Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

РАССМОТРЕНО Методическим советом ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 Протокол от 29.08.2023 №1	СОГЛАСОВАНО Советом работодателей Протокол от 28.06.2023 №1	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 Протокол от 30.08.2023 №1	УТВЕРЖДЕНО Исполняющим обязанности директора ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 А.Ф. Салманова Приказ от 31.08.2023 №1-оу

ПРИНЯТА в новой редакции
на заседании Педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 26.06.2024 № 4

СОГЛАСОВАНА в новой редакции
Советом работодателей
Протокол от 26.06.2024 № 1

РАССМОТРЕНА в новой редакции
на заседании Методическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 25.06.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА в новой редакции
Директор
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
_____ Е.Ю. Федотова

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев

Санкт-Петербург
2024

Федотова Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=ГБПОУ Некрасовский педколледж №1, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2024.09.09 10:23:41 +03'00'

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....
4.1. Общие компетенции.....
4.2. Профессиональные компетенции .....
Раздел 5. Структура образовательной программы.....
5.1. Учебный план .....
5.2. Календарный учебный график.....
5.3. Рабочая программа воспитания .....
5.4. Календарный план воспитательной работы .....
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы .....
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся……
7.2. Организация государственной итоговой аттестации……..
Приложения:
- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;
- фонд оценочных средств;
- методические материалы.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г.№ 743 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732 ;

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста –5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста – 3 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	осваивается
ВПД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	осваивается
ВПД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	осваивается
ВПД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	осваивается
ВПД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	осваивается
ВПД 6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,

		относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей	**Навыки:** – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности

	раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

		– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

		– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и

		проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных

		мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на

		укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную

		активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого

		воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания: – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и

		личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

		– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов	**Навыки:** - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения

	деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации

		различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

		- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Знания: - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении

		примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в	**Навыки:** – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при

	соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической

		характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и

		личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять

		документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения

		результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в

		области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей

		организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы

		воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью	**Навыки:** - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о

	развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	дружбе; − организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; − организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); − проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; − моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; − организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; − проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; − выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; − разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; − определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		Умения: − определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в

		РФ); − анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); − осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; − анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей)

		направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; − анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; − составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; − осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания − анализировать рабочие программы воспитания ДОО;

		− разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания: − современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; − педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; − виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; − основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; − критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; − понятие, функции, компоненты информационной культуры; − структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; − понятие и компоненты информационной культуры общества; − критерии и качества информационной культуры человека; − положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; − требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; − понятие «педагогическая поддержка», ее структура; − алгоритм осуществления

		педагогической поддержки; − условия эффективной педагогической поддержки; − тактики педагогической поддержки; − особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; − понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; − структура и содержание рабочей программы воспитания; − вариативные модели календарного плана воспитательной работы; − особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; − критерии экспертизы программы.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач	**Навыки:** – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

	обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	– разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Умения: – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с

		детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		Знания: – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое

		сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в

		процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными

		представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического	**Навыки:** – научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; – разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору:

	развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного	изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. **Умения:** – анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; – понимать искусство в его диалектическом развитии; – выделять произведения искусства различных стилей; – применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; – самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; – формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; – владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; – применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; – составлять эскизы; – разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое

	возраста.	развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания – основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; – основные стили и направления в изобразительном искусстве; – специфику видов и жанров изобразительного искусства; – терминологию искусствоведческого исследования; – творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; – теорию изобразительного искусства; – особенности организации художественной деятельности дошкольников; – этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; – законы цветоведения; – законы композиции; – законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; – технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; – основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; – основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; – особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

		– основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую	**Навыки:** – разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; – определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; – проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; – подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; – оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; – осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; – организации активного отдыха детей;

	предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	– осуществления диагностики физической подготовленности детей; – осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; – охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.
		Умения: – анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; – разрабатывать программы обучения двигательным действиям; – определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; – разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; – осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); – проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); – осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в

		ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; – разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста – осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; – применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; – применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; – контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.
		Знания: – нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; – подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; – подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; – технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; – типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии

		обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); – особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; – особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; – методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; – требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; – двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; – типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; – современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; – дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; – особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; – нормативные требования ГТО первой ступени; – особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; – формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; – разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для

		физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; – показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; – методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и	**Навыки:** – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
		Умения: – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;

	группе сверстников.	– определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
		Знания: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный

процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Раздел учебного плана по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Срок реализации программы – 1 год. Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю. Промежуточная аттестация – 2 недели. Каникулы – 11 недель.

Предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование дисциплины**	**Приложение 3**
1	**2**	**3**
УП.01	Русский язык	*Приложение 3.1*
УП.02	Литература	*Приложение 3.2*
УП.03	Иностранный язык	*Приложение 3.3*
УП.04	Математика	*Приложение 3.4*
УП.05	История	*Приложение 3.5*
УП.06	Физическая культура	*Приложение 3.6*
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	*Приложение 3.7*
УП.08	Физика	*Приложение 3.8*
УП.09	Информатика	*Приложение 3.9*
УП.10	Химия	*Приложение 3.10*

УП.11	Обществознание	*Приложение 3.11*
УП.12	География	*Приложение 3.12*
УП.13	Биология	*Приложение 3.13*
УП.14	Мировая художественная культура	*Приложение 3.14*
*	Индивидуальный проект	*Приложение 3.15*
СГ.01	История России	*Приложение 3.16*
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*Приложение 3.17*
СГ.03	Физическая культура	*Приложение 3.18*
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	*Приложение 3.19*
СГ.05	Основы финансовой грамотности	*Приложение 3.20*
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	*Приложение 3.21*
ОП.02	Основы педагогики	*Приложение 3.22*
ОП.03	Основы психологии	*Приложение 3.23*
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*Приложение 3.24*
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	*Приложение 3.25*
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Приложение 3.26*
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*Приложение 3.27*
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	*Приложение 3.28*
ОП.09	Детская психология	*Приложение 3.29*
ОП.10	Дошкольная педагогика	*Приложение 3.30*

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	**Наименование профессиональных модулей**	**Приложение 4**
1	**2**	**3**
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	*Приложение 4.1*
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	*Приложение 4.2*
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*Приложение 4.3*
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и	*Приложение 4.4*

	дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	*Приложение 4.5*
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста	*Приложение 4.6*

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование практики**	**Приложение 5**
1	**2**	**3**
УП.01.01	Учебная практика	*Приложение 5.1*
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.2*
УП.02.01	Учебная практика	*Приложение 5.3*
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.4*
УП.03.01	Учебная практика	*Приложение 5.5*
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.6*
УП.04.01	Учебная практика	*Приложение 5.7*
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.8*
УП.05.01	Учебная практика	*Приложение 5.9*
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.10*
УП.06.01	Учебная практика	*Приложение 5.11*
ПП.06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.12*

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в

общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал;
и др.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным

планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и д.р);
– массовые и социокультурные мероприятия;
– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего

профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1

Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Виды учебной деятельности (час.)					Распределение видов учебной деятельноости по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				самостоятельная работа (СР)	всего учебных занятий (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т. ч.			I курс		II курс		III курс		IV курс	
						лекций, уроков, консультаций	практических и лабораторных занятий, семинаров (в т.ч. часы СР)	курсовых работ	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
									17	22	16	18	15	15	15	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0\10\3	1476	78	1404	555	0	0	612	792	0	0	0	0	0	0
УП	Учебные предметы	0\10\3	1476	78	1404	555	0	0	612	792	0	0	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		72							72						
УП.01	Русский язык	2-Э	117	6	117	58	59		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.02	Литература	2-Э	195	9	195	107	88		85	110	x	x	x	x	x	x
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	117	6	117	0	117		51	66	x	x	x	x	x	x

УП.04	Математика	2-Э	156	8	156	78	78		68	88	x	x	x	x	x	x
УП.05	История	2-ДЗ	156	8	156	78	78		68	88	x	x	x	x	x	x
УП.06	Физическая культура	1-З; 2-ДЗ	117	6	117	0	117		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	2-ДЗ	78	4	78	39	39		34	44	x	x	x	x	x	x
УП.08	Физика	2-ДЗ	39	4	39	0	39		17	22	x	x	x	x	x	x
УП.09	Информатика	2-ДЗ	78	4	78	39	39		34	44	x	x	x	x	x	x
УП.10	Химия	2-ДЗ	39	4	39	0	39		17	22	x	x	x	x	x	x
УП.11	Обществознание	2-ДЗ*	117	5	117	78	39		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.12	География	2-ДЗ	78	4	78	39	39		34	44	x	x	x	x	x	x
УП.13	Биология	2-ДЗ	39	2	39	19	20		17	22	x	x	x	x	x	x
УП.14	Мировая художественная культура	2-ДЗ	39	6	39	20	19		17	22	x	x	x	x	x	x
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ*	39	2	39	0	39		17	22	x	x	x	x	x	x
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	637	36	637	224	413	0	0	0	112	108	60	60	165	132
ПА	Промежуточная аттестация		0													
СГ.01	История России	4-ДЗ	84	4	84	62	22		x	x	48	36	0	0	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8-ДЗ	209	12	209	37	172		x	x	32	36	30	30	45	36
СГ.03	Физическая культура	3,4,5,6,7-З; 8-ДЗ	182	12	182	10	172		x	x	32	36	30	30	30	24

СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	8-ДЗ	81	4	81	48	33		x	x	0	0	0	0	45	36
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8-ДЗ	81	4	81	67	14		x	x	0	0	0	0	45	36
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/6/3	716	43	680	375	305	18	0	0	176	126	120	120	90	48
ПА	Промежуточная аттестация		36									24		12		
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	5-ДЗ	66	2	66	45	21		x	x	0	36	30	0	0	0
ОП.02	Основы педагогики	4-ДЗ	66	6	66	45	21		x	x	48	18	0	0	0	0
ОП.03	Основы психологии	4-Э	66	7	66	45	21		x	x	48	18	0	0	0	0
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4-Э	66	4	66	45	21		x	x	48	18	0	0	0	0
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	7-ДЗ	75	4	75	31	44	18	x	x	0	0	0	30	45	0
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	68	4	68	35	33		x	x	32	36	0	0	0	0
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8-ДЗ	93	4	93	48	45		x	x	0	0	0	0	45	48
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	6-Э*	60	4	60	27	33		x	x	0	0	30	30	0	0

ОП.09	Детская психология	6-Э*	60	4	60	27	33		х	х	0	0	30	30	0	0
ОП.10	Дошкольная педагогика	6-ДЗ	60	4	60	27	33		х	х	0	0	30	30	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	7/13/10	2895	122	1779	556	1223		0	0	288	414	270	270	285	252
ПА	Промежуточная аттестация		144						0	0	0	30	18	24	36	36
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1/2/1	336	16	234	66	168		0	0	144	90	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12									12				
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	3-ДЗ*; 4-Э(к)	84	4	84	33	51		х	х	48	36	0	0	0	0
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	3-ДЗ*; 4-Э(к)	84	6	84	33	51		х	х	48	36	0	0	0	0
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	3-ДЗ*; 4-Э(к)	66	6	66	0	66		х	х	48	18	0	0	0	0
УП 01.01	Учебная практика	4-З	54						х	х	18	36	0	0	0	0
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	36						х	х	0	36	0	0	0	0

ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	1/4/1	642	35	486	136	350		0	0	96	180	120	90	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12											12		
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ; 6-Э(к)	84	7	84	33	51		x	x	48	36	0	0	0	0
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	4-ДЗ; 6-Э(к)	84	4	84	33	51		x	x	48	36	0	0	0	0
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	5-ДЗ*; 6-Э(к)	96	7	96	29	67		x	x	0	36	30	30	0	0
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	5-ДЗ*; 6-Э(к)	96	7	96	0	96		x	x	0	36	30	30	0	0
МДК.02.05	Музыка и методика музыкального воспитания	5-ДЗ*; 6-Э(к)	60	5	60	17	43		x	x	0	0	30	30	0	0
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	5-ДЗ; 6-Э(к)	66	5	66	24	42		x	x	0	36	30	0	0	0

УП 02.01	Учебная практика	6-З	108						х	х	0	36	36	36	0	0
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	36						х	х	0	0	0	36	0	0
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	2/3/3	1311	55	807	263	544		0	0	0	108	135	135	225	204
ПА	Промежуточная аттестация		54										18		18	18
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	5-Э; 8-Э(к)	66	9	66	29	37		х	х	0	36	30	0	0	0
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	7-Э*; 8-Э(к)	171	12	171	63	108		х	х	0	18	30	30	45	48
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	7-ДЗ*; 8-Э(к)	144	10	144	54	90		х	х	0	18	15	30	45	36
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	7-ДЗ*; 8-Э(к)	171	10	171	63	108		х	х	0	18	30	30	45	48
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	7-Э*; 8-Э(к)	144	8	144	54	90		х	х	0	18	30	15	45	36
МДК.03.06	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного	7-ДЗ*; 8-Э(к)	111	6	111	0	111		х	х	0	0	0	30	45	36

	возраста																
УП 03.01	Учебная практика	5-З; 8-З	180						х	х	0	36	18	72	18	36	
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ; 8-ДЗ	270						х	х	0	0	72	162	0	36	
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	1/2/1	156	3	84	42	42				48	36	0	0	0	0	
ПА	Промежуточная аттестация		18									18					
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3-ДЗ; 4-Э(к)	84	3	84	42	42		х	х	48	36	0	0	0	0	
УП 04.01	Учебная практика	4-З	36						х	х	18	18	0	0	0	0	
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	18						х	х	0	18	0	0	0	0	
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	1/2/1	129	4	45	20	25		0	0	0	0	15	30	0	0	

ПА	Промежуточная аттестация		12											12		
МДК.05.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	5-ДЗ; 6-Э(к)	45	4	45	20	25		х	х	0	0	15	30	0	0
УП 05.01	Учебная практика	6-З	36						х	х	0	0	0	36	0	0
ПП 05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	36						х	х	0	0	0	36	0	0
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста	1/1/2	321	9	123	29	94		0	0	0	0	0	15	60	48
ПА	Промежуточная аттестация		36												18	18
МДК. 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	7-Э; 8-Э(к)	123	9	123	29	94		х	х	0	0	0	15	60	48
УП 06.01	Учебная практика	8-З	90						х	х	0	0	0	36	18	36
ПП 06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	8-ДЗ	72						х	х	0	0	0	0	0	72

Теоретическое обучение	7/33/16	5724	279	4500	1710	1941	18	612	792	576	648	450	450	540	432
в т.ч. промежуточная аттестация		252						0	72	0	54	18	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено		180						0	0	0	0	90	90	0	0
в т.ч. практика концентрированно		792						0	0	36	180	36	324	36	180
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216						0	0	0	0	0	0	0	216
Объём образовательной программы		5940						612	864	612	882	594	900	612	648

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	13	13	13	22	16	16	12	11
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен											
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Учебной практики	504	0	0	36	126	54	180	36	72
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Производственной практики	468	0	0	0	54	72	234	0	108
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	4	2	3	2	2
3. Каникулы 34 недели		Дифференцированных зачетов	33	0	10	2	6	3	4	2	6
		Зачетов	7	0	0	0	2	1	2	0	2

Приложение 2

Календарный учебный график

курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май			Июнь				Июль				Август			
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29	2-7	9-14	16-21	23-28	30-4	5-10	12-17	19-24	26-1	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28
I																		=	=																				::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II							0											=	=											0	8	0	0	0/8						::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III							0										::	=	=											0	0	8	0	8				0	8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV							0										::	=	=											0	0	8	8	8		Δ	Δ	Δ	Δ	II	II									

Обозначения:

Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика (по профилю специальности)	Промежуточная аттестация	Каникулы	Подготовка к итоговой государственной аттестации
	0	**8**	**::**	**=**	Δ

Примерный календарный график

1 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[11]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май					ПН	
		Номера календарных недель																																												
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13			
		Порядковые номера недель учебного года																																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41			
ОП.00	**Общеобразовательная подготовка**																																												
УП	**Учебные прдметы**																																												
УП.01	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
УП.02	Литература	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		85		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
УП.03	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
УП.04	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
УП.05	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
УП.06	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
УП.08	Физика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
УП.09	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
УП.10	Химия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
УП.11	Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
УП.12	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
УП.13	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
УП.14	Мировая художественная культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
*	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	Промежуточная аттестация																																											
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			

2 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семес	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май					ПН	
		Номера календарных недель																																													
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13				
		Порядковые номера недель учебного года																																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																														УП	ПП	УП	УП	УП/ПП											
СГ.01	История России	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2				
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																													
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога																					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2				
ОП.02	Основы педагогики	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1				
ОП.03	Основы психологии	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1				
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1				
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2				
П.00	**Профессиональный цикл**																																												
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																												
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**																																												
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1				
УП 01.01	Учебная практика							18												0											36															
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0												36														
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**																																												
МДК.02.01	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2				
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2				
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2				
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2				
УП 02.01	Учебная практика																			0													36												
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**																																												
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группвх																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2				
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей																			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1				
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников																			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1				
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников																			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1				
МДК.03.06	Детская литература с практикумом по выразительному чтению																					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1				
УП 03.01	Учебная практика																			0														36										
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**																																											
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2				
УП 04.01	Учебная практика							18												0																									
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю																																		18										
	Промежуточная аттестация																																												
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	576	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

3 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПП[11]	Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь					1 семес	Январь			Февраль				Март				Апрель				Май					
			Номера календарных недель																																					
			1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13
			Порядковые номера недель учебного года																																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																																								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2		
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																								
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30																						
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере																				0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2		
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2		
ОП.09	Детская психология	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2		
ОП.10	Дошкольная педагогика	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2		
П.00	**Профессиональный цикл**																																								
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																								
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**																															УП	УП	ПП	УП	ПП					УП	ПП
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2		
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2		
МДК.02.06	Музыка и методика музыкального воспитания	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2		
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30																						
УП 02.01	Учебная практика							36													0												36										
ПП 02.01	Прозводственная практика (по профилю специальности)																				0													36									
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**																																								
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группвх	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30																						
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2		
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			15		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2		
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2		
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтеию	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1		
МДК.03.06	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста																				0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2		
УП 03.01	Учебная практика	6	6	6				18													0		6	6	6	6	6	6					36										
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)				6	6	6		6	6	6	6	6	6	6	6	.				0								6	6	6	6					36	6	6	6	6	6		
ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей**																																								
МДК.05.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			15		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2		
УП 05.01	Учебная практика																				0													36									
ПП 05.01	Производственная практика (по профилю специальности)																																								36
ПМ.06	**Организация образовательного процесса в группах раннего возраста**																																								
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста																						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1		
УП.06.01	Учебная практика																																								
	Промежуточная аттестация																																								
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	54	36	36	36	36	36	36	36	36	30	0	0	450	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

4 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семес	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	
		Номера календарных недель																																									
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	
		Порядковые номера недель учебного года																																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																														УП	УП	ПП	ПП	ПП							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					3	3					
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2					
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					3	3					
СГ.05	Основы финансовой грамотности	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					3	3					
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																									
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45																						
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					4	4					
П.00	**Профессиональный цикл**																																									
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																									
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**																																									
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					4	4					
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					3	3					
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					4	4					
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтеию	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					3	3					
МДК.03.06	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					3	3					
УП 03.01	Учебная практика							18												0											36											
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0													36									
ПМ.06	**Организация образовательного процесса в группах раннего возраста**																			0																						
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4			60		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					4	4					
УП.06.01	Учебная практика							18												0												36										
ПП.06.01	Производственная практика (по профилю специальности)																																	36	36								
	Промежуточная аттестация																																									
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	540	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	0	0	0

Приложение _____ к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» может быть использования для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка

и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	58
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	53
самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.01 Русский язык»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровни усвоения**
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**	4	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка		1,2
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа№1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание учебного материала**	4	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		1,2
	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание учебного материала**	4	1,2
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение.		

	Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.		
	Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №1. Соединение в тексте различных типов речи.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала**	6	2
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).		
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).		
	Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**	2	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.		1,2
	Словообразование и формообразование.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №2.Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	4	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.		1,2
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	4	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.		1,2
	Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	4	1,2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.		
	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №3. Морфологический разбор имени числительного		

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание учебного материала**		
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание учебного материала**		
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала**	2	2
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**	2	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.		2
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**		
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.	2	1,2
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Содержание учебного материала**		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	4	1,2
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Сложное	**Содержание учебного материала**	4	

предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).		1,2
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.		
	Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №4. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.		
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №5. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Содержание учебного материала**	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных		

	стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Научный стиль.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №18. Общенаучный стиль речи в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Деловой стиль	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №19. Виды документов в получаемой специальности.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №6. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).		
	Всего	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева. - М.: ОИЦ "Академия", 2013.
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
3. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
4. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1998.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы:

http://philolog.pspu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь:	
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические работы, домашние работы
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические работы
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические работы
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, домашние работы
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	практические занятия, домашние работы
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, домашние работы
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	практические занятия, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	практические занятия, домашние работы
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).	практические занятия, домашние работы
Знать:	
общие сведения о русском языке,	практические занятия

лингвистике как науке;	
признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;	практические занятия
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	практические занятия
строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	практические занятия, контрольная работа
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	практические занятия
основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	практические занятия, контрольная работа

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Литература» может быть использования для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):
конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
традиция и новаторство;
авторский замысел и его воплощение;
художественное время и пространство;
миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
художественный перевод; литературная критика;
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
14) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:
произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);
статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И, Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;
роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);
произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);
15) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;
16) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
17) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;
18) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 195 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	195
лекции	107
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	88
самостоятельная работа	9
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			
Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	**Содержание учебного материала**	2	
	Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.		1.2
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №1. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №1. Создание презентации «Литературный Петербург»		
Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	1	
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени.		1
	Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов,		2

	знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, масс-медиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №2. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая …», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №3. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно- музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее	**Содержание учебного материала**	4	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и		2

отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)	их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).		
	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №4. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	2	
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №5. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	3	
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Практическая работа №6. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала**	2	
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №7. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя Сочинение сказки «Пропала совесть»		2
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала**	4	
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира Раскольникова» (крах теории главного героя в раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам,		2

	описанным в романе, и др.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №8. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №2. Посещение музея – квартиры Ф.М. Достоевского		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).	**Содержание учебного материала**	6	
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №9. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала**	4	
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша		2

	жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №10. Презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Образ русской женщины в поэме Н.А. Некрасова		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №11. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		

	Самостоятельная работа		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала**	4	
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №12. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Тема детства в литературе			
Тема 3.1. "Просто читать"- совсем не просто…	**Содержание учебного материала**	2	
	Чтение и анализ рассказа В.Тендрякова «Хлеб для собаки». Тема «взращивания» детской совести малыми делами.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №13. Участие в публикации «Книжного штурмана». Опыт написания отзыва о книге.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №3. Создание рекомендательного списка книг для человека избранной специальности		
Тема 3.2.Образ учителя в литературе.	**Содержание учебного материала**	2	
	Чтение и анализ произведений Саша Соколов «Школа для дураков», «Звездочка» А.Варламова		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №14. Участие в проекте «Читая размышляем»		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Образ ребенка в литературе	**Содержание учебного материала**	2	
	«И все дите…» Большие дети русской литературы.		2

	«Чудик» В. Шукшина, «Соня» Т.Толстая		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №4. Написание сочинения- размышления о прочитанных произведениях на тему детства, профессии.		
Тема 3.4. Тема ответственности : «Мы в ответе за тех, кого приручили» (Сент-Экзюпери)	**Содержание учебного материала**	2	
	Чтение и обсуждение рассказов З.Прилепина «Белый квадрат», Б.Окуджавы «Мышка»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №16 Участие в дискуссии		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала**	4	
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель –лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа№17. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала**	3	
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы		2

	«маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. "Опыт литераторов бесценен…"	**Содержание учебного материала**	2	
	Философия любви в рассказах А.И. Куприна		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала**	2	
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №18. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	4	
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев		2

	(«Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №19. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.6. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2	
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Визуализация текстов стихотворений	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.7. Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	2	
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.		2

	Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Визуализация теста стихотворений	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.8. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание учебного материала**	2	
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №20. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	2	
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и		2

	творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2. Андрей Платонов. «Котлован»	**Содержание учебного материала**	2	
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Роман как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №21. Анализ ключевых эпизодов повести, связанных с образом Насти – как символа будущего.. Лингвистический фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 5.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2	
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**Содержание учебного материала**	4	
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы		2

	художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №22. Крылатые слова. Сочинение на темы афоризмов Булгакова.		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.5. Трагедия гражданской войны в произведениях М. А. Шолохова (роман-эпопея «Тихий Дон»), И. Бабеля («Конармия».	**Содержание учебного материала**	2	
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. И.Бабель «Мой первый гусь», Соль».		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №23. Аналитическая работа с тестами произведений.		
	Самостоятельная работа	2	
	Изображение трагедии гражданской войны в произведениях М.А.Шолохова. Комментирование эпизодов.		
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	**Содержание учебного материала**	2	
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в		2

	лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №24. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**Содержание учебного материала**	2	
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №25. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	2	
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Практическая работа №26. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	2	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №27. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	2	
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №28. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		

	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа №8. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»		
Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			
Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**	2	
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №29. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
	Самостоятельная работа		
Тема 8.2 Драматургия: традиции	**Содержание учебного материала**	2	

и новаторство	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №30. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 9. Зарубежная литература XX века			
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	
	Б.Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз» Книга о школе, ее проблемах, взаимоотношении учителя и ученика. Д.Сзлинджер «Над пропастью во ржи». Проблемы подростка в современном мире.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №31. Читая, размышляем… Эссе		
	Самостоятельная работа		
Раздел 10. Художественный мир литературы народов России			
Тема 10.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Содержание учебного материала**	2	
	Ч. Айтматов . Образ ребенка в произведениях писателя «Первый учитель» образ учителя – примера нравственных самоотверженных поступков. «Буранный полустанок» Тема исторической памяти.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №32. Аналитическая работа с текстом		
	Самостоятельная работа		
Раздел 11. Чтение и профессионализм			
Тема 11.1. Тема войны в современной литературе	**Содержание учебного материала**	2	
	Утверждение человеческого в бесчеловечных обстоятельствах. А.Платонов «Оборона Семидворья»		2

	О.Ермаков «Крещение»		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №33.Презентация буктрейлера на произведение .		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 11.2. Дороги любви Современная любовная лирика	**Содержание учебного материала**	1	
	Г.Мистраль «Молитва учительницы» Стихи о любви Н.Коржавина, В.Высоцкого, Б. Ахмадулиной,Веры Полозковой и других поэтов.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Чтение наизусть	2	
	Анализ лирического произведения		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №9. Опыт творчества «Это мои строчки…»		
Тема 11.3. «Каждый труд благослови, удача!» (С. Есенин)	**Содержание учебного материала**	2	
	Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д.Самойлов, А Кушнер и др. (по выбору)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №35. «Почему я выбрал (а) профессию учителя….» Сочинение разных жанров.		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.4. Поэты – детям.	**Содержание учебного материала**	2	
	Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - выбору		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №36. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии.		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.5. Нравственные проблемы художественной литературы конца 1980 - 2000-х	**Содержание учебного материала**	2	
	«Заповедники» души С.Довлатова		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №37. Написание эссе по нравственным проблемам художественной литературы конца 1980 - 2000-х		

	Самостоятельная работа		
Тема 11.6. Тема детства в современной литературе	**Содержание учебного материала**	2	
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах С.Довлатова.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №38. аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: Чтобы миры соединились… (Мир взрослого и ребенка)		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.7 Тема любви в современной литературе.	**Содержание учебного материала**	2	
	Боль за утрату женского предназначения в рассказах писателей-«деревенщиков». В.Шукшин, В. Распутин Возвращение к Вечному в современной женской прозе. Т Толстая, В. Токарева.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №39. Подготовка к дискуссии о взгляде современных писателей на предназначение современной женщины.		
	Самостоятельная работа		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

Дополнительные источники:

Агеносов В. В. И др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. И др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс:в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7
Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. И др. Литература: учебник для учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. И др. Литература. Практикум: учеб. Пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510
Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

Интернет-ресурсы:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
4. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
12. Киберленинка / Научная электронная библиотека : сайт. – URL: **https://cyberleninka.ru/** (дата обращения 15.05.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Метапредметных:	
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Сочинения Письменные и устные опросы; самостоятельные работы; тестирование; контрольная работа; зачет.
Предметных:	
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; − сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Сочинения, создание презентаций Участие в семинарах Исследовательские работы Письменные и устные опросы; самостоятельные работы; тестирование; контрольная работа; зачет.

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» может быть использования для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	117
самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения
Раздел 1. Тема1.1. Взаимоотношения	**Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**		
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Внешность, характер»	3	1,2
	2. Настоящие и прошедшие времена английского глагола. Выполнение грамматических упражнений.	3	
	3. Личностные качества. Семейные отношения. Дискуссия. Продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3	
	4. Межличностные отношения, социальные отношения. Продуцирование связных высказываний; составление письменного сообщения по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Внешность», «Характер»	1	
Тема 1.2. Повседневная жизнь. Покупки.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Лексический минимум по теме «Повседневная жизнь»	3	2
	2. Герундий. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений	3	
	3. Повседневная жизнь, условия жизни. Аудирование, продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3	
	4. «Общество потребителей» -работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания текста; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
	Контрольная работа. Лексико-грамматический тест	1	
Тема 1.3. Профессии: современный мир профессий, проблемы выбора.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Профессии и профессиональные качества»	3	2
	2. Местоимения в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений	3	
	3. Карьера: правильный выбор. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
	4. Профессиональные навыки и умения. Подготовка информационного листка	2	
	Контрольная работа	1	

Тема 1.4. Природа и человек: проживание в городской и сельской местности.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Лексический минимум по теме «Окружающая среда»	3	2
	2. Модальные глаголы. Связующие слова. Выполнение грамматических упражнений	3	
	3. Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление туристического маршрута	2	
	4. Защита окружающей среды. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Окружающая среда».	1	
	Контрольная работа. Лексико-грамматический тест	1	
Раздел 2. Тема 2.1 Досуг. Туризм, виды отдыха. Россия.	**Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**		
	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Досуг»	3	2
	2. Артикль. Множественное число имен существительных. Выполнение грамматических упражнений	4	
	3. Виды досуга. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	4	
	4. Путешествия в разные страны. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3	
	5. Обычаи и праздники. Культурные традиции. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Досуг», составление монолога-сообщения по теме «Обычаи и праздники».	2	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.2. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Лексический минимум по теме «Здоровье»	4	2
	2. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений	3	
	3. Здоровая пища. Диеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление диалога по теме	3	
	4. Здоровые привычки. Спорт. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Здоровье»	4	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Здоровье», составление монолога-сообщения по теме «Здоровые привычки».	2	
	Контрольная работа Лексико-грамматический тест	1	

Тема 2.3. Средства массовой информации	**Содержание учебного материала:**		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Средства массовой информации»	2	2
	2. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений	4	
	3. Средства массовой информации как способ развлечения. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3	
	4. Искусство спасет мир. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	2	
	5. Посещение театра. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.4. Научно-технический прогресс. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Лексический минимум по теме «Технологии»	3	2
	2. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	4	
	3. Реклама – двигатель прогресса. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3	
	4. Электронные устройства, гаджеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	4	
	Контрольная работа. Лексико-грамматический тест	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:
учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д. Spotlight 10: Учебник английского языка «Английский в фокусе», 14-е изд., стер.-Москва: М, «Просвещение», 2022. -ISBN 978-5-09-088519-5.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.-ISBN 978-5-4468-8654-8.
3. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 19-е изд.,стер. – Москва: Издательский центр “Академия”, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-8630-2
4. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9236-5.
5. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — 4-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9235-8.

дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. English grammar: Reference and practice. – СПб.: Антология, 2018. – 424 с.-ISBN 978-5-9907622-6-8.

интернет – ресурсы:

1. Lingvo live: официальный сайт - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru (дата обращения: 20.10.2022).
2. Макмиллан: официальный сайт – URL: https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (дата обращения: 20.10.2022).
3. Британника: официальный сайт - URL: https://www.britannica.com (дата обращения: 20.10.2022).

Longman Dictionary of Contemporary English: официальный сайт – URL: https://www.ldoceonline.com (дата обращения: 20.10.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; говорение – вести диалог (диалог– расспрос, диалог– обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Устный опрос Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности**,** повседневной жизни**.**	

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.04 МАТЕМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Математика» может быть использования для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	156
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
самостоятельная работа	8
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.04 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Повторение			
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	2	
	Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 1: тестовая работа №1.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Основные понятия стериометрии			
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	2	
	Аксиомы стереометрии.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	3	
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	2	
	Параллельность прямой и плоскости.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	2	
	Параллельность плоскостей		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	1	

	Решение задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 2: построение сечений тетраэдра и параллелепипеда. Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**		
	Обобщение изученного материала.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 3: тестовая работа № 2 «Аксиоматика и параллельность».		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №1: выполнение упражнений, работа над ошибками.		
Тема 3.6.	**Содержание учебного материала**	3	
	Перпендикулярность прямой и плоскости.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.7.	**Содержание учебного материала**	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.8.	**Содержание учебного материала**	3	
	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Работа с контурными картами		
Тема 3.9.	**Содержание учебного материала**		
	Обобщение изученного материала		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме, анализ в простейших случаях взаимного расположение объектов в пространстве.		

	Контрольная работа № 1: диагностическая контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве»: решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Математика вокруг нас			
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	2	
	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. В*ыпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	1	
	Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Лабораторная работа № 1: изготовление разверток тел, вычисление площадей поверхностей тел.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	1	
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: вычисление площадей поверхностей тел.		
	Контрольная работа № 2: «Вычисление площади поверхности многогранников».		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**	2	
	Тела вращения. Цилиндр, конус, усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.		1,2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие: вычисление площадей поверхностей тел.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**	1	
	Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: выполнение тренировочных упражнений по теме.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.6.	**Содержание учебного материала**		
	Обобщение изученного материала.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме. Вычисление площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.		
	Контрольная работа № 3: контрольная работа «Вычисление площади поверхности тел вращения».		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Элементы вычислительной геометрии			
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	1	
	Объем и его измерения. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическое занятие: вычисление объемов тел.		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	1	
	Формулы объема пирамиды и конуса.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие: вычисление объемов тел.		

	Самостоятельная работа		
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**	1	
	Формула объема шара		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа № 5: вычисление объемов тел.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Координаты и векторы			
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	1	
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №2: решение задач по теме.		
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**	1	
	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 6.3.	**Содержание учебного материала**	1	
	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №3: сообщение на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».		
Раздел 7. Итоговое повторение			
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**		
	Обобщение изученного материала. Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: решение задач по теме, решение тренажеров. Использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	2	
	Итоговый тест: тестовая работа № 4.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 8. Развитие понятие о числе			
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**		
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления*.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 9. Некоторые элементарные функции			
Тема 9.1.	**Содержание учебного материала**		
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.* Простейшие иррациональные уравнения и *неравенства*, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	4	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.2.	**Содержание учебного материала**		
	Показательная функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.3.	**Содержание учебного материала**		
	Простейшие показательные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.		1,2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 6: решение простейших иррациональных и показательных уравнений и неравенств.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №4: выполнение упражнений по теме.		
Тема 9.4.	**Содержание учебного материала**	1	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие: решение задач по теме (выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов).		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №5: решение тренажера, выполнение тестовой работы № 5 «Свойства логарифмов».		
Тема 9.5.	**Содержание учебного материала**	1	
	Логарифмическая функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.6.	**Содержание учебного материала**	1	
	Простейшие логарифмические уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме, выполнение практической работы.		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.7.	**Содержание учебного материала**		

	Более сложные уравнения и неравенства. Умение решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №7: решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.8.	**Содержание учебного материала**	1	
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 4: диагностическая контрольная работа по теме «Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств».		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.9.	**Содержание учебного материала**	2	
	Тригонометрия и геометрия. Синус, косинус и тангенс числового аргумента.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.10.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основы тригонометрии.Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла*. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме. Умение находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах.		
	Самостоятельная работа	1	

	Самостоятельная работа обучающихся №6: выполнение тестовой работы № 6 «Основные формулы и тождества тригонометрии».		
Тема 9.11.	**Содержание учебного материала**	1	
	Свойства и графики тригонометрических функций: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: решение задач по теме, построение графиков различной степени сложности, иллюстрирование по графику свойства функции.		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.12.	**Содержание учебного материала**	1	
	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №7: решение тренажера.		
Тема 9.13.	**Содержание учебного материала**		
	Более сложные уравнения. Умение решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.14.	**Содержание учебного материала**		
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 5: контрольная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств».		
	Самостоятельная работа		

Раздел 10. Элементы математического анализа			
Тема 10.1.	**Содержание учебного материала**	2	
	Последовательности**.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотонной ограниченной последовательности*. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.2.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие производной. Правила дифференцирования.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.3.	**Содержание учебного материала**		
	Решение задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.4.	**Содержание учебного материала**	1	
	Касательная к графику функции.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: геометрический и физический смысл производной.		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.5.	**Содержание учебного материала**	2	
	Исследование функций на монотонность с помощью производной. Экстремумы функции.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.7.	**Содержание учебного материала**	1	
	Наибольшее и наименьшее значения функции на данном промежутке.		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	

	Практические занятия: решение задач по теме. Применение производной для проведения приближенных вычислений, решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.8.	**Содержание учебного материала**		
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 6: контрольная работа по теме «Исследование функций, построение графиков, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке».		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.9.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие первообразной функции, правила нахождения первообразной.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.10.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие интеграла. *Интегрирование функций.*		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.11.	**Содержание учебного материала**	2	
	Вычисление площадей криволинейных фигур.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 11. Комбинаторика, статистика и теория вероятности			
Тема 11.1.	**Содержание учебного материала**		
	Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	

	Практические занятия: Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №8: Решение комбинаторных и прикладных задач.		
Тема 11.2.	**Содержание учебного материала**	4	
	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.3.	**Содержание учебного материала**	3	
	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.*		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 12. Повторение			
Тема 12.1.	**Содержание учебного материала**	3	
	Повторение изученного материала.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Итоговое тестирование: выполнение тестовой работы № 8.		
	Самостоятельная работа		
	Всего	**156**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Алимов Ш. А., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый у, 2023
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. / Под науч.рук. Тихонова А. Н., Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе)., 2023
3. Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. М.: «Просвещение», 2022.
4. Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. М.: «Просвещение», 2022.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
2. Башмаков М.И. Математика Учебник 2013 ОИЦ «Академия»
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
4. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
5. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
6. Ершова А.П., Голобородько В.В., Крижановский А.Ф. Тетрадь-конспект по геометрии 10, 11(по учебнику Атанасяна Л.С. и др.). М.: ИД «Просвещение», 2014.
7. Корешкова Т.А., Глазков Ю.А, Мирошин В.В. Математика. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену. М.» ИД «Просвещение», 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате освоения предмета обучающийся должен уметь: 1) выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения; 2) находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; 3) выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; 4) для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. 5) вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; 6) определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; 7) строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; 8) использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; 9) находить производные элементарных	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебного предмета (см. Приложение 1). Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. Тестирования 3. ДКР 4. Различных видов опроса 5. и др. Промежуточный контроль в форме: 1. Традиционного экзамена 2. Контрольного тестирования 3. Контрольных работ

функций; 10) использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; 11) применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; 12) вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; 13) решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; 14) использовать графический метод решения уравнений и неравенств; 15) изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; 16) распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; 17) описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; 18) анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; 19) изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; 20) строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; 21) решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); 22) использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; 23) проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 24) исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств	

фигур; 25) вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: 1) математика является частью мировой культуры; 2) место математики в современной цивилизации; 3) способы описания на математическом языке явлений реального мира; 4) стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; 5) основные понятия, идеи и методы математического анализа; 6) основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах; основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур.	

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.05 ИСТОРИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «История» может быть использования для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины –156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	156
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
самостоятельная работа	8
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.05 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	6	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.		1,2
	Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.		1,2
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.		1,2
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.		1,2
	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.		1,2
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.		1,2
	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.		1,2

	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.		1,2
	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		1,2
	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическая работа №1. «Россия в Первой мировой войне» (анализ исторического документа)		
	Практическая работа № 2. «Брусиловский прорыв» (работа с историческим источником)		
	Практическая работа № 3. «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы)		
	Практическая работа № 4. «Герои войны» (мини-проект)		
	Практическая работа №5. «Версальская конференция» (анализ альтернативных оценок и мнений)		
	Практическая работа №6. «Революционный подъем в Европе и Азии» (составление таблицы)		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №1 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка докладов для проведения круглого стола о причинах революционных выступлений в эту эпоху в разных странах Европы и Азии.		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология	**Содержание учебного материала**	4	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.		1,2

революционных событий 1917 г. **Первые революционные преобразования большевиков**	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.		1,2
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.		1,2
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		1,2
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.		1,2
	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа № 7. «Февральские события 1917г.» (составление хронологической таблицы)		
	Практическая работа № 8. «Октябрьское вооруженное восстание» (анализ исторического источника)		

	Практическая работа № 9. «Декреты советской власти» (составление аналитической таблицы)		
	Практическая работа № 10. «Брестский мирный договор» (анализ альтернативных точек зрения)		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	4	
	Причины и этапы Гражданской войны в России.		1,2
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.		1,2
	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.		1,2
	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.		1,2
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.		1,2
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		1,2
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.		1,2
	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		1,2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 11. «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ альтернативных оценок и мнений). Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	3	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №2 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка и защита рефератов. Подготовка и защита презентации. Работа с историческими терминами и датами	1	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала**	4	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.		1,2
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		1,2
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.		1,2
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.		1,2
	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана		1,2

	материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №12. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	4	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.		1,2
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.		1,2
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		1,2
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.		1,2
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №13. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		

	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	2	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.		1,2
	Коммунистическое чванство. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.		1,2
	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.		1,2
	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.		1,2
	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.		1,2
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.		1,2
	Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №14. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
	Самостоятельная работа		

Тема 2.4. Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание учебного материала**	4	
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.		1,2
	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		1,2
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.		1,2
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.		1,2
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.		1,2
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.		1,2
	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		1,2
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.		1,2

	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		1,2
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".		1,2
	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).		1,2
	Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		1,2
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.		1,2
	Потерянное поколение: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №15. «Новый курс Т.Рузвельта» (работа с историческим источником)		
	Практическая работа №16. «Тоталитарные режимы в Европе» (составление сравнительной таблицы)		
	Практическая работа №17. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
	Самостоятельная работа	1	

	Самостоятельная работа №3. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов о наиболее значимых открытиях межвоенного периода.		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	4	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.		2
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		2
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №18. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №4 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание учебного материала**	4	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.		2

	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		2
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		2
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.		2
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		2
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.		2
	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		2
	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	

	Практическая работа №19. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
	Практическая работа №20. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №5 Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка рефератов и презентаций о героях войны, городах-героях.		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала**	4	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		2
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		2
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.		2
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.		2
	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.		2
	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		2
	СССР и союзники.		2

	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа № 21. «Сталинградская битва» (анализ текста с ошибками)		
	Практическая работа № 22. Работа с исторической картой		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	2	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.		2,3
	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		2,3
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		2,3
	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №23. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
	Самостоятельная работа	1	

	Самостоятельная работа №6. Прочитать одно из литературных произведений о Великой Отечественной войне и определить, как нашли в нем отражение исторические события тех лет.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	4	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.		2,3
	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.		2,3
	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").		2,3
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		2,3
	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.		2,3
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №24. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов		
	Самостоятельная работа		

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**	4	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2000-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).		1,2
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.		1,2
	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).		1,2
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		1,2
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.		1,2

	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		1,2
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		1,2
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.		1,2
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		1,2
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.		1,2

	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		1,2
	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		1,2
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №25. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.		
	Практическая работа №26. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №7 Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка сообщений, презентаций выдающихся политических деятелях Европы, Азии, Африки и латинской Америки второй половины XX в. – начала XX1 в.		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала**	4	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		1,2

	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		1,2
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".		1,2
	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		1,2
	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа № 27. «СССР в послевоенное время» (работа с историческим источником)		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**	4	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.		1,2

	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.		1,2
	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.		1,2
	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.		1,2
	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		1,2
	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.		1,2
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.		1,2
	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа № 28. «Личность Н.С.Хрущева» (анализ альтернативных оценок и мнений)		
	Практическая работа №29. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		

	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №8. Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.	1	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	4	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".		1,2
	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		1,2
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		1,2
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		1,2
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №30. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		

	Самостоятельная работа		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание учебного материала**	4	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.		1,2
	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.		1,2
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		1,2
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.		1,2
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.		1,2
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		1,2

	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.		1,2
	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №31. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала**	4	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.		2
	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение		2

	государственной символики.		
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		2
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.		2
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		2
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		2
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №32. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	4	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		2

	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.		2
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		2
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		2
	Левый поворот в Латинской Америке в конце XX в.		2
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.		2
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №33. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
	Практическая работа №34. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**	4	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали		2

	власти и гражданское общество. Военная реформа.		
	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.		2
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.		2
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).		2
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.		2
	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		2

	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		2
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.		2
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		2
	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.		2
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.		2

	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №35. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.		
	Практическая работа №36. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа		
	Всего	**156**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Дополнительные источники:

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач.XXI века. Москва «Просвещение» 2017.

Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

Интернет-ресурсы:

http://www.gumer.info/

http://www.gumfak.ru/history.shtml

http://www.magister.msk.ru/library/history/

http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10
http://www.spsl.nsc.ru/history/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Использование навыков оценивания исторической информации, умений поиска информации в источниках различного типа.	Выполнение и представление проекта. Составление аргументированного эссе. Анализ альтернативных точек зрения и мнений по спорным вопросам истории. Выполнение заданий по работе с различными историческими источниками (документы, мемуары, фотографии)
Владение базовым понятийным аппаратом исторической науки.	Практические задания Тестовые задания Составление терминологического словаря Терминологические диктанты
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Практические задания Тестовые задания Составление сравнительных и аналитических таблиц
Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания.	Практические задания Тестовые задания Участие в дискуссиях
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике.	Практические задания Анализ альтернативных мнений и точек зрения Составление исторических портретов (лица эпохи)

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Физическая культура» может быть использования для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоническое физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	117
самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *1 семестр-зачет, 2 семестр- дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.06 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Лёгкая атлетика**	**30**	
Тема 1.1. **Бег на средние и длинные дистанции**	**Практические занятия:**		
	Высокий старт и стартовый разгон.	1	2
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	2	2
	Финиширование	2	2
	Средства для развития выносливости	3	2
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	2	2
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1	2
	Подвижные игры с бегом	2	2
Тема 1.2. **Бег на короткие дистанции**	**Практические занятия:**		
	Низкий старт, стартовый разгон.	1	2
	Беговые и прыжковые упражнения	2	2
	Беговой шаг, бег по дистанции.	2	2
	Средства для развития скорости	3	2
	Бег 100 м	1	2
Тема 1.3. **Метания**	**Практические занятия:**		
	Метания, используя подручные средства.	4	2
	Метание мяча. Техника метания: держание мяча, разбег, финальное усилие.	1	2
	Метание мяча: разбег, финальное усилие.	1	2
	Метание мяча на результат.В цель,на дальность.	1	2
	Самостоятельная работа по теме «Легкая атлетика» -самостоятельные пробежки -выполнение упражнений разминки -выполнение беговых и прыжковых упражнений.	1	3 3 3
Раздел 2	**Спортивные игры**		
Тема 2.1. **Волейбол**	**Практические занятия:**	**18**	
	Основы техники волейбола: стойка, перемещения. специальные подготовительные упражнения.	2	2
	Прием и передача мяча двумя руками сверху.	4	2
	Прием и передача мяча двумя руками снизу.	4	2

	Подачи: нижняя прямая, нижняя боковая	4	2
	Учебная игра.	3	2
	Самостоятельная работа по теме «Волейбол» - Разминка -ОРУ - ОФП	1	3 3 3 3
Тема 2.2. **Баскетбол**	**Практические занятия** Ведение с броском в кольцо.	**18** 2	 3
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2	3
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	2	2
	Штрафной бросок	1	2
	Действия в защите и нападении.	3	2
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	3	3
	Тактическая подготовка	1	2
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	3	2
	Самостоятельная работа по теме «Баскетбол» - Размика -СФП - самостоятельная организация и проведение игр.	1	3 3 3 3
Тема 2.3 **Бадминтон**	**Практические занятия** Жонглирование воланом	**18** 2	 3
	Игра в парах	3	3
	Подачи волана	3	2
	Учебная игра	6	2
	Командный бадминтон	3	3
	Самостоятельная работа по теме «Бадминтон» - Разминка - СФП	1	3 3
Раздел 3.	**Гимнастика**	**18**	
Тема 3.1 **Акробатика**	**Практические занятия** Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд.	 2	 2
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат.	2	2

	Связки между элементами, переходы на ковре.	1	3
	Комбинации из акробатических элементов.	1	3
Тема 3.2 Упражнение на бревне	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	2	2
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	2
	Связки между упражнениями на бревне.	2	3
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	1	3
Тема 3.3. Прыжки через скакалку	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	3	3
	Прыжки через длинную скакалку.	2	2
	Самостоятельная работа по теме «Гимнастика» - разминка - ОРУ -ОФП и СФП - Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств.	1	3 3 3 3 3
Раздел 4	**Лыжный спорт**	**15**	
Тема 4.1 Классические лыжные ходы	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	1	3
	Попеременный двухшажный ход	3	3
	Одновременный двухшажный ход	3	3
	Бесшажные ходы	1	2
	Одношажные ходы	3	2
	Подвижные игры на лыжах	2	3
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	1	3
	Самостоятельная работа по теме «Лыжный спорт» - ходьба на лыжах классическим лыжным ходом - разминка - ОРУ на лыжах	1	3 3 3
Всего часов		**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличие спортивного зала.
Спортсооружения:

- спортивный зал

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио, видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
4. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО.
8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.

11. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с
2. Камалиева Н.Ю., Искаков Н.Г., Шалавина А.С. Бадминтон для начинающихУчебно-методическое пособие. — Казань: Казанский университет, 2021. — 57 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н.
4. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.
5. Туревский, И.М.Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко,
6. Л.В. Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515035
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195
5. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для спо / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292055
6. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
7. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019. https://yadi.sk/d/CCYDs_3QFVrAJA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки и

(освоенные умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен : **уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; **знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины Текущий контроль в форме: Накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов. Промежуточный контроль в форме: 1. Сдачи нормативов *2.* Написание тестов (для освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья)

Раздел	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Легкая атлетика	выполнение норматива по бегу на 1500м выполнение норматива по бегу на 100м челночный бег 5х10 м этафетный бег 4х100 м выбегание с низкого старта толкание набивного мяча прыжки в длину с места прохождение дистанции 1500 м с/х
Гимнастика	выполнение комбинации на бревне выполнение акробатической комбинации сгибание/разгибание рук в упоре лежа поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине прыжки через короткую скакалку (техника выполнения)
Лыжный спорт	выполнение строевых команд повороты на месте техника классических ходов Прохождение дистанции классическим лыжным ходом
Спортивные игры (волейбол)	выполнение (верхней, нижней) передачи выполнение (верхней, нижней) подачи выполнение передачи в парах учебная игра судейство
Спортивные игры (баскетбол)	Выполнение ведения мяча Штрафные броски Броски в кольцо после ведения и передаяи мяча
Спортивные игры (бадминтон)	Жонглирование воланом Передача волана в парах Судей

Настольный теннис	выполнение разных видов ударов приём шарика учебная двухсторонняя игра

Контрольные нормативы (тесты) для оценки уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы.

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	Ю. Д.	24 10	26 12	30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	32.00 23.30	30.00 22.30

Примечания:

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце – как определяющие сдвиги за прошедший период.

Зачётные нормативы определяются с учётом подготовки обучающихся, поступивших в колледж. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию. Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта.

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка

			3	4	5
1.	**Баскетбол** Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 3	6 4	7 5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Волейбол** Подачи мяча (5 подач)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4
2.	Передачи мяча через сетку с партнером (количество раз)	Ю. Д.	15 10	18 15	23 20

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Бадминтон** Жонглирование воланом	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20
2.	Передачи волана через сетку с партнером	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть использования для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	78
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	*4*
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1 Сохранение здоровья	**Содержание учебного материала:**		
	1. Введение. Особенности курса, его значение	*1*	*1*
	2. Понятие о здоровье. Характеристика видов здоровья	*1*	*2*
	3. Факторы здоровья, их характеристика	*1*	*2*
	4. Влияние окружающей среды на здоровье и учебный процесс	*1*	*2*
	5. Влияние образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье	*1*	*2*
	6. Основы рационального питания	*1*	*1*
	7. Принципы рационального питания	*1*	*3*
	8. Понятие о раздельном питании	*1*	*1*
	9. Медицинские и социальные аспекты курения	*1*	*2*
	10. Медицинские и социальные аспекты алкоголизма	*1*	*2*
	11. Медицинские и социальные аспекты наркомании	*1*	*3*
	12. Опасные и вредные факторы современного жилища	*1*	*3*
	13. Безопасное поведение детей при пользовании электроприборами. Противопожарные меры	*1*	*3*
	14. Вероятные причины ДТП, связанные с поведением пешеходов	*1*	*2*
	15. Автономное существование в природе – характеристика стрессоров	*1*	*1*
	16. Автономное существование в природе – способы ориентирования в природе	*2*	*3*
	17. Ядовитые и съедобные растения и грибы	*1*	*1*
	18. Опасные животные, меры безопасности. Обобщающий урок.	*1*	*1*

	Практические занятия *Работа с текстом уч-ка, раздаточными и доп .материалами, СМИ. Входной контроль. Анализ учебников. Составить суточное меню рационального питания.. Составить схему «Принципы питания». Составить памятки поведения при пользовании эл. приборами и др. Ориентирование по компасу и др. способам.*	*16*	
	Самостоятельная работа *1. Заполнить таблицу «Функции рац. питания»* *2. Самоанализ образа жизни. Самоанализ здоровья. 3.Создать антирекламу вредных привычек.*	*3*	
Тема 1.2 Репродуктивное здоровье	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие «репродуктивное здоровье», факторы здоровья	*1*	*2*
	2. Заболевания, передающиеся половым путем. Правила личной гигиены	*1*	*1,2*
	Практич. занятия *Изучить правила личной гигиены. Определить возбудителей, признаки, последствия венерических заболеваний*	*1*	
	Сасостоятельная работа ***1.*** *Заполнить таблицу (Венерические заболевания)*	*1*	
	Раздел 2 **Основы медицинских знаний**		
Тема 1.1 Первая помощь	**Содержание учебного материала**		
	1. Тепловой и солнечные удары. Помощь и профилактика	*1*	*2*
	2. Первая помощь при ссадинах, порезах, кровотечениях	*1*	*2*
	3. Травмы опорно-двигательного аппарата, первая помощь	*1*	*2*
	4. Первая помощь при переломах. Понятие о само- и взаимопомощи.	*1*	*2*
	Практич. занятия *Работа с дополнительной информацией.* *Изучить правила оказания доврачебной помощи при травмах различного характера.*	*4*	
	Раздел 3 **Государственная система обеспечения безопасности населения**		
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**		
	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	*1*	*1*
	2. Чрезвычайные ситуации природного характера	*1*	*2*
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на транспорте)	*1*	*2*

	4. Поведение в чрезвычайных ситуациях социального характера (массовые мероприятия)	*1*	*2,3*
	5. Правила поведения в криминогенной обстановке (посягательство на жизнь и здоровье)	*1*	*2,3*
	Практич. занятия *Составить схему видов ЧС. Определить природные ЧС, характерные для Лен.обл. Определить наиболее опасные места в городе. Составить памятку поведения в ЧС различного характера*	*5*	
Тема 2.2 Государственные организации и ведомства по защите населения	**Содержание учебного материала**		
	1. Направление деятельности гос. организаций по защите населения. История, направления деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	*1*	*1*
	Практич. занятия *Составить тезисный план (назначения РСЧС)*	*1*	
Тема 2.3 Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**		
	1. История создания, предназначение и задачи ГО	*1*	*1*
	Практич. занятия *Работа с текстом учебника.* *Определить предназначения ГО*	*1*	
Тема 2.4 Поведение при угрозе террористического акта	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие и причины терроризма. Виды. Правила поведения при теракте. Меры безопасности	*1*	*1,2,3*
	Практич. занятия *Определить виды терроризма, причины. Составить памятки поведения*	*1*	
	Раздел 4 **Основы обороны государства**		
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**		
	1. История создания Вооруженных сил РФ	*1*	*1*
	Практич. занятия *Ответить на вопросы по изученной теме*	*1*	
Тема 3.2 Вооруженные силы РФ	**Содержание учебного материала**		
	1. Стратегия нац.безопасности	*1*	*1*
	2. Виды войск. Рода войск	*1*	*1*

	3. Боевые традиции Вооруженных Сил России и символы воинской чести	*1*	*1*
	4. Дни воинской славы России	*1*	*1*
	Практич. занятия *Провести анализ документа «Стратегия нац. безопасности». Составить схему структуры ВС РФ.* *Изучить информацию о Днях боевой славы РФ.*	*4*	
	Содержание учебного материала		
	1. Обобщающий урок. Коррекция знаний.	*1*	*3*
	Практич. занятия *Дифференцированный зачет*	*1*	*3*
	Всего	***78***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- ОБЖ под ред. С.Н. Егорова (Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.), Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2023

Дополнительные источники:

Основы безопасности жизнедеятельности уч-к 10 кл. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и др., из-во Русское слово, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности уч-к 11 кл. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и др., из-во Русское слово, 2021.

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Арустамов А.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.А.Прокопенко, Н.В.Косолапова, Г.В. Гуськова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Латчук В.Н, Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 – 11 кл. «Дрофа», 2008

Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Изд-ий центр «Academia», 2016

Интернет-ресурсы

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).

www. mvd. ru (сайт МВД РФ).

www. mil. ru (сайт Минобороны).

www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
www. militera. lib. ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь: - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - умение применять на практике правила безопасного поведения в цифровой среде; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **Знать:** 1) представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;	*Текущий контроль в форме:* *1. выполнения практических заданий и самостоятельной работы* *2. тестирования* *3. и других видов опроса* *Промежуточный контроль в форме:* *1. дифференцированного зачета*

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.08 ФИЗИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.08 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Физика» может быть использования для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

• формирование естественно-научной грамотности;

• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

• овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса учебного предмета «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности; • приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук,

техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем

отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	0
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.08 Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Физика и методы научного познания			
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		1
	Самостоятельная работа		
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.		2
	Решение задач по теме «Неравномерное движение. Равномерное движение по окружности»		2
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		2
	Решение задач «Применение законов Ньютона»		2
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		2
	Контрольная работа №1 «Механика»		3
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		2
	Решение задач на тему «Основное уравнение МКТ»		2
	Самостоятельная работа	1	
	Составление таблицы «Основные характеристики атомов и молекул».		
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		2
	Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей		2
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		2
	Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика»		3
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		2
	Решение задач по теме: «Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле»		2
	Самостоятельная работа	1	
	Составление таблицы основных физических величин по теме «Электрическое поле».		
Тема 3.2 Законы постоянного	**Содержание учебного материала**		

тока	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	2
	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока»		2
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		2
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		2
	Решение задач по теме: «Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера»		2
	Самостоятельная работа		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		2
	Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		3
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		2
	Изучение колебаний математического маятника		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовить сообщение: «Воздействие звуковых волн на организм человека»		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		2
	Контрольная работа №4 «Колебания и волны»		3
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Оптика			

Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система.		2
	Решение задач по теме «Формула тонкой линзы»		2
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		2
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		2
	Контрольная работа №5 «Оптика»		3
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.		2

	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		2
	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		3
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		2
	Самостоятельная работа		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		2
	Изучение карты звездного неба		2
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа	1	

	Подготовить сообщение «Эволюция звезд»		
	Всего	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Физика»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.

Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.

Дополнительные источники:

Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
уметь: • проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, • выдвигать гипотезы и строить модели, • применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; • практически использовать физические знания; • оценивать достоверность естественно-научной информации; • использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. • применять полученные знания для решения физических задач; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	
знать: • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.09 ИНФОРМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.09 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Информатика» может быть использования для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении разных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов,

полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	78
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.09 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	2	
	Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации		2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	1	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации. Передача и хранение информации.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Определение объемов различных носителей информации.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**	1	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Определение основных характеристик компьютера. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Кодирование	**Содержание учебного материала**	1	

информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в любую другую, арифметические действия в разных системах счисления.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.		
	Представление текстовых, графических, звуковых данных и видеоданных.		
	Самостоятельная работа	1	
	Решение задач на перевод из одной системы счисления в другую		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные понятия алгебра логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятия множества. Операции над множествами.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Построение таблицы истинности логического выражения		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	1	
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP- адресация.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание учебного материала**	1	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Поиск информации профессионального содержания.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.8. Сетевое хранение	**Содержание учебного материала**	1	

данных и цифрового контента	Организация личного информационного пространства. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачные хранилища.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**	1	
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; Вредоносные программы. Антивирусные программы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		2
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала**	1	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Создание текстовых документов на компьютере (ввод, редактирование, форматирование)		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала**	1	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	1	
	Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы. Программы по записи и редактировании звука. Программы редактирования видео.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Технологии обработки	**Содержание учебного материала**	1	

графических объектов	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации	**Содержание учебного материала**	1	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Самостоятельная работа	1	
	Создание анимационной презентации		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала**	1	
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала**	1	
	Язык разметки гипертекста HTML.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**	2	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Основные этапы компьютерного моделирования		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала**	2	
	Структура информации. Списки, графы, деревья.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Алгоритм построения дерева решений		

	Самостоятельная работа	1	
	Решение задач с построением дерева решений		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	2	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Элементы теории игр.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	2	
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Задачи на поиск элемента с заданными свойствами.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**	2	
	Таблицы и реляционные базы данных		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Создание реляционной базы данных		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	2	
	Табличный процессор. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.8. Формулы и функции в	**Содержание учебного материала**	2	

электронных таблицах	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Текстовые функции.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	2	
	Визуализация данных в электронных таблицах		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Форматирование диаграмм		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	2	
	Моделирование в электронных таблицах		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Решение задач средствами табличного процессора		
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа	1	
	Комплексное использование возможностей электронных таблиц		
	Всего	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места для студентов, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным ПО.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022

2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022

Дополнительные источники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
3. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.

дополнительные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Практикум. Издательство «Бином». 2006
2. Смирнова И.Е. Начала web-дизайна. Издательство «БХВ-Петербург». 2005
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 класса. Издательство «Бином». 2010
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 11 класса. Издательство «Бином». 2009

Интернет-ресурсы:

1. Государственный образовательный портал. http://edu.ru/
2. Коллекции цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru.
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://ict.edu.ru/
4. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика» http://webpractic.cm.ru//
5. Блоги НПО на сайте «Педсовет» http://pedsovet.org/
6. Среда программирования FreePascal http://www.freepascal.org/donwload.var.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования	- фронтальный опрос; - оценка практических работ - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.

интернет-приложений; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	
Умения: – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – читать и понимать программы,	

реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – создавать структурированные текстовые документы и	

демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.10 ХИМИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Химия» может быть использования для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.10 Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-,p-,d-элементы). Валентность. Электронная природа химической связи. Виды химической связи.		1,2
	Решение задач на использование химической символики. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		1,2
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические/ не металлические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление конспекта «Схема характеристики элемента по положению его в периодической системе Менделеева». Составление схем электронного строения элементов малых и больших периодов.		
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1 Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	1,2

	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.		
	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Теория электролитической диссоциации. составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		1,2
	Составление ионных реакций		
	Контрольная работа 1 «Строение вещества и химические реакции»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.		1,2
	Решение задач по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составить схему взаимопревращений основных классов неорганических соединений.		
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.		1,2
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Круговороты биогенных элементов в природе.		

	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. Решение задач на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составить схему взаимопревращений основных классов неорганических соединений.		
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознанию и получению соединений металлов и неметаллов.		
	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы аммония.		1,2
	Контрольная работа 2 «Свойства неорганических веществ»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Понятие об азотосодержащих соединениях, биологически активные веществах (углеводах, жирах, белках и д.р.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		1,2
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчеты простейших формул органической молекулы, исходя из элементного состава		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	

	Свойства органических соединений отдельных классов: предельные, непредельные и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения		1,2
	Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений по тривиальной и международной систематической номенклатуре. Решение заданий на свойства органических соединений отдельных классов.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Область применение аминокислот. Биологические функции белков и жиров.		1,2
	Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.		
	Контрольная работа 3 «Структура и свойства органических веществ»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Скорость реакций, ее зависимость от разных факторов. Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.		1,2
	Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.		
	Решение заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Растворы			
Тема 6.1 Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	1,2

	Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке биологической безопасности. Решение расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Решение задач на приготовление растворов.		1,2
	Самостоятельная работа	1	
	Опорные схемы: Кристаллическая структура вещества, модели кристаллических решеток.		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитие медицины.		1,2
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.		
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа		
	Всего	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Химия»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022

Дополнительные источники:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительные источники:

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.

Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: 1) представление: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; -оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	
Уметь: 1) выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 2) использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 3) устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к	

определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 4) владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 5) проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 6) планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих	

результатов; 7) анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 8) соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» может быть использования для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об (о):
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
основах социальной динамики;
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;
2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,

модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	5
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *комплексный дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	**Содержание учебного материала**	4	
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.		1,2
	Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа № 1. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы).		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Составление терминологического словаря по теме.		
Тема 1.2. Общество как сложная система.	**Содержание учебного материала**	6	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа.		1
	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа № 2. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант.		
	Самостоятельная работа	1	

	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического словаря по теме.		
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		2
	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		2
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа 3. Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи».		
	Практическая работа 4. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира»		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?»		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	**Содержание учебного материала**	4	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.		2,3
	Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		2
	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении		2

	образования. Профессиональное образование.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа 5. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	**Содержание учебного материала**	4	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		2
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		2
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	**Содержание учебного материала**	4	
	Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.		2
	Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 6. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара.	**Содержание учебного материала**	8	
	Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.		2
	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.		2

	Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		2
	Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	**Содержание учебного материала**	4	
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель		2
	Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 7. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	**Содержание учебного материала**	4	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.		2
	Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 8. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе.		
	Контрольная работа по теме "Экономика"		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Социальная сфера			
Тема 4.1. Социальная	**Содержание учебного материала**	4	

роль и стратификация.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		2
	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	**Содержание учебного материала**	4	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.		2
	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 9. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм».		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	**Содержание учебного материала**	4	
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 10. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор».		

	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	**Содержание учебного материала**	6	
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		2
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа № 11. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Составление таблицы «Государственное устройство».		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря.		
Тема 5.2. Участники политического процесса.	**Содержание учебного материала**	6	
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.		2
	Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в		2

	Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 12. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Подготовка к терминологическому диктанту.		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	**Содержание учебного материала**	3	
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.		2
	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа № 13. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме.		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**	3	
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		2
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		2

	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 14. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды».		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения.	**Содержание учебного материала**	6	
	Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		2
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		2
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа № 16. Составление проекта законотворческой инициативы.		
	Дифференцированный зачет		
	Всего	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, 2023

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, 2023

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. Образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд.. стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с.

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
25. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. — Москва : , 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-392-16908-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54785
26. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. — 5-е изд., стер. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4257-0374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113638
27. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекяшева. — Москва : , 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-392-16377-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54786 Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.
28. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. — 4-е, изд. — Москва : , 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-392-15892-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61466
29. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. — Москва : , 2015. — 520 с. — ISBN 978-5-392-16380-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54788

30. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96798

Интернет-ресурсы.

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
знать/понимать: - относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; - знать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие; - знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; - понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; - понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; - понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества; - знать определяющие признакам коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;	Выполнение тестов, терминологических диктантов, написание эссе

- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе; - понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; - понимать значение коммуникации в межличностном общении; **уметь:** − самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; − включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; − самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений и процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях

обществознания;	

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.12 ГЕОГРАФИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «УП.12 География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа общеобразовательной учебного предмета «УП.12 География» может быть использования для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений; • проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; • применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.	• роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; • систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная

географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	78
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме	*дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.12 География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1.Введение	**Содержание учебного материала**	1	
	Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Входной контроль. Анализ учебников		
	Самостоятельная работа		
	Раздел 1. Общая характеристика мира		
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Формирование политической карты мира.		1
	2. Типология стран мира.		2
	3. Территория государства и государственный строй. Международные организации.		2
	4. Политическая география. Обобщающий урок		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Анализ этапов формирования политической карты мира. Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира» Составление классификации стран по формам правления и государственному устройству, нанесение на контурную карту		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Изучение географического минимума стран мира		
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Численность населения мира и типы воспроизводства. Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав.		1,3
	2. Размещение населения. Миграции населения. Расовый состав.		1,2
	3. Религии мира. Обобщающий урок.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	

	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Анализ диаграммы занятости населения. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Анализ размещения населения. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Составление схемы религий мира.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. География природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Природные ресурсы мира, классификация, размещение. Минеральные ресурсы.		2,3
	2. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.		2
	3. Водные ресурсы суши. Ресурсы Мирового океана.		2
	4. Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.		1,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией)		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	7	
	1. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил.		1,2
	2.Топливно-энергетическая база мира.		2
	3. Обрабатывающая промышленность (металлургическая, машиностроение). Обрабатывающая промышленность (химическая).		2
	4. Сельское хозяйство (растениеводство). Сельское хозяйство (животноводство).		2
	5. Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.		2
	6. Международные экономические связи.		2
	7. Коррекция знаний. Обобщающий урок.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	

	Анализ карт атласа. Анализ таблицы факторов размещения производств. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Анализ транспортной системы мира. Анализ структуры внешней торговли стран. Работа с контурными картами.		
	Самостоятельная работа 1. Определение ТЭБ РФ 2. Заполнение таблицы (Характеристика видов транспорта) 3. Определение отраслей специализации РФ	2	
Раздел 2 Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Историко-географические регионы мира	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Историко-географические регионы.		2
	2. Особенности социально-экономического развития развитых стран.		2
	3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Составление схем особенностей развития стран. Сравнение особенностей соц-экон. развития развивающихся и развитых стран. Заполнение таблицы структуры регионов		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Общая характеристика стран Западной Европы.		1
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Работа с контурными картами. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Япония: характеристика хозяйства.		1,2
	2. Китай: характеристика хозяйства.		2
	3. Индия: характеристика хозяйства.		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Африка	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Регионы и страны Африки.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Северная Америка	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства		2
	2. Канада: характеристика хозяйства		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Латинская Америка	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Общая характеристика хозяйства Австралии.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3 Россия в современном мире			
Тема 3.1. Роль России в	**Содержание учебного материала**	2	

современном мире	1. Россия на политической карте. Отрасли международной специализации.		2
	2. Международная специализация. Внешние экономические связи.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Анализ карт по выявлению особенностей геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России, основных направлений внешних экономических связей.		
	Самостоятельная работа	1	
	Заполнение таблицы (Внешние экономические связи России)		
Раздел 4 Глобальные проблемы человечества			
Тема 4.1. Понятие о глобальных проблемах	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Определение признаков глобальных проблем		
Тема 4.2. Типы глобальных проблем и их характеристика	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Проблема сохранения мира. Экологические проблемы, виды, последствия, пути решения		2
	2. Демографическая проблема. Продовольственная проблема.		2
	3. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблемы Мирового океана		2,3
	4. Преодоление отсталости развивающихся стран. Обобщающий урок.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. Дифференцированный зачет		
	Всего	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, «Полярная звезда», 2023

2 Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, «Полярная звезда», 2023

Дополнительные источники:

- География (базовый уровень) (в 2-х частях), 10-11 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Русское слово, 2021.
- Баранчиков Е.В. География: учебник (для СПО), М.: Изд-ий центр «Academia», 2016.
- Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
- Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.Б Челидзе - М.: Изд-ий центр «Академия», 2014

Интернет-ресурсы

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений; • проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; • применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** • роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; • систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; • основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. *Текущий контроль в форме:* *1. выполнения практических заданий и* *заданий самостоятельной работы,* *2. тестирования* *3. и различные виды опроса* *Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета*

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.13 БИОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

5. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

6. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

7. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

8. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Биология» может быть использования для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20
самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.13 Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	1	
	Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден., Р.Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Лабораторная работа «Строение клетки и клеточные включения»		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание учебного материала**	1	
	Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Обмен веществ и	**Содержание учебного материала**	1	

превращение энергии в клетке	Понятие метаболизма. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание учебного материала**	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание учебного материала**	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	1	
	Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.	**Содержание учебного материала**	1	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развитие у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		

Тема 2.4. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные понятия генетики. закономерности образования гамет Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	1	
	Законы Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилова). Мутационная теория изменчивости. Виды мутации и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.		
	Контрольная работа «Строение и функции организма»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Содержание учебного материала**	1	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор- направляющий фактор		1,2

	эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Проявление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Описание особей вида по морфологическому признаку. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	**Содержание учебного материала**		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходства и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к разным условиям среды.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание учебного материала**	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	**Содержание учебного материала**		

	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: проценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах и составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составить 3-4 схемы пищевых цепей в различных экосистемах; сделать компьютерную презентацию «Глобальные экологические проблемы человечества»		
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	**Содержание учебного материала**	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**	1	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу, Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	1	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблемы техногенных воздействий на человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Биохимические аспекты рационального питания		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов, и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов		
	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание учебного материала**		
	Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа	1	
	Поиск и анализ информации об этических аспектах развития биотехнологии и применение их в жизни человека		
	Всего	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Биология»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2022.

Дополнительные источники:

Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2017.

Интернет ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www.biology.ru (Биология в Открытом колледже.Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
Умения: – раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека; – раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),	

границы их применимости к живым системам; – применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего	

здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; – решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); – критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; – создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.014 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Мировая художественная культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.14 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Мировая художественная культура» может быть использования для изучения мировой художественной культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа имеет цель развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; и способствует решению следующих задач:

-помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

-способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;

-подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;

-развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

-создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;

- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Метапредметные результаты:

- формируются основы эстетических потребностей;
- развивается толерантное отношение к миру;
- актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость;
- развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

Предметные результаты:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

В результате освоения учебной дисциплины «Мировая художественная культура» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины –39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	20
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	19
самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.14 «Мировая художественная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Вводная тема	Введение Понятие культуры		
Раздел 1. Художественная культура первобытного мира.			
Тема 1.1 Миф, как основа представления о мире.	**Содержание учебного материала**	1	1
	1.Космологические мифы. 2.Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира		
Тема 1.2 Художественные образы в первобытном искусстве.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1.Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. 2.Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. 3.Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. 4.Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхендже.		
	Практическая работа: Доклад на тему «Миф - основа представления о мире»	2	
Раздел 2 Античная культура.			
Тема 2.1 Художественная культура Древней Греции	**Содержание учебного материала**	2	2
	1.Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. 2.Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образ высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы Афинского Акрополя. 3. Греческий рельеф – пластический синтез архитектурных форм и декора Храма. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. 4. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция Греческой скульптуры от Архаики до поздней Классики. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Полеклита. Скульптура Фидия – вершина Греческой пластики. 5.Новая красота поздней классики. Синтез восточных и античных традиций в Эллинизме. 6.Гигантизм архитектурных форм.		
Тема 2.2 Художественная культура Древнего Рима	**Содержание учебного материала**		
	1.Архитектура как зеркало величия государства. 2.Римская ячейка – модуль римской архитектуры 3.Специфика Римского государства 4.Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов.	2	3

	Практическая работа: Коллоквиум на тему «Древняя Греция»	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму на тему «Древняя Греция».	2	
Раздел 3. Художественная культура 476 год – XVIвек.			
Тема 3.1 Культура Западной Европы.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1.Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. 2.Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьюр в Муассаке, Церковь Сант-Иохан в Мюстере. 3.Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ Ветхого и Нового Завета. Собор Нотр-Дам в Шартре. 4.Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежда.		
Тема 3.2 Художественные образы Итальянского Возрождения	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Гуманизм – основа культуры Возрождения. 2.Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццоли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медиче – Риккарди. 3.Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. 4.Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель Кармине во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене. 5.Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи «Мадонна Литта», «Джаконда» (Портрет Моне Лизы). Рафаэль Снти «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав Христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская мадонна». 6.Скульптура. Микеланджело Буанаротти. Образ человека борца. Статуя Давида. 7.Особенности венецианской школы живописи. Тициан «Вакх и Ариадна», «Светой Сабастьян», «Пастух и Нимфа».		2
	Практическая работа: Тест на тему « Культура Западной Европы»	4	
Тема 3.3 Художественные образы Северного Возрождения	**Содержание учебного материала**	2	3
	1.Специфика Северного Возрождения. 2.Смехавой характер Возрождения в Нидерландах. 3.Светский характер Французского Ренесанса. 4.Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение		

	новой эстетики. 5.Театр Уильяма Шекспира.		
	Практическая работа: Эссе на тему «Северное Возрождение»	1	
Раздел 4. Художественная культура XVII века - XX века.			
Тема 4.1 Художественные образы XVII века.	**Содержание учебного материала**	2	3
	изученные направления и стили мировой художественной культуры; 1.Стили и направления в искусстве Нового времени. 2.Новое мировосприятие в эпоху Барокко и его отражение в искусстве. 3.Лоренцо Бернини. 4.Архитектурные ансамбли Рима. 5.Взаимодействие тенденции Барокко и Реализма в живописи. 6.Большой стиль П.П.Русенса, Н.Караваджо «Обращение апостола Павла», Рембрант Хармснс Ван Рейн «Пир Валтасара», Диего Веласкес «Христос в доме Марфы». 7. «Большой королевский стиль» - Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с борокко в оформление с оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). 8.Классицизм в изо Франции, Никола Пуссен «Триумф Флоры».		
	Практическая работа: Доклад на тему «Барокко»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к докладу на тему «Барокко»	2	
Тема 4.2 Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века	Содержание учебного материала	2	2
	1.Интерьер Рокко. 2.Живописные пасторали Франсуа Буше. 3.Эстетика Просвещения в архитектурных ансамблей Парижа. Жан Анж Габриэль – площадь Людовика XV. 4.Интерьеры классицизма и ампира. Жан Анж Габриэль Малый Трианон в Версале. 5.Живопись Романтизма. Ее роль в оформление жилого интерьера. 6.Величественное в немецкой пейзажной живописи. 7.Карл Давид Фридрих «Меловые скалы на острове Рюген».		
	Практическая работа: Эссе на тему «Рококо»	2	
Тема 4.3 Художественная культура второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**	2	2
	основные виды и жанры искусства; 1.Социальная тематика в живописи 2.Гюстав Курбе «Похороны в Орнане» 3.Оноре Домье серия «Судьи и адвокаты» 4.Основные черты импрессионизма в живописи.		

	5.Клод Оскор Моне «Осенний день в Аржантее» 6.Импрессионизм в скульптуре 7.Огюст Роден «Граждане города Кале» 8.Постмодернизм: Поль Сезан «Купальщица», Винсент Ван Гог «Сеятель», Поль Гоген «Радующиеся»		
	Практическая работа: Доклад на тему «Импрессионизм, символизм, постмодернизм»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к докладу на тему «Импрессионизм, символизм, постмодернизм»	2	
Тема 4.4 Художественная культура конца XIX-XX веков.	**Содержание учебного материала**	1	3
	1.Культ абсолютной красоты в искусстве модерна 2.Знаковые выражения стиля 3.Единство художественного образа – кредо стиля модерн. 4.Антонио Гауди, Дом Батло в Барселоне. 5.Художественное течение модернизма в живописи. 6. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме – Анри Матиса, деформация форм в кубизме – Пабло Пикассо, иррационализм подсознательного в сюрреализме – Сальвадор Дали 7. Модернизм в архитектуре Френка Ллойда Райта – «Дом под водопадом» в Бер-Рене. 8.Стиль Арт Деко в архитектуре и декоре. 9.Постмодернистическое мировосприятие – возращение к мифологическим истокам. 10.Новые виды массового искусства и формы синтеза 11.Энди Уорхол «Прижмите крышку перед открытием» 12.Фернандо Ботеро «Мона Лиза» 13.Архитектура и интерьер постмодернизма.		
	Итоговая контрольная работа. Тест на тему «Постмодернизм»	2	
	Всего:	39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (11-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства; использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности; основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития; достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях; иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса; сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры; представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений и процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНДВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; – выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; – распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; – использовать такие методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, установление границ применимости модели/теории; – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – отличать факты от суждений, мнений и	– основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; – отличия предмета и объекта исследования; –основные элементы работы с источниками информации; – основные принципы оформления теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; – видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 0 часа(ов) из вариативной части, в том числе:	39
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	Практическая работа		*1,2,3*
	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	*3*	
	Виды проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.	*2*	
	Выбор темы проекта с учетом актуальности и собственных интересов.	*2*	
	Этапы работы над проектом. Методы исследования. Методы проектного мышления. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.	*3*	
	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	*2*	
	Подготовительная работа над темой проекта.	*2*	
	Практическая работа над проектом. Работа в библиотеке. Оформление. Корректировка материалов	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Работа над материалом: методы проектного мышления, проектный замысел, написание аннотации.	*1*	
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование	Практическая работа		*1,2,3*
	Этапы исследования. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом. Введение, основная часть научного исследования.	*6*	
	Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.	*4*	
	Результаты исследования. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты)	*2*	

	Технология презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.	*4*	
	Предзащита проекта. Предоставление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	*3*	
	Самостоятельная работа №2. Составление описания проекта в Word по плану и презентации проекта в PowerPoint или видео-презентации. Подготовка авторского доклада. Корректировка материалов	*1*	
	Дифференцированный зачет. Защита проекта	*2*	
	Всего:	**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Обществознания».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Алексашина Л.Н. Учебные проекты по истории в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе - 2012.-№10.-С.23-29.
2. Алексеева С.А. Интеграция педагогических технологий на уроках истории и обществознания // Справочник заместителя директора школы - 2014. - №1. - С.30-39.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: коммуникативный практикум. - Самара, 2006.
6. Гусева Н.В. Структура познавательно-исследовательской деятельности в изучении краеведения // Дополнительное образование и воспитание - 2013. - №9. -С.28-36.
7. Иванова Л.Ф. Проектная работа по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе - 2007г.-№,32.-с.36 Подготовка проекта
8. Иванова Л.Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе - 2014. - №2. - С.25-34.
9. Коростелева А.А. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в курсе "Обществознание" // Преподавание истории и обществознания в школе - 2014. - №.7. - С.40-43.
10. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.; Чистые пруды, 2006.
11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
12. Сергеев И. Освоили метод учебных проектов... Что дальше? // Преподавание истории и обществознания в школе - 2005г.-№9.-с.20.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

14. Стрелова О.Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе - 2013. - №10. - С.9-17.
15. Тысько Л. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе - 2006г.-№4.- с.14.
16. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
17. Щербакова С.Г. и др. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.
18. Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы. – Волгоград: Учитель, 2009

интернет–ресурсы:

1. http://www.mon.gov.ru (Министерство образования и науки)
2. http://www.fipi.ru (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических
3. измерений)
4. http://www.ege.edu.ru (информационной поддержки ЕГЭ)
5. http://edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; – выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; – распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; – использовать такие методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, установление границ применимости модели/теории; – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; – видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	– выполнение индивидуальных заданий; – написание эссе; – подготовка презентации; – участие в дискуссиях; – защита проекта

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Антиглобализм как социальное движение современного мира.
2. Беженцы и вынужденные переселенцы: проблема и пути решения.
3. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
4. Безработные – лишние люди?
5. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
6. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
7. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
8. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
9. Внешний государственный долг России и его погашение.
10. Возникновение и эволюция денег на Руси.
11. Государство для экономики или экономика для государства?
12. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
13. Девиантное поведение.
14. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
15. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Значение технического прогресса в жизни общества.
17. Идеальная форма правления современного российского государства.
18. Избирательное право в современной России.
19. Избирательный процесс сегодня: проблемы, ошибки, нарушения.
20. Институты гражданского общества в современной России.
21. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
22. Исторические изменения роли семьи как социального института.
23. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?
24. Конституционное право РФ: история и современность.
25. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
26. Легитимация политической власти.
27. Местное самоуправление в моем регионе.
28. Механизм современного российского государства.
29. Мировая урбанизация в XXI веке.
30. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
31. Мировой экономический кризис: причины и последствии.
32. Налоговая система современной России.
33. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
34. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
35. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
36. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
37. Образование в России: платное или бесплатное?
38. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
39. Организованная преступность.
40. Основные концепции развития общества.
41. Основные направления политики государства в области культуры.
42. Основные направления социальной политики российского государства.
43. Основные направления экономической политики правительства РФ.

44. Основы конституционного строя Российской Федерации.
45. Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
46. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
47. Особенности судопроизводства в России.
48. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
49. Подростковая преступность.
50. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
51. Политическая культура современной России.
52. Политические государственные режимы в современном мире.
53. Политические партии в современной России.
54. Политический терроризм в истории России.
55. Построение правового государства в современной России.
56. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
57. Права ребенка в семье: содержание и защита.
58. Права человека в современной России.
59. Права человека в XX - начале XXI века: сравнительный анализ на основе форм правления Российского государства.
60. Право на образование в РФ.
61. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
62. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
63. Презумпция невиновности и юридическая практика.
64. Причины возникновения торговых войн.
65. Проблема цен в современной России.
66. Проблемы безработицы в России.
67. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
68. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
69. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
70. Программа международного сотрудничества для решения межгосударственных конфликтов.
71. Пропаганда здорового образа жизни.
72. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
73. Развитие парламентаризма в России.
74. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
75. Родители и дети: проблемы и методы решения.
76. Ролевая теория личности.
77. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
78. Роль образования для достижения успеха в жизни.
79. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
80. Роль современной России в мировой экономике.
81. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
82. Россия на рынке технологий.
83. Россия унитарная: миф или реальность.
84. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
85. Самые вредные достижения цивилизации.
86. Свобода и ответственность личности.
87. Смертная казнь: за и против.
88. СМИ и государственная власть в России.
89. Современная демографическая ситуация в России.

90. Современные религии и их роль в духовной жизни современного общества.
91. Современный студент: его проблемы и успехи.

92. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
93. Социальная сущность человека.
94. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
95. Социальные нормы и отклоняющееся поведение: самоконтроль и социальныйконтроль личности.
96. Социальный контроль.
97. Специфика национальной модели рынка в современной России.
98. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
99. Способы, пути предупреждения преступлений.
100. Стратификация современного российского общества.
101. Тенденции духовной жизни современной России.
102. Тенденции развития современной науки.
103. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
104. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
105. Уровень и распределение доходов в современной России.
106. Формы государственного устройства: сравнительная характеристика (на примеренескольких стран).
107. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
108. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
109. Экономические кризисы в истории России.
110. Экономические реформы в России.
111. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
112. Этносоциальные конфликты в современном мире: пути и способы решения.
113. Это сладкое слово «свобода». Может ли общество быть абсолютно свободным.
114. Юридическая ответственность в экономической сфере.
115. Я или мы: проблемы взаимодействия людей в обществе.

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому	и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление	

государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ		***15***	
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. 2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 1 Государственные символы России	1	
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русь и Орда. 2. Экспансия католичества против православия Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. 3.Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. 4. Иван IV. Россия становится царством		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	

	Самостоятельная работа №1 Проанализировать деятельность московских князей	2	
Тема 1.3 Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. 2. Причины, ход и последствия Смутного времени. 3. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. 4. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №3 Смута и её преодоление	1	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		***22***	
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. 2. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 4 Правление первых Романовых	1	
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. 2. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 5 Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	

	Самостоятельная работа № 2 Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Просвещённый абсолютизм в России. 2. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 6 Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	
Тема 2.4 Россия в XIX веке	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. 2. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны. 3. Великие реформы Александра II. 4. Модернизация страны при Александре III	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 7 Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке	2	
Тема 2.5 Гибель империи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. 2. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. 3. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	

	Практическое занятие № 8 Развитие Российской империи при правлении Николая II.	1	
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.		***9***	
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. 2. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	
	Самостоятельная работа № 3 Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 2. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 10: Великая Отечественная война	2	
РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР ВО 2-й ПОЛОВИНЕ XX в. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ		***10***	

Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. 2. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. 3. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 11 Развитие СССР 1945-1985	2	
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. 2. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. 3. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	
	Самостоятельная работа № 4: Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ		***12***	
Тема 5.1 Россия.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01

XXI век	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. 2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012 гг.	1	
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. 2. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	

	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	
Тема 5.3 Слава русского оружия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. 2. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	
Тема 5.4 Россия сегодня	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. 2. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №16: ответить на вопросы «Россия в 2012 – 2026 гг.»	1	
Подведение итогов	Дифференцированный зачет	***2***	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с.

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: ЭУМК. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490330 (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского	

народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	

Приложение 3.17 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

5.

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем образовательной программы	136
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	136
из них	
теоретические занятия	0
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	136
из них:	
самостоятельная работа, консультации	14
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	2
курсовой проект (работа)	0
Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Обучение. Система СПО**		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
Тема 1.1. Рабочий день	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	*10*	
	Практическое занятие № 1. Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время».	*3*	
	Практическое занятие № 2. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Практическое занятие № 3. Грамматические темы: «Притяжательный падеж», «Множественное число существительных».	*3*	
	Самостоятельная работа №1. Монологическое высказывание «Мой рабочий день»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Тема 1.2. Колледж. Процесс обучения.	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*10*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 4. Лексика по теме «Колледж», «Учеба».	*3*	
	Практическое занятие № 5. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Практическое занятие № 6. Грамматическая тема: «Модальные глаголы».	*3*	
	Самостоятельная работа №2. Монологическое высказывание «Мой колледж»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Раздел 2.	**Страноведение и культура.**		
Тема 2.1. Россия	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*14*	
	Практическое занятие № 7. Лексика по теме «Россия», «Географическое положение, экономика, политическое устройство».	*3*	
	Практическое занятие № 8. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Самостоятельная работа № 3. Монологическое высказывание «Россия»	*1*	

	Практическое занятие № 9. Лексика по теме «Москва», «Достопримечательности».	*2*	
	Практическое занятие № 10. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Самостоятельная работа № 4. Монологическое высказывание «Москва»	*1*	
	Контрольная работа № 1. Срезовая контрольная работа.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*18*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 11. Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство».	*3*	
	Практическое занятие № 12. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*4*	
	Самостоятельная работа № 5. Монологическое высказывание «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	*1*	
	Практическое занятие № 13. Лексика по теме «Лондон», «Достопримечательности».	*2*	
	Практическое занятие № 14. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Практическое занятие № 15. Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями»	*4*	
	Самостоятельная работа № 6. Монологическое высказывание «Лондон»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Тема 2.3. Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*18*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 16. Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции».	*4*	
	Практическое занятие № 17. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*6*	
	Практическое занятие № 18. Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы»	*5*	
	Самостоятельная работа № 7. Монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники России»	*1*	
	Самостоятельная работа № 8. Монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства»	*1*	
	Контрольная работа № 2. Срезовая контрольная работа.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Раздел 3.	**Система образования.**		
Тема 3.1. Система образования в	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*20*	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Практическое занятие № 19. Лексика по теме «Образование», «Ступени образования».	*4*	

России и Соединенном Королевстве	Практическое занятие № 20. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*8*	ОК.09
	Практическое занятие № 21. Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное»	*6*	
	Самостоятельная работа № 9. Монологическое высказывание «Система образования в России»	*1*	
	Самостоятельная работа № 10. Монологическое высказывание «Система образования в странах Соединенного Королевства»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Тема 3.2. Профессия педагога	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*10*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 22. Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки»	*3*	
	Практическое занятие № 23. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*5*	
	Самостоятельная работа № 11. Монологическое высказывание «Профессия педагога»	*1*	
	Контрольная работа №3. Срезовая контрольная работа.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Раздел 4.	**Трудоустройство. Корреспонденция.**		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
Тема 4.1. Корреспон-денция. Личная и деловая переписка	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*11*	
	Практическое занятие № 24. Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо»	*4*	
	Практическое занятие № 25. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*6*	
	Самостоятельная работа №12. Составление делового письма.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Тема 4.2. Трудоустрой-ство. Поиск работы.	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*11*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 26. Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества»	*4*	
	Практическое занятие № 27. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*6*	
	Самостоятельная работа № 13. Составление резюме.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Тема 4.3. Официальная и неофициальная корреспонденция	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*12*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 28. Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание»	*4*	
	Практическое занятие № 29. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*6*	
	Самостоятельная работа № 14. Составление письма.	*1*	
	Контрольная работа № 4. Срезовая контрольная работа.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	*2*	
Всего:	*136*	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

1.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. –Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammarinlevelselementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. -

Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2018)

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Методы оценки***
– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; – вести диалог (диалог-расспрос, – диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	– оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.03 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой – Развивать физические	– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности -технологии современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3

качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье. – Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. – Содействать гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам. – Формировать общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности. – Расширять двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях. – развивать координационные способности. – Формировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии. – Закреплять потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта. – Формировать адекватную	– систему знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. – компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся	

самооценку личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания. – развввать психические процессы и обучение основам психической регуляции.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

5.

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*136*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*136*
из них	
теоретические занятия	-
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*136*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*8*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *(дифференцированного зачета)*	

2. 2 Примерный план и содержание учебного предмета СГ. 03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
2 курс	***3 семестр***		***34***	
Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни				
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
	1	Семинар № 1. Правила самоконтроля и техники безопасности при занятиях физической культурой	1	
Раздел 2. Легкая атлетика				
Тема 2.1. Ходьба и бег	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
	1	Практическое занятие № 1. Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	1	
	2	Практическое занятие № 2. Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени	1	
	3	Практическое занятие № 3. Бег 100 метров на результат	1	
	4	Практическое занятие № 4. Эстафетный бег	1	
Тема 2.2. Прыжки	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		**5**	ОК 01 ОК 02

	1	Практическое занятие № 5. Прыжки с доставанием подвешенных предметов. Прыжки через вертикальные и горизонтальные препятствия	1	ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
	2	Практическое занятие № 6. Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением.	1	
	3	Практическое занятие № 7. Прыжки в длину с места толчком двух ног	1	
	4	Практическое занятие № 8. Прыжки со скакалкой	1	
	Самостоятельная работа № 1 Анализ основ техники изучаемых упражнений. Прыжки на скакалке для укрепления свода стопы		1	
Раздел 3. Волейбол				
Тема 3.1. **Передача мяча сверху двумя руками**	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
	1	Практическое занятие № 9. Изучение правил игры, названий технических приемов	2	
	2	Практическое занятие № 10. Передачи двумя руками в парах на месте и после перемещений вперед и назад, вправо и влево	2	
	3	Практическое занятие № 11. Передачи мяча во встречных колоннах	1	
	4	Практическое занятие № 12. Верхние передачи 5-2-4, 1-4-2	1	
Тема 3.2. **Прием мяча снизу двумя руками**	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		**2**	
	1	Практическое занятие № 13. Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед, в стороны, назад	1	
	2	Практическое занятие № 14. Прием мяча снизу в зонах 4-5, 3-6, 2-1	1	
Тема 3.3. **Подачи мяча**	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		**1**	
	1	Практическое занятие № 15. Верхняя прямая подача	1	
Тема 3.4. **Тактика игры**	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		**3**	
	1	Практическое занятие № 16. Индивидуальные тактические действия в защите и нападении	1	
	2	Практическое занятие № 17. Командные тактические действия в защите и нападении	1	
	3	Практическое занятие № 18. Учебно-тренировочные игры	1	
Раздел 4. Гимнастика				
Тема 4.1. **Строевые упражнения**	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1	Практическое занятие № 19. Строевые команды	1	
	2	Практическое занятие № 20. Перестроение на месте и в движении. Смыкания и размыкания	2	

Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		**2**	ОК 08 ОК 09
	1	Практическое занятие № 21. ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастической палкой, набивным мячом, гантелями, скакалкой)	1	
	2	Практическое занятие № 22. ОРУ в парах, у шведской стенки, со скамейками	1	
Тема 4.3. Ритмическая гимнастика	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		**5**	
	1 2	Практическое занятие № 23.Танцевальные и прыжковые упражнения Практическое занятие № 24. Выполнение комбинации из изученных элементов	2 2	
	Самостоятельная работа № 2 Составление и выполнение простейших комбинаций акробатических упражнений. Изучение гимнастической терминологии Занятия ритмической гимнастикой с использованием аудио-видео техники.		1	
	Зачет		**2**	
2 курс	***4 семестр***		***36***	
Раздел 5. Лыжная подготовка				
Тема 5.1. Лыжные ходы	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
	1	Практическое занятие № 25. Ступающий и скользящий шаг	1	
	2	Практическое занятие № 26. Попеременный двухшажный	2	
	3	Практическое занятие № 27. Одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ход	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Техника классических лыжных ходов. Горная техника (реферат)		1	
Тема 5.2. Спуски и подъемы	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		**3**	
	1	Практическое занятие № 28. Подъем «лесенкой» и «елочкой»	1	
	2	Практическое занятие № 29. Торможение при спуске «плугом» и «упором»	1	
	3	Практическое занятие № 30. Повороты переступанием на месте и в движении	1	
Тема 5.3. Прохождение дистанции	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		**4**	
	1	Практическое занятие № 31. Выполнение элементов лыжной подготовки в зависимости от	2	

		рельефа местности		
	2	Практическое занятие № 32.Прохождение дистанции 3-5 км	2	
Раздел 6. Баскетбол				
Тема 6.1. Стойки и перемещения	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		**6**	
	1	Практическое занятие № 33. Средняя и низкая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
	2	Практическое занятие № 34. Остановка двумя шагами и прыжком	2	
	3	Практическое занятие № 35. Повороты различными способами	2	
	Самостоятельная работа № 4 Техника, тактика игры. Правила соревнований. Судейство.		1	
Тема 6.2. Передачи мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		**2**	
	1	Практическое занятие № 36. Передача и ловля двумя руками от груди, одной рукой от плеча на месте и в движении	1	
	2	Практическое занятие № 37. Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении	1	
Тема 6.3. Ведение мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		**2**	
	1	Практическое занятие № 38. Ведение мяча с изменением направления правой и левой рукой. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	2	
Тема 6.4. Броски мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		**3**	
	1	Практическое занятие № 38. Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении	1	
	2	Практическое занятие № 39.Броски мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника	1	
	3	Практическое занятие № 40. Игра на счет	1	
Раздел 7. Легкая атлетика				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
Тема 7.1. Ходьба и бег	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		**4**	
	3	Практическое занятие № 41. Бег 1000м	2	
	4	Самостоятельная работа № 5. Народная игра «Лапта», правила игры.	2	
Тема 7.2.	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и**		**4**	ОК 01

Метание	**самостоятельные работы, консультации:**			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
	1	Практическое занятие № 42. Метание малого мяча в цель с расстояния 4-8 метров	1	
	2	Практическое занятие № 43. Метание малого мяча в горизонтальную цель с расстояния 12-15 метров	1	
	3	Практическое занятие № 44. Метание малых мячей способом «из-за спины через плечо» с места и с разбега	1	
	4	Самостоятельная работа № 6. Народная игра «Городки» правила игры. ***Зачет***	1 **2**	
		Итого 3-4 семестр:	**70**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивного зала.

Спортсооружения:

- спортивный зал
- стадион

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудиовидеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету СГ.03 «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

1.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Основные источники

1. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2020.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2021.
3. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2021.
4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2020.
5. Физическая культура/Учебник. Под ред. Бишаевой А.А.ОИЦ "Академия", 2019
6. Физическая культура/Учебник для СПО. Под ред. Виленского М.Я., Горшкого А.Г. ОИЦ "КноРус", 2020

Дополнительные источники

1. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2020
2. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2021.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований и походов. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2020.
4. Лепешкин В.А. Бадминтон для всех. М.: Изд-во «Феникс», 2019.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ "Академия", 2020
6. Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблеждений. М.: Изд-во «Феникс», 2021
7. www.nekrasovfk.ucoz.ru

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен: **уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; **знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины Текущий контроль в форме: Накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов. 1. Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: 3. Сдачи нормативов 4. Написание тестов (для освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья)

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы.

Раздел	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Легкая атлетика	выполнение норматива по бегу на 1500м выполнение норматива по бегу на 100м челночный бег 5х10 м этафетный бег 4х100 м выбегание с низкого старта толкание набивного мяча прыжки в длину с места прохождение дистанции 1500 м с/х
Гимнастика	выполнение комбинации на бревне выполнение акробатической комбинации сгибание/разгибание рук в упоре лежа поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине прыжки через короткую скакалку (техника выполнения)

Лыжный спорт	выполнение строевых команд повороты на месте техника классических ходов Прохождение дистанции классическим лыжным ходом
Спортивные игры (волейбол)	выполнение (верхней, нижней) передачи выполнение (верхней, нижней) подачи выполнение передачи в парах учебная игра судейство
Спортивные игры (баскетбол)	Выполнение ведения мяча Штрафные броски Броски в кольцо после ведения и передаяи мяча
Спортивные игры (бадминтон)	Жонглирование воланом Передача волана в парах Судей
Настольный теннис	выполнение разных видов ударов приём шарика учебная двухсторонняя игра

Виды упражнений	Пол	Курсы и оценки								
		2 курс			3 курс			4 курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,0 18,5	15,0 18,0	14,5 17,5	15,0 18,0	14,5 17,5	13,7 17,0	15,0 18,0	14,5 17,5	13,7 17,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.10 2.40	3.50 2.20	3.40 2.10	4.00 2.30	3.45 2.10	3.35 2.00	3.45 2.10	3.35 2.05	3.30 1.57
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	15.30 12.30	15.00 12.00	14.30 11.45	15.00 12.15	14.30 11.50	14.00 11.30	14.30 12.00	14.00 11.45	13.30 11.25
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 26 12	 30 14	 32 18	 30 14	 32 18	 36 21	 32 16	 34 19	 38 22
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	210 145	215 165	235 180	215 150	235 170	245 185	220 155	240 175	245 190
6. Челночный бег 3х10м	Ю. Д.	9,0 10,5	8,5 10,0	8,0 9,6	8,5 10,0	8,0 9,6	7,6 9,4	8,0 10,0	7,6 9,6	7,3 9,4

7. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 1 мин./раз)	Ю. Д.	6 22	8 27	10 32	8 27	10 32	12 37	9 30	11 35	13 40
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	20 6	25 8	30 10	25 8	30 10	35 12	30 10	35 12	40 15
9. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	Ю. Д.	32.00 23.30	30.00 22.30	27.00 22.00	30.00 22.30	27.00 22.00	26.00 21.30			

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта.

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Баскетбол** Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 3	6 4	7 5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Волейбол** Подачи мяча (5 подач)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4
2.	Передачи мяча через сетку с партнером (количество раз)	Ю. Д.	15 10	18 15	23 20

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Бадминтон** Жонглирование воланом	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20
2.	Передачи волана через сетку с партнером	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована **в** дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать**	**Коды формируемых компетенций**
– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.	ОК 07

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 74 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*74*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*74*
из них	
теоретические занятия	*44*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*30*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**22**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	8	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**8**	

	самостоятельные работы:		
	Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
Раздел 2. Основы медицинской подготовки		**48**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	12	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**12**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа Первая помощь при укусах насекомых и животных. Аллергическая реакция	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и	12	

	подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Самостоятельная работа Оценка физического состояния	1	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - http://0bj.ru/
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-

extreme.ru

14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru

15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru

16. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./

17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения	***Методы оценки***
– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооруженных Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	– оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 3.20 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована **в** дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	*ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	*ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия		
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	*ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

5.

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*21*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

1.1. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

6.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	ВВЕДЕНИЕ В КУРС ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	***2***	
	1.Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Потребности и ресурсы. Финансовые цели.		*ОК 04*
	2.Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		
РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ И ОПЕРАЦИИ С НИМИ		***13***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	1. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер.		
	2. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №1 Расчет влияния инфляции на деньги	*1*	
	Практическое занятие №2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	*1*	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*

	1. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация.		
	2.Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка).		
	3.Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	*1*	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1.Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.		
	2.Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты.		
	3. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	*1*	
РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ		***13***	
Тема 2.1. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). 2.Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов.	*1*	

	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.		
	Самостоятельная работа №2 Составить финансовый план семьи	*1*	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. 2.Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическая работа № 6 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	*1*	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов 2.Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. 3.Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие №7 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	*1*	
	Контрольная работа № 1	*1*	
	Самостоятельная работа №3 Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	*1*	
РАЗДЕЛ 3. РИСК И ДОХОДНОСТЬ		***14***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1.Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). 2.Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. 3.Особенности финансовых пирамид		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие №8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	*1*	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02*

Страхование	1.Страхование как один из способов управления рисками. 2.Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. 3.Основные виды страховых продуктов.		*ОК 03* *ОК 04*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	*1*	
	Самостоятельная работа №4 Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	*1*	
Тема 3.3. Основы предпринимательства	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. 2.Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. 3.Бизнес-планирование. Предпринимательские риски		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	*1*	
	Контрольная работа № 2	*1*	
РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВАЯ СРЕДА		***8***	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. 2.Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 11 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	*1*	
	Самостоятельная работа №5 Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные	*1*	

	тенденции»		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. 2.Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. 3.Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 12 Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	*1*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	*52*	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Технические средства обучения: аудиовизуальные проектор или интерактивная доска, компьютеры в выходом в интернет.

1.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

2. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

3. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684 (дата обращения: 06.06.2022).

5. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490075 (дата обращения: 06.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. М.: 2010.

2. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

3. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01390-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7612B13F-CF81-458E-8DB6-EA9BCD6AEE9F.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Контрольная работа
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	Практическая работа
оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Практическая работа
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Практическая работа
Презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Презентация Стартап
Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология;	Тесты
Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Основы предпринимательской деятельности; Основы финансовой грамотности; Порядок выстраивания презентации; Кредитные банковские продукты	Решение Кейсов
Правила разработки бизнес-планов;	Презентация Стартап

Приложение 3.21 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024
457

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «**Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**» входит в курс ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

5.

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*118*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*118*
из них	
теоретические занятия	*71*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*47*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*12*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

6.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Профессиональная педагогическая коммуникация**		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка.	1	
	2. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи».	1	
	3. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.	1	
	4. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	5. ***Самостоятельная работа №1*** Изучение литературных источников по теме «Структура современного русского литературного языка»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельно	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

сти			
	6. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. **7.** Язык и мышление. Язык и сознание.	1 1	
	8. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная **9.** Понятие речевой коммуникации.	1 1	
	10. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. **Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	1 **3**	
	11. ***Практическое занятие № 1*** Язык и речь. Язык как система. **12**. ***Контрольная работа № 1*** Понятие о литературном языке и языковой норме	1 1	
	13. ***Самостоятельная работа №2***	1	
	Проанализировать понятия : точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. **Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала (лекции)** **14.**Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций.	**7** 1	
	15. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. **16**. Синтаксический уровень: структура предложений.	1 1	
	17. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности.	1	
	18. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.	1	
	19. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива,	1	

	взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. **20.** Функции профессиональной коммуникации. **Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	1 **5**	
	21. ***Практическое занятие № 2*** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	1	
	22. ***Практическое занятие № 2*** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	1	
	23. ***Практическое занятие № 3*** Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
	24. ***Практическое занятие № 3*** Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
	25. ***Самостоятельная работа № 3.*** Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка» **Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.	1	
	Раздел 2. Культура речи		
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения,	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	26. Особенности языковой нормы и её виды. **27.** Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. **28.** Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.	1 1 1	

орфоэпические нормы	**29**. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.	1	
	30. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**5**	
	31. ***Практическое занятие № 4*** Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь	1	
	32. ***Практическое занятие № 4*** Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь	1	
	33. ***Практическое занятие № 5*** Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах	1	
	34. ***Контрольная работа № 2*** Трудности и особенности русского ударения. Тест.	1	
	35. ***Самостоятельная работа №4.*** Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. **Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**13**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	36. Употребление однозначных и многозначных слов.	1	
	37. Употребление однозначных и многозначных слов.	1	
	38. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
	39. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
	40. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	1	
	41. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	1	
	42. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	43. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	44. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования	1	
	45. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки	1	

	заимствованных слов. **46.** Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	1	
	47. Правила употребления паронимов.	1	
	48. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы: **49.** ***Практическое занятие № 6*** Однозначные и многозначные слова.	**4** 1	
	50. ***Контрольная работа № 3*** Различение многозначных слов и омонимов. **51.** ***Практическое занятие № 7*** Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.	1 1	
	52. ***Самостоятельная работа № 5*** Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). **Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.	1	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксич	**Содержание учебного материала (лекции)**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	53. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. **54.** Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. **55.** Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. **56.** Согласование и управление в современном русском языке.	1 1 1 1	
	57. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	58. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	59. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. **Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	1 **3**	
	60. ***Самостоятельная работа № 6*** Изучение литературных источников по теме «Синтаксис» **61.** ***Самостоятельная работа № 7*** Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выполнение упражнений.	1 1	

еские нормы	**62.** ***Практическое занятие № 8*** Согласование и управление в современном русском языке. **Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	63. Понятие орфограммы и пунктограммы.	1	
	64. Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**5**	
	65. ***Контрольная работа № 4 диктант***	1	
	66. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	1	
	67. ***Практическое занятие № 9*** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	1	
	68. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	1	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**69.** ***Практическое занятие №10*** Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	1	
	70. ***Практическое занятие № 10*** Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	1	
	71. ***Контрольная работа № 5 диктант***	1	
	Содержание учебного материала (лекции)	**6**	
	72. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления.	1	
	73. Богатство и выразительность речи.	1	
	74. Естественность поведения оратора. Владение собой («как говорить»).	1	
	75. Признаки неестественного поведения.	1	
	76. Техника речи и ее составляющие.	1	
	77. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**5**	
	78. ***Самостоятельная работа № 8*** Изучение литературных источников по теме «Основные	1	

	принципы контакта с аудиторией.» **79**. ***Практическое занятие № 11*** Основные приемы поиска и записи материала. **80.** ***Практическое занятие № 12*** Словесное оформление публичного выступления.	 1 1	
	81. ***Практическое занятие № 13*** Подготовка выступления на заданную тему	1	
	82. ***Практическое занятие № 14*** Выступление на заданную тему, его анализ. **Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.	1	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала (лекции)**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	83. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. **84**. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. **85.** Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.	1 1 1	
	86. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. **Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	1 **1**	
	87. ***Практическое занятие № 15*** Комплекс обязательных реквизитов документа	1	
	88. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.	1	
	89. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. **90**. Виды управленческих документов.	1 1	
	91. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	

92. ***Практическое занятие № 16*** Группы документов по функциональному значению **93**. ***Самостоятельная работа № 9*** Изучение литературных источников по теме «Особенности официально-делового стиля речи»	1 1	
94. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.	1	
95. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа **96.** Общие требования к содержанию текста документа.	1 1	
97. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	1	
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
98. ***Практическое занятие № 17*** Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. **99**. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ.	1 1	
100. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. **Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	1 **2**	
101. ***Самостоятельная работа № 10*** Изучение литературных источников по теме «Виды инструктивно-методических документов» **102.** ***Контрольная работа № 6*** Виды инструктивно-методических документов	1 1	
103. Заявление. Языковые особенности стиля и оформления заявления. **Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	1 **2**	
104. ***Практическое занятие № 18*** Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления **105**. ***Самостоятельная работа № 11*** Составление автобиографии и резюме. **106.** Автобиография. Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. **Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	1 1 1 **1**	
107. ***Практическое занятие № 19*** Виды автобиографии (деловая и литературная). **108.** Резюме. Резюме как вид деловой бумаги. **Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	1 1 **1**	
109. ***Практическое занятие № 20*** Состав резюме. **110.** Международные стандарты оформления резюме. **111.** Доверенность. Языковые особенности стиля и оформления доверенности.	1 1 1	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы: **112.** ***Самостоятельная работа № 12*** Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность)	**2** 1	
	113. ***Практическое занятие № 21*** Определение доверенности. Характеристика документа. **114.** Расписка. Языковые особенности стиля и оформления расписки. **Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	1 1 **4**	
	115. ***Практическое занятие № 22*** Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. **116.** ***Контрольная работа № 7 итоговая контрольная работа за полугодие***	1 1	
	117. ***Дифференцированный зачет***	1	
	118. ***Дифференцированный зачет*** **Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.	1	
Промежуточная аттестация *дифференцированный зачет* **Всего:**		***118***	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

1.2.2. Основные электронные издания

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

1.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. http://www.gramota.ru
6. http://www.slovari.ru
7. http://www.sokr.ru
8. http://www.megakm.ru/ojigov
9. http://www.redactor.ru
10. http://www.ruscenter.ru

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения	***Методы оценки***
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 3.21 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02 «Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы педагогики» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09

1.3. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на	ОК 01, ОК 02, ОК 09

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***70***
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общие основы педагогики**	**42/19**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***10/6***	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	*1*	
	2. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	*1*	
	3. Источники педагогики	*1*	
	4. Этапы возникновения и развития педагогики	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***6***	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики.	*1*	
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	*1*	
	Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук»	*1*	
	Практическое занятие 4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Связь педагогики с другими науками»	*1*	
	Практическое занятие 5. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	*1*	
	Практическое занятие 6. Контрольная работа по теме 1.1. Педагогика как наука	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***2/0***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование	*1*	
	Категории педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**-**	

	самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***9/4***	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога	*1*	
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала	*1*	
	4. Профессиональный стандарт «Педагог»: характеристика основных положений	*1*	
	5. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***4***	
	Практическое занятие 7. Анализ Профессионального стандарта педагога	*1*	
	Практическое занятие 8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей	*1*	
	Практическое занятие 9. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	*1*	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***8/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности ребенка	*1*	
	2. Общение и деятельность как факторы развития личности	*1*	
	3. Роль обучения в развитии личности	*1*	
	4. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе	*1*	
	5. Инклюзивное образование. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	*1*	
	6. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 11. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	*1*	

Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***5/3***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования, его этапы	*1*	
	2. Методы педагогического исследования	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 13. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата	*1*	
	Практическое занятие 14. Срезовая работа за 1 семестр	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	*1*	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность, закономерности и принципы построения целостного педагогического процесса	*1*	
	2. Структура и этапы педагогического процесса	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 16. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных типах образовательных организаций	*1*	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/2***	
	1. Сущность и функции образовательной среды	*1*	
	2. Компоненты образовательной среды	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 18. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	*1*	
	Практическое занятие 19. Контрольная работа по разделу 1 «Общие основы педагогики	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	*-*	
Раздел 2.	**Дидактика (Теория обучения)**	**12/3**	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/0***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	*1*	
	2. Закономерности обучения	*1*	
	3. Принципы обучения	*1*	
	4. Современные дидактические концепции	*1*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***8/3***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели, содержание и средства обучения	*1*	
	2. Методы обучения	*1*	
	3. Формы обучения	*1*	
	4. Понятие контроля процесса обучения, его виды и формы организации	*1*	
	5. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 20. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	*1*	
	Практическое занятие 21. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	*1*	
	Практическое занятие 22. Срезовая работа по разделу «Дидактика»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Раздел 3.	**Теория воспитания**	**8/2**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/0***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	*1*	
	2. Закономерности воспитания	*1*	
	3. Принципы воспитания	*1*	
	4. Структура процесса воспитания	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель, задачи и содержание воспитания	*1*	
	2. Средства, методы и формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 23. Использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка	*1*	

	рекомендаций по воспитанию		
Раздел 4.	**Управление образовательными системами**	**8/4**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование	*1*	
	2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и на уровне региона. Вариативное образование в РФ	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации	*1*	
	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	*1*	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	*1*	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 27. Дифференцированный зачет	*1*	
	Практическое занятие 28. Дифференцированный зачет	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	*-*	
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*-*	
Промежуточная аттестация		*2*	
	Всего:	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; диф.зачет
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	
принципы обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

Приложение 3.23 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы психологии» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат	ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные

перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской

проявлять толерантность в рабочем коллективе		Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

перенапряжения, характерными для данной специальности	профилактики перенапряжения	необходимого уровня физической подготовленности
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; - по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок,	-общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - теоретические основы режима дня; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр,	- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских	

элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики - по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна,	предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; - инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; - содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по	

подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; - подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;	образовательной области «Физическое развитие»	

- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; - описывать основные компоненты, характеризующие		

РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; - преобразовывать развивающую предметно-		

пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		
- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;

возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы	художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
- анализировать программные документы в области обучения детей раннего	- приоритетные направления развития образовательной системы	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и

и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная	дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения	программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - классические системы дошкольного воспитания; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки	

детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; - требования к составлению психолого-	

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	педагогической характеристики ребенка; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	

	- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; - детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; - русская классическая литература в детском чтении; - отечественная литература XX в. в детском чтении; - произведения зарубежных авторов в детском чтении; - теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; - методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.	
Умения: – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знания: – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность,

(ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); − анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); − осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; − анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	− цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; − педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; − виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; − основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; − критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; − понятие, функции, компоненты информационной культуры; − структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;	развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

− разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; − анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	− понятие и компоненты информационной культуры общества; − критерии и качества информационной культуры человека; − положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; − требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; − понятие «педагогическая поддержка», ее структура; − алгоритм осуществления педагогической поддержки; − условия эффективной педагогической поддержки; − тактики педагогической поддержки; − особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; − понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; − структура и содержание рабочей программы воспитания; − вариативные модели календарного плана воспитательной работы; − особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; − критерии экспертизы программы.	

− разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; − составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; − осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания − анализировать рабочие программы воспитания ДОО; − разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.		
Умения: - объяснять сущность и содержание основных понятий курса; - анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в	Знания: - понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификации типов семьи;	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в

событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, - использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;	- модели и стили семейного воспитания; - понятие «родительство», типология родительства; - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; - особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; - основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; - задачи и содержание семейного воспитания; - методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том	различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; - создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	числе в условиях инклюзивного образования; - сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; - цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; - понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; - понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; - характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с	

	родителями (законными представителями); - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования	

	педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; - формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во	

	взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; - нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; - система профессионально-педагогических отношений в ДОО; - понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.	
анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия,	- общие основы педагогики раннего возраста; - особенности детей раннего возраста; - особенности нервно-психического развития детей до рождения; - особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми

совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
Умения: анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;	Знания: нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	психофизических особенностей воспитанников; технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать развивающую

	типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; нормативные требования ГТО первой ступени; особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; особенности организации развивающей	предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

	предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*79*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*5*
Промежуточная аттестация в форме - *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1.	**Введение в психологию**		
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Самостоятельная работа №1 Составить сравнительную характеристику научной и житейской психологии.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, сборник пословиц и поговорок для выполнения практической работы.		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	2. Общая характеристика основных методов психологических исследований: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы.		
	3. Общая характеристика основных методов психологических исследований: анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №1 Заполнение протокола наблюдения за деятельностью детей.		
	Практическое занятие №2 Составление анкеты для родителей		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, иллюстративный материал продуктов детской деятельности (рисунки детей), видеоматериал для наблюдения.		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Психика и ее развитие			09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		
	2. Физиологические основы психики человека.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции.		
	2. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие №3 Проверочная работа по темам 1.3 «Психика и ее развитие», 1.4 «Сознание человека».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, текст контрольной работы (бумажный вариант)/ Яндекс-тест		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.		
	2. Освоение деятельности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №4 «Виды деятельности».		
	Практическое занятие №5 Проверочная работа по теме 1.5 «Деятельность»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, тексты задач по теме «Деятельность», текст контрольной работы (бумажный вариант)/ Яндекс-тест		
Раздел 2.	**Познавательные психические процессы**		
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений.		
	2. Классификация видов ощущений.		
	3. Основные свойства ощущений (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие №6 Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, тексты задач по теме «Ощущения»		
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии. Виды восприятия.		
	2. Свойства восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, избирательность).		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №7 Иллюзии зрительного восприятия.		
	Практическое занятие №8 Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, зрительный ряд, отображающий иллюзии восприятия, тексты задач по теме «Восприятие».		
Тема 2.3. Представление	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные характеристики представлений. Виды представлений.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор.		
Тема 2.4. Память	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти.		
	2. Процессы памяти. Понятие об ассоциациях.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №9 Исследование индивидуальных особенностей памяти		
	Самостоятельная работа №2 Составить памятку по мнемотехнике: как эффективно запоминать информацию.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики для изучения памяти.		
Тема 2.5. Воображение	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	

	Самостоятельная работа №3 Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей воображения.		
	Практическое занятие №10 ***Контрольная работа №1*** (диагностическая срезовая контрольная работа)		
	Практическое занятие №11 ***Итоговое занятие: круглый стол*** «Психологи, внесшие вклад в психологическую науку (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, З. Фрейд и др.)».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики для изучения воображения.		
2 семестр			
Тема 2.6. Мышление	**Содержание учебного материала (лекции)**	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.		
	2. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Операции мышления: сравнение, анализ и синтез, абстракция и конкретизация.		
	4. Процесс решения мыслительных задач.		
	5. Развитие мышления.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №12 Исследование индивидуальных особенностей мышления		
	Практическое занятие №13 Решение психологических задач по теме «Мышление»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики для изучения мышления		
Тема 2.7. Речь	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика речи. Отличие речи от языка. Речь как средство общения. Функции речи.		
	2. Основные виды речи. Связь речи с мышлением.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие №14 Решение психологических задач по теме «Речь».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор.		
Тема 2.8. Внимание	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие внимания. Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.		
	2. Основные характеристики свойств внимания: устойчивость, концентрация, переключаемость, объем, распределение, отвлекаемость, рассеянность.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Самостоятельная работа №4 Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей внимания.		
	Практическое занятие №15 Решение психологических задач по теме «Внимание».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики для изучения внимания.		
Раздел 3.	**Личность**		
Тема 3.1. Личность	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общее понятие о личности: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Структура личности.		
	2. Направленность личности и формы ее проявления.		
	3. Формирование и развитие личности: самосознание личности, «Я-концепция».		
	4. Механизмы психологической защиты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №16 Взаимосвязь социального и биологического в личности.		
	Практическое занятие №17 Проверочная работа по теме 3.1. «Личность»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, раздаточный материал (тексты/ ссылки статей) для проведения практического занятия.		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Типы эмоциональных переживаний: аффекты, собственно эмоции, настроения, эмоциональный стресс.		
	2. Функции эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.		
	3. Общая характеристика воли. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Воспитание воли.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №18 Психические состояния и их регуляция.		
	Самостоятельная работа №5 Проведите теоретическое исследование волевых качеств личности		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, раздаточный материал (тексты/ ссылки статей) для проведения практического занятия, диагностические методики по изучению волевых качеств личности.		
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.		
	2. Типологии темперамента		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 19. Исследование типов темпераментов.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики по изучению типов темпераментов.		
Тема 3.4. Характер	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Классификация черт характера. Формирование характера.		
	2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Самостоятельная работа №6 Провести самодиагностику по исследованию типа характера.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики по изучению типов характера.		
Тема 3.5 Способности	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика способностей человека. Виды способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.		
	2. Задатки и склонности как предпосылки развития способностей. Развитие способностей: соотношение биологических и социальных факторов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
	Самостоятельная работа №7 Решите ситуационные задачи по теме «Способности»		
	Практическое занятие 20. ***Контрольная работа №2*** (диагностическая срезовая контрольная работа)		
	Практическое занятие 21. ***Итоговый, обобщающий урок «Психологический калейдоскоп»***		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики по изучению творческих способностей.		
Промежуточная аттестация		9	
	Всего	79	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогики и психологии».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — **ISBN 978-5-**9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины: применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

Приложение 3.24 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01. «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены;	ПК:1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.– 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08

проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*79*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*5*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.**	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
Тема 1.1.Введение в учебную дисциплину. Уровни организации жизни.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Самостоятельная работа № 1. Описать характеристику возрастных периодов.	*1*	
	Практическое занятие № 1. Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения.	*2*	

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Методы возрастной анатомии и физиологии.Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 1. «Введение в предмет. Онтогенез. Организм как единое целое».	*1*	
Раздел 2.	**Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение**	***19***	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 2. Исследование основных видов рефлексов. Самостоятельная работа № 2. Исследовать состояние вегетативной нервной системы.	*2* *1*	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 3. Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.	*2*	
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	

	Контрольная работа № 2. «Регуляторные системы организма»	*1*	
Тема 2.4. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		
Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 3. Определение типа ВНД детей и подростков.	*2*	
Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 3. «Высшая нервная деятельность»	*1*	
Раздел 3.	**Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков**	***37***	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4;
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на		

особенности опорно-двигательной системы	рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 4. Определение типа осанки и мышечного утомления	*1*	
	Контрольная работа № 4. «Опорно-двигательный аппарат»	*1*	
Тема 3.3. Внутренняя среда организма. Кровь	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови		
Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	

	Самостоятельная работа № 4. Определить АД и пульс.	*1*
	Практическое занятие № 5. Определение кардиореспираторного резерва.	*1*
Тема 3.5. Иммунитет	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	
Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенностидыхательной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**
	Практическое занятие № 6. Определение жизненной емкости лёгких.	*1*
Тема 3.7. Гигиена дыхания	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**
	Контрольная работа № 5. Сердечно-сосудистая и дыхательная система	*1*
Тема 3.8. Возрастные анатомо-физиологические особенностипищеварительной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	
Тема 3.9. Обмен веществ и энергии	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ.	

	Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	
Тема 3.10. Гигиена питания	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**
	Практическое занятие № 7. Составление пищевого рациона.	*2*
	Контрольная работа № 6. Обмен веществ. Пищеварительная система.	*1*
Тема 3.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	
Тема 3.12. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	
Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенностирепродуктивной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**
	Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков	*2*
Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы.	

особенности сенсорных систем.	Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 5. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.	*2*	
Тема 3.15. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.		
Раздел 4.	**Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 8. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.	*2*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		**9**	
Всего:		**79**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- СанПиН 2.4.3648-20-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Дата подписания: 28.09.2020 Регистрационный N 28
- Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р.Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
- Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

Дополнительные источники:

- Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
- Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
- Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).
- Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
- Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Интернет – ресурсы:

- Анатомия и физиология, возрастные особенности строения и функции организма: - http://www.anatomius.ru/
- Глоссарий http://www.glossary.ru/
- Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
- Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).
- Интервуз: - http://www.intervuz.ru/lectures/vozrast_anatomy_fiziology.html
- Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).
- Каталог электронных книг http://books.google.ru
- Коллекция интересных фактов http://i-fact.narod.ru/scelet.html
- Маленькая наука http://manauka.ru
- Музей фактов http://muzey-factov.ru/tag/human
- Портал сетевого дистанционного обучения СПбГУ: - http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM_C020_F09_1
- Сайт «Позновательно.ру» http://www.poznovatelno.ru/child/man/
- Твое тело http://bodystrong.info/your-body
- Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий; – экзамен.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные	– оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

Приложение 3.25 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. - «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по всем направлениям повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины требования к планируемые результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования;	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

– оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – Разрабатывать и оформлять педагогический проект.	представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 81 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

5.

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*81*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*81*
из них	
теоретические занятия	*49*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т. ч., часы самостоятельной работы)	*32*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*3*
курсовой проект (работа)	*18*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

6.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Теоретические основы психолого-педагогического исследования**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 1.1. Специфика научного и учебного познания	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	Виды знаний. Понятие о науке. Наука и обыденность. Специфические признаки науки, ее язык. Законы и закономерности науки. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Сущность понятия «психолого-педагогическое исследование». Вероятностный характер психолого-педагогических законов. Владение основами исследовательской деятельности как важнейшее требование к современному специалисту. Научное и учебное познание мира. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность в системе подготовки студентов педагогических колледжей. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов: курсовая работа, дипломная работа. Требования к курсовой и дипломной работе. Содержательное разнообразие курсовых работ (работы реферативного, практического, опытно-экспериментально характера) и дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, проектного характера).		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Практическое занятие № 1. Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира».	*1*	

	Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Методологические основы исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методология, методика и метод исследования. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Метод как система приемов и операций, направленных на решение проблемы исследования. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 2. Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 2.	**Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности**		
Тема 2.1. Понятие о логике исследования. Этапы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Понятие о логике исследования. Алгоритм исследовательской деятельности определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02,

Разработка методологического аппарата исследования	Формулировка проблемы и темы исследования. Основные противоречия, лежащие в основе постановки проблемы. Обоснование актуальности исследования по выбранной теме. Основные способы обоснования важности выявленной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования. Виды гипотез. Условия реализации гипотезы исследования.	***4***	ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
	Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы. Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы. Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов. Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы.	*7* *2* *1* *1* *3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбуки или компьютеры для обучающихся (по их количеству).		
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Теоретическое обоснование психолого-педагогического исследования. Работа над теоретической главой исследовательской работы. Технология отбора источников информации по исследуемой теме. Формы работы с психолого-педагогической информацией по избранной проблеме: конспектирование, составление тезисного плана, выписки, цитирование. Методы анализа полученной информации. Правила поиска и обработки информации в Интернет-источниках Составление списка первоисточников по изучаемой теме. Оформление цитат и ссылок на первоисточники. Подготовка и оформление глоссария по теме курсовой работы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***8***	
	Практическая работа № 7. Разработка плана исследовательской работы. Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники.	*2* *1*	
	Контрольная работа № 1.	*1*	

	Самостоятельная работа № 1. Защита курсовых работ.	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или ноутбуки с доступом в Интернет для каждого обучающегося.		
Раздел 3.	**Специфика проведения эмпирического исследования**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 3.1. Работа над эмпирической частью исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	Типы курсовых и дипломных работ (реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Специфика исследовательских работ опытно-практического и опытно-экспериментального типа. Цель, этапы работы. Структура работ опытно-экспериментального и опытно-практического типа.		
Тема 3.2. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Понятие о педагогическом эксперименте. Планирование педагогического эксперимента, этапы его проведения. Технология экспериментальной работы: постановка задач, выбор оптимального числа экспериментальных объектов, проработка условий проведения эксперимента, отбор конкретных методов, применяемых в ходе эксперимента. Комплексный характер диагностической работы. Методы исследования в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, их классификация (эмпирические методы, статистические и математические методы, интерпретационные методы), их характеристика, цели использования. Требования, предъявляемые к отбору и организации методов исследования. Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте. Наблюдение, его характеристика, виды наблюдений; составление программы наблюдений; требования к организации, проведению, оформлению наблюдения в тексте работы. Опросы, типы опросов, требования к организации, проведению, оформлению в тексте работы. ГОЛ, тестирование, анализ результатов детской деятельности, анализ документации и другие диагностические методы. Комплексный характер диагностической работы. Методы формирующего эксперимента. Планирование педагогического эксперимента, этапы проведения эксперимента.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01, ОК 02,

Обработка результатов опытно-экспериментального исследования	Методы обработки результатов исследования. Общая характеристика. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных. Оформление экспериментальных данных. Требования к оформлению таблиц, схем, рисунков (в том числе, гистограмм и диаграмм).		ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 4.	**Проектная деятельности и ее особенности**		
Тема 4.1. Теоретические основы проектной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Понятие о проектной деятельности и педагогическом проектировании. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до 1-й недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от 1-го месяца и больше). По доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные. По количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. По целям и направленности: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты. Международные проекты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 4.2. Организация проектной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3,
	Особенности курсовых и дипломных работ проектного характера. Этапы проектирования: предпроектный этап (выбор формата проекта; логика организации педагогического проекта); этап реализации проекта; рефлексивный этап, послепроектный этап. Их характеристика.		

	Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования: сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта; выявление потребности в изменениях (в проекте; определение целей, задач и ожидаемых результатов; моделирование объекта в соответствии с поставленными целями; определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию и оформлению проекта. Паспорт проекта. Поэтапное описание реализации проекта. Критерии результативности проекта.		ПК 2.4, ПК 2.5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Самостоятельная работа № 2. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей.	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска. Компьютеры или ноутбуки по количеству обучающихся.		
Раздел 5.	**Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов**		
Тема 5.1. Оформление Результатов учебно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Описание хода исследования и его результатов. Выстраивание текста исследовательской работы. Требования к оформлению дипломной работы в целом. Оформление приложений к работе.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или ноутбуки по количеству обучающихся.		
Тема 5.2. Защита результатов исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Процедура защиты результатов исследовательской деятельности. Требования к защите исследовательских работ. Отзывы и рецензии на работу. Требования к защите курсовой работы и ВКР. Подготовка выступления на защите. Визуализация результатов исследования. Иллюстрирование положений, выносимых на защиту, с помощью графических средств, привлечение к защите информационных технологий.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***6***	

	Практическое занятие № 11. Подготовка тезисов защитного слова. Практическое занятие № 12. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.	*2* *2*	
	Дифференцированный зачет. Презентация паспорта группового совместного проекта воспитателя, детей и родителей.	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбуки и проектор или интерактивная доска. Компьютеры или ноутбуки по количеству обучающихся.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов): Игры-эстафеты как средство развития ловкости детей старшего дошкольного возраста. Детская книжная иллюстрация как средство развития изобразительных навыков детей дошкольного возраста. Оригами как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста Лепка как средство развития мелкой моторики руки младшего дошкольника. Использование занимательного материала для развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста Игровые технологии как средство развития основных свойств внимания младших дошкольников. ИКТ как средство развития произвольного внимания детей пятого (шестого) года жизни. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе ДОО Использование информационных технологий в образовательном процессе ДОО Применение интерактивных средств в математическом развитии детей дошкольного возраста Игры-ребусы и игры-загадки как средство развития познавательной активности дошкольников. Участие в проективной деятельности как метод повышения самооценки детей старшего дошкольного возраста. Музыка как средство развития эмпатии старших дошкольников. Творческая изобразительная деятельность в развитии адекватной самооценки старших дошкольников. Театрализованные игры как средство формирования адекватной самооценки детей дошкольного возраста. Изготовление детьми народной игрушки ка средство приобщения ребенка к национальной культуре. Компьютерные игры как средство развития этических представлений старших дошкольников. Интерактивные методы развития коммуникативных умений ребенка-дошкольника. Игровая деятельность в сплочении группы детей шестого года жизни. Народная педагогика в социальной адаптации детей дошкольного возраста. Использование метода проектов в ДОУ в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Использование дидактических игр в экологическом/речевом/математическом развитии детей дошкольного возраста Метод проекта в экологическом развитии детей дошкольного возраста Природоведческая книга как средство экологического образования детей дошкольного возраста Моделирование как средство математического развития детей дошкольного возраста Реализация метода проекта в работе с детьми младшего дошкольного возраста	***18***	

Формирование познавательных интересов детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности Особенности использования экологических сказок в процессе формирования экологических знаний детей дошкольного возраста Использование технологии проблемного обучения в работе с детьми дошкольного возраста Экспериментирование в экологическом развитии детей старшего дошкольного возраста Образовательные путешествия как педагогический метод работы с детьми дошкольного возраста Использование моделирования в процессе формирования экологических знаний детей старшего дошкольного возраста Развитие у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения Творческая мастерская как форма организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	***3***	
Всего:	***81***	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализации рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии требованиями примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета.

Для реализации программы кабинет должен быть оснащен материалами для проведения практических уроков: кейсами или методическими пособиями для практической и самостоятельной работы обучающихся; образцами курсовых и дипломных работ для анализа их студентами; документацией, связанной с подготовкой и защитой курсовых и дипломных работ. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Желательно наличие компьютеров с доступом в Интернет.

1.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/495279

Дополнительные источники:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины: – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы: перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования: перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов: знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – компоненты методологического аппарата исследования: правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; способы фиксации изученного материала: перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента: правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования: называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – основные формы представления данных: знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями (описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.); требования к оформлению и представлению результатов работы: описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы: характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка таблицы «Обыденное. Научное и учебное познание»; – оценка анализа соответствия избранных исследователем методов поставленным задачам, выполненного студентами на основе готовых ВКР; – оценка ДКР по темам курса

– теоретические аспекты педагогического проектирования: обосновывает сущность педагогического проектирования; – структура педагогического проекта, технологию педагогического проектирования: перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины: – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	Анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий: - анализ и оценка формулирования студентами целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований; - анализ списка литературы по теме исследования, составленного студентами; - анализ и оценка составления плана теоретической части курсовой работы; - анализ и оценка плана наблюдения за объектом исследования; - анализ и оценка обработки студентами результатов использования диагностических методик

Приложение 3.26 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью обязательного цикла ОП.00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.3, ПК 5.3.

	основные виды современных аудиовизуальных средств обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 70 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

5.

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*50*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

1.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	**Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности**		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Задачи курса. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.		
Тема 1.2. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.		
Тема 1.3. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.3
	Проекционное оборудование: Мультимедийные проекторы. Мобильный планетарий. Документ-камеры. Интерактивное оборудование. Интерактивные доски, панели, столы, песочницы и пр. Программное обеспечение для интерактивных досок и панелей. Применение интерактивных досок в образовательном процессе. Работа с интерактивной доской/панелью.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**6**	
	Практическая работа № 1. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок/панелей. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.	**5**	

	Самостоятельная работа, консультации. Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию.	**1**	
Раздел 2.	**Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств**		
Тема 2.1. Технология создания презентаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.3
	Назначение и возможности программ по созданию презентаций. Создание презентации, вставка объектов, настройка смены слайдов. Создание анимации и триггеров. Интернет-сервисы для создания презентаций. Применение презентаций в профессиональной деятельности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**10**	
	Практическое занятие № 2. Настройка анимации, переходов.	**2**	
	Практическое занятие № 3. Вставка звука в презентацию.	**2**	
	Практическое занятие № 4. Разработка интерактивной презентации (фрагмента викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия).	**5**	
	Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 1	**1**	
Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами *КОНЕЦ 1 СЕМЕСТРА*	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 4.3
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств. Текстовые редакторы. Параметры шрифта, абзаца, страницы. Требования к форматированию различных текстовых документов. Настройка замены и форматирования текста. Форматирование таблиц. Автособираемое оглавление. Создание списков.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**8**	
	Практическое занятие № 5. Создание текстовых документов с заданными параметрами.	**4**	
	Практическое занятие № 6. Создание автособираемого оглавления.	**3**	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 1. Оформить реферат по требованиям.	**1**	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01

Технология работы с графическими информационными объектами	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов. Векторная и растровая графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Обработка изображений.		ОК.02 ОК.09 ПК 2.3 ПК 4.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**4**	
	Практическое занятие № 7. Создание и обработка изображений в графическом редакторе.	**4**	
Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 4.3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Назначение, функции электронных таблиц. Табличный процессор. Создание, редактирование, обработка табличных документов. Применение электронных таблиц в образовании.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**6**	
	Практическое занятие № 8. Обработка данных с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных.	**2**	
	Практическое занятие № 9. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.	**4**	
Раздел 3.	**Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития**		
Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.09 ПК 2.3 ПК 4.3
	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Безопасность в сети. Педагогические сайты. Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Интернет-сервисы для совместной работы. Платформы для дистанционного взаимодействия. Онлайн-сервисы для создания дидактических материалов. Сервисы для создания дополненной реальности. Сервисы, работающие на основе искусственного интеллекта.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**6**	
	Практическое занятие № 10 Работа с педагогическими сайтами	**1**	
	Практическое занятие № 11. Работа с сервисами сети Интернет.	**3**	
	Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 2	**1**	

	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 3. Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах	**1**	
Раздел 4.	**Аудиовизуальные технологии обучения**		
Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК 2.3 ПК 4.3
	Визуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Цветовые гармонии. Цветовые модели.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие № 12. Создание инфографики.	**2**	
Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 2.3 ПК 4.3
	Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальные технологии обучения. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ. Мультимедийные технологии. Компьютерная анимация. Технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Создание gif-анимации, коротких видео, скринкастов. Обработка аудио, видео. Видеоредакторы, сервисы для видеомонтажа. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**6**	
	Практическое занятие № 13. Создание видеоролика.	**3**	
	Практическое занятие № 14. Создание мультимедийного интерактивного контента	**3**	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего		**70**	
Примерная тематика рефератов 1. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ 2. Аудиовизуальная культура и пути ее формирования 3. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации 4. Тенденции современного визуального дизайна 5. Правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений (авторское право) 6. Современное интерактивное оборудование			

7. Виды электронных интерактивных досок и панелей и специализированное программное обеспечение для работы с ними 8. Интернет-сервисы для создания презентаций 9. Интернет-сервисы для совместной работы 10. Использование технологий ИИ в профессиональной деятельности 11. Создание сайта с помощью конструктора 12. Сервисы для видеомонтажа 13. Российские цифровые инструменты и онлайн-сервисы		

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»
Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, выход в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Технические средства обучения: проектор, интерактивное оборудование, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

2.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр

4. «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1

5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.

6. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

8. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью сов ременных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности; основные виды современных аудиовизуальных средств обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов. Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов. Оценка уровня усвоения материала на отчетных видах текущего контроля – проверочная работа, тест (в т.ч. компьютерный).

Приложение 3.27 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 07. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с	ОК 01

	ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;	
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;	ОК 02
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии.	- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии.	ОК.09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*90*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*47*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*31*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*
курсовой проект (работа)	*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*8*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями***		ОК.01 ОК. 02 ОК. 09
Тема 1.1. Специальная педагогика как наука	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1 сем. 27/13/5*	
	Предмет и задачи специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики.	*2*	
	История становления и развития специального образования Первый период эволюции: от агрессии к призрению, второй период эволюции: первые специальные учебные заведения, третий период эволюции: становление системы специального образования, четвёртый период эволюции: развитие и дифференциация системы специального образования, пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие № 1. Исторические личности в специальной педагогике.	*3*	
	Самостоятельная работа №1. Основные категории специальной педагогики.	*2*	
Тема 1.2. Этиология психофизического развития	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК.01 ОК. 02 ОК. 09
	Проблема нормы развития. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Первичные и вторичные дефекты развития. Механизм возникновения вторичных дефектов. Личностные реакции на первичный дефект.	*2*	
	Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Этиология отклоняющегося развития. Биологические причины отклоняющегося развития. Этиологическая классификация А.Гезелла. Психосоциальные факторы. Депривация (эмоциональная, сенсорная, социальная).	*2*	

	Психолого-педагогические условия формирования психически здоровой личности. Нормативное развитие. Задачи развития. Условия нормального развития ребёнка (Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия).	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 2. Социальное значение специальной педагогики в обществе.	*2*
Раздел 2.	**Система помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ**	
Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательным и потребностями	**Содержание учебного материала (лекции)**	
	Принципы специального образования. Характеристика принципов специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принци дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства).	*1*
	Технологии и методы специального образования. Общепедагогические методы и приёмы обучения. Специфика использования общепедагогических методов обучения специальной педагогикой. Методы воспитания. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогической работе с детьми. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации специального обучения.	*1*
	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями. Возможности искусства как средства коррекции и развития. Место наглядных средств в специальном образовании. Технические средства обучения в специальном образовании.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	*2*
	Организация ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. Абилитация и реабилитация. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь: ранняя диагностика, ранняя комплексная помощь.	*1*
	Дошкольное образование детей с ОВЗ. Специальные (коррекционные) ДОУ. Направления деятельности специальных учреждений для	*1*

	детей дошкольного возраста с ОВЗ. Принципы психолого-педагогического коррекционного воздействия на детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.		
	Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Характеристика современной школьной системы специального образования в России.	*1*	
	Система профессионального образования, лиц с ограниченной трудоспособностью. Основные группы инвалидности. Сущность ограничений трудоспособности. Профориентационная работа с лицами с ограниченной трудоспособностью. Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью.	*1*	
	Современная система социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России. Социальная помощь. Социально-педагогическая деятельность. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие № 4. Факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.	*2*	
	Практическое занятие № 5. Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.	*2*	
Раздел 3.	**Педагогические системы специального образования**		
Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК.01 ОК. 02 ОК. 09
	Представления о ЗПР. Понятие “Задержка психического развития”. Причины возникновения ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	*2*	
	ДОУ для детей с ЗПР. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР. Изучение детей с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в диагностико-коррекционных группах.	*2*	
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста Развитие мелкой и общей моторики. Сенсорное воспитание. Формирование предметной деятельности. Формирование коммуникативных навыков. Развитие речи.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Нарушение умственного развития (умственная отсталость). Понятие умственной отсталости, её формы, причины. Классификация умственной отсталости.	*2*	
	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью) Принципы построения занятий. Деятельность и развитие ребёнка. Развитие и формирование	*2*	

	предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 6. Решение психолого-педагогических задач.	*2*
	Самостоятельная работа № 2. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	*3*
Тема 3.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2 сем. 20/10/3*
	Нарушения речи, письма и чтения. Виды нарушений развития речи (ОНР, ФФНР). Нарушения письма и чтения (дисграфия, дислексия). Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа воспитателя по предупреждению нарушений письма и чтения.	*4*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 7. Семинар «Дошкольники с нарушениями речи»	*2*
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: «Умное зеркало», логопедический комплекс Антошка.	
Тема 3.3. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями	**Содержание учебного материала (лекции)**	
	Нарушения слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.	*2*
	Специальное образование слабослышащих. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей. Полисенсорная основа обучения.	*1*
	Специальное образование глухих. Билингвистический подход в обучении. Специальные технические средства для неслышащих.	*2*
	Нарушения зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.	*1*
	Специальное образование детей с нарушенным зрением. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Средства обучения слепых и слабовидящих.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	

	Практическое занятие № 8. Консультация для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)	*2*
Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	**Содержание учебного материала (лекции)**	
	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.	*2*
	Коррекционная работа при ДЦП. Основные цели и принципы коррекционной работы. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Самостоятельная работа № 3. Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях	*2*
Тема 3.5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей со сложными нарушениями развития	**Содержание учебного материала (лекции)**	
	Комплексные нарушения. Понятие о сложном нарушении развития. Организация специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Самостоятельная работа № 4 . Роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.	*1*
Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми	**Содержание учебного материала (лекции)**	
	Понятие о синдроме РДА. Термин “Аутизм”. Синдром раннего детского аутизма. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.	*1*
	Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Возможности социализации для лиц с аутизмом.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	

нарушениями и детей с аутизмом	Практическое занятие № 9. Рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.	*1*
	Типы нарушений поведения у дошкольников Гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.	*3*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 10. Семинар «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»	*2*
	Практическое занятие № 11. Рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)	*3*
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		
Промежуточная аттестация		*12*
	Всего:	*90*

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

1.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6;

2. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика: учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494944 (дата обращения: 02.06.2023);

дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 02.06.2023).

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с

4. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 02.06.2023).

5. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов.

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.

6. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 02.06.2023).

7. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

8. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 02.06.2023).

9. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 02.06.2023).

10. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

11. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

12. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

13. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

14. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

15. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

16. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 02.06.2023).

17. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 02.06.2023).

18. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

19. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.едагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

образовательных учреждений общего назначения	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. находить и анализировать информацию, необходи-мую для решения профессиональных педагогиче-ских проблем, повышения эффективности педаго-гической деятельности, профессионального само-образования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 3.28 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*«*ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии*»*

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и питические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. – Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании	ОК 01 ОК 02

	умственных действий. – концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. – индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. - руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

5.

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*75*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*5*
Промежуточная аттестация в форме *(указать формы аттестации)*	*экзамен*

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Возрастная психология		**26/15**	
Тема 1.1. Возрастная психология как особая область психологических знаний	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Методы исследования психики в онтогенезе.	1	
	Практическое занятие 1. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Биологические и социальные факторы психического развития.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		

Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	1. Движущие силы развития психики. Ведущая деятельность.	1	ОК 01
	2. Обучение как фактор психического развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 3. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Разные подходы к периодизации психического развития	1	
	2. Периодизация Л. С. Выготского. Периодизация Д.Б. Эльконина	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 4. Семинар «Проблемы периодизации психического развития». (Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина).	2	
	Самостоятельная работа № 1 Работа с источниками, подготовка докладов к семинару.	2	ОК 02 ОК 04
Тема 1.5. Младенчество	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления.	1	
	2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младенчестве. Кризис 1 года.	1	ОК 02 ОК 04
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.6. Раннее	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		

детство	1. Психологическая характеристика раннего детства.	1	ОК 01
	2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3 лет.	1	ОК 02 ОК 04
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Психологическая характеристика дошкольного возраста.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.	1	
	3. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста	1	ОК 02 ОК 04
	4. Психологическая готовность к школьному обучению.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.	1	
	2. Особенности умственного развития и развития личности младшего школьника.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического	1	

	развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.		
Тема 1.9. Подростковый возраст	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Психологическая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.	1	
	3. Развитие самосознания подростка. Подростковый кризис.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.10. Юношеский возраст	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Психологическая характеристика юношеского возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте.	1	
	3. Развитие личности. Проблема самореализации и самоопределения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач	1	
Тема 1.11. Психология зрелости	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Психологическая характеристика зрелого возраста. Виды зрелости. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
	2. Проблемы развития личности. Кризисы зрелого возраста.	1	
Тема 1.12. Психология пожилого	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей.	1	

возраста	2. Роль общения в пожилом возрасте. Кризис пожилого возраста.	1	
Раздел 2. Педагогическая психология		**14/11**	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема соотношения обучения и воспитания.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 11. Семинар «Основные психологические проблемы традиционного обучения».	2	
	Самостоятельная работа № 2 Работа с источниками, подготовка докладов к семинару	2	ОК 02
Тема 2.2. Психология обучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02
	1. Общая характеристика учебной деятельности. Сущность и организация проблемного обучения.	1	
	2. Современные концепции обучения и организации учебной деятельности: организация проблемного обучения, развивающего обучения Л.В. Занкова.	1	
	3. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	1	
	4. Психологическая характеристика обучаемости. Психология педагогической оценки.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 12. Семинар «Современные концепции обучения и организации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов)	2	
	Самостоятельная работа № 3 Работа с источниками, подготовка докладов к семинару	2	

Тема 2.3. Психология воспитания	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02
	1. Сущность и теории воспитания.	1	
	2. Психологические механизмы воспитания личности. Самовоспитание.	1	
	3. Роль семьи в воспитании детей.	1	
	4. Общение и его роль в воспитании. Психология детского коллектива.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 13. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02
	1. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности.	1	
	2. Личность педагога. Личностные и профессионально-значимые качества педагога. Педагогические способности.	1	
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Организация детской групповой деятельности.	1	
	4. Руководство педагогическим коллективом. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 14. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя	2	
	Самостоятельная работа № 4 Диагностика личностных качеств и способностей педагога.	1	
Промежуточная аттестация – экзамен			
Всего:		**75**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенного в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением

2.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 21.12.2022).

Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.

Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452619

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. – Саратов : Профобразование, 2022. – 109 с. – ISBN 978-5-4488-1341-2. – Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/117292

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. – Саратов : Профобразование, 2019. – 126 с. – ISBN 978-5-4488-0326-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/86144

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 67 с. – ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/87858

Дополнительные источники:

Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психологию обучения; – концепция развивающего обучению Л. В. Занкова; – гипотезу П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; – концепцию В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; – психология воспитания: цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания; психологию педагогической деятельности: личность педагога, общие и специальные способности педагога; индивидуальный стиль деятельности педагога; пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом, предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме; – анализ и оценка решения ситуационных задач.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

Приложение 3.29 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09 «Детская психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Детская психология»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
-анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	-детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; -основные закономерности психического развития; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) -развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; -развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; -психологическая готовность к обучению в школе.	ОК 01 ОК 02

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*75*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*5*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Детская психология

5. =

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Общие вопросы детской психологии**	**6/2**	*ОК 1.* *О К 2* *ОК 4* *ОК 8* *ОК 11* *ПК 5.3*
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**2**	
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии Методы детской психологии. Связь	1	
	Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие №1. Составление аналитической таблицы «Сравнительный анализ методов детской психологии»	1	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	**2**	

	Неравномерность и гетерохронность. Стадиальность психического развития.	1	
	Дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств. Закономерность смены детерминант. Пластичность психического развития	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие №2 Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач		
Раздел 2.	**Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте**	**16/6**	
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**5**	*ПК 2.1-2.5 ПК 2.7*
	Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры	1	
	Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.	1	
	Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте	1	
	Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие Ребенка. Влияние игры на развитие функций речи, рефлексия	1	
	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	

	Практическое занятие №3 Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Визуализация содержания	1	
	Практическое занятие №4 Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1	
	Самостоятельная работа №1. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	1	
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**5**	
	Зарождение предметной деятельности в раннем возрасте.	1	
	Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте	1	
	Развитие предметной деятельности в дошкольном возрасте. Зарождение и развитие бытовой деятельности.	1	
	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Развитие конструктивной деятельности	1	
	Зарождение элементов учебной и трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	

	Практическое занятие №5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Психологический анализ детского рисунка	1 1	
	Практическое занятие №6 Составление рекомендаций по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	
	Самостоятельная работа №2: составление схем видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте Срезовая контрольная работа	1	
Раздел 3.	**Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте**	**20/7**	*ПК 3.3.* *ПК 3.4* *ПК 5.2* *ПК 5.4* *ПК 55*
Тема 3.1. **Сенсорное развитие**	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**4**	
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.	1	
	Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.	1	
	Развитие ориентировки в пространстве	1	
	Развитие ориентировки во времени	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Практическое занятие №7 Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Составление наглядной модели «Динамика развития сенсорных процессов в дошкольном возрасте»	1	

	Самостоятельная работа №3. Составление план-конспекта образовательной ситуации по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей	1	
Тема 3.2. Развитие речи	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**1**	*ПК 2.4 ПК 5.2 ПК 5.3*
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи**.**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**1**	
	Практическое занятие №8 Работа с раздаточным и демонстрационным материалом Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Анализ видео и художественных фрагментов		
Тема 3.3. Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**8**	*ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 5.2 ПК 5.4*
	Развитие внимания в раннем возрасте	1	
раннем и дошкольном возрасте	Развитие внимания в дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	*ПК 55*
	Развитие памяти в раннем возрасте	1	
	Развитие памяти в дошкольном возрасте.	1	
	Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания	1	

	Развитие мышления в раннем	1	
	Развитие мышления в дошкольном возрасте. Соотношение видов мышления.	1	
	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**4**	
	Практическое занятие № 9 Подбор дидактических игр на развитие внимания, памяти, мышления и воображения детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие № 10 Применение знаний о развитии внимания, памяти, мышления и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
	Практическое занятие №11 Визуализация представлений о Составление наглядных моделей /схем по развитию внимания, памяти, мышления и воображения в раннем возрасте и дошкольном возрасте	1	
	Самостоятельная работа № 4: Решение алгоритма заданий на тему «Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте» Срезовая контрольная работа	1	
	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	***24/11***	*ОК 7 ОК8 ПК 4.2ПК 4.5*

Тема 4.1. Условия развития личности			
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	**4**	
	Зарождение личности в раннем возрасте. Влияние взрослого на развитие личности ребенка.	1 1	
	Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви.	1	
	Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка.	1	
	Самостоятельность и конформность. Формирование образа тела.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Практическое занятие №12 Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
	Самостоятельная работа № 5: Составление рекомендаций по развитию личности в раннем и дошкольном возрасте.	1	
Тема 4.2 Развитие мотивов	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**2**	*ОК 7* *ОК8*

поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.	1	*ПК 4.2* *ПК 4.5* *ПК 5.3*
	Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Практическое занятие №13 Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа № 6: составление рекомендаций по самосознания и самооценки в дошкольном возрасте	1	
Тема 4. 3. Нравственное развитие	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**2**	*ОК 7* *ОК8* *ПК 4.2* *ПК 4.5* *ПК 5.3* *ПК 5.4* *ПК 5.5*
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.	1	
	Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**1**	
	Самостоятельная работа № 7: Составление и защита презентации по нравственному развитию детей		
Тема 4.4. Эмоционально-	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**2**	*ОК 7* *ОК8*

волевое развитие	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	*ПК 4.2* *ПК 4.5* *ПК 5.3* *ПК 5.4* *ПК 5.5*
	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**1**	
	Практическое занятие №14 Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач. Составление конспекта режимного момента по развитию эмоционально-волевых качеств личности		
Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности	**Содержание учебного материала (теоретические часы)**	**1**	
	Темперамент ребенка Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста		*ОК 9* *ОК 10* *ПК 4.2* *ПК 4.4* *ПК 5.5*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	
	Практическое занятие №15 Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	1	
	Практическое занятие № 16 Определение индивидуально-типологических особенностей воспитанников на педпрактике	1	
	Практическое занятие №17 Анализ видеофильма	1	
Тема 4.6. Психологическая	**Содержание учебного материала (теоретические часы)**	**2**	*ОК1-ОК3* *ОК11*

готовность к обучению в школе	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет.	1	*ПК2-ПК.3.1-ПК 3.3 ПК4.2 ПК 4.4*
	Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Практическое занятие №18 Решение педагогических задач.	1	
	Практическое занятие №19 Составление рекомендаций по подготовке старших дошкольников к обучению в школе.	1	
	Всего:	***66***	
Промежуточная аттестация		*экзамен*	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и электронные издания
Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительные источники
Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935
Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе; анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме. экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.

Приложение 3.30 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 10 Дошкольная педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП. 10 «Дошкольная педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части ППССЗ по специальности «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО	– сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО;	ОК 01, ОК 02, ОК 09

– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик,	– характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении;	

форм организации обучения и воспитания – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	– организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;	

	– сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

5.

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *диф.зачета*	

1.1. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП 10 Дошкольная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Дошкольная педагогика		**21/7**	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность дошкольной педагогики	2	
	Категории дошкольной педагогики		
	Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1.Составление опорного конспекта		
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	Становление системы дошкольного воспитания в России		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Самостоятельная работа №1. Подготовка доклада по истории дошкольного образования		
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	
	Формы дошкольного образования в РФ		
	Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации		
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	
	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Самостоятельная работа №2. Предложить 5-7 способов оценки образовательных		

	результатов ребенка дошкольного возраста.		
Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Характеристика ФОП ДО	2	
	История появления программы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания ФОП ДО. Заполнение таблицы «История появления программы дошкольного образования»		
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	
	Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей организации образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	
	Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Самостоятельная работа №3. Разработка и презентация перечня необходимых материалов для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		**13/6**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Специфика целей и задач обучения дошкольников	1	
	Содержание обучения детей дошкольного возраста		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. Определение целей, задач и содержания обучения при ознакомлении с ФОП		
	Контрольная работа №1	**1**	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Средства обучения дошкольников	2	
	Методы приемы и технологии обучения дошкольников, их классификации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).		
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающего обучения	2	
	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Самостоятельная работа №4. Предложить варианты исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		**11/4**	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность воспитания детей дошкольного возраста	2	
	Закономерности воспитания дошкольников		
	Принципы воспитания дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Цель и задачи воспитания дошкольников	2	
	Содержание воспитания дошкольников		
	Формы организации воспитательного процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 9. Определение целей, задач и содержания воспитания при изучении ФОП		
Тема 3.3.	**Содержание материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02;

Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	2	ОК 09
	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 10 Поиск способов поддержки инклюзивного образования в ДОО		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		**5/2**	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02
	Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	2	
	Виды планирования образовательного процесса		
	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11. Заполнение таблицы «Планирование образовательного процесса в ДОО»		
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Самостоятельная работа №5. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		**7/2**	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность преемственности в системе образования	2	
	Принципы преемственности в системе образования РФ		
	Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 12. Поиск решения задач преемственности ДОО и школы		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность готовности детей к школьному обучению	2	
	Виды готовности к школьному обучению		
	Сущность подготовки к обучению в школе		
	Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Самостоятельная работа №6. Предложение идей по подготовке детей к обучению к		

	школе (по всем видами готовности к школьному обучению)		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		**9/3**	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Возрастная периодизация раннего возраста	2	
	Особенности детей раннего возраста		
	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 13. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация раннего возраста»		
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание обучения детей раннего возраста	2	
	Виды занятий с детьми раннего возраста		
	Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 14. Изучение и анализ нормативных актов регламентирующих образование детей раннего возраста		
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	Содержание воспитания детей раннего возраста	2	
	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 15. Определение содержания воспитания детей раннего возраста при изучении ФОП		
	Контрольная работа №2	**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**66/26**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук

2.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Дополнительные источники

10. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

12. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

13. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

14. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

15. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

16. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

17. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

18. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н,А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

19. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С,А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

20. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

21. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

23. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

24. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

25. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

26. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

27. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

28. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

29. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

30. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

31. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

32. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
33. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/
34. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
знания – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;	Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Дифференцированный зачет (6 семестр)

– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полня, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса;	

– требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста.	

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ

дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;	– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней)	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;	– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей	прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по	

– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;	раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда,	

– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;	– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;	одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке	

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;	требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;	

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;		– наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	

– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 327 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*327*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*210*
из них	
теоретические занятия	*84*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*126*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*21*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*6*
учебная практика	*36*
производственная практика	*72*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*5*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет, экзамен	

2.2. Тематический план профессионального модуля

3.

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3 семестр (1полугодие)	Раздел / МДК01.01	**34**	**19**	**12**	**3**	**-**	**-**	**-**
4 семестр (2 полугодие)	Раздел / МДК01.01	**36**	**23**	**9**	**4**	**-**	**12**	**24**
3 семестр (1 полугодие)	Раздел / МДК01.02	**34**	**22**	**9**	**3**	**-**	**-**	**-**
4 семестр (2 полугодие)	Раздел / МДК01.02	**36**	**20**	**12**	**4**	**-**	**12**	**24**
3 семестр (1 полугодие)	Раздел / МДК01.03	**34**	**-**	**31**	**3**	**-**	**-**	**-**
4 семестр (2 полугодие)	Раздел / МДК01.03	**36**	**-**	**32**	**4**	**-**	**12**	**24**
	Всего:	**210**	**84**	**105**	**21**	**0**	**36**	**72**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**	**42/28**	
Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей	Содержание учебного материала	***7***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
	Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье.	*1*	
	Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации.	*1*	
	Критерии и группы здоровья детей.	*1*	
	Комплексная оценка состояния здоровья детей.	*1*	
	Контроль за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОО.	*1*	
	Здоровый образ жизни и его составляющие.	*1*	
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	ПЗ №1 Группы здоровья детей	*1*	
	ПЗ №2 Контрольная работа №1 Выполнение тестовой работы по теме «Здоровье детей»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	***1***	
	СР№1 Изучить содержание представлений детей раннего и дошкольного возраста о здоровье и ЗОЖ. Заполнить таблицу.	*1*	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание учебного материала	***12***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	Теоретические основы режима дня.	*1*	
	Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
	Организации сна детей в ДОО.	*1*	
	Организация питания детей в ДОО.		

	Организация прогулки в ДОО.	*1*	ПК.1.1
	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	*1*	ПК.1.2
	Условия формирования культурно-гигиенических навыков.	*1*	ПК.1.4
	Методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.	*1*	
	Планирование режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон)	*1*	
	Закаливание детей в ДОО.	*1*	
	Закаливание детей воздухом.	*1*	
	Закаливание детей водой.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**10**	
	ПЗ №3 Сравнительный анализ режима дня детей разных возрастных групп.	*1*	
	ПЗ №4 Гигиенические требования к организации сна детей.	*1*	
	ПЗ №5 Решение педагогических задач по организации по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	*1*	
	ПЗ №6 Решение педагогических задач по организации по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	*1*	
	ПЗ №7 Контрольная работа №2 по теме «Режим дня»	*1*	
	ПЗ №8 Составление картотеки художественного слова для проведения режимных моментов в разных возрастных группах.	*1*	
	ПЗ №9 Разработка плана-конспекта проведения основных режимных моментов в группах детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ №10 Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ №11 Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов во вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ №12 Контрольная работа №3 «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	***2***	
	СР №2 Изучить санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) к организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	*1*	
	СР №3 Изучить содержание культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
Тема 1.3. Медико-биологические	Содержание учебного материала	***18***	ОК.01
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.	*1*	ОК.02
	Условия успешной адаптации детей к условиям ДОУ.	*1*	ОК.03

основы здоровья	Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации	*1*	ОК.04
	Понятие об инфекционных заболеваниях.	*1*	ОК.05
	Детские инфекционные заболевания	*1*	ПК.1.2
	Профилактика инфекционных заболеваний.	*1*	ПК.1.3
	Воздушно-капельные инфекции.	*1*	ПК.1.4
	Кишечные инфекционные заболевания	*1*	
	Кожные инфекционные заболевания	*1*	
	Аллергические заболевания у детей.	*1*	
	Аллергические заболевания у детей.	*1*	
	Болезни органов дыхания.	*1*	
	Болезни органов дыхания	*1*	
	Болезни органов пищеварения.	*1*	
	Неврозы у детей	*1*	
	Понятие о детском травматизме, его виды.	*1*	
	Особенности детского травматизма	*1*	
	Профилактика детского травматизма в ДОО.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***7***	
	ПЗ №13 Организация игрового процесса в адаптационный период	*1*	
	ПЗ №14 Контрольная работа №3 Выполнение тестовой работы по теме «Адаптация»	*1*	
	ПЗ №15 Заполнить таблицу «Детские инфекционные заболевания».	*1*	
	ПЗ №16 Заполнить таблицу «Детские инфекционные заболевания».	*1*	
	ПЗ №17 Контрольная работа №3 Выполнение тестовой работы «Детские инфекционные заболевания»	*1*	
	ПЗ №18 Составление правил безопасного поведения детей в детском саду	*1*	
	ПЗ №19 Составить игру по теме «Основы безопасности детей»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	***3***	
	СР №4 Заполнить таблицу «Степени адаптации детей к ДОО».	*1*	
	СР №5 Составить рекомендации для родителей для успешной адаптации ребёнка к условиям ДОО	*1*	
	СР №6 Составить рекомендации для родителей по профилактике заболеваний у детей	*1*	
Тема 1.4. Социальные основы здоровья	Содержание учебного материала	***5***	ОК.01
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка	*1*	ОК.02
	Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	*1*	ОК.03
	Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей.	*1*	ОК.04

	Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	*1*	ОК.05
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	*1*	ПК.1.3 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Самостоятельная работа, консультации.	***1***	
	Консультация к дифференцированному зачету	*1*	
	ПЗ №20 Дифференцированный зачет	***1***	
	ПЗ №21 Дифференцированный зачет	***1***	
Раздел 2.	**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**	**42/28**	
Раздел 2.1	**Теоретические основы физической культуры дошкольников**		
Тема 2.1.1 Теоретические основы физической культуры дошкольников	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Введение в МДК 01.02. Ознакомление с учебно-методическим комплексом по МДК. Требования к практическим и самостоятельным работам	*1*	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 2.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДО	Содержание учебного материала	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание ЦДА в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования.	*1*	
	Современное спортивное оборудование. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.1.3. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание учебного материала	***1***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Закономерности развития детского организма.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	ПЗ №1 Анализ современных образовательных программ по физической культуре	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 2.1.4. Задачи физического	Содержание учебного материала	***3***	ОК.01 ОК.02
	Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Обусловленность задач	*1*	

воспитания детей дошкольного возраста	физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		ОК.04 ОК.05
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач.	*1*	ПК.1.1
	Комплексный подход к их решению.	*1*	ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.1.5. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание учебного материала	***3***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	*1*	
	Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	ПЗ№2 Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста. Ограниченные и запрещенные физические упражнения для детей дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***1***	
	СР№1 Тестовый контроль – Средства физического воспитания	*1*	
Тема 2.1.6. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание учебного материала	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Основы обучения дошкольников физическим упражнениям. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	*1*	
	Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	ПЗ№ 3 Изучение способов организации детей при выполнении физических упражнений	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.1.7. Основы развития психофизических качеств	Содержание учебного материала	***1***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Основы развития физических качеств. Понятие «физические качества», «двигательные способности», «врождённые задатки». Ведущие двигательные качества на различных возрастных этапах (3-7 лет).	*1*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	ПК.1.1 ПК.1.4
	ПЗ№4 Изучение особенностей развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Подбор физических упражнений на развитие физических качеств.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.1.8. Принципы и методы обучения детей движениям	Содержание учебного материала	***3***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Принципы обучения детей движениям, обще дидактические, отражающие закономерности обучения детей движениям, их специфика.	*1*	
	Специфические методы физического воспитания, метод проектов	*1*	
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Применение интерактивного оборудования.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации	***1***	
	СР№ 2 Тестовый контроль – Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.	*1*	
Тема 2.1.9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	Содержание учебного материала	***4***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Утренняя гимнастика**.** Значение, структура, задачи каждой части.	*1*	
	Требования к подбору упражнений. Методика проведения УГ: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	*1*	
	Гимнастика после дневного сна**.** Значение, структура, задачи каждой части гимнастики (в постели и в групповой комнате, физкультурном зале). Формы проведения, длительность.	*1*	
	Требования к подбору упражнений БГ с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	ПЗ№5 Педагогический анализ методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	*1*	
	ПЗ№ 6 Отработка утренней гимнастики, составление конспекта УГ	*1*	
	ПЗ№ 7 Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	*1*	

	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.1.11 Малые формы активного отдыха	Содержание учебного материала	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Физкультминутки и физкультурные паузы, понятие, значение, требования к подбору физических упражнений, организации, условиям, нагрузке, длительности проведения в разных возрастных группах.	*1*	
	Гимнастика для кистей и пальцев рук, значение и требования в подбору упражнений	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	ПЗ№ 8 Изучение содержания и методики проведения физкультминуток и физкультурных пауз.	*1*	
	ПЗ№ 9 Изучение приёмов руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***1***	
	СР №3 Тестовый контроль – по теме Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и малые формы активного отдыха	*1*	
Раздел 2.2	**Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию**		
Тема 2.2.1 Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание учебного материала	**11**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения.	*1*	
	36. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.	*1*	
	37. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.	*1*	
	38. Классификация занятий.	*1*	
	39. Методика проведения физкультурных занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	*1*	
	40. Составление конспекта - Особенности детского травматизма и его профилактика. Виды травм детей на занятиях физической культурой. Основы безопасности в процессе занятий физическими упражнениями	*1*	
	41. Приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.	*1*	
	42. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения.	*1*	
	43. Варианты физкультурных досугов, их содержание. Методика проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах	*1*	
	44. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника.	*1*	
	45. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Подбор движений в соответствии с временем	*1*	

	года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	46. ПЗ№ 10 Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов	*1*	
	47. ПЗ№ 11 Педагогический анализ физкультурного досуга одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	*1*	
	48. ПЗ№ 12 Изучение видов двигательной активности на прогулке (ОФП, оздоровительный бег, терренкур, квест-игры).	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***2***	
	49. СР№ 4 Составление конспектов на проведение классических физкультурных занятий для детей дошкольного возраста	*1*	
	50. СР№ 5 Составление конспектов на проведение сюжетных физкультурных занятий для детей дошкольного возраста	*1*	
Тема 2.2.2 Оздоровительная работа в ДОО	Содержание учебного материала	***4***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	51. Специфика содержания и организации оздоровительной гимнастики для всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании.	*1*	
	52. Упражнения для формирования правильной осанки. Значение и требования к проведению.	*1*	
	53. Упражнения для профилактики плоскостопия. Значение и требования к проведению.	*1*	
	54. Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз – значение, требования к проведению упражнений.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	55. ПЗ№ 13 Отработка упражнений гимнастики для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия.	*1*	
	56. ПЗ№ 14 Отработка упражнений дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2.3. Организация двигательного режима в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материал	***1***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	57. Понятие – Двигательный режим. Виды двигательных режимов в образовательном учреждении. Особенности детей с разными уровнями двигательной активности и организация их двигательной деятельности.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	58. ПЗ№ 15 Изучение моделей двигательного режима в ДОУ. Совокупность разнообразных форм организации физического воспитания как условия создания оптимального двигательного режима ребёнка дошкольного возраста. Составление двигательного режима для одной из	*1*	

	возрастных групп дошкольного образовательного учреждения		
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2.4. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	***1***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	59. Понятие «диагностика уровня физической подготовленности». Требования к структуре, и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	60. ПЗ№16 Содержание диагностики двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	*1*	
	61. ПЗ№17 Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2.5. Индивидуальный подход к детям в процессе занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	62. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми, самостоятельная двигательная активность детей - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика проведения.	*1*	
	63. Применение интерактивного оборудования в процессе мероприятий двигательного режима	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	64. ПЗ№18 Планирование индивидуальной работы по развитию движений, обучения спортивным упражнениям и элементам спортивных игр, в том числе в условиях инклюзивного образования. Анализ дидактических игр по формированию знаний о физической культуре и спорте. Приёмы руководства совместной деятельностью взрослого и детей.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2.6. Работа с семьей по укреплению здоровья ребенка и его физического развития	Содержание учебного материала	-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	65. ПЗ№19 Способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития. Анализ программы Поповой М.Н. «Навстречу друг другу».	*1*	
	66. ПЗ№20 Содержание, формы организации и проведения просветительской работы по физической культуре с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	

Тема 2.2.7. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию	Содержание учебного материала	***1***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	67. Планирование. Значение и требования к планированию. Технология перспективного планирования. Преемственная связь физкультурных занятий (по содержанию и организации). Взаимосвязь физкультурных занятий с другими формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	68. ПЗ№21 Требования к оформлению настольно-печатных материалов, документов на ИКТ-оборудовании.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2.8 Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации	***2***	
	69.СР№ 6 Дифференцированный зачет	*1*	
	70. СР№ 7 Дифференцированный зачет	*1*	
Раздел 3. / МДК 01.03	**МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**	***0/70***	
Тема 3.1. Изучение методики организации и проведения строевых, упражнений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	Содержание учебного материала	-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***6***	
	ПЗ№1 Инструктаж техники безопасности. Изучение видов строевых упражнений.	*1*	
	ПЗ№2 Отработка техники каждого вида строевых упражнений.	*1*	
	ПЗ№3 Отработка техники каждого вида строевых упражнений.	*1*	
	ПЗ№4 Демонстрация методики обучения строевым упражнениям дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ№5 Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ№6 Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 3.2. Изучение методики организации и	Содержание учебного материала	-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***11***	
	ПЗ№7 Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного	*1*	

проведения общеразвивающих упражнений, с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	возраста, отработка техники их выполнения.		ПК.1.1
	ПЗ № 8 Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, отработка техники их выполнения.	*1*	ПК.1.4
	ПЗ№9 Изучение разных исходных положений и требований к отбору общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп и отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№ 10 Изучение методики организации и проведения с детьми общеразвивающих упражнений со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№11 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№12 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№13 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№14 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№15 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№16 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей среднего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№17 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***2***	
	Самостоятельная работа №1 Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста	*1*	
Тема 3.3. Изучение методики организации и проведения	Содержание учебного материала	-	ОК.01
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***16***	ОК.02 ОК.04
	ПЗ№18 Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).	*1*	ОК.05 ПК.1.1

основных движений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	ПЗ№19 Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).	*1*	ПК.1.4
	ПЗ№20 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№21 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения	*1*	
	ПЗ№22 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№23 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№24 Отработка техники выполнения разных видов прыжков с использованием подводящих упражнений	*1*	
	ПЗ№25 Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№26 Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№27 Отработка техники выполнения разных видов метания с использованием подводящих упражнений	*1*	
	ПЗ№28 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№29 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№30 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии .Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№31 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№32 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№33 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***2***	
	Самостоятельная работа №3 Составить план- конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста	*1*	
	Самостоятельная работа №4 Составить план- конспект проведения основных видов движений	*1*	

	для детей дошкольного возраста		
Тема 3.4. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала	-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***12***	
	ПЗ№ 34 Изучение классификации подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы.	*1*	
	ПЗ№ 35 Изучение характеристики подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы. Алгоритм организации и проведения подвижной игры	*1*	
	ПЗ№ 36 Планирование проведения подвижной игры. Составление вариантов усложнения подвижных игр для детей дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№ 37 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	*1*	
	ПЗ№ 38 Изучение методики организации и проведения с детьми среднего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка	*1*	
	ПЗ№ 39 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	*1*	
	ПЗ№ 40. Изучение методики организации и проведения малоподвижных, народных игр с детьми дошкольного возраста и их практическая отработка	*1*	
	ПЗ№41 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		
	ПЗ№42Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ№43 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ №44 Изучение методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка	*1*	
	ПЗ №45 Практическая отработка методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***3***	
	Самостоятельная работа №5. Оформить картотеку подвижных игр, считалок.	*1*	
	Самостоятельная работа №6. Составить план проведения подвижной игры.	*1*	
	Самостоятельная работа №7. Составить варианты к подвижной игре (не менее 5).	1	
Тема 3.5. Педагогические технологии в области	Содержание учебного материала	-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***11***	
	ПЗ№46 Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	*1*	

физической культуры дошкольников	ПЗ№47 Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	*1*	ПК.1.1
	ПЗ№48 Отработка упражнений гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и самомассажа, пальцево-кистевой гимнастики.	*1*	ПК.1.4
	ПЗ№49 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№50 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№51 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№52 Демонстрация обучающимися комплексов ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп.	*1*	
	ПЗ№ 53 Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	*1*	
	ПЗ № 54 Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	*1*	
	ПЗ№ 55 Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	*1*	
	ПЗ№ 56 Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 3.6. Спортивные игры и упражнения: организация и проведение с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала	-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	ПЗ№57 Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ№58 Практическая отработка элементов игры в футбол, баскетбол.	*1*	
	ПЗ№59 Практическая отработка игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли	*1*	
	ПЗ№ 60 Практическая отработка игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№ 61 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе детьми дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
	Дифференцированный зачет	*1*	
	Дифференцированный зачет	*1*	
Учебная практика		***36***	
Производственная практика		***72***	
Промежуточная аттестация		*9*	
	Всего:	**327**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета «Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями»:

4.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

дополнительные источники:

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /
[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;	Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника

– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного	

режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе	

с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	
– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;	Составление конспектов по формам физического воспитания, постановка цели, в соответствии с требованиями,

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника

– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	
– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;	Составление конспектов по формам физического воспитания, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного

– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной	процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника

деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языках

профессиональными компетенциями:

ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период	планирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей планирования различных видов	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК2.1 ПК 2.2 ПК2.3 ПК 2.4 ПК2.5 ПК 2.6 ПК2.7 ПК 3.1 ПК3.2 ПК3,3 ПК5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5

пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить	активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации	деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых	

продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и	продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. основы организации	умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и	

развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные	обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному	методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности	

технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования	выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 607 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*607*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*607*
из них	
теоретические занятия	*210*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*451*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*46*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*10*
учебная практика	*36*
производственная практика	*108*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*0*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3	**Раздел 1 / МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**71**	30	17	4	0		
4	**Раздел 1 / МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**		11	4	3	0		
3	**Раздел 2 / МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**	**54**	18	16	3	0		
4	**Раздел 2 / МДК 02.02**		13	5	2	0		

	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников							
3	**Раздел 3 / МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**		18	16	5	0		
4	**Раздел 3 / МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**		23	13	2	0		
5	**Раздел 3 / МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**	**102**	19	11	3	0		
3	**Раздел 4 / МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**		0	34	0	0		
4	**Раздел 4 / МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**	**102**	0	29	7	0		
5	**Раздел 4 / МДК 02.04 Практикум по художественной обработке**		0	27	3	0		

	материалов и изобразительному искусству							
3	**Раздел 5 / МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания**	**67**	17	8	2	0		
4	**Раздел 5 / МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания**		18	8	2	0		
5	**Раздел 5 / МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания**		30	10	3	0		
3	**Раздел 6 / МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**	**67**	17	8	2	0		
4	**Раздел 6 / МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**		18	8	2	0		
5	**Раздел 6 / МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**		30	10	3	0		
	Всего:	**607**	**210**	**241**	**46**	**0**		

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

3.

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены),* учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**69+1дифзач**	
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**69**	
Тема 1 Теоретические основы игровой деятельности детей	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Игра как социокультурное явление		
	Функции игры		
	Игра как форма организации жизни и средство воспитания и развития детей		
	Классификация игр		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	**2**	
	Контрольная работа по теме 1 Теоретические основы игровой деятельности детей		
	Анализ основных теорий игр		
	Самостоятельная работа	**1**	
	Составление таблицы «Классификация игр»		
Тема 2 Сюжетно-ролевые игры дошкольников	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5
	Понятие сюжетно-ролевой игры. Своеобразие, основные характеристики сюжетно-ролевой игры.		
	Сюжеты и содержание игр. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	Педагогические условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры		

		Задачи руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах		ПК.2.7
		Различные подходы к взаимодействию взрослого и ребенка в сюжетно-ролевой игре.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**5**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
		Контрольная работа по теме: сюжетно-ролевая игра как вид творческой игры дошкольников		
		Выполнение квазипрофессиональных заданий - демонстрация приемов прямого и косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой		
		Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре (по рекомендациям Михайленко, Коротковой)		
		Комплексный план развития сюжетно-ролевой игры		
		Планирование сюжетно-ролевой игры и ее место в режиме дня		
	Самостоятельная работа		**2**	
		Составление комплексного плана развития сюжетно-ролевой игры		
Тема3Режиссерские игры дошкольников	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5
		Режиссерская игра. Сущность режиссерских игр.		
		Педагогическое сопровождение режиссерской игры.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**3**	
		Режиссерская игра дошкольников. (контрольная работа)		
		Выполнение квазипрофессиональных заданий - демонстрация приемов взаимодействия воспитателя с ребенком в режиссерской игре.		
Тема 4 Театрализованные игры дошкольников	**Содержание учебного материала**		**7**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
		Театрализованные игры: своеобразие, виды, значение		
		Театрализованные игры как художественная деятельность		
		Условия для развития театрализованных игр.		
		Этапы руководства.		
		Своеобразие и педагогическое сопровождение театрализованных игр		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**3**	
		Составление конспекта театрализованной игры		
		Демонстрация элементов проведения театрализованной игры		
	Самостоятельная работа			

	1.	Составление комплексного плана развития театрализованной игры		
Тема5Строительно-конструктивные игры	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
		Строительно-конструктивные игры: понятие, своеобразие.		
		Педагогические условия возникновения и развития. Характеристика видов строительных материалов.		
		Методика руководства строительно-конструктивными играми.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**4**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
		Анализ видов конструирования		
		Анализ видео строительно-конструктивной игры		
		Составление конспекта строительно-конструктивной игры		
Тема6Дидактические игры	**Содержание учебного материала**		**3**	
		Сущность и виды дидактических игр. Структура дидактической игры, классификация		
		Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах.		
		Развивающие игры		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**2**	
		Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Разработка и представление дидактической игры		
		Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)		
Тема7Игрушка в жизни дошкольника	**Содержание учебного материала**		**4**	
		История возникновения игрушек. Характеристика игрушки. Классификация игрушек.		
		Игрушка как средство развития и воспитания ребёнка. Педагогические требования к игрушке.		
		Игрушки для детей раннего возраста. Методика внесения новой игрушки в разных возрастных группах.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**1**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
		Предъявление сообщения и презентации по теме 7 Игрушка в жизни дошкольника		
Тема8Подход к построению развивающей среды	**Содержание учебного материала**		**2**	
		Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность		

для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.		организации игрового пространства в группе ДОО		
		Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**1**	
		Составление макета игрового уголка в группе детского сада		
Тема 9 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		**2**	
		Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя..		
	Самостоятельная работа		**3**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
		Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах	1	
		Разработка календарного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	
	Дифференцированный зачет		**1**	
Учебная практика: Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых игр) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня. Анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности (творческих игр в соответствии с планированием воспитателя). Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.				

Оформление портфолио по учебной практике.			
Производственная практика: Разработка дидактических игр (по различным образовательным областям), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). Разработка технологических карт творческих игр детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).			
	Всего:	**69+1 дифзач.**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел	**Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**		ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
Тема 1.1. Теоретические основы развития трудовой деятельности в дошкольном детстве	*Содержание учебного материала* (*теоретические часы)*	**2***	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Труд, его сущность и особенности, как человеческой деятельности. Трудовая деятельность, её компоненты. Трудовая воспитанность.		
	Задачи трудового воспитания, их обоснование Значение труда для развития личности ребенка. Своеобразие и особенностей труда дошкольников	**2***	
	Условия трудового воспитания. Требование к его организации.	**1***	
	Практические и лабораторные занятия, в том числе контрольные работы Составление картотеки пословиц и поговорок о труде. Обоснование смысла пословиц и поговорок,	**4+1к/р***	

	как народной мудрости.. Анализ разделов по трудовому воспитания Федеральной государственной образовательной программы **.Контрольная работа** *Самостоятельная работа, консультации***.** Составление тезауруса основных понятий		
Тема 1.2. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах	. *Содержание учебного материала*	**2***	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Виды труда детей дошкольного возраста. Труд самообслуживание, как генетически первый вид труда, его специфика и особенности в разных возрастных группах		
	Хозяйственно-бытовой труд, его своеобразие и особенности руководства в разных возрастных группах	**2***	
	Труд в природе, как экологически-ориентированная деятельность	**2***	
	Ручной труд и конструирование, его своеобразие у дошкольников.	**1***	
	Практические и лабораторные занятия, в том числе контрольные работы Разработка конспектов по обучению детей труду самообслуживания в младшем возрасте. .Составление конспекта организации хозяйственно-бытового труда. Составление конспектов по труду в природе. *Самостоятельная работа, консультации* Разработка модели последовательности одевания детей младшей группы на прогулку.	**4**	
	. **Средства трудового воспитания**, ознакомление с трудом взрослых, трудовое обучение, самостоятельный труд детей - их взаимосвязь. Условия успешной организации труда детей дошкольного возраста	**2**	
	Ознакомление с трудом взрослых, специфика и сложности ознакомления с трудом взрослых у дошкольников	**1**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Знакомство с процессом труда взрослых в младшем и среднем дошкольном возрасте	**1**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Знакомство с профессиями людей в старшей и подготовительной группах	**1**	
	Трудовое обучение, как средство трудового воспитания. Дидактические условия трудового обучения	**1**	
	Практические и лабораторные занятия, в том числе контрольные работы Разработка конспекта и проведения деловой игры на тему «Труд взрослых и рукотворный мир», Разработка конспекта и проведения деловой игры на тему «Человек-труженик», Разработка конспекта занятия на тему «Стирка кукольного белья». **Контрольная работа** *Самостоятельная работа, консультации.* Разработка конспекта наблюдения на тему «Наблюдение за трудом дворника» или «Наблюдение за трудом повара (по выбору студента).	**6+1 к/р** **Итого- 34**	

Тема 1.3. Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах	**Формы организации труда.** Труд рядом**.** Поручения, как форма организации труда в разных возрастных группах	**1**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	«Общий труд», как форма организации коллективного руда, его организация в среднем и старшем дошкольном возрасте.	**1**	
	«Совместный труд» как форма организации коллективного труда в старшем возрасте	**1**	
	Причины конфликтов при организации «Совместного труда». Сотрудничество в коллективном труде.	**1**	
	Дежурство, как форма организации труда дошкольников. Организация дежурства по столовой, как первый вид дежурства.	**1**	
	Дежурство по «занятиям» и «уголку природы» в среднем и старшем дошкольном возрасте., Причины конфликтов.	**1**	
	Практические и лабораторные занятия, в том числе контрольные работы. Разработка конспекта организации «Общего труда» для детей среднего возраста. Разработка конспекта организации «Совместного труда» для детей старшего возраста **Контрольная работа** *Самостоятельная работа, консультации.* Разработка конспекта занятия по организации работы дежурных «по занятиям» в средней группе	**2+1 к/р**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Диагностика трудовой воспитанности. 1 этап - «Выявление знаний о труде взрослых»	**1**	
	2 - этап «Уровень трудовых умений и навыков у детей» 3. этап диагностики «Отношение		
	детей к трудовой деятельности»	**1**	
	Планирование работы по трудовому воспитанию. Перспективный план на квартал и на месяц	**1**	
	Подневный план работы и его взаимосвязь с перспективным планом	**1**	
	Работа с родителями по трудовому воспитанию	**1**	
	Экономическое воспитание дошкольников**.** Задачи и **с**воеобразие экономического воспитания детей дошкольного возраста	**1**	
	Практические и лабораторные занятия, в том числе контрольные работы. Разработка конспекта диагностического наблюдения за работой дежурных. Разработка диагностических карт 1 и 2 этапов. Разработка перспективного плана. **Контрольная работа**	**2+1к/р**	
	Самостоятельная работа, консультации. Разработка рекомендаций для родителей по трудовому воспитанию.	**Итого - 18**	
Учебная практика			
Производственная практика			
Промежуточная аттестация			
	Всего:	**52+2 промежут. аттестация =54**	

4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»			
Раздел 1.	**Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства**	**17**	
Тема 1.1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства. Виды и жанры изобразительного искусства.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Введение в предмет. Что такое продуктивные виды деятельности. Виды изо деятельности в детском саду. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 1. Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Составление кластера		
	Самостоятельная работа, консультации.	0	
Тема 1.2. Графика как вид искусства.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Определение понятий «графика», «гравюра». Ознакомление с видами гравюры и графики.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 1.3. Живопись как	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07
	Определение понятия «живопись». Ознакомление с жанрами живописи и её выразительными		

вид искусства.	средствами.		ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 2. Зарисовка выразительных средств графики и живописи.		
	Самостоятельная работа, консультации.	0	
Тема 1.4. Скульптура как вид искусства.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Определение понятия «скульптура». Знание о материалах, видах материалов в скульптуре. Ознакомление с видами и жанрами скульптуры.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации.	0	
Тема 1.5. Архитектура и дизайн как вид искусства	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Определение понятия «архитектура», «дизайн». Ознакомление с выразительными средствами архитектуры, видами архитектуры и видами архитектурных форм. Ознакомление с видами дизайна.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации.	1	
	Самостоятельная работа 1. Зарисовка основных архитектурных форм		
Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Определение понятия «народное декоративное искусство». Ознакомление с декоративно-прикладным искусством		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 3. Изображение видов и типов орнамента на формате А4.		
	Практическое занятие 4. Создание поэтапной карты росписи шаблона матрёшки и дымковской барыни.		
	Самостоятельная работа, консультации	4	
	Самостоятельная работа 2. Оформление альбома, включающего зарисовки знаков и символов росписи игрушек, одежды, посуды.		
	Самостоятельная работа 3. Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство»		
	Самостоятельная работа 4. Составление сетки цветов декоративно-прикладного искусства.		
Тема 1.7. Восприятие	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07
	Знакомство с видами восприятия детей дошкольного возраста. Формы, методы, типы восприятия,		

произведений искусства детьми дошкольного возраста	существенные характеристики восприятия, а также их специфика.		ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации.	0	
Раздел 2.	**Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста**	83	
Тема 2.1. Методы и приемы обучения	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Методы и приемы обучения. Разнообразные классификации методов обучения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 5. Классификация методов обучения. Составление схемы.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.2. Организация занятий в ДОУ.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Организация занятий в разных возрастных группах. Подготовка к занятиям. Подбор материалов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 6. Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.3. Самостоятельная художественная деятельность детей в ДОУ	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Содержание самостоятельной изобразительной деятельности детей. Принципы построения развивающей среды		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.4. Планирование работы по изобразительному творчеству в ДОУ	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 7. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.5. Сущность и	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07
	Структура детского изобразительного творчества.		

структура детского изобразительного творчества.	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.6. Этапы развития детского изобразительного творчества	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Этапы развития детского изобразительного творчества		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.7. Рисование в ДОУ. Особенности изобразительной деятельности детей с 1 года до 2 лет.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Психолого-педагогический аспект изобразительной деятельности детей от 1 года до 2 лет в теоретической трактовке.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.8. Особенности изобразительной деятельности детей от 2 до 4 лет	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей 2-4 лет в процессе изобразительной деятельности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Срезовая контрольная работа		
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию.		
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятий по рисованию.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
	34 часа 1 семестр 18 лекции 16 практические		
Тема 2.9. Особенности рисования детей среднего возраста	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Использование игровых приемов в процессе обучения с детьми среднего возраста. Методика проведения и организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 4-5 лет.		
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей		

	средней группы.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.10. Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетного рисования на занятиях. Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе изобразительной деятельности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 5-7 лет.		
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.11. Техники рисования: классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	3	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования на занятиях по сюжетному рисованию		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	1	
	Самостоятельная работа 5. Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Составление таблицы «Нетрадиционные техники рисования»		
Тема 2.12. Пластическая деятельность в ДОУ	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Понятие и виды пластического творчества. Ознакомление с приемами лепки		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.13. Педагогическое	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07
	Особенности обучения лепке детей раннего возраста. Методы и приемы обучения.		

руководство пластической деятельностью детей в раннем дошкольном возрасте (с 1 года до 3 лет).	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.14. Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности обучения лепке детей 3-4 лет. Методы и приемы обучения. Усложнение задач техники лепки		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 14. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей 1-4 лет.		
	Практическое занятие 15. Разработка технологических карт занятий по лепке для детей младшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.15. Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	4	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 16. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей среднего дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по лепке для детей 4-5 лет.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.16. Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	4	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение техники, создание сюжетных композиций, знакомство со скульптурным способом лепки		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 18. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке. Разработка технологических карт занятий по лепке.		

возрасте	**Срезовая контрольная работа**		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.17. Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Народное декоративно-прикладное искусство и его место в детском саду. Характеристика предметов народных промыслов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 19. Разработка технологических карт занятий.		
	Самостоятельная работа, консультации	1	
	Самостоятельная работа 6. Создание поэтапной карты лепки декоративной пластины.		
	2 семестр 36 часов 23 лекции 13 практических		
Тема 2.18. Своеобразие аппликации в ДОУ. Виды аппликации. Материалы и оборудование	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	3	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Сущность и значение аппликации для развития ребенка. Значение занятий аппликацией для всестороннего развития дошкольников. Виды занятий по аппликации в детском саду. Материалы. Ознакомление с характеристикой видов бумаги		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.19. Аппликация в младшем дошкольном возрасте	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Ознакомление с приемами выполнения аппликации из бумаги. Техника наклеивания в младшем дошкольном возрасте		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 20. Разработка технологических карт по аппликации в младшей группе.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.20. Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная,	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности обучения аппликации в среднем дошкольном возрасте. Виды и приемы аппликации с ножницами.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в средней группе. Разработка технологических карт по аппликации.		

декоративная. Техника работы с ножницами	Самостоятельная работа, консультации **Самостоятельная работа 7.** Составление методического пособия "Я умею вырезать"	3	
Тема 2.21. Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание	Содержание учебного материала (*теоретические часы)* Особенности обучения аппликации в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы **Практическое занятие 22.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в старшей группе. Разработка технологических карт по аппликации для детей5-7 лет.	1	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.22. Методика развития декоративного творчества в аппликации	Содержание учебного материала (*теоретические часы)* Влияние народного искусства на детское творчестве в декоративной аппликации. Использование народного орнамента в воспитательно-образовательной работе детского сада. Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом. Обучение декоративной аппликации в детском саду. Задачи содержания декоративной аппликации. Средства выразительности, способы вырезания. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности	3	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.23. Конструирование в ДОУ. Психологические и педагогические основы формирования детского	Содержание учебного материала (*теоретические часы)* Определение понятия «конструирование». Виды конструирования в ДОУ. Специфика детского творчества и его формирования. Особенности детского конструирования. Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования. Формы организации обучения дошкольников конструированию	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	

творческого конструирования	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.24. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	3	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Методологические подходык формированию конструирования как творческой деятельности. Выявление специфики формирования творческого конструирования в разных его видах. Особенности обучения конструированию из природного материала, бумаги, бросового материала в разных возрастных группах		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Срезовая контрольная работа. **Практическое занятие 23.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по художественному конструированию. **Практическое занятие 24.** Разработка технологических карт по художественному конструированию.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.25. Конструирование из строительного материала	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	3	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности обучения конструированию из строительного материала в разных возрастных группах		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
3 сем 30 часов 19 лекций 11 практических			
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
	Всего:	102	

5.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых**

			способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»	*100*	
Тема 1.1. Основные понятия курса	**Раздел 1. Введение в предмет**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Содержание учебного материала		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 1. Структура курса. Цель, задачи. Инструменты и материалы. Техника безопасности.	1	
	Практическое занятие 2. Основные понятия. Значение изобразительного искусства в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 2.1. Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства	**Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Содержание учебного материала		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 3. Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов.	1	
	Практическое занятие 4. Рисование разных видов и типов орнамента.	1	
	Практическое занятие 5. Декоративно-прикладное искусство России.	1	
	Практическое занятие 6. Русский народный костюм.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 2.2. Особенности росписей народной игрушки	**Содержание учебного материала**	*6*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 7. Народная игрушка: глиняная и деревянная	2	
	Практическое занятие 8. Дымковская игрушка	2	
	Практическое занятие 9. Филимоновская игрушка	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 2.3. Виды	**Содержание учебного материала**	*10*	

народных росписей России	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие 10. Мезенская роспись см	2	
	Практическое занятие 11. Хохломская роспись	2	
	Практическое занятие 12. Городецкая роспись.	2	
	Практическое занятие 13. Гжельская роспись	2	
	Самостоятельная работа №1. Изготовление дидактической игры по народным промыслам, с использованием ИКТ оборудования)	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 3.1. Основы графики.	**Раздел 3. Живопись и рисунок**	*12*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Содержание учебного материала		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 14. Графика. Выразительные средства. Материалы.	2	
	Практическое занятие 15. Рисование плоских и объемных предметов.	2	
	Практическое занятие 16. Рисование птиц и животных в графических техниках.	2	
	Практическое занятие 17. Рисование фигуры и лица человека в графической технике	2	
	Практическое занятие 18. Рисование человека в движении с использованием графических материалов	1	
	Практическое занятие 19. Нетрадиционные графические техники	2	
	Контрольная работа №1. Срезовая контрольная работа	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 3.1. Основы живописи.	**Содержание учебного материала**	*18*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 20. Живопись. Выразительные средства. Материалы	2	
	Практическое занятие 21. Основы цветоведения.	2	
	Практическое занятие 22. Рисование пейзажа.	2	
	Практическое занятие 23. Рисование натюрморта.	2	
	Практическое занятие 24. Рисование птиц и животных в живописных техниках	2	
	Практическое занятие 25. Рисование человека с применением живописных материалов	2	
	Практическое занятие 26. Сюжетное рисование	2	
	Практическое занятие 27. Живописные нетрадиционные техники с применением гуаши и акварели	2	

	Самостоятельная работа №2. Живописные нетрадиционные техники с использованием разнообразных материалов	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 4.1. Скульптура. Лепка	**Раздел 4. Художественные техники обработки пластического материала**	*12*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Содержание учебного материала		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 28. Скульптура. Выразительные средства. Материалы.	1	
	Практическое занятие 29. Виды лепки. Способы и приемы лепки.	1	
	Практическое занятие 30. Лепка животных в статике и движении	1	
	Практическое занятие 31. Лепка фигуры человека в статике и движении	1	
	Практическое занятие 32. Сюжетная лепка по замыслу.	1	
	Контрольная работа №2. Срезовая контрольная работа.	1	
	Практическое занятие 33. Декоративная лепка	2	
	Практическаое занятие 34. Виды пластилиногафии (прямая; обратная (витражная); контурная)	2	
	Практическое задание 35. Виды пластилиногафии (мозаичная; модульная; многослойная)	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 5.1. Аппликация	**Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Содержание учебного материала		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	
	Практическое занятие 36. Аппликация (виды, материалы, инструменты, техника безопасности). Приемы вырезания из бумаги.	1	
	Практическое занятие 37. Виды и приемы аппликации из бумаги	1	
	Практическое занятие 38. Нетрадиционные техники аппликации	2	
	Самостоятельная работа №3. Изготовление пособия "Виды бумаги"	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 39. Оригами: виды, материалы, базовые формы	2	
	Практическое занятие 40. Игрушки на основе цилиндра и конуса	2	
	Самостоятельная работа №4.: Оригами: изготовление пальчикового театра	2	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 5.3. Моделирование из бумаги	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 41. Бумажное макетирование	2	
	Практическое занятие 42. Подвижные игрушки из бумаги и картона	2	
	Практическое занятие 43. Маски по развертке.	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками	**Содержание учебного материала**	*10*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 44. Традиционная народная кукла.	2	
	Практическое занятие 45. Творческая поделка из фетра	2	
	Практическое занятие 46. Творческая поделка из ниток.	2	
	Практическое занятие 47. Изонить: базовые элементы	2	
	Самостоятельная работа №5. Изонить: изготовление картины	1	
	Контрольная работа №3. Срезовая контрольная работа	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных материалов	**Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала**		
	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*3*	
	Практическое занятие 48. Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала.	1	
	Практическое занятие 49. Аппликация из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)	1	
	Самостоятельная работа №6. Конструирование из природного материала.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 6.2. Конструирование из бросовых материалов	**Содержание учебного материала**	*5*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 50. Конструирование из бросового материала.	1	

	Самостоятельная работа 6. Конструирование из природного материала.	2	
	Контрольная работа №51. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
	Итого:	*100*	
Учебная практика		*6*	
Производственная практика		*18*	
Промежуточная аттестация		*2*	
Всего:		*126*	

6.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
МДК 02. 05. Музыка и методика музыкального воспитания Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**67/26**	
Раздел 15	**Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**10/4**	**ОК 01, ОК 02**
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**2/-**	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2	
Тема 15.2.	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**3/2**	**ОК 01, ОК 02**

Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Самостоятельная работа 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО Самостоятельная работа, консультации	2	
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**3/2**	**ОК 01, ОК 02**
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	ПК 2.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Самостоятельная работа 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	ПК 2.1.
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**2**	**ОК 01, ОК 02**
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2	ПК 2.1. ПК 2.2.
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**38/15**	
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**11/5**	**ОК 01, ОК 02**
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	6	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		ПК 2.1.
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		ПК 2.2.

дошкольного возраста	Музыкальное воспитание в семье.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**5**	
	Практическое занятие 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 2.1.
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 2.1. ПК 2.2.
	Самостоятельная работа 3. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1	ПК 2.1.
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**4**	**ОК 01, ОК 02**
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	
	Знакомство с музыкальным репертуаром по слушанию музыки в разных возрастных группах ДОО	2	
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**6/3**	**ОК 01, ОК 02**
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	
	Практическое занятие 3. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	3	
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**6/3**	**ОК 01, ОК 02**
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	
	Практическое занятие 4. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	3	
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**5/-**	**ОК 01, ОК 02**
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных.	3	

инструментах дошкольников	Знакомство с музыкальным репертуаром по игре на детских музыкальных инструментах из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной	2	
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**5/3**	**ОК 01, ОК 02**
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	
	Практическое занятие 5. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр, проведение музыкально- дидактической игры	3	ПК 2.1.
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**6/4**	**ОК 01, ОК 02**
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**6/4**	ПК 2.3.
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	ПК 2.3.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**4**	
	Практическое занятие 6. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	ПК 2.3.
	Практическое занятие 7. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	ПК 2.3.
Раздел 18. Основы элементарной теории музыки с практикумом		**11/3**	**ОК 01, ОК 02**
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**8/2**	
	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	**1**	
	. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
	Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	1	
	Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 8. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших	2	

	навыков дирижирования.		
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**4/2**	
	Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	**1**	
	Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 9. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Учебная практика **Виды работ:** Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		**18**	
Производственная практика **Виды работ:** Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.		**26**	

Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 6. МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
Раздел 1.	**Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 05 ПК 2.7, ПК 5.3.
Тема 1.1. Понятие об общении	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	
	Понятие об общении. Общение как деятельность. Цели, функции, виды и уровни общения. Общение как коммуникация, взаимодействие и социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении. Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Роль общения в развитии ребенка-дошкольника. Общение как ведущая потребность ребенка. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации. Социальная ситуация развития.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Самостоятельная работа № 1. Составление словаря основных понятий по теме.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 05 ПК 2.7, ПК 5.3.
	Понятие о коммуникативных навыках. Составляющие коммуникативного навыка. Виды коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Практическое занятие № 1. Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».	*1*	
	Практическое занятие № 2. Разработка рекомендаций по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.	*1*	
	Практическое занятие № 3. Анализ программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
	Контрольная работа № 1. Срезовая контрольная работа по темам 1.1. и 1.2.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 1.3. Средства и методы развития общения дошкольников	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 05 ПК 2.7, ПК 5.3.
	Основные модели взаимодействия взрослого и ребенка. Основные средства развития общения детей дошкольного возраста. Образовательная среда, способствующая развитию общения детей в ДОУ.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическое занятие № 4. Проведение игр по развитию коммуникативных навыков дошкольников.	*1*	
	Практическое занятие № 5. Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	*1*	
	Самостоятельная работа № 2**.** Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 2.	**Общение дошкольников со взрослыми**		
Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК 5. ПК 5.3.
	Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте. Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период. Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста.		

возраста со взрослыми	Ситуативное и внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ делового, познавательного и личностного общения. Основные условия и средства стимуляции и развития общения ребенка со взрослым.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическая работа № 6. Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери». Практическая работа № 7. Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста». Практическое занятие 8. Решение педагогических задач: основные затруднения, возникающие в общении взрослых и дошкольников; пути выявления и снятия затруднений.	*1* *1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 2.2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослыми	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 5. ПК 5.3.
	Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника. Формирование мотивационно-волевой сферы дошкольников как условие развития коммуникативных навыков и умений детей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Самостоятельная работа № 3. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника».	*1*	
	Контрольная работа № 2. Срезовая диагностическая работа по разделу 2.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 3.	**Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками**		
Тема 3.1. Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 07. ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4.
	Типичные трудности в общении с дошкольниками. Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении. Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми. Особенности общения с агрессивными и демонстративными детьми. Особенности общения с застенчивыми детьми. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическое занятие № 9. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста.	*1*	

	Практическое занятие № 10. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения. Практическое занятие № 11. Деловая игра по проблемам детей с трудностями в общении.	*1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 4.	**Особенности общения дошкольников со сверстниками**		
Тема 4.1. Особенности общения дошкольников со сверстниками	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.3.
	Специфика общения дошкольников со сверстниками на разных этапах дошкольного детства. Формы общения дошкольников со сверстниками. Предпосылки развития общения со сверстниками в раннем возрасте. Развитие общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Диагностика коммуникативных навыков у ребенка дошкольного возраста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Практическое занятие № 12. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте». Практическое занятие 13. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников.	*1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 4.2. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.3.
	Диагностика взаимоотношений дошкольников в группе сверстников. Основные методы диагностики уровня развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическая работа № 14. Обработка материалов диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа № 4. Создание банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	*1*	
	Контрольная работа № 3. Срезовая контрольная работа по разделам 3-4.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 1, ОК 2,

Основы организации бесконфликтного общения детей	Понятие о конфликте. Детские конфликты и их специфика. Способы профилактики и разрешения детских конфликтов. Обучение детей самостоятельному выходу из конфликтных ситуаций.		ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.3.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Практическая работа № 15. Анализ детских конфликтов.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 5.	**Педагогические условия развития общения детей раннего и дошкольного возраста**		
Тема 5.1. Основные условия организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ПК 2.7, ПК 5.3, ПК 5.4.
	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Педагогические условия организации общения детей со сверстниками. Занятия и игры, развивающие коммуникативные и нравственно-волевые качества дошкольников, воспитывающие гуманное отношение детей к сверстникам. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Практическая работа № 16. Составление конспекта (технокарты) занятия по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.	*1*	
	Самостоятельная работа № 5. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.	*1*	
	Дифференцированный зачет по МДК 02.06.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Учебная практика **Раздел 1.** Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста. Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников Тема 1.3. Средства и методы развития общения дошкольников. Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей. Заполнение таблицы (ситуация общения, форма взаимодействия, роль взрослого) Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы. Описание 2 зон, способствующих общению. Формулировка возможных изменений для улучшения взаимодействия детей с использованием РППС. Беседа с воспитателем о специфике общения детей в группе. Фиксация типичных ситуаций (конфликты, сотрудничество, лидерство) Составление отчета на основе наблюдений (уровень коммуникативных навыков детей. Примеры эффективных/неэффективных методов организации общения)		***6 (3+3)*** *3* *1* *1* *1*	

Производственная практика	***18 (15+3)***	
Составление сравнительной таблицы особенностей общения детей в ходе наблюдения за свободной деятельностью Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста Организация игровой деятельности для развития общения детей дошкольного возраста (подбор и проведение коммуникативных игр, анализ результатов), составление картотеки. Организация «Уголка дружбы» (подбор игры и материалов, оформление стендов, сспособствующих общению) Фиксация, анализ и решение конфликтных ситуаций (описание и анализ 1 конфликта) Организация беседы с детьми на тему «Что такое дружба?» с фиксацией высказываний	*2* *4* *4* *3* *2* *3*	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

мастерской «Дошкольное воспитание»

Оборудование учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»:

демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

Интерактивная система

Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке

Документ-камера

7.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.В.Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 256 с. ISBN 978-5-4468-0619-5

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной , В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с. 978-5-534-09051-2

3. Козлова С. А., Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П.Флегонтова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. - (Серия: Профессиональное образование). 978-5-406-01691-6 , 978-5-406-10339-5

4. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-7469-9

5. Комарова О. А. «ФГОС Дошкольного образования: теория и практика»: методическое пособие, / О. А. Комарова - М. Издательство: «Перо», 2015 – 162. ISBN:

978-5-906835-62-8

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 210 с - — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6.

7. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – Издательство: Юрайт, 2021. – 450 с. - 978-5-534-13324-0

8. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Мириманова - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 256с. ISBN 978-5-4468-6087-6

9. Михайленко, Нинель Яковлевна. Как играть с ребенком [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 4-е изд. - Москва: Линка-Пресс : Обруч, 2015. - 175 с.; ISBN 978-5-904347-00-0

10. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — 368 с. ISBN 978-5-4315-1629-0

11. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

12. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие / С. В. Погодина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.- 978-5-4468-8101-7.

13. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей) :учеб. Для студ. учреждений сред .проф. образования / А.П. Панфилова. -7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368с. ISBN: 978-5-7695-9683-4

14. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339с. - 978-5-534-12667-9

15. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко. С.И. Самыгина. – Ростов н/Д : Феникс. 2020. - 317, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN: 978-5-222-32949-8

16. Современная концепция дошкольного детства. Методическое пособие. Издательство: Сфера, 2022 г. – 112 с. ISBN: 9785994929384

17. Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2

18. Урунтаева Г. А. «Практикум по психологии дошкольника»: учебное пособие, / / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978-5-7695-9063-4

19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега. – Л., 2022. – 174 с. ISBN: 978-5-370-04960-6

20. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016г – 77 с. ISBN 978-5-7057-3972-1

21. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – Издательство: Детство-Пресс, 2018. – 224 с. ISBN: 9785906797377

Дополнительная литература:

1. Абрамова А.А. «Введение в традицию. Пособие для родителей и педагогов», М. «Никея», 2014, 208 с., ISBN 978-5-91761-234-8
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с. ISBN 9785867757816
3. Белякова О. В.: Поделки из природных материалов. /Белякова О. В., Издательство: Астрель, 2012 г. – 240 с - ISBN: 978-5-271-29466-2.
4. Березина Н.О. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. (ООП «Успех») /Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др./- М.: Просвещение, 2012.-128 с. ISBN: 978-5-0902-3250-0
5. Болдова М.Д.: Бумагия. Полное пошаговое руководство по современным бумажным техникам / Болдова М.Д., Копцева С.В., Издательство: Эксмо, 2019 г.-256с- ISBN: 978-5-04-091133-2.
6. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство" / Вербенец А.М. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г. СПб. – 352с- ISBN: 978-5-89814-831-7.
7. Гаврилова, В. В. Декоративное рисование /В. В. Гаврилова, Л.А. Артемьева, Волгоград: Учитель, 2020. -ISBN: 978-5-7057-3536-5
8. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет / Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. - М.,2010 ISBN:5-89415-353-8 (в обл)
9. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как? – Издательство АСТ.,2016– 304 с -. ISBN 978-5-17-098853-2
10. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с. - ISBN: 978-5-4461-1014-8 , 978-5-496-01194-5
11. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. "Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей.../ Издательство: Детство-Пресс, 2013 - 318с. 978589145316, 978-5-89814-531-6
12. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, М., 2 ч., 2016.- ISBN: 978-5-98527-082-2
13. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – 9785991698276
14. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. ISBN 978-5-906797-74
15. Казакова Р.Г., Седова Е.М., Сайганова Т.И. Занятия по рисованию с дошкольниками, М., Сфера, 2020, 128 с., ISBN 978-5-9949-1713-8
16. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2020 – 128с. -ISBN: 9785994917138
17. Кононова Е: Куклы мечты. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е., Издательство: Питер, 2020 г., - 80 с- ISBN: 978-5-00116-485-2.
18. Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Куцакова Л.В. Издательство: Сфера, 2019 г. – 240- SBN: 978-5-9949-0642-2, 978-5-9949-1121-1, 978-5-9949-1589-9.
19. Курочкина Н.А. «Большое искусство — маленьким», М., «Детство-Пресс», 2013, ISBN: 5-89814-349-1
20. Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018– 144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

21. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

22. Лыкова И. А.: Лоскутные куколки. Любимые игрушки своими руками. / Лыкова И. А., Издательство: ИД Цветной мир, 2012 г.-16с- ISBN: 978-5-4310-0033-1.

23. Лыкова И. А.: Бабушкины куколки. Любимые игрушки своими руками / Лыкова И. А., ИД Цветной мир, 2014 г.- 18с- ISBN: 978-5-4310-0071-3.

24. Лыкова И. А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень /Лыкова И. А., Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г. – 120с - ISBN: 785431002830.

25. Лыкова И. А.: Ажурные окошки. Вырезаем узорные силуэты из бумаги / Лыкова И. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2015 г.- 16с - ISBN: 978-5-4310-0234-2, 978-5-4310-0235-9, 9789661457156.

26. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. / Лыкова И. А. - М., 2010, ISBN: 978-5-8403-1523-11

27. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. - М.: Сфера, 2013. - 60 с. ISBN 97855994904954

28. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду., М. Сфера, 2019, 240 с., ISBN 978-5-9925-0131-5

29. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. /Образцова Т. Н Издательство: Лада/Москва 2010. ISBN: 5-9223-0107-1

30. Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

31. Погодина С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции. Издательство: Флинта, 2021 г – 160. ISBN: 978-5-9765-2762-1

32. Супронюк О. В. Поделки из подручных материалов / Супронюк О. В., Издательство: Клуб семейного досуга, 2018 г. – 288 с - ISBN: 978-617-12-4492-4.

33. Тихова Г.: Модульное оригами. / Тихова Г. Издательство: Феникс, 2014 г.- 62 с- ISBN: 978-5-222-20083-4, 978-5-222-21965-2.

34. Фесюкова Л.Б. «Встречи с художниками мира», М. «Сфера», 2015, ISBN 978-9-66738-277-3

35. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. / Чернецкая Л. В. - Ростов-на-Дону., 2010. ISBN: 5-222-07148-0

36. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.- 112 с. ISBN: 9785906852649

37. Шайдурова Н. В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Детство-Пресс, 2019 -ISBN: 978-5-8981-4512-5

38. Шайдурова Н.В.: Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС ДО. Детство-Пресс, 2018, -ISBN: 9785906937773

39. Широкова Г. А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. / Широкова Г. А. Издательство: Феникс., 2012–314 с. ISBN: 5-222-05789-5

40. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте., М. Сфера, 2019, 96 с., ISBN 978-5-9949-0811-2

41. Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2016. - 80 с. ISBN 978-5-9949-0965-2

42. Шилкова Е. А.: Квиллинг. Искусство поделок из бумаг. / Шилкова Е.А, Издательство: Рипол-Классик, 2017 г.-256 с-ISBN: 978-5-386-11294-3.

Интернет-источники:

1. Абраменкова Н. Ф. Развитие творческих способностей детей через изобразительную деятельность // Образование и воспитание. — 2015. — №4. — С. 1-3. - 9. - URL/ https://moluch.ru/th/4/archive/13/296/ (дата обращения 25.05.2023)

2. Дошкольник. ру - Всероссийское сетевое издание Дошкольник -ЭЛ № ФС77 — 55754 - URL/ http://doshkolnik.ru/scenary.php/ (дата обращения 25.05.2023)

3. Детский сад будущего - Галерея творческих проектов, журнал - URL/ http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/514/23/10372/detskij-sad-budushhego-galereya-tvorcheskix-proe (дата обращения: 25.05.2023)

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва: Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96401 (дата обращения: 25.05.2023).

5. Современные методики и системы музыкального воспитания//педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36612991_47192513.pdf (дата обращения: 25.05.2023).

6. Радыновой О. П. учебник «Музыкальное воспитание дошкольников». Раздел «Вечера развлечений». URL / https://obuchalka.org/20190816112667/muzikalnoe-vospitanie-doshkolnikov-uchebnoe-posobie-radinova-o-p-1998.html (дата обращения: 25.05.2023).

7. Волков, Б. С. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академический Проект, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132566 (дата обращения: 25.05.2023).

8. Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2023)

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг;	взаимный анализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя; экспертная оценка документации; оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы	

двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и	

содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука, и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные	областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в	

образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и	современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного	процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания	

дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое	образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и	дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)	

развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей	технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа	

раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор	процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	

произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1297 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*1297 ч.*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*811 ч.*
из них	
теоретические занятия	*418 ч*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*393 ч.*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*82 ч.*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*22ч.*
учебная практика	*126 ч.*
производственная практика	*288 ч.*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*72 ч.*
из них:	
на подготовку к экзамену	*34 ч.*
Промежуточная аттестация в форме *5-Э, 6-Д, 7-Э*, 8-ДЗ*, 8-Э(к)**	

2.2. Тематический план профессионального модуля

3.

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары часов	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5-8 семестр	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	136 ч.	73 ч.	49 ч.	12ч.	0	21ч	48ч.
5-8 семестр	МДК 03.02 Теория и методика развития речи дошкольников.	160 ч.	84 ч	56 ч	14ч	0	21ч	48ч.
6-8 семестр	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.	127 ч.	75 ч	50 ч.	13ч.	0	21ч	48ч.
5-8 семестр	МДК 03.04 Теория и	169 ч.	93ч.		16ч		21ч	48ч.

	методика математического развития дошкольников.			62ч.		0		
5-8 семестр	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	175 ч..	93ч	62ч.	16ч	0	21ч	48ч.
5-8 семестр	МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.	116 ч.	0ч	114ч	11ч	0	21ч	48ч.
	Всего:	883ч.	418 ч	393ч	82 ч.	0	126ч	288ч

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Тематический план МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары часов	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5 семестр	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	30	23	3	4			
6 семестр	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	18	8	10	0			
7 семестр	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	30	15	15	0			
8 семестр	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	44	27	9	8			
	Всего:	122	73	37	12			

2.3. Тематический план профессионального модуля ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ		
Тема 1 Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах	Содержание учебного материала (лекции)	10	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5* *ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ПК 3.5*
	Дошкольная дидактика как научная отрасль дошкольной педагогики Принципы обучения Методы обучения по источнику знаний Методы обучения по характеру познавательной деятельности Современные образовательные технологии		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Самостоятельная работа №1. Составление характеристики видов деятельности детей разных возрастных групп	1	
	Самостоятельная работа №2. Сравнительная характеристика педагогических технологий	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Тема 2 Психолого-педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах	Содержание учебного материала (лекции)	8	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5* *ПК 3.3* *ПК 3.4* *ПК 3.5*
	Возрастные особенности воспитания и развития ребенка в различные периоды дошкольного детства Психолого-педагогические условия воспитания и развития ребенка в различные периоды дошкольного детства Понятие «педагогический процесс», его структура и функции Целеполагание и постановка задач как средство достижения планируемого результата в рамках организации педагогического процесса		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные	2	

	работы, консультации:		
	Практическое занятие №1. Формулировка образовательных, развивающих и воспитательных задач с учетом поставленной цели и планируемого результата		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Тема 3 Нормативно правовые основы организации обучения в разных возрастных группах	Содержание учебного материала (лекции)	5	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5* *ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ПК 3.4* *ПК 3.5*
	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей раннего и дошкольного возраста Федеральная образовательная программа дошкольного образования как основа образовательной программы дошкольной образовательной организации Базовые требования СанПиН к организации образования детей дошкольного возраста		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	
	Самостоятельная работа №3. Анализ ФГОС ДО	2	
	Контрольная работа №1 по темам 1, 2, 3	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Тема 4 Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала (лекции)	12	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5* *ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ПК 3.4* *ПК 3.5*
	Планирование как средство организации образовательного процесса в дошкольном образовании . Принципы построения образовательного процесса. Формы организации обучения (занятия, образовательная ситуация, образовательное событие) Сетка занятий в ДОО — план образовательной деятельности воспитателя Перспективное планирование образовательной процесса в ДОО Образовательная деятельность в режимных моментах Календарно-тематическое планирование — инструмент организации учебно-воспитательного процесса в ДОО		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	10	
	Практическое занятие №2. Составление сетки занятий на основе учебного плана ДОО	3	
	Практическое занятие №3. Разработка перспективного планирования по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО	3	
	Практическое занятие №4. Разработка календарно-тематического планирования с учетом требований ФОП ДО и СанПиН	3	
	Контрольная работа №2 по теме «Образовательный процесс в ДОО как объект планирования»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Тема 5	Содержание учебного материала (лекции)	*9*	*ОК 1*

Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности	Конспект как основа организации образовательного процесса Технологическая карта и ее преимущества как средства для самоанализа Проектная деятельность (метод проектов) и его учебно-методические обеспечение		*ОК 2* *ОК 4* *ОК 5*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*13*	*ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ПК 3.4* *ПК 3.5*
	Практическое занятие №5. Составление конспекта интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста	*2*	
	Практическое занятие №6. Составление технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста	*2*	
	Практическое занятие №7 Составление паспорта проекта с итоговым мероприятием в формате «квест-игра»	*8*	
	Контрольная работа №3 по теме «Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Тема 6 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования	Содержание учебного материала (лекции)	6	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5*
	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде Базовые требования СанПиН к развивающей предметно-пространственной среде ДОО Технические средства обучения как элементы развивающей предметно-пространственной среды		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	10	*ПК 3.2* *ПК 3.4* *ПК 3.5*
	Самостоятельная работа №4. Составление примерного перечня ИКТ с учетом возрастных ограничений и требований СанПиН	2	
	Практическое занятие №8. Разработка план-схемы помещения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	3	
	Практическое занятие №9. Конструирование макета тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	5	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Тема 7 Подготовка детей дошкольного возраста к школе	Содержание учебного материала (лекции)		
	Виды готовности к школе: интеллектуальная, личностная, физическая Диагностика готовности детей к школе Ознакомление детей со школой: содержание и формы работы. Преемственность в работе детского сада и школы	*8*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5* *ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	Практическая №0. Анализ ФГОС ДО, раздел 4.6 «Целевые ориентиры на	*1*	

	этапе завершения дошкольного образования»		*ПК 3.4* *ПК 3.5*
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Тема 8 Методика и технология работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала (лекции)		
	Психофизиологические основы одаренности Виды одаренности Условия работы с одаренными детьми	*7*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5* *ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ПК 3.4* *ПК 3.5*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	Самостоятельная №5. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Тема 9 Педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала (лекции)	8	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5* *ПК 3.3* *ПК 3.4*
	Педагогический мониторинг как средство повышения качества процесса обучения детей разных возрастных групп. Цель и задачи мониторинга Виды мониторинга (текущий, промежуточный, итоговый) Методы проведения мониторинга		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	Самостоятельная работа №6. Составление картотеки диагностических средств для выявления уровня развития одного из направлений каждой области развития	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
	Промежуточная аттестация 5-Э, 8-ДЗ, 8-Э(к)	16ч.	
	Итого: Уроки/лекции Практические Самостоятельные	 73ч. 49ч. 12ч.	

Тематический план МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей.

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов	Всего, часов *(объем*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля

	профессионального модуля	*профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары часов	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3 курс 1 семестр	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	30	18	10	2			
3 курс	Тема 2.2.	36	21	11	4			

2 семестр	Методика формирования грамматического строя речи Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи							
4 курс 1 семестр	Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи	30	17	10	3			
4 курс 2 семестр	Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте. Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях	44	28	11	5			
	Всего:	140	84	42	14			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ		
Раздел 1.	Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала (лекции)	*2*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 5.5
	Предмет методика развития речи: её научные основы, связь с другими науками.		
	Цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №1. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, ноутбук		
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала (лекции)	*7*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5
	Программа развития речи. Требования к речевой подготовке детей по ФГОС ДО и ФОП ДО.		
	Средства развития речи детей дошкольного возраста		
	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.		
	Особенности обучения детей на занятиях по развитию речи в разных возрастных группах.		
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		
	Виды занятий по развитию речи и дидактическими требованиями к занятиям.		
	Анализ программных задач и содержания работы по обучению развитию речи с детьми раннего возраста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое занятие № 2. Анализ содержания разделов и задач по речевому развитию в	*1*	

	современных образовательных программах ДОО.		
	Практическое занятие № 3. Выявление значения художественной литературы, как средства развития речи детей.	*1*	
	Практическое занятие № 4. Выявление особенностей театрально - игровой деятельности, как средства развития речи	*1*	
	Практическое занятие № 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий).	*1*	
	Самостоятельная работа № 1. Изучение особенностей организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Виды игр-занятий.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель)		
Раздел 2.	Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание учебного материала (лекции)	*9*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Сущность словарной работы, ее задачи, методы и приемы		
	Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Организация занятий по рассматриванию предметов		
	Методика работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов		
	Методика работы по сравнению предметов		
	Формирование понятий. Знакомство с обобщающими словами.		
	Методика развитие словаря на занятиях по рассматриванию картин.		
	Методика работы в разных возрастных группах по обучению отгадыванию загадок.		
	Особенностей лексических упражнений и дидактических игр; их использование для решения задач словарной работы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	
	Практическое занятие № 6. Выявление содержания словарной работы с детьми дошкольного возраста (составление таблицы по образовательным программам)	*1*	
	Практическое занятие № 7. Разработка дидактической игры по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ.	*1*	
	Практическое занятие № 8. Разработка технологической карты и проведение занятия “ Экскурсия” по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых	*1*	
	Практическое занятие № 9. Составление технологической карты по рассматриванию дидактической картины	*1*	
	Практическое занятие № 10. Составление технологический карты занятия по формированию понятий.	*1*	

	Самостоятельная работа № 2. Срезовая контрольная работа по теме «Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим».	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель)		
Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание учебного материала (лекции)	*6*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности освоения грамматики дошкольниками.		
	Типичных грамматических ошибок. Их причины и приемы работы по исправлению.		
	Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах		
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое занятие №11. Распределение дидактических игр по разным разделам грамматики (морфология, словообразование, синтаксис)	*1*	
	Практическое занятие № 12. Проведение дидактических игр по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис)	*1*	
	Практическое занятие № 13. Презентация дидактических игр пора грамматике, выполненных с использованием ИКТ.	*1*	
	Самостоятельная работа № 3. Контрольная работа по теме “Формирование грамматического строя речи детей”.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание учебного материала (лекции)	*15*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звукового строя речи		
	Анатомо - физиологические механизмы речи.		
	Типичные фонетические возрастные особенности речи детей		
	Виды и причины основных речевых нарушений дошкольников.		
	Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.		
	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.		
	Формирование речевого слуха детей, охрана и развитие. Специальные игры, упражнения.		
	Роль речевого дыхания в развитии правильного произношения. Приёмы работы.		
	Игр по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста		
	Развитие средств интонационной выразительности речи детей. Приемы работы.		

	Этапы обучения правильному звукопроизношению.		ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Методика обучения звукопроизношению на занятиях в младшей группе		
	Методика обучения звукопроизношению на занятиях в средней группе		
	Методика обучения звукопроизношению на занятиях в старшей группе		
	Содержания работы по обследованию звукопроизношения у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах		
	Средства логоритмики и варианты их использования в работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*11*	
	Практическое занятие № 14. Сравнительный анализ задач и содержания работы по ЗКР в разных возрастных группах (составление таблицы по основной образовательной программе)	*1*	
	Практическое занятие № 15. Проведение игр и упражнений по развитию фонематического слуха.	*1*	
	Практическое занятие № 16. Демонстрация пособий по выработке речевого дыхания.	*1*	
	Практическое занятие № 17. Сочинение сказки о Весёлом Язычке, выполнение артикуляционных упражнений.	*1*	
	Практическое занятие № 18. Презентация пособий и проведение игр по развитию мелкой моторики рук.	*1*	
	Практическое занятие № 19. Презентация лексического материала для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков, выполненных с использованием ИКТ.	*1*	
	Практическое занятие № 20. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
	Практическое занятие № 21. Разработка пособий по воспитанию звуковой культуры речи (с использованием ИКТ)	*1*	
	Самостоятельная работа № 4. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	*1*	
	Самостоятельная работа № 5. Составление таблицы «Средства логоритмики и их использования в работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения».	*1*	
	Самостоятельная работа № 6. Срезовая контрольная работа по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 2.4. Методика обучения детей	Содержание учебного материала (лекции)	*17*	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Понятие связной речи, ее функции и виды.		
	Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте		

связной речи	Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Разговор – виды, тематика, содержание в разных возрастных группах.		ОК 7 ОК 9
	Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика, методика проведения различных видов беседы с детьми.		ПК 2.1.
	Формирование монологической речи. Типы монолога (описание, повествование, рассуждение)		ПК 2.2.
	Приемы обучения рассказыванию		ПК 2.4.
	Пересказ литературных произведений.		ПК 3.1.
	Требования к пересказу детей в разных возрастных группах.		ПК 3.2.
	Методика обучения пересказу		ПК 3.3.
	Методика обучения описательным рассказам по предметам, игрушкам в разных возрастных группах (младшая и средняя группы)		ПК 3.4.
	Методика обучения описательным рассказам по предметам, игрушкам в разных возрастных группах (старшая и подготовительная группы)		ПК 3.5.
	Методика работы в процессе обучения рассказыванию по картинам.		
	Этапы обучения детей рассказыванию по картине		
	Обучение рассказыванию из личного и коллективного опыта		
	Обучение творческому рассказыванию.		
	Методика работы, приемы обучения творческому рассказыванию		
	Нетрадиционные приемы обучению творческому рассказыванию.		
	Связные высказывания типа рассуждений		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*13*	
	Практическое занятие № 22. Сравнительный анализ «Особенности диалогической и монологической речи».	*1*	
	Практическая работа № 23. Составление таблицы по основной образовательной программе «Задачи и содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах».	*1*	
	Практическое занятие № 24. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	*1*	
	Практическое занятие № 25. Составление технологической карты итоговой беседы.	*1*	
	Практическое занятие № 26. Составление технологической карты по обучению пересказу.	*1*	
	Практическое занятие №27. Анализ методики развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах	*1*	
	Практическое занятие № 28. Составление технологической карты по обучению рассказыванию по картине.	*1*	
	Практическое занятие № 29. Сочинение рассказа на предложенную тему. Определение приёмов работы.	*1*	

	Практическое занятие № 30. Определение видов речевого творчества и педагогических условий для его развития.	*1*	
	Практическое занятие № 31. Анализ нетрадиционных приемов обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию	*1*	
	Самостоятельная работа № 7. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	*1*	
	Самостоятельная работа № 8. Изготовление и презентация пособия по мнемотехнике для творческого рассказывания.	*1*	
	Самостоятельная работа № 9. Срезовая контрольная работа по теме Методика обучения детей связной речи.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала (лекции)	*10*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Воспитание будущих читателей в дошкольном учреждении.		
	Выявление особенностей восприятия детьми книжных иллюстраций. Определение принципов отбора.		
	Особенностей восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		
	Критерии отбора литературных произведений для чтения, рассказывания детям в разных возрастных группах».		
	Задачи и содержание работы по приобщению детей к художественной литературе		
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	Особенности методики по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах.		
	Использование художественной литературы в режиме дня.		
	Содержания книжного уголка в разных возрастных группах.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое занятие № 32. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	*1*	
	Практическое занятие № 33. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	*1*	
	Практическое занятие № 34. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	*1*	
	Практическое занятие № 35. Показ приемов по разучиванию стихотворений с детьми разного возраста.	*1*	

	Самостоятельная работа № 10. Составление сценария литературной викторины.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте	Содержание учебного материала (лекции)	*8*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Понятие «грамота». Звуковой аналитико-синтетический метод обучения дошкольников грамоте.		
	Содержание и методика работы по ознакомлению со словом		
	Содержание и методика работы по ознакомлению со слоговым строением слова		
	Содержание и методика работы по ознакомлению со звуковым строением слова		
	Содержание и методика работы по ознакомлению с предложением		
	Содержание и методика работы по ознакомлению со словесным составом предложений		
	Содержание и методика работы по подготовке к обучению письму		
	Обзор авторских методик по обучению детей чтению в ДОО.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое занятие № 36. Проведение игр, упражнений для ознакомления со словом	*1*	
	Практическое занятие № 37. Проведение игр, упражнений для ознакомления со слоговым строением слова	*1*	
	Практическое занятие № 38. Анализ технологической карты по ознакомлению с предложением	*1*	
	Практическое занятие 39: Проведение игр, упражнений для ознакомления со словесным составом предложений	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Раздел 3.	Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.		
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала (лекции)	*5*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		
	Организация и методика обследования разных сторон речи детей дошкольного возраста.		
	Интерпретация и оформление результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей.		
	Рекомендации к проведению обследования речи детей в разных возрастных группах		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие № 40. Заполнение карты обследования речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	*1*	
	Практическое занятие № 41. Составление индивидуального плана работы с ребенком по	*1*	

	результатам обследования речи.		ПК 3.4. ПК 3.5.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала (лекции)	*5*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Значение планирования работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Виды планирования		
	Планированием работы по развитию речи детей в повседневной жизни и на занятиях		
	Планирование индивидуальной речевой работы с детьми.		
	Требования к планированию и создание условий для развития речи детей.		
	Современные подходы к планированию работы с семьей по развитию речи детей.		
	Проектирование развивающей предметно – пространственной среды, с учетом задач речевого развития детей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическая работа № 42. Анализ перспективного плана работы воспитателя по развитию речи детей, сетки занятий	*1*	
	Самостоятельная работа № 11-14: дифференцированный зачет	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбук		
Учебная практика		*21*	
Производственная практика		*48*	
Промежуточная аттестация		*20*	
Всего:		*160*	

Тематический план МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов

		форме практической подготовки		занятия, семинары часов				
1	2	3	4		5	6	7	8
6 семестр	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	36	20	14	2			
7 семестр	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	45	26	13	6			
8 семестр	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	44	29	10	5			
	Всего:	125 + 2 мифических часа из шестой графы учебного плана						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент

			программы
1	2	3	4
	МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста			6 семестр – 36 часов
Тема 1.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	3	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ПК.3.2 ПК 3.4
	Природа как самоценность.	1	
	Роль природы в формировании личности дошкольника.	1	
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	1	
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	Современные подходы к теории и методике экологического образования.	1	
	Задачи экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Концепция экологического образования.	1	
	Принципы отбора экологического содержания.	1	
	Принципы организации проблемного обучения в экологическом образовании дошкольников.	1	
	Обзор программ экологического образования дошкольников.	1	
	Роль педагогической технологии в экологическом образовании дошкольников.	1	
	Обзор современных технологий экологического образования дошкольников.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	7	
	Практическое занятие 1: Конспект фрагмента Концепции (С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Академия, 2023 г.)	1	
	Практическое занятие 2: Анализ содержания программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».	2	
	Практическое занятие 3: Анализ содержания Федеральной образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 4: Анализ технологии экологического образования.	2	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Учебно - игровое пособие «Береги все живое», Альбом игра «Четыре сезона. Времена года» 4-8 лет (А4).		
Тема 1.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	9	
	Экологические пространства в дошкольном учреждении.	1	
	Уголок природы - традиционное экологическое пространство.	1	
	Требования к подбору объектов уголка природы в разных возрастных группах.	1	
	Нетрадиционные экологические пространства в помещении ДОО.	1	
	Комнатное цветоводство: потребности, способы ухода, характеристика природных зон.	1	
	Содержание животных в ДОО.	1	
	Экологические пространства участка. Древесные породы.	1	
	Огород ДОО.	1	
	Цветник ДОО.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	9	
	Практическое занятие 5: Подбор оборудования для содержания и ухода за комнатными растениями уголка природы.	1	
	Практическое занятие 6: Рассматривание комнатных растений для определения их особенностей и способов ухода.	1	
	Самостоятельная работа 1: Составление паспорта комнатного растения.	1	
	Практическое занятие 7: Содержание представителей класса рыб и птиц.	1	
	Практическое занятие 8: Содержание представителей класса млекопитающих, пресмыкающихся и земноводных.	1	
	Практическое занятие 9: Экскурсия по участку учреждения с целью знакомства с представителями растительного мира местного края.	1	
	Самостоятельная работа 2: Составление паспорта древесного растения местного края.	1	
	Практическое занятие 10: Дифференцированный зачёт	2	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Учебно - игровое пособие «Береги все живое», Альбом игра «Времена года» 4-8 лет (А4), экспериментальная деятельность («Добро пожаловать в ЭКОЛОГИЮ!» О.А. Воронкевич, раздел «Свойства живой природы»)в рамках подготовки к ДЭМО – экзамену.		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	26	7 семестр – 45 часов
	Общая характеристика методов и форм экологического образования.	1	ОК.01 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5
	Занятия как форма организации экологического образования.	1	
	Наблюдение - основной метод экологического образования. Виды наблюдения.	1	
	Приемы, используемые в процессе наблюдения.	1	
	Требования к организации и проведению повседневных наблюдений в младшем дошкольном возрасте.	1	
	Требования к организации и проведению повседневных наблюдений в старшем дошкольном возрасте.	1	
	Руководство наблюдением за живым объектов в разных возрастных группах.	1	
	Методика организации и проведения занятия по рассматриванию природоведческих объектов растительного происхождения.	1	
	Экскурсии природоведческого содержания.	1	
	Организация и проведение экскурсий в природу.	1	
	Использование иллюстративно-наглядного материала.	1	
	Требования к подбору наглядного материала в разных возрастных группах.	1	
	Методика использования картин в экологическом образовании дошкольников.	1	
	Лэпбук экологического содержания.	1	
	Методика использования технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	1	
	Организация виртуальных экскурсий в соответствии с методическими требованиями.	1	
	Труд детей в природе.	1	
	Формы организации труда детей в природе.	1	
	Требования к организации и проведению трудового занятия в разных возрастных группах.	1	
	Использование игр в экологическом образовании дошкольников.	1	

	Дидактические игры экологического содержания.	1	
	Использование познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе занятий экологического содержания.	1	
	Модели и моделирование, значение, виды.	1	
	Экологическая тропа и элементы ТРИЗ.	1	
	Экологическая сказка и экологические письма.	1	
	Методика организации и проведения интегрированного занятия экологического содержания.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	19	
	Практическое занятие 11: Планирование наблюдений в повседневной жизни для своей возрастной группы.	1	
	Самостоятельная работа 3: Планирование наблюдений в повседневной жизни для своей возрастной группы.	1	
	Практическое занятие 12: Разработка технологической карты рассматривания растений.	1	
	Самостоятельная работа 4: Разработка технологической карты рассматривания растений.	1	
	Практическое занятие 13: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.	1	
	Самостоятельная работа 5: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.	1	
	Практическое занятие 14: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян.	1	
	Самостоятельная работа 6: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян.	1	
	Практическое занятие 15: Планирование дидактической игры экологического содержания.	2	

	Практическое занятие 16: Создание дидактической игры с использованием ТСО.	2	
	Практическое занятие 17: Планирование экспериментальной деятельности экологического содержания.	2	
	Практическое занятие 18: Составление экологической сказки или письма.	1	
	Практическое занятие 19: Планирование интегрированного занятия экологического содержания.	2	
	Самостоятельная работа 7: Планирование интегрированного занятия экологического содержания.	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная панель, оборудование для исследовательской деятельности (центр песка и воды, детские микроскопы, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурландия» или аналог, учебный комплекс «Бобровая лаборатория», ноутбуки с программным обеспечением для создания фильмов, интерактивных игр, модели растений (муляжи, гербарий), настольные игры природоведческого содержания; учебно - игровое пособие «Береги все живое», Альбом игра «Времена года» 4-8 лет (А4)		
Тема 2.2. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание учебного материала	14	8 семестр – 44 часа
	Изменения в природе в разные сезоны. Фенология.	1	
	Сроки и периоды сезонных изменений родного края.	1	
	Изменения в неживой природе.	1	
	Изменения в жизни растений.	1	
	Методика работы по ознакомлению с сезонными изменениями в младшем дошкольном возрасте.	1	
	Методика работы по ознакомлению с сезонными изменениями в старшем дошкольном возрасте.	1	
	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке осенью.	1	
	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке зимой.	1	
	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке весной.	1	
	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке летом.	1	
	Содержание труда детей младшего возраста в разные сезоны.	1	
	Содержание труда детей старшего возраста в разные сезоны.	1	

	Тематика бесед с детьми младшего возраста в разные сезоны.	1	
	Тематика бесед с детьми старшего возраста в разные сезоны.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	6	
	Практическое занятие 20: Составление картотеки дидактических игр.	1	
	Самостоятельная работа 8: Составление картотеки дидактических игр.	1	
	Практическое занятие 21: Составление картотеки опытов.	1	
	Самостоятельная работа 9: Составление картотеки опытов.	1	
	Практическое занятие 22: Составление содержания труда и бесед в разные сезоны.	1	
	Практическое занятие 23: Составление перечня занятий в разные сезоны.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: учебно - игровое пособие «Календарь Природы», «Термометр», Альбом игра «Времена года. Четыре сезона» 4-8 лет (А4), экологические дневники (Осень. Зима. Весна. Лето)		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике и планированию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК.3.3 ПК 3.4
	Сущность диагностики выявления знаний, умений и отношения к природе. Современные диагностические методики экологического образования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие 24: Разработка диагностических методик для оценки знаний об объектах живой или неживой природы.	1	
Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	13	
	Планирование работы по экологическому образованию в ДОО.	1	
	Виды планирования.	1	
	Особенности перспективного планирования экологического образования.	1	
	Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей.	1	

	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в процессе экологического образования.	1	
	Проектная деятельность экологического содержания.	1	
	Тематика проектной деятельности экологического содержания.	1	
	Особенности планирования проектной деятельности.	1	
	Требования к формулировке цели и задач проектной деятельности.	1	
	Требования к формулировке проблемы и продукта проекта.	1	
	Планирование подготовительного этапа проекта.	1	
	Планирование основного этапа проекта.	1	
	Планирование заключительного этапа проекта.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8	
	Практическое занятие 25: Разработка проекта совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.	3	
	Самостоятельная работа 10: Подготовка папки практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта	3	
	Практическое занятие 26: Дифференцированный зачёт	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: учебно - игровое пособие «Береги все живое», Альбом игра «Времена года» 4-8 лет (А4)		

Тематический план МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников.

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары часов	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5 семестр	Раздел 4 / МДК 03.04	30	18	12	4			
6 семестр	Раздел 4 / МДК 03.04	36	21	15	4			
7 семестр	Раздел 4 / МДК 03.04	45	29	16	4			
8 семестр	Раздел 4 / МДК 03.04	44	25	19	4			
	Всего:	155	93	62	12			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	РАЗДЕЛ 4. МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		
Раздел 1	*Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста*		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 4.1 *Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	6	
	- Роль математики в условиях современности. - Значение математического развития детей раннего и дошкольного возраста. - Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. - Научные основы методики ФЭМП. - Цель и задачи математического развития детей в дошкольной образовательной организации. - Возможности и принципы математического развития детей.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.2 *Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.3 *Система работы по формированию*	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Вариативность примерных общеобразовательных программ дошкольного образования в содержании математического развития детей.		

элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	- Методы и приёмы работы по математическому развитию дошкольников. Возрастные особенности детей как условие при выборе методов и приемов. - Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие №1. Анализ краткого плана-конспекта занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста с пояснением используемых методов и приемов. Практическое занятие №2. Практический опыт разработки вариантов методов и приемов для решения задач математического развития детей младшего дошкольного возраста		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.4 *Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Примерное планирование занятий по математическому развитию детей в условиях ФГОС ДО. - Методические требования к организации занятий по математическому развитию детей в условиях ФГОС ДО. - Структура занятия по математическому развитию, методы и приемы организации деятельности детей на занятии.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8	
	Практическое занятие №3. Практический опыт разработки технологической карты занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста Контрольная работа №1. Тест «Математическое развитие детей в дошкольной образовательной организации». Самостоятельная работа №1. Подготовиться к семинару «Познавательные беседы для детей дошкольного возраста «Математика в окружающем нас мире» Семинар №1. Познавательные беседы для детей дошкольного возраста «Математика в окружающем нас мире» Контрольная работа №2. Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.1 – 4.4		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.5 *Научные основы программы формирования*	Содержание учебного материала (лекции)	5	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО. - Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических		

элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	представлений у детей раннего и дошкольного возраста - Усложнение по возрастным группам к содержанию программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста - Преемственность программ математического развития детей в ДОО и обучения математики в школе - ФЭМП в различных видах деятельности ФГОС ДО		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Консультация №1. Подготовка к экзамену МДК 03.04		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Раздел 4.2	*Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста*		
Тема 4.6 *Проблемно-игровые технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста. - Использование проблемно-игровой технологии в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, усложнение по возрастным группам - Современные методы обогащения логико-математического опыта и развития математических способностей детей. - Современные средства обогащения логико-математического опыта и развития математических способностей детей (проблемные ситуации, экспериментирование, сюжетно-дидактические игры, игры-проекты). - Варианты использования проблемно-игровой технологии в процессе ФЭМП в дошкольной образовательной организации - Экспериментально-исследовательская деятельность математической направленности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	
	Практическое занятие №4. Практический опыт разработки варианта экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке Семинар №2. Использование экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке Контрольная работа №3. Тест «Проблемное обучение в дошкольной образовательной		

	организации».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.7 *Этапы формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Значение формирования количественных представлений у детей. - Этапы формирования количественных представлений у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (дочисловой, счетный и вычислительные периоды), концепция А.М. Леушиной.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.8 *Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дочисловом периоде*	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Дочисловой период формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Методика формирования у детей представлений о множестве, о сравнении и уравнивании множеств.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.9 *Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в счетном периоде*	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Счётный период формирования количественных представлений. - Методика формирования представлений о названиях чисел, их порядке в числовом ряду; о количественном, порядковом, обратном счёте, об отсчете в пределах 10. - Методика формирования представлений о цифрах; о счёте с участием различных анализаторов, о независимости результата количественного счета, об образовании рядом стоящих чисел в пределах 10. - Использование игровых упражнений и дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные	5	

	работы, консультации:		
	Практическое занятие №5. Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде Практическое занятие №6. Практический опыт использования дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста Самостоятельная работа №2. Разработать картотеку дидактических игр и изготовить игровой материал к ней для использования в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.10 *Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в вычислительном периоде*	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Вычислительный период формирования количественных представлений у дошкольников. Методика формирования представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, о сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10; о знаках арифметических действий и арифметических неравенств. - Методика формирования представлений о составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; об образовании чисел второго десятка, о счете группами. - Использование игровых упражнений и дидактических игр в вычислительном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №7. Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в вычислительном периоде		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.11 *Методика использования игровой деятельности в формировании количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Игровая деятельность в процессе формирования количественных представлений у детей раннего возраста - Игровая деятельность в процессе формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста - Значение универсального дидактического материала палочки Кюизенера для формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста - Использование игровых упражнений с палочками Кюизенера в дочисловом периоде формирования количественных представлений. - Использование игровых упражнений с палочками Кюизенера в счетном периоде формирования		

	количественных представлений. - Использование игровых упражнений с палочками Кюизенера в вычислительном периоде формирования количественных представлений.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	6	
	Самостоятельная работа №3. Разработать игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста Практическое занятие №8. Практический опыт использования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста Контрольная работа №4. Игровая деятельность в процессе формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста Контрольная работа №5. Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.6 – 4.11		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	1) Интерактивное оборудование 2) Наборы дидактического материала «Палочки Кюизенера»		
Тема 4.12 *Особенности формирования понятий о величине у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Содержание понятий «величина» и «измерение» для детей раннего и дошкольного возраста. - Свойства величины. - Особенности восприятия величины детьми с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте (размер). - Особенности восприятия величины детьми с учетом общих закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте (размер, масса, объем, площадь).		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие №9. Практический опыт разработки дидактической игры для детей среднего дошкольного возраста для закрепления представлений о параметрах линейных величин.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.13 *Методика формирования представлений о величине у детей*	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Методика ознакомления детей с параметрами величины - Методика ознакомления детей со сравнением линейных величин по параметрам наложением и приложением. - Методика развития у детей глазомера.		

раннего и дошкольного возраста	- Методика формирования представлений о сравнении предметов по нескольким параметрам величины одновременно (сериационные ряды). - Методика построения сериационных рядов - Игровые упражнения и дидактические игры с сериационными рядами		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №10. Практический опыт разработки дидактической игры с использованием построения сериационных рядов с детьми старшего дошкольного возраста		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.14 *Особенности формирования представлений о измерении величин у детей дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Формирование представлений о величине предметов в разных возрастных группах - Понятие «условная мерка» в измерительной деятельности детей дошкольного возраста - Методика формирования представлений о сравнении предметов по величине. - Методика формирования представлений об измерении величин с помощью условной мерки. - Методика формирования представлений о прямой и обратной функциональной зависимости между объектом, средством и результатом измерения. - Сказка Г. Остера «38 попугаев» с точки зрения математического развития детей старшего дошкольного возраста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	5	
	Семинар №3. Экспериментально-исследовательская деятельность для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях. Контрольная работа №6. Тест «Прямая и обратная функциональные зависимости в измерениях» Самостоятельная работа №4. Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.15 *Методика формирования представлений о измерении величин у детей дошкольного*	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Методика формирования представлений об измерительной деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. - Ознакомление с общепринятыми мерами измерения величин. - Формирование у детей представлений о мерах длины и объема, массы		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные	2	

возраста	работы, консультации:		
	Контрольная работа №7. Тест «Меры величин в измерительной деятельности» Контрольная работа №8. Тест «Методика измерительной деятельности в ДОО»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.16 *Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Содержание понятий «форма» и «геометрическая фигура». - Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур в различных возрастных группах - Формирование представлений о форме у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте. - Формирование представлений о форме у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.17 *Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Методика формирования представлений о плоских и объёмных геометрических фигурах. - Методика формирования представлений об обобщающих понятиях: треугольник, четырехугольник, многоугольник. - Методика формирования представлений о форме окружающих предметов. - Методика ознакомления с элементарными геометрическими представлениями. - Методика формирования представлений о моделировании на основе геометрических фигур. - Использование развивающих игр в формировании представлений о геометрических фигурах и форме предметов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	6	
	Контрольная работа №9. Тест «Моделирование на основе геометрических фигур, деление на 2 и 4 равные части» Контрольная работа №10. Тест «Методика формирования представлений о величине и форме у детей раннего и дошкольного возраста» Контрольная работа №11. Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.12 – 4.17 Самостоятельная работа №5. Изготовить варианты развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста. Практическое занятие №11. Практический опыт использования развивающих игр математической направленности для закрепления у детей представлений о форме.		

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.18 *Игровая деятельность в формировании представлений о форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Игровая деятельность в процессе формирования представлений о форме у детей раннего и дошкольного возраста - Значение использования блоков Дьенеша для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме в раннем возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме на основе создания игровой проблемной ситуации в младшем дошкольном возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме на основе создания игровой проблемной ситуации в среднем дошкольном возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме на основе создания игровой проблемной ситуации в старшем дошкольном возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие №12. Практический опыт использования логических блоков Дьенеша в игровых упражнениях для детей раннего и дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	1) Интерактивное оборудование 2) Наборы дидактического материала «Логические блоки Дьенеша»		
Тема 4.19 *Особенности формирования представлений о времени у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Содержание понятий «время», «ориентировка во времени». Значение временных представлений в раннем и дошкольном возрасте. - Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.20	Содержание учебного материала (лекции)	2	ОК 01-02, 04-09

Методика формирования представлений о времени у детей раннего и дошкольного возраста	- Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада. - Использование игровых упражнений для развития чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.		ПК 3.1-3.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.21 *Особенности формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Содержание понятий «пространство», «ориентировка в пространстве». - Значение пространственных представлений в раннем и дошкольном возрасте. - Особенности восприятия пространственных представлений в раннем и дошкольном возрасте.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.22 *Методика формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Методика формирования пространственных представлений у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. - Игровые упражнения для формирования у детей раннего возраста навыка ориентировки в пространстве - Игровые упражнения для формирования у детей дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №13. Практический опыт использования игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.23 *Формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной*	Содержание учебного материала (лекции)	4	
	- Современные тенденции развития дошкольного образования в математическом развитии детей. - Требования к развивающей предметно-пространственной среде, соответствующей ФГОС ДО, для математического развития детей раннего и дошкольного возраста на различных возрастных этапах. - Возможности использования тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста с учетом задач ФОП в соответствии с возрастной группой детей - Взаимосвязь с родителями (законными представителями) детей для успешности ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

образовательной организации в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8	
	Практическое занятие №14. Практический опыт использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста Практическое занятие №15. Практический опыт разработки вариантов математического развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности ФГОС ДО Контрольная работа №12. Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.18 – 4.23 Семинар №4. Деловая игра «Родительское собрание «ФЭМП в нашей группе» Самостоятельная работа №6. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Раздел 4.3	*Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста*		
Тема 4.24. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала (лекции)	5	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. - Показатели и уровни математического развития - Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста - Методика обследования математических представлений детей раннего возраста. - Методика обследования математических представлений детей дошкольного возраста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8	
	Практическое занятие №16. Анализ задач по формированию элементарных математических представлений в ФОП ДО. Практическое занятие №17. Практический опыт разработки диагностического инструментария для диагностики уровня формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Консультация №2. Подготовка к дифференцированному зачету МДК 03.04. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Интерактивное оборудование		
Учебная практика		21	
Производственная практика		48	
Промежуточная аттестация		14	
	Всего:	169	

Тематический план МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары часов	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5-8 сем	Раздел / МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	155	93	62	16	0	21	48
	Всего:							

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ		
Раздел 1.	Введение в курс детской литературы	*5/2*	ОК.01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
Тема 1.1. Специфика детской литературы	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3*	
	Детская литература и детское чтение	*1*	
	Функции детской литературы	*1*	
	Значение иллюстрации в книге для детей	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 1. Художники-иллюстраторы детских книг	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 1. Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента)	*1*	
Раздел 2.	Практикум по выразительному чтению	*10/7*	
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3*	ОК.01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Выразительное чтение как вид художественной деятельности	*1*	
	Речевые средства выразительности	*1*	
	Речевые средства выразительности	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*7*	
	Практическое занятие 2. Речевые средства выразительности	*1*	
	Практическое занятие 3. Упражнения по технике речи	*1*	

	Практическое занятие 4. Упражнения по технике речи	*1*	ПК.3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Практическое занятие 5. Разбор текста: установка логических ударений, пауз	*1*	
	Практическое занятие 6. Разбор текста: установка мелодики речи	*1*	
	Практическое занятие 7. Контрольная работа по теме 2.1. Средства интонационной выразительности	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 2. Отработка выразительного чтения текста	*1*	
Раздел 3.	Фольклор	*26/16*	
Тема 3.1. Устное народное творчество	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*7/4*	ОК.01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора	*1*	
	Детский фольклор – группы и жанры	*1*	
	Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическое занятие 8. Определение жанров детского фольклора	*1*	
	Практическое занятие 9. Составление картотеки с жанрами детского фольклора для портфолио	*1*	
	Практическое занятие 10. Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 3. Наизусть не менее 5 произведений разных жанров	*1*	
Тема 3. 2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*8/6*	
	Характеристика русских народных сказок	*1*	
	Виды народных сказок	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*6*	
	Практическое занятие 11. Русские народные сказки по ФОП ДО	*1*	
	Практическое занятие 12. Выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	*1*	
	Практическое занятие 13. Выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	*1*	
	Практическое занятие 14. Определение воспитательной ценности русских народных сказок	*1*	
	Практическое занятие 15. Срезовая работа за семестр	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 4. Подготовка выразительного чтения русских народных сказок	*1*	
Тема 3. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*5/3*	
	Особенности жанра сказок о животных	*1*	
	Сказки кумулятивного типа	*1*	

кумулятивного типа	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*3*	
	Практическое занятие 16. Анализ сказок о животных	*1*	
	Практическое занятие 17. Пересказ сказок о животных	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 5. Подготовка выразительного пересказа сказки о животных (по выбору).	*1*	
Тема3.4 Русские народные волшебные сказки	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Особенности жанра волшебных сказок	*1*	
	Общие черты волшебных сказок	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 18. Анализ волшебных сказок	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 3.5. Бытовые сказки русского народа	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/2*	
	Особенности жанра русских народных бытовых сказок	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 19. Анализ сказки «Каша из топора»	*1*	
	Практическое занятие 20. Контрольная работа по теме «Русские народные сказки»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Раздел 4.	Возникновение и развитие детской литературы в России	*5/2*	
Тема 4.1. Древнерусская литература	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Детские книги XV – XVII вв.	*1*	
	Епифаний Премудрый «Житие Сергия Радонежского»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 21. Составление таблицы творчества писателей для детей XV – XVII вв.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения»	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/1*	
	Детская литература эпохи «Просвещения»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 22. Составление таблицы творчества писателей для детей XVIII века	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	

Раздел 5.	Детская литература первой половины Х1Х века	*20/8*	
Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине Х1Х века. Становление жанра литературной сказки	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/2*	
	Особенности жанра литературной сказки	*1*	
	Стихи и сказки В.А. Жуковского	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 23. Составление таблицы «Литература 1 половины Х1Х века»	*1*	
	Практическое занятие 24. Выразительное чтение произведений В.А. Жуковского	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/2*	
	Сказочный мир А.С. Пушкина	*1*	
	Сказки А.С. Пушкина, рекомендованные ФОП ДО	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 25. Выразительное чтение сказок А.С. Пушкина	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 6. Наизусть отрывок из сказки А.С.Пушкина (по выбору)	*1*	
Тема 5.3. Сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/0*	
	Биографические данные о П.П.Ершове	*1*	
	Знакомство со сказочно-стихотворной повестью «Конек-Горбунок»	*1*	
	Анализ литературных особенностей в «Коньке-Горбунке»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/1*	
	Романтическое мироощущение	*1*	
	Сказка Э.Т.А.Гофмана «Щелкунчик и мышиный король»	*1*	
	Сказки Х.К.Андерсена	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 26. Составление дидактической игры на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена	*1*	

	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 5.5. Русские литературные сказки для детей первой половины Х1Х века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*5/3*	
	Сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	*1*	
	Сказочная повесть А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*3*	
	Практическое занятие 27. Выявление педагогической направленности сказок	*1*	
	Практическое занятие 28. Срезовая работа по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 7. Выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского (по ролям)	*1*	
Раздел 6.	Русская детская литература второй половины Х1Х века	*21/5*	
Тема 6.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины Х1Х века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Учебные книги для детей К.Д. Ушинского	*1*	
	Хрестоматии К.Д. Ушинского к «Детскому миру» и «Родному слову»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 29. Анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 6.2.Творчество Л.Н. Толстого для детей	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*5/1*	
	Учебные книги для детей Л.Н.Толстого	*1*	
	Рассказы Л.Н. Толстого о детях	*1*	
	Рассказы Л.Н. Толстого о животных	*1*	
	Рассказы Л.Н. Толстого психологического характера	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 30. Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н. Толстого для детей	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 6.3. Русская поэзия второй половины Х1Х века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/0*	
	Н.А. Некрасов детям	*1*	
	Стихотворение Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	

Тема 6.4.Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины Х1Х века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Пейзажная лирика в детском чтении	*1*	
	Произведения поэтов для чтения дошкольникам	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 31. Наизусть одно из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 6.5. Д.Н.Мамин – Сибиряк	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/0*	
	Жизнь и творчество Д.Н. Мамина – Сибирякя	*1*	
	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки»	*1*	
	Сказка из сборника «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 6.6. А.П. Чехов в детском чтении	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/0*	
	Взгляды Чехова на детскую литературу	*1*	
	Повесть «Каштанка» (отрывки из глав повести)	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 6.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/2*	
	«Серебряный век» в детской поэзии	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 32. Контрольная работа по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 8. Наизусть стихотворение (по выбору)	*1*	
Раздел 7.	Русская детская литература первой половины ХХ века	*25/11*	
Тема 7.1. М. Горький – создатель советской детской литературы	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/0*	
	Детская литература и эпоха 20-30 гг. ХХ века	*1*	
	М. Горький для детей	*1*	
	М. Горький «Воробьишко»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные	-	

	работы		
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 7.2. К.И. Чуковский	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	К.И.Чуковский – создатель «детского эпоса»	*1*	
	Сказочные поэмы К.И.Чуковского	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 9. Заучивание наизусть отрывка из сказки К.И. Чуковского (по выбору)	*1*	
Тема 7.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти»	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/1*	
	Знакомство с содержанием книги К.Чуковского «От двух до пяти»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 33. Анализ глав книги. Заповеди детским поэтам (гл. 6)	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 7.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/1*	
	С.Я.Маршак. Биография писателя. Стихи о героизме и труде	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 34. Анализ произведений о детях «Усатый – полосатый», «Мяч»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/2*	
	Поэзия обэриутов	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 35. Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО)	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 10. Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов	*1*	
Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/1*	
	Стихи для самых маленьких детей – цикл А. Барто «Игрушки», Е. Благининой «Алёнушка»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		

	Самостоятельная работа 11. Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	*1*	
Тема 7.7 Стихи С. В. Михалкова	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Стихи С.В.Михалкова для детей	*1*	
	Непрекращающийся интерес детей к трилогии «Дядя Стёпа»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 12. Выучить наизусть одно из стихотворений С.В.Михалкова (по выбору)	*1*	
Тема 7.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Художественное своеобразие рассказов Б.С. Житкова	*1*	
	Рассказы из сборника Б. Житкова «Помощь идёт»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 36. Определение пед. направленности рассказов «Пудя», «Как я ловил человечков»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	*-*	
Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/2*	
	Рассказы о детях Л.Пантелеева	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 37. Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	*1*	
	Практическое занятие 38. Срезовая работа по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	*-*	
Раздел 8.	Русская детская литература второй половины XX века	*21/4*	
Тема 8.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/1*	
	Жизнь и творчество Н.Н.Носова	*1*	
	Рассказы Н. Носова: «Огурцы», «Фантазёры»	*1*	
	Рассказ Н. Носова «Карасик»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 13. Подготовка выразительного чтения рассказа «Огурцы» по ролям	*1*	

Тема 8.2.Рассказы В.Ю. Драгунского	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/1*	
	Своеобразие юмора В.Драгунского в «Денискиных рассказах»	*1*	
	Своеобразие юмора В.Драгунского в «Денискиных рассказах»	*1*	
	В.Драгунский «Он живой и светится…»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 39. Анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 8.3 Сказочные повести Э.Н. Успенского	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/0*	
	Роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях Э.Успенского	*1*	
	Сказочная повесть «Крокодил Гена и его друзья»	*1*	
	Сказочная повесть «Дядя Фёдор, пёс и кот»	*1*	
	Э.Успенский «Гарантийные человечки»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 8.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/1*	
	Характеристика героев сказок Г.Остера, их привлекательность для детей	*1*	
	Г.Остер «Вредные советы»	*1*	
	Г.Остер «Зарядка для хвоста»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 14. Чтение «Вредных советов» Г.Остера, их воспитательный смысл	*1*	
Тема 8.5. Поэзия для детей середины XX века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*5/1*	
	Краткие биографические сведения о Б.Заходере	*1*	
	Стихи, доступные детям дошкольного возраста: «Буква «Я», «Мохнатая азбука», «Кит и Кот» и др.	*1*	
	Б.Заходер: цикл стихов «Строители»	*1*	
	Циклы стихов «Зёрнышко», «Весело и грустно» И.Токмаковой	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 15. Наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)	*1*	

Раздел 9.	Зарубежная детская литература конца XIX-XX века	*10/3*	
Тема 9.1. Литература английского нонсенса	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/0*	
	Характерные особенности литературы нонсенса	*1*	
	Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»	*1*	
	Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 9.2. Английская сказочная повесть	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/2*	
	Творчество Редьярда Киплинга	*1*	
	Алан Милн: жизнь и творчество для детей	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 40. Анализ мифического эпоса «Книга джунглей» Р.Киплинга	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 16. Анализ сказочной повести «Винни-Пух» А.Милна	*1*	
Тема 9.3. Скандинавская сказочная повесть XX века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Жизнь и творчество Астрид Линдгрен	*1*	
	Трилогия А.Линдгрен «О Малыше и Карлсоне»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 41. Анализ трилогии А.Линдгрен «О Малыше и Карлсоне»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Раздел 10.	Природоведческая литература для детей	*13/5*	
Тема 10.1 М.М. Пришвин – знаток русской природы	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/0*	
	Жизнь и творчество М.Пришвина	*1*	
	Рассказы М. Пришвина «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб»	*1*	
	М. Пришвин «Золотой луг»	*1*	
	Повесть М. Пришвина «Кладовая солнца»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 10.2. В.В. Бианки	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*9/5*	
	Жизнь и творчество В.Бианки	*1*	
	Сказки – несказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	*1*	

	Сказки – несказки В. Бианки «Лесные домишки», «Сова»	*1*	
	Сказочная повесть В. Бианки «Мышонок Пик»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*5*	
	Практическое занятие 42. Срезовая работа по разделу 10	*1*	
	Практическое занятие 43. Дифференцированный зачет	*1*	
	Практическое занятие 44. Дифференцированный зачет	*1*	
	Практическое занятие 45. Дифференцированный зачет	*1*	
	Практическое занятие 46. Дифференцированный зачет	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Учебная практика		*21*	
Производственная практика		*48*	
Промежуточная аттестация		*20*	
	Всего:	*155*	

Тематический план и содержание МДК 03.06 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены),* учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Раздел 1. Современные технологии и средства обучения		*30*	
Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности при работе с современными техническими	Содержание учебного материала			
	1	Введение. Задачи курса. Современные технические средства обучения (ТСО), основанные на использовании компьютерных технологий.		*2*
	2	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее ДОО)		*3*

средствами обучения (ТСО)	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ТСО и средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.		*3*	
Тема 1.2. Современные педагогические технологии в ДОО	Содержание учебного материала			
	1	Современные педагогические технологии в ДОО. Информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровая технология, технология «ТРИЗ», робототехника, моделирование.		*2*
	2	Требования в соответствии со стандартами профессиональных конкурсов и демоэкзамена.		*2*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 2. Изучение требований в соответствии со стандартами профессиональных конкурсов и демоэкзамена		*3*	
Тема 1.3. Проекционное оборудование	Содержание учебного материала			
	1	Технология использования современного проекционного оборудования. Мультимедийные проекторы. Дисплеи. Документ-камеры. Мобильный планетарий.		*3*
	2	Работа с оборудованием. Способы подключения и настройка основных параметров. Примеры использования на занятиях.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 3. Подключение мультимедиа проектора или дисплея. Настройки разрешения. Подключение источников. Практическая работа № 4. Подключение Документ-камеры и работа с приложением.		*3* *3*	
Тема 1.4. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала			
	1	Основные инструменты и технологии работы с интерактивным оборудованием на занятиях в ДОО. Интерактивные доски, панели. Устройство и принцип работы. Интерактивные экраны, песочницы, столы и другое интерактивное оборудование.		*3*
	2	Подключение и настройка интерактивного оборудования. Установка программного обеспечения.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 5. Работа с интерактивной доской/панелью. Основные инструменты. Практическая работа № 6. Работа с интерактивной песочницей Практическая работа № 7. Подготовка презентации «Интерактивное оборудование в ДОО»		*5* *2* *2*	
Тема 1.5. Цифровые и	Содержание учебного материала			
	1	Цифровые и мультимедийные технологии в работе воспитателя.		*3*

мультимедийные технологии	2	Мультипликация. Проектная деятельность в ДОО - Создание мультфильма в технике перекладной анимации. Сценарий. Раскадровка. Съёмка мультфильма с использованием наборов конструкторов, пластилина и пр.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 8. Создание Мультфильма Практическая работа № 9. Создание Озвученного диафильма *Срезовая контрольная работа*		 *4* *2* *1*	
	Самостоятельная работа № 1 Подбор материалов для выполнения заданий		*2*	
Раздел 2.	Раздел 2. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО		*45*	
Тема 2.1. Создание Интерактивных материалов в программе для интерактивной доски	Содержание учебного материала			
	1	Основные интерактивные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Применение интерактивных технологий на занятиях в ДОО.		*2*
	2	Разработка дидактических игр в программах для интерактивных досок. Использование основных инструментов и возможностей программ.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 10. Разработка блока дидактических игр.		 *13*	
	Самостоятельная работа № 2 Подбор материалов для занятий с интерактивным оборудованием		*2*	
Тема 2.2. Создание Интерактивных презентаций	Содержание учебного материала			
	1	Создание интерактивных презентаций средствами программ для создания презентаций		*3*
	2	Технология создания и рекомендации к оформлению интерактивных элементов презентации: триггеров и гиперссылок		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 11. Создание интерактивных презентаций (Викторина/Виртуальна экскурсия и др.) Практическая работа № 12. Разработка интерактивных обучающих плакатов в виде презентации.		 *9* *3*	
Тема 2.3. Основы робототехники	Содержание учебного материала			
	1	Основы робототехники. Механизмы и датчики. Виды программирования робототехнических наборов. Визуальное программирование. Технология обучения дошкольников робототехнике.		*3*
	2	Объемное моделирование. Конструирование и Робототехника. Работа с конструкторами и приложениями		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 13. Конструирование простых механизмов.		 *6*	

	Практическая работа № 14. Визуальное программирование механизмов. Практическая работа № 15. Разработка проектов с использованием робототехнических наборов. *Срезовая контрольная работа* Обобщающее занятие		*6* *3* *1* *2*	
Раздел 3.	Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя		*36*	
Тема 3.1. Интернет сервисы для создания интерактивных заданий	Содержание учебного материала			
	1	Дистанционные технологии обучения в работе воспитателя ДОО. Обзор интернет-сервисов для создания интерактивных материалов. Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений.		*3*
	2	Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 16. Разработка интерактивного ресурса (плаката, презентации на онлайн-сервисе. Практическая работа № 17. Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах.		*6* *6*	
Тема 3.2. Интернет-сервисы для совместной работы	Содержание учебного материала			
	1	Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Средства совместного редактирования документов. Создание онлайн-анкет и опросов и анализ результатов с помощью сервисов Яндекс.		*3*
	2	Платформы для дистанционного взаимодействия. Способы онлайн-подключений и проведение дистанционного родительского собрания.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 18. Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms. Практическая работа № 19. Подготовка дистанционного родительского собрания.		*6* *6*	
Тема 3.3. Создание сайтов	Содержание учебного материала			
	1	Педагогические сайты. Создание личного сайта воспитателя или группы. Средства создания сайта Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов.		*2*
	2	Структура сайта, требования к содержанию и оформлению сайта. Рекомендуемые шрифты, сочетания цветов, расположение объектов.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 20. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов. Практическая работа № 21. Разработка сайта на рекомендованной платформе. *Срезовая контрольная работа*		 *2* *5* *1*	

	Самостоятельная работа № 3 Подбор материалов для наполнения сайта	*2*	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*2*	
	Дифференцированный зачет		
Промежуточная аттестация	Экзамен (квалификационный)		
Учебная практика Виды работ: Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов занятий с применением средств ИКТ и интерактивных технологий. Наблюдение и анализ занятий, проводимых с использованием цифровых и мультимедийных технологий. Наблюдение и анализ дидактических игр, интерактивных игр, виртуальных экскурсий и т.п.. Анализ деятельности педагога и детей и возможности использования дистанционных технологий.			
Производственная практика Виды работ: Участие в организации и проведении занятий с использованием современных ТСО. Подготовка, организация и проведение занятий с дидактическими играми с использованием современных ТСО и технологий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием интерактивного оборудования. Разработка календарных планов и технологических карт занятий по различным видам деятельности с использованием ИКТ оборудования. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием цифровых и мультимедийных технологий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием разработанных средствами интернет-сервисов интерактивных материалов для занятий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием дистанционных технологий			
	Всего:	*111*	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Методики развития речи», «Методики математического развития», «Методики экологического образования», помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы**,** оснащенные оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; методические рекомендации по организации обучения детей раннего и дошкольного возраста,; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).оснащен оборудованием:

Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования» оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по определению уровня сформированности предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

Интерактивная система – 1 штука

Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука

4.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

4.2.1. Основные печатные издания

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. –

ISBN 978-5-0054-0209-7.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 13.06.2022).

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494824 (дата обращения: 13.06.2022).

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099 (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 13.06.2022).

6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 13.06.2022).

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 13.06.2022).

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490933 (дата обращения: 13.06.2022).

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 13.06.2022).

10. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488766 (дата обращения: 13.06.2022).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2008

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− М.: МПСИ,2011.−392с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных	

возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого	

развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для	

организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных	

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных	

возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. Иметь практический опыт анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	

активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы	

дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО является профессиональных модулей частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля-требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья

в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели,	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы	Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4

задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-	человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и	коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и	

нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного	содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие	проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и	

возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового,	«педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в	оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей	культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России		

раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы			

воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному			

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля -150 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*150*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*41*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*9*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*10*
учебная практика	*36*
производственная практика	*36*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*10*
из них:	
на подготовку к экзамену	*10*
Промежуточная аттестация в форме*2сем – диф. зачет, 2 семестр экзамен квалификационный*	

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
1 семестр	**МДК 04.01** Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**56**	**37**	**14**	**2**	0	**0**	**0**
2 семестр	**МДК 04.01** Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**92**	**4**	**14**	**5**	**0**	**36**	**36**
	Всего:	**150**	**41**	**28**	**7**	**0**	**36**	**36**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	**9**	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Понятие приобщение детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	8	ОК 01-09 ПК 4.1
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	Понятие программа воспитания. Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания		

	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10**	ОК 01-09 ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	1	
	Практическое занятие 3. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 4. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	1	

	(национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		
	Практическое занятие 5. Разработка дидактической игры «Государственные символы России»	1	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7**	ОК 01-09 ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	1	
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7**	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи»		
	Формирование культуры поведения в ДОО		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 8. Разработка этической беседы о дружбе	1	
	Практическое занятие 9. Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	1	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**5**	ОК 01-09 ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1	
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК 01-09 ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11. Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной	1	

	группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.) (на выбор)		
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК 01-09 ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детские чемпионаты как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	1	
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**5**	ОК 01-09 ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	
	Практическое занятие 14. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	
1 семестр **итого 51 час**			
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7**	ОК 01-09 ПК 4.2
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики	1	
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 15 Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 16. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 17. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	1	
	Практическое занятие 18 Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	1	
	Практическое занятие 19. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности	1	
Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	**2**	ОК 01-09 ПК 4.3
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека	1	
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 20. Разработка рекомендаций по созданию информационной образовательной среды группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1	
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в	**Содержание**	**2**	ОК 01-09 ПК 4.4
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки	1	

том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие»		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 21 Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1	
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		ОК 01-09 ПК 4.1,4.2, 4.3, 4.4
	Понятие и структура педагогического проекта. Алгоритм разработки воспитательного проекта	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 22-27. Разработка воспитательного проекта	6	
	Практическое занятие 28 Дифференцированный зачет	1	
Итого во 2 семестре		**18**	
Учебная практика Виды работ: анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;		36	

разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания		
Производственная практика Виды работ: проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по	36	

результатам педагогической диагностики; определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики		
Промежуточная аттестация	10	
Всего	150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;

мастерской «Дошкольное воспитание»;

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования »:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.
Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;	тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен

виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России,	

передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России	
определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего	тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен

и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по	

реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском	

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	
Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике, экзамен

организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

Приложение 4.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована примерная рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной **вид деятельности**: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических

	задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК 5.4	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь**:

Иметь практический опыт	– анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей; – разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; – разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; – разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь	– объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто

	участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с

	применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования

	профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя

	с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 210 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*210*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*84*
из них	
теоретические занятия	*50*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*34*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
учебная практика	*36*
производственная практика	*72*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*18*
из них:	
на подготовку к экзамену	*14*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 4 семестр, в форме экзамена (к)– 4 семестр	

2.2. Тематический план профессионального модуля

3.

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
2 курс 4 семестр **2 курс 4 семестр**	**Раздел 1 /МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**	**84**	**50**	**34**	**8**	**0**	**36**	**72**
	Всего:	**84**	**50**	**34**	**8**	**0**	**36**	**72**

3.1. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей

4.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		
Раздел 1.	**МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**		
Тема 1.1.	**Семья как социальный институт**	**2**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи. Особенности современной семьи. Ролевая структура семьи. Задачи семейного воспитания. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи. Проблемы семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Методы семейного воспитания.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.2.	**Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста**	**2**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Понятие «родительство», типология родительства. Понятие «детско-родительские отношения»,		ОК.01

	стили детско-родительских отношений. Характеристика современных детско-родительских отношений. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей.		ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.3.	**Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье**	**2**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи и ДОО в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.4.	**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**	**4**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	4	
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство», «социальное партнерство». Термин «социальное партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Значение социального партнёрства семьи и образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы построения взаимодействия ДОО с семьей. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей, совместная деятельность детского сада и семьи.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Контрольная работа	**1**	ОК.01

			ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09
Тема 1.5.	**Особенности взаимодействия с различными категориями семей**	**5**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	4	
	Сущность понятия «одарённый ребёнок» и характеристика семьи, воспитывающей одарённого ребёнка. Сущность понятия «ребёнок с особыми образовательными потребностями» и характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями. Сущность понятия «билингвальная семья» и её характеристика. Воспитание ребёнка в приёмной / опекающей семье. Воспитание ребёнка в неполной семье, в многодетной семье.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Решение кейсов по взаимодействию с различными категориями семей	1	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.6.	**Правовые аспекты взаимодействие воспитателей и родителей дошкольников**	**3**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Концепции развития дошкольного образования до 2030 года (проект), Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (проект). Документация воспитателя по взаимодействию с родителями.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	1	

	самостоятельные работы		
	Решение кейсов по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников	1	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.7.	**Совместные проекты ДОО и семьи**	**8**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	4	
	Понятие «детско-взрослое сообщество», «проектная деятельность», типы совместных проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	4	
	Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	4	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.8.	**Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика**	**2**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2 ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и		

	самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.9.	**Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями**	**3**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Разработка анкеты родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»	1	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.10.	**Познавательные формы взаимодействия с родителями**		
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	**11**	
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями, в том числе в дистанционном формате. Отбор достоверной, научно-обоснованной информации. Методика организации и проведения просветительского мероприятия для родителей.	5	ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	7	
	Разработка паспорта группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)	1	
	Самостоятельная работа, консультации.	6	
	Разработать конспект и провести просветительское мероприятие для родителей	4	
	Разработать видеозанятие для детей и их родителей в дистанционном формате	2	
Тема 1.11.	**Досуговые формы взаимодействия с родителями**	**3**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	

	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Решение кейсов по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей	1	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.12.	**Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями**	**7**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	5	
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями. Взаимодействие с родителями в цифровом пространстве.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Создание информационного буклета для педагогического просвещения родителей	1	
	Решение кейсов по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве	1	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Создать цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада	1	
Тема 1.13.	**Педагогическая поддержка семьи**	**8**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	6	
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы оказания педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным,		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09

	религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Индивидуальная беседа: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.		ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1	
	Решение кейсов по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам их заменяющих)	1	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.14.	**Планирование работы с родителями (законными представителями)**	**3**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению плана взаимодействия воспитателя с родителями.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Самостоятельная работа, консультации.	1	
	Разработать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц.	1	
Тема 1.15.	**Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО**	**8**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	6	
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК 5.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	

	Моделирование ситуаций профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО (деловая игра).	2	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Дифференцированный зачёт	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения; техническими средствами: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

5.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

5.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : https://urait.ru/bcode/452166

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466235 (дата обращения: 21.07.2020).

5.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодек РФ

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные нания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; моанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя

состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в	

период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	

.

Приложение 4.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ».06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую

	обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	ОК 1 - 9 ПК 6.1-6.4

помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	родителями детей раннего возраста в период адаптации.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 386 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*386*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*140*
из них	
теоретические занятия	*86*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*54*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*12*
учебная практика	*90*
производственная практика	*144*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*15*
из них:	
на подготовку к экзамену	*11*
Промежуточная аттестация в форме *8-Э; 8-Э(к)*	

.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
4 семестр	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	**18**	**16**	**2**	**1**			
	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	**18**	**16**	**2**	**1**			
5 семестр	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	**20**	**8**	**12**	**1**		**18**	**72**
	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	**20**	**11**	**9**	**1**			
	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	**20**	**14**	**6**	**1**			
6 семестр	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	**44**	**41**	**3**	**2**		**72**	**72**
	Всего:	**140**	**106**	**34**	**14**	**0**	**90**	**144**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста			
Раздел 1. Педагогика раннего возраста			ОП 01-09 ПК 6.1
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**8**	
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор ФОП ДО по воспитанию и обучению детей раннего возраста	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ содержания обучения и воспитания детей раннего возраста. Анализ содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования	1	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**8**	ОП 01-09 ПК 6.1
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению	1	

	особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения		
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики			ОП 01-09 ПК 6.1
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание**	**8**	
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания	1	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	**Содержание**	**8**	ОП 01-09 ПК 6.1
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.).	1	
итого в семестре 36 часов			
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		**20**	ОП 01-09 ПК 6.1-6.4
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	**Содержание**	**4**	
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни	1	
	Практическое занятие 6. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно -	1	

	психического развития		
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	**6**	ОП 01-09 ПК 6.1-6.4
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	
	Практическое занятие 8. Составление режима дня ребенка первого года жизни	1	
	Практическое занятие 9. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям	1	
	Практическое занятие 10. Составление меню для ребенка первого года жизни	1	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	**5**	ОП 01-09 ПК 6.1-6.4
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 11. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	1	
	Практическое занятие 12. Планирование тематики игр-занятий одного вида	1	
	Практическое занятие 13. Составление технологической карты игры-занятия одного вида	1	

Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни	**Содержание**	**5**	ОП 01-09 ПК 6.1-6.4
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 14. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем	1	
	Практическое занятие 15. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана	1	
	Практическое занятие 16. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни	1	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		**20**	ОП 01-09 ПК 6.1-6.4
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание**	**3**	
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 17. Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития	1	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**	**4**	ОП 01-09 ПК 6.1-6.4
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и	2	

	помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 18. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни	1	
	Практическое занятие 19. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя	1	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	**7**	ОП 01-09 ПК 6.1-6.4
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 20. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	1	
	Практическое занятие 21. Планирование тематики игр-занятий одного вида	1	
	Практическое занятие 22. Составление технологической карты игры-занятия одного вида	1	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	**Содержание**	**6**	ОП 01-09 ПК 6.1-6.4
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 23 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям	1	
	Практическое занятие 24. Планирование совместной деятельности	1	

	воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана		
	Практическое занятие 25. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни	1	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни			ОП 01-09 ПК 6.1-6.4
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	**Содержание**	**5**	
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни	5	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**	**5**	
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 26. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни	1	
	Практическое занятие 27. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя	1	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	**5**	
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 28. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного	1	

	образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий		
	Практическое занятие 29. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида	1	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	**Содержание**	**5**	
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей	3	
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни		
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 30. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана	1	
	Практическое занятие 31. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни	1	
итого в семестре 60 часов			
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			ОП 01-09 ПК 6.1-6.4
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**	**12**	
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО	12	
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	**18**	
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы	16	

	педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Особенности методики воспитания и обучения детей в период адаптации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 32. Составление плана адаптационной работы с детьми	1	
	Практическое занятие 33. Подбор материалов (песенок. Потешек, игр, игровых ситуаций и т.п.)	1	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье в период адаптации	**Содержание**	**7**	ОП 01-09 ПК 6.1-6.4
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 34. Разработка консультации для родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ	1	
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**	**7**	
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО	7	
итого в семестре 44 часа			
Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ РППС в группах раннего возраста. 2. Анализ образовательной деятельности с детьми раннего возраста.		**90**	

3. Участие в организации режимных процессов. 4. Совместное с воспитателем проведение режимных процессов в группах раннего возраста. 5. Наблюдение работы с родителями (законными представителями) детей раннего возраста. 6. Наблюдение и анализ прогулки с детьми раннего возраста. 7. Участие в чтении художественной литературы с детьми раннего возраста. 8. Совместное с воспитателем проведение разнообразных игр с детьми раннего возраста		
Производственная практика **Виды работ** 1. Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста. 2. Самостоятельное проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Самостоятельное проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Самостоятельное проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе	**144**	
Промежуточная аттестация	**12**	
Всего	**386**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453242 (дата обращения: 19.06.2022).
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	экспертная оценка в процессе

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» по специальности среднего профессионального образования код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста »

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

учебная практика относится к циклу профессиональных модулей

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ¬ организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ¬ организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ¬ организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного	– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – наблюдение

(далее - ДОО); ¬ организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы	и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного

		исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;	досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с

			детьми); – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни,

			особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля -36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр, второе полугодие	МДК01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	периодами	12	З
	МДК01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	периодами	12	З
	МДК01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	периодами	12	З

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста »

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.01	**МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**			
Раздел 1. / МДК 01.01	Содержание		**12**	
Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей		Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	1	**
		Проведение наблюдения за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы во время их пребывания в ДОО	1	
		Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста	1	
		Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;	1	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка		Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половину дня (утренний прием,умывание, организация питания, одевание и выход на прогулку, прогулка, организация сна).	1	
		Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (подъем после сна, умывание, организация питания, одевание и выход на прогулку).	1	
		Наблюдение и анализ проведения прогулки воспитателем	1	
		Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастной группой	1	**
		Анализ Уголка здоровья в своей возрастной группе	1	**
		Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми	1	
Тема 1.3.Медико-биологические основы здоровья		Анализ работы ДОУ по профилактике детского травматизма (беседы с персоналом, знакомство с инструкциями по технике безопасности для детей и сотрудников, ознакомление с работой воспитателя по профилактике травматизма детей группы)	1	**
Тема 1.4. Социальные основы здоровья		Наблюдение и анализ действий воспитателя по поддержанию благополучия и реагированию на признаки неблагополучия.	1	
Раздел 2. / МДК 01.02	**МДК 01.02 Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию**			**
Раздел 2. / МДК	Содержание учебного материала		**12**	

01.02				
Тема 2.3. Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками		Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки) в разных возрастных группах	1	**
		Наблюдение и анализ проведения физкультминуток, физкультурных пауз, , пальчиковых игр в разных возрастных группах	1	**
		Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах	1	**
		Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах (хронометрирование, построение физиологической кривой)	1	**
		Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий . Техника безопасности, страховка. Профилактика травматизма	1	**
		Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах	1	**
Тема 2.4. Теоретические основы двигательной активности детей дошкольного возраста.		Изучение документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	1	**
		Изучение двигательного режима в разных возрастных группах. Наблюдение разнообразных форм организации физического воспитания.	1	**
		Наблюдение и анализ содержания и методики проведения двигательной деятельности на прогулке.	1	**
		Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной и самостоятельной двигательной деятельностью детей.	1	**
Тема 2. 5. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста		Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественные показателей ОВД, двигательных качеств)	1	**
		Анализ результатов диагностики, оценка освоения детьми вариативной, примерной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие».	1	**
Раздел 3. / МДК 01.03	**МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**			
Раздел 3. / МДК 01.03	Содержание учебного материала		**12**	
Тема 3.1. Основная гимнастика, её значение в физическом воспитании детей		Наблюдение и анализ содержания, методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений	1	**
		Проведение сюжетных комплексов общеразвивающих упражнений или со спортивным инвентарем в разных возрастных группах	1	**
		Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (ходьба и бег)	1	**
Тема 3.2.		Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на	1	**

Подвижная игра как универсальное средство развития и совершенствования навыков, развития физических качеств, интеллекта, моральной и эмоциональной сферы ребёнка		совершенствование навыков ОВД (прыжки, лазание)		
		Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на закрепление навыков ОВД (метание, равновесие)	1	**
		Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (ловкость, выносливость быстрота)	1	**
		Проведение игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (сила , гибкость)	1	**
		Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах	1	**
		Наблюдение и анализ проведения игр- эстафет на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста	1	**
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения		Наблюдение и анализ проведения спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста	1	**
		Проведение спортивных упражнений с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	1	**
		Проведение спортивных игр с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	1	**
		Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие *Дошкольные образовательные учреждения города*

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок,	Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций

допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;	
– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;	Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций

– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста »

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

производственная практика относится к циклу профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ¬ организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ¬ организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам	– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей

дошкольного образования; ¬ организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО); ¬ организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших	возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение

		трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста	гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение

		вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и	тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

		дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу	

		по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности	

		трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями	

		здоровья; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 72 часа, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр, второе полугодие	МДК 01.01	концентрированно	24	Дифференцированный зачет
4 семестр, второе полугодие	МДК 01.02	концентрированно	24	Дифференцированный зачет
4 семестр, второе полугодие	МДК 01.03	концентрированно	24	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста »

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. / МДК 01.01	**МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**		**24**
Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей	Содержание		***4***
	1	Проведение беседы с детьми о здоровом образе жизни.	*2*
	2	Внесение и проведение настольно-печатных дидактических игр по закреплению представлений о здоровом образе жизни.	*2*
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание		***14***
	1	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)	*2*
	2	Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы	*2*
	3	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)	*4*
	4	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (умывание, организация полдника, одевание и выход на вечернюю прогулку)	*4*
	5	Проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы	*2*
Тема 1.3. Медико-биологические основы здоровья	Содержание		***4***
	1	Проведение беседы с детьми по профилактике травматизма	*2*
	2	Проведение игры по теме «Основы безопасности детей»	*2*
Тема 1.4. Социальные основы здоровья	Содержание		***2***
	1	Проведение санитарно-просветительской работы с родителями (о здоровом образе жизни детей, безопасности детей)	*2*
Раздел 2. / МДК 01.02	**МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**		**24**
Тема 2.1.2	**Содержание учебного материала**		***4***

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	1	Обогащение РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности). Пополнение уголка спорта и здоровья в групповой комнате. Внесение нестандартного оборудования.	*2*
	2	Внесение и проведение настольно-печатных дидактических игр по ознакомлению дошкольников с различными видами спорта.	*2*
Тема 2.1.4. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) и бодрящей гимнастики (после сна) для своей возрастной группы на практике	*1*
	2	Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки (организации двигательной активности) для своей возрастной группы на практике.	*1*
	3	Разработка технологических карт проведения физкультурных занятий для своей возрастной группы на практике.	*2*
Тема 2.1.9.10 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, малые формы активного отдыха	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Самостоятельное проведение утренней гимнастики; самоанализ	*2*
	2	Самостоятельное проведение пальчиковой гимнастики, физкультминуток	*1*
	3	Самостоятельное проведение гимнастики после дневного сна; самоанализ	*2*
Тема 2.2.1 Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	**Содержание учебного материала**		***6***
	1	Самостоятельное проведение физкультурных занятий, самоанализ	*2*
	2	Самостоятельное проведение физкультурного досуга; самоанализ	*2*
	4	Организация занимательной двигательной деятельности на прогулке (флешмоб, игра по станциям, квест)	*2*
Тема 2.2.2 Оздоровительная работа в ДОО	**Содержание учебного материала**		***2***
	1	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений оздоровительной гимнастики.	*2*
Тема 2.2.5. Индивидуальный подход к детям в процессе занятий физическими упражнениями	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений, руководство организованной и самостоятельной двигательной деятельностью на участке и в центре физической культуры.	*2*
	2	Проведение беседы с детьми по знакомству с различными видами спорта с	*2*

		использованием интерактивной презентации.	
Раздел 3. / МДК 01.03	**МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**		**24**
Тема 3.1. Изучение методики организации и проведения строевых, упражнений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	**Содержание учебного материала**		***2***
	1	Самостоятельное проведение игровых упражнений (на прогулке) на закрепление строевых упражнений для детей разных возрастных групп.	*2*
Тема 3.2 Изучение методики организации и проведения общеразвивающих упражнений, с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Самостоятельное проведение комплексов общеразвивающих упражнений на прогулке и в режиме дня.	*2*
	2	Самостоятельное проведение комплексов общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурное занятие)	*2*
Тема 3.3. Изучение методики организации и проведения основных движений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по обучению ОВД на прогулке.	*2*
	2	Самостоятельное проведение основных видов движений на физкультурном занятии; самоанализ	*2*
Тема 3.4. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		***8***
	1	Самостоятельное проведение подвижных игр разной степени подвижности на прогулке;	*2*
	2	Самостоятельное проведение подвижных игр малой подвижности в режиме дня.	*2*
	3	Проведение подвижных игр в разных формах работы по физическому воспитанию (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурное занятие)	*2*
	4	Самостоятельное проведение игр-эстафет (старший возраст); аттракционов, игр-забав (младший и средний возраст)	*2*
Тема 3.5. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	*2*
	2	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики плоскостопия	*1*
	3	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики нарушения осанки	*1*

Тема 3.6. Спортивные игры и упражнения: организация и проведение с детьми дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		***2***
	1	Самостоятельное проведение элементов спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста	*2*
		Всего:	***72***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие баз практики.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и	*Написание конспектов всех форм двигательных форм двигательной деятельности в ДОУ; составление разного вида планирования; организация детей и проведение разного форм двигательных действий* *Проведение самоанализа и оформление итоговой документации, подведение итогов и составление выводов*

проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;	

– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и	

дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	
– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2	*Написание конспектов всех форм двигательных форм двигательной деятельности в ДОУ; составление разного вида планирования; организация детей и проведение разного форм двигательных действий* *Проведение самоанализа и оформление итоговой документации, подведение итогов и составление выводов*

половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом	

и особенностями в состоянии здоровья; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной

		дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию	примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование)

		специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с	и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной

		общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную	образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и

		среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

5.

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	**МДК.02.01** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.02** Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.03** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.04** Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.05** Музыка и методика музыкального воспитания	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК02.06** Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет

1.1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02«Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

6.

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов
1	**2**	**3**
2 курс 4 семестр		
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2 **Тема 3** **Тема 4** **Тема 5** **Тема 6**	Содержание: Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (сюжетно-ролевых театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (сюжетно-ролевых театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических).	*3*
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
Раздел 9 **Раздел 10**	Содержание: Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста: наблюдение и анализ освоения ребенком навыков самообслуживания Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста: анализ создания условий в своей возрастной группе для организации и осуществления трудовой деятельности детей. Наблюдение и анализ проведения трудового поручения в своей возрастной группе. Наблюдение и анализ организации и проведения дежурства по столовой, по занятиям, по природе в своей возрастной группе	*3*
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 2.4 **Тема 2.2** **Тема 2.3**	Содержание: Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	*3*
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		

Тема 2.1	Содержание:	
	Создание плаката «Ярмарка народной игрушки» (виды глиняной народной игрушки)	*3*
МДК.02.05 Музыка и методика музыкального воспитания		
Раздел 15	Содержание:	*3*
	Изучение и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 1.3	Содержание:	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы. Описание 2 зон, способствующих общению. Формулировка возможных изменений для улучшения взаимодействия детей с использованием РППС	*3*
3 курс 5 семестр		
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 9	Содержание:	*3*
	Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
Раздел 10	Содержание:	*3*
	Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Анализ планирования трудовой деятельности дошкольников по планам воспитательно-образовательной работы в своей возрастной группе. Наблюдение и анализ проведения коллективного труда детей в старших группах детского сада	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 2.7 **Тема 2.12** **Тема 2.18** **Тема 2.24**	Содержание:	*3*
	Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		

Тема 2.1	Содержание:	*3*
	Создание дидактической игры «Собери узор» на основе любого промысла на выбор	
МДК.02.05 Музыка и методика музыкального воспитания		
Раздел 16	Содержание:	*3*
	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей	
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 4.1	Содержание:	
	Беседа с воспитателем о специфике общения детей в группе. Фиксация типичных ситуаций (конфликты, сотрудничество, лидерство)	*3*
	Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей. Заполнение таблицы (ситуация общения, форма взаимодействия, роль взрослого)	
	Составление отчета на основе наблюдений (Примеры эффективных/неэффективных методов организации общения)	
	Всего:	*36*

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие мастерских,, лабораторий и дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке

Оснащение: Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские , Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики,

2.Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

1.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

1.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по учебной практике;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка деятельности студента на учебной практике, портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по учебной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по учебной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение

	ПК 2.4	деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного	дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание,

		возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения,	рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного

		анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;	возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах

		- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля 108 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

3.

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2,3 семестр	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточенно	30	
	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточенно	30 30	
	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Концентрированно	10 8	

3.1. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02«Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 02.01 Раздел 1.	**Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста**			
	Содержание		*15*	
	1	Разработка технологических карт		*3*
	2	Организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	*15*	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности				
МДК 02.02 Раздел 4.	1	Разработка технологических карт игр (дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых игр)	*15*	*3*
	2	Проведение игр (дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых игр), с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:	*15*	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
	1	Разработка технологических карт, подготовка оборудования	*15*	*3*
	2	Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.	*15*	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству				
	1	Разработка технологических карт,	*2*	*3*
	2	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	*2*	
	3	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	*2*	
	4	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование)	*2*	

		с детьми раннего и дошкольного возраста		
	5	Проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	*2*	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
Раздел 18. Практикум по музыке				
	1	Разработка технологических карт,	*2*	*3*
	2	Проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста	*2*	
	3	Проведение тематического вечера досуга с детьми раннего и дошкольного возраста.	*2*	
	4	Проведение хороводов, игр с пением с детьми раннего и дошкольного возраста	*2*	
		Итого	***108***	
		Всего:	***108***	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке.

Оснащение: Производственная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание». *(наименование подразделения, где проводится производственная практика)*

Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские , Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики,

2.Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

4.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

4.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; дифференцированный зачет по производственной практике;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка деятельности студента на производственной практике, портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

Приложение 5.5 к Программе подготовки специалистов среднего звенапо специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743,учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа Учебной практики 03.01 является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа Учебной практики 03.01 может быть использована в реализации программ повышения квалификации и переподготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика 03.01 относится к модулю ПМ.03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате программы учебной практики ПМ.03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

В результате освоения программы учебной практики 03.01 обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК.01-ОК09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательноеразвитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современныепсихолого-педагогические технологии, основанные назнании законов развитияличности и поведения вреальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать егопонимание и переживаниедетьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя ихдеятельность; понимать документацию специалистов (психологов,дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста сучетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использованиенедирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детейраннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственногообщения с каждым ребенкомс учетом его особыхобразовательных потребностей; участия в планировании икорректировке образовательных задач (совместно с

		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развитияи индивидуально-ориентированные образовательные программы сучетом личностных и возрастных особенностейдетей в процессе организацииобучения; использовать и апробировать специальные подходы кобучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями вобразовании: детей, проявивших выдающиесяспособности; детей, для которых русский язык неявляется родным; детей согранiченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивногообразования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процессаобучения детей раннего идошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения	психологом идругими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольноговозраста по результата мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,дефектолога и др.) в процессе обучения детей,испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательнымипотребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации,обеспечивающую организацию обучения детейраннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюденияза развитием воспитанника впроцессе обучения, анализарезультатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения,развития и воспитаниядошкольников на занятиях сучетом возрастных и индивидуальных особенностей;

		детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессеобучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образованияпо образовательным областям «Познавательное развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организациообучения вне зависимости отего реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физическогоздоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольногообразования в частиорганизации обучения детей раннего и дошкольного возраста;	проведения педагогической диагностики (мониторинга),позволяющей оценитьрезультаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенкак школьномуобучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий длядоброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участие в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста всоответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариеворганизации и проведения праздников и развлеченийдля детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализапроцесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с

		участвовать в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольногообразования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать техническиесредства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; подбирать произведения различных жанров дляпроведения режимных моментов; создавать и проводитьдидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	сокурсниками, руководителем педагогической практики,воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьмидошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видовзанятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалогес сокурсниками, руководителей педагогической практики,воспитателем.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики 03.01: 126 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

5.

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3	МДК.03.01 Теоретические основы организацииобучения в разных возрастных группах	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	рассредоточено	**2**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	рассредоточено	**0**	
4	МДК.03.01 Теоретические основы организацииобучения в разных возрастных группах	рассредоточено	**6**	**зачет**
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста		**0**	
4	МДК.03.01 Теоретические основы организацииобучения в разных возрастных группах		**0**	

	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрировано	**6**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрировано	**6**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрировано	**6**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрировано	**6**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрировано	**12**	
5	МДК.03.01 Теоретические основы организациообучения в разных возрастных группах		**0**	
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрировано	**4**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрировано	**4**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрировано	**4**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрировано	**3**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрировано	**3**	
6	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		**0**	**зачет**
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрировано	**7**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрировано	**7**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрировано	**7**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрировано	**8**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим,	концентрировано	**7**	

	интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			
	ИТОГО		**126**	

1.1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			*3*
МДК.03.01 Теоретические основыорганизации обученияв разных возрастных группах			
Общие требованияк планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования. Классификация методов и приемов. Непосредственные и опосредованные методы. Словесныеметоды. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	Содержание		
	Анализ основных образовательныхпрограмм. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическаяигра, продуктивная деятельность) с детьми 5–7 дет. Моделирование интегрированных занятий по речевому и познавательному развитию. Анализ перспективных и календарныхпланов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. Разработка перспективного планаэкологического образования дошкольников	**4**	
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			*3*
1.Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 2.Педагогическая деятельность по	Содержание		
	Анализ перспективного и календарногоплана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего идошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с	**2**	

реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. Планирование и проведение различныхвидов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разныхвозрастных группах		
МДК.03.03	**Теория иметодика экологического образования дошкольников**		
1.Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2.Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Анализ экологической среды в разныхвозрастных группах. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр экологической направленности. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. Разработка технологических картбеседы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологической картынаблюдения в природе. Наблюдение и анализ наблюдений поэкологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомлениес социальным миром) в разных возрастных групп.	**4**	*3*
МДК.03.04	**Теория иметодика математического развития дошкольников**		
Теория и методика математического развития	Содержание		
	Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в	**4**	*3*

дошкольников как учебная дисциплина в сференаучных знаний Исторический обзори современное состояние методики математического развития дошкольников Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста Особенности сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соответствии ФГОС ДО. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математическогоразвития. Изучение дидактического материала поформированию элементарных математических представлений у детейраннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольноговозраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детейраннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) сдетьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьмираннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.		
МДК.03.05 Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению			
1. Специфика литературы для детей дошкольноговозраста 3. Практикум по	Содержание		
	1. Анализ технологических карт занятийпо художественному чтению в разныхвозрастных группах детского сада.	**4**	*3*

выразительномучтению			
4 семестр			
МДК.03.01 Теоретические основыорганизации обученияв разных возрастных группах			
Общие требованияк планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования Классификация методов и приемов. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	Содержание		
	Анализ основных образовательныхпрограмм. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическаяигра, продуктивная деятельность) с детьми 5–7 дет. Классификация методов и приемовформирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий вразных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастныхгруппах Разработка календарного планаэкологического образования дошкольников. Проектирование модели экологическойтропы в детском саду.	**6**	*3*
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность пореализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ речевыхзанятий детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование речевых занятий, вт. ч. интегрированных. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речидетей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастныхгруппах. Проведение занятий по художественному чтению и ихсамоанализ. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию	**3**	*3*
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			

Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	**3**	*3*
МДК.03.04	**Теория иметодика математического развития дошкольников**		
Особенностисенсорного воспитания детейраннего и дошкольного возраста Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных	Содержание		
	Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детейраннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольноговозраста. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по математическому развитию детейраннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений вразных возрастных группах. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	**3**	*3*

математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста Освоение формы предметов и геометрических фигур	Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разныхвозрастных группах		
МДК.03.05	**Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению**		
Специфика литературы для детей дошкольного возраста Практикум по выразительномучтению Отечественная и зарубежная литература в кругечтения дошкольников	Содержание		
	Изучение литературных интересов детейв процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. Анализ технологических карт занятий похудожественному чтению в разных возрастных группах детского сада. Разработка технологических карт занятийпо художественному чтению. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л. Н. Толстого (по выбору).	**3**	*3*
4 семестр			
МДК.03.02	**Теория иметодика развития речи у детей**		
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Наблюдение и анализ речевых занятийдетей раннего и дошкольного возраста. Моделирование речевых занятий, в т. ч.интегрированных. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастныхгруппах. Проведение занятий по художественному чтению и ихсамоанализ. Подбор и разработка диагностическогоинструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	**6**	*3*
МДК.03.03	**Теория иметодика экологического образования дошкольников**		

Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детейраннего и дошкольного возраста Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому)развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомлениес социальным миром) в разных возрастных группах. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт различных форм организации работыпо ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. Знакомство и анализ диагностическогоинструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	**6**	*3*
МДК.03.04	**Теория иметодика математического развития дошкольников**		
Освоение формы предметов и геометрических фигур Освоение размеров предметов, величин, представлений о массе предметов и способах измерениякак условие познания окружающего	Содержание		
	Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому)развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.	**6**	*3*

мира	Проведение и анализ фрагментовзанятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. Разработка дидактического альбома дляработы с дошкольниками по закреплению умений измерять предметы условной меркой. Подбор дидактических игр на закрепление понятий о величине предметов		
МДК.03.05	**Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению**		
Специфика литературы для детей дошкольного возраста Практикум по выразительномучтению Отечественная и зарубежная литература в кругечтения дошкольников	Содержание		
	Изучение литературных интересов детей впроцессе индивидуальных бесед о детскихписателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательныйсписок литературы для чтения и рассказывания детям. Анализ технологических карт занятий похудожественному чтению в разных возрастных группах детского сада. Разработка технологических карт занятийпо художественному чтению. Проведение занятий по художественномучтению и их самоанализ. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе(по выбору). Разработка технологической карты занятияпо заучиванию стихотворения (по выбору). Разработка технологической карты занятияпо обучению детей пересказу (произведение по выбору). Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшегодошкольного возраста	**6**	*3*
МДК.03.06 Практикумпо современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			
Современные технические средства и технологии обучения	Содержание		
	Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого- педагогической работе. Наблюдение и анализ виртуальнойэкскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	**12**	*3*

	Создание видеоролика для виртуальнойэкскурсии экологического содержания. Моделирование виртуальных экскурсийкраеведческого характера для детей дошкольного возраста.		
5 семестр			
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевогоразвития детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Проведение занятий по художественному чтению и ихсамоанализ. Подбор (разработка) диагностическогоинструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. Подбор и разработка диагностическогоинструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученныхданных в диагностике.	**4**	*3*
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			
Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миромдетей	Содержание		
	Подбор (разработка) диагностическихметодик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историейпредметного мира. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментовпо ознакомлению детей дошкольноговозраста с окружающим миром. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомлениес социальным миром) в разных возрастных группах.	**4**	*3*

раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир)развитию с детьми с ОВЗ		
МДК.03.04	**Теория иметодика математического развития дошкольников**		
Освоение размеров предметов, величин, представлений о массе предметов и способах измерениякак условие познания окружающего мира Освоение количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста	Содержание		
	Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени. Разработка технологических карт занятийпо формированию представлений о времени в разных возрастных группах. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация. Разработка технологических карт занятийпо формированию количественных представлений в разных возрастныхгруппах. Разработка технологических карт занятийпо формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментариядля диагностики элементарных	**4**	*3*

Развитие представлений о времени и пространственных отношений	математических представлений детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.03.05	**Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению**		
Практикум по выразительному чтению Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	Содержание		
	Диагностика читательских предпочтений дошкольников. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разныхвозрастных группах детского сада. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. Проведение занятий по художественному чтению и ихсамоанализ. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшегодошкольного возраста	**3**	*3*
МДК.03.06 Практикумпо современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			
1. Применение интерактивных технологий в работес детьми в ДОО	Содержание		
	1. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста сиспользованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. Наблюдение и анализ дидактических игр, интерактивных игр, виртуальных экскурсий и т. п. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальныммиром) с детьми дошкольного возраста.	**3**	*3*
6 семестр			
МДК.03.02	**Теория иметодика развития речи у детей**		
Педагогическая деятельность по реализации программ	Содержание		
	Проведение занятий по художественномучтению и их самоанализ. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностикиречевого развития ребенка.	**7**	*3*

речевогоразвития детей раннего и дошкольного возраста Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольноговозраста. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных вдиагностике. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников		
МДК.03.03	**Теория иметодика экологического образования дошкольников**		
Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с	Содержание		
	Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастныхгруппах. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир)развитию с детьми с ОВЗ. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний осоциальном мире детей раннего и дошкольного возраста. Отбор диагностических методик для оценкизнаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	**7**	*3*

социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			
МДК.03.04	**Теория иметодика математического развития дошкольников**		
Развитие представлений о времени и пространственных отношений Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Развитиепонятия о сохранении количества, величины Технологии диагностики икоррекции	Содержание		
	Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанныенаправления». Разработка технологических карт занятийпо формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментариядля диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. Подбор (разработка) диагностическихметодик для оценки математического развития детей дошкольного возраста	**7**	*3*
МДК.03.05	**Детская литература с практикумом по выразительному чтению**		
Практикум по выразительномучтению Отечественная и зарубежная литература в кругечтения дошкольников	Содержание		
	Проведение занятий по художественномучтению и их самоанализ. Диагностика читательских предпочтенийдошкольников. Изучение литературных интересов детейв процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. Анализ технологических карт занятий похудожественному чтению в разных возрастных группах детского сада. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	**8**	*3*
МДК.03.06 Практикумпо современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			
1. Дистанционные технологии в работе воспитателя	Содержание		
	Анализ деятельности педагога ивозможности использования дистанционных технологий.	**7**	*3*

	Разработка интерактивного диагностического альбома с применением средств ИКТ. Разработка индивидуальной страницы педагога для работы с родителями		
		Всего:	**126**

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемыхпри проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное образование».

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
Реализация программы практики предполагает наличие

1. ДОУ разных типов и видов с современным оборудованием
2. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет

2.2. Требования к базам практики:

- наличие специалистов высокой квалификации, готовых руководить практикой обучающихся;
- наличие современной организации развивающей предметно-пространственной среды;
- использование современных технологий в организации педагогического процесса детей дошкольного возраста.

2.3. Общие требования к организации практики.
Форма организации практики – рассредоточено и погружения.

С целью успешного освоения содержания практики разрабатываются методическиепособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Для осуществления дифференцированного обучения используются индивидуальные образовательные маршруты по практике.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, приказов о распределении обучающихся по объектам практики, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка и наличии медицинского осмотра обучающихся, допускающего их к работе с детьми в дошкольном учреждении.

Документация для прохождения учебной практики:

1. Рабочая программа учебной практики;
2. Журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
3. График прохождения обучающимися практики;
4. План практики;
5. Дневник практики;
6. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики;
7. Аттестационный лист обучающегося;

8. Характеристика;
9. Отчет по практике;
10. Ведомость для проведения зачета.

Время работы обучающихся во время прохождения практики:

- первая смена – 6 часов;
- вторая смена – 6 часов.

Обучающиеся, распределяются по возрастным группам, и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации жизнедеятельности, прогулке, индивидуальной работы с детьми и т. д.

В ходе учебной практики обучающимися используются знания, умения и практический опыт, полученные при изучении учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология» и междисциплинарных курсов.

2.4. Кадровое обеспечение учебной практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: имеющие опыт практической деятельности, преподаватели ведущие учебные дисциплины, междисциплинарные курсу профессионального цикла.

Педагогический состав: преподаватели педагогики, психологии, частных методик, воспитатели ДОУ.

2.5. Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольноговозраста: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 2-е изд., стер. - 272 с.
2. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова идр.; под ред. Т. В. Рыжковой. — 7-е изд., стер. — 320 с.
3. Детская литература: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. — 8-е изд., стер. — 432 с.
4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие: Допущено Экспертным советом. — 16-е изд., стер. — 432 с.
5. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
6. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 10-е изд., стер. — 272 с.
7. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник: Рекомендовано ФУМО / Е. А. Шашенкова, Л. А. Першина, Н. А. Воробьева и др.; под ред. Е. А. Шашенковой. — 288 с.
8. Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник: Рекомендовано ФУМО / под ред. Е. А. Шашенковой. — 272 с.

Электронные ресурсы:

1. Веб-сервис для создания интерактивных приложений [Электронный ресурс] – URL: https://learningapps.org/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
2. Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – URL: http://window.edu.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
3. Издательский дом Воспитание дошкольника [Электронный ресурс] – URL: https://dovosp.ru/j_dv, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
4. IQша – онлайн-сервис интеллектуального развития детей [Электронный ресурс] – URL: https://iqsha.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
5. Научная электронная библиотека «Киберленика» [Электронный ресурс] – URL: https://cyberleninka.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
6. Онлайн-курс логики в игровой форме [Электронный ресурс] – URL: https://logiclike.com/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://pedlib.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
8. Программа «Остров Арифметики» [Электронный ресурс] – URL: https://smallgames.ws/11917-ostrov-arifmetiki.html, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
9. Разумка Первая образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] – URL: https://www.razumka.com/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
10. Сайт о познавательном развитии дошкольника – «Интернет-Гномик» [Электронный ресурс] – URL: http://i-gnom.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
11. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] – URL: https://www.dissercat.com/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики 03.01 осуществляется руководителем практики в процессе организации процесса учебной практики и выполнения заданий практики в соответствии с осваиваемыми разделами МДК и часов, отводимых на их выполнение.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
иметь практический опыт:	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Анализ программных задач. Составление образовательных ситуаций
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого- педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах	Самостоятельный анализ конспектов занятий и организация процесса обучения вразных возрастных группах
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление индивидуальной работы с детьми в разных возрастных группах.
Осуществления самоанализа различных видов занятий	Анализ своей деятельности, само рефлексия
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым

	проектом, выпускной квалификационной работе, демонстрационному экзамену
Уметь:	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Наблюдение за организацией процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования. Составление и анализ конспектов занятий.
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Составление технологических карт, проектной деятельности.
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Круглые столы, решение педагогических ситуаций
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Анализ различных методик, дидактических пособий, составление образовательных ситуаций с их применением
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития. Составления технологических карт занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, составление календарно-тематического планирования
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, интерактивных экскурсий, интерактивных дидактических игр, составление видеосюжетов
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик, курсовое проектирование, написание выпускной квалификационной работы, подготовка к демоэкзамену
Анализировать занятия	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, решение педагогических ситуаций, составление плана анализа занятий, самоанализ занятий
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Знать:	

Основы организации обучения дошкольников	Использование при составлении образовательных ситуаций многообразия методик и педагогических подходов
Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Аналитический практикум, коллоквиум, педагогические дебаты. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Круглый стол. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Зачет, практические работы, курсовое проектирование, подготовка к демоэкзамену
Приемы работы с одаренными детьми	Проектная деятельность, планы индивидуальной работы
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Интерактивные пособия и материалы. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Составление характеристики и индивидуального плана обучения детей в разных возрастных группах
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление памяток, буклетов, инфографик
Виды документации, требования к ее оформлению	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Оформление документации по учебной практике. Подготовка отчетов и электронных презентаций

Приложение 5.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика относится к модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей	- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -

	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 3.4. Анализировать занятия ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты	составлени я конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка - обсуждения отдельных занятий,

		диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) - оформления документации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 288 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

5.

Семестр, полугодие	Наименование разделов	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3	Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах.	рассредоточено	72	
	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 5. Фольклор.			
4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	рассредоточено	90	Диф. зачет
	Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 9. Русская детская литература первой половины XIX века.	концентрированно	72	
	Раздел 10. Русская детская литература второй половины XIX века.			
5	Раздел 11. Современные	концентрированно	18	

	технические средства и технологии обучения.			
6	Раздел 12. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.	концентрированно	36	Диф. зачет
	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 15. Русская детская литература первой половины XX века.			
	Раздел 16. Русская детская литература второй половины XX века.			
	Раздел 17. Дистанционные технологии в работе воспитателя.			

1.1. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

6.

Учебный семестр	Наименование МДК	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
3	**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**	**Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах**	**21**	
		Изучение содержания программы ДОУ.	3	*2*
		Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми.	3	*3*
		Разработка технологических карт для проведения образовательной работы (по плану воспитателя).	2	
		Организация познавательно-игровой деятельности.	4	
		Организация познавательной деятельности на прогулке.	4	
		Составление карты самоанализа образовательной деятельности с детьми.	2	
		Организация индивидуальной работы с детьми на основе индивидуальной карты развития ребенка.	3	
	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	**Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**	**13**	*3*
		Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	3	
		Подготовка, организация и проведение речевых интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	2	
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования	**Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего**	**13**	

	дошкольников	**и дошкольного возраста**		
		1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	2	*2*
		2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	*3*
		3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	
		4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.	2	
		5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	**Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**	**13**	*2*
		1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	4	*3*
		2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	
		3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	5	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Раздел 5. Фольклор.**	**12**	
		Составление календарного плана по использованию фольклора в образовательном процессе.	3	*3*
		Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с использованием фольклорных произведений.	3	
		Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с фольклорными произведениями.	3	
		Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы с использование фольклора в детском саду.	3	
4	**МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**	**Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**	**35**	

		Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.	2	*2*
		Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. по звуковой культуре речи.	7	*3*
		Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. по звуковой культуре речи.	5	
		Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в т.ч. по звуковой культуре речи.	7	
		Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.	7	
		Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.	5	
		Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	2	
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	**Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	
		Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	7	*3*
		Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	7	
		Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.	8	
		Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.	7	
		Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.	5	
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	**Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**	**35**	
		1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	8	*3*
		2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми	8	

		раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.	 8 8 3	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Раздел 9. Русская детская литература первой половины XIX века.**	**29**	
		Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины Х1Х века образовательном процессе. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины Х1Х века. 3. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины Х1Х века.	8 12 9	*3*
		Раздел 10. Русская детская литература второй половины XIX века.	**29**	
		Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины Х1Х века образовательном процессе. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины Х1Х века. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины Х1Х века.	8 12 9	*3*
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	**Раздел 11. Современные технические средства и технологии обучения.**	**18**	
		Участие в организации и проведении занятий с использованием современных ТСО.	2	*2*
		Подготовка, организация и проведение занятий с дидактическими играми с использованием современных ТСО и технологий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием	4 4	*3*

		интерактивного оборудования. Разработка календарных планов и технологических карт занятий по различным видам деятельности с использованием ИКТ оборудования. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием цифровых и мультимедийных технологий.	4 4	
6	**МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**	**Раздел 12. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.**	**7**	
		Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий (связная речь, подготовка к обучению грамоте.) Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	2 2 2 1	*3*
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	**Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**	**7**	
		Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	7	*3*
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	**Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста**	**7**	
		Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.	7	*3*
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Раздел 15. Русская детская литература первой половины XX века.**	**4**	
		1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XX века образовательном процессе. 2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века. 3. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой	1 1 1	*3*

		половины XX века. 4. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века.	1	
		Раздел 16. Русская детская литература второй половины XX века.	**4**	
		Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины XX века образовательном процессе. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века.	1 2 1	*3*
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	**Раздел 17. Дистанционные технологии в работе воспитателя**	**7**	
		Подготовка, организация и проведение занятий с использованием разработанных средствами интернет-сервисов интерактивных материалов для занятий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием дистанционных технологий.	*4* *3*	*3*
		Всего:	***288***	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики (дошкольная образовательная организация). База практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, иметь образовательную лицензию и аккредитацию.

1. Оборудование: учебная, методическая, справочная литература, электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

2. Средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные, мультимедиа проектор.

1.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

1.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Знать:	
Основы организации обучения дошкольников	Анализ методик и педагогических подходов
Особенности психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Проведение занятий
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Конспект НОД, технологические карты, проведение занятий
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Проектная деятельность, проведений занятий
Приемы работы с одаренными детьми	Разработка плана индивидуальной работы, технологическая карта занятия
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка плана индивидуальной работы, технологическая карты занятия
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Создание интерактивного пособия, проведение занятия.
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Технологическая карта, конспект НОД
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Обзор диагностических методик, отчет о диагностике
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ и составление психолого-педагогической характеристики
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Проведение режимных моментов, рефлексивный лист
Виды документации, требования к ее оформлению	Анализ документации, составление календарно-тематического планирования
Уметь:	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Составление конспектов занятий, анализ занятия
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с	Составление технологических карт, осуществление проектной деятельности.

поставленными целями	
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Рефлексивный лист, отчет о практике, отзыв о проведении занятии
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Проведение занятий с использованием различных методик, дидактических пособий, образовательных ситуаций
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы, проведение занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Составление плана работы, проведение занятий
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, проведение занятий
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик
Анализировать занятия	Решение пед. ситуаций. Отзыв о проведении занятия
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Рефлексивный лист, отчет о практике
Иметь практический опыт:	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Проведение занятий, рефлексивный лист
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого-педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Отчет о практике

Осуществления самоанализа различных видов занятий	Рефлексивный лист, отчет о практике
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым проектом, отчет о практике.

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные	

		идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной	Анализировать текущую (существующую) информационную	Составления рекомендации по созданию информационной

	группы с целью развития у детей основ информационной культуры	среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

5.

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	**36**	**Зачет**

1.1. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание учебной практики**	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		36
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	
	Знакомство с организацией воспитательного процесса в ДОО. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;	2
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач социального воспитания, воспитания культуры поведения детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	наблюдение и анализ мероприятий по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по ранней профориентации детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2

Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Анализ досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	
	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	2
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Анализ опыта применения технологии педагогической поддержки, применяемой в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах	4
Промежуточная аттестация		Зачет
Всего		36

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения

2.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

2.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному,	Тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен

познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты	

(технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных	

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	
Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике, экзамен

организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ практики профессионального модуля может быть использована 01 Образование и наука.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

образовательной организации		возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству	

		и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать	Анализировать	Составления

	информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	**36**	**Дифференцированный зачет**

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание производственной практики**	**Объем часов**
1	2	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	
	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы своей возрастной группы в ДОО на период практики	1
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Проведение дидактической игры «Государственные символы России». 2. Подготовка беседы с детьми на знакомство с государственной символикой. 3. Проведение беседы с детьми на знакомство с государственной символикой. 4. Подборка художественной литературы для детей о природе родного края; героях Отечества; взаимопомощи людей, проявлении милосердия и заботы. 5. Чтение художественной литературы о природе родного края с последующим обсуждением содержания прочитанного. 6. Проведение беседы с детьми о героях Отечества. 7. Чтение художественной литературы о взаимопомощи людей, проявлении милосердия и заботы о слабых членах общества с последующим обсуждением содержания прочитанного. 8. Организация игрового взаимодействия детей на основе настольно-печатных игр патриотической тематики («Россия. Рассказы о родном крае»; «Государственные праздники России»; «Россия и её соседи» и пр.)	8
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного	Содержание	
	1. Подготовка этической беседы на основе прочитанного произведения детской художественной литературы по одной из предложенных тем: сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). 2. Проведение этической беседы на основе прочитанного произведения детской художественной литературы по одной из предложенных тем: сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).	2

возраста		
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Моделирование педагогических ситуаций для воспитания у детей эмпатии к сверстнику (сопереживания, сочувствия, содействия). 2. Проведение этической беседы о дружбе. 3. Организация мероприятия, направленного на воспитание у детей позитивного образа семьи (составление генеалогического древа, беседа, просмотр мультипликационных фильмов с последующим обсуждением и пр.) 4. Проведение мероприятия, направленного на воспитание позитивного образа семьи.	4
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к проведению экскурсии-прогулки (видео экскурсии) для детей дошкольного возраста с целью расширения кругозора и привлечения интереса к достопримечательностям своего района. 2. Выбор экскурсионного объекта, постановка цели и задач, составление маршрута. 3. Проведение предварительной работы. 4. Проведение экскурсии (видео экскурсии) для детей дошкольного возраста с целью расширения кругозора и привлечения интереса к достопримечательностям своего района.	4
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к организации совместной деятельности воспитателя и детей по воспитанию основ безопасного поведения (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок и др.) на выбор обучающихся. 2. Проведение совместной деятельности воспитателя и детей по воспитанию основ безопасного поведения (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок и др.) на выбор обучающихся.	2
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста. 2. Проведение пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного	Содержание	
	1. Подготовка к организации выставки детских работ с целью эстетического воспитания. 2. Организация выставки детских работ с целью эстетического воспитания.	2

возраста		
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к проведению досуговой деятельности (развлечения) по реализации одного из направлений воспитания (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического). 2. Проведение досуговой деятельности (развлечения) по реализации одного из направлений воспитания.	4
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	
	1. Проект развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	1
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	1. Подбор педагогических методик для диагностики способов взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, уровня воспитанности. 2. Педагогическая диагностика способов взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, уровня воспитанности. 3. Составление рекомендаций для педагога по планированию воспитательных мероприятий в группе детей.	3
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного	Содержание	
	1. Разработка цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. 2. Составление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО с учетом полученных результатов, выявленных в ходе педагогической диагностики. 3. Презентация календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО на круглом столе по	3

возраста	итогам педагогической практики.	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому,	Тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен

духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;	

анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе	

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	
Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной и производственной практике, экзамен

дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

Приложение 5.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке воспитателей дошкольного возраста по направлению организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

III курс, 6 семестр.

1.3. Цель освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля: формирование вида профессиональной деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**.**

Задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

1. Анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования);
2. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;
3. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;
4. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;
5. Составлять план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании специалистов в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля

		должен уметь	обучающийся должен иметь практический опыт
ВД. 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1	1. Анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составлять план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)	- анализа планов работы с родителями - наблюдения и анализа форм и способов взаимодействия воспитателя с родителями в I и II половину дня. - наблюдения и анализа способов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой - составления плана взаимодействия воспитателя с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
III семестр, 2 полугодие	УП ПМ 05	концентрированно	36	Зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками доо по вопросам развития и образования детей»

5.

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. МДК 05.01.			
	Содержание		
	Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; Беседа с методистом о взаимодействии ДОО с родителями (знакомство с годовым планом работы с родителями) , о взаимодействии методиста с педагогами ДОО и о взаимодействии ДОО с социальными партнерами. Составление схем взаимодействия.	*6*	*2*
	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями во II половину дня;	*6*	*2*
	Анализ должностных обязанностей воспитателя и помощника воспитателя. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в 1 и во 2 половину дня.	*6*	*2*
	Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; наблюдение за взаимодействием воспитателя со всеми субъектами педагогического процесса (с логопедом, психологом, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания, с педагогами дополнительного образования и т.д.) Составление схемы взаимодействия воспитателя со всеми субъектами педагогического процесса.	*6*	*2*
	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с детьми. Анкетирование педагогов по определению их стиля педагогического общения.	*6*	*2*
	Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период; Анализ содержания и оформления родительского уголка группы и информационно – демонстрационных стендов ДОО для родителей. Внесение в родительский уголок группы фольклорного материала «Народная мудрость о семье»	*6*	*2*
	Всего:	*36 часов*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке. Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены
2. Средства обучения: специально не предусмотрены

1.2. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководство практикой осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, среднее профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях.

1.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
1. Умеют анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Умеют составлять план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ дневников практики

Приложение 5.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке воспитателей дошкольного возраста по направлению организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

III курс, 6 семестр.

1.3. Цель освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля: формирование вида профессиональной деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**.**

Задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

1. Анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования);
2. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;
3. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;
4. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;
5. Составлять план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании специалистов в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВД. 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК. 5.3.	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания,	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя

		обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессиональн ого модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6 семестр, 2 полугодие	ПП ПМ 05	концентрированно	72	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. МДК 05.01.			
	Содержание		
	Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	*6*	*3*
	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	*6*	*3*
	Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;	*6*	*3*
	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.	*6*	*3*
	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;	*6*	*3*
	Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления о проекте на родительском собрании;	*6*	*3*
	Подготовка , оформление материалов и проведение индивидуальной консультации для родителей. Тема консультации по выбору студента, исходя из проблем развития детей группы.	*6*	*3*
	Разработка сценария и проведение спортивного досуга с родителями и детьми «Папа, мама и я – спортивная семья»	*6*	*3*
	Составление конспекта, подготовка наглядного материала, презентации, дидактических игр и проведение с детьми беседы « Моя семья»	*6*	*3*
	Составление технологической карты занятия: Рисование по теме: «Моя семья» (или «Портрет мамы» - по выбору студента.) Подготовка необходимого материала, проведение занятия.	*6*	*3*
	Оформление выставки детских работ по теме: «Моя семья» (или «Портрет мамы»)	*6*	*3*
	Проведение анкетирования родителей по взаимодействию ДОО и семьи. Анализ результатов анкетирования .	*6*	*3*
	Всего:	*72 часа*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке. Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены
2. Средства обучения: специально не предусмотрены

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководство практикой осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, среднее профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
1. Умеют планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; 2. Умеют формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий 3. Умеют консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка 4. Умеют анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; 5. Умеют руководить работой помощника воспитателя	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. Анализ дневников практики

Приложение 5.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована профессионального модуля может быть использована _в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля ПМн.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
	ОК 1 - 9 ПК 6.1-6.4	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности

		раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями	в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

		по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 90 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

5.

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	рассредоточено	**18**	**зачет**
6	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	периодами	**72**	**зачет**

1.1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	2		3
МДК 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		*90*
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.			
Тема 4.2Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание		***90***
	1	Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста	*2*
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание		
	1	Анализ проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго года жизни	*8*
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	Содержание		*8*
	1	Анализ проведения совместных игр с детьми второго года жизни	*8*
	2	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме	*8*
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни			
Тема 5.2.Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание		
	1	Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста	*8*
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание		
	1	Анализ проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми третьего года жизни	*8*
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	Содержание		
	1	Анализ проведения совместных игр с детьми третьего года жизни.	*8*
	1	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.	*8*

Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание		
	1	Анализ проведения индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	*8*
	2	Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.	*8*
	3	Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе	*8*
		Всего:	**90**

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие предполагает наличие объектов баз практик, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении производственных работ.

Реализация программы учебной практики проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся владеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренной программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

2.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

2.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	*экспертная оценка выполнения практических работ,* *экспертная оценка составления КТП и технологической карты* *экспертная оценка элементов РППС*

Приложение 5.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.06 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована _в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля ПМн.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ОК 1 - 9 ПК 6.1-6.4	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения

		детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания	режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

		детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 144 часа, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	рассредоточено	**72**	**ДЗ**
6	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	периодами	**72**	**ДЗ**

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

3.

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		*144*
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.			
Тема 4.2 Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание		***60***
	1	Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста.	*16*
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание		
	1	Самостоятельное проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго года жизни.	*16*
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	Содержание		
	1	Самостоятельное проведение совместных игр с детьми второго года жизни.	*16*
	2	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.	*12*
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни			
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание		***60***
	1	Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста.	*16*
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года	Содержание		
	1	Самостоятельное проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми третьего года жизни.	*16*

жизни			
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	Содержание		
	1	Самостоятельное проведение совместных игр с детьми третьего года жизни.	*16*
	1	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.	*12*
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			***24***
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание		
	1	Самостоятельное проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	*6*
	2	Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.	*18*
	3	Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе	*10*
		Всего:	**144**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие объектов баз практик, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении производственных работ.

Реализация программы учебной и производственной практики проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся владеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренной программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

4.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	*экспертная оценка выполнения практических работ,* *экспертная оценка проведения мероприятий с родителями* *экспертная оценка КТП и технологической карты* *экспертная оценка элементов РППС*

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1 Целевые ориентиры воспитания
1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.3 Анализ воспитательного процесса
Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите

Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию

творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности

выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей

культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает*:*

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления, обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает*:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает*:*

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих структурными подразделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.):

– Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

– Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

– Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Государственные бюджетные учреждения региональные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга;

– Отделы участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу;

– и другие.

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования: представление портфолио достижений и карты учета особых успехов обучающихся колледжа.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное симулирование.

3.3 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Урок Мужества «День памяти жертв блокады Ленинграда»	Обучающиеся 1-2 курса («Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»)	06.09.2024	Рейникова Т.А.
2.	Поэтическая перемена, посвященная творчеству Б.Ш. Окуджаве	Группы 1-3 курсов	08.09.2025	Преподаватели филологических дисциплин
3.	Конкурс «Самый грамотный первокурсник» к Международному дню распространения грамотности	1 курс	08.09.23-16.09.23	Преподаватели филологических дисциплин
4.	Международный день грамотности- день познавательных переменок «Лингвистические загадки»	Обучающиеся 1-2 курсов («Дошкольное образование»)	08.09.2024	Щеглова С.Б.
5.	«Детские образы в литературе 19 века» (по произведениям Н.А.Некрасова и С. Тургенева) Литературная мастерская к Дню работников дошкольного образования	Обучающиеся 1-2 курсов	27.09.2024	Щеглова С.Б.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		(«Дошкольное образование»)		
6.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Обучающиеся 1-2 курса («Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»)	23-28.09.2024	Рейникова Т.А.
7.	**Год Семьи в 2024** Родительский клуб «Вместе с семьей» Лекторий для родителей «Жемчужины России: озеро Байкал»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
8.	Открытие Спортивного турнира «Надежды Некрасовского»	Все группы	Сентябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
9.	Спортивный турнир флешмобов «Надежды Некрасовского»	Все группы	Сентябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
10.	Музыкально-поэтические перемены, посвященные юбилейным датам советских бардов	Все группы	Сентябрь-ноябрь 2024	Никонова М.А. Михненко Е.В. Федорова М.Ф. Якушева И.Н.
11.	Разучивание Гимна Российской Федерации	1 курс	Сентябрь 2024	Корзо Е.Г. Насонова Г.А. Кадочигова Н.Н.
12.	Викторина, приуроченная ко Дню туризма в рамках учебного предмета «Иностранный язык» - Путешествие по Великобритании	4 курс	Сентябрь 2024	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
13.	Круглый стол «Воспитательный потенциал произведений искусства»	2-4 курс	Сентябрь 2024	Цветкова Е.Т.
14.	Экскурсия в Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история»: «Сказочное путешествие по интерактивной выставке «Затерянный в Петербурге»	Обучающиеся 1-2 курса	Сентябрь 2024	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		«Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»		
15.	Тематические акции, посвященные Новому году, Дню Земли, Дню Победы, Дню города, Дню защиты детей и т. д.	Все группы	Сентябрь 2024- Июнь 2025	Жукова С.С.
16.	Поэтическая перемена, посвященная С.А. Есенину и М.И. Цветаевой	Группы 1-3 курсов	09.10.2024	Преподаватели филологических дисциплин
17.	Поэтическая перемена «Читаем М.Ю.Лермонтова» (к 210 летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова)	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	15.10.2024	Щеглова С.Б.
18.	Поэтическая перемена ко Дню Царскосельского лицея «День осени»	Группы 1-3 курсов	19.10.2024	Преподаватели филологических дисциплин
19.	Литературная гостиная «Страницы мятежной жизни» (к 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова)	Обучающиеся 1 курса «Дошкольное образование»	22.10.2024	Щеглова С.Б.
20.	**Год Семьи в 2024** Родительский клуб «Вместе с семьей» Мастер-класс «Развиваем любознательность: опыты в домашних условиях»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
21.	Интеллектуальный турнир знатоков истории Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Октябрь 2024	Рейникова Т.А.
22.	Спортивный турнир «Надежды Некрасовского» Пионербол	Все группы	Октябрь-ноябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
23.	Неделя филологии	Все группы	Октябрь - ноябрь 2024	Гончарова О.Ю., Лабинская Т.А., Парнюгина А.К., Скаковский И.Г., Ищенко И.А., Згонник И.А., Гутарова А.П., Васина Е.А.
24.	Цикл встреч «Бакалавры семейных наук»	Все группы	Октябрь 2024 - май 2025	Лобашева Е. В., Потапова М. А., Иванова М. А., Коломенская М. В.
25.	Конкурс видео роликов «Мистический Санкт-Петербург»	Все группы	Октябрь 2024	Феоктистова И.В., РепинскаяМ Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А.
26.	Цикл подкастов «Информация к размышлению»	Все группы	Октябрь 2024- апрель 2025	Ищенко И.А., Гутарова А.П.
27.	Диалог «Традиционные ценности и воспитание»	1-11, 2-1	Октябрь 2024	Докукина С.В., Савельева О.М.
28.	«Все начинается с начальной школы...»	1-11, 1-1, 2-1	Октябрь 2024- июнь 2025	Даниленко А.В., Савельева О.М.
29.	Тематические мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Октябрь 2024	Курбанова Р.М.
30.	Открытое занятие «Формирование Российского государства»	1-11, 1-1, 2-1	Октябрь 2024	Данилов И.А.
31.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - турнир 7 игр	1 курс	Октябрь 2024-май 2025 ежемесячно	Колесников С.С. Маркина О.А. Никифорова Л.В. Никонова М.А. Федотова С.М. Федорова М.Ф.
32.	Квест – игра «День Среднего профессионального образования»	2 курс	Октябрь 2024	Димова А.В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
33.	Интерактивное занятие «Береги себя сам» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Октябрь 2024	Мусатова Т.В.
34.	Посвящение в вожатые «Я – вожатый»	1-4 курс	Октябрь 2024	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
35.	Мероприятие «Учитель-лидер или как достичь лидерской позиции?» с использованием воспитательной технологии «Информационное зеркало»	1-2 курс	Октябрь- ноябрь 2024	Иванова Н.В.
36.	Пушкинский бал	1-4 курсы	Октябрь 2024	Воробьева Е.В, ГБОУ школа 212 Фрунзенского района
37.	Поэтическая перемена, посвящённая С.Я. Маршаку	Группы 1-3 курсов	03.11.2024	Преподаватели филологических дисциплин
38.	День памяти погибших в Первой мировой войне (к 110-летию начала Первой мировой войны)	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	4-9.11.2024	Рейникова Т.А.
39.	Поэтическая перемена, посвящённая И.С. Тургеневу	Группы 1-3 курсов	10.11.2024	Преподаватели филологических дисциплин
40.	**Год Семьи в 2024** Родительский клуб «Вместе с семьей» диалог с родителями «День народного единства: что рассказать ребенку»	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
41.	Участие в Экологическом диктанте-2024	Обучающиеся 2-4 курсов	Ноябрь 2024	Григорьева-Александрова Н.В. Павлова М.Н.
42.	Викторина, посвященная Дню народного единства: «Фразеологизмы и пословицы как отражение истории и культуры народов России»	2 курс	Ноября 2024	Агарагимова З.Р.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
43.	Фестиваль фитнесса	1-4 курс	Ноября 2024	Петрова К.Т., Кудрявцева А.С.
44.	Круглый стол «Детский альбом» Петра Ильича Чайковского	1-2 курс	Ноября 2024	Насонова Г.А.
45.	Интерактивное занятие «Доброта внутри каждого» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Ноября 2024	Мусатова Т.В.
46.	Всемирный Зачет по финансовой грамотности	3-11, 4-1	Ноябрь 2024	Буркина М.М.
47.	Блиц-доклады с видеоиллюстрациями «В поисках воспитательных средств»	1-11, 2-1	Ноябрь-декабрь 2024	Докукина С.В., Савельева О.М.
48.	Выставка к 150 летию со дня рождения русского живописца, востоковеда, философа, писателя Николая Константиновича Рериха	Все группы	Ноябрь-декабрь 2024	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
49.	Метапредметная олимпиада	Все группы	Ноябрь 2024	Феоктистова И.В., Репинская М. Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А., преподаватели-предметники
50.	Литературные гостиные	Все группы	Ноябрь – декабрь 2024; март – апрель 2025	Васина Е.А., Гончарова О.Ю., Скаковский И.Г., Лабинская Т.А., Згонник И.А.
51.	Встреча «Рассказы о русской культуре»	Все группы, кроме выпускных и преподавател и	Ноябрь 2024, апрель 2025	Лохтина, Веселова
52.	Круглый стол «Бывалый - новобранцу»	Все группы	Ноябрь, 2024 Март 2025	Жукова С.С
53.	Тематический видеоурок "История праздника. День Неизвестного солдата"	Обучающиеся 1-2 курса	02.12.2024	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		«Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»		
54.	Мини-проект «Герои Отечества» (подготовка видео роликов)	1 курс	02.12.24-09.12.2024	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
55.	Поэтическая перемена ко Дню рождения Ф.И. Тютчева	Группы 1-3 курсов	05.12.2024	Преподаватели филологических дисциплин
56.	Поэтическая перемена, посвященная Н.А. Некрасову	Группы 1-3 курсов	10.12.2024	Преподаватели филологических дисциплин
57.	Неделя точных наук	Все группы	02.12.2024-07.12.2024	Науменко Е.С., Мкртчян Л.А., Дроздова О.В., Васина Е.А., Нюман О.В.
58.	Тематический видеоурок «Мы против фашизма!»	Обучающиеся 2 курсов «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	09.12.2024-14.12.2024	Рейникова Т.А.
59.	Историко-правовая квест- игра «Знание истории и уважение Конституции своей страны»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	12.12.2024	Рейникова Т.А.
60.	**Год Семьи в 2024** Родительский клуб «Вместе с семьей»	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В.,

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	Тематическая неделя «Мастер Поделки»			Максимов А.И., Максимова О.П.
61.	Спортивный турнир по волейболу «Надежды Некрасовского»	Все группы	Декабрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
62.	Конкурс елочной игрушки	Все группы	Декабрь 2024	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
63.	Фестиваль новогодней песни	2-1, 1-11	Декабрь, 2024	Золотарева О.В., Насонова Г.А., Ларионова Г.З.
64.	Тематические выставки студенческих работ в рамках дисциплин МДК 02.04 и МДК 02.03	3 курс	Декабрь 2024; январь, март; апрель; май 2025	Калмыкова А.Г Федорова М.Ф.
65.	Занятие-практикум «Пришла коляда»	1 курс	Декабрь 2024	Насонова Г.А.
66.	Педагогическая игра «Интеллектуальный ринг». Тема: «Педагогическая деятельность»	1-2 курс	Декабрь 2024	Иванова Н. В.
67.	Конференция «Крылатые фразы в русской литературе», посвященная 230-летию со дня рождения А.С.Грибоедова	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	15.01.2025	Щеглова С.Б.
68.	Урок Мужества «Ленинградский метроном», посвященный снятию блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	27.01.2025	Рейникова Т.А.
69.	Литературно-театральный марафон «Чехов-драматург» (к 165-летию со дня рождения А.П.Чехова)	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	29.01.2025	Щеглова С.Б.
70.	Поэтическая перемена ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады	Группы 1-3 курсов	Январь 2025	Преподаватели филологических дисциплин

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
71.	Пресс-конференция «К практике готовы»	2-11, 3-1, 1-11, 2-1	Январь 2025	Докукина С.В., Савельева О.М.
72.	Дебаты «Влияние античной культуры на развитие современного общества: положительные и отрицательные аспекты»	2-4 курс	Январь 2025	Цветкова Е.Т.
73.	Мастер-класс «Культура. Город. Дети»	2-4 курс	Январь 2025	Цветкова Е.Т.
74.	Спортивный турнир по бадминтону «Надежды Некрасовского»	Все группы	Январь-февраль 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
75.	Поэтическая перемена, посвященная М.М. Пришвину	Группы 1-3 курсов	05.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин
76.	Поэтический вечер «Петербург в стихах А.С.Пушкина», посвящённая Дню памяти А.С.Пушкина	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	10.02.2025	Щеглова С.Б.
77.	Поэтическая перемена, посвящённая Дню Рождения Б.Пастернака	Обучающиеся 1 курса «Дошкольное образование»	10.02.2025	Щеглова С.Б.
78.	Поэтическая перемена, посвященная И.А. Крылову	Группы 1-3 курсов	13.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин
79.	Поэтическая перемена, посвященная В. Маяковскому	Группы 1-3 курсов	20.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин
80.	Конференция «Секреты русской орфографии и пунктуации», посвященная Международному Дню родного языка	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	21.02.2025	Щеглова С.Б.
81.	Квиз «День родного языка»	2 курс	17.02.25-22.02.25	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
82.	Неделя безопасности	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Февраль 2025	Курбанова Р.М.
83.	Занятие-практикум «А мы масленицу дожидались»	1-2 курс	Февраль 2025	Насонова Г. А.
84.	Интерактивная программа «Хочу я быть вожатым…»	1-4 курс	Февраль 2025	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
85.	Выставка, посвященная 245-летию со дня рождения А.Г. Венецинова	Все группы	Февраль 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
86.	Районная олимпиада по английскому языку	Все группы	Февраль 2025	Феоктистова И.В., РепинскаяМ Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А.
87.	Конкурс-выставка «Театральная афиша»	2-11	Февраль, март, апрель 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
88.	Гуманистические чтения. Книжная выставка	1-11, 2-1	Февраль – май 2025	Докукина С.В., Савельева О.М.
89.	Информационный проект «Лучше иметь одного хорошего воспитателя в школе, чем целый десяток отличных учителей», посвященная К.Д. Ушинскому	1-2 курс	Февраль-март 2025	Иванова Н. В.
90.	Тематический час «Герои нашего времени»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Февраль 2025	Рейникова Т.А.
91.	Игра-путешествие «Всемирный день хлеба. Хлеб-всему голова»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Февраль 2025	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
92.	Поэтическая перемена «В память об А.А. Ахматовой»	Группы 1-3 курсов	05.03.2025	Преподаватели филологических дисциплин
93.	День Земли	1-3 курс	20.03.2025	Федотова С.М. Федорова М.Ф.
94.	Мастер-классы, приуроченные к Международному женскому дню	Все группы	Март 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н
95.	Ярмарка «День Зеркального»	Студенты 3 курсов	Март 2025	Кулагина М.В
96.	Эстафета комплиментов «Скажи красиво», посвященная Всемирному дню комплимента	2 курс	Март 2025	Агарагимова З.Р.
97.	Выставка Памяток по здоровому образу жизни	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Март 2025	Курбанова Р.М.
98.	Участие во Всероссийском конкурсе «Лига Вожатых»	1-3 курсы	Март/июнь 2025	Незнанов А.А
99.	Личное первенство в Спортивном турнире «Надежды Некрасовского»	Все группы	Март-апрель 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
100.	Поэтическая перемена, посвященная К.И. Чуковскому	Группы 1-3 курсов	01.04.2025	Преподаватели филологических дисциплин
101.	Флэшмоб «День спорта»	3 курс	07.04.25-12.04.25	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
102.	Интерактивные перемены, посвященные Дню воды	1-3 курс	22.04.2025	Федотова С.М. Федорова М.Ф.
103.	Конкурс чтецов на английском языке	Все группы	Апрель 2025	Феоктистова И.В., РепинскаяМ Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А.
104.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	Апрель/июнь 2025	Кураторы учебных групп
105.	Постановки спектаклей к событийным мероприятиям	1-3 курсы (сценическая деятельность)	Апрель/июнь 2025	Плеханов Г.А

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
106.	Конкурс «Весёлые старты»	Группы нового набора	Апрель 2025	Преподаватели по физической культуре
107.	Закрытие Спортивного турнира «Надежды Некрасовского»	Все группы	Апрель 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
108.	Игра «Педагогический зачет»	1-2 курс	Апрель 2025	Иванова Н. В.
109.	Квест-игра «Улицы Кировского района Санкт-Петербурга, названные именами Героев Советского Союза»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Апрель 2025	Рейникова Т.А.
110.	Лекция «Семья и брак»	Обучающиеся 1-4 курсов	Апрель 2025	Капустникова В.Н.
111.	Лекция «Этикет учителя»	Все группы	Апрель 2025	Лохтина М. П.
112.	КВН по предметам естественно-научного цикла	1-2 курс	Апрель 2025	Васина Е.А., Сорокина О.В., Дроздова О.В., Никифорова М.А., Мкртчян Л.А.
113.	Выставка буклетов «Азбука, прошедшая через века», посвященная Дню славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	24.05.2025	Щеглова С.Б.
114.	Санкт-Петербург в системе СИ	1(11), 2(9)	27.05.2025	Нюман О.В., Васина Е.А., Сорокина О.В., Дроздова О.В.
115.	Литературный вечер, посвящённый 120-летию со дня рождения М.А.Шолохова	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	28.05.2025	Щеглова С.Б.
116.	Поэтическая переменка «Читаем-Бродского», посвященная 85-летию со дня рождения И.А. Бродского	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	31.05.2025	Щеглова С.Б.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
117.	Конкурс «Интерактивный музей»	1-4 курсы	Май 2025	Проценко А.И
118.	Выставка к 195-летию со дня рождения А. К. Саврасова	Все группы	Май 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
119.	Фестиваль военной песни «Был месяц май», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Май 2025	Золотарева О.В.
120.	Выставка боевых листков, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-1	Май 2025	Курбанова Р.М.
121.	Открытое занятие «Великая Отечественная война 1941-1945», посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-11, 1-1, 2-1	Май 2025	Данилов И.А.
122.	«Послесловие» - итоги поэтических перемен. Викторина.	1-3 курсы	Май 2025	Никонова М.А. Михненко Е.В. Федорова М.Ф. Якушева И.Н.
123.	Конференция «Известные ученые России и их открытия»	1курс	Май 2025	Вакулаева Л.С. Показий А.В.
124.	Квиз «Равные права – равные возможности» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Май 2025	Мусатова Т.В.
125.	Подготовка видеоролика о вреде курения, в рамках учебного предмета «Иностранный язык»	2 курс	Май 2025	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
126.	Торжественная церемония подведения итогов работы вожатых Некрасовского колледжа за период летней оздоровительной компании 2024 и учебного года 2024-2025	2-4 курс	Май 2025	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
127.	Викторина «Помните!», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Май 2025	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
128.	Олимпиада по психологии	Обучающиеся 2 курсов «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	26.05.2025-31.05.2025	Кирилюк Е.Ф.
129.	Поэтическая перемена, посвященная А.С. Пушкину	Группы 1-3 курсов	06.06.2025	Преподаватели филологических дисциплин
130.	Видео-урок «Из истории Парада Победы»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Июнь 2025	Рейникова Т.А.
131.	Мастер-класс «Святой великий благоверный князь Александр Невский. Роль личности в истории Отечества»	2-4 курс	Июнь 2025	Цветкова Е.Т.
132.	Участие в неделе гуманитарных наук: - Викторина «Награды современной России: ордена и медали» -Интерактивная викторина «Своя игра. Битва знатоков на лучшее знание Родины - России» - Деловая игра «Избирательное право. Я – будущий избиратель» - Викторина «Награды современной России: ордена и медали»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	В течение учебного года	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	- Интерактивная игра «Умники и умницы» по теме "Символика России"			
133.	Оформление стендов «Дни воинской славы России», в том числе посвященных бойцам СВО	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	В течение учебного года	Рейникова Т.А.
134.	Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	Команды 1-4 курсов	В течение учебного года раз в месяц	Незнанов А.А
135.	Участие в Международном историческом Диктанте Победы	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели истории Воспитательная служба колледжа
136.	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели социально-гуманитарных наук Воспитательная служба колледжа
137.	Участие во Всероссийском экономическом диктанте	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели социально-гуманитарных наук Воспитательная служба колледжа
Модуль «Кураторство»				
1.	Установочное собрание со студентами групп нового набора	Группы нового набора	Август 2024	Кураторы учебных групп
2.	Совещание МО куратором «Оформление документации учебной группы. Папка куратора. Воспитательные задачи на 2024-2025 учебный год»	Кураторы учебных групп	Август-сентябрь 2024	Кураторы учебных групп
3.	Планирование воспитательной работы с учебными группами на 1 семестр	Кураторы учебных групп	Август-сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Кураторы учебных групп
4.	Участие во Всероссийском проекте внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Все группы	Сентябрь 2024-июнь 2025	Кураторы учебных групп
5.	Классный час «День знаний»	1-4 курс	01-02.09.2024	Кураторы учебных групп
6.	Классный час «День памяти жертв блокады Ленинграда»	1-4 курс	07.09.2024	Кураторы учебных групп
7.	Час памяти «Беслан: прерванный урок», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	03.09.2024	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
8.	Тематические собрания, посвященные обсуждению вопросов адаптации первокурсников	Кураторы первого курса	Сентябрь 2024	Педагоги-психологи
9.	Старт конкурса «Лучшая группа колледжа»	1-4 курсы	02.10.2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
10.	Классный час «Уроки памяти. День памяти жертв политических репрессий»	1-4 курс	30.10.2024	Кураторы учебных групп
11.	Классный час «Великие педагоги прошлого и современности»	2-4/1	Октябрь 2024	Соколова Н.Ю.
12.	Подготовка видеороликов «Самая любимая на свете», посвященных дню Матери.	2 курс	Ноябрь 2024	Зубайдуллина Г. А., Соколова Н. Ю.
13.	Классный час «Толерантность – путь к миру»	2 курс	Декабрь 2024	Соколова Н.Ю.
14.	Итоги работы 1 семестра. Планирование воспитательных мероприятий на 2 семестр учебного года	Кураторы учебных групп	Декабрь 2024	МО кураторов
15.	Классный час, посвященный Дню российского студенчества	1-4 курс	25.01.2025	Кураторы учебных групп
16.	Классный час «День снятия блокады Ленинграда»	1-4 курс	27.01.2025	Кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
17.	Возложение цветов к Монументу героическим защитникам Ленинграда	1-4 курсы	Май 2025	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
18.	Классный час «День России»	1-4 курс	11.06.2025	Кураторы учебных групп
19.	Итоги конкурса «Лучшая группа колледжа»	Все учебные группы	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
20.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
21.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
22.	Тематические собрания, посвященные обсуждения вопросов повышения эффективности успеваемости и посещаемости обучающихся	Кураторы	В течение года	Заведующие ОП, педагоги-психологи
23.	Проведение родительских собраний и консультирование родителей по возникающим вопросам успеваемости, посещаемости	Все учебные группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
24.	Посещение музеев, выставок, различных мероприятий и т.д.	Студенты 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Памятки «Организация образовательного процесса в колледже 2024-2025» группам нового набора	Группы нового набора	Август 2024	Воспитательная служба колледжа
2.	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	Группы нового набора	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
3.	Круглый стол «Лучшие практики в наставничестве»	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь 2024	Ряховская А.А., Казак Н.М.
4.	Круглый стол «Калейдоскоп открытых уроков»	1-4 курсы	Октябрь 2024	Ряховская А.А., Казак Н.М.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
5.	Серия мероприятий «Некрасовская неделя»	1 – 4 курс	09 – 14.12.2024	Гидревич Е. А., Голиков А. О.
6.	Помощь в выстраивании индивидуального образовательного маршрута обучающихся	1-4 курс	В течение учебного года	Агафонова С.Ю.
7.	Подготовка обучающихся к Спартакиаде среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, соревнований городского и районного уровня	1-4 курс	В течение учебного года	Макиенко В.В.
8.	Открытые уроки, конференции, семинары в рамках проекта «Наставничесво»	1-4 курсы	В течение учебного года	Ряховская А.А., Казак Н.М.
9.	Подготовка к конкурсам «Профессионалы», «Абилимпикс», научно-исследовательским конференциям, конкурсам профессионального мастерства, предметным олимпиадам	1-4 курс	В течение учебного года	Арсеньева О.В., Агафонова С.Ю., Петрова К.Т., Григорьев Е.Д., Борохова С.Ф., Цветкова Е.Т., Соколова Н.Ю.
10.	Заседание Клуба наставников	Преподаватели, 1-4 курс	В течение учебного года ежемесячно	Кудрявцева А.С.
11.	Мероприятие «День наставника»	Студенты 1-4 курсы	В течение учебного года ежемесячно	Раскалинос В.Н
Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО»				
1.	День Знаний-2024. Посвящение в студенты	Группы нового набора	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
2.	Торжественно-траурная церемония возложение цветов к памятникам и монументам Санкт-Петербурга, посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда	1-4 курс	07.09.2024	Педагоги организаторы, кураторы учебных групп
3.	Презентация Студенческого совета «Некрасовец»	Группы нового набора	16.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
4.	Мероприятия ко Дню работника дошкольного образования	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
5.	Спортивный турнир «Надежды Некрасовского»	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1, 3-11, 4-1	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
6.	Вахта Памяти, посвященная началу блокады Ленинграда	1-2 курсы	Сентябрь 2024	Дмитриева Е.Н. Федорова М.Ф. Совет народного музея
7.	Конкурс рисунков «Мои причины жить»	1-4 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
8.	Эко-акция по сбору пластиковых карт	Все обучающиеся	01.10.2024-30.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Радиопередача ко Дню СПО. Музыкальные перемены	Все обучающиеся	02.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
10.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	Все обучающиеся	05.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
11.	Викторина «День школьной библиотеки»	Все обучающиеся	28.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
12.	Выставка творческих работ «День СПО»	3 курс	Октябрь 2024	Димова А.В.
13.	Старт конкурса «Лучший студент года»	1-3 курс	Октябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
14.	Фестиваль «Студенческая осень»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь- Ноябрь, 2024	Воспитательная служба колледжа
15.	Эко-акция по сбору пластиковых крышек и батареек	Все обучающиеся	01.11.2024-30.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
16.	Акция ко Дню народного единства	Все обучающиеся	02.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
17.	Акции, радиопередачи, классные часы ко Дню Октябрьской революции 1917 года	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	07.11.2024	Воспитательная служба колледжа
18.	Тематические мероприятия к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: акция, радиопередача, классный час и др.	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	08.11.2024	Воспитательная служба колледжа
19.	Мероприятия к Международному дню студентов	Все обучающиеся	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
20.	День государственного герба РФ	Все обучающиеся	30.11.2024	Воспитательная служба колледжа
21.	Конкурс семейных альбомов «Визитная карточка семьи»	1-2 курс	Ноябрь 2024	Вакулаева Л.С. Показий А.В.
22.	Фестиваль народной песни «Песня-душа народа»	1-4 курс	Ноябрь 2024	Корзо Е.Г. Макшаков Б.М. Насонова Г.А.
23.	Проведение мероприятий, посвященный Международному Дню отца	1-4 курс	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
24.	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню толерантности	1-4 курс	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
25.	День добровольца в России	Все обучающиеся	05.12.2024	Воспитательная служба колледжа
26.	Конкурс плакатов ко Дню борьбы с коррупцией	Все группы	09.12.2024	Малый Студ. Совет Федорова М.Ф.
27.	День Героев Отечества	Все обучающиеся	09.12.2024	Воспитательная служба колледжа
28.	День прав человека	Все обучающиеся	10.12.2024	Воспитательная служба колледжа
29.	День Конституции РФ	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа
30.	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	Все обучающиеся	25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
31.	Мероприятия ко Дню освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся 1-4 курсов	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа
32.	Конкурс «Классный час своими руками»	3-4 курс	Январь 2025	Агафонова С.Ю.
33.	Классные часы: «900 дней мужества», «Эти дни нам позабыть нельзя», «Ленинградская Победа»	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь, 2025	Воспитательная служба колледжа
34.	Радиопередача к дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве	Обучающиеся 1-4 курсов	02.02.2025	Воспитательная служба колледжа
35.	Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. Сталинградской битве	1-4 курс	03.02.2025	Воспитательная служба колледжа
36.	Мероприятия ко Дню российской науки	Все обучающиеся	07.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
37.	Участие в акциях по сбору писем и гуманитарной помощи бойцам СВО	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
38.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	Все обучающиеся	21.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
39.	Мероприятия, посвященные празднованию Масленицы	Все обучающиеся	24.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
40.	Фестиваль патриотической песни «Слава героям отечества»	1-3 курс	Февраль 2025	Активы групп Кураторы Федорова М.Ф
41.	Мероприятия к Международному женскому дню	Все обучающиеся	06.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
42.	День воссоединения Крыма с Россией	Все обучающиеся	18.03.2025	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
43.	Всемирный день театра	Все обучающиеся	27.03.2025	Воспитательная служба колледжа
44.	Флэшмоб, посвященный «Всемирному Дню здоровья»	1-3 курсы	07.04.2025	Студ. Совет Федорова М.Ф.
45.	Спортивные мероприятия, посвященные Международному дню спорта	1-4 курс	07.04.2025	Коркка Ж.Д., Кудрявцева А.С.
46.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Все обучающиеся	12.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
47.	День космонавтики. Интерактивная викторина «Животные в космосе»	2 курс	12.04.2025	Кудрявцева А.С.
48.	Дистанционная викторина «Всемирный день Земли»	1-4 курс	19.04.2025	Герасимова Т.В., Ленчицкая Н.Б.
49.	Конкурс инсценированной детской сказки, посвященный Дню детской книги	1-3 курс	Апрель 2025	Активы групп Кураторы Федорова М.Ф.
50.	Вечер встречи выпускников	Выпускники колледжа	Апрель 2025	Заведующие площадками Воспитательная служба колледжа
51.	«Встречи на Можайской»	1-3 курс	Апрель 2025	Никонова М.А. Федорова М.Ф.
52.	«Встреча поколений» с участием жителей Блокадного Ленинграда	1-3 курс	Апрель 2025	Дмитриева Е.Н. Совет музея Федорова М.Ф.
53.	Фестиваль военной песни «Был месяц май»	1-4 курс	Апрель-май 2025	Насонова Г.А.
54.	Акция «Георгиевская ленточка»	Все обучающиеся	06.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
55.	Конкурс «Песни Победы»	1-3 курс	7-8.05.2025	Активы групп Кураторы Федорова М.Ф.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
56.	Международный день музеев	Все обучающиеся	18.05.2024	Воспитательная служба колледжа
57.	День славянской письменности и культуры	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	24.05.2025	Воспитательная служба колледжа
58.	День города. Санкт-Петербургу 322 года.	Все обучающиеся	27.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
59.	Фотовыставка «С Днём рождения, Санкт-Петербург»	1-2 курс	27.05.2025	Активы групп Федорова М.Ф.
60.	Конкурс плакатов «День весны и труда»	2-3 курсы	Май 2025	Димова А.В.
61.	День защиты детей	Все обучающиеся	01.06.2025	Воспитательная служба колледжа
62.	Флешмоб ко Дню России	Члены Студенческого совета	11.06.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
63.	День памяти и скорби	Все обучающиеся	22.06.2025	Воспитательная служба колледжа
64.	День молодежи	Все обучающиеся	27.06.2025	Воспитательная служба колледжа
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Оформление пространства колледжа к Дню знаний	2-4 курсы	Август-сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
2.	Оформление стендов с Государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
3.	Организация и поддержание в колледже звукового пространства (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна РФ	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
4.	Организация и проведение Церемонии выноса Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Кураторы учебных групп Студенческий совет
5.	Церемония прослушивания Государственного Гимна Российской Федерации	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
6.	Оформление стендов, посвященных бойцам СВО	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
7.	Организация тематической выставки, посвященной Дню дошкольного работника	Все курсы	25.09.24	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
8.	Оформление пространства колледжа к Дню учителя	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Мероприятия по благоустройству территории колледжа	Все обучающиеся	Ноябрь 2024, апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Зав. хозяйственной частью
10.	Выставка плакатов «День народного единства»	Все группы	Ноябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
11.	Конкурс «Лучший Новогодний кабинет»	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
12.	Оформление фотозоны к Новому году	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
13.	Конкурс «Окно в Новый год»	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
14.	Конкурс плакатов к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Все курсы	Январь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
15.	Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества	Все курсы	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
16.	Фотозона ко Дню влюблённых	Все обучающиеся	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
17.	Фотозона к 8 марта	Все обучающиеся	Март 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
18.	Фотостенд на День космонавтики	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
19.	Оформление пространства колледжа к Последнему звонку	Выпускные группы	Май 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
20.	Создание музейно-выставочного пространства «Об истории и развитии Некрасовского педколледжа»	Сотрудники и обучающиеся колледжа	В течение учебного года	Администрация колледжа
21.	Оформление и обновление тематических стендов колледжа («Студенческие вести», «Лучшие студенты колледжа» и др.) и организация работы мультимедийных панелей	Сотрудники и обучающиеся колледжа	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
22.	Разработка и популяризация символики колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
23.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
24.	Создание и поддержание в колледже стеллажей свободного книгообмена	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
25.	Оформление учебных аудиторий, актового зала и приколледжной территории	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся групп нового набора	Родители (законные представители)	Сентябрь 2024	Зав. образовательными площадками
2.	Проведение семинара для родителей, направленного на профилактику суицида среди обучающихся колледжа	Родители (законные представители)	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
3.	Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса в колледже в 2024-2025 уч.году», «Итоги учебного года 2024-2025»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024 Май 2025	Зав. площадками Педагоги-организаторы Кураторы учебных групп
4.	Оформление и подготовка благодарственных писем родителям (законным представителям) лучших обучающихся колледжа	Родители (законные представители)	Декабрь 2024, Май 2025	Администрация колледжа
5.	Проведение интерактивного занятия для родителей «Роль родителей в профессиональном становлении подростка»	Родители (законные представители)	Октябрь 2024	Агафонова С.Ю.
6.	Проведение семинара для родителей «Взаимоотношения в семье: родители и подростки»	Родители (законные представители)	Октябрь 2024	Прашкова К.В.
7.	Проведение семинара для родителей «Эмоциональное состояние детей перед сессией»	Родители (законные представители)	Декабрь 2024	Прашкова К.В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
8.	Проведение семинара для родителей «Возрастные особенности обучающихся»	Родители (законные представители)	Февраль 2025	Прашкова К.В.
9.	День открытых дверей	Родители (законные представители)	Май 2025	Овсянников М.Д.
10.	Проведение семинара для родителей «Коммуникации с детьми»	Родители (законные представители)	Июнь 2025	Прашкова К.В.
11.	Организация деятельности Совета родителей колледжа	Родители групп нового набора	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
12.	Привлечение родительской общественности к организации и участию в мероприятиях колледжа	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Зав. площадками Воспитательная служба колледжа
13.	Открытый микрофон для родителей	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Зав. площадками Воспитательная служба колледжа
Модуль «Самоуправление»				
1.	День знаний-2024. Торжественная линейка «Здравствуй колледж!»	Все обучающиеся	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
2.	Посвящение в студенты	Группы нового набора	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
3.	Разработка и утверждение плана работы Студенческого совета на 2024-2025 учебный год.	Члены Студенческого совета	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
4.	Формирование новых кандидатур на пост председателей комитетов на образовательных площадках. Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-4 курсы)	Все обучающиеся	В течение сентября	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
5.	Заседание Студенческого совета: основные задачи и направления на текущий год	Члены Студенческого совета	06.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
6.	Представление Студенческого совета «Некрасовец» для групп нового набора	Члены Студенческого совета Обучающиеся групп нового набора	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
7.	Посвящение в Студсоветовцы			
8.	Тренинги на знакомство и сплочение студенческого актива	Члены Студенческого совета	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Старт проекта ’’Школа старост’’	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
10.	Старт проекта ’’Студенческое наставничество’’	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
11.	Участие в организации и проведении ’’Дня здоровья’’ для первокурсников	Члены Студенческого совета Обучающиеся групп нового набора	24.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
12.	Эко-квиз к Всемирному Дню моря	Все обучающиеся	24.09.2024	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Студенческий совет
13.	Съёмка видеопоздравлений ко Дню дошкольного работника	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
14.	Участие в мероприятиях, посвященных День СПО	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
15.	- Опрос для образовательных площадок в Яндекс.Форме на тему: ’’Безопасный интернет’’	Все обучающиеся	30.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
16.	Заседание Студенческого совета. Отчет о проделанной работе Студенческого совета за 2023-2024 учебный год. Перспективные планы по развитию ССУ	Члены Студенческого совета	26.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
17.	Собрание Малых студенческих советов с целью решения текущих вопросов на образовательных площадках	Члены Студенческого совета	1 раза в неделю в течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
18.	Заседание Студенческого совета «Некрасовец» «Итоги работы Малых студенческих советов за месяц»	Члены Студенческого совета	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
19.	Обновление списка нового состава Студенческого совета «Некрасовец», включающий старост и студ.актив колледжа	Члены Студенческого совета	В течение месяца	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
20.	Подготовка сценария и творческих номеров для Концерта, посвященного Дню учителя	Все обучающиеся	16.09.2024-04.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
21.	Занятия «Школы лидера», «Студенческого наставничества»	Все обучающиеся	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
22.	Конкурс на лучшую фотозону ко Дню учителя	Все обучающиеся	01.10.2024-03.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
23.	Участие в городском конкурсе «Создавай! Увлекай! Мысли!»	Члены Студенческого совета	03.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
24.	Фото-акция ’’#ЭтоМойЛюбимыйПреподаватель’’	Все обучающиеся	03.10.2024-04.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
25.	Проведение концерта, посвященного Дню учителя	Все обучающиеся	04.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
26.	Анкетирование (рефлексия) по итогам проведенных мероприятий ко Дню Учителя.	Члены Студенческого совета	05.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
27.	Интерактивное мероприятие ’’Почта’’	Все обучающиеся	09.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
28.	Цикл радиопередач «Говорим и вещаем о важном!»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
29.	Подготовка к отчетно-выборной конференции Студенческого совета ’’Некрасовец’’	Члены Студенческого совета	24.10.2024-26.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
30.	Отчетно-выборная конференция Студенческого совета ’’Некрасовец’’	Активы групп Члены Студенческого совета	27.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
31.	Общестуденческое мероприятие «СТУДХАУС»	Члены Студенческого совета	28.10.2024	
32.	Субботник	Все обучающиеся	30.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
33.	Запуск проекта ’’СМТ – студенческое мобильное телевидение’’	Все обучающиеся	30.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
34.	Велесова ночь на ОП Замшина	Все обучающиеся	30.10.2024	
35.	Обновление информационного стенда (структура, президиум) Студенческого совета в холле колледжа, обновление информации на сайте и в группе колледжа в ВКонтакте.	Члены Студенческого совета	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
36.	Проведение отборочного этапа ’’Студент года - 2024’’. Регистрация участников, оценивание их портфолио, проведение конкурса ’’Эссе’’.	Обучающиеся 2-4 курсов	31.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
37.	День рождение Студенческого совета «Некрасовец»	Члены Студенческого совета	01.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
38.	Слет лидеров Студсовета	Активы учебных групп	Октябрь-ноябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
39.	Юмористическое шоу ’’Как стать идеальным студсоветовцем? ’’	Члены Студенческого совета	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
40.	Час директора	Члены Студенческого совета	13.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
41.	Празднование Международного дня студентов. Праздник для групп нового набора «Давайте познакомимся»	Все обучающиеся	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
42.	Встреча с руководителем Федерального проекта РСМ «Команда ПРОФИ»	Все обучающиеся	24.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
43.	Видео-акция ко Дню матери. Постановка Флешмоба ко Дню матери.	Все обучающиеся	25.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
44.	Отчет о работе СМТ	Члены СМТ	В течение учебного года ежемесячно	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
45.	Подготовка к Большому новогоднему концерту	Члены Студенческого совета	01.12.2024-15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
46.	Очное собрание Студенческого совета «Некрасовец»	Члены Студенческого совета	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
47.	Танцевальный флешмоб ко Дню Конституции РФ	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
48.	Акция по созданию кормушек «Зимовье птиц»	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
49.	Почта Деда Мороза	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
50.	Конкурс спортивных флешмобов	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
51.	Оформления колледжа к Новому году, создание новогодней инсталляции в холле колледжа для фотоссесий	Все обучающиеся	До 15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
52.	Большой Новогодний концерт	Все обучающиеся	15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
53.	Час директора	Члены Студенческого совета	17.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
54.	Предметная неделя «Неделя наук»	Все обучающиеся	20.01.2025-25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
55.	Организация и проведение фестиваля «Минута славы», посвященного Дню российского студенчества	Все обучающиеся	24.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
56.	Неделя стиля	Все обучающиеся	25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
57.	Акция «Минута молчания», приуроченная ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	Все обучающиеся	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
58.	Участие в траурно-торжественных мероприятиях у монумента героическим защитникам Ленинграда, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	Все обучающиеся	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
59.	Фотоконкурс «Мои новогодние каникулы»	Все обучающиеся	Январь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
60.	День счастливых снеговиков	Все обучающиеся	03.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
61.	Организация и проведение интеллектуальной викторины (квиза) среди студентов 1 курса	Обучающиеся 1 курса	05.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
62.	Фотоконкурс "Парные позы для йоги"	Все обучающиеся	12.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
63.	Большое музыкальное шоу студентов	Все обучающиеся	14.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
64.	Станция «День доброты»	Все обучающиеся	17.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
65.	Организация и проведения конкурса ’’Мистер-2025’’ на образовательных площадках	Члены Студенческого совета	21.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
66.	Спортивные сборы «А ну-ка парни»	Все обучающиеся	23.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
67.	Встречаем масленицу	Все обучающиеся	24.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
68.	Почта дружбы	Все обучающиеся	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
69.	Общестуденческое мероприятие СТУДБУРГ	Члены Студенческого совета	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
70.	День загадок, ребусов, шарад	Все обучающиеся	03.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
71.	Организация и проведение конкурса ’’Мисс - 2025’’ на образовательных площадках	Все обучающиеся	06.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
72.	Квиз ко Дню счастья	Все обучающиеся	01.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
73.	День добрых дел	Все обучающиеся	03.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
74.	Уборка территорий прилегающих к колледжу (субботник)	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
75.	Участие в студенческой Экологической неделе	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
76.	Участие в акции «Весенняя неделя добра» - «Помоги приюту»	Все обучающиеся	В течение месяца	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
77.	Мероприятия, посвященные Дню смеха	Все обучающиеся	01.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
78.	Станция «Исследователь спортпита»	Все обучающиеся	15.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
79.	Международный день памятников и исторических мест	Все обучающиеся	18.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
80.	Акция «Разукрась яйца к Пасхе»	Все обучающиеся	18.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
81.	Цветная неделя	Все обучающиеся	21.04.2025-25.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
82.	Организация Праздничного концерта, посвященного 80-летию со Дня Победы	Все обучающиеся	08.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
83.	II Некрасовская ассамблея студенческих достижений	Лучшие обучающиеся и коллективы ОП Члены Студенческого совета	27.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
84.	Итоги конкурса «Лучшая группа колледжа»	Все обучающиеся	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
85.	Организация и проведение праздника «Выпускной – 2025»	Обучающиеся выпускных групп	Июня 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
86.	Флешмоб ко Дню защиты детей	Все обучающиеся	01.06.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
87.	Подведение итогов работы Студенческого совета «Некрасовец» за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на следующий учебный год.	Члены Студенческого совета	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
88.	Подвижные перемены	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
89.	Акция «Неделя на 5», «Неделя без прогулов»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Составление социального паспорта колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
2.	Классные часы «Правила внутреннего распорядка колледжа»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
3.	Размещение информационно-методических материалов на сайте колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
4.	Оформление стенда «Телефон доверия». Актуализация информации для стенда «Телефон доверия»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
5.	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
6.	Тренинги на сплоченность, «Эффективная коммуникация», «Эффективная коммуникация», «Самопознание личности»	1 курс	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
7.	Беседа-лекция «Экобезопасность»	1-2 курсы	Сентябрь 2024	Воробьева Е.В
8.	Диагностика уровня обученности	1 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
9.	Диагностика уровня воспитанности	1 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
10.	Проведения семинара для педагогов «Профессиональное выгорание среди педагогов»	Преподаватели	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
11.	«Здоровый образ жизни» - презентация проекта	2-3 курс	Октябрь 2024	Вакулаева Л.С. Показий А.В. Афусова Е.П.
12.	Организация социально-психологического тестирования обучающихся ПОУ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Психолого-психологическая служба
13.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1 курс	Октябрь 2024, в течение года	Психолого-психологическая служба
14.	Памятка для родителей «Ответственность родителей и законных представителей за несовершеннолетних детей»	Родители обучающихся 1 курса	Октябрь 2024	Психолого-психологическая служба
15.	Неделя психологического здоровья, приуроченная к 10 октября – дню психического здоровья	Все обучающиеся	Октябрь-ноябрь 2024	Прашкова К.В.
16.	Проведение диагностики уровня агрессивности и конфликтности	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
17.	Памятка для обучающихся об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и СПб, в том числе на знание ФЗ от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Психолого-психологическая служба
18.	Всероссийский день правовой помощи детям	1 курс	Ноябрь 2024	Психолого-психологическая служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
19.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на профилактику конфликтного поведения	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
20.	Проведение профилактических бесед на тему терпимости	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
21.	Встреча с инспектором ОДН по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	1-2 курсы	Ноябрь-декабрь	Психолого-психологическая служба
22.	Памятка к Международному дню борьбы с коррупцией	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Психолого-психологическая служба
23.	Лекции представителей СПб ГБУЗ «Центр СПИД и инфекционных заболеваний», посвященные профилактике и лечению СПИДа.	Все обучающиеся	02.12.2024	Педагоги-организаторы
24.	Проведение занятий с элементами тренинга на тему целеполагания и тайм-менеджмента	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
25.	Диагностика уровня адаптации обучающихся групп нового набора	1 курс	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
26.	Проведение социометрии Я. Морено	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
27.	Проведение занятия с элементами тренинга для преподавателей, направленного на профилактику профессионального выгорания	Преподаватели	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
28.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение	Все обучающиеся	Январь 2025	Прашкова К.В.
29.	Проведение профилактических бесед на тему употребления ПАВ, табачных изделий и алкоголя	Все обучающиеся	Февраль 2025	Прашкова К.В.
30.	Встречи с представителями органов правопорядка и Учреждений здравоохранения по вопросам профилактики употребления обучающимися ПОУ наркотических средств и психоактивных веществ профилактики вредных привычек в молодёжной среде.	Все обучающиеся	Март	Психолого-психологическая служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
31.	Проведение мероприятий, приуроченных к 4 мая – дню борьбы с буллингом	Все обучающиеся	Апрель 2025	Прашкова К.В.
32.	Конкурс видеороликов, посвященный Всемирному дню без табака	Все обучающиеся	31.05.2025	Педагоги-организаторы, студенческий актив
33.	Проведение семинаров и занятий, направленных на сплоченность, овладение навыками саморегуляции, профилактику конфликтов, повышение самооценки	1-2 курс	Июнь 2025	Прашкова К.В.
34.	Консультации для кураторов, педагогов по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся	Педагоги	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
35.	Проведение тематических классных часов «День против курения», «Здоровье- это жизнь», «Личность и алкоголь» и т.д.	Все обучающиеся	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
36.	Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия экстремистской деятельности и терроризму	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
37.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
38.	Внеурочные мероприятия по вопросам Интернет-безопасности	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
39.	Внеурочные мероприятия по вопросам детского дорожно-транспортного травматизма	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
40.	Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
41.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явления	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
42.	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, табакокурению и постановка их на внутриколледжный учет (анкетирование, тренинги, тестирования, беседы)	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
43.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
44.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение	Все обучающиеся	В течение учебного года	Прашкова К.В.
45.	Проведение для обучающих семинаров по первой психологической помощи	Все обучающиеся	В течение учебного года	Прашкова К.В.
46.	Тематические лекции, беседы с приглашением лекторов из правоохранительных органов и медицинских учреждений Санкт-Петербурга.	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
47.	Организация предоставления несовершеннолетним психолого-педагогической помощи, направленной на предупреждение суицидов среди обучающихся ПОУ	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
48.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам детско-родительских отношений	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
49.	Совет по профилактике	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
50.	Проведение индивидуальных консультаций «Профилактики агрессивного поведения у подростков в образовательной среде», «Взаимоотношения в семье»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Круглый стол с работодателями «Ищем работу»	Обучающиеся 3-4 курсов	Ноябрь 2024, Март 2025	Капустникова В.Н. Садыхова Г.Н.
2.	Сотрудничество с университетом РГПУ им. А.И. Герцена в рамках реализации проекта «Педагог под ключ»	4 курсы	Апрель/май 2025	Администрация колледжа РГПУ им. А.И. Герцена
3.	Участие в конкурсе РСМ «Студенческая весна»	Все обучающиеся	Весна 2025	Воспитательный отдел колледжа Педагоги доп.образования
4.	Участие в конкурсе волонтеров ГБНОУ ДУМ «Топ-15»	Волонтерские команды колледжа	По графику	Руководители волонтерских команд
5.	Участие в городском конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» ГБНОУ ДУМ	Члены Студенческого совета колледжа	По графику	Воспитательная служба колледжа
6.	Участие в городском конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» ГБНОУ ДУМ	Члены Студенческого совета колледжа	По графику	Воспитательная служба колледжа
7.	Участие в мероприятиях ГБНОУ ДУМ, Дома молодежи СПб, Дома молодежи «Рекорд», Подростково-молодежных центров СПб	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа Педагоги доп.образования
8.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при Администрациях районов Санкт-Петербурга	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
9.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета ГБНОУ ДУМ	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
10.	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с учреждениями и образовательными организациями Санкт-Петербурга	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
11.	Семинар для социальных партнеров «Роль учителя наставника в профессиональном становлении студента»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Агафонова С.Ю., Борохова С.Ф.
12.	Организация мастер-классов для обучающихся КРО «Основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Организация работы в ресурсном классе», «Логопедическая работа с детьми ОВЗ»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Агафонова С.Ю.
13.	Организация встреч с социальными партнёрами, продолжение проекта «Мы вместе»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
14.	Круглый стол «От теории к практики» с участием работодателей	Все обучающиеся	В течение учебного года	Администрация колледжа
15.	Участие представителей организаций-партнеров в мероприятиях колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Администрация колледжа
16.	Участие членов СПО «Колибри» в торжественных линейках открытия/закрытия трудового сезона, слетах, семинарах, организованных РСО	Члены СПО «Колибри»	В течение учебного года	Буравцева И.С.
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Беседа «Права и обязанности студента педагогического колледжа»	Обучающиеся групп 1 курса	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа
2.	Разработка памятки «Я студент колледжа»	Обучающиеся групп 1 курса	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа
3.	Видеоконференция с выпускниками «Как сделать карьеру?»	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Агафонова С.Ю.
4.	Семинар-практикум «Я-педагог» с участием сотрудников детского сада № *117,* Невского района	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Кудрявцева А.С.
5.	Участие в городском конкурсе «Студент года - 2024» среди образовательных учреждений СПО СПб	Утвержденная кандидатура	Осень-зима 2024	Воспитательная служба колледжа
6.	Организации серии встреч с выпускниками прошлых лет в рамках проекта «Педагог- профессия будущего»	Все обучающиеся	Декабрь 2024, май 2025	Разенков А.О., Борохова С.Ю.
7.	Деловая игра «Собеседование при приеме на работу педагога»	3-4 курс	Январь 2025	Вакулаева Л.С. Показий А.В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
8.	Профориентационное мероприятие «Билет в будущее»	1-3 курсы	Март, апрель 2025	Нилова Н.А
9.	Вечер встречи с выпускниками	Выпускники колледжа	Апрель 2025	Зав.образовательными площадками Воспитательная служба колледжа
10.	Слет вожатых в Зеркальном	Группы 3 курса	Май 2025	Афусова Е.П. Преподаватели вожатского мастерства
11.	Участие в Федеральном проекте «Профессионалы» по разным компетенциям	Группы 3 курса	Весна 2025	Зав. площадками Методисты колледжа
12.	Участие в Федеральном проекте «Большая перемена»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
13.	Участие в Федеральном проекте «Флагманы образования»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
14.	Работа студенческого педагогического отряда «Колибри»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Буравцева И.С.
15.	Проект педагогических династий колледжа «Служение педагогике- дело семейное»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
16.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	Все обучающиеся	В течение учебного года	Стефанович Ю.А.
17.	Организация онлайн-встреч с выпускников	Все обучающиеся	В течение учебного года	Разенков А.О., Агафонова С.Ю.
18.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности различного уровня	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
19.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры и трудоустройства	Все обучающиеся	В течение учебного года	Садыхова Г.Н.
20.	Участие в предметных олимпиадах для СПО	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Учителя- предметники
21.	Участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых»	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Воспитательная служба колледжа
22.	Реализация проекта «Зеркало души»	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Инициативная группа учебной группы 3-1/9
23.	Встречи с успешными людьми на базе ГБНОУ ДУМ	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Воспитательная служба колледжа
24.	Сотрудничество с ВДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ДОК «Дружных»	Группы 3-4 курса	В течение учебного года по графику	Афусова Е.П.
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Создание студенческого медиа центра колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Афусова Е.П.
2.	Подготовка видеороликов и презентаций к событийным мероприятиям	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
3.	Фотоконкурсы, посвященные Году семьи, Дню учителя, Новому году, Дню Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Педагог-организатор Студенческий совет
4.	Подготовка документального фильма, посвященного Блокаде Ленинграда	Все обучающиеся	Январь 2025	Педагог-организатор Студенческий совет
5.	Фотоколлаж «Учебный год 2024-2025»	Обучающиеся 1-4 курсов	Май 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
6.	Работа Студенческого Мобильного телевидения	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
7.	Ведение телеграмм-каналов ОП	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
8.	Радиопередачи к памятным датам и значимым событиям страны. Освещение событий, происходящих в колледже, стране, мире	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
9.	Видеотрансляции с масштабных мероприятий колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
10.	Фотофиксация с масштабных мероприятий колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
11.	Цикл постов в социальных сетях ОП, подготовка пост-релизов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
12.	Проведение музыкальных перемен	Все обучающиеся	В течение учебного года по субботам	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
13.	Организация работы «Некрасовец FM», «Пеликан FM»	Все обучающиеся	В течение учебного года каждый четверг	Педагоги-организаторы Щелконогов А.И
14.	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивных панелей на ОП	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
15.	Выпуск студенческой газеты «Никанор»	Все обучающиеся	Ежемесячно	Гидревич Е.А.
16.	Выпуски онлайн-передач «Было слово», «Мы Вас не знаем»	Все обучающиеся	В течение учебного года раз в месяц	Незнанов А.А, малый студенческий совет (Ивницкая Д.В)
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
1.	Утверждение плана работы музея на 2024 - 2025 учебный год	Совет музея	Сентябрь 2024	Е.Н.Дмитриева
2.	Проведение заседаний Совета музея	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева
3.	Организация работы по созданию сайта музея в сети Интернет	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
2.	Работа по развитию экспозиции музея: оформление стендов и выставок творческих достижений учащихся	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
3.	Пополнение музейной коллекции новыми экспонатами, сбор новых экспонатов, архивных материалов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
4.	Подготовка творческих работ для участия обучающихся в конкурсах, конференциях и других мероприятиях на базе музея	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
5.	Освещение деятельности музея в СМИ и различных информационных источниках – в газетах, методических сборниках, сети Интернет	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
6.	День Памяти жителей блокадного Ленинграда: «Ты только память сохрани»: литературная композиция по стихам и воспоминаниям Л.Б. Береговой	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
7.	Открытие Эстафеты Памяти, посвященной 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
8.	Районный конкурс экскурсоводов ОУ Адмиралтейского района, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
9.	Международная юношеская научная конференция: «Пушкин. Санкт-Петербург и мировая культура», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
10.	Проведение экскурсий в Народном музее колледжа для вновь поступивших обучающихся	Обучающиеся групп нового набора	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
11.	Вечер памяти И. Фонякова и М. Дудина - советских поэтов-блокадников	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
12.	Городской Вечер памяти М. Дудина- советского поэта-блокадника, фронтовика, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
13.	Проведение экскурсий в Народном музее колледжа для вновь поступивших обучающихся и школьников ОУ Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Обучающиеся образовательных учреждений СПб и ЛО	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
14.	Вечер памяти А.Молчанова- ленинградского поэта-блокадника, посвященный 81 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 80 – летию Великой Победы.	Все обучающиеся	Январь 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
15.	Межрегиональная научная конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград», посвященная 81 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Январь 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
16.	Межрегиональный конкурс юных экскурсоводов музеев ОУ, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Февраль 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
17.	Вечер Памяти ленинградского барда Н.Салуниной	Все обучающиеся	Март 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
18.	Конференция – конкурс исследовательских работ студентов с международным участием «Колпинские чтения», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Март 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
19.	Вахта Памяти «Нас не согнут отчаяние и страх» по воспоминаниям о детском доме №55/61 Л. Разумовского	Все обучающиеся	Апрель 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
20.	Городская юношеская научная конференция «Музей открывает фонды», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Апрель 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
21.	Городская юношеская научная конференция «Музей открывает фонды», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Май 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
22.	Организация работы по подготовке экскурсоводов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева
23.	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий.	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
24.	Проведение тематических экскурсий к знаменательным датам года	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева