		
	Принципы организации проблемного обучения в экологическом образовании дошкольников.		
	Роль педагогической технологии в экологическом образовании дошкольников		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	

	<p>Практическое занятие 1: Анализ Концепции экологического образования дошкольников.</p> <p>Практическое занятие 2: Конспект фрагмента Концепции (С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников.- М.2019)</p> <p>Практическое занятие 3: Обзор программ и технологий экологического образования дошкольников.</p> <p>Практическое занятие 4: Анализ содержания программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» 2019 г.</p> <p>Практическое занятие 5: Анализ технологии экологического образования</p> <p>Практическое занятие 6: Анализ содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>	13	
<p>Тема 1.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экологические пространства в дошкольном учреждении.</p> <p>Уголок природы - традиционное экологическое пространство.</p> <p>Комнатное цветоводство: потребности, способы ухода, характеристика природных зон.</p> <p>Содержание животных в ДОО.</p> <p>Экологические пространства участка.</p> <p>Древесные породы. Огород. Цветник ДОО.</p> <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>Практическое занятие 7: Анализ экологической среды в разных возрастных группах.</p> <p>Практическое занятие 8: Составление паспорта комнатного растения.</p> <p>Практическое занятие 9: Подбор оборудования для содержания и ухода за комнатными растениями уголка природы.</p> <p>Практическое занятие 10: Рассматривание комнатных растений для определения их особенностей и способов ухода.</p> <p>Практическое занятие 11: Освоение способов ухода за комнатными растениями.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>18</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

	Практическое занятие 12: Содержание представителей класса рыб.		
	Практическое занятие 13: Содержание представителей класса птиц.		
	Практическое занятие 14: Содержание представителей класса млекопитающих.		3
	Практическое занятие 15: Содержание представителей классов пресмыкающихся и земноводных.		3
	Практическое занятие 16: Экскурсия по участку учреждения с целью знакомства с представителями растительного мира местного края.		
	Самостоятельная работа 1: Составление паспорта древесного растения местного края.	2	
Учебная практика по разделу 1			
Виды работ:			
1. Выявление особенностей организации развивающей экологической среды.			
2. Выявление особенностей организации развивающей экологической среды в летний период.			
Производственная практика по разделу 1			
Виды работ:			
Анализ экологосодержательного подхода к построению развивающей среды в группе практики и на участке учреждения.			
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		1
	Общая характеристика методов и форм экологического образования.	1	
	Занятия как форма организации экологического образования.	1	
	Наблюдение - основной метод экологического образования.	1	
	Виды наблюдения.	1	
	Приемы, используемые в процессе наблюдения.	1	
	Требования к организации и проведению наблюдений в разных возрастных группах.	1	
	Методика организации и проведения занятия по рассматриванию природоведческих объектов растительного происхождения.	1	
	Экскурсии природоведческого содержания.	1	
	Организация виртуальных экскурсий в соответствии с методическими требованиями.	1	

Использование иллюстративно-наглядного материала	1	
Модели и моделирование. Значение. Виды.	1	
Труд детей в природе.		
Требования к организации и проведению трудового занятия в разных возрастных группах	1 1	
Использование игр экологического содержания в процессе занятий.	1	
Использование познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе занятий экологического содержания.	1	
Методика организации и проведения интегрированного занятия экологического содержания.	1	
Использование нетрадиционных методов экологического содержания.	1	
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
Практическое занятие 17: Разработка технологической карты наблюдения за живым объектом.	40	3
Практическое занятие 18: Разработка технологической карты рассматривания растений.		
Практическое занятие 19: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.		
Практическое занятие 20: Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.		
Практическое занятие 21: Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.		
Практическое занятие 22: Лэпбук экологического содержания.		
Практическое занятие 23: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян		
Практическое занятие 24: Планирование дидактической игры экологического содержания.		
Практическое занятие 25: Создание дидактической игры с использованием ТСО.		
Практическое занятие 26: Планирование экспериментальной деятельности экологического содержания		

	Практическое занятие 27: Планирование интегрированного занятия экологического содержания. Практическое занятие 28: Составление экологической сказки или письма.		
Тема 2.2. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание учебного материала	1	1
	Изменения в природе в разные сезоны.	1	
	Методика работы по ознакомлению с сезонными изменениями в разных возрастных группах.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическое занятие 29: Составление перечня наблюдений на прогулке в разные сезоны.		2
	Практическое занятие 30: Составление перечня опытов и игр в разные сезоны.		
	Практическое занятие 31: Составление содержания труда в разные сезоны		
	Практическое занятие 32: Составление перечня бесед о природе с детьми в разные сезоны.		
	Практическое занятие 33: Составление перечня занятий в разные сезоны. Самостоятельная работа № 1: Составление картотеки дидактических природоведческих игр и опытов природоведческого содержания.	4	3
Учебная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ проведения экскурсий для ознакомления с окружающим миром в разные сезоны. 2. Наблюдение и анализ организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулке. 3. Наблюдение и анализ рассматривания объектов растительного происхождения. 4. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей в природе. Наблюдение и анализ организации природоведческих игр, опытов, бесед.		3	
Производственная практика по разделу 2 Виды работ:		3	

1. Подготовка и проведение занятий экологического образования дошкольников: сезонная экскурсия по участку детского сада, наблюдение за живым объектом или рассматривание растений, трудовое занятие по посадке или посеву семян. Самостоятельное проведение дидактических игр природоведческого содержания, бесед и опытов экологического содержания.			
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике и планированию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		1
	Сущность диагностики экологических представлений, умений и отношения к природе	1	
	Современные диагностические методики экологического образования.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 34: Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы.	2	2 3
Практическое занятие 35: Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах неживой природы.			
Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		1
	Планирование работы по экологическому образованию в ДОО.	1	
	Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей	1	
	Проектная деятельность в процессе экологического образования дошкольников	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	Практическое занятие 36: Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	17	
	Практическое занятие 37: Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников.		
	Практическое занятие 38: Разработка проекта совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.		
Самостоятельная работа № 3: Подготовка папки практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта	4		
Учебная практика по разделу 3 Виды работ: Анализ плана воспитателя по экологическому образованию детей группы			3

<p>Производственная практика по разделу 3 Виды работ: 1. Планирование и проведение наблюдений с детьми на прогулке. 2. Планирование дидактических игр, загадок, примет, пословиц, стихов о природе. Диагностика экологических представлений и отношения детей к природе</p>		3
---	--	---

Раздел 4 Теория и методика математического развития дошкольников			
МДК 0304 Теория и методика математического развития дошкольников			171
Раздел 1. Теория и методика математического развития дошкольников как учебная дисциплина в сфере научных знаний			
Тема 1. Предмет учебной дисциплины	<p>Основные идеи и задачи учебного курса. Объект и предмет дисциплины. Научные основы математического развития дошкольников: философские, психологические положения о ведущей роли деятельности в развитии личности; данные психологии и педагогики о диалектической связи обучения и развития, представлений и мышления; единство чувственного и логического в познании, их взаимосвязь и переход от чувственного познания к логическому. Связь междисциплинарного курса с фундаментальными науками.</p> <p>Практическая работа. Методика составления Mind Maps, технология Т. Бьюзена</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>
Раздел 2. Исторический обзор современного состояния методики математического развития дошкольников Тема 1. Истоки методики развития математических представлений	<p>Исторический экскурс становления методики: народная педагогика. Создание первых учебных заведений, место математического развития дошкольников в истории педагогики</p> <p>Практическая работа. Разработка дидактического альбома для работы с дошкольниками «Фольклор и математика»</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>

<p>Тема 2. Эмпирическое развитие методики (1840-1900гг.)</p>	<p>Выдвижение и обоснование идей математического развития передовыми отечественными и зарубежными педагогами (Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Лев Николаевич Толстой и др.). Практическая работа. Аналитический практикум. Сравнительный анализ теоретических положений и методик их реализации отдельными авторами. Работа с учебным изданием: Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p>
---	---	---------------------------------	-------------------

	Хрестоматия. 2-е изд. / Сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая, М.Н. Полякова. СПб 2006. – 165 с.		
Тема 3. Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников (1920 – 1950 гг.)	<p>Выдвижение и обоснование идей математического развития дошкольников. Определение содержания, методов и приемов работы, дидактические материалы в зависимости от педагогических взглядов и идей (Л. К. Шлегер, Е. И. Тихеева, Л. В. Глаголева, Ф. Н. Блехер).</p> <p>Влияние фундаментальных исследований в области педагогики и психологии на становление теории и методики (Август-Вильгельм Грубе, Вильгельм - Август Лай, Д. Л. Волковский, Константин Феофанович Лебединцев, Петр Семенович Гурьев и др.) Практическая работа.</p> <p>1. Анализ научной статьи Ф. Н. Блехер Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>2. Составление опорной таблицы основных направлений становления методики математического развития</p>	1	1
		4	2
Тема 4. Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений.	<p>Теоретическая и методическая система Анны Михайловны Леушиной. Занятие – ведущая форма организации работы педагога. Повседневная жизнь – источник элементарных математических представлений.</p> <p>Дидактический материал как одно из основных средств формирования математических представлений</p> <p>Практическая работа. Анализ дидактического материала А. М. Леушиной</p>	1	1
		2	2
Тема 5. Математическое развитие дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развивающего обучения	<p>Цели и задачи логико-математического развития. Современные подходы к отбору содержания: предматематические и предлогические компоненты. Реализация интегрированного подхода в процессе организации логико-математического развития дошкольников.</p> <p>Проблемно-игровые технологии развития математических способностей дошкольников. Современные методы и средства обогащения логико-математического опыта и развития математических способностей. (проблемные ситуации, и экспериментирование, сюжетно-дидактические игры, игры-проекты. Развитие ребенка в познавательной и творческой деятельности.</p>	1	1

	<p>Практическая работа. Анализ занимательного материала А. А. Столяра, Б. П. Никитина, З. А. Михайловой</p> <p>Проверочная работа</p>	3	2 3
<p>Раздел 3. Особенности сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1. Основные понятия и концепции сенсорного воспитания детей</p>	<p>Закономерности сенсорного воспитания детей раннего возраста. Основные положения Ф. Фребеля, М. Монтессори, Ж. Декроли, А. В. Запорожца, А. П. Усовой, Н. П. Сакулиной и др. Принципы сенсорного воспитания. Понятие «сенсорные эталоны». Основные задачи ознакомления детей раннего возраста со свойствами предметов (цвет, форма, величина) и их реализация.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>1. Анализ статьи Богомоловой М. И. Вопросы сенсорного воспитания</p> <p>2. Анализ практико-компетентных подходов к сенсорному воспитанию Л. А. Венгера, Э.Г. Пилюгиной, Н. Б. Венгера</p>	2 3	1 2
<p>Тема 2. Особенности содержания сенсорного воспитания детей</p>	<p>Комплексный подход в формировании представлений о форме и цвете у детей третьего года жизни посредством дидактической игры. Этапы формирования представления о форме и цвете. Способы действий ребенка с предметами. Сенсорная среда. Расположения в пространстве, изучение целостного образа предмета</p> <p>Практическая работа.</p> <p>1. Подходы Е. И. Брагуцы к сенсорному воспитанию дошкольников</p> <p>2. Разработка информационно-познавательного плаката вклад М. Монтессори и Ф. Фребеля в сенсорное воспитание дошкольников</p> <p>Диагностическая контрольная работа</p>	1 3	1 2 3
<p>Тема 3. Планирование работы по сенсорному воспитанию</p>	<p>Дидактические игры и пособия. Классификация игр. Применение разнообразия технологий: STEM – образования, Edutainment технологии, информационно-коммуникативные и др</p> <p>Практическая работа.</p> <p>1. Анализ программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</p> <p>2. Составление технологических карт организации и проведения дидактических игр по сенсорному воспитанию.</p>	4 5	1 2 3

	<p>3. Составление конспекта занятия с учетом программных задач по сенсорному воспитанию в разных возрастных группах</p> <p>4. Выявление своеобразия применения блоков З.Дьенеша и Цветных счетных палочек Дж. Кюизенера в реализации задач сенсорного воспитания.</p> <p>Самостоятельная работа. Разработка дидактического альбома сиграми на закрепление понятий о форме, цвете, величине.</p> <p>Проверочная работа</p>		
<p>Раздел 4 Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 1. Познание формы, размера, количества в процессе сравнения</p>	<p>Понятие «Сравнение». Приемы посредственного (наложение, приложение, соединение линиями) и опосредованного сравнения (условная мерка – предмет-посредник)</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практикум по применению цветных счетных палочек Дж. Кюизенера и учебно-методического пособия «Разноцветные полоски» Клариной Л. М., Михайловой З. А., Чеплашкиной И. Н.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 2. Сериация как способ познания размера, количества, чисел</p>	<p>Понятие «Сериация». Условия для овладения сериацией. Палочки Дж. Кюизенера, варианты построения сериационных рядов. Построение сериационных рядов: по нарастанию признака, убывание признака, с заданными крайними точками, от заданной начальной точки.</p> <p>Самостоятельное построение сериационных рядов. Исправление неправильных рядов</p> <p>Практическая работа. Составление серии заданий с усложнением на выстраивание сериационных рядов</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 3 Классификация как способ познания свойств и отношений</p>	<p>Понятие «Классификация» Механизмы классификации. Классификация по признакам: образование групп предметов, распределение предметов с разными свойствами в разные группы, самостоятельное обнаружение общих свойств классов, самостоятельное нахождение оснований классификации</p> <p>Практическая работа. Игры с логическими блоками З. Дьенеша на анализ и выявление свойств и их отсутствие, использование знаков символов: «Помоги муравьишкам», «Угадай-ка», «Найди клад»</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>

<p>Тема 4 Классификация по совместимым свойствам как способ развития предпосылок логико-математического мышления</p>	<p>Сущностные характеристики логико-математических игр по А. А. Столяру. Основные линии движения в предлогическом развитии по Е. А. Носовой. Подходы З. А. Михайловой к логико-математическому развитию детей. Система логико-математических игр и упражнений А.А. Смоленцевой и О. В. Пустовойт (Суворовой), применение учебно- методического пособия «Давайте вместе поиграем» Н. О. Лелявиной, Б. Б. Финкельштейн</p> <p>Практическая работа. Практикум по применению логических блоковЗ. Дьенеша. Работа в творческих группах. Логико-математические игры на анализ, сравнение, нахождение объектов с одинаковыми и различными свойствами; ориентировку на знаки-символы свойств, разбиение и группировка по несовместимым свойствам; чтение схем; нахождение закономерностей. Сравнительный анализ пособий по математическому развитию дошкольников на основе использования логических блоков З. Дьенеша</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 5 Средства выражения и познания отношений: логические операции, схематизация, моделирование</p>	<p>Содержание работы по математическому развитию. Основные разделы логико-математических игр по А. А. Столяру. Задачи логико-математического мышления (Ф. Паппи, Р. Грин, В. Лаксон). Знаки и символы в обучении. Этапы обучения графическому моделированию множеств (Федерик и Жорж Паппи). Классификация моделей. Условия для овладения моделированием. Этапы по формированию способов моделирования</p> <p>Практическая работа. 1.Оформление Mind Map 2. Разработка плаката реализации математического проекта в ДОУ 3. Разработка дидактического альбома по применению блоков З. Дьенеша. Самостоятельная работа. Создание проекта мультисенсорной среды Проверочная работа</p>	<p>1</p> <p>5</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

Раздел 5 Освоение формы предметов и геометрических фигур	Геометрические фигуры как эталон для определения формы предмета. Представление о форме как границе между предметом и окружающим пространством. Ознакомление с образцом, анализ структуры.	1	1
Тема 1 Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур	Опознавание образца путем сравнения. Способы ознакомления с геометрической формой Практическая работа. Анализ статьи А. В. Белошистой Геометрический материал в работе с дошкольниками	1	2
Тема 2 Методика работы по освоению формы предметов в младшем дошкольном возрасте	Знакомство и различие круга и шара, квадрата и куба. Обследование формы. Упражнения на сопоставление и группировку, уравнивание предметов по заданному признаку. Различение геометрических фигур ознакомление со свойствами. Сопоставление формы предметов с геометрическими образцами. Развитие представлений о форме в процессе игр и упражнений Практическая работа. Представление электронной презентации к играм: Б. П. Никитина «Сложи квадрат», В. В. Воскобовича «Игровой квадрат», рамки-вкладыши М. Монтессори, З. А. Михайловой «Математический планшет»	1 2	1 2
Тема 3 Методика работы по освоению формы предметов и геометрических фигур в старшем дошкольном возрасте	Сопоставление и противопоставление моделей геометрических фигур (конус, брусок). Ознакомление с особенностями овала, квадрата, прямоугольника, трапеции. Анализ и описание формы предметов. Знакомство с понятием многоугольник. Упражнения по зарисовке фигур. Воссоздание геометрических фигур Практическая работа. 1. Организация и проведение игр-головоломок на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений 2. Аналитический практикум анализ методик А. В. Белошистой и Л. Ф. Фатиховой 3. Подбор игр на смекалку со счетными палочками на формирование представлений о форме предметов и геометрических фигур, конструктивного мышления 4. Разработка сценария математического досуга с геометрическим материалом	1 5	1 2 3 3

Диагностическая контрольная работа			
Тема 4 Формирование и развитие конструктивного мышления	Понятия «Конструирование», «Конструктивное мышление», «Пространственное мышление». Виды деятельности, способствующие развитию пространственного мышления: создание образа,	1	1
	преобразование образа. Средство формирования конструктивного мышления: конструктивные задания. Конструктивные умения. Этапы построения конструктивной деятельности Практическая работа. 1. Применение игр Б. П. Никитина 2. Разработка и проведение образовательных ситуаций с геометрическим материалом 3. Создание электронной презентации к играм: Б. П. Никитина «Сложи квадрат», В. В. Воскобовича «Игровой квадрат», рамки-вкладыши М. Монтессори, З. А. Михайлова «Математический планшет» Самостоятельная работа Создание альбома с играми-головоломками на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений: «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино» и др. Проверочная работа.	5	2 3
Раздел 6 Освоение размеров предметов, величин, представлений о массе предметов и способах измерения как условие познания окружающего мира Тема 1 Физиологические механизмы восприятия размера предметов	Работы И. М. Сеченова. Психологические исследования Б. Г. Ананьева. Педагогические работы А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, А.М. Леушиной, А. А. Люблинской	1	1

<p>Тема 2 Развитие восприятия размера предмета у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Константность восприятия размеров предметов. Роль слова в восприятии размеров предметов. Выделение в предмете трех измерений. Развитие соизмерения величины предметов на глаз. Роль восприятия и мышления в познании величин</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Проектная деятельность по созданию мультисенсорной среды, способствующей формированию умений сравнивать и измерять предметы по величине</p>	<p>1</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 3 Последовательность освоения величин в дошкольном возрасте</p>	<p>Познание величины как пространственного признака, качественная оценка величин. Особенности сравнения величин, установление отношений по величине у дошкольников. Познание эталонных величин у дошкольников, освоение измерительной деятельности</p> <p>2. Включение игровых технологий в образовательный процесс по обучению вычислительной деятельности на примере пособий А. А. Столяра Вычислительные машины, Б. Б. Финкельштейн Мозаика цифр, Поиски затонувшего клада</p> <p>1. Применение Цветных счетных палочек Дж. Кюизенера.</p>		<p>1</p>
<p>Тема 4 Овладение детьми дошкольного возраста измерением величин</p>	<p>Способы сравнения величин: непосредственное сравнение, опосредованное сравнение. Условная мерка как единица измерения. Измерение жидких и сыпучих веществ. Проблемно-игровые ситуации и эксперименты. Выделение в предмете трех измерений Практическая работа. Анализ пособий Цветные палочки Дж. Кюизенера и мультисенсорный набор Нумикон</p> <p>Диагностическая контрольная работа</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 5 Познание прямых и обратных зависимостей в процессе измерения величин</p>	<p>Нахождение зависимости между объектом измерения, средством измерения, результатом измерения (количества мерок). Влияние условной мерки на результат измерения. Определение закономерностей обратной и прямой зависимостей. Методика овладения понятиями о зависимостях детьми шестого года жизни. Линейное измерение, измерение жидких и сыпучих тел. Создание проблемных ситуаций</p> <p>Практическая работа.</p> <p>1. Составление конспекта занятия</p> <p>2. Применение пособий В. В. Воскобовича</p> <p>3. Применение пособий Б. П. Никитина</p>	<p>1</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

	Проверочная работа		
Тема 6 Первичное восприятие предмета как основа формирования барического чувства	Овладение «идеальным действием». Этапы и содержание работы. Выявление особенностей восприятия и оценки массы детьми дошкольного возраста. Предметно-игровая среда в процессе формирования умения определять массу, практический опыт А. В. Белошистой, Л. Ф. Фатиховой	1	1
	Практическая работа 1. Проектная деятельность по созданию мультисенсорной среды, способствующей формированию барического чувства дошкольников 2. Педагогическая копилка развивающих пособий, способствующих развитию представлений о массе предметов и способов измерения массы. (по типу «Подвеска-равновеска»)	2	2
Тема 7 Особенности восприятия и оценки массы	Анализ исследовательски-экспериментальной работы Н. Г. Белоус: Особенности построения детьми дошкольного возраста сериационного ряда предметов разной массы: Различение детьми предметов по тяжести и отражение этих свойств в речи; Характер действия детей дошкольного возраста при сопоставлении предметов по их тяжести Практическая работа. Аналитический практикум: анализ опыта А. В. Белошистой и Л. Ф. Фатиховой	1 1	1 3
Тема 8 Своеобразие приемов при овладении умением определять массу	Формы и содержание работы, создание проблемных ситуаций с включением действий: группировки, определение порядка следования предметов разной массы, измерение массы условными мерками для активизации мышления, воспитания активности и переноса освоенных действий в другие виды деятельности Практическая работа. 1. Составление технологической карты образовательной деятельности: Освоение размеров предметов 2. Составление технологической карты занятия по освоению дошкольниками величины с включением чтения отрывка детского художественного произведения и проведения дидактической игры на ИКТ оборудовании Самостоятельная работа. Разработка дидактического альбома Величина Проверочная работа	1 4	1 2 3

<p>Раздел 7 Освоение количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста Тема 1 Развитие первоначальных</p>	<p>Диффузное представление о множестве. Формирование структурно-целостного единства, обучение видеть и четко воспринимать каждый элемент множества. Этапы формирования представлений о множестве по А. М. Леушиной, А. А. Столяру Практическая работа. Анализ статьи Даниловой Первоначальные представления о множестве дошкольниками</p>	<p>1 1</p>	<p>1 3</p>
<p>математических знаний о множестве, числе и счете</p>			
<p>Тема 2 Развитие представлений о множестве у дошкольников</p>	<p>Формирование представлений о множестве как конечном, восприятие всех промежуточных элементов множества между крайними. Дочисловой период. Значение операций с множествами в дочисловом периоде. Освоение множества в раннем возрасте. Опыт Г. Домана, П. Тюленева Практическая работа. 1. Подбор и проведение подвижных игр на закрепление понятий: один, много, ни одного, мало и др. 2. Разработка образовательных ситуаций в период предматематического развития: игры со множеством предметов</p>	<p>1 2</p>	<p>1 2</p>
<p>Тема 3 Своеобразие восприятия множества, расположенного в виде числовой фигуры. Роль цвета</p>	<p>Опыт В. А. Лая, Д. Л. Волковского, Л. В. Глаголевой, Ф. Н. Блехер и др. Восприятие множества как структурно-целостного единства. Дидактические материалы А. М. Леушиной и Л. С. Метлиной. Особенности цветового решения при использовании «числовых фигур». Совокупности однородных элементов. Операции группировки совокупностей по признаку цвета, принадлежности, величины и др. Практическая работа. 1. Составление конспекта занятия 2. Возможности применения игры Точечки Б. П. Никитина Проверочная работа</p>	<p>1 3</p>	<p>1 2 3</p>

<p>Тема 4 Сравнение множеств по количеству взаимно- однозначные и взаимно- обратные отношения</p>	<p>Влияние пространственных факторов на восприятие множества в процессе сравнения. Особенности расположения элементов множеств в процессе взаимно-обратных отношений. Способы поэлементного сравнения множеств формирование умения видеть все элементы множества. Приемы сравнения множеств: наложение приложение, условная мерка. Линейное и пространственное расположение элементов множества в процессе сравнения</p> <p>Практическая работа 1.Круглый стол: Авторские методики раннегообучения счету 2. Разработка информационного буклета для родителей Освоение количественных отношений детьми дошкольноговозраста</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 5 Освоение количественного счета. Приемы отсчитывания и присчитывания. Современные технологии развития числовых представлений</p>	<p>Этапы счетной деятельности в классической методике обучения: различение большего и меньшего множества и определение количества их элементов числом, установление на основе счета элементов; сам процесс счета как средство достижения цели, процесс счета. Сравнение численностей множества к цели счетной деятельности – определение итогового числа. Установление итогового числа на основе счета как различение множеств дошкольниками, путем сопоставления элементов, а также сосчитывание элементов множества при помощи слов-числительных. Отсчитывание предметов. Обобщение групп предметов по признаку числа. Счетная деятельность в рамках инновационных технологий: В. В. Воскобовича, Н. В. Пятибратовой, А. В. Белошистой. Дидактические пособия Сто-счет Н. А. Зайцева. Образовательная система Numicon, Base Ten, Gico</p> <p>Практическая работа. Представление и анализ авторских методик обучения счету дошкольников</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 6 Изучение количественного состава числа из единиц</p>	<p>Отношение между единицей и числом. Восприятие единицы не как отдельного предмета, а отражения целой группы предметов. Число как показатель мощности. Понимание числа как показателя мощности множества. Применений «Числовых полосок», «Числовых линеек», «Числовых отрезков». Когнитивная пирамида Б. Блума</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

<p>Тема 7 Порядковый счет и изучение порядковых числительных</p>	<p>Отличие количественного и порядкового счета. Использование проблемных ситуаций в процессе нахождения места в ряду из опыта работы А. А. Смоленцевой Практическая работа Изучение опыта работы Л. С. Метлиной и З. А. Михайловой по освоению порядковых числительных детьми дошкольного возраста Использование пособия Логоформочки-5 В. В. Воскобовича, Кубики для всех Б. П. Никитина при освоении порядковых числительных</p>	<p>1 1</p>	<p>1 2</p>
<p>Тема 8 Ознакомление с делением целого на равные части</p>	<p>Комплексный подход в процессе ознакомления с делением целого на равные части. Способы и этапы работы. Практические задания и проблемные ситуации из опыта А. А. Смоленцевой. Называние части и целого, сравнение</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Практическая работа Анализ игровых пособий, способствующих ознакомлению деления целого на части (Б. П. Никитин «Дроби», В. В. Воскобович «Чудо-цветик», Н. В. Пятибратова Магнитная математика «Учусь считать на пять»)</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9 Счет при участии различных анализаторов</p>	<p>Включение в процесс счета различных анализаторов: счет по осязанию, счет на слух, счет движений. Игровые образовательные ситуации. Анализ опыта Л. С. Метлиной Практическая работа. 1 Составление технологической карты занятия 2. . Анализ конспектов занятий по математическому развитию в разных возрастных группах</p>	<p>1 2</p>	<p>1 2 3</p>
<p>Тема 10 Ознакомление с цифрами как условными знаками числа</p>	<p>Анализ дидактических подходов Е. И. Тихеевой, Ф. Н. Блехер, А. М. Леушиной, Е. В. Соловьевой. Этапы и своеобразие работы с математическим фризом. Дидактические игры и задания Практическая работа 1. Проведение игровых ситуаций в процессе использования Математического фриза 2. Пособия В. В. Воскобовича по знакомству с цифрами Самостоятельная работа. Разработка Математического фриза Самостоятельная работа. Создание электронного пособия для дошкольников по решению арифметических задач Диагностическая контрольная работа</p>	<p>1 5</p>	<p>1 2 3</p>

<p>Тема 11 Изучение состава числа из двух меньших чисел</p>	<p>Выделение составных частей множества как чувственная основа понимания состава числа. Понимание составления множества как изоднородных, так и из разнородных элементов, из ряда групп, частей. Состав числа из двух меньших как основа вычислительной деятельности. Разнообразие приемов Л. С. Метлиной, А. В. Белошистой, Е. В. Колесниковой</p> <p>Практическая работа. 1. Применение Цветных счетных палочек Дж.Кюизенера. 2. Разработка Лэпбука Количественные отношения</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 12 Обучение элементам вычислительной деятельности. Методика работы по решению арифметических задач</p>	<p>Этапы и содержание работы на примере анализа методик А. М. Леушиной и А. В. Белошистой. Особенности усвоения сущности арифметической задачи детьми дошкольного возраста. Подбор арифметических действий и дидактического материала. Планирование работы по изучению задач и арифметических действий. Нешаблонные задачи как средство развития логического мышления. Приемы присчитывания и отсчитывания по единице. Виды наглядного материала в процессе решения арифметических задач. Приемы обучения со структурой задачи. Приемы ознакомления с арифметическими действиями использование схематизации и моделирования вычислительных действий. Анализ педагогических ситуаций</p> <p>Практическая работа 1. Создание методических рекомендаций в процессе работы с электронным пособием, направленного на обучение решению арифметических задач 2. Разработка и анализ дидактического пособия А. А. Столяра Вычислительная машина 3. Применение блоков З. П. Дьенеша при закреплении умений выполнять простейшие вычислительные действия (опыт Б. Б. Финкельштейн)</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>2</p>

<p>Раздел 8 Развитие представлений о времени и пространственных отношений Тема 1 Особенности временной ориентировки детьми дошкольного возраста</p>	<p>Время и его особенности. Учения И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Психолого-педагогические особенности восприятия времени: социально-производственная практика, формирование чувства времени. Исследования Т. Д. Рихтерман, Ю. И. Фаусек Практическая работа Аналитический практикум. Анализ статьи В. Н. Макаровой, Т. А. Фандеевой</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 2 Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста. Освоение последовательности частей суток</p>	<p>Задачи развития временных ориентировок у детей дошкольного возраста. Исследования С. Л. Рубинштейна. Содержание работы познакомлению с частями суток и их последовательностью. Разнообразие наглядного, дидактического и словесного материала. Использование моделей линейных и объемных</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>Практическая работа</p> <p>1. Аналитический практикум: опыт работы Т. Д. Рихтерман и А. В. Белошистой.</p> <p>2. Анализ педагогических ситуаций. Использование Цветных палочек Дж. Кюизенера и Математического планшета З. А. Михайловой при освоении временных понятий</p>	2	2
<p>Тема 3 Знакомство с календарем</p>	<p>Дидактический материал Ф. Н. Блехер в процессе знакомства с календарем. Исследования Т. Д. Рихтерман. Опыт А. В. Белошистой, основные педагогические приемы. Модель и моделирование в процессе знакомства с календарем, виды календарей</p> <p>Практическая работа Представление и анализ разных видов календарей</p>	1	1
<p>Тема 4 Вариативные подходы к развитию временных отношений у детей дошкольного возраста</p>	<p>Программа Ступеньки Л. Г. Петерсон. Программа Формирование элементарных математических представлений К. В. Шевелева</p> <p>Практическая работа Составление технологической карты занятия</p>	1	1
<p>Тема 5 Виды моделей в процессе ознакомления с временными длительностями и последовательностью событий во времени</p>	<p>Моделирующие действия и использование моделей. Виды моделей. Содержание работы в разных возрастных группах. Дидактический материал и пособия. Использование литературного материала в процессе знакомства с временными последовательностями</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Разработка и проведение образовательных ситуаций: знакомство с частями суток, сезонными явлениями, днями недели, месяцами, последовательностью времени, календарем, измерение времени, знакомство с часами</p> <p>2. Подбор литературного материала, способствующего знакомству с временными понятиями. Создание картотеки</p> <p>Самостоятельная работа Изготовление модели времени. Разработка и оформление методических рекомендаций</p> <p>Проверочная работа</p>	2	1
<p>Тема 6 Особенности пространственной ориентировки детьми дошкольного возраста</p>	<p>Генезис пространственных восприятий у детей дошкольного возраста. Исследования Д. Б. Эльконина. Система отсчета ориентировки в пространстве: чувственная, словесная, по сторонам горизонта.</p>	1	1

	<p>Практическая работа</p> <p>1. Составление информационной папки для родителей Знакомство с пространственными и временными понятиями</p> <p>2. Игры по типу Волшебный квадрат, Складушки</p>	2	2
<p>Тема 7 Методика развития пространственных представлений и умений ориентироваться</p>	<p>Ориентировка: на собственном теле, от объектов. Зрительная оценка пространственной размещенности предметов. Этапы применения систему отсчета при ориентировке в окружающем пространстве.</p> <p>Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. Особенности ориентации дошкольников на местности Практическая работа</p> <p>1. Подбор диагностических методик на выявление уровня сформированности умений ориентировки во времени и пространстве</p> <p>2. Анализ игр Ф. Н. Блехер на закрепление временных понятий и умения ориентироваться в пространстве</p>	1 2	1 2 3
<p>Тема 8 Технологии развития пространственных ориентировок на основе метода моделирования</p>	<p>Упражнения в познании пространственных отношений в контексте разных видов деятельности. Специально сконструированные игры и упражнения, проблемные и творческие ситуации с элементами моделирования. Формы организации детской деятельности: мини- ситуации, игровые упражнения, проблемные ситуации, графические упражнения, упражнения на освоение правил дорожного движения, элементы ТРИЗ-технологии, технологии STEM – образования, Edutainment – технологии и др.</p> <p>Практическая работа Оформление Mind Map</p> <p>Самостоятельная работа Разработка альбома с заданиями на формирование пространственных представлений детей дошкольного возраста</p> <p>Проверочная работа</p>	1 3	1 2 3
<p>Раздел 9 Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Развитие понятия о сохранении количества, величины</p>	<p>Стадии сохранения по Ж. Пиаже. Ситуации преобразования объектов. Исследования Л. Ф. Обухова и П. Я. Гальпериным. Выделения в сравниваемых объектах разные свойства, измерение свойств условной меркой как полноценное знание о принципе сохранения</p>	1	1

Тема 1 Развитие понимания сохранения количества и величины			
Тема 2. Игровые ситуации и упражнения в процессе развития у детей понятия сохранения	Опыт работы М. Н. Поляковой – игры и игровые упражнения: игры с песком, игровые ситуации с предметами, игровые упражнения с водой, игровые ситуации с геометрическими фигурами Практическая работа Составление образовательных ситуаций для детей дошкольного возраста в процессе формирования понятия о сохранении	1 1	1 2
Тема 3. Методика освоения последовательности действий	Опыт работы З. А. Михайловой. Алгоритмические предписания: использование разных видов алгоритмов. Схематизация: последовательность действий. Логические задачи на установление последовательности в ряду Практическая работа Разработка проекта на математическом содержании по решению логических задач Проверочная работа Диагностическая контрольная работа	1 3	1 2 3
Раздел 10 Технологии диагностики и коррекции Тема 1 Диагностика математического развития. Разработка образовательных маршрутов (дифференциация и индивидуализация)	Методология организации и проведения диагностики математического развития дошкольников. Структура диагностических методик. Подбор анализов диагностических методик по разделам методики математического развития: форма предметов и геометрические фигуры, величина предметов, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, количество и счет. Практическая работа 1. Практика диагностической работы. Представление диагностических альбомов	1 5	1 2

Тема 2 Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста по математическому развитию	2. Составление алгоритма индивидуальной работы на основе учебной литературы (Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева) 3. Составление ментальной карты на основе лекционного материала Самостоятельная работа Разработка альбома с диагностическими заданиями Проверочная работа	3	
---	--	---	--

Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		144	
Раздел 1 Введение в курс Детской литературы			
Тема 1.1 Специфика детской литературы	Содержание учебного материала:		
	Понятия: «Детская литература». «Детское чтение». «Выразительное чтение» Специфика детской литературы. Функции детской литературы. Значение иллюстрации в книге для детей.	2	1
	Лабораторные и практические занятия: Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента)	1	2
Тема 1. 2. Средства интонационной выразительности	Содержание учебного материала:		
	Логические. ударения, паузы, темп, ритм.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Упражнения по технике речи. Разбор текста: установка логических ударений, пауз, мелодики речи	4	2
Учебная практика раздела 1: Виды работ: - Анализ основных образовательных программ по использованию произведений детской художественной литературы в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию произведений детской художественной литературы в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы		7/7	3

детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) - Наблюдение и анализ техники речи воспитателя в процессе проведения занятий по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы детей раннего и дошкольного возраста.			
Раздел 2 Фольклор.			
Тема 2.1. Устное народное творчество	Содержание учебного материала:		
	Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора. Детский фольклор – группы и жанры.	2	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные работы 1.Определение жанров детского фольклора – практическая работа 2.Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки 3.Составление картотеки с жанрами детского фольклора для портфолио 4.Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры, Контрольная работа: Тестирование по разделу № 2	5	2
	Самостоятельная работа: Наизусть не менее 5 произведений разных жанров.	1	3
Тема 2. 2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок	Содержание учебного материала:		
	Виды сказок, жанровое многообразие, воспитательная ценность русских народных сказок	1	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные работы 1.Аннотирование сборников русских народных сказок 2.Подбор текстов русских народных сказок для дошкольников.	3	2
Тема 2. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа	Содержание учебного материала:		
	Особенности жанра. Сказки кумулятивного типа	1	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные работы. 1.Анализ сказок « Теремок», « Колобок», « Волк и козлята». 2.Подготовить выразительный пересказ сказки о животных (по выбору).	2,5	2
Тема2.4 Русские народные волшебные	Содержание учебного материала:		
	Особенности жанра волшебных сказок	1	1

сказки	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные работы 1. Анализ сказок: « Гуси – лебеди», « Хаврошечка», « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». 2. Выписать из Программы под ред. Н.Е.Вераксы русские народные волшебные сказки для детей разных возрастных групп, хорошо знать их содержание.	3	2 3
Тема 2.5. Бытовые сказки русского народа	Содержание учебного материала:		
	Особенности жанра русских народных бытовых сказок	1	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные работы 1. Анализ сказки « Каша из топора» 2. Подготовить выразительный пересказ бытовой сказки для дошкольников (по выбору).	2,5	2 3
Учебная практика раздела 2 : Виды работ: - Анализ основных образовательных программ по использованию фольклора в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию фольклора в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с фольклорными произведениями детей раннего и дошкольного возраста.		3/3	3
Производственная практика раздела 2: Виды работ: - Составление календарного плана по использованию фольклора в образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с использованием фольклорных произведений - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с фольклорными произведениями. - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы с использованием фольклора в детском саду.		14/14	3
Раздел 3. Возникновение и развитие детской литературы в России			
Тема 3.1. Древнерусская	Содержание учебного материала:		
	Детские книги XV – XV11	1,5	1

литература	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные работы 1. Составление таблицы тв – ва писателей для детей ХУ – ХУ11 вв. 2. Чтение « Жития Сергия Радонежского	3	2
Тема 3. 2. Детская литература эпохи « Просвещения»	Содержание учебного материала:		
	Детская литература эпохи « Просвещения».	1,5	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные работы 1. Составление таблицы тв – ва писателей для детей ХУ111 века 2. Ответить на вопросы их учебника стр. 59 - 60	2	2
Раздел 4. Детская литература XIX века			
Тема 4.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки	Содержание учебного материала:		
	Сказки В.А. Жуковского. Многообразие поэтических форм : «Спящая царевна» связь с фольклором. « Мальчик с пальчик».	1	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные работы 1. Составление таблицы «Литература 1 половины XIX века» 2. Выразительное чтение произведений В.А. Жуковского. 3. Выписать из словаря литературоведческих терминов определение романтизма (происхождение литературного направления, его признаки).	3	2
Тема 4.2. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении	Содержание учебного материала:		
	Сказки А.С. Пушкина, их источники, восприятие сказок взрослыми и детьми.	1	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Аннотирование сборников сказок А.С. Пушкина в иллюстрациях разных художников 2. Выразительное чтение сказок А.С. Пушкина « О царе Салтане», « О мёртвой царевне и о семи богатырях», « О золотом петушке», « О попе и о работнике его Балде». Наизусть отрывок из сказки (по выбору) 3. Анализ сказки А.С. Пушкина « О рыбаке и рыбке» 4. Сказки А.С. Пушкина, рекомендованные программой дошкольного воспитания под ред. Н.Е. Вераксы	6	2 3
Тема 4.3. Литературные сказки для детей первой половины XIX	Содержание учебного материала:		
	Сказка В.Ф. Одоевского « Городок в табакерке». Сказочная повесть А. Погорельского « Чёрная курица или подземные жители»	2	1

века	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1.Выявление педагогической направленности сказок. Интерес к содержанию сказок современного ребёнка. 2.Подготовить выразительное чтение сказки « Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского(по ролям) 3.Подготовка викторины для детей по произведениям поэтов и писателей первой половины XIX века	4	2 3
Учебная практика раздела 4 : Виды работ: - Анализ основных образовательных программ по использованию детской литературы первой половины XIX века в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию детской литературы первой половины XIX века в работе с детьми - Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне занятий		14/14	3
Производственная практика раздела 4: Виды работ: - Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XIX века образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XIX века - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XIX века		32/32	3
Раздел 5.Русская детская литература второй половины XIX века			
Тема 5.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX века.	Содержание учебного материала:		
	Учебные книги для детей. К.Д. Ушинский «Детский мир», «Родное слово». Идеино – тематические и жанровые особенности учебных книг К. Д. Ушинского.	1	1
Тема 5.2.Творчество	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1.Выразительное чтение произведений К.Д.Ушинского. Анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях. 2.Познакомиться с Хрестоматиями К.Д. Ушинского к «Детскому миру» и «Родному слову». Выписать название разделов по годам обучения детей.	3	2
	Содержание учебного материала:		

Л.Н. Толстого для детей	Л.Н. Толстой. «Азбука» «Новая Азбука», «Русские книги для чтения.	1	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Анализ рассказов Л.Н. Толстого о детях «Косточка», «Корова». «Филипок», о животных «Лев и собачка», психологического характера: «Акула», «Прыжок». Изображение отношений ребёнка и взрослого мира. 2. Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н. Толстого для детей разных возрастных групп, рекомендованных программой	3	2 3
Тема 5.3. Русская поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала		
	Н.А. Некрасов детям.	1	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Анализ стихотворения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения стихотворения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» в детской аудитории	2 1	2 3
Тема 5.4. Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины XIX века	Содержание учебного материала		
	Ф.И. Тютчев, А. Майков, А. Фет, И.З. Суриков, И. Никитин.	2	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Составление таблицы произведений поэтов для чтения дошкольникам. Самостоятельная работа: Наизусть одно из стихотворений поэта второй половины XIX века для дошкольников (по выбору).	1 1	2 3
Тема 5.5. Д.Н.Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки». Анализ сказки из сборника «Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котёнке Мурке»	Содержание учебного материала:		
	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки» 1. Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные Анализ сказки из сборника «Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котёнке Мурке». 2. Пересказ сказки М. - Сибиряка близко к тексту	1,5 2,5	1 2 3
Тема 5.6. А.П. Чехов в детском чтении	Содержание учебного материала		
	Взгляды Чехова на детскую литературу	1,5	1

	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Повесть «Каштанка» (анализ глав повести) 2. Выразительное чтение повести.	2	2 3
Тема 5.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении	Содержание учебного материала		
	И. Бунин, С. Есенин, А. Блок, К. Бальмонт, М. Цветаева	2	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Составление таблицы произведений поэтов «Серебряного века» для чтения дошкольникам. Контрольная работа: ДКР по разделу № 5 Самостоятельная работа: Реферат по творчеству одного из поэтов (по выбору), наизусть стихотворение (по выбору)	2 1	2 3
Учебная практика раздела 5 : Виды работ: - Анализ основных образовательных программ по использованию детской литературы второй половины XIX века в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию детской литературы второй половины XIX века в работе с детьми - Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне занятий		3/3	3
Производственная практика раздела 5: Виды работ: - Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины XIX века образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XIX века - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XIX века			3
Раздел № 6 «Русская детская литература первой половины XX века».			
Тема 6.1. М. Горький – создатель советской	Содержание учебного материала		
	Сказки М. Горького для маленьких детей	1	1

детской литературы. Сказки для детей. Анализ сказки « Воробьишко»	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Анализ сказки М. Горького « Воробьишко». 2. Конспектирование и анализирование критических статей М. Горького по вопросам детской литературы: «Человек, уши которого заткнуты ватой», «О безответственных людях и о детской книжке наших дней»	2,5	2
Тема 6.2. К.И. Чуковский	Содержание учебного материала		
	Весёлые сказки в стихах – основной жанр творчества К.И. Чуковского для маленьких.	1,5	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Анализ сказки «Мойдодыр». Контрольная работа: административная контрольная раб. Самостоятельная работа: Выучить наизусть и выразительно читать отрывок из сказки К.И. Чуковского(по выбору).	2 1	2 3
Тема 6.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти»	Содержание учебного материала		
	Знакомство с содержанием книги К.Чуковского « От двух до пяти».	1,5	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Анализ глав книги. Заповеди детским поэтам. 2. Выразительное исполнение сказок Контрольная работа: административная контрольная раб.	3	2
Тема 6.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака	Содержание учебного материала		
	С.Я.Маршак. Биография писателя. Стихи о героизме и труде» Пожар», « Почта», « Рассказ о неизвестном герое»	1,5	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Анализ произведений о детях « Усатый – полосатый», « Мяч», 2. Составить программу по ознакомлению с поэзией С. Маршака для одарённых детей.	2	2
Тема 6.5. Обернуты в детской поэзии	Содержание учебного материала:		
	Ю.Д. Владимиров. А.И. Введенский) .Художественные приёмы нонсенса, , перевёртыша, анекдота, гиперболы.	1,5	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Отобрать стихотворения поэтов, доступных детям дошкольного возраста. 2. Выучить наизусть одно из стихотворений	2	2
Тема 6.6. Ребёнок в	Содержание учебного материала		

поэзии А.Барто, Е. Благининой	Стихи для самых маленьких детей – цикл А. Барто «Игрушки», Е. Благининой «Алёнушка». Выразительное чтение стихотворений поэтесс для детей.	2	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Ответить на вопросы из учебника стр 237.	1	2
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто « Игрушки»	0,5	3
Тема 6.7 Стихи С. В. Михалкова	Содержание учебного материала: С. Михалков. Стихи «А что у вас?», «Рисунок», «Мы с другом», Непрекращающийся интерес детей к трилогии « Дядя Стёпа».	1,5	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Выразительное чтение и анализ произведений поэта.	2	2
	Самостоятельная работа: Отработать выразительное чтение стихов С. Михалкова для детей, выучить наизусть одно из них (по выбору).	1	3
Тема 6.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков	Содержание учебного материала: Художественное своеобразие рассказов Б.С. Житкова.	1,5	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Выразительное чтение и анализ рассказов из сб-ка Б. Житкова « Помощь идёт». 2. Прочитать рассказы «Пудя», «Как я ловил человечков». Определить их педагогическую направленность	2,5	2
	Содержание учебного материала Л. Пантелеев. «Рассказы о Белочке и Тamarочке», « Буква «Ты»,	1	1
Тема 6.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева « Честное слово». Контрольная работа - тест по разделу 6	2	2
	Учебная практика раздела 4 : Виды работ: - Анализ основных образовательных программ по использованию детской литературы первой половины XX века в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию детской литературы первой половины XX века в работе с детьми - Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне	8/8	

занятий			
Производственная практика раздела 4: Виды работ: - Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XX века образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века - Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века		7/7	
Раздел 7 Русская детская литература второй половины XX века			
Проза Тема 7.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов	Содержание учебного материала:		
	Н.Н. Носов. Единство весёлого и серьёзного в творчестве писателя.	1	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Анализ рассказов Н. Носова: « Огурцы», « Фантазёры», « Карасик».	2	2
	2. Выразительное чтение рассказов писателя Н. Носова для дошкольников по ролям		
Тема 7.2. Рассказы В.Ю. Драгунского	Содержание учебного материала		
	В. Драгунский. Своеобразие юмора в « Денискиных рассказах.	1	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Анализ рассказов В. Драгунского « Друг детства», « Девочка на шаре».	1,5	2
	2. Составление аннотаций на сб – ки рассказов В. Драгунского.		
Тема 7.3 Сказочные повести Э.Н. Успенского	Содержание учебного материала		
	Э Успенский. Крокодил Гена и его друзья». Дядя Фёдор, пёс и кот» - роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях.		1

	Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения глав сказки (по ролям)	0,5	3
Тема 7.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера Б.В. Заходер для детей. Поэзия для детей середины XX века	Содержание учебного материала: «Вредные советы», « Зарядка для хвоста».	1	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1.Характеристика героев сказок Г. Остера, их привлекательность для детей. 2.Работа с текстами сказок. 3.Выразительное чтение сказок в детской аудитории (по ролям). Срезовая контрольная работа	3	2
Тема 7.5. Стихи И.П. Токмаковой для маленьких	Содержание учебного материала:		
	Кр.биографические сведения. Стихи, доступные детям дошкольного возраста: « Буква « Я», « Мохнатая азбука», « Скрипач», цикл « Строители», « Кит и Кот».	1	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1.Анализ стихов: игра словом, звуковые путаницы, связь с детским фольклором. 2.Циклы стихов «Зёрнышко», « Весело и грустно». 3. Наизусть стихи из цикла « Строители» Контрольная работа - ДКР по разделу Самостоятельная работа Наизусть стихи из цикла « Строители»	1	2
		1	3
Учебная практика раздела 4 : Виды работ: - Анализ основных образовательных программ по использованию детской литературы второй половины XX века в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию детской литературы второй половины XX века в работе с детьми - Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне занятий			
Производственная практика раздела 4: Виды работ: - Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины XX века образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской			

литературы второй половины XX века - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века			
Раздел 8 Природоведческая литература для детей			
Тема 8.1 М.М. Пришвин – знаток русской природы	Содержание учебного материала: Рассказы М. Пришвина	1,5	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Анализ рассказов М. Пришвина «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Золотой луг». 2. Прочитать повесть М. Пришвина «Кладовая солнца». Определить, чем она будет интересна дошкольникам.	2	2
Тема 8.2. В.В. Бианки	Содержание учебного материала Сказки В. Бианки	1,5	1
	Лабораторные и практические занятия , в том числе контрольные 1. Сказки – несказки: Анализ сказок В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Лесные домишки», «Сова». Прочитать сказочную повесть В. Бианки «Мышонок Пик». Подготовить краткий пересказ произведения для дошкольников. Контрольная работа	2	2
Учебная практика раздела 4 : Виды работ: - Анализ основных образовательных программ по использованию природоведческой литературы для детей в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию природоведческой литературы для детей в работе с детьми - Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне занятий			
Производственная практика раздела 4: Виды работ: - Составление календарного плана по использованию произведений природоведческой литературы для детей в образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с природоведческой			

литературой для детей - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с природоведческой литературой для детей	
---	--

Раздел 6. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			
МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста		111	
Раздел 1. Современные технологии и средства обучения			
Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности при работе с современными техническими средствами обучения (ТСО)	Содержание учебного материала	1	1
	Введение. Задачи курса. Современные технические средства обучения (ТСО), основанные на использовании компьютерных технологий. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее ДОО)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	2
	Практическая работа № 1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ТСО и средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации		
Тема 1.2. Современные педагогические технологии в ДОО	Содержание учебного материала	1	1
	Современные педагогические технологии в ДОО. Информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровая технология, технология «ТРИЗ», робототехника, моделирование. Требования в соответствии со стандартами Worldskills Russia и демозамена.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	2
	Практическая работа № 2. Изучение Требований в соответствии со стандартами Worldskills Russia и демозамена		
Тема 1.3. Проекционное оборудование	Содержание учебного материала	4	1
	Технология использования современного проекционного оборудования. Мультимедийные проекторы. Документ-камеры. Мобильный планетарий. Работа с оборудованием. Способы подключения и настройка основных параметров. Примеры использования на занятиях.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	2
	Практическая работа № 3. Подключение мультимедиа проектора. Настройки разрешения. Подключение источников. Практическая работа № 4. Подключение Документ-камеры и работа с приложением.		

Тема 1.4. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала	6	1
	Основные инструменты и технологии работы с интерактивным оборудованием на занятиях в ДОО. Интерактивные доски. Устройство и принцип работы. Интерактивные экраны. Песочницы, столы, полы. Интерактивные кубы и пр. Подключение и настройка интерактивного оборудования. Установка программного обеспечения.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	2
	Практическая работа № 5. Работа с интерактивной доской. Калибровка интерактивной доски. Основные инструменты. Практическая работа № 6. Работа с интерактивной песочницей Практическая работа № 7. Работа с Интерактивными кубами		
Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии	Содержание учебного материала	6	1
	Цифровые и мультимедийные технологии в работе воспитателя. Мультипликация. Проектная деятельность в ДОО - Создания мультфильма в технике переключной анимации. Сценарий. Раскадровка. Съёмка мультфильма с использованием наборов LEGO DUPLO, пластилина и пр.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	2
	Практическая работа № 8. Создание Мультфильма Практическая работа № 9. Создание Озвученного диафильма Срезовая контрольная работа		
	Самостоятельная работа	2	3
	Самостоятельная работа № 1. Подбор материалов для выполнения заданий		
Учебная практика раздела 1	Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого- педагогической работе. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	16	

Производственная практика раздела 1		24	
Участие в организации и проведении занятий с использованием современных ТСО.			
Подготовка, организация и проведение занятий с дидактическими играми с использованием современных ТСО и технологий.			
Подготовка, организация и проведение занятий с использованием интерактивного оборудования.			
Разработка календарных планов и технологических карт занятий по различным видам деятельности с использованием ИКТ оборудования.			
Подготовка, организация и проведение занятий с использованием цифровых и мультимедийных технологий.			
Раздел 2. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО			
Тема 2.1. Создание Интерактивных материалов в программе для интерактивной доски	Содержание учебного материала	5	1
	Основные интерактивные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Применение интерактивных технологий на занятиях в ДОО. Разработка дидактических игр в программах для интерактивных досок. Использование основных инструментов и возможностей программ.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	2
	Практическая работа № 10 Разработка блока дидактических игр в smartnotebook.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Самостоятельная работа № 2 Подбор материалов для занятий с интерактивной доской		
Тема 2.2. Создание Интерактивных презентаций	Содержание учебного материала	2	1
	Создание интерактивных презентаций средствами PowerPoint Технология создания и рекомендации к оформлению интерактивных элементов презентации: триггеров и гиперссылок		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	2
	Практическая работа № 11. Создание интерактивных презентаций в Power Point (Викторина/Виртуальная экскурсия и др.) Практическая работа № 12. Разработка интерактивных обучающих плакатов		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	1

Основы программирования	Основы программирования. Интегрированные среды программирования. Технология работы в среде ПервоЛого. Создание альбома. Программирование черепашки. Создание мозаики. Психолого-педагогические основы использования компьютеров при работе с детьми дошкольного возраста с использованием компьютерных программ. Технология обучения дошкольников использованию компьютера. Объемное моделирование. Лего конструирование и Робототехника. Работа с конструктором Lego Education. Создание подвижной модели в программе Lego WeDo 2.0		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	2
	Практическая работа № 13. Разработка проекта в ПервоЛого. Практическая работа № 14. Работа с конструктором Lego Education и приложением. Срезовая контрольная работа		
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	2
	Дифференцированный зачет		
Учебная практика раздела 2		3	3
Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. Наблюдение и анализ дидактических игр, интерактивных игр, виртуальных экскурсий и т. п. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.			
Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя			
Тема 3.1. Интернет сервисы для создания интерактивных заданий	Содержание учебного материала	2	1
	Дистанционные технологии обучения в работе воспитателя ДОО. Обзор интернет-сервисов для создания интерактивных материалов. Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений. Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	2
	Практическая работа № 15. Разработка интерактивного плаката. Практическая работа № 16. Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах		
Тема 3.2. Интернет-сервисы	Содержание учебного материала	2	1

для совместной работы	Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Средства совместного редактирования документов. Создание онлайн-анкет и опросов и анализ результатов с помощью сервисов Яндекс. Платформы для дистанционного взаимодействия. Способы онлайн-подключений и проведение дистанционного родительского собрания.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	2
	Практическая работа № 17. Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms. Практическая работа № 18. Подготовка дистанционного родительского собрания		
Тема 3.3. Создание сайтов	Содержание учебного материала	2	1
	Педагогические сайты. Создание личного сайта воспитателя или группы. Средства создания сайта Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов. Структура сайта, требования к содержанию и оформлению сайта. Рекомендуемые шрифты, сочетания цветов, расположение объектов.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	2
	Практическая работа № 19. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов. Практическая работа № 20. Разработка сайта. Разработать сайт на платформе на выбор Срезовая контрольная работа		
	Самостоятельная работа	2	3
	Самостоятельная работа № 3 Подбор материалов для наполнения сайта		
Учебная практика раздела 3 Анализ деятельности педагога и возможности использования дистанционных технологий. Разработка интерактивного диагностического альбома с применением средств ИКТ. Разработка индивидуальной страницы педагога для работы с родителями		7	3
Производственная практика раздела 3 Подготовка, организация и проведение занятий с использованием разработанных средствами интернет-сервисов интерактивных материалов для занятий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием дистанционных технологий.		7	3
Промежуточная аттестация	Экзамен (квалификационный)		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Методики развития речи», «Методики математического развития», «Методики экологического образования», помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; методические рекомендации по организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).оснащен оборудованием: Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования» оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по определению уровня сформированности предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

Интерактивная система – 1 штука

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-

011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</p>
<p>Уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка преподавателя;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен.</p>

<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое</p>	
---	--

<p>развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	
--	--

<p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</p> <p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного</p>	
--	--

образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

педагогические закономерности организации образовательного процесса;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

классические системы дошкольного воспитания;

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации,

обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

русская классическая литература в детском чтении;

отечественная литература XX в. в детском чтении;

произведения зарубежных авторов в детском чтении;

теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

Иметь практический опыт анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

планирования и реализации профессиональной деятельности по

обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей;
проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО является профессиональных модулей частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля-требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание</p>	<p>Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,</p>	<p>Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,</p>	<p>ОК 1-9 ПК 4.1-4.4</p>

<p>приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому,</p>	<p>гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному</p>	
---	---	--	--

<p>эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального,</p>	<p>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической</p>	<p>воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	
--	---	---	--

<p>познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и</p>	<p>поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России,</p>	<p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p>	
--	---	--	--

<p>развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать</p>	<p>передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России</p>		
---	---	--	--

<p> текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно- пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе </p>			
---	--	--	--

<p>социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>			
---	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля -138 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	138
лекции	42
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	42
самостоятельная работа	3
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
учебная практика	36
производственная практика	18
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета в 3 семестре, экзамена (квалификационного) в 4 семестре	

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
1 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	66	24	24	1	0	18	0
2 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	72	18	18	2	0	18	18
	Всего:	138	42	42	3	0	36	18

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			3
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	8	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Понятие приобщение детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	4	
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	2	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области	2	

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания		
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12	
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	1	
	Практическое занятие 4. Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой (анализ культурных практик)	1	
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные	1		

	традиции здорового питания, народные игры и пр.)		
	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	1	
	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12	
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	1	
	Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества	1	
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
	Практическое занятие 12. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
Тема 1.4 Основы	Содержание	12	

социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи»	6	
	Формирование культуры поведения в ДОО		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 13. Разработка этической беседы о дружбе	1	
	Практическое занятие 14. Разработка мастер-класса для родителей «Как говорить с ребенком о дружбе»	1	
	Практическое занятие 15. Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	2	
Практическое занятие 16. Разработка воспитательного проекта (по выбору)	2		
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной		

	инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 18. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1	
	Самостоятельная работа	1	
4 семестр			
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	2	
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 19. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1	

	Практическое занятие 20. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1	
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства		
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детские чемпионаты как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 21. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1	
Практическое занятие 22. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	1		
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	
	Практическое занятие 24. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8	
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики	4	
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности		
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25 Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
Практическое занятие 26. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3		

Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	4	
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека	2	
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 27. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1	
Практическое занятие 28. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1		
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки	2	
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие»		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 29. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2		
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного	Содержание	8	
	Понятия программа воспитания. Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность»,	4	

возраста	«уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания		
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 30. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1	
	Практическое занятие 31. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы (возрастные группы по выбору)	3	
	Самостоятельная работа	2	
Учебная практика Виды работ: анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;		36	

<p>разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом</p>	18	

<p>воспитательной работы в конкретной возрастной группе; разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p>		
Промежуточная аттестация	*	
Всего	138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;

мастерской «Дошкольное воспитание»;

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования »:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <p>педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>виды, формы и методы организации</p>	<p>тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен</p>

досуговой деятельности и развлечений в ДОО;

основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;

критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;

понятие, функции, компоненты информационной культуры;

структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;

понятие и компоненты информационной культуры общества;

критерии и качества информационной культуры человека;

положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;

требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;

понятие «педагогическая поддержка», ее структура;

алгоритм осуществления педагогической поддержки;

условия эффективной педагогической поддержки;

тактики педагогической поддержки;

особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;

понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;

структура и содержание рабочей программы воспитания;

вариативные модели календарного плана воспитательной работы;

особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;

критерии экспертизы программы.

Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению,

<p>лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России</p>	
<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по</p>	<p>тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен</p>

<p>воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)</p>	
---	--

<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы;</p> <p>организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе;</p> <p>создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти</p>	
---	--

<p>защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>	
<p>Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <p>проекты воспитательной направленности;</p> <p> праздники;</p> <p> общие дела;</p> <p>ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</p> <p> режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее);</p> <p> свободная игра;</p> <p> свободная деятельность детей;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p> организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p> организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике, экзамен</p>

<p>родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p>	
--	--

Приложение 4.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам
развития и образования детей
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

РП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
по вопросам развития и образования детей**

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительной профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь**:

Навыки:	<ul style="list-style-type: none"> – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Умения:	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте

	<p>проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; <p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p>
<p>Знания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура

	<p>педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного
--	--

	<p>образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 129 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	129
лекции	20
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	25
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
учебная практика	36
производственная практика	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре и экзамена (квалификационного) в 6 семестре	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	20	10	10	2	0	0	0
	Промежуточная аттестация	6						
6	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия	97	10	15	2	0	36	36

	воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации							
	Промежуточная аттестация	6						
	Всего:	129	20	25	4	0	36	36

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля **ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание 1 Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Трудности процесса взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. 2 Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	45 1 1	1 1
Тема 2. Семья как социальный институт, задачи и содержание семейного воспитания	Содержание 1 Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи. Характеристика современных детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания. Показатели психологического благополучия ребенка в семье. Проблемы семейного воспитания. 2 Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания 3. Практическое занятие Решение педагогических задач	1 1 2	1 1 1
Тема 3. Сущность и своеобразие процесса социализации	Содержание 1 Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольника. 2 Педагогические условия воспитания культура поведения дошкольника: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности. Формирование социального опыта ребенка. Влияние на социальный опыт ребенка семейных связей, детско-	1 1	1 1

дошкольников		родительских отношений, педагогической компетентности.		
	Практическое занятие			
	1	Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	2	2
	2	Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	2	2
	3	Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями	1	2
Тема 4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание			
	1	Конвенция о правах ребенка Семейный кодекс Российской Федерации Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года	2	1
Тема 5 Содержание и формы работы с семьей	Содержание			
	1	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм взаимодействия с родителями. Назначение интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	1	1
Тема 6.1 Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание			
	1	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1	1
	Практическое занятие			
	4	Разработка и представление плана педагогического наблюдения за детьми дошкольного возраста	2	2
	5	Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей детей дошкольного возраста	2	2
Тема 6.2. Познавательные формы	1	Практикум, лекция, дискуссия, круглый стол, симпозиум, дебаты, педагогический совет с участием родителей, педагогическая лаборатория, родительская конференция, общее родительское собрание, групповые родительские собрания, аукцион, вечера вопросов и	2	1

взаимодействия с родителями		ответов, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг, педагогическая беседа, семейная гостиная, клубы для родителей, дни добрых дел, день открытых дверей, неделя открытых дверей, исследовательские проекты, ролевые, имитационные и деловые игры.		
		Практическое занятие		
	6	Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания	1	2
	7	Разработка и представление конспекта группового родительского собрания	1	2
	8	Разработка и оформление паспорта педагогического проекта	2	2
Тема 6.3. Досуговые формы взаимодействия с родителями	1	Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.	1	1
Тема 6.4. Наглядно-информационные формы взаимодействия	1	1) <i>Информационно-ознакомительные формы</i> взаимодействия с родителями направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей через сайт ДОУ в интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада». 2) <i>Информационно-просветительские формы</i> взаимодействия с родителями направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки. 3) Разработка и оформление проекта для всех участников образовательного процесса	2	1
		Практическое занятие:		
	9	Разработка и оформление проекта для всех участников образовательного процесса	2	2
Тема 7. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	1	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	1	1
		Практическое занятие		
	10	Разработка индивидуальных консультаций для родителей	2	2

Тема 8. Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье	1	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников	2	1
Тема 9. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)	1	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.	1	1
	Практическое занятие			
	11	Составление плана взаимодействия с родителями на период производственной практики по ПМ 04.	2	2
Тема 10. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении	1	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.	1	1
	Практическое занятие			
	12	Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации педагогического проекта со всеми участниками образовательного процесса	2	2
	13	Подготовка к экзамену (квалификационному)	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
	Содержание		4	
	1	Работа студентов с конспектами занятий, учебной литературой по подготовке к устному опросу	1	
	2	Работа студентов с конспектами занятий, учебной литературой по подготовке к устному опросу	1	
	3	Работа студентов с конспектами занятий, учебной литературой по подготовке к устному опросу и практическим занятиям	1	
	4	Работа студентов с конспектами занятий, учебной литературой по подготовке к устному опросу.	1	

	<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования); 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; <p>Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;</p>		
	<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; <p>Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	36	
Производственная практика			

Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников во время утреннего приёма детей в группу 2. Наблюдение за взаимодействием воспитателя с помощником воспитателя 3. Проведение анкетирования родителей 4. Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми в рамках реализации проекта «Новый год» 5. Беседа с заведующей ГБДОУ о нормативно-правовой базе ДОО по взаимодействию с родителями 6. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 7. Проведение индивидуальных консультаций для родителей 8. Внесение в уголок для родителей рекомендаций 9. Организация и проведение мастер-класса в соответствии с содержанием проекта 10. Взаимодействие с сотрудниками ДОО в процессе подготовки и участия в детском Новогоднем празднике 11. Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику по проекту для всех участников образовательного процесса 12. Подготовка текста сообщения и презентации Power Point для выступления на родительском собрании по итогам реализации проекта «Новый год» предназначенного для совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями 	36	
всего	129	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения; техническими средствами: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОО). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодекс РФ

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<ul style="list-style-type: none"> – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по 	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя;</p>

<p>презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей 	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя;</p>

<p>и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. 	
<ul style="list-style-type: none"> – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; 	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя;</p>

– понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;

– особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;

– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;

– задачи и содержание семейного воспитания;

– методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;

– цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;

– понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;

– понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;

– характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе

ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями:

диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

Приложение 4.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ
РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ».06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	ОК 1 - 9 ПК 6.1-6.4

<p>ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p>	<p>материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>		
--	--	--	--

11.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - **285** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

22.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	285
лекции	29
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	94
самостоятельная работа	9
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
<i>учебная практика</i>	90
<i>производственная практика</i>	72
Итоговая аттестация в форме (указать) экзамен, квалификационный экзамен	

.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
4,5,6	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	285	29	94	9	-	90	72

2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа/	Промежуточная аттестация							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	7	4	7	4	-	-	*	-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	8	4	8	4	-	1		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	30	25	30	25	-	2		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	30	25	30	25	-	2		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	30	26	30	26	-	2		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	18	10	18	10	-	2		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								90	72
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	285	123	123	94	-	9	7-Э 8Э(к)	90	72

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		123/94/29	
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		7/4	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2	2
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	3/2	
	1. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2	3
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		8/4	

Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2	3
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1	2
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.	1	3
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		30/25	
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание учебного материала	5/4	
	1. Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	2	3

	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	3
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание учебного материала	9/8	
	1. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2	2
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2	3
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	2	2
	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.	2	3
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание учебного материала	7/6	
	1. Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	2
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного	2	3

	вида.		
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	3
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание учебного материала	8/7	
	1. Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	2	2
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	3	3
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	2	3
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		30/25	
Тема 4.1. Особенности нервно- психического развития детей второго года жизни	Содержание учебного материала	5/3	
	1. Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	3	3
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	7/6	

Особенности режима жизни детей второго года жизни	1. Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	3	2
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	3	2
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание учебного материала	9/8	
	1. Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	1
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	3	3
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	3	3
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	Содержание учебного материала	9/8	
	1. Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей	1	1

	второго года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 24 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	2
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	3	3
	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	3	3
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		30/26	
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание учебного материала	3/2	
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	3
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание учебного материала	7/6	
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	3	2
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	3	2
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	11/10	

Организация обучения детей третьего года жизни	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	3	2
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	3	3
	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	4	2
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	Содержание учебного материала	9/8	
Организация воспитания детей третьего года жизни	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей. Руководство игровой деятельностью детей.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	2
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	3	3
Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей	2	3	

	третьего года жизни.		
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		18/10	
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание учебного материала	3/1	
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	1	3
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание учебного материала	5/3	
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	2	1
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.		1
	Своеобразие РППС группы в период адаптации.		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1	2
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	1	1
	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	1	3
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание учебного материала	4/2	
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1	3
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1	1
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание учебного материала	3/2	
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	1	3
	Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.	1	3
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание учебного материала	3/2	
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1	2,3
	Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	1	3
Учебная практика Виды работ 1. Ознакомление с организацией работы ДОО, педагогической документацией 2. Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста, помощь в их проведении 3. Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста 4. Проведение подвижных игр с детьми раннего возраста 5. Проведение дидактических игр с детьми раннего возраста 6. Анализ организации предметно-пространственной среды в групповой комнате		90 /90	

<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе. 	<p>72/72</p>	
<p>Всего</p>	<p>285</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, Москва 2017
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	экспертная оценка в

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста »

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: учебная практика относится к циклу профессиональных модулей

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
<p>организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; – организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; – организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО); – организация</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.</p>	<p>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного</p>	<p>– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению</p>

<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем 	<p>режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов
--	--	---	--

		<p>при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p>	<p>мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
--	--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля -54 часа, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3 семестр, первое полугодие	МДК01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		6	ТА
	МДК01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		6	ТА
	МДК01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		6	ТА
4 семестр, второе полугодие	МДК01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		12	З
	МДК01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		12	З
	МДК01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		12	З

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста »

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>2 курс 3 семестр-18часов; 2 курс 4 семестр-36 часов</i>	54	
	<i>2 курс 3 семестр</i>	18	
МДК 01.01	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		
Раздел 1. / МДК 01.01	Содержание учебного материала	6	
	1 Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.		**
	2 Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах		**
	3 Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп		
	4 Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом		**
	5 Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте		**
	6 Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО		
МДК.01.02	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и		

	развития детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 1. / МДК 01.02	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников			
Раздел 2. / МДК 01.02	РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию		6	
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста режима	Содержание учебного материала			
	1.	Беседа с администрацией, медицинским персоналом об организации физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ	1	**
	2.	Ознакомление с обеспечением охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. Знакомство с приказом по охране жизни и здоровья.	1	**
	3.	Ознакомление с вариативными программами дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».	1	**
	4.	Ознакомление с мероприятиями, направленными на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка.	1	
Тема 2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОУ	5.	Экскурсия по ДОУ. Анализ содержания РППС, в групповой комнате, в физкультурном зале, на спортивной площадке. Отражение содержания физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на стендах в уголках спорта и здоровья.	1	**
	6.	Оценка оснащённости РППС, выполнение гигиенических и педагогических требований, возможности использования в работе с детьми с ОВЗ.	1	**
МДК. 01.03.	МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		6	
Раздел 3. / МДК 01.03	Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей			
	Содержание учебного материала			
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	7.	Наблюдение и анализ индивидуальной работы по обучению ОВД в разных возрастных группах с использованием спортивного оборудования и инвентаря.	1	**
	8.	Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного инвентаря .	1	**
	9.	Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного оборудования на прогулке	1	**
	10.	Наблюдение и анализ проведения строевых упражнений и подвижных игр на	1	**

		закрепление построений и перестроений в разных возрастных группах.		
	11.	Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми младшей, средней группы (перестроение звеньями, игры на закрепление)	1	**
	12.	Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста (перестроение двойками, тройками, игр на закрепление).	1	**
	2 курс 4 семестр		36	
МДК 01.01	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		12	
Раздел 1. / МДК 01.01	Содержание учебного материала			
	1.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	1	**
	2.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	1	**
	3.	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий,	1	**
	4.	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурного досуга, физкультурного праздника	1	**
	5.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	1	**
	6.	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;	1	**
	7.	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;	1	**
	8.	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;	1	**
	9.	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей старшей и подготовительной группах;	1	**
	10.	Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	1	**

	11.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада,	1	**
	12.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	1	**
Раздел 2. / МДК 01.02	РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию		12*	**
Раздел 2. / МДК 01.02	Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	1.	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки) в разных возрастных группах	1	**
	2.	Наблюдение и анализ проведения физкультминуток, физкультурных пауз, пальчиковых игр в разных возрастных группах	1	**
	3.	Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах	1	**
	4.	Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах (хронометрирование, построение физиологической кривой)	1	**
	5.	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. Техника безопасности, страховка. Профилактика травматизма	1	**
	6.	Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах	1	**
Тема 2.4. Теоретические основы двигательной активности детей дошкольного возраста.	7.	Изучение документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	1	**
	8.	Изучение двигательного режима в разных возрастных группах. Наблюдение разнообразных форм организации физического воспитания.	1	**
	9.	Наблюдение и анализ содержания и методики проведения двигательной деятельности на прогулке.	1	**
	10.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной и самостоятельной двигательной деятельностью детей.	1	**
Тема 2.5. Диагностика	11.	Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественных показателей ОВД, двигательных качеств)	1	**

физической подготовленности детей дошкольного возраста	12.	Анализ результатов диагностики, оценка освоения детьми вариативной, примерной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие».	1	**
Раздел 3. / МДК 01.03	МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		12	
Раздел 3. / МДК 01.03	Содержание учебного материала			
Тема 3.1. Основная гимнастика, её значение в физическом воспитании детей Тема 3.2. Подвижная игра как универсальное средство развития и совершенствования навыков, развития физических качеств, интеллекта, моральной и эмоциональной сферы ребёнка	1.	Наблюдение и анализ содержания, методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений	1	**
	2.	Проведение сюжетных комплексов общеразвивающих упражнений или со спортивным инвентарем в разных возрастных группах	1	**
	3.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (ходьба и бег)	1	**
	4.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (прыжки, лазание)	1	**
	5.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на закрепление навыков ОВД (метание, равновесие)	1	**
	6.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (ловкость, выносливость, быстрота)	1	**
	7.	Проведение игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (сила, гибкость)	1	**
	8.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах	1	**
	9.	Наблюдение и анализ проведения игр- эстафет на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста	1	**
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	10.	Наблюдение и анализ проведения спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста	1	**
	11.	Проведение спортивных упражнений с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	1	**
	12.	Проведение спортивных игр с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	1	**

	Всего: 54	
--	------------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие *Дошкольные образовательные учреждения города*

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<p>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</p>
<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять 	<p>Самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p> <p>Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций</p>

<p>причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; 	
<ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих 	<p>Самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p> <p>Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций</p>

мероприятий в разных возрастных группах;

- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом

<p>и особенностями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	
---	--

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста »

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

производственная практика относится к циклу профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
<p>организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>→ организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; → организация процесса обучения по основным общеобразовательным</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.</p>	<p>– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p>	<p>– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– разработка конспекта</p>

<p>программам дошкольного образования; — организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО); — организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>		<p>– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших</p>	<p>проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</p> <p>– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного</p>
--	--	---	--

	<p>трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной</p>	<p>досуга, подвижных игр;</p> <p>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p> <p>– организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической</p>
--	---	---

	<p>образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; 	<p>культуры одной возрастной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике
--	---	--

	<p>– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– проводить работу по предупреждению</p>	<p>во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	---	---

	<p>детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации 	
--	---	--

	<p>пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– осуществлять</p>	
--	--	--

		<p>педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>	
--	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр, второе полугодие	МДК01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		12	ДЗ
	МДК01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		12	ДЗ
	МДК01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		12	ДЗ

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<i>2 курс 4 семестр</i>		36	
МДК 01.01	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		12	
Раздел 1. / МДК 01.01	Содержание учебного материала			
	13.	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;	1	**
	14.	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов во II половину дня для своей возрастной группе на практике;	1	**
	15.	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) и бодрящей гимнастики (после сна) для своей возрастной группы на практике	1	**
	16.	Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике	1	**
	17.	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	1	**
	18.	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	1	**
	19.	Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	1	**
	20.	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	1	**

	21.	Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества	1	**
	22.	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;	1	**
	23.	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	1	**
	24.	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	1	**
Раздел 2. / МДК 01.02	РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию		12	**
Раздел 2. / МДК 01.02	Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	13.	Самостоятельное проведение утренней гимнастики; самоанализ	1	**
	14.	Самостоятельное проведение пальчиковой гимнастики, физкультминуток		**
	15.	Самостоятельное проведение гимнастики после дневного сна; самоанализ	1	**
	16.	Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств	1	**
	17.	Самостоятельное проведение физкультурных занятий, самоанализ	1	**
	18.	Самостоятельное проведение физкультурного досуга; самоанализ	1	**
	19.	Организация и проведение комплекса ритмической гимнастики; самоанализ	1	**
	20.	Проведение беседы с детьми по знакомству с различными видами спорта с использованием интерактивной презентации.	1	**
	21.	Внесение и проведение настольно-печатных дидактических игр по ознакомлению дошкольников с различными видами спорта.	1	**
	22.	Пополнение уголка спорта и здоровья в групповой комнате. Внесение нестандартного оборудования.	1	**
Тема 2.4. Теоретические основы двигательной активности детей	23.	Хронометраж двигательной активности на прогулке, анализ результатов, рекомендации по оптимизации ДА	1	**
	24.	Организация и проведение, индивидуальной работы с детьми, руководство организованной и самостоятельной двигательной деятельностью на прогулке		

дошкольного возраста.					
Раздел 3. / МДК 01.03	МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		12		
Раздел 3. / МДК 01.03	Содержание учебного материала				
Тема 3.2. Подвижная игра как универсальное средство развития и совершенствования навыков, развития физических качеств, интеллекта, моральной и эмоциональной сферы ребёнка	13.	Самостоятельное проведение игр-эстафет (старший возраст); аттракционов, игр-забав (младший и средний возраст).	1	**	
	14.	Организация занимательной двигательной деятельности на прогулке (флешмоб, «На поиски клада», игра по станциям, квест)	1	**	
	15.	Наблюдение и анализ педагогических технологий в области физической культуры (ритмическая гимнастика, фитбол-гимнастика, игровой стретчинг).	1	**	
	16.	Самостоятельное проведение музыкально-ритмических композиций	1	**	
	17.	Самостоятельное проведение занятий по-игровому стретчингу.	1	**	
	18.	Пробное проведение занятий по фитбол-гимнастике.	1	**	
	19.	Самостоятельное проведение гимнастики для глаз, упражнений в расслаблении, дыхательной гимнастики.	1	**	
	Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	20.	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики плоскостопия	1	**
		21.	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики нарушения	1	**
		22.	Наблюдение и анализ организации и проведения спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста на прогулке	1	**
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	23.	Самостоятельное проведение спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста	1	**	
	24.	Самостоятельное проведение спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста.	1	**	
Всего:			36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие баз практики.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
<ul style="list-style-type: none">– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего	<p><i>Написание конспектов всех форм двигательных форм двигательной деятельности в ДОУ; составление разного вида планирования; организация детей и проведение разного форм двигательных действий</i></p> <p><i>Проведение самоанализа и оформление итоговой документации, подведение итогов и составление выводов</i></p>

и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических

упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие»,

<p>«речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; 	<p><i>Написание конспектов всех форм двигательных форм двигательной деятельности в ДОУ; составление разного вида планирования; организация детей и проведение разного форм двигательных действий</i></p> <p><i>Проведение самоанализа и оформление итоговой документации, подведение итогов и составление выводов</i></p>

- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации**

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной

		<p>с учетом структуры и методических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, 	<p>образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного
--	--	--	--

		<p>логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>- описывать основные компоненты, характеризующие</p>	<p>возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>-применения</p>
--	--	---	--

		<p>РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей 	<p>диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить
--	--	---	---

		раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 108 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр второе полугодие	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Концентрированно	36	
5 семестр первое полугодие	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Концентрированно	18	
	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		18	
6 семестр второе полугодие	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Концентрированно	18	зачет
	МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		18	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02«Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>2 курс 3 семестр</i>			
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.01 Раздел 1.	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		
	Содержание	6	
	1 Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности		2
	2 Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период	6	3
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.01 Раздел 2.	Содержание		
	1 Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности	12	2
	2 Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками	6	2
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста			
	1 Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении	6	
	Итого в 4 семестре	36	
<i>3 курс 5 семестр</i>			
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
<i>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>			
МДК 02.02 Раздел 4.	1 Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	6	3
<i>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>			

МДК 02.02 Раздел 5. /	1	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.	6	3
	2	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.	6	2
<i>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>				
МДК 02.02 Раздел 6. /	1	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом	6	3
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
<i>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>				
	1	Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4	2
<i>Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>				
	1	Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	6	2
<i>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</i>				
	1	Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности	2	3

		навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Итого в 5 семестре		36	
<i>3 курс 6 семестр</i>				
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
<i>Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>				
	1	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.	2	2
<i>Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>				
	1	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	2	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	3	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	4	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	5	Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.	2	2
	6	Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	3	2
<i>Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</i>				
	1	Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.	3	3
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
<i>Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>				
	1	Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
<i>Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>				

	1	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	2
	2	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	2
	3	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	2
	4	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	2
<i>Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>				
	1	Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.	2	3
		Итого в 6 семестре	36	
		Всего:	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие мастерских, лабораторий и дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке

Оснащение: Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание». *(наименование подразделения, где проводится учебная практика)*

Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские, Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики,

2. Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В. Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В. Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по учебной практике;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка деятельности студента на учебной практике, портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по учебной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по учебной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с

		<p>общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), <p>использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, <p>осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию 	<p>требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование)
--	--	---	--

		<p>специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой</p>
--	--	--	--

		<p>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и</p>	<p>дошкольного образования;</p> <p>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>
--	--	--	--

		<p>взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
--	--	---	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6 семестр второе полугодие	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Концентрированно	6	
	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Концентрированно	6	
	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6	
	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Концентрированно	10	
МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	8			

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02«Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<i>3 курс 6 семестр</i>				
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 02.01 Раздел 1.	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста			
	Содержание		2	
	1	Разработка технологических карт		3
	2	Организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
<i>Раздел 7. Практикум по игровой деятельности</i>				
МДК 02.02 Раздел 4.	1	Разработка технологических карт игр (дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых игр)	2	3
	2	Проведение игр (дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых игр), с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:	4	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
<i>Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>				
	1	Разработка технологических карт, подготовка оборудования	2	3
	2	Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.	4	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
<i>Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству</i>				
	1	Разработка технологических карт,	2	3
	2	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование)	2	

		с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	3	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	4	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	5	Проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
<i>Раздел 18. Практикум по музыке</i>				
	1	Разработка технологических карт,	2	3
	2	Проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	3	Проведение тематического вечера досуга с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	4	Проведение хороводов, игр с пением с детьми раннего и дошкольного возраста		
		Итого в 6 семестре	36	
		Всего:	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке.

Оснащение: Производственная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание». *(наименование подразделения, где проводится производственная практика)*

Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские, Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики,

2. Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; дифференцированный зачет по производственной практике;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка деятельности студента на производственной практике, портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;

контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

Приложение 5.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности среднего профессионального образования код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа Учебной практики 03.01 является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа Учебной практики 03.01 может быть использована в реализации программ повышения квалификации и переподготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

Учебная практика 03.01 относится к модулю ПМ.03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате программы учебной практики ПМ.03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

В результате освоения программы учебной практики 03.01 обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ОК.01-ОК09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5</p>	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательно-развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p>	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с</p>

		<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения</p>	<p>психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализе результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>
--	--	--	---

		<p>детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и</p>
--	--	---	--

		<p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</p>	<p>общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителей педагогической практики, воспитателем.</p>
--	--	--	--

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики 03.01: 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК.03.01 Теоретические основы организационного обучения в разных возрастных группах		8	
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей		7	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		7	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников		7	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		7	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста		0	
5	МДК.03.01 Теоретические основы организационного обучения в разных возрастных группах		6	зачет
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей		3	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		3	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников		3	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		3	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста		0	
	МДК.03.01 Теоретические основы организационного обучения в разных		0	

6	возрастных группах			
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей		14	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		14	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников		14	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		14	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста		16	
7	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		0	
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей		4	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		4	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников		4	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		3	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста		3	
8	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		0	зачет
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей		7	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		7	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников		7	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		8	

	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста		7	
	ИТОГО		180	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
4 семестр			3
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. 2. Учет принципов планирования. Классификация методов и приемов. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	Содержание		
	1. Анализ основных образовательных программ. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5–7 лет. 3. Моделирование интегрированных занятий по речевому и познавательному развитию. 4. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. 5. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	8	
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей			3
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая	Содержание		
	1. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.	7	

<p>деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста 6. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. <p>Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах</p>		
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников			
<p>1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. 2. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр экологической направленности. 5. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. 6. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка технологической карты наблюдения в природе. 8. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 9. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. 4. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 	<p>7</p>	<p>3</p>
МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников			

<p>1. Теория и методика математического развития дошкольников как учебная дисциплина в сференаучных знаний</p> <p>2. Исторический обзоры современное состояние методики математического развития дошкольников</p> <p>3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Особенности сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. 2. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития. 3. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 4. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 	7	3
--	---	---	---

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста 3. Практикум по выразительному чтению	Содержание		
	1. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	7	3
5 семестр			
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. 2. Учет принципов планирования 3. Классификация методов и приемов. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	Содержание		
	1. Анализ основных образовательных программ. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5–7 лет. 3. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. 4. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах 6. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.	6	3
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Моделирование речевых занятий, в т. ч. интегрированных. 3. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. 4. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	3	3

	<p>5. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.</p> <p>6. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ.</p> <p>7. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию</p>		
МДК.03.03		Теория и методика экологического образования дошкольников	
<p>1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p>	Содержание		
	<p>1. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.</p>	3	3
МДК.03.04		Теория и методика математического развития дошкольников	
<p>1. Особенности сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста</p> <p>3. Педагогическая</p>	Содержание		
	<p>1. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Анализ технологических карт познавательных занятий</p>	3	3

<p>деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>4. Освоение формы предметов и геометрических фигур</p>	<p>(формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений вразных возрастных группах. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).</p> <p>Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разныхвозрастных группах</p>		
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
<p>1. Специфика литературы для детей дошкольноговозраста</p> <p>2. Практикум по выразительномучтению</p> <p>3. Отечественная и зарубежная литература в кругечтения дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Изучение литературных интересов детейв процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.</p> <p>2. Анализ технологических карт занятий похудожественному чтению в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>3. Разработка технологических карт занятийпо художественному чтению. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л. Н. Толстого (по выбору).</p>	3	3
6 семестр			
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей			
<p>1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Наблюдение и анализ речевых занятийдетей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Моделирование речевых занятий, в т. ч.интегрированных.</p>	14	3

раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 3. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. 5. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 6. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста 		
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста 	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 5. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 6. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. 7. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. 8. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста 	14	3

возраста			
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников		
1. Освоение формы предметов и геометрических фигур 2. Освоение размеров предметов, величин, представлений о массе предметов и способах измерения как условие познания окружающего мира	Содержание 1. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. 5. Разработка дидактического альбома для работы с дошкольниками по закреплению умений измерять предметы условной меркой. 6. Подбор дидактических игр на закрепление понятий о величине предметов	14	3
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста 2. Практикум по выразительному чтению 3. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников	Содержание 1. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 2. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 3. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. 4. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 5. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). 6. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору). 7. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору). 8. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование	14	3

	выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста		
МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			
Современные технические средства и технологии обучения	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 2. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудование, Matatalab и др.) 3. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого- педагогической работе. 4. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания. 6. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. 	16	3
7 семестр			
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 2. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. 3. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. 4. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике. 	4	3
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников			
1. Педагогическая деятельность по	Содержание		
	1. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки	4	3

<p>проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. 3. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. 4. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 6. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ 		
---	--	--	--

дошкольного возраста.			
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников		
1. Освоение размеров предметов, величин, представлений о массе предметов и способах измерения как условие познания окружающего мира	Содержание 1. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени. 2. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. 3. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация. 4. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. 5. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	4	3
2. Освоение количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста			
3. Развитие представлений о времени и пространственных отношений			
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
1. Практикум по выразительному чтению	Содержание 1. Диагностика читательских предпочтений дошкольников. 2. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 3. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 4. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. 5. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 6. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	3	3
2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников			
МДК.03.06	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям		

в работе воспитателя детей дошкольного возраста			
1. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. 2. Наблюдение и анализ дидактических игр, интерактивных игр, виртуальных экскурсий и т. п. 3. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 	3	3
8 семестр			
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 2. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. 3. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. 4. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике. 5. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников» 	7	3
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников			
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по 	7	3

<p>развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>познавательному (социальный мир)развитию с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.</p>		
МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников			
<p>1. Развитие представлений о времени и пространственных отношений</p> <p>2. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Развитие понятия о</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления».</p> <p>2. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами</p>	7	3

сохранении количества, величины 3. Технологии диагностики и коррекции	программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. 5. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста		
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
1. Практикум по выразительному чтению 2. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников	Содержание 1. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 2. Диагностика читательских предпочтений дошкольников. 3. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 4. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 5. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	8	3
МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			
1. Дистанционные технологии в работе воспитателя	Содержание 1. Анализ деятельности педагога и возможности использования дистанционных технологий. 2. Разработка интерактивного диагностического альбома с применением средств ИКТ. 3. Разработка индивидуальной страницы педагога для работы с родителями	7	3
Всего:		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное образование».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы практики предполагает наличие

1. ДОО разных типов и видов с современным оборудованием
2. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет

3.2. Требования к базам практики:

- наличие специалистов высокой квалификации, готовых руководить практикой обучающихся;
- наличие современной организации развивающей предметно-пространственной среды;
- использование современных технологий в организации педагогического процесса детей дошкольного возраста.

3.3. Общие требования к организации практики.

Форма организации практики – рассредоточено и погружения.

С целью успешного освоения содержания практики разрабатываются методические пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Для осуществления дифференцированного обучения используются индивидуальные образовательные маршруты по практике.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, приказов о распределении обучающихся по объектам практики, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка и наличии медицинского осмотра обучающихся, допускающего их к работе с детьми в дошкольном учреждении.

Документация для прохождения учебной практики:

1. Рабочая программа учебной практики;
2. Журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
3. График прохождения обучающимися практики;
4. План практики;
5. Дневник практики;
6. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики;

7. Аттестационный лист обучающегося;
8. Характеристика;
9. Отчет по практике;
10. Ведомость для проведения зачета.

Время работы обучающихся во время прохождения практики:

- первая смена – 6 часов;
- вторая смена – 6 часов.

Обучающиеся, распределяются по возрастным группам, и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь

в организации жизнедеятельности, прогулке, индивидуальной работы с детьми и т.

д.

В ходе учебной практики обучающимися используются знания, умения и практический опыт, полученные при изучении учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология» и междисциплинарных курсов.

3.4. Кадровое обеспечение учебной практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: имеющие опыт практической деятельности, преподаватели ведущие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы профессионального цикла.

Педагогический состав: преподаватели педагогики, психологии, частных методик, воспитатели ДОУ.

3.5. Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольноговозраста: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 2-е изд., стер. - 272 с.
2. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. — 7-е изд., стер. — 320 с.
3. Детская литература: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. — 8-е изд., стер. — 432 с.
4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие: Допущено Экспертным советом. — 16-е изд., стер. — 432 с.
5. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
6. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 10-е изд., стер. — 272 с.
7. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник: Рекомендовано ФУМО / Е. А. Шашенкова, Л. А. Першина, Н. А.

Воробьева и др.; под ред. Е. А. Шашенковой. — 288 с.

8. Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник: Рекомендовано ФУМО / под ред. Е. А. Шашенковой. — 272 с.

Электронные ресурсы:

1. Веб-сервис для создания интерактивных приложений [Электронный ресурс] – URL: <https://learningapps.org/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
2. Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
3. Издательский дом Воспитание дошкольника [Электронный ресурс] – URL: https://dovosp.ru/j_dv, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
4. IQша – онлайн-сервис интеллектуального развития детей [Электронный ресурс] – URL: <https://iqsha.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
6. Онлайн-курс логики в игровой форме [Электронный ресурс] – URL: <https://logiclike.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://pedlib.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
8. Программа «Остров Арифметики» [Электронный ресурс] – URL: <https://smallgames.ws/11917-ostrov-arifmetiki.html>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
9. Разумка Первая образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] – URL: <https://www.razumka.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
10. Сайт о познавательном развитии дошкольника – «Интернет-Гномик» [Электронный ресурс] – URL: <http://i-gnom.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
11. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] – URL: <https://www.dissercat.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики 03.01 осуществляется руководителем практики в процессе организации процесса учебной практики и выполнения заданий практики в соответствии с осваиваемыми разделами МДК и часов, отводимых на их выполнение.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
иметь практический опыт:	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Анализ программных задач. Составление образовательных ситуаций
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого- педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах	Самостоятельный анализ конспектов занятий и организация процесса обучения в разных возрастных группах
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление индивидуальной работы с детьми в разных возрастных группах.
Осуществления самоанализа различных видов занятий	Анализ своей деятельности, само рефлексия
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым

	проектом, выпускной квалификационной работе, демонстрационному экзамену
Уметь:	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Наблюдение за организацией процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования. Составление и анализ конспектов занятий.
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Составление технологических карт, проектной деятельности.
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Круглые столы, решение педагогических ситуаций
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Анализ различных методик, дидактических пособий, составление образовательных ситуаций с их применением
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития. Составления технологических карт занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, составление календарно-тематического планирования
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, интерактивных экскурсий, интерактивных дидактических игр, составление видеосюжетов
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик, курсовое проектирование, написание выпускной квалификационной работы, подготовка к демозамену
Анализировать занятия	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, решение педагогических ситуаций, составление плана анализа занятий, самоанализ занятий
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Знать:	

Основы организации обучения дошкольников	Использование при составлении образовательных ситуаций многообразия методик и педагогических подходов
Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Аналитический практикум, коллоквиум, педагогические дебаты. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Круглый стол. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Зачет, практические работы, курсовое проектирование, подготовка к демоэкзамену
Приемы работы с одаренными детьми	Проектная деятельность, планы индивидуальной работы
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Интерактивные пособия и материалы. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Составление характеристики и индивидуального плана обучения детей в разных возрастных группах
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление памяток, буклетов, инфографик
Виды документации, требования к ее оформлению	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Оформление документации по учебной практике. Подготовка отчетов и электронных презентаций

Приложение 5.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика относится к модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей	- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -

	<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты 	<p>составлены конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка - обсуждения отдельных занятий,
--	--	---	--

		<p>диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>	<p>экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) - оформления документации</p>
--	--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 270 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
V	Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах.	рассредоточено	72	
	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 5. Фольклор.			
VI	Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	концентрированно	162	Диф. зачет
	Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного			

	возраста.			
	Раздел 9. Русская детская литература первой половины XIX века.			
	Раздел 10. Русская детская литература второй половины XIX века.			
	Раздел 11. Современные технические средства и технологии обучения.			
VIII	Раздел 12. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.	концентрированно	36	Диф. зачет
	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 15. Русская детская литература первой половины XX века.			
	Раздел 16. Русская детская литература второй половины XX века.			
	Раздел 17. Дистанционные технологии в работе воспитателя.			

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Учебный семестр	Наименование МДК	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
V	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах	21	
		1.Изучение содержания программы ДОУ.	3	2
		2.Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми.	3	3
		3.Разработка технологических карт для проведения образовательной работы (по плану воспитателя).	2	
		4.Организация познавательной-игровой деятельности.	4	
		5.Организация познавательной деятельности на прогулке.	4	
		6.Составление карты самоанализа образовательной деятельности с детьми.	2	
		7.Организация индивидуальной работы с детьми на основе индивидуальной карты развития ребенка.	3	
	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	13	
		1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	3
2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей (по формированию словаря и грамматическому строю речи).		2		
3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).		2		
4. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).		3		
5. Подготовка, организация и проведение речевых интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).		2		
6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	2			
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей	13		

	ДОШКОЛЬНИКОВ	раннего и дошкольного возраста		
		1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
		2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	3
		3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	
		4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.	2	
5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3			
МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	13	2	
	1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	4	3	
	2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4		
	3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	5		
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Раздел 5. Фольклор.	12		
	1. Составление календарного плана по использованию фольклора в образовательном процессе.	3	3	
	2. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с использованием фольклорных произведений.	3		
	3. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с фольклорными произведениями.	3		
	4. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы с использованием фольклора в детском саду.	3		

VI	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	35	
		1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.	2	2
		2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. по звуковой культуре речи.	7	3
		3. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. по звуковой культуре речи.	5	
		4. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в т.ч. по звуковой культуре речи.	7	
		5. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.	7	
		6. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.	5	
	7. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	2		
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	34	
		1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	<u>7</u>	3
2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.		<u>7</u>		
3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.		<u>8</u>		
4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.		7		
5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.	<u>5</u>			
МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	35		
	1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	8		

	<p>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p>	8	3
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Раздел 9. Русская детская литература первой половины XIX века.	17	
	1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XIX века образовательном процессе.	4	3
	2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XIX века.	10	
	3. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XIX века.	3	
	Раздел 10. Русская детская литература второй половины XIX века.	17	
МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей	1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины XIX века образовательном процессе.	4	3
	2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XIX века.	10	
	3. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XIX века.	3	
	Раздел 11. Современные технические средства и технологии обучения.	24	
	1. Участие в организации и проведении занятий с использованием современных ТСО.	4	2
	2. Подготовка, организация и проведение занятий с дидактическими	5	

	дошкольного возраста	играми с использованием современных ТСО и технологий. 3. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием интерактивного оборудования. 4. Разработка календарных планов и технологических карт занятий по различным видам деятельности с использованием ИКТ оборудования. 5. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием цифровых и мультимедийных технологий.	5 5 5	3
VIII	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	Раздел 12. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.	7	
		1. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.	2	3
		2. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий (связная речь, подготовка к обучению грамоте.)	2	
		3. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	4. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	1		
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	7	
		1. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	7	3
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	7	
1. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		7	3	
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Раздел 15. Русская детская литература первой половины XX века.	4		
	1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XX века образовательном процессе.	1	3	
	2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века.	1		
3. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с	1			

		детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века. 4. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века.	1	
		Раздел 16. Русская детская литература второй половины XX века.	4	
		1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины XX века образовательном процессе.	1	3
		2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века.	2	
		3. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века.	1	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	Раздел 17. Дистанционные технологии в работе воспитателя	7	
		1. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием разработанных средствами интернет-сервисов интерактивных материалов для занятий.	4	3
		2. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием дистанционных технологий.	3	
		Всего:	270	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики (дошкольная образовательная организация). База практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, иметь образовательную лицензию и аккредитацию.

1. Оборудование: учебная, методическая, справочная литература, электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

2. Средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные, мультимедиа проектор.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
Знать:	
Основы организации обучения дошкольников	Анализ методик и педагогических подходов
Особенности психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Проведение занятий
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Конспект НОД, технологические карты, проведение занятий
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Проектная деятельность, проведение занятий
Приемы работы с одаренными детьми	Разработка плана индивидуальной работы, технологическая карта занятия
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка плана индивидуальной работы, технологическая карты занятия
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Создание интерактивного пособия, проведение занятия.
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Технологическая карта, конспект НОД
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Обзор диагностических методик, отчет о диагностике
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ и составление психолого-педагогической характеристики
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Проведение режимных моментов, рефлексивный лист
Виды документации, требования к ее оформлению	Анализ документации, составление календарно-тематического планирования
Уметь:	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Составление конспектов занятий, анализ занятия
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с	Составление технологических карт, осуществление проектной деятельности.

поставленными целями	
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Рефлексивный лист, отчет о практике, отзыв о проведении занятия
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Проведение занятий с использованием различных методик, дидактических пособий, образовательных ситуаций
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы, проведение занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Составление плана работы, проведение занятий
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, проведение занятий
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик
Анализировать занятия	Решение пед. ситуаций. Отзыв о проведении занятия
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Рефлексивный лист, отчет о практике
Иметь практический опыт:	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Проведение занятий, рефлексивный лист
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого-педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Отчет о практике
Осуществления самоанализа различных	Рефлексивный лист, отчет о практике

видов занятий	
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым проектом, отчет о практике.

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного</p>	
--	--	---	--

		над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ	Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями

	информационной культуры	информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	детей дошкольного возраста
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Концентрированно	18	зачет
4	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Концентрированно	18	зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		36	3
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание		
	анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач духовно-нравственного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач социального, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4	
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач познавательного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4	

4 семестр

		4 семестр	
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации трудового, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации	2	
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание		
	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	4	
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей	Содержание		
	Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; анализ	2	

раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста		
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания; анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе	2	
Промежуточная аттестация зачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и</p>	<p>Тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен</p>

<p>оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой</p>	
--	--

деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

анализировать рабочие программы воспитания ДОО;

разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы;

организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе;

создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

<p>обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>	
<p>Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <p>проекты воспитательной направленности;</p> <p>праздники;</p> <p>общие дела;</p> <p>ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</p> <p>режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее);</p> <p>свободная игра;</p> <p>свободная деятельность детей;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике, экзамен</p>

деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);

проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;

моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ практики профессионального модуля может быть использована 01 Образование и наука.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

образовательной организации		<p>возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,</p>	
-----------------------------	--	---	--

		<p>крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание</p>	
	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью</p>	<p>Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p>	<p>Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в</p>

	<p>развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно- пространственной среды в группе ДОО</p>	<p>соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p>	<p>Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Концентрированно	18	дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			3
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание		
	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе	4	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества	1	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	1	
Тема 1.4 Основы познавательного	Содержание		
	Организация и проведение совместного познавательного проекта детей,	2	

воспитания детей раннего и дошкольного возраста	педагогов, родителей (законных представителей)		
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	1	
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе	1	
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания	1	
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе	1	
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание		
	Проект развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	1	
Тема 1.10. Педагогическая	Содержание		
	Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей	1	

<p>поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p>		
<p>Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики</p>	<p>2</p>	
<p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>		<p>1</p>	
<p>Всего</p>		<p>18</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
<p>Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному,</p>	<p>Тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен</p>

познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

анализировать конспекты

(технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

анализировать рабочие программы воспитания ДОО;

разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы;

организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе;

создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

<p>ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>	
<p>Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <p>проекты воспитательной направленности;</p> <p>праздники;</p> <p>общие дела;</p> <p>ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</p> <p>режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее);</p> <p>свободная игра;</p> <p>свободная деятельность детей;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной и производственной практике, экзамен</p>

организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);

проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;

моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

Приложение 5.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО
ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке воспитателей дошкольного возраста по направлению организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

III курс, 6 семестр.

(указать принадлежность к учебному циклу)

1.3. Цель освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля: формирование вида профессиональной деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

1. Анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования);
2. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;
3. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;
4. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;
5. Составлять план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании специалистов в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального	В результате прохождения учебной практики профессионального

		модуля обучающийся должен уметь	модуля обучающийся должен иметь практический опыт
<p>ВД. 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	ПК 5.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составлять план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа планов работы с родителями - наблюдения и анализа форм и способов взаимодействия воспитателя с родителями в I и II половину дня. - наблюдения и анализа способов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой - составления плана взаимодействия воспитателя с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
III семестр, 2 полугодие	УП ПМ 05	концентрированно	36	Зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками доо по вопросам развития и образования детей»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. МДК 05.01.			
	Содержание		
	1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;	6	2
	2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;	6	2
	3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями во II половину дня;	6	2
	4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;	6	2
	5. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;	6	2
	6. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;	6	1
	Всего:	36 часов	

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке.

(указать подразделения образовательного учреждения, где проводится учебная практика: в мастерских, лабораториях; на учебных полигонах; указать тип образовательных учреждений, где проводится учебная практика, на основе договоров о практической подготовке).

Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены

2. Средства обучения: специально не предусмотрены

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководство практикой осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, среднее профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
<ol style="list-style-type: none">1. Умеют анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;2. Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;3. Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;4. Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;5. Умеют составлять план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ дневников практики</p>

Приложение 5.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО
ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке воспитателей дошкольного возраста по направлению организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

III курс, 6 семестр.

(указать принадлежность к учебному циклу)

1.3. Цель освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля: формирование вида профессиональной деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

1. Анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования);
2. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;
3. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;
4. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;
5. Составлять план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании специалистов в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
<p>ВД. 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК. 5.3.</p>	<p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания,</p>	<p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>

		обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя	
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы
производственной практики профессионального модуля - 36 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
III семестр, 2 полугодие	ПП ПМ 05	концентрированно	36	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. МДК 05.01.			
	Содержание		
	7. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	6 6	2
	8. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	6	2
	9. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;		2
	10. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.	6	2
	11. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;	6	2
	12. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;	6	1
	Всего:	<i>36 часов</i>	

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание производственной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке.

(указать подразделения образовательного учреждения, где проводится учебная практика: в мастерских, лабораториях; на учебных полигонах; указать тип образовательных учреждений, где проводится учебная практика, на основе договоров о практической подготовке).

Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены
2. Средства обучения: специально не предусмотрены

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководство практикой осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, среднее профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
<p>6. Умеют планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>7. Умеют формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий</p> <p>8. Умеют консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>9. Умеют анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>10. Умеют руководить работой помощника воспитателя</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p> <p>Анализ дневников практики</p>

Приложение 5.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована профессионального модуля может быть использована _в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля ПМн.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
	ОК 1 - 9 ПК 6.1-6.4	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности

	<p>раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно- тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями</p>	<p>в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно- пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>
--	---	---

		по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 90 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6	ПМн.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	концентрированно	36	дифзачет
7	ПМн.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	концентрированно	18	дифзачет
8	ПМн.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	концентрированно	36	дифзачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
«ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»			2
Раздел 1. Педагогика раннего возраста			
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	содержание	36	
	1 Анализ содержания и оформления рабочей программы обучения и воспитания.		
	2 Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям развития детей раннего возраста		
	3 Знакомство с нормативной базой ДОО		
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		18	2
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	содержание	2	
	1 Наблюдение за особенностями развития детей первого года жизни		
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	содержание	4	
	1 Анализ СанПиН требованиями к организации режима жизни детей первого года жизни		
	2 Анализ РППС в группе детей первого года жизни		
	3 Наблюдение за режимными процессами в группе раннего возраста		
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	содержание	2	2
	1 Наблюдение и анализ мероприятий по обучению детей первого года жизни		
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого	содержание	2	
	1 Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей 1 года жизни их эмоциональное благополучие		

года жизни.				
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.				
Тема 4.1. Особенности нервно- психического развития детей второго года жизни	содержание		2	2
	1	Наблюдение за особенностями развития детей второго года жизни		
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	содержание		4	2
	1	Наблюдение за режимными процессами в группе раннего возраста		
	2	Анализ РППС в группе детей второго года жизни.		
	3	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию детей второго года жизни		
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	содержание		2	2
	1	Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих развитию детей второго года жизни		
	2	Планирование работы по совершенствованию навыков и умений детей второго года жизни		
	3	Составление технологических карт по различным видам деятельности детей второго года жизни		
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.				
Тема 5.1. Особенности нервно- психического развития детей третьего года жизни	содержание		5	2
	1	Наблюдение за особенностями развития детей третьего года жизни		
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	содержание		5	2
	1	Наблюдение за режимными процессами в группе раннего возраста		
	2	Анализ РППС в группе детей третьего года жизни		
	3	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию детей третьего года жизни		
Тема 5.3. Организация обучения детей	содержание		4	2
	1	Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений работы с детьми третьего года жизни		

третьего года жизни				
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	Содержание		6	
	1	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей третьего года жизни		2
	2	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей третьего года жизни;		
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			4	
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	1	Анализ программ по адаптации детей раннего возраста		2
	2	Анализ календарного плана по адаптации детей раннего возраста		
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	содержание		4	2
	1	Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на адаптацию детей раннего дошкольного возраста		
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	содержание		4	2
	1	Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки семей, применяемых в процессе адаптации детей раннее дошкольного возраста		
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	содержание		4	2
	1	Анализ информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста		
Всего:			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие объектов баз практик, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении производственных работ.

Реализация программы учебной практики проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся владеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренной программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	<i>экспертная оценка выполнения практических работ, экспертная оценка составления КТП и технологической карты экспертная оценка элементов РППС</i>

Приложение 5.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.06 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 «Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста»**

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована _в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППСЗ:

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля ПМн.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ОК 1 - 9 ПК 6.1-6.4	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения

		<p>детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания</p>	<p>режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>
--	--	--	---

		детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	
--	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6	ПМн.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	концентрированно	72	дифзачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.				3
Тема 1.1. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание		8	
	1	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня.		
	2	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в 2 половину дня		
	3	Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.		
Тема 1.2. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание		6	3
	1	Планирование и организация общения дошкольников повседневной жизни и различных видах деятельности.		
	2	Организация и проведение игровой деятельности детей первого года жизни		
Тема 1.3. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание		6	2
	1	Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.		
Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.				
Тема 2.1. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание		6	2
	1	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня.		
	2	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в 2 половину дня		
Тема 2.2. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание		6	3
	1	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей с учетом полоролевых позиций.		
Тема 2.3. Организация	Содержание		6	3
	1	Моделирование и проведение ситуаций, направленных на		

воспитания детей второго года жизни.		воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками.		
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.				
Тема 3.1. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание		6	
	1	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня.		2
	2	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в 2 половину дня		
Тема 3.2. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание		6	
	1	Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми третьего года жизни.		2,3
		Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.		2
	3	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.		2,3
Тема 3.3. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Содержание		6	
	1	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.		3
	2	Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей в ходе педагогической диагностики.		2
	3	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно- нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.		3
Раздел 4. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации				
Тема 4.1. Организация работы в адаптационный период	Содержание		6	
		Проведение индивидуальной консультации ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.		3
		Организация и проведение игровой деятельности, направленной на адаптацию детей к условиям ДОО		
Тема 4.2. Содержание и формы	Содержание		10	
	1	Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.		2,3

взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	2	Подготовка демонстрационного материала (буклеты, консультации, презентации) для родителей по адаптации детей к условиям ДОО		
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие объектов баз практик, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении производственных работ.

Реализация программы учебной и производственной практики проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся владеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренной программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
<p>планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>	<p><i>экспертная оценка выполнения практических работ,</i> <i>экспертная оценка проведения мероприятий с родителями</i> <i>экспертная оценка КТП и технологической карты</i> <i>экспертная оценка элементов РППС</i></p>

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**Примерная рабочая программа воспитания по специальности
44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего общего образования**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Целевые ориентиры воспитания

1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.3 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего общего образования

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей

производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы

СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления, обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих структурными подразделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.):

- Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Государственные бюджетные учреждения региональные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга;
- Отделы участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу;
- и другие.

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего общего образования: представление портфолио достижений и карты учета особых успехов обучающихся колледжа.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное симулирование.

3.3 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
3.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
7.	Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
8.	Воспитательные проекты	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
9.	Участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
10.	Экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Кураторство»				
1.	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
2.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
3.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Проект «Школа наставников»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Проект «ПедПрофи»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО»				
1.	Внеучебные мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Внеучебные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
3.	Внеучебные мероприятия, направленные на эстетическое воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
4.	Внеучебные мероприятия, направленные на физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
5.	Внеучебные мероприятия, направленные на профессионально-трудовое воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
6.	Внеучебные мероприятия, направленные на экологическое воспитания	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
7.	Внеучебные мероприятия, направленные на ценности научного познания	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Церемониальное поднятие флага Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
			года	
2.	Исполнение гимна Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
4.	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
5.	Создание музейно-выставочного пространства об истории и развитии колледжа	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
6.	Создание информационного пространства об истории и развитии Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
7.	Создание мультимедийного пространства об истории и развитии Санкт-Петербурга	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Некрасовский родительский клуб	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
4.	Дни открытых дверей	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
1.	Заседания Студенческого совета	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Тематические мероприятия, направленные на развитие студенческого самоуправления	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	«Открытый микрофон»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
			года	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики экстремистской деятельности и терроризма	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
8.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
9.	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Открытие дискуссионные площадки (с участием работодателей)	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Социальные проекты	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
3.	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы,

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	профессиональной направленности		года	преподаватели
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
3.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели