Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАССМОТРЕНО Методическим советом ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Протокол от 29.08.2023 №1	СОГЛАСОВАНО Советом работодателей Протокол от 28.06.2023 № 1	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Протокол от 30.08.2023 №1	УТВЕРЖДЕНО исполняющим обязанности директора ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 А.Ф. Салманова Приказ от 31.08.2023 №1-оу

ПРИНЯТА в новой редакции
на заседании Педагогического совета
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 26.06.2024 № 4

СОГЛАСОВАНА в новой редакции
Советом работодателей
Протокол от 26.06.2024 № 1

РАССМОТРЕНА в новой редакции
на заседании Методического совета
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 25.06.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА в новой редакции
Директор
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
_____ Е.Ю. Федотова

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Федотова Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=ГБПОУ Некрасовский педколледж №1, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2024.09.06 16:58:03 +03'00'

Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее –ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Содержание

Раздел 1. Общие положения 2
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 3
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 6
4.1. Общие компетенции 6
4.2. Профессиональные компетенции 9
Раздел 5. Структура образовательной программы 32
5.1. Учебный план 32
5.2. Календарный учебный график 38
5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик 41
5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы .....
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся……
7.2. Организация государственной итоговой аттестации……..
Приложения:
- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;
- фонд оценочных средств;
- методические материалы.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее –ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении Образовательной деятельности по образовательным программам профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 N 30550);

- профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП –основная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалиста среднего звена

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации учитель начальных классов – *5940* академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации 3 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускник: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация учитель начальных классов
ВПД 1. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.	осваивается
ВПД 2. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.	осваивается
ВПД. 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	осваивается
ВПД. 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.	осваивается
ВПД. 4 Преподавание информатики в начальной школе	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	осваивается
ВПД. 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	осваивается
ВПД. 5. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях	ПМ.05. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и	осваивается

отдыха детей и их оздоровления	их оздоровления	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

		информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития

		универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в	**Практический опыт:** формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

	соответствии с санитарными нормами и правилами	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а

		также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Практический опыт:** диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Практический опыт:** наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-	**Практический опыт:** анализа образовательных программ начального общего образования;

	методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	**Практический опыт:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

	эффективности их применения в процессе обучения	образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	**Практический опыт:** организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных

	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в

		обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	**Практический опыт:** определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся;

		примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Практический опыт:** использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

		Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Практический опыт:** наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	**Практический опыт:** анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

		Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	**Практический опыт:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Практический опыт:** создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения

		воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной

		деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов

		воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**Практический опыт:** педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Практический опыт:** анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста

	траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Практический опыт:** определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Практический опыт:** организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт

		посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс

		предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
		Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их

		содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
		Знания: теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в

		процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (ч.)	Виды учебной деятельности (час.)					Распределение видов учебной деятельноости по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				самостоятельная работа (СР)	всего учебных занятий (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т. ч.			I курс		II курс		III курс		IV курс	
						лекций, уроков консультаций	практических и лабораторных занятий, семинаров (в т.ч. часы СР)	курсовых работ	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
									17	22	17	19	15	15	12	13
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0\10\3	1476	78	1404	555	849	0	612	792	0	0	0	0	0	0
УП	Учебные предметы	0\10\3	1476	78	1404	555	849	0	612	792	0	0	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		72							72						
УП.01	Русский язык	2-Э	117	6	117	58	59		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.02	Литература	2-Э	195	9	195	107	88		85	110	x	x	x	x	x	x
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	117	6	117	0	117		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.04	Математика	2-Э	156	8	156	78	78		68	88	x	x	x	x	x	x
УП.05	История	2-ДЗ	156	8	156	78	78		68	88	x	x	x	x	x	x
УП.06	Физическая культура	1-З; 2-ДЗ	117	6	117	0	117		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	2-ДЗ	78	4	78	39	39		34	44	x	x	x	x	x	x
УП.08	Физика	2-ДЗ	39	4	39	0	39		17	22	x	x	x	x	x	x
УП.09	Информатика	2-ДЗ	78	4	78	39	39		34	44	x	x	x	x	x	x

УП.10	Химия	2-ДЗ	39	4	39	0	39		17	22	x	x	x	x	x	x
УП.11	Обществознание	2-ДЗ*	117	5	117	78	39		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.12	География	2-ДЗ	78	4	78	39	39		34	44	x	x	x	x	x	x
УП.13	Биология	2-ДЗ	39	2	39	19	20		17	22	x	x	x	x	x	x
УП.14	Мировая художественная культура	2-ДЗ	39	6	39	20	19		17	22	x	x	x	x	x	x
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ*	39	2	39	0	39		17	22	x	x	x	x	x	x
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	550	36	550	137	413	0	0	0	102	114	60	60	84	130
ПА	Промежуточная аттестация		0			0										
СГ.01	История России	4-ДЗ	72	4	72	50	22		x	x	34	38	0	0	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8-ДЗ	182	12	182	10	172		x	x	34	38	30	30	24	26
СГ.03	Физическая культура	3,4,5, 6,7-З; 8-ДЗ	182	12	182	10	172		x	x	34	38	30	30	24	26
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	8-ДЗ	76	4	76	43	33		x	x	0	0	0	0	24	52
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8-ДЗ*	38	4	38	24	14		x	x	0	0	0	0	12	26
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/7/5	879	50	816	242	574	18	0	0	221	228	30	75	132	130
ПА	Промежуточная аттестация		63			0						24		9	12	18
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	8-ДЗ	80	2	80	26	54		x	x	0	0	15	15	24	26
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	4-ДЗ	53	2	53	15	38		x	x	34	19	0	0	0	0
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	53	3	53	3	50		x	x	34	19	0	0	0	0
ОП.04	Основы педагогики	4-Э	89	4	89	29	60		x	x	51	38	0	0	0	0
ОП.05	Основы психологии	4-Э	72	4	72	12	60		x	x	34	38	0	0	0	0
ОП.06	Возрастная психология	5-Э	53	4	53	23	30		x	x	0	38	15	0	0	0

ОП.07	Педагогическая психология	8-Э	50	4	50	20	30		x	x	0	0	0	0	24	26
ОП.08	Психология общения	4-ДЗ	72	4	72	21	51		x	x	34	38	0	0	0	0
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4-ДЗ	72	3	72	21	51		x	x	34	38	0	0	0	0
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8-ДЗ*	38	4	38	8	30		x	x	0	0	0	0	12	26
ОП.11	Основы педагогического мастерства	7-Э	42	4	42	12	30		x	x	0	0	0	30	12	0
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии	8-ДЗ**	38	4	38	13	25		x	x	0	0	0	0	12	26
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8-ДЗ**	50	4	50	20	30		x	x	0	0	0	0	24	26
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	7-Э	54	4	54	19	35	18	x	x	0	0	0	30	24	0
ПМ.00	Профессиональные модули	7/12/8	2819	174	1730	552	1178	0	0	0	289	342	360	315	216	208
ПА	Промежуточная аттестация		117						0	0	0	12	36	27	24	18
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	3/4/4	1782	86	1185	331	854	0	0	0	187	190	225	195	180	208
ПА	Промежуточная аттестация		57										18	9	12	18
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	5-Э; 7-ДЗ*; 8-Э(к)	152	11	152	47	105		x	x	34	38	15	15	24	26
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	6-Э; 7-ДЗ*; 8-Э(к)	182	10	182	56	126		x	x	34	38	30	30	24	26
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	7-ДЗ*; 8-Э(к)	146	11	146	45	101		x	x	17	19	30	30	24	26
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	7-ДЗ*; 8-Э(к)	182	9	182	56	126		x	x	34	38	30	30	24	26
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	5-ДЗ; 8-Э(к)	102	8	102	32	70		x	x	34	38	30	0	0	0

МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	7-ДЗ*; 8-Э(к)	65	7	65	20	45		x	x	0	0	0	15	24	26
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	7-ДЗ*; 8-Э(к)	110	7	110	33	77		x	x	0	0	30	30	24	26
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	5-ДЗ; 8-Э(к)	68	8	68	21	47		x	x	34	19	15	0	0	0
МДК.01.09	Музыка и методика музыкального воспитания	7-ДЗ*; 8-Э(к)	68	8	68	21	47		x	x	0	0	15	15	12	26
МДК.01.10	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	7-ДЗ*; 8-Э(к)	110	7	110	0	110		x	x	0	0	30	30	24	26
УП 01.01	Учебная практика	4-З; 6-З; 8-З	234						x	x	0	36	18	108	36	36
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ; 8-ДЗ	306						x	x	0	0	72	90	36	108
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	1/2/1	414	16	180	68	112	0	0	0	0	0	90	90	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		18											18		
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	5-ДЗ*; 6-Э(к)	60	6	60	23	37		x	x	0	0	30	30	0	0
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	5-ДЗ*; 6-Э(к)	120	10	120	45	75		x	x	0	0	60	60	0	0
УП 02.01	Учебная практика	6-З	36						x	x	0	0	0	36	0	0
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	180						x	x	0	0	0	180	0	0
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	1/2/1	336	8	216	60	156	0	0	0	102	114	0	0	0	0

ПА	Промежуточная аттестация		12									12				
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	3-ДЗ*; 4-Э(к)	72	4	72	20	52		x	x	34	38	0	0	0	0
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	3-ДЗ*; 4-Э(к)	144	4	144	40	104		x	x	68	76	0	0	0	0
УП 03.01	Учебная практика	4-З	36						x	x	0	36	0	0	0	0
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	72						x	x	0	72	0	0	0	0
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе/Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	1/2/1	180	11	96	85	11	0	0	0	0	0	30	30	36	0
ПА	Промежуточная аттестация		12												12	

МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе/ Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе/Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	6-ДЗ; 7-Э(к)	96	11	96	85	11		x	x	0	0	30	30	36	0
УП 04.01	Учебная практика	7-З	36						x	x	0	0	0	0	36	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	7-ДЗ	36						x	x	0	0	0	0	36	0
ПМ.05	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	1/2/1	107	53	53	8	45	0	0	0	0	38	15	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		18	4									18			
МДК 05.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	4-ДЗ; 5-Э(к)	53	4	53	8	45		x	x	0	38	15	0	0	0
УП 05.01	Учебная практика	5-З	18						x	x	0	0	18	0	0	0
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5-ДЗ	18						x	x	0	0	18	0	0	0
Теоретическое обучение		7/33/16	5724	338	4500	1486	3014	18	612	792	612	684	450	450	432	468
в т.ч. промежуточная аттестация			252						0	72	0	36	36	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено			180						0	0	0	0	90	90	0	0
в т.ч. практика концентрированно			792						0	0	0	144	36	324	144	144
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216						0	0	0	0	0	0	0	216
Объём образовательной программы			5940						612	864	612	864	612	900	612	648
1. Государственная итоговая аттестация 6 недель			Учебных дисциплин и МДК					Итого	14	14	18	19	18	17	20	17
			Учебной практики					360	0	0	0	72	36	144	72	36

1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели	Всего	Производственной пратики	612	0	0	0	72	90	270	72	108
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	3	3	2	3	2
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Дифференцированных зачетов	33	0	10	1	7	4	3	2	6
3. Каникулы 34 недели		Зачетов	7	0	0	0	2	1	2	1	1

5.1. Календарный учебный график

1 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь			ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																														
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-2	22-28	29-4	5-11	12-1	19-2	26-2	3-9	10-16	17-2	24-3	31-	7-13	14-2	21-2	28-4		
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
ОП.00	Общеобразовательная подготовка																																															
УП	Учебные прдметы																																															
УП.01	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.02	Литература	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		85		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				110	195
УП.03	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.04	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.05	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.06	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.08	Физика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
УП.09	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.10	Химия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
УП.11	Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.12	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.13	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
УП.14	Мировая художественная культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
*	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
	Промежуточная аттестация																																												72		72	72
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	792	1404

2 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ГИ [1]	Сентябрь			ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май					ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4			5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29		1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4							
		Порядковые номера недель учебного года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43							
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																						УП	УП	рассер	рассПI	рассПI	рассПI	рассПI	рассПI	рассПI	рассПI	рассПI	рассПI	УП	ПП	ПП	П рассер	рассер	рассер	рассПI	рассПI	рассПI	рассПI	рассПI	рассПI	рассПI	рассед.							
СГ.01	История России		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	7
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.03	Физическая культура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																																	
ОП.01	Руский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	87
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34																												0	34
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.04	Основы педагогики		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.05	Основы психологии		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68																												0	68
ОП.06	Возрастная психология																				0				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	36
ОП.08	Психология общения		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51																												0	51
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																																
ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**																																																
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.10	Музыка и методика преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
УП.01.01	Учебная практика																				0																												0	0
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**																																																
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
УП.03.01	Учебная практика																				0		36	36										36															108	108
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)																				0				6	6	6	6	6	6	6	6	6		36	36	6	6	6	6	6	6	6	6	6			180	180
ПМ.05	**Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления**																																															
МДК.05.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления																				0				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	36
Промежуточная аттестация																					0																									36		36	36
Всего час. в неделю учебных занятий			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476

3 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН [1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-			
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП рассред.	УП рассред.	УП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	УП/ПП	ПП рассред.					УП	УП рассред.	УП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	УП	ПП	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП	ПП	ПП				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																														
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1			15			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1					18	33
ОП.06	Возрастная психология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1			15																											0	15
ОП.07	Педагогическая психология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1					18	48
ОП.11	Основы педагогического мастерства	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1					18	48
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																														
ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**																																														
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом																			0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	36
МДК.01.09	Музыка и методика музыкального воспитания																			0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	36
УП 01.01	Учебная практика																			0		36												36												72	72
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0						6	6	6	6	6	6	6	6		36	6	6	6	6	6	6					126	126
ПМ.02	**Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**																																														
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1					18	48
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям																			0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	36
УП 02.01	Учебная практика	6	6	6																18			6	6	6																					18	36
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)				6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		6			72																							36	36	36		108	180
ПМ.04	**Преподавание информатики в начальной школе**																																														
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
ПМ.05	**Организация и сопровождение деятельности коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления**																																														
МДК.05.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30																										0	30
УП 05.01	Учебная практика															18				18																										0	18
ПП 05.01	Производственная практика (по профилю специальности)															18				18																										0	18
	Промежуточная аттестация																	36		36																									36	36	72
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	900	1512
учебных занятий																																															

4 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН [1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь			ПН	2 семестр	Всего
		Номера календарных недель																																														
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4		
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.								УП	ПП	ПП	ПП							УП	ПП				Подготовка к ГИА				ГИА				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2	2			2	2									22	52
СГ.04	Физическая культура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2	2			2	2									22	52
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4					4	4	4	4	4	4			4	4									44	74
СГ.05	Основы финансовой грамотности		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			15		2	2	2					2	2	2	2	2	2			2	2									22	37
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																															
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			15		3	3	3					3	3	3	3	3	3			3	3									33	48
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2	2			2	2									22	52
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2	2			2	2									22	52
П.00	**Профессиональный цикл**																																															
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**																																															
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2	2			2	2									22	52
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4					4	4	4	4	4	4			4	4									44	74
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4					4	4	4	4	4	4			4	4									44	74
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30																											0	30
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2	2			2	2									22	52
МДК.01.08	Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30																											0	30
МДК.01.09	Музыка и методика музыкального воспитания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30																											0	30
МДК.01.11	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3					3	3	3	3	3	3			3	3									33	63
УП 01.01	Учебная практика	36																		36					36																						36	72
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			90						36	36	36																			108	198
ПМ.04	**Преподавание информатики в начальной школе**																																															
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4					4	4	4	4	4	4			4	4									44	74
УП 04.01	Учебная практика																			0															36												36	36
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0																36											36	36
	Промежуточная аттестация																	36		36																			36	36	36	36	36	36	36		252	288
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864	147

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
1	2	3
УП.01	Русский язык	Приложение 3.1
УП.02	Литература	Приложение 3.2
УП.03	Иностранный язык	Приложение 3.3
УП.04	Математика	Приложение 3.4
УП.05	История	Приложение 3.5
УП.06	Физическая культура	Приложение 3.6
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение 3.7
УП.08	Физика	Приложение 3.8
УП.09	Информатика	Приложение 3.9
УП.10	Химия	Приложение 3.10
УП.11	Обществознание	Приложение 3.11
УП.12	География	Приложение 3.12
УП.13	Биология	Приложение 3.13
УП.14	Мировая художественная культура	Приложение 3.14
	Индивидуальный проект	Приложение 3.15
СГ.01	История России	Приложение 3.16
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 3.17
СГ.03	Физическая культура	Приложение 3.18
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 3.19
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Приложение 3.20
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение 3.21
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	Приложение 3.22
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологи в профессиональной деятельности	Приложение 3.23
ОП.04	Основы педагогики	Приложение 3.24
ОП.05	Основы психологии	Приложение 3.25
ОП.06	Возрастная психология	Приложение 3.26
ОП.07	Педагогическая психология	Приложение 3.27
ОП.08	Психология общения	Приложение 3.28
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 3.29
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	Приложение 3.30
ОП.11	Основы педагогического мастерства	Приложение 3.31
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии	Приложение 3.32
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Приложение 3.33
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Приложение 3.34

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	**Наименование профессиональных модулей**	**Приложение 4**
1	**2**	**3**
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Приложение 4.1
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Приложение 4.2
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Приложение 4.3
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе/ Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Приложение 4.4
ПМ.05	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Приложение 4.5

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование практики**	**Приложение 5**
1	**2**	**3**
УП.01.01	Учебная практика	Приложение 5.1
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.2
УП.02.01	Учебная практика	Приложение 5.3
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.4
УП.03.01	Учебная практика	Приложение 5.5
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.6
УП.04.01	Учебная практика	Приложение 5.7
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.8
УП.05.01	Учебная практика	Приложение 5.9
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.10

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1 Целевые ориентиры воспитания
1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.3 Анализ воспитательного процесса
Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий

безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной

информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных мате- риалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает*:*

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает*:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает*:*

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих структурными подразделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.):

– Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

– Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

– Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Государственные бюджетные учреждения региональные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга;

– Отделы участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу;

– и другие.

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования: представление портфолио достижений и карты учета особых успехов обучающихся колледжа.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное симулирование.

3.3 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
3.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
7.	Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
8.	Воспитательные проекты	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
9.	Участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
10.	Экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Кураторство»				
1.	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
2.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Проект «Школа наставников»	1-4 курсы	В течение учебного	Педагоги-организаторы,

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
			года	преподаватели
2.	Проект «ПедПрофи»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО»				
1.	Внеучебные мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Внеучебные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
3.	Внеучебные мероприятия, направленные на эстетическое воспитание	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
4.	Внеучебные мероприятия, направленные на физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
5.	Внеучебные мероприятия, направленные на профессионально-трудовое воспитание	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
6.	Внеучебные мероприятия, направленные на экологическое воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
7.	Внеучебные мероприятия, направленные на ценности научного познания	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Церемониальное поднятие флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
4.	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
5.	Создание музейно-выставочного пространства об истории и развитии колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
6.	Создание информационного пространства об истории и развитии Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
7.	Создание мультимедийного пространства об истории и развитии Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Некрасовский родительский клуб	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
4.	Дни открытых дверей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
1.	Заседания Студенческого совета	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Тематические мероприятия, направленные на развитие студенческого самоуправления	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	«Открытый микрофон»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики экстремистской деятельности и терроризма	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-4 курсы	В течение учебного	Социальный педагог,

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
			года	педагог-психолог
5.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
8.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
9.	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Открытие дискуссионные площадки (с участием работодателей)	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Социальные проекты	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
3.	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
3.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведениязанятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Педагогики и психологии;
- Физиологии, анатомии и гигиены;
- Иностранного языка;
- Русского языка с методикой преподавания;
- Математики с методикой преподавания;
- Естествознания с методикой преподавания;
- Музыки и методики музыкального воспитания;
- Методики обучения продуктивным видам деятельности;
- Детской литературы;
- Теории и методики физического воспитания;
- Безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Спортивный комплекс

- Спортивный зал;
- Зал ритмики и хореографии;

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актовый зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

рабочие места обучающихся (20 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным

обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и д.р);

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты,

экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышенияквалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: *демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).*

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» может быть использования для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знанияи умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	58
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	59
в том числе самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.01 Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка		1,2
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа№1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание учебного материала**	5	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		1
	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		2
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание учебного материала**	2	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение.		2
	Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.		2
	Принципы выделения частей речи в русском языке		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №1. Соединение в тексте различных типов речи.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала**	8	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).		2
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).		2
	Орфоэпия и орфоэпические нормы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**	3	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.		2
	Словообразование и формообразование.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №2.Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	4	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.		2
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	4	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.		2
	Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	1	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.		2
	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №3. Морфологический разбор имени числительного		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание учебного материала**	1	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		

	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание учебного материала**	5	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала**	2	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**	2	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.		2
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**	2	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.		2

	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Содержание учебного материала**	9	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		2
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание учебного материала**	3	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).		2
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.		2
	Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №4. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.		

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №5. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Содержание учебного материала**	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Научный стиль.	**Содержание учебного материала**	1	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №18. Общенаучный стиль речи в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Деловой стиль	**Содержание учебного материала**	1	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №19. Виды документов в получаемой специальности.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №6. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).		

	Всего	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева. - М.: ОИЦ "Академия", 2013.
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
3. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
4. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1998.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы:

1. http://philolog.pspu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь:	
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические работы, домашние работы
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические работы
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические работы
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, домашние работы
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	практические занятия, домашние работы
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, домашние работы
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	практические занятия, контрольная работа

готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	практические занятия, домашние работы
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).	практические занятия, домашние работы
Знать:	
общие сведения о русском языке, лингвистике как науке;	практические занятия
признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;	практические занятия
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	практические занятия
строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	практические занятия, контрольная работа
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	практические занятия
основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	практические занятия, контрольная работа

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Литература» может быть использования для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
традиция и новаторство;
авторский замысел и его воплощение;
художественное время и пространство;
миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
художественный перевод; литературная критика;
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 195 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	195
лекции	107
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	88
в том числе самостоятельная работа	9
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	4	
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII—XIX веков. Русксая литература и русская история XIX века. Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века. Поиски путей развития России. Расцвет реализма в искусстве второй половины XIX века. Роман как господствующий жанр в художественном исследовании жизни.		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			
Тема 1.1 Романтизм и реализм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	Содержание учебного материала	1	
	Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.		1,2
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1	

	Самостоятельная работа №1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».		
Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	1	
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени.		1
	Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Тема одиночества	Содержание учебного материала	1	

человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая …», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)	Содержание учебного материала	7	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).		2

	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №3. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Праведники в произведениях Н.С.Лескова	Содержание учебного материала	4	
	Н.С.Лесков. Своеобразие повествовательной манеры. Образы праведников земли Русской в призведениях Н.С.Лескова. Повесть «Очарованный странник». Воплощение в повести русского национального характера.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	7	
	А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №4. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		

	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	11	
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №5. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала	2	
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №6. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6 Человек и его выбор	Содержание учебного материала	9	

в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира Раскольникова» (крах теории главного героя в раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №7. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №2. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».		
Тема 2.7 Человек в поиске	Содержание учебного материала	13	

правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №8. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.8 Крестьянство как	Содержание учебного материала	10	

собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №9. Презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.9 Человек и мир в	Содержание учебного материала	6	

зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №10. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.10 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала	3	
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	Практическая работа №11. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Мастерство в профессии			
Тема 3.1. "Просто читать"- совсем не просто…	Содержание учебного материала		
	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт- "подростковая литература"; литература нон-фикшн - "нехудожественная литература", в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д.Пеннак "Почитаем!"; подкаст "Почему чтение опять стало модным"	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №12. Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации "Я читатель"; создание блёрба-хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем 3-4 предложения); работа с подкастом "Почему чтение опять стал модным";	1	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №3. Создание рекомендательного списка книг для человека избранной специальности		
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		2
Раздел 4 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			

Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала	6	
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа№13. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №4. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».		
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала	4	
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3 Герои М. Горького	Содержание учебного материала	4	

в поисках смысла жизни	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №14. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	7	
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №15. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		

	Самостоятельная работа		
Тема 4.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	9	
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	6	
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.7. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала		
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №16. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.8. Антиутопия Е.И.Замятина	Содержание учебного материала		
	Е.И.Замятин. Роман «Мы». Сюжет и композиция романа, его своеобразие. Тема счастья в романе. Проблема личности и государства. Право на частную жизнь. Образ главного героя.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
Тема 5.1 Исповедальность	Содержание учебного материала	3	

лирики М. И. Цветаевой	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №17. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №5. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»		
Тема 5.3. Вечные темы в	Содержание учебного материала	4	

поэзии А. А. Ахматовой	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.4. Диалог с веком О.Э.Мандельштама.	Содержание учебного материала	3	
	О.Э.Мандельштам. Диалог с веком.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.5 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	3	
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	Практическая работа №18. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	1	
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Содержание учебного материала	3	
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Практическая работа №19. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала	2	
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №20. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	1	
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала		
Тема 7.2. Творческий путь А.И.Солженицына	А.И.Солженицын. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе. Поиск живой души в рассказе «Матренин двор».	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №21. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	1	
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л.Шепетко по мотивам распутинской повести.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.4. В.П.Астафьев	Содержание учебного материала	1	
	В.П.Астафьев. «Царь—рыба»: человек и природа. Повесть «Пастух и пастушка».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			
Тема 8.1 Лирика:	Содержание учебного материала	1	

проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №22. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	
	Самостоятельная работа		
	Всего	195	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:
учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:
Основные источники:
Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.
Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Дополнительные источники:
Агеносов В. В. И др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. И др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /
под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс:
в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс:
в 2 ч. — М., 2014.
Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. И др. Литература: учебник для учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. И др. Литература. Практикум: учеб. Пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
Интернет-ресурсы:
Киберленинка / Научная электронная библиотека : сайт. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения 15.05.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Создавать высказывания на тему в устной и письменной форме	Подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); работа с текстами художественных произведений и критических статей; выразительное чтение; комментированное чтение; ответы на вопросы; участие в беседе
Оценивать предложенное высказывание на тему	Аудирование; работа с текстами критических статей и художественных произведений; ответы на вопросы; участие в беседе; выразительное чтение; комментированное чтение
Анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи	Выразительное чтение и чтение наизусть стихотворений; аналитическая работа с текстами стихотворений; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; ответы на вопросы; участие в беседе
Соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. П.)	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с

	текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
Передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка электронных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение; работа с иллюстративным материалом; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, подготовка докладов и сообщений

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» может быть использования для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

Говорение:

уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного

текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	117
в том числе самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Семья, взаимоотношения. Внешность и характер.	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: члены семьи; внешность человека; личные качества, характер человека		1,2
	Грамматика: глаголы to be, to have got; настоящие времена английского глагола (образование и употребление, слова-маркеры времени); местоимения личные, притяжательные, объектные, указательные.		2
	Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей (официальный и неофициальный стиль)		
	Отношение поколений в семье		
	Описание внешности человека		
	Описание характера личности		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №1: составление кластера по теме «Внешность», «Характер»		
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: рутина; досуг, увлечения		1
	Грамматика: предлоги времени; прошедшие времена английского глагола (образование и употребление, слова-маркеры времени).		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Рабочий день		
	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Условия	**Содержание учебного материала**		

проживания в городской и сельской местности	Лексика: описание здания; описание комнаты; условия жизни		2
	Грамматика: оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления; будущие времена английского глагола (образование и употребление, слова-маркеры времени).		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Проживание в городе. Как спросить и узнать дорогу		
	Сравнение жизни в городе и деревне		
	Описание здания, интерьера		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь, и продукты питания.	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; продукты питания; одежда.		2,3
	Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли (определенный, неопределенный, нулевой)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров		
	Совершение покупок в продуктовом магазине		
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №2: составление монолога-сообщения по теме «Покупки», выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание.	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: правильное питание; название видов спорта; симптомы и болезни; способы приготовления пищи		2
	Грамматика: условные предложения, сослагательное наклонение (типы, образование)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Здоровые привычки, спорт		
	Еда полезная и вредная, сбалансированное питание		
	Посещение врача		

	Здоровый образ жизни		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №3: составление кластера по теме «Здоровый образ жизни»		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: виды путешествий; виды транспорта		2
	Грамматика: Инфинитив и его формы; неопределенные местоимения; образование степеней наречий; наречия места		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Почему путешествуют, туризм		
	Путешествие на поезде		
	Путешествие на самолете		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.7. Страна изучаемого языка	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; достопримечательности		2
	Грамматика: степени сравнения прилагательных, степени сравнения наречий, сравнительные обороты than, as…as, not so…as;		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Великобритания (географическое положение, национальные символы, традиции)		
	Великобритания (крупные города, достопримечательности)		
	США (географическое положение, национальные символы, традиции)		
	США (крупные города, достопримечательности)		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №4 выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.8. Россия	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: государственное устройство; экономика; достопримечательности		2
	Грамматика: артикли с географическими названиями; определенный, неопределенный, нулевой артикли		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	

	Географическое положение, население		
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство		
	Москва- столица России. Достопримечательности Москвы		
	Традиции народов России		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №5: составление монолога-сообщения по теме «Достопримечательности родного города»	1	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
	Содержание учебного материала		
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения		2
	Грамматика: герундий, инфинитив		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Профессии и профессиональные качества		
	Карьера: правильный выбор		
Тема 2.1. Современный мир профессий.	Профессия учитель начальных классов	9	
	Профессиональные навыки и умения		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №6: составление монолога-сообщения по теме «Почему я выбрал данную специальность»	1	
	Содержание учебного материала		
	Лексика: экономика и финансы		2
	Грамматика: косвенная речь, согласование времен		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Экономика России		
Тема 2.2. Государственные учреждения	Работа государственных учреждений	10	
	Услуги. Документация		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Технический	**Содержание учебного материала**		

прогресс. Современные средства связи	Лексика: современные средства связи, современные технологии		2
	Грамматика: косвенная речь, общие и специальные вопросы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Достижения науки		
	Современные информационные технологии		
	ИКТ в профессиональной деятельности		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Выдающиеся ученые и их открытия	**Содержание учебного материала**	10	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения		2
	Грамматика: косвенная речь		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Известные ученые и их открытия в России		
	Известные ученые и их открытия за рубежом		
	Контрольная работа		
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа		
	Всего	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др., Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Дополнительные источники:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2021.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., «Просвещение» 2021
3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
4. Безкоровайная Г.Т. , Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021 – 256 с.
5. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020. – 336 с.
6. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
7. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
8. Колыхалова О.Л., Макаев В.В. Учебник «Английский язык», М., Academia, 2020
9. Дули, Эванс Upstream, Учебник, Express Publishing 2021
10. Liz and John Soars New Headway Уровни Beginners – Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2019

Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе»
2. Журнал «Английский язык в школе»

Учительская газета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; говорение – вести диалог (диалог– расспрос, диалог– обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование	Устный опрос Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности**,** повседневной жизни**.**	

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.04 «МАТЕМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа общеобразовательной учебного предмета «Математика» может быть использования для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; • находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на	• алгоритмы решения задач; • основные определения: – степень числа, логарифм числа; – рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; – рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; – среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; • умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; • решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); • составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; • извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; • исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных	– случайное событие, вероятность случайного события; – точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; – многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; – прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;	

средств; • вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; • оценивать вероятности реальных событий; • использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; • оценивать размеры объектов окружающего мира; • изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; • распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; • использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; • вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; • находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; • выбирать подходящий изученный метод для решения задачи,		

распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; • приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки		
• строить графики изученных функций, • использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; • выражать формулами зависимости между величинами; • решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; • решать уравнения, неравенства и системы с параметром; • применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; • распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; • использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	Основные определения понятий: – рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; – тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

• изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; • распознавать симметрию в пространстве; • распознавать правильные многогранники; • находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	Основные определения понятий: – рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; – прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
• вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; • оценивать вероятности реальных событий; • • уметь строить графики функций, выполнять	Основные определения понятий: – случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; – степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

преобразования графиков функций; • использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; • уметь проводить исследование функции; • использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; • изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	– график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; – четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;	
• извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; • представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; • исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; • использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; • оценивать размеры объектов окружающего мира	Основные определения понятий: – среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; – точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

	между плоскостями;	
• решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; • проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; • свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; • выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; • распознавать проявление законов математики в искусстве, приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Основные определения понятий: – определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; –	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

• находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; • исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; • строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; • применять производную при решении задач на движение; • решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; • использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; • вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Знать определения основных понятий: – функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; – движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;	• ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	156
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
в том числе самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.04 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов Теор/пр/КСР	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Текстовые задачи	Содержание учебного материала		3/3/0	2
	1	Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности	1	
	2	Повторение курса математики 7-9 класса.	2	
	Практическая работа № 1.			
	1	Алгебраический материал 7-9 класса.	1	
	2	Геометрический материал 7-9 класса.	1	
	3	Входной контроль.	1	
Раздел 2. Степени и корни	Содержание учебного материала		6/4/1	2
	1	Развитие понятия о числе. Натуральные, целые, рациональные, действительные числа.	1	
	2	Модуль числа. Модуль числа: определение, свойства.	1	
	3	Корень степени n>1. Корень степени n>1, определение корня степени n>1 и его свойства.	1	
	4	Степень с рациональным показателем: определение и свойства.	1	
	5	Выражения с радикалами и степенями. Вычисление значений выражений с радикалами и степенями.	1	
	6	Степенная функция с натуральным показателем. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.	1	
	Практическая работа № 3.			
	1	Выполнение действий со степенями и корнями.	3	
	2	Степенная функция.	1	
	Самостоятельная работа № 1.			
	1	Степени и корни.	1	
Раздел 3.	Содержание учебного материала		6/6/0	

Уравнения, неравенства, системы	1	Иррациональные уравнения. Решение пустейших иррациональных уравнений.	2	2
	2	Системы уравнений. Решение систем из двух уравнений с двумя неизвестными. Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.	1	
	3	Понятие равносильности. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений.	1	
	4	Неравенства и системы неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной. Метод интервалов. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.	2	
	1	Практическая работа № 4.		
		Решение уравнений и их систем.	6	
	Практическая работа № 5.			
	1	Решение неравенств и их систем.	2	
Раздел 4. Показательная и логарифмическая функции, уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		8/10/1	
	1	Показательная функция. Показательная функция, ее свойства и график.	1	
	2	Показательные уравнения и неравенства. Решение показательных уравнений и неравенств..	2	
	3	Логарифмы. Определение логарифма. Логарифм произведения, частного. Логарифм степени. Десятичный и натуральный логарифмы. Число е.	2	
	4	Логарифмическая функция Логарифмическая функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции.	1	
	5	Логарифмические уравнения и неравенства. Решение логарифмических уравнений. Область допустимых значений. Решение логарифмических неравенств.	2	
	Практическая работа № 6.			
	1	Решение задач по теме «Показательная функция, показательные уравнения и неравенства».	4	

	Практическая работа № 7.			
	1	Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства».	5	
	Практическая работа			
	1	Срезовая контрольная работа № 1. Иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства	1	
	Самостоятельная работа № 2.			
	1	Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	
Раздел 5. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		7/13/0	2
	1	Основные определения тригонометрии. Радианная мера угла. Число Пи. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	1	
	2	Основные тригонометрические формулы. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	3	Тригонометрические функции. Тригонометрические функции: y=cos x, y=sin x, y=tg x, y=ctg x, их свойства и графики.	2	
	4	Простейшие тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических уравнений.	1	
	5	Простейшие тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств.	1	
	Практическая работа № 8.			
	1	Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы.	6	
	Практическая работа № 9.			
	1	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	6	
	2	Контрольная работа.	1	
	Итого в 1 полугодии		30/36/2	66 ауд + 2 = 68 часов
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		8/6/1	2
	1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии.	1	
	2	Прямые в пространстве. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельные, пересекающиеся, скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых.	1	

	3	Параллельность прямой и плоскости. Определение и признак параллельности прямой и плоскости.	1	
	4	Параллельность плоскостей. Определение и признак параллельности плоскостей. Свойства.	1	
	5	Перпендикулярность прямой и плоскости. Определение и признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства.	1	
	6	Перпендикуляр и наклонная. Определение перпендикуляра к плоскости, наклонной и ее проекции. Угол между прямой и плоскостью.	1	
	7	Теорема о трёх перпендикулярах. Прямая и обратная теоремы о трёх перпендикулярах. Решение задач.	1	
	8	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	1	
	Практическая работа № 10.			
	1	Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	3	
	Практическая работа № 11.			
	1	Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	3	
	Самостоятельная работа № 3.			
	1	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	1	
Раздел 7. Элементы математического анализа	Содержание учебного материала		12/10/1	
	1	Определение производной функции, физический смысл производной.	1	2
	2	Производная Степенной функции. Нахождение производной степенной функции по формуле.	1	
	3	Основные правила дифференцирования.	1	
	4	Нахождение производных элементарных функций по формулам и правилам дифференцирования.	1	
	5	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	1	

	6	Применение производной к исследованию функций. Применение производной к нахождению точек экстремума, точек перегиба и промежутков монотонности функции.	1	2
	7	Применение производной построению графиков функций. Построение графиков функций с применением производной к их исследованию.	1	
	8	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.	1	
	9	Первообразная и интеграл. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Формула Ньютона— Лейбница.	2	
	10	Задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	
	Практическая работа № 12.			
	1	Нахождение производной.	3	
	Практическая работа № 13.			
	1	Применение производной.	3	
	Практическая работа			
		Срезовая контрольная работа № 2. Производная и её применение	1	
	Практическая работа № 14.			
	1	Решение задач по теме «Интеграл».	3	
	Самостоятельная работа № 4.			
	1	Производная и её применение. Интеграл.	1	
Раздел 8. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		10/10/1	2
	1	Призма. Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Куб. Сечения призмы.	2	
	2	Пирамида. Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Сечения пирамиды.	3	
	3	Правильные многогранники. Представление о правильных многогранниках. Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр. Виды симметрий в пространстве.	1	

	4	Тела вращения. Цилиндр. Конус. Усечённый конус. Шар и сфера.	4	
	Практическая работа № 15.			
	1	Построение сечений пространственных фигур.	2	
	Практическая работа № 16.			
	1	Решение задач: многогранники.	4	
	Практическая работа № 17.			
	1	Решение задач: тела вращения.	3	
	Практическая работа			
		Контрольная работа № 3. Многогранники и тела вращения	1	
	Самостоятельная работа № 6.			
	1	Многогранники. Тела вращения.	1	
Раздел 9. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		4/2/0	2
	1	Векторы. Векторы. Правила действий с векторами. (Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число). Координаты вектора. Правила действий с векторами в координатах. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трём некомпланарным векторам.	2	2
	2	Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, координаты середины отрезка, длина вектора, расстояние между двумя точками.	2	
	Практическая работа № 18.			
	Решение задач по теме «Координаты и векторы».		2	
Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и	Содержание учебного материала		10/4/0	2
	1	Элементы комбинаторики. Правила комбинаторики и метод перебора. Формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний. Решение практических комбинаторных задач.	3	

математической статистики	2	Элементы теории вероятностей. Классическое определение вероятности, свойств вероятности, теорема о сумме вероятностей. Примеры вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.	5	
	3	Элементы математической статистики. Правила приближённых вычислений. Погрешности. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.	2	
	Практическая работа № 19.			
	1	Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	1	
	Практическая работа № 20.			
	1	Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	2	
	Практическая работа № 21.			
	1	Решение задач по теме «Элементы математической статистики».	1	
Тема 11. Повторение	Содержание учебного материала		4/2/3	2
	Повторение теоретического и практического материала курса математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия. Решение задач.		4	
	Практическая работа № 22.			
	Повторение. Подготовка к экзамену.		2	
	Самостоятельная работа № 15.			
	Повторение. Подготовка к экзамену.		3	
	Итого во 2 полугодии		48/34/6	48+34+ 6 = 88 часов
	Всего		156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.
Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:
Алимов Ш. А., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый у, 2023
Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. / Под науч.рук. Тихонова А. Н., Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе)., 2023
Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. М.: «Просвещение», 2022.
Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. М.: «Просвещение», 2022.
Дополнительные источники:
Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
Башмаков М.И. Математика Учебник 2013 ОИЦ «Академия»
Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
Ершова А.П., Голобородько В.В., Крижановский А.Ф. Тетрадь-конспект по геометрии 10, 11(по учебнику Атанасяна Л.С. и др.). М.: ИД «Просвещение», 2014.
Корешкова Т.А., Глазков Ю.А, Мирошин В.В. Математика. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену. М.» ИД «Просвещение», 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
В результате освоения предмета обучающийся должен уметь: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебного предмета (см. Приложение 1). Текущий контроль в форме: Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, Тестирования ДКР Различных видов опроса и др. Промежуточный контроль в форме: Традиционного экзамена Контрольного тестирования Контрольных работ

приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур; вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: математика является частью мировой	

культуры; место математики в современной цивилизации; способы описания на математическом языке явлений реального мира; стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; основные понятия, идеи и методы математического анализа; основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах; основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур.	

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.05 «ИСТОРИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «История» может быть использования для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- **Предметные результаты:**
- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и

зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	156
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
в том числе самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.05 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	6	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.		1,2
	Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.		1,2
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.		1,2
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.		1,2
	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.		1,2
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.		1,2
	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.		1,2

	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.		1,2
	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		1,2
	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическая работа №1. «Россия в Первой мировой войне» (анализ исторического документа)		
	Практическая работа № 2. «Брусиловский прорыв» (работа с историческим источником)		
	Практическая работа № 3. «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы)		
	Практическая работа № 4. «Герои войны» (мини-проект)		
	Практическая работа №5. «Версальская конференция» (анализ альтернативных оценок и мнений)		
	Практическая работа №6. «Революционный подъем в Европе и Азии» (составление таблицы)		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №1 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка докладов для проведения круглого стола о причинах революционных выступлений в эту эпоху в разных странах Европы и Азии.		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология	Содержание учебного материала	4	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.		1,2

революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.		1,2
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.		1,2
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		1,2
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.		1,2
	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа № 7. «Февральские события 1917г.» (составление хронологической таблицы)		
	Практическая работа № 8. «Октябрьское вооруженное восстание» (анализ исторического источника)		

	Практическая работа № 9. «Декреты советской власти» (составление аналитической таблицы)		
	Практическая работа № 10. «Брестский мирный договор» (анализ альтернативных точек зрения)		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала	4	
	Причины и этапы Гражданской войны в России.		1,2
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.		1,2
	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.		1,2
	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.		1,2
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.		1,2
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		1,2
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.		1,2
	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		1,2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 11. «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ альтернативных оценок и мнений). Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	3	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №2 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка и защита рефератов. Подготовка и защита презентации. Работа с историческими терминами и датами	1	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала	4	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.		1,2
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		1,2
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.		1,2
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.		1,2

	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №12. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала	4	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.		1,2
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.		1,2
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		1,2
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.		1,2
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	Практическая работа №13. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.		1,2
	Коммунистическое чванство. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.		1,2
	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.		1,2
	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.		1,2
	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.		1,2
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.		1,2
	Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №14. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.),		

	исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала	4	
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.		1,2
	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		1,2
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.		1,2
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.		1,2
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.		1,2
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.		1,2
	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		1,2

	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.		1,2
	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		1,2
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".		1,2
	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).		1,2
	Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		1,2
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.		1,2
	Потерянное поколение: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №15. «Новый курс Т.Рузвельта» (работа с историческим источником)		
	Практическая работа №16. «Тоталитарные режимы в Европе» (составление сравнительной таблицы)		

	Практическая работа №17. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №3. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов о наиболее значимых открытиях межвоенного периода.		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	4	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.		2
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		2
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №18. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №4 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.		2
	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		2
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		2
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.		2
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		2
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.		2
	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		2

	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №19. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
	Практическая работа №20. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №5 Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка рефератов и презентаций о героях войны, городах-героях.		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала	4	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		2
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		2
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.		2
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.		2
	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.		2

	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		2
	СССР и союзники.		2
	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа № 21. «Сталинградская битва» (анализ текста с ошибками)		
	Практическая работа № 22. Работа с исторической картой		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.		2,3
	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		2,3
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		2,3
	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	

	Практическая работа №23. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №6. Прочитать одно из литературных произведений о Великой Отечественной войне и определить, как нашли в нем отражение исторические события тех лет.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала	4	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.		2,3
	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.		2,3
	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").		2,3
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		2,3
	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.		2,3
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	Практическая работа №24. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Содержание учебного материала	4	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2000-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).		1,2
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.		1,2
	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).		1,2
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		1,2
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.		1,2

	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		1,2
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		1,2
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.		1,2
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		1,2
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.		1,2

	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		1,2
	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		1,2
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №25. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.		
	Практическая работа №26. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №7 Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка сообщений, презентаций выдающихся политических деятелях Европы, Азии, Африки и латинской Америки второй половины XX в. – начала XX1 в.		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала	4	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		1,2

	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		1,2
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".		1,2
	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		1,2
	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа № 27. «СССР в послевоенное время» (работа с историческим источником)		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	4	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.		1,2

	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.		1,2
	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.		1,2
	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.		1,2
	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		1,2
	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.		1,2
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.		1,2
	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 28. «Личность Н.С.Хрущева» (анализ альтернативных оценок и мнений)	3	

	Практическая работа №29. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №8. Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	4	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".		1,2
	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		1,2
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		1,2
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		1,2
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	Практическая работа №30. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала	4	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.		1,2
	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.		1,2
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		1,2
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.		1,2
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.		1,2
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		1,2

	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.		1,2
	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №31. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	4	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.		2
	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение		2

	государственной символики.		
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		2
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.		2
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		2
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		2
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №32. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		2

	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.		2
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		2
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		2
	Левый поворот в Латинской Америке в конце XX в.		2
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.		2
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №33. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
	Практическая работа №34. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	4	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали		2

	власти и гражданское общество. Военная реформа.		
	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.		2
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.		2
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).		2
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.		2
	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		2

	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		2
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.		2
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		2
	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.		2
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.		2

	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №35. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.		
	Практическая работа №36. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа		
	Всего	156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Дополнительные источники:

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач.XXI века. Москва «Просвещение» 2017.

Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

Интернет-ресурсы:

http://www.gumer.info/

http://www.gumfak.ru/history.shtml

http://www.magister.msk.ru/library/history/

http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10

http://www.spsl.nsc.ru/history/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Использование навыков оценивания исторической информации, умений поиска информации в источниках различного типа.	Выполнение и представление проекта. Составление аргументированного эссе. Анализ альтернативных точек зрения и мнений по спорным вопросам истории. Выполнение заданий по работе с различными историческими источниками (документы, мемуары, фотографии)
Владение базовым понятийным аппаратом исторической науки.	Практические задания Тестовые задания Составление терминологического словаря Терминологические диктанты
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Практические задания Тестовые задания Составление сравнительных и аналитических таблиц
Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания.	Практические задания Тестовые задания Участие в дискуссиях
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике.	Практические задания Анализ альтернативных мнений и точек зрения Составление исторических портретов (лица эпохи)

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебный предмет УП 06.«Физическая культура» относится к общепрофессиональной подготовке профессионального цикла основной профессиональной программы.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой – Развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье. – Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, потребности в занятиях	– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности -технологии современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта. – систему знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. – компетентности в физкультурно-оздоровительной	

физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. – Содействать гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам. – Формировать общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности. – Расширять двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях. – развивать координационные способности. – Формировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии. – Закреплять потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта. – Формировать адекватную самооценку личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания. – разввать психические процессы и обучение основам психической регуляции.	и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	117
в том числе самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме Промежуточная аттестация в форме зачета в конце 1 семестра и дифференцированного зачёта – в конце 2 семестра	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Лёгкая атлетика**	**30**	
Тема 1.1. **Бег на средние и длинные дистанции**	**Практические занятия:**		
	Высокий старт и стартовый разгон.	1	2
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	2	2
	Финиширование	2	2
	Средства для развития выносливости	3	2
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	2	2
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1	2
	Подвижные игры с бегом	2	2
Тема 1.2. **Бег на короткие дистанции**	**Практические занятия:**		
	Низкий старт, стартовый разгон.	1	2
	Беговые и прыжковые упражнения	2	2
	Беговой шаг, бег по дистанции.	2	2
	Средства для развития скорости	3	2
	Бег 100 м	1	2
Тема 1.3. **Метания**	**Практические занятия:**		
	Метания, используя подручные средства.	4	2
	Метание мяча. Техника метания: держание мяча, разбег, финальное усилие.	1	2
	Метание мяча: разбег, финальное усилие.	1	2
	Метание мяча на результат.В цель,на дальность.	1	2
	Самостоятельная работа по теме «Легкая атлетика» -самостоятельные пробежки -выполнение упражнений разминки -выполнение беговых и прыжковых упражнений.	1	3 3 3 3
Раздел 2	**Спортивные игры**		
Тема 2.1. **Волейбол**	**Практические занятия:**	**18**	
	Основы техники волейбола: стойка, перемещения. специальные подготовительные упражнения.	2	2

	Прием и передача мяча двумя руками сверху.	4	2
	Прием и передача мяча двумя руками снизу.	4	2
	Подачи: нижняя прямая, нижняя боковая	4	2
	Учебная игра.	3	2
	Самостоятельная работа по теме «Волейбол» - Разминка -ОРУ - ОФП	1	3 3 3 3
Тема 2.2. **Баскетбол**	**Практические занятия** Ведение с броском в кольцо.	**18** 2	 3
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2	3
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	2	2
	Штрафной бросок	1	2
	Действия в защите и нападении.	3	2
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	3	3
	Тактическая подготовка	1	2
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	3	2
	Самостоятельная работа по теме «Баскетбол» - Размика -СФП - самостоятельная организация и проведение игр.	1	3 3 3 3
Тема 2.3 **Бадминтон**	**Практические занятия** Жонглирование воланом	**18** 2	 3
	Игра в парах	3	3
	Подачи волана	3	2
	Учебная игра	6	2
	Командный бадминтон	3	3
	Самостоятельная работа по теме «Бадминтон» - Разминка - СФП	1	3 3
Раздел 3.	**Гимнастика**	**18**	

Тема 3.1 Акробатика	**Практические занятия** Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд.	2	2
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат.	2	2
	Связки между элементами, переходы на ковре.	1	3
	Комбинации из акробатических элементов.	1	3
Тема 3.2 Упражнение на бревне	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	2	2
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	2
	Связки между упражнениями на бревне.	2	3
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	1	3
Тема 3.3. Прыжки через скакалку	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	3	3
	Прыжки через длинную скакалку.	2	2
	Самостоятельная работа по теме «Гимнастика» - разминка - ОРУ -ОФП и СФП - Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств.	1	3 3 3 3 3
Раздел 4	**Лыжный спорт**	**15**	
Тема 4.1 Классические лыжные ходы	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	1	3
	Попеременный двухшажный ход	3	3
	Одновременный двухшажный ход	3	3
	Бесшажные ходы	1	2
	Одношажные ходы	3	2
	Подвижные игры на лыжах	2	3
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	1	3
	Самостоятельная работа по теме «Лыжный спорт» - ходьба на лыжах классическим лыжным ходом	1	3 3

	- разминка - ОРУ на лыжах		3
Всего часов		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличие спортивного зала.

Спортсооружения:

- спортивный зал
- стадион

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры,лыжи и лыжные палки.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету УП.06 «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
4. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО.
8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
11. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с
2. Камалиева Н.Ю., Искаков Н.Г., Шалавина А.С. Бадминтон для начинающихУчебно-методическое пособие. — Казань: Казанский университет, 2021. — 57 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н.
4. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.
5. Туревский, И.М.Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко,
6. Л.В. Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515035
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195
5. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для спо / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292055
6. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
7. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019. https://yadi.sk/d/CCYDs_3QFVrAJA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен : **уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; **знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины Текущий контроль в форме: Накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов. Промежуточный контроль в форме: 1. Сдачи нормативов *2.* Написание тестов (для освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья)

Раздел	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Легкая атлетика	выполнение норматива по бегу на 1500м выполнение норматива по бегу на 100м челночный бег 5х10 м этафетный бег 4х100 м выбегание с низкого старта толкание набивного мяча прыжки в длину с места прохождение дистанции 1500 м с/х
Гимнастика	выполнение комбинации на бревне выполнение акробатической комбинации сгибание/разгибание рук в упоре лежа поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине прыжки через короткую скакалку (техника выполнения)
Лыжный спорт	выполнение строевых команд повороты на месте техника классических ходов Прохождение дистанции классическим лыжным ходом
Спортивные игры (волейбол)	выполнение (верхней, нижней) передачи выполнение (верхней, нижней) подачи выполнение передачи в парах учебная игра

	судейство
Спортивные игры (баскетбол)	Выполнение ведения мяча Штрафные броски Броски в кольцо после ведения и передаяи мяча
Спортивные игры (бадминтон)	Жонглирование воланом Передача волана в парах Судей
Настольный теннис	выполнение разных видов ударов приём шарика учебная двухсторонняя игра

Контрольные нормативы (тесты) для оценки уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы.

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

Примечания:

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце – как определяющие сдвиги за прошедший период.

Зачётные нормативы определяются с учётом подготовки обучающихся, поступивших в колледж. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию. Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта.

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Баскетбол** Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 3	6 4	7 5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Волейбол** Подачи мяча (5 подач)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4
2.	Передачи мяча через сетку с партнером (количество раз)	Ю. Д.	15 10	18 15	23 20

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Бадминтон** Жонглирование воланом	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20
2.	Передачи волана через сетку с партнером	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УП.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть использования для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- применять на практике правила безопасного поведения в цифровой среде; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях	- представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7

	безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении	

	мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	78
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	*4*
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1 Сохранение здоровья	**Содержание учебного материала:**		
	1. Введение. Особенности курса, его значение	*1*	*1*
	2. Понятие о здоровье. Характеристика видов здоровья	*1*	*2*
	3. Факторы здоровья, их характеристика	*1*	*2*
	4. Влияние окружающей среды на здоровье и учебный процесс	*1*	*2*
	5. Влияние образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье	*1*	*2*
	6. Основы рационального питания	*1*	*1*
	7. Принципы рационального питания	*1*	*3*
	8. Понятие о раздельном питании	*1*	*1*
	9. Медицинские и социальные аспекты курения	*1*	*2*
	10. Медицинские и социальные аспекты алкоголизма	*1*	*2*
	11. Медицинские и социальные аспекты наркомании	*1*	*3*
	12. Опасные и вредные факторы современного жилища	*1*	*3*
	13. Безопасное поведение детей при пользовании электроприборами. Противопожарные меры	*1*	*3*
	14. Вероятные причины ДТП, связанные с поведением пешеходов	*1*	*2*
	15. Автономное существование в природе – характеристика стрессоров	*1*	*1*
	16. Автономное существование в природе – способы ориентирования в природе	*2*	*3*
	17. Ядовитые и съедобные растения и грибы	*1*	*1*
	18. Опасные животные, меры безопасности. Обобщающий урок.	*1*	*1*

	Практические занятия *Работа с текстом уч-ка, раздаточными и доп .материалами, СМИ. Входной контроль. Анализ учебников. Составить суточное меню рационального питания.. Составить схему «Принципы питания». Составить памятки поведения при пользовании эл. приборами и др. Ориентирование по компасу и др. способам.*	*16*	
	Самостоятельная работа *1. Заполнить таблицу «Функции рац. питания»* *2. Самоанализ образа жизни. Самоанализ здоровья. 3.Создать антирекламу вредных привычек.*	*3*	
Тема 1.2 Репродуктивное здоровье	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие «репродуктивное здоровье», факторы здоровья	*1*	*2*
	2. Заболевания, передающиеся половым путем. Правила личной гигиены	*1*	*1,2*
	Практич. занятия *Изучить правила личной гигиены. Определить возбудителей, признаки, последствия венерических заболеваний*	*1*	
	Сасостоятельная работа ***1.*** *Заполнить таблицу (Венерические заболевания)*	*1*	
Раздел 2 **Основы медицинских знаний**			
Тема 1.1 Первая помощь	**Содержание учебного материала**		
	1. Тепловой и солнечные удары. Помощь и профилактика	*1*	*2*
	2. Первая помощь при ссадинах, порезах, кровотечениях	*1*	*2*
	3. Травмы опорно-двигательного аппарата, первая помощь	*1*	*2*
	4. Первая помощь при переломах. Понятие о само- и взаимопомощи.	*1*	*2*
	Практич. занятия *Работа с дополнительной информацией.* *Изучить правила оказания доврачебной помощи при травмах различного характера.*	*4*	
Раздел 3 **Государственная система обеспечения безопасности населения**			
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**		
	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	*1*	*1*
	2. Чрезвычайные ситуации природного характера	*1*	*2*
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на транспорте)	*1*	*2*

	4. Поведение в чрезвычайных ситуациях социального характера (массовые мероприятия)	*1*	*2,3*
	5. Правила поведения в криминогенной обстановке (посягательство на жизнь и здоровье)	*1*	*2,3*
	Практич. занятия *Составить схему видов ЧС. Определить природные ЧС, характерные для Лен.обл. Определить наиболее опасные места в городе. Составить памятку поведения в ЧС различного характера*	*5*	
Тема 2.2 Государственные организации и ведомства по защите населения	**Содержание учебного материала**		
	1. Направление деятельности гос. организаций по защите населения. История, направления деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	*1*	*1*
	Практич. занятия *Составить тезисный план (назначения РСЧС)*	*1*	
Тема 2.3 Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**		
	1. История создания, предназначение и задачи ГО	*1*	*1*
	Практич. занятия *Работа с текстом учебника.* *Определить предназначения ГО*	*1*	
Тема 2.4 Поведение при угрозе террористического акта	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие и причины терроризма. Виды. Правила поведения при теракте. Меры безопасности	*1*	*1,2,3*
	Практич. занятия *Определить виды терроризма, причины. Составить памятки поведения*	*1*	
	Раздел 4 **Основы обороны государства**		
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**		
	1. История создания Вооруженных сил РФ	*1*	*1*
	Практич. занятия *Ответить на вопросы по изученной теме*	*1*	
Тема 3.2 Вооруженные силы РФ	**Содержание учебного материала**		
	1. Стратегия нац.безопасности	*1*	*1*
	2. Виды войск. Рода войск	*1*	*1*
	3. Боевые традиции Вооруженных Сил России и символы воинской чести	*1*	*1*

	4. Дни воинской славы России	*1*	*1*
	Практич. занятия *Провести анализ документа «Стратегия нац. безопасности». Составить схему структуры ВС РФ.* *Изучить информацию о Днях боевой славы РФ.*	*4*	
	Содержание учебного материала		
	1. Обобщающий урок. Коррекция знаний.	*1*	*3*
	Практич. занятия *Дифференцированный зачет*	*1*	*3*
	Всего	***78***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- ОБЖ под ред. С.Н. Егорова (Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.), Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2023

Дополнительные источники:

Основы безопасности жизнедеятельности уч-к 10 кл. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и др., из-во Русское слово, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности уч-к 11 кл. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и др., из-во Русское слово, 2021.

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Арустамов А.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.А.Прокопенко, Н.В.Косолапова, Г.В. Гуськова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Латчук В.Н, Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 – 11 кл. «Дрофа», 2008

Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Изд-ий центр «Academia», 2016

Интернет-ресурсы

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).

www. mvd. ru (сайт МВД РФ).

www. mil. ru (сайт Минобороны).
www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
www. militera. lib. ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь: - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - умение применять на практике правила безопасного поведения в цифровой среде; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **Знать:** 1) представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные	*Текущий контроль в форме:* *1. выполнения практических заданий и самостоятельной работы* *2. тестирования* *3. и других видов опроса* *Промежуточный контроль в форме:* *1. дифференцированного зачета*

явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.08 «ФИЗИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.08 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Физика» может быть использования для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

• формирование естественно-научной грамотности;

• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

• овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса учебного предмета «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности; • приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в

развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении

исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийся формирует профессиональные компетенции:
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
в том числе самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2 семестре*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.08 Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Физика и методы научного познания			
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		1
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.		2
	Решение задач по теме «Неравномерное движение. Равномерное движение по окружности»		2
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		2
	Решение задач «Применение законов Ньютона»		2
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		2
	Контрольная работа №1 «Механика»		3
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		2
	Решение задач на тему «Основное уравнение МКТ»		2
	Самостоятельная работа	1	
	Составление таблицы «Основные характеристики атомов и молекул».		
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		2
	Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей		2
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		2
	Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика»		3
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		2
	Решение задач по теме: «Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле»		2
	Самостоятельная работа	1	
	Составление таблицы основных физических величин по теме «Электрическое поле».		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		2
	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока»		2
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		2
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		2
	Решение задач по теме: «Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера»		2
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		2
	Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		3
Раздел 4. Колебания и волны			

Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		2
	Изучение колебаний математического маятника		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовить сообщение: «Воздействие звуковых волн на организм человека»		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		2
	Контрольная работа №4 «Колебания и волны»		3
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система.		2
	Решение задач по теме «Формула тонкой линзы»		2
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		2
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		2
	Контрольная работа №5 «Оптика»		3
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		2
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		2
	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		3
Раздел 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		2
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		2
	Изучение карты звездного неба		2
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовить сообщение «Эволюция звезд»		
	Всего	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Физика»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.

Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.

Дополнительные источники:

Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
уметь: • проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, • выдвигать гипотезы и строить модели, • применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; • практически использовать физические знания; • оценивать достоверность естественно-научной информации; • использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. • применять полученные знания для решения физических задач; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляярезультаты измерений с учетом их погрешностей.	
знать: • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.09 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» может быть использована для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– осуществлять перевод чисел в различные системы счисления, производить арифметические действия в разных системах счисления – проводить анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) – алгоритмически мыслить и понимать необходимость формального описания алгоритмов; – анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – применять, анализировать, преобразовывать информационные модели объектов и процессов, используя ИКТ; – ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – использовать готовые прикладное программное обеспечение и технические и программные средства	– о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – виды компьютерно-математических моделей, способы анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – аппаратное и программное обеспечение современных персональных компьютеров (ПК); – понятия о базах данных и средствах доступа к ним; – основы языка разметки гипертекста HTML; – способы хранения и простейшей обработки данных; – правила и методы обработки различных видов информации на ПК	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

телекоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть компьютерными средствами представления и анализа данных		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	78
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины«УП.09 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	**3**	**4**
Раздел 1.	*Информационная деятельность человека*		
Тема 1.1. Роль информационной деятельности человека в современном обществе 4 ч	Содержание учебного материала		
	1 Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	*2*	*1,2*
	2 Информационные ресурсы общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		*1,2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1 Знакомство с компьютерным классом, организация личного информационного пространства на рабочих местах.	*2*	
	2 Изучение современных информационных технологий в различных сферах человеческой жизни.		
	Самостоятельная работа	*1*	
	Подготовка сообщений по темам: – Информационная культура. – Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий. – Основы правовых аспектов использования компьютерных программ. – Вредоносные программы. Антивирусные программы. – Организация личного информационного пространства. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
Раздел 2.	*Информация и информационные процессы*		
Тема 2.1. Информация как фундаментальное понятие современной науки 2ч	Содержание учебного материала		
	1 Понятие информации. Виды и свойства информации.	*1*	*1,2*
	2 Представление об основных информационных процессах и информационных системах.		*1,2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1 Анализ информационных процессов. Разбор примеров.	*1*	
	Самостоятельная работа		

Тема 2.2. Подходы к измерению информации 4ч	Содержание учебного материала			
	1	Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.	*2*	*1,2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
		Определение объемов различных носителей информации.	*2*	
	Самостоятельная работа			
Тема 2.3. Информация и моделирование 4ч	Содержание учебного материала			
	1	Модель. Моделирование. Классификация моделей. Этапы моделирования.	*2*	*1,2*
	2	Основные понятия комбинаторики. Информационное моделирование.		
	3	Структура информации. Списки, графы, деревья.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Анализ модели и моделируемого объекта (процесса).	*2*	
	2	Проведение классификации моделей.		
	Самостоятельная работа			
Тема 2.4. Кодирование информации. Системы счисления 6ч	Содержание учебного материала			
	1	Формирование представления о способах хранения и простейшей обработки данных. Классификация систем счисления.	*3*	*1*
	2	Перевод чисел в различные системы счисления, арифметические действия в разных системах счисления.		*2,3*
	3	Кодирование информации.		*2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
		Выполнение заданий своего варианта типового расчета.	*3*	
		Решение задач по кодированию информации.		
	Самостоятельная работа			
Тема 2.5. Основы алгоритмизации 6ч	Содержание учебного материала			
	1	Понятие алгоритма.	*3*	*1*
	2	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.		*2,3*
	3	Основные алгоритмические структуры.		*2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Анализ алгоритмов с использованием таблиц.	*3*	
	2	Разработка алгоритмов с использованием различных алгоритмических конструкций.		
	3	Контрольная работа		

	Самостоятельная работа			
	1	Разработка алгоритмов для предложенных задач по вариантам	*1*	
Раздел 3.	*Средства информационных и коммуникационных технологий*			
Тема 3.1. Аппаратное обеспечение 4ч	Содержание учебного материала			
	1	Аппаратное устройство компьютера. Основные характеристики компьютеров.	*2*	*1,2*
	2	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		*1,2*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Определение основных характеристик компьютера.	*2*	
	2	Комплектация компьютеров в соответствии с целями его использования.		
	Самостоятельная работа			
Тема 3.2. Программное обеспечение 2ч	Содержание учебного материала			
	1	Программное обеспечение: понятие, классификация и его назначение.	*2*	*1,2*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Виды и функции программного обеспечения на компьютере, примеры.	*2*	
	2	Заполнение таблицы «Классификация программ» примерами		
	Самостоятельная работа			
Тема 3.3. Операционная система 4ч	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «операционная система», функции операционной системы.	*2*	*1*
	2	Элементы графического интерфейса операционной системы.		*1,2*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Изучение организации хранения информации.	*2*	
	2	Работа со стандартными программами.		
	Самостоятельная работа			
Раздел 4.	*Информационные технологии работы с объектами текстового документа*			
Тема 4.1. Обработка информации в текстовых процессорах 4ч	Содержание учебного материала			
	1	Компьютерное представление и анализ текстовых данных.	*2*	*1,2*
	2	Текстовый процессор, назначение, основные возможности.		*1,2*
	3	Основные приемы работы с текстом. Создание и редактирование текстовых документов.		*2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			

	1	Создание текстовых документов на компьютере (ввод, редактирование, форматирование).	*2*	
	2	Табличный объект и его свойства.		
	Самостоятельная работа			
Тема 4.2. Технологии создания структурированных текстовых документов 6ч	Содержание учебного материала			
	1	Многостраничные документы. Структура документа.	*3*	*1*
	2	Работа с графическими объектами.		*2,3*
	3	Оформление колонтитулов и сносок.		*2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Создание схем при помощи векторных объектов. Создание фигурного текста.	*3*	
	2	Гипертекстовое представление информации.		
	3	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа			
Раздел 5.	*Информационные технологии обработки информации в электронных таблицах*			
Тема 5.1. Технологии обработки информации в электронных таблицах 2ч	Содержание учебного материала			
	1	Табличный процессор: назначение, интерфейс, простейшие настройки.	*1*	*1,2*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре, условное форматирование.	*1*	
	Самостоятельная работа			
	1	Изучение инструмента «условное форматирование»	*1*	
Тема 5.2. Формулы и функции в электронных таблицах 4ч	Содержание учебного материала			
	1	Правила записи формул в электронных таблицах. Относительная и абсолютная адресация	*2*	*1,2*
	2	Встроенные функции и их использование. Математические, статистические, текстовые функции.		*1,2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Реализация математических моделей в электронных таблицах.	*2*	*2,3*
	Самостоятельная работа			
Тема 5.3. Визуализация данных в	Содержание учебного материала			
	1	Визуализация данных в электронных таблицах.	*1*	*1,2,3*

электронных таблицах 2ч	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1 Форматирование графиков и диаграмм.	*1*	
	Самостоятельная работа		
Тема 5.4. Моделирование в электронных таблицах 2ч	Содержание учебного материала		
	1 Моделирование в электронных таблицах.	*1*	*2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1 Решение задач средствами табличного процессора.	*1*	
	Самостоятельная работа		
Раздел 6.	*Информационные технологии хранения, поиска и сортировки информации*		
Тема 6.1. Базы данных как модель предметной области 4ч	Содержание учебного материала		
	1 Таблицы и реляционные базы данных.	*2*	*1*
	2 Основные объекты базы данных.		*2*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1 Создание реляционной базы данных.	*2*	
	2 Создание форм, запросов, отчетов		
	Самостоятельная работа		
Раздел 7.	*Информационные технологии работы с графическими и мультимедийными объектами*		
Тема 7.1. Технологии обработки графических объектов 4ч.	Содержание учебного материала		
	1 Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы.	*2*	*1*
	2 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.		*2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.	*2*	
	Самостоятельная работа		
Тема 7.2. Технологии создания презентации 4 ч	Содержание учебного материала		
	1 Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	*2*	*1,2*
	2 Требования к оформлению презентаций.		*1,2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1 Вставка текста, таблиц, диаграмм, изображений, аудио и видео материалов.	*2*	
	2 Анимация в презентации. Гиперссылки. Настройка демонстрации.		
	Самостоятельная работа		
	1 Создание анимационной презентации.	*1*	

Раздел 8.	*Телекоммуникационные технологии*		
Тема 7.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий 1ч	Содержание учебного материала		
	1 Компьютерные сети. Службы и сервисы Интернета.	*1*	*1*
	2 Поисковые системы.		*1*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта. 3ч	Содержание учебного материала		
	1 Веб-сайты и веб-страницы.	*1*	*2,3*
	2 Язык разметки гипертекста HTML.		*1,2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1 Оформление гипертекстовой страницы.	*2*	
	Самостоятельная работа		
Тема 7.3. Сетевое хранение данных и цифрового контента 4ч	Содержание учебного материала		
	1 Организация личного информационного пространства. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	*2*	*1,2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1 Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачные хранилища.	*1*	
	Самостоятельная работа		
	Дифференцированный зачет	*1*	*3*
	Всего	***78***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебной лаборатории «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: персональные компьютеры, звуковая аппаратура, локальная сеть и сеть Интернет.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Программное обеспечение: операционная система, текстовый процессор, табличный процессор, программа для работы с базами данных, редактор публикаций, редактор презентаций, графический редактор, браузер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гейн А.Г. Информатика: учебник 11 класс/Гейн А.Г.М., Гейн А.А. - Москва: Просвещение, 2019
2. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: Компьютерный практикум/ Босова Л.Л., Босова А. Ю. , Куклина И.Д..[и др.] Москва: «Бином». 2021

дополнительные источники:

1. Семакин И.Г. Информатика: учебник 11 класс/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. - Москва: Просвещение, 2019
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса– Москва: Бином, 2019
3. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности: учебник / М.С. Цветкова, Лось В.П., Борисов Н.А.[и др.] Москва: Академия, 2021

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.
2. http://school-collection.edu.ru/– Коллекции цифровых образовательных ресурсов
3. http://fcior.edu.ru/–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. http://www.window.edu.ru– портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. http://www.digital-edu.ru – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».
6. http://www.window.edu.ru– единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.
7. http://www.freeschool.altlinux.ru– портал Свободного программного обеспечения.
8. http://pedsovet.org/ – сайт Педсовет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	практические занятия
осуществлять перевод чисел в различные системы счисления, производить арифметические действия в разных системах счисления	практические занятия самостоятельные работы дифференцированный зачет
проводить анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	практические занятия самостоятельные работы
владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	практические занятия самостоятельные работы контрольные работы
анализировать алгоритмы с использованием таблиц	практические занятия контрольные работы
применять, анализировать, преобразовывать информационные модели объектов и процессов, используя ИКТ	практические занятия самостоятельные работы контрольные работы
соблюдать правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности	практические занятия самостоятельные работы
использовать готовые прикладное программное обеспечение и технические и программные средства телекоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	практические занятия самостоятельные работы контрольные работы
владеть компьютерными средствами представления и анализа данных	практические занятия практические работы дифференцированный зачет
владеть навыками работы с базами данных	практические занятия
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	практические занятия контрольные работы самостоятельные работы
знать о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	практические занятия дифференцированный зачет
знать способы хранения и простейшей	практические занятия

обработки данных	дифференцированный зачет
знать аппаратное и программное обеспечение современных персональных компьютеров (ПК)	практические занятия дифференцированный зачет
понятия о базах данных и средствах доступа к ним	практические занятия
знать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	практические занятия самостоятельные работы
знать аппаратное и программное обеспечение современных ПК	практические занятия
знать основы языка разметки гипертекста HTML	практические работы
знать правила и методы обработки различных видов информации на ПК	практические работы контрольные работы

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.10 «ХИМИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Химия» может быть использования для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-

смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся формирует профессиональные компетенции:
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.10 Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-,p-,d-элементы). Валентность. Электронная природа химической связи. Виды химической связи.		2
	Решение задач на использование химической символики. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		3
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		2
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические/ не металлические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		3
	Самостоятельная работа	1	
	Составление конспекта «Схема характеристики элемента по положению его в периодической системе Менделеева». Составление схем электронного строения элементов малых и больших периодов.		
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1 Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.		2
	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества		2
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Теория электролитической диссоциации, составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		2
	Составление ионных реакций		2
	Контрольная работа 1 «Строение вещества и химические реакции»		3
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.		2
	Решение задач по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.		3
	Самостоятельная работа	1	
	Составить схему взаимопревращений основных классов неорганических соединений.		
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	2
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.		2
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Круговороты биогенных элементов в природе.		

	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)		2
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. Решение задач на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.		3
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознанию и получению соединений металлов и неметаллов.		
	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы аммония.		
	Контрольная работа 2 «Свойства неорганических веществ»		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Понятие об азотосодержащих соединениях, биологически активные веществах (углеводах, жирах, белках и д.р.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		2
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчеты простейших формул органической молекулы, исходя из элементного состава		2
Тема 4.2 Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Свойства органических соединений отдельных классов: предельные, непредельные и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения		2
	Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических		3

	соединений по тривиальной и международной систематической номенклатуре. Решение заданий на свойства органических соединений отдельных классов.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление схемы «Взаимосвязь основных классов органических соединений»		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Область применение аминокислот. Биологические функции белков и жиров.		2
	Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.		3
	Контрольная работа 3 «Структура и свойства органических веществ»		3
	Самостоятельная работа	1	
	Составление таблицы «Идентификация органических соединений»		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Скорость реакций, ее зависимость от разных факторов. Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.		2
	Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.		2
	Решение заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		2
Раздел 6. Растворы			
Тема 6.1 Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке биологической безопасности. Решение расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.		2
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Решение задач на приготовление растворов.		3
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитие медицины.		3
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.		3
	Всего	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Химия»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022

Дополнительные источники:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительные источники:

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.

Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: 1) представление: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; -оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

Уметь: 1) выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 2) использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 3) устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 4) владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 5) проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 6) планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные	

реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 7) анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 8) соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.11 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» может быть использования для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об (о):
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
основах социальной динамики;
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;
2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,

модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
в том числе самостоятельная работа	5
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *комплексный дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	**Содержание учебного материала**	4	
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.		1,2
	Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа № 1. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы).		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Составление терминологического словаря по теме.		
Тема 1.2. Общество как сложная система.	**Содержание учебного материала**	6	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа.		1
	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	

	Практическая работа № 2. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического словаря по теме.		
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		2
	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		2
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа 3. Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи».		
	Практическая работа 4. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира»		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?»		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	**Содержание учебного материала**	4	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.		2,3

	Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		2
	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа 5. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	**Содержание учебного материала**	4	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		2
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		2
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	**Содержание учебного материала**	4	
	Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.		2
	Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 6. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Рынок. Фирма.	**Содержание учебного материала**	8	

Роль государства в экономике Рынок одного товара.	Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.		2
	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.		2
	Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		2
	Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	**Содержание учебного материала**	4	
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель		2
	Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 7. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	**Содержание учебного материала**	4	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.		2
	Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 8. Характеристика становления современной рыночной экономики		

	России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе.		
	Контрольная работа по теме "Экономика"		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Социальная сфера			
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	**Содержание учебного материала**	4	
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		2
	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	**Содержание учебного материала**	4	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.		2
	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 9. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм».		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	**Содержание учебного материала**	4	
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2

	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 10. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор».		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	**Содержание учебного материала**	6	
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		2
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря.		
Тема 5.2. Участники	**Содержание учебного материала**	6	

политического процесса.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.		2
	Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 12. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Подготовка к терминологическому диктанту.		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	**Содержание учебного материала**	3	
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.		2
	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа № 13. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме.		
	Самостоятельная работа		

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**		
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	3	2
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		2
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 14. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды».		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения.	**Содержание учебного материала**	6	
	Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		2
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		2
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа № 16. Составление проекта законотворческой инициативы.		
	Дифференцированный зачет		
	Всего	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, 2023

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, 2023

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. Образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд.. стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с.

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
25. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. — Москва : , 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-392-16908-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54785
26. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. — 5-е изд., стер. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4257-0374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113638
27. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекяшева. — Москва : , 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-392-16377-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54786 Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.
28. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. — 4-е, изд. — Москва

: , 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-392-15892-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61466
29. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. — Москва : , 2015. — 520 с. — ISBN 978-5-392-16380-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54788
30. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96798

Интернет-ресурсы.

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
знать/понимать: - относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; - знать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие; - знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; - понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; - понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; - понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества; - знать определяющие признакам коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; - знать новые возможности для коммуникации в современном обществе; - понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; - понимать значение коммуникации в межличностном общении; **уметь:** − самостоятельно определять цели деятельности и	Выполнение тестов, терминологических диктантов, написание эссе

составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; − включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; − самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений и процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.12 «ГЕОГРАФИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «География» может быть использования для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений; • проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; • применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды,	• роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; • систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

адаптации к изменению ее условий.		

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	78
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.12 География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1.Введение.	**Содержание учебного материала**	1	
	Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Входной контроль. Анализ учебников		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Современная политическая карта мира.	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Формирование политической карты мира.		1
	2. Типология стран мира.		2
	3. Территория государства и государственный строй. Международные организации.		2
	4. Политическая география. Обобщающий урок		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Анализ этапов формирования политической карты мира. Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира» Составление классификации стран по формам правления и государственному устройству, нанесение на контурную карту		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Изучение географического минимума стран мира		
Тема 1.3. Население мира.	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Численность населения мира и типы воспроизводства. Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав.		1,3
	2. Размещение населения. Миграции населения. Расовый состав.		1,2
	3. Религии мира. Обобщающий урок.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	

	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Анализ диаграммы занятости населения. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Анализ размещения населения. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Составление схемы религий мира.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Природа и человек в современном мире.	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Природные ресурсы мира, классификация, размещение. Минеральные ресурсы.		2,3
	2. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.		2
	3. Водные ресурсы суши. Ресурсы Мирового океана.		2
	4. Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.		1,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией)		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.5. География мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала**	7	
	1. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил.		1,2
	2.Топливно-энергетическая база мира.		2
	3. Обрабатывающая промышленность (металлургическая, машиностроение). Обрабатывающая промышленность (химическая).		2
	4. Сельское хозяйство (растениеводство). Сельское хозяйство (животноводство).		2
	5. Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.		2
	6. Международные экономические связи.		2
	7. Коррекция знаний. Обобщающий урок.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	

	Анализ карт атласа. Анализ таблицы факторов размещения производств. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Анализ транспортной системы мира. Анализ структуры внешней торговли стран. Работа с контурными картами.		
	Самостоятельная работа 1. Определение ТЭБ РФ 2. Заполнение таблицы (Характеристика видов транспорта) 3. Определение отраслей специализации РФ	2	
Раздел 2 Регионы и страны мира			
Тема 2.1. Историко-географические регионы мира.	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Историко-географические регионы.		2
	2. Особенности социально-экономического развития развитых стран.		2
	3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Составление схем особенностей развития стран. Сравнение особенностей соц-экон. развития развивающихся и развитых стран. Заполнение таблицы структуры регионов		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Зарубежная Европа.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Общая характеристика стран Западной Европы.		1
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Работа с контурными картами. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Зарубежная Азия.	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Япония: характеристика хозяйства.		1,2
	2. Китай: характеристика хозяйства.		2
	3. Индия: характеристика хозяйства.		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Африка	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Регионы и страны Африки.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Северная Америка.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства		2
	2. Канада: характеристика хозяйства		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Латинская Америка.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Австралия и Океания.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Общая характеристика хозяйства Австралии.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3 Россия в современном мире			
Тема 3.1. Роль России в	**Содержание учебного материала**	2	

современном мире.	1. Россия на политической карте. Отрасли международной специализации.		2
	2. Международная специализация. Внешние экономические связи.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт по выявлению особенностей геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России, основных направлений внешних экономических связей.		
	Самостоятельная работа	1	
	Заполнение таблицы (Внешние экономические связи России)		
Раздел 4 Географические аспекты современных глобальных проблем			
Тема 4.1. Понятие о глобальных проблемах.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Определение признаков глобальных проблем		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Типы глобальных проблем и их характеристика.	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Проблема сохранения мира. Экологические проблемы, виды, последствия, пути решения		2
	2. Демографическая проблема. Продовольственная проблема.		2
	3. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблемы Мирового океана		2,3
	4. Преодоление отсталости развивающихся стран. Обобщающий урок.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа		
	Всего	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, «Полярная звезда», 2023

2 Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, «Полярная звезда», 2023

Дополнительные источники:

- География (базовый уровень) (в 2-х частях), 10-11 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Русское слово, 2021.
- Баранчиков Е.В. География: учебник (для СПО), М.: Изд-ий центр «Academia», 2016.
- Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
- Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.Б Челидзе - М.: Изд-ий центр «Академия», 2014

Интернет-ресурсы

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений; • проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; • применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** • роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; • систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. *Текущий контроль в форме:* *1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,* *2. тестирования* *3. и различные виды опроса* *Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета*

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.13 «БИОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Биология» может быть использования для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости

между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в

окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся формирует профессиональные компетенции:
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20
в том числе самостоятельная работа	2
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2 семестре*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.13 Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Клетка- структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	1	2
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	1	2
	Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден., Р.Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	3
	Лабораторная работа «Строение клетки и клеточные включения»		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание учебного материала**	1	2
	Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	3
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**	1	2
	Понятие метаболизма. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл	**Содержание учебного материала**	2	

клетки. Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	3
	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»		
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание учебного материала**	1	2
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	1	2
	Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развитие у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	1	2
	Основные понятия генетики. закономерности образования гамет Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	3
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Контрольная работа «Закономерности наследования»		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	1	2
	Законы Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	1	2
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилова). Мутационная теория изменчивости. Виды мутации и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Болезни с наследственной		

	предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	3
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.		
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Содержание учебного материала**	1	2
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор- направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**	1	2
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Проявление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	3
	Описание особей вида по морфологическому признаку. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	**Содержание учебного материала**		2
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходства и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к разным условиям среды.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека		
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание учебного материала**	1	2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов.		

	Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	**Содержание учебного материала**		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: проценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	3
	Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах и составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составить 3-4 схемы пищевых цепей в различных экосистемах; сделать компьютерную презентацию «Глобальные экологические проблемы человечества»		
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	**Содержание учебного материала**	1	2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**	1	2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу, Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	1	2
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблемы техногенных воздействий на человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов, и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов		3

	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»		
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание учебного материала**	1	2
	Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	3
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа	1	
	Поиск и анализ информации об этических аспектах развития биотехнологии и применение их в жизни человека		
	Всего	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Биология»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2022.

Дополнительные источники:

Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2017.

Интернет ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www.biology.ru (Биология в Открытом колледже.Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
Умения: – раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека; – раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; – применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных	

результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; – решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); – критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические	

проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; – создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.14 «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Мировая художественная культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УП.14 Мировая художественная культура

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована СГ.01 История России, МДК 01.09 Музыка с методикой преподавания, ПМ.03 Воспитательная работа, ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Является частью учебного цикла ОП. 00.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать и оценивать различные явления мировой культуры, главные произведения искусства; высказывать о них собственное суждение; использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности; бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры	о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; -использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды- -развития чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; -включаться в процесс воспитания художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	20
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	19
в том числе самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного* зачета в конце 2 семестра	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Мировая художественная культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Вводная тема	Введение Понятие культуры, особенности художественного познания мира	0	
Раздел 1. Художественная культура первобытного мира.		0	
Тема 1.1 Характеристика курса. Содержание понятия «мировая художественная культура».	Содержание учебного материала	2	1
	1. Культура как философско-мировоззренческое понятие. Культура как система. 2.Специфика художественного познания мира. Творческий метод, стиль и направления в искусстве. 3. Цивилизация и культура. Историческая эпоха и исторический тип культуры. Связь искусства с особенностями историко-культурного процесса. Проблемы периодизации культурно-исторических эпох 4.Факторы развития мировой художественной культуры.		
Тема 1.2 Художественные образы в первобытном искусстве.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Теории происхождения искусства и человека 2. Миф как основа представления о мире. 2.Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. 3. Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещерах Альтамира и Ласко. 4.Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. 5.Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхендже.		
	Практическая работа. Выступления на тему «Что вам понравилось в художественном видении первобытных людей»	3	
	Самостоятельная работа: Подготовка к выступлению	0,5	
Раздел 2 Культура и искусство Древнего Египта и Античности.		0	
Тема 2.1 Художественная культура Древнего Египта	Содержание учебного материала	2	2
	1.Искусство Древнего Египта. Древнеегипетская мифология — главный источник образов и символики древнеегипетского искусства. 2. Архитектура: ступенчатая пирамида Джосера (лестница в небо), пирамиды в Гизе (символ солнца), скальные захоронения (царство Осириса), храм Солнца Наусерра (миф о сотворении мира), храмы в Луксоре и Карнаке (модель Вселенной), скальные храмы (Солнце как частица огня Земли).		

	3. Скульптура — создание вечного двойника: Рахотеп и Нофрет, Сфинкс, статуя писца Каи, портреты Эхнатона и его жены Нефертити. Гробница Тутанхамона.		
Тема 2.2 Художественная культура Античности	Содержание учебного материала		
	1. Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. 2. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образ высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы Афинского Акрополя. Греческий рельеф- пластический синтез архитектурных форм и декора храма. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. 3. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция Греческой скульптуры от Архаики до поздней Классики. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Поликлета. Скульптура Фидия – вершина Греческой пластики. 4. Новая красота поздней классики. Синтез восточных и античных традиций в Эллинизме. 6. Гигантизм архитектурных форм. Архитектура, как зеркало величия государства. 2. Римская ячейка – модуль римской архитектуры 3. Специфика Римского искусства 4. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов.	2	3
	Практическая работа Коллоквиум на тему «Все, что вы знаете о Древнем Египте», «Все, что вы знаете об Античности»	3	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму на тему. «Все, что вы знаете о Древнем Египте», «Все, что вы знаете об Античности» (на выбор)	0,5	
Раздел 3. Европейское Средневековье и Возрождение		0	
Тема 3.1 Средневековая культура Западной Европы.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Величие и падение Рима. 2. Возникновение в Европе новых германских государств. Особенности культуры германских племен и их влияние на культурные процессы в Европе. 3. Античность и средневековье. Христианство в Европе и его судьбы. Центральная Европа и королевство франков, особенности развития культуры Центральной и Северной Европы. 4. Своеобразие средневековой художественной картины мира. Роль художественного канона. Место художника в средневековой культуре. Романский и готический стиль. Католическая церковь и ее роль в развитии европейской художественной культуры.		

Тема 3.2 Художественная культура Ренессанса	Содержание учебного материала	2	
	1.От великой иллюзии неисчерпаемых возможностей раскрепощенной личности к бездне разочарования. От символа к красоте мира культ эстетики вместо культа веры. Античность как образец свободного проявления естественной природы человека. 2. Возрождение в Италии*. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Новое видение мира в искусстве Ренессанса 3. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Специфика Северного Возрождения. 4. Смехавой характер Возрождения в Нидерландах. 5.. Светский характер Французского Ренессанса. 6. Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики. 7.Театр Уильяма Шекспира.		2
	Практическая работа: Посещение Эрмитажа Итальянское и Северное Возрождение. Отчет о посещении	1,5	
	Самостоятельная работа: Посещение Эрмитажа Итальянское и Северное Возрождение	0,5	
Раздел 4. Художественная культура XVII века - XX века.			
Тема 4.1. Художественная культура эпохи Барокко	Содержание учебного материала	2	3
	изученные направления и стили мировой художественной культуры; 1.Стили и направления в искусстве Нового времени. 2.Новое мировосприятие в эпоху Барокко и его отражение в искусстве. 3.Лоренцо Бернини. 4.Архитектурные ансамбли Рима. 5.Взаимодействие тенденции Барокко и Реализма в живописи. 6.Большой стиль П. П. Рубенса, М. Караваджо «Обращение апостола Павла», Рембрандт Хармс Ван Рейн «Пир Валтасара», Диего Веласкес «Христос в доме Марфы». 7. «Большой королевский стиль» - Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформление интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). 8.Классицизм в искусстве Франции, Никола Пуссен «Триумф Флоры».		
	Практическая работа: Тест на тему «Барокко»	1,5	
	Самостоятельная работа: Подготовка к тесту на тему «Барокко»	1	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	2

Западноевропейская художественная культура эпохи Просвещения	1. Просвещение – идеологическое движение и эпоха в истории мировой художественной культуры. Философские и художественные идеи времени. 2. Художественная картина мира эпохи и ее отражение в различных видах искусств: гражданская архитектура и градостроительные идеи; преимущественное развитие жанра портрета в живописи и скульптуре; просветительская направленность литературы и театра, развитие симфонической музыки, ведущая роль песенных жанров. 3.Главенствующая роль театра, его жанровое многообразие. 4.Английское Просвещение. Новый тип художника-теоретика. 5.Формирование национальной художественной школы и интенсивное развитие портретной живописи.		
	Практическая работа: Главенствующая роль театра, его жанровое многообразие. Составление презентации.	3	
	Самостоятельная работа: подготовка к составлению презентации по театру эпохи Просвещения	0,5	
Тема 4.3 Западноевропейская художественная культура эпохи Романтизма и импрессионизма, постимпрессионизма	Содержание учебного материала	2	2
	1.Романтизм – мировое художественное движение, особая культурная эпоха. Художественная философия романтизма. 2.Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. Шуберт, Р. Вагнер). 3. Романтизм в живописи (Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский). 4. Абсолютизация художественного творчества и интуиции как метода постижения мира. Оппозиция толпы и личности. Крайний индивидуализм и богоборчество. Основные принципы романтизма и их актуальность. 5.Импрессионизм и его роль в художественной жизни Франции; всемирное значение художественных открытий французских импрессионистов (Моне, Писарро, Сислей, Ренуар, Мане, Дега). 6. Абсолютизация ощущения в импрессионизме — взлет или тупик? 7.Постимпрессионизм – реакция на импрессионистическое движение в рамках реализма (Сезанн, Ван Гог). 8. Важнейшие исторические события. Политическая ситуация. Философия и мировоззрение эпохи. 9. Взаимодействие и борьба направлений, течений, стилей.		
	Практическая работа: мини-исследование о любимом произведении эпохи романтизма, импрессионизма или постимпрессионизма (на выбор)	1,5	
	Самостоятельная работа: Подготовка к мини-исследованию	0,5	

Тема 4.4 Художественная культура конца XIX–XX веков.	Содержание учебного материала	2	3
	1.Изменение социокультурных тенденций в духовной жизни Европы в последней трети 19 века. 2.Причины философско-эстетического эклектизма в искусстве этого времени. Основные художественные течения и школы. 3.Кризис философии культуры в последней трети 19 века. Шопенгауэр и Ницше – новое понимание роли искусства в жизни человека. 4.Позитивизм как философия прагматизма. Принцип «вещного» отношения к жизни. Рождение «нового театра» и «новой драмы». 5.«Последний вздох умирающего столетия» - искусство модерна и декаданса. Стилистика модерна в литературе, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Архитектура модерна. 6.Проблемы искусства и культуры XX века. 7. Первая мировая война как поворотный момент в истории западноевропейской культуры. 8. Экспрессионизм как одна из первых художественных форм искусства того периода*. Экспрессионизм в литературе и живописи. 9. Модернизм – неоднозначность термина и идеологические столкновения вокруг него. Модернизм русский и западноевропейский – несовпадение хронологических рамок. Формирование идейно-эстетической концепции западноевропейского модернизма в 10–20 годы XX века. 10. Новый художественный язык изобразительного искусства: кубизм, абстракционизм, сюрреализм.		
	Итоговая контрольная работа. Тест на весь изученный материал	1,5	
	Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету.	1	
	Всего:	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Искусство (МХК)»;

Оборудование учебного кабинета рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура (11-е изд., стер.) учеб. пособие / Л. Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015;

дополнительные источники:

1. Герман М. Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2008.
2. Герман М. Ю. Антуан Ватто: роман-биография. М.: Искусство-XXI век, 2010.
3. Андреева Е. Ю. Постмодернизм: искусство второй половины XX — начала XXI века. СПб: Азбука-классика, 2007.
4. Якимович А. К. Новое время: искусство и культура XVII–XVIII веков. СПб.: Азбука-классика, 2004.
5. Раздольская В. И. Европейское искусство XIX века: классицизм, романтизм. СПб.: Азбука-классика, 2005
6. Матье М. Э. Искусство Древнего Египта. СПб.: Коло: Университетская книга, 2005.
7. Зайцев А.И. Культурный переворот в Древней Греции VIII-Vвв. до н. э. / Под ред. Жмудя Л.Я.; [Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та]. СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2001
8. Жак Ле Гофф. Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
9. Жак Ле Гофф. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада. Екатеринбург: Изд-во Ур. ун-та, 2002.
10. http://artclassic.edu.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
анализировать и оценивать различные явления мировой культуры, главные произведения искусства; высказывать о них собственное суждение; использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности; бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; -использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды- -развития чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; -включаться в процесс воспитания художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры.	*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.* *Текущий контроль в форме:* *- тестирования* *- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы* *- различных видов опросов* *Промежуточный контроль в форме:* *- дифференцированного зачета*

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
* «Индивидуальный проект»

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации дополнительного образования детей по направлению «Научно-исследовательская деятельность», а также на курсах повышения квалификации для учителей начальных классов и учителей-предметников по дисциплинам «Индивидуальный проект» и направлению «Проектная деятельность в начальной школе».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ за счет часов вариативной части.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять область своих исследовательских интересов;	- содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к проектной работе, к оформлению результатов работы над проектом.	ОК 09
- формулировать цель и задачи проекта, объект и предмет; - составлять план работы над	1. - разницу между целью и задачами, объектом и предметом	ПК 1.7

проектом и следовать ему		
- подбирать источники литературы и интернет-ресурсы по основным аспектам проекта и работать с ними; - формулировать выводы по результатам выполненного проекта	- типы и виды источников; 2. особенности научной и научно-популярной литературы	ОК 03, ПК 1.6
- работать в команде с другими обучающимися; - обладать коммуникативными способностями	3. правила работы в команде	ОК 04
- проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении проекта	4. основы наук, необходимых при выполнении проекта по выбранной теме	ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
в том числе самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Объем индивидуального проекта:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
1	Раздел 1 «Философия» проекта и исследования	концентрированно	17	текущий контроль
2	Раздел 2 Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности Раздел 3 Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности.	концентрированно	22	дифференцированны зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины УП «Индивидуальный проект»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**«Философия» проекта и исследования**		*10*	
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	Содержание учебного материала		*3*	
	1	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.		*2*
	2	Предметные области исследования		
	3	Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.		
Тема 1.2. Проектный продукт	Содержание учебного материала		*7*	*2*
	1	Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.		
	2	Требования к оформлению проектного продукта.		
	3	Критерии оценки проектного продукта (по видам).		
	4	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)		
	5	Понятие «методы исследования». Классификация методов исследования		
Раздел 2.	**Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности**		*8*	*2*
Тема 2.1. Технология работы над проектным продуктом	Содержание учебного материала			
	1	Этапы работы над проектом, их содержание.		
	2	Ступени работы над проектом: выявление объекта и предмета исследования, определение темы и проблемы, обоснование актуальности и новизны, построение гипотезы, прогнозирование теоретической и практической значимости. Структурная схема исследования проекта.		
	3	Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.		
	Практическая работа № 2. Построение схематического изображения составляющих			

	проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта			
Раздел 3	**Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности.**		*16*	
Тема 3.1. Практические аспекты работы над проектом	Содержание учебного материала		*14*	*3*
	1	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.		
	Выбор темы проекта. Определение формы проектного продукта.			
	Составление плана работы над проектом.			
	Сбор и систематизация материала для проекта.			
	Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).			
	Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта.			
	Самостоятельная работа Выбор темы и определение методологических характеристик. Составление поэтапного плана реализации проекта и выбор методов работы. Письменное оформление (описание) индивидуального проекта. Оформление библиографии.		*2*	
Тема 3.2. Требования к публикации	Содержание учебного материала		*3*	*3*
	1	Публикация, тезисы доклада, аннотация, контент-анализ, цитирование		
	2	Требования к содержанию, структуре, языку, стилю.		
	Подготовка статьи			
Тема 3.2 Публичная защита	Содержание учебного материала		*2*	*3*
	1	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы.		
		Всего:	*39*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы проектов

1 Проект «Я – поэт».
2 Проект «Я – писатель».
3 Проект «Web-квест».
4 Проект «Мультфильм по произведению русской литературы».
5 Проект «Буктрейлер».
6 Проект «Альманах творческих работ студентов».
7 Проект «Иллюстрации к альманаху творческих работ студентов».
8 Проект «Сценарий литературной гостиной».
9 Проект «Оформление литературной гостиной».
10 Проект «Сценарий конкурса «Битва чтецов».
11 Проект «Викторина по русскому языку и литературе».
12 Проект «Литературный календарь».
13 Проект «Заочная экскурсия по литературным местам».
14 Проект «Учебный фильм».
15 Проект «Электронная рабочая тетрадь по русскому языку и литературе».
16 Исследование ленты Мѐбиуса и еѐ свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
17 Лист Мебиуса - удивительный объект исследования
18 Математические парадоксы.
19 Многоликая симметрия в окружающем нас мире.
20 Сборник задач по математике профессиональной направленности
21 Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
22 Наш край в XVIII веке.
23 Наш край в XIX веке.
24 Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
25 Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
26 Наш край в годы Великой Отечественной войны.
27 Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
28 Поколение победителей.
29 Моя семейная реликвия.
30 Драматические страницы в истории информатики
31 Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint.
32 Создание компьютерных публикаций в MS Publisher.
33 Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебных кабинетов «Русский язык и литература»; «Математика», «История и обществознание».

Оборудование учебного кабинета: эргономичная мебель, отвечающая требованиям безопасности; затемняющие шторы; учебная литература по дисциплинам.

Технические средства обучения: смарт-доска, компьютер с сверхскоростным Интернетом, мультимедийная установка, многофункциональное устройство – принтер/сканер/копир, съемный жесткий диск для хранения информации, расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Спиридонова Л. Е., Комаров Б. А., Маркова О. В., Стацунова В. М. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие. – СПб: КАРО, 2021. – 208 с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с.
3. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.

дополнительные источники:

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : первое сентября, 2010. – 44 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь: - определять область своих исследовательских интересов; - формулировать цель и задачи проекта, объект и предмет; - составлять план работы над проектом и следовать ему - подбирать источники литературы и интернет-ресурсы по основным аспектам проекта и работать с ними; - формулировать выводы по результатам выполненного проекта - работать в команде с другими обучающимися; - обладать коммуникативными способностями - проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении проекта	*Использование усвоенных умений при разработке, оформлении и защите проекта*
Знать: - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к проектной работе, к оформлению результатов работы над проектом. - разницу между целью и задачами, объектом и предметом - типы и виды источников; - особенности научной и научно-популярной литературы - правила работы в команде основы наук, необходимых при выполнении проекта по выбранной теме	*Использование усвоенных знаний при разработке, оформлении и защите проекта*

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 «История России»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа общеобразовательной учебного предмета «История России» может быть использования для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.4. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально--экономических, политических и культурных проблем	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	ОК1-6; ПК 2.1-2.6,3.1,3.2.,5.2, 5.3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ		***15***	
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. 2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 1 Государственные символы России	1	
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русь и Орда. 2. Экспансия католичества против православия Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. 3.Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. 4. Иван IV. Россия становится царством		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	
	Самостоятельная работа №1 Проанализировать деятельность московских князей	2	
Тема 1.3 Смута и её	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01

преодоление	1. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. 2. Причины, ход и последствия Смутного времени. 3. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. 4. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №3 Смута и её преодоление	1	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		***22***	
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. 2. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 4 Правление первых Романовых	1	
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. 2. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 5 Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	
	Самостоятельная работа № 2 Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	
Тема 2.3 Екатерина	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01

II: продолжатель великих дел Петра I	1. Просвещённый абсолютизм в России. 2. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 6 Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	
Тема 2.4 Россия в XIX веке	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. 2. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны. 3. Великие реформы Александра II. 4. Модернизация страны при Александре III	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 7 Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке	2	
Тема 2.5 Гибель империи	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. 2. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. 3. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 8 Развитие Российской империи при правлении Николая II.	1	
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.		***9***	
Тема 3.1 От	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01

великих потрясений к Великой Победе	1. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. 2. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	
	Самостоятельная работа № 3 Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 2. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 10: Великая Отечественная война	2	
РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР ВО 2-й ПОЛОВИНЕ XX в. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ		***10***	
Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. 2. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. 3. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 11 Развитие СССР 1945-1985	2	
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. 2. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. 3. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	
	Самостоятельная работа № 4: Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ		***12***	
Тема 5.1 Россия. XXI век	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. 2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012 гг.	1	
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. 2. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	
Тема 5.3 Слава русского оружия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. 2. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	
Тема 5.4 Россия сегодня	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02

	1. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. 2. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №16: ответить на вопросы «Россия в 2012 – 2026 гг.»	1	
Подведение итогов	Дифференцированный зачет	***2***	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, 1914 – 1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Учебник, М. – Просвещение, 2023
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России, 1945 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник, М. – Просвещение, 2023
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая История. 1914 - 1945 годы. Учебник. Базовый уровень, М. – Просвещение, 2023
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая История. 1945 год - начало XXI века. Учебник. Базовый уровень, М. – Просвещение, 2023

3.2.2. Основные электронные издания

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.
2. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.
3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.
4. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века - 2012
5. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
6. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
7. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. Учебник для ВУЗов - 2010

Интернет-ресурсы:

https://bigenc.ru/
https://www.gumer.info/
https://videoportal.rcokoit.ru/
https://spo-lab.ru/history
https://www.e-reading.club/book.php?book=150668

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
- описывать значимость своей специальности	• Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. • Анализ воспитательного потенциала урока • Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
- применять стандарты антикоррупционного поведения	• Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков • Анализ воспитательного потенциала урока • Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	• Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся • Оценка ответов в устной/письменной форме • Дифференцированный зачет
- значимость профессиональной деятельности по специальности;	• Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся • Оценка ответов в устной/письменной форме • Дифференцированный зачет
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	• Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся • Оценка ответов в устной/письменной форме • Дифференцированный зачет

Приложение 3.17 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 188 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

5.

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*136*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*136*
из них	
теоретические занятия	*0*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*136*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

6.

1.1. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся	**2**	
Раздел 1.	**Вводно-фонетический курс**		ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.1. Знакомство. Самопрезентация	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*15*	
	Практическое занятие №1	*2*	
	Практическое занятие №2	*2*	
	Практическое занятие №3	*2*	
	Практическое занятие №4	*2*	
	Практическое занятие №5	*4*	
	Самостоятельная работа №1	*2*	
	Контрольная работа №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.2. Жизнь в мегаполисе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*17*	
	Практическое занятие №6	*4*	
	Практическое занятие №7	*2*	
	Практическое занятие №8	*2*	
	Самостоятельная работа №2	*2*	
	Практическое занятие №9	*4*	

	Практическое занятие №10	*2*	
	Контрольная работа №2	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 2.	**Повседневная жизнь**		
Тема 2.1. Моя студенческая жизнь	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*19*	
	Практическое занятие №11	*4*	
	Практическое занятие №12	*4*	
	Практическое занятие №13	*4*	
	Практическое занятие №14	*4*	
	Самостоятельная работа №3	*2*	
	Контрольная работа №3	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.2. Покупки	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*17*	
	Практическое занятие №15	*2*	
	Практическое занятие №16	*2*	
	Практическое занятие №17	*4*	
	Практическое занятие №18	*4*	
	Практическое занятие №19	*2*	
	Самостоятельная работа №4	*2*	
	Контрольная работа №4	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 3.	**Страноведение**		ОК 02
Тема 3.1. Россия	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*15*	
	Практическое занятие №20	*4*	

	Практическое занятие №21	*4*	
	Практическое занятие №22	*4*	
	Самостоятельная работа №5	*2*	
	Контрольная работа №5	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 3.2. Великобритания	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*15*	
	Практическое занятие №23	*4*	
	Практическое занятие №24	*2*	
	Практическое занятие №25	*2*	
	Практическое занятие №26	*4*	
	Самостоятельная работа №6	*2*	
	Контрольная работа № 6	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 4.	**Обучение и воспитание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 4.1. Система образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*17*	
	Практическое занятие №27	*4*	
	Практическое занятие №28	*4*	
	Практическое занятие №29	*4*	
	Практическое занятие №30	*2*	
	Практическое занятие №31	*2*	
	Контрольная работа №7	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 4.2. Подготовка к профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*17*	
	Практическое занятие №32	*2*	
	Практическое занятие №33	*4*	

	Практическое занятие №34	*4*	
	Практическое занятие №35	*4*	
	Самостоятельная работа №7	*2*	
	Контрольная работа №8	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			
Промежуточная аттестация		*2*	
	Всего:	*136*	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка», оснащенного в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

учебные пособия; фонд контрольно-оценочных средств; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

2.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022;

дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.
2. Полубиченко Л.В., Изволенская А.С., Кожарская Е.Э. Английский язык для колледжей (A1-A2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).
3. Evans V., Dooley J., Баранова К.М. Grammarway. – Express Publishing, 2021. – 160 с.
4. Evans V., Dooley J. Upstream B2. - Express Publishing, 2021. – 228 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Выполнение контрольных заданий по темам семестра Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Метод проектов Кейс-метод Дифференцированный зачет
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Выполнение контрольных заданий по темам семестра Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Метод проектов Кейс-метод Дифференцированный зачет
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
- особенности произношения;	
- правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 136 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*136*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*136*
из них	
теоретические занятия	-
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*136*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*8*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *(дифференцированного зачета)*	

2.2. тематический план и содержание СГ.03 «Физическая культура»

5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
1 КУРС (11кл) / 2 КУРС (9 кл)			
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 1.1. Средства физической культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Семинар № 1. ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.	*2*	
	Практическое занятие № 1. ОФП. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	*2*	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	*2*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 2. СФП. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	*2*	
Раздел 2.	***Спортивные игры (Баскетбол)***	***10***	ОК 01 ОК 02
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**		

Передвижение, остановки, повороты	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	*2*	
Тема 2.2. Передачи мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 4. ОРУ. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении.	*2*	
Тема 2.3. Ведения мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 5. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с изменением высоты отскока.	*2*	
Тема 2.4. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 6. СФП. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска.	*2*	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 7. ОФП. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 4.	***Гимнастика.***	***12***	
Тема 4.1. Физические упражнения	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 8. ТБ. На занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		
Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 9. ОФП. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей,скакалки,	*2*	

	резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 4.3. Акробатика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 10. СФП. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	*2*	
Тема 4.4. Упражнения дыхательной гимнастики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 11. ОРУ. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений.	*2*	
Тема 4.5. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 12. ОРУ. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	*2*	
Тема 4.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 13. ОРУ. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	*1*	
Тема 4.7. Комплекс упражнений на развитие координации движений	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 14. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста. Подвижные игры.	*1*	
Промежуточная аттестация в форме зачета.		***2***	
Раздел 5.	***Лыжная подготовка***	***10***	ОК 01
Тема 5.1. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие № 15. ОРУ. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием	*1*	ОК 08

	вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком. Подвижные игры и эстафеты.		ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 5.2. Классические ходы	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 16. ОФП. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.3. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 17. ОФП. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 18. ОФП. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.5. Проведение соревнований по лыжным гонкам	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 19. СФП. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
	Самостоятельная работа № 4. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	*1*	
Тема 5.6. Попеременный двухшажный ход	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 20. ОРУ. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.7.	**Содержание учебного материала (лекции)**		

Одновременные ходы	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	
	Практическое занятие № 21. СФП. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, дновременно – двухшажного хода. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.8. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 22. ОФП. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.9. Подвижные игры и эстафеты на лыжах	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 23. СФП. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих». Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Раздел 3.	***Спортивные игры (Волейбол)***	***14***	
Раздел 3.1. Техника передвижения волейболиста	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	*2*	
Тема 3.2. Прием и передача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 24. СФП. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения.	*2*	
Тема 3.3. Подача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	

	Практическое занятие № 25. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техника выполнения подач – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая.	*4*	
Тема 3.4. Техника игры в волейбол	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 26. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.5. Двухсторонняя игра	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 27. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*2*	
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 28. ОРУ. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***20***	
Тема 1.4. Прыжки в длину	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 29. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практическое занятие № 30. ОФП. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.5. Метание мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 31. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.6. Спортивная	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**2**	

ходьба	**самостоятельные работы:**		
	Практическое занятие № 32. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 33. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Промежуточная аттестация в форме зачета.		**2**	
2 КУРС (11кл) / 3 курс (9кл)			
Тема 1.8. Средства физической культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Семинар № 2. ТБ при проведении легкоатлетических соревнований. Средства профилактики перенапряжения, стресса. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.9. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практическое занятие № 34. СФП. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 35. СФП. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота спереходом к бегу по прямой. Финиширование. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.10. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 36. СФП. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 37. СФП. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 2.	***Спортивные игры (Баскетбол)***	***10***	ОК 01
Тема 2.6. Передвижение,	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**2**	ОК 03

остановки, повороты	**самостоятельные работы:**		ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практическое занятие № 38. ОРУ. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.7. Передачи мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 39. ОФП. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.8. Ведения мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 40. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.9. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 41. СФП. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.10. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 42. СФП. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 4.	***Гимнастика***	***14***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 4.8. Физические упражнения	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 43. ОРУ. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.9. Акробатика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 44. ОФП. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-	*1*	

	8 элементов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.		
Тема 4.10. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 45. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
	Практическое занятие № 46. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.11. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 47. ОФП. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.12. Фитнес аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 6. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	*2*	
Тема 4.13. Общеразвивающие упражнения с предметами	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 48. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
Тема. 4.14. Оздоровительная гимнастика	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 49. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 4.15.	**Содержание учебного материала (лекции)**		

Базовая аэробика	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практическое занятие № 50. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.16. Танцевальная аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.17. Степ аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 51. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.18. Фитбол аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 52. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Раздел 3.	***Спортивные игры (Волейбол)***	***18***	
Раздел 3.7. Техника передвижения волейболиста	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 3.8. Прием и передача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 53. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.9. Подача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 54. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол:	*2*	

	овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 3.10. Техника игры в волейбол	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 55. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*4*	
Тема 3.11. Двухсторонняя игра	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 56. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*4*	
Тема 3.12. Подвижные игры с элементами волейбола	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 57. ОФП. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
	Практическое занятие № 58. СФП. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***10***	
Тема 1.11. Метание мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 59. ОРУ. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 1.12. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 60. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.13.	**Содержание учебного материала (лекции)**		

Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 61.ОФП. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.	*2*	
Тема 1.14. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 62. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.15. Челночный бег	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 63. ОФП. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	*2*	
Промежуточная аттестацияв форме дифференцированного зачёта		***2***	
Всего:		***136***	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.
- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

1.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»
3. **Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культураУчебник 2015 ООО «КноРус»**
4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Глейберман А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.
4. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.
6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.

7. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.
8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Тестирование
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы переподготовки и\или повышения квалификации учителей начальной школы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - устойчивости объектов экономики, - прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,

Знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 74 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*74*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*74*
из них	
теоретические занятия	*44*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*30*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**22**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	8	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**8**	
	Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	

	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
Раздел 2. Основы медицинской подготовки		**48**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. **Общие правила оказания первой помощи**	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	12	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**12**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа Первая помощь при укусах насекомых и животных. Аллергическая реакция	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	12	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа Правила госпитализации инфекционных больных	2	

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Самостоятельная работа Оценка физического состояния	1	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»
Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедиапроектор;
-интерактивная доска;
-макет автомата Калашникова;
-средства индивидуальной защиты:
-общевойсковой противогаз;
-общевойсковой защитный комплект;
-респиратор
-приборы
-индивидуальные средства медицинской защиты:
-аптечка АИ;
-пакеты перевязочные ППИ;
-пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
-сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
   О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

Для обучающихся

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник учреждений сред. проф. образования.

Под редакции Косолапова Н. В. - М., 2015, эл. учебник 2022.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования. Под редакции Косолапова Н. В. - М., 2015, эл. учебник 2022.

Для преподавателей

1. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
2. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
3. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.
4. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-& изд. - М,, 2006.
5. «Безопасность жизнедеятельность человека в условиях мирного и военного времени – М., Изд-во «Экзамен» 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологических картах рейтинговой накопительной системы оценок учебной дисциплины (см. Приложение 1, Приложение 2). Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и тестовых заданий. Промежуточный контроль в форме: Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты) Тест, дифференцированный зачет
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Выполнение практических заданий. Тест
применять первичные средства пожаротушения;	Выполнение практических заданий. Тест
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять	

среди них родственные полученной специальности;	
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	Выполнение практических заданий. Тест.

Приложение 3.20 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы переподготовки и\или повышения квалификации учителей начальной школы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются нижеперечисленные умения и знания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	• содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования; • основы предпринимательской деятельности; • процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; • правила разработки бизнес-планов;	ОК 03

• определять источники финансирования коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; • применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях; • уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив и прогнозирования бюджета; • анализировать и извлекать информацию касающуюся финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); • самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; • применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности; • определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; • формировать и развивать навыки в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции); • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	• способы действий в рамках предложенных условий и требований; • базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере; • экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни; • кредитные банковские продукты; • основные виды налогов в современных экономических условиях; • страхование и его виды; • пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; • правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 52часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*21*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	ВВЕДЕНИЕ В КУРС ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	***2***	
	1.Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Потребности и ресурсы. Финансовые цели.		*ОК 04*
	2.Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		
РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ И ОПЕРАЦИИ С НИМИ		***13***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	1. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер.		
	2. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №1 Расчет влияния инфляции на деньги	*1*	
	Практическое занятие №2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	*1*	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация.		

	2.Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка).		
	3.Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	*1*	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1.Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.		
	2.Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты.		
	3. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	*1*	
РАЗДЕЛ 2. **ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ**		***13***	
Тема 2.1. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание учебного материала (лекции)**		*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). 2.Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	***2***	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Составить финансовый план семьи	*1*	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03*
	1.Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность		

	банковских вкладов. Простые и сложные проценты. 2.Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		*ОК 04*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическая работа № 6 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	*1*	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов 2.Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. 3.Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие №7 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	*1*	
	Контрольная работа № 1	*1*	
	Самостоятельная работа №3 Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	*1*	
РАЗДЕЛ 3. РИСК И ДОХОДНОСТЬ		***14***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1.Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). 2.Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. 3.Особенности финансовых пирамид		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие №8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	*1*	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Страхование как один из способов управления рисками. 2.Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. 3.Основные виды страховых продуктов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	

	Практическое занятие №9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	*1*	
	Самостоятельная работа №4 Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	*1*	
Тема 3.3. Основы предпринимательства	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. 2.Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. 3.Бизнес-планирование. Предпринимательские риски		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	*1*	
	Контрольная работа № 2	*1*	
РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВАЯ СРЕДА		***8***	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. 2.Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 11 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	*1*	
	Самостоятельная работа №5 Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»	*1*	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02*

Защита прав граждан в финансовой сфере	1.Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. 2.Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. 3.Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		*ОК 03* *ОК 04*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 12 Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	*1*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	*52*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для просмотра учебных презентаций и видео-материалов по содержанию курса учебной дисциплины;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684 (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: http://finlitpirogovka.tilda.ws/
2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/
3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: https://vashifinancy.ru/materials/
4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: https://fincult.info/
5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/methbank

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Освоенные умения: • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • определять источники финансирования коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; • применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях; • уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив и прогнозирования бюджета; • анализировать и извлекать информацию касающуюся финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); • самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	• составление терминологического словаря; • составление блок-схем, ментальных карт, сравнительных таблиц, бортовых журналов, кластеров по изучаемым темам; • решение кейсов; • решение ситуационных (практических) задач; • решение творческо-поисковых заданий; • мини-исследование по изученным темам; • организация «мозговых штурмов», семинаров, ролевых игр; • педагогическое ассистирование; • работа в группах; • тестирование по пройденному материалу; • написание контрольных работ.

• применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности; • определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; • формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **<u>Усвоенные знания:</u>** • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современной научной и профессиональной терминологии; • возможные траектории профессионального развития и самообразования; • основы предпринимательской деятельности; • процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; • правила разработки бизнес-планов; • способы действий в рамках предложенных условий и требований; • базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере; • экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни; • кредитные банковские продукты; • основные виды налогов в современных экономических условиях; • страхование и его виды; • пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; • правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	

Приложение 3.21 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в систему дисциплин социально- гуманитарного цикла, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности. Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» изучается на третьем и четвертом курсе специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 3.5 ПК 3.6

интересующие профессиональные темы; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; -пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; - целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи. -базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания; -орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 120 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	118
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	118
из них	
теоретические занятия	71
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	47
из них:	
самостоятельная работа, консультации	12
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	2
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *(указать форму аттестации)* дифференцированного зачета в конце шестого семестра	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Профессиональная педагогическая коммуникация**		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Русский язык начала XXI века.	1	
	2. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Культура речи и ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический компонент).	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №1 Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи: признаки речи. виды. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная, аккумулятивная.	1	
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	

	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	**1**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	1. Понятие профессиональной коммуникации. Специфика профессиональных коммуникаций.. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	1	
	2. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Раздел 2.	**Современный русский язык и культура речи. Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы.**		
Тема 2.1. Звуковая система современного русского литературного языка	**Содержание учебного материала (лекции)**	**10**	ОК.01, ОК02; ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Звуковая система языка. Основные фонетические единицы (сегментные – фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук; суперсегментные – ударение, интонация). *Интонация и мелодика профессиональной речи учителя.*	2	
	2. Гласные звуки. Классификация гласных звуков в языкознании и в программе начальной школы. Фонетические закономерности в области гласных звуков.	2	
	3. Классификация согласных звуков в языкознании и в программе начальной школы.	2	
	4. Фонетические закономерности в области согласных звуков.	4	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
	Практическое занятие №4 *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака).	1	
	Самостоятельная работа №1 Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 2. 2 Основные черты современной произносительной нормы	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	
	1. Орфоэпия как раздел языкознания. Нормы русского ударения.	3	
	2. Основные черты произносительной нормы	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
	Практическая работа №5. Акцентологические нормы и произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем.	1	
	Практическое занятие №6. **Контрольная работа по теме** «Звуковая система современного русского литературного языка»	1	
	Самостоятельная работа №2. Выполнение упражнений по теме «Акцентологические и произносительные нормы»	1	ОК.01, ОК02; ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Раздел 3	**Современный русский язык и культура речи.** **Лексические нормы и культура речи.**		
Тема 3.1 Лексическая система современного русского	**Содержание учебного материала (лекции)**	11	
	1. Слово и его значение в речи (лексическое значение; однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение). Толковые словари. Словарная статья.	1	
	2. Омонимы и паронимы. Представление омонимов в толковом словаре. Отличие омонимов от	2	

литературного языка и культура речи.	многозначных слов. Представление данного материала в учебниках начальной школы. Паронимы в аспекте культуры речи.		
	3. Парадигматические отношения в языке: синонимы, антонимы. Синонимы и антонимы в аспекте культуры речи.	2	
	4. Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса).	4	
	5. Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология и выразительность речи.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	5	
	Практическое занятие 7. Синонимы, паронимы и точность речи.	1	
	Практическое занятие 8. Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса). *Использование лексических средств в профессиональной речи педагога*	1	
	Практическое занятие 9. Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи.	1	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 10 **Контрольная работа по разделу** «Лексическая система современного русского литературного языка»	1	
	Самостоятельная работа №3. Выполнение упражнений по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 3.2 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1. Функциональные стили и жанры речи. Официально-деловой стиль речи (общая характеристика). Деловые бумаги. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Виды документов. Правила оформления документов.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 11. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Подготовка публичного выступления. *Профессиональная этика делового общения*	1	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Раздел 4	**Современный русский язык и культура речи.** **Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования**.		
Тема 4.1 **Словообразовательная система русского языка**	**Содержание учебного материала (лекции)**	**8**	
	1. Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Типы морфем. Корень слова.	2	
	2.Окончание слова. Основа слова. Школьное представление основы слова.	2	
	2. Окончание слова. Основа слова. Школьное представление основы слова	2	
	3.Способы словообразования. Словообразовательные словари	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**7**	
	Практическое занятие №12 Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы.	1	
	Практическое занятие 13. Различение однокоренных слов и форм слова.	1	
	Практическое занятие 14. Морфемный и словообразовательный анализ.	1	
	Практическое занятие 15. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя*. Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование» (правописание корней с чередованием; О-Е после шипящих; правописание приставок)	2	
	Самостоятельная работа №4. Выполнение упражнений по теме «Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование»	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 4.2 **Словообразовательные нормы**	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1.Словообразовательные нормы. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 16. Контрольная работа по разделу «Словообразовательная система русского языка»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Раздел 5	**Грамматическая правильность русской речи. Морфологические нормы.**		

Тема 5.1. Имя существительное и нормы его употребления	**Содержание учебного материала (лекции)**	8	
	1 Классификация частей речи в современном русском языке. Части речи в учебниках начальной школы.	2	
	2.Имя существительное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени существительного в учебниках начальной школы.	2	
	3. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	6	
	Практическое занятие 17. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	1	
	Практическое занятие 18. Трудные случаи употребления имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)	1	
	Практическое занятие 19. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание падежных окончаний существительных.	1	
	Практическая работа 20. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
	Самостоятельная работа №5. Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)»	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 5.2 Имя прилагательное и нормы его употребления	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1.Имя прилагательное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени прилагательного в школьных учебниках.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	4	
	Практическое занятие 21. Трудные случаи употребления прилагательных.	1	
	Практическое занятие 22. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)	1	
	Самостоятельная работа №6. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Выполнение упражнений по теме*	2	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09,

	«Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)»		ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 5.3 Местоимение и нормы его употребления	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1.Местоимение как часть речи. Специфика категориального значения. Классификация местоимений.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 23. Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.	1	
Тема 5.4 Числительное и нормы его употребления	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1.Числительное как часть речи. Трудные случаи употребления числительных	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 24. Трудные случаи употребления числительных	1	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 5.5 Глагол и нормы его употребления	**Содержание учебного материала (лекции)**	8	
	1.Глагол как часть речи: Категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, и синтаксическая роль. Инфинитив как начальная форма глагола	2	
	2. Вид глагола. Спряжение глагола. Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Категория времени. Представление категории времени в школьных учебниках.	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	6	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 25. Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний.	1	
	Практическое занятие 26. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание глагольных орфограмм.	1	
	Практическое занятие 27. Трудные случаи употребления глагольных форм**.**	1	

	Практическое занятие 28. Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
	Самостоятельная работа №7. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Выполнение упражнений по теме «Правописание глагольных орфограмм».	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Раздел 6 Грамматическая правильность русской речи. Синтаксические нормы.			
Тема 6.1 Синтаксический строй русского языка и культура речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Словосочетание и предложение как одна из основных единиц синтаксиса. Классификация словосочетаний. Типы связи слов и смысловые отношения	2	
	2.Предложение – основная синтаксическая единица. Классификация простых предложений	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	5	
	Практическое занятие 29. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения	1	
	Практическое занятие 30. Виды сказуемого. *Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.*	1	
	Практическое занятие 31. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	
	Практическое занятие 32. *Пунктуационная грамотность письменной речи учителя.* Пунктуация в простом и сложном предложении.	1	
	Практическое занятие 33. *Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление*	1	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2ч	
	Всего:	118ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета русского языка, оснащенного оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам курса (дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

Основные электронные издания

1. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3.

2. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111590.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487325 (дата обращения: 08.07.2022).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л.

Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – http://www.gramota.ru/

8. Сайт «Культура письменной речи» – http://gramma.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечисляются все знания и умения, указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы учебной дисциплины *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи; - особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи. -базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания; -орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы; 2. Тестирования; 3. Различных видов опроса. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; -пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; - целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	

Приложение 3.22 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального циклапримерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7

использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*34*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*34*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*14*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики			ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2.
Тема 1.1. Множества и операции над ними	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	
	1. Понятие множества и элемента множества 2. Отношение между множествами 3. Операции над множествами 4. Декартово произведение множеств		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие 1. Отношение между множествами	1	
	Самостоятельная работа 1. Операции над множествами	1	
Тема 1.2. Математические понятия	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2
	1. Объем и содержание понятия 2. Определения понятия		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие 2. Отношение между понятиями	1	
	Практическое занятие 3. Анализ явных определений математических понятий	1	
	Самостоятельная работа 2 Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям, изучаемым в начальной школе.	1	
Тема 1.3. Математические предложения	**Содержание учебного материала (лекции)**	5	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05
	1. Высказывание и высказывательная форма. 2. Элементарные и составные высказывания. 3. Кванторы общности и существования.		

	4. Отрицание высказываний. 5. Отношение логического следования и равносильности.		ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие 4. Конъюнкция и дизъюнкция	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2
	1. Дедуктивные умозаключения. 2. Недедуктивные умозаключения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие 5. Схемы дедуктивных умозаключений	1	
Раздел 2. Натуральные числа и ноль			
Тема 2.1. Натуральные числа и ноль	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. 2. Позиционная и непозиционная система счисления.	**2**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие 6. Римская нумерация	1	
	Самостоятельная работа 3 Разбор числа по схеме	1	
Раздел 3. Величины и их измерение.			
Тема 3.1. Величины и их измерение.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2.
	1. Понятие величины. 2. Натуральное число как результат измерения величины. 3. Длина отрезка. Площадь фигуры. Объем и масса тела.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие 7. Преобразование одних единиц измерения длины, площади объема в другие.	1	
Раздел 4. Математическая статистика			
Тема 4.1. Комбинаторные задачи	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05
	1. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	

	Практическое занятие 8. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	ПК.1.1. ПК.1.2
Тема 4.2. Элементы математической статистики.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	ПК.2.1. ПК 2.2.
	1. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие 9. Решение статистических задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490885 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232306 (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	Дифференцированный зачет

Приложение 3.23 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: Учитель начальных классов

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных

	конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины –70 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*50*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		***8***	
Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК9 ПК3.4
	1. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой. 2. Понятие ИКТ. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. 3. Информационная деятельность и информационная культура учителя начальной школы. Информационное пространство школы, его особенности и основные черты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. **Практическое занятие 2.** ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.	*1* *1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.2. Понятие информации. Операционные системы	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК9 ПК3.4
	1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Измерение информации. Единицы измерения информации. **2.** Операционные системы. Основные функции операционных систем.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	

	Практическое занятие 3. Способы представления информации. Измерение информации. **Практическое занятие 4.** Файловая система. Создание каталога, структурирование папок. Действия с файлами	*1* *1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Раздел 2. Прикладные программные средства		***32***	
Тема 2.1. Технология работы с текстовыми информационными объектами	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*6*	
	Практическое занятие 5. Создание многостраничного документа в соответствие с правилами оформления документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации. **Практическое занятие 6.** Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. **Практическое занятие 7.** Создание электронных форм в текстовом документе. **Практическое занятие 8 (самостоятельная работа №1).** Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий.	*2* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации	*2*	
Тема 2.2. Технология работы с презентациями	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Подготовка мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности учителя начальных классов. Требования к презентациям.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*8*	
	Практическое занятие 9. Разработка и создание слайдов с применением гиперссылок, анимации объектов, настройка презентации. **Практическое занятие 10.** Разработка презентации с аудио и видеоматериалами, настройка презентации. **Практическое занятие 11.** Возможности использования триггеров в презентации. **Практическое занятие 12 (самостоятельная работа №2).** Создание и оформление мультимедийного интерактивного пособия	*2* *2* *2* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации	*2*	

Тема 2.3. Технология работы с публикациями	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК1, ОК4, ОК5, ПК1.4, ПК2.3,
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 13. Создание публикаций на основе готовых макетов. Создание буклета.	*2*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.4. Технология работы с графическими информационными объектами	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*1*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Программное обеспечение для работы с графикой. Интерфейс. Инструментарий. Форматы графических файлов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*5*	
	Практическое занятие 14. Создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. **Практическое занятие 15.** Создание, и обработка графических изображений. Работа со слоями. **Практическое занятие 16.** Использование художественных эффектов, наложение текста. **Практическое занятие 17 (самостоятельная работа №3).** Разработка и создание наглядного пособия.	*1* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации	*2*	
Тема 2.5. Технология работы с числовыми информационными объектами	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*1*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*5*	
	Практическое занятие 18. Ввод, редактирование и отображение данных с помощью табличного процессора. **Практическое занятие 19.** Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм. **Практическое занятие 20.** Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора **Практическое занятие 21.** Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора.	*1* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации		***22***	

Тема 3.1. Возможности и преимущества сетевых технологий	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. **2.** Возможности использования Интернет-ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*6*	
	Практическое занятие 22. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. **Практическое занятие 23.** Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов. **Практическое занятие 24.** Создание интерактивных рабочих листов	*2* *2* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 3.2. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическое занятие 25. Работа с облачным диском. Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов. **Практическое занятие 26.** Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов **Практическое занятие 27.** Разработка онлайн-тестов. Работа в режиме предпросмотра. Просмотр аналитики ответов. **Практическое занятие 28. Самостоятельная контрольная работа №4 по теме**	*1* *1* *1* *1*	
	Самостоятельная работа, консультации	*1*	
Тема 3.3. Технологии сайтостроения	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Современные технологии создания сайтов. Конструкторы сайтов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическое занятие 29. Работа с меню редактора. Работа с интерактивными элементами сайта. **Практическое занятие 30.** Подготовка и размещение материалов для персонального сайта учителя. **Практическое занятие 31.** Создание персонального сайта учителя	*1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Раздел 4.		***6***	

Интерактивные средства обучения			
Тема 4.1. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом обучающихся. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическое занятие 32. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. **Практическое занятие 33.** Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. **Практическое занятие 34.** Создание упражнений для интерактивной доски.	*1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		-	
Промежуточная аттестация		***2***	
	Всего:	***70***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442471

2. Зимин, *В. П.* Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446277

3. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431285

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: http://www.klyaksa.net
2. Мир информатики. - URL: http://jgk.ucoz.ru/dir.
3. Операционные системы. - URL: http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm
4. Программирование, логика, графика http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	

Приложение 3.24 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 82 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*82*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*6*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	**Раздел 1. Общие основы педагогики**		ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие 1. Анализ Профессионального стандарта педагога.		
	Самостоятельная работа 1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	**2**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.2. Педагогика как наука	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Этапы возникновения и развития педагогики. Источники педагогик.		
	2. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики.		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	

	Практическое занятие 2. Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».		
	Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка схем по темам «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.3 Основные понятия педагогики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 4. Составление тезауруса категорий педагогики.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, учебные пособия - раздаточный материал, учебник.		
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса		
	2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		
	3. Этапы педагогического процесса.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 5. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования.		
	2. Методы педагогического исследования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме		

	урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.6 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	2. Педагогическая возрастная периодизация.		
	3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	4. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		
	Практическое занятие 10. Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия – кейсы.		
	Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		
Раздел 2	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	ОК 01 ОК 02
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	1. Сущность дидактики как науки об обучении.		
	2. Закономерности и принципы обучения.		
	3. Современные дидактические концепции.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		ОК 09
	Практическое занятие 9. Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цели обучения.		
	2. Содержание обучения.		
	3. Методы, средства и формы обучения.		
	4.Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.		
	5. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	
	Практическое занятие 10. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практическое занятие 11. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
	Практическое занятие 12. Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».		
	Практическое занятие 13. Контрольная работа по разделу «Теория обучения».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Раздел 3	**Раздел 3. Теория воспитания**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Сущность процесса воспитания.		
	2. Закономерности и принципы воспитания.		
	3. Структура процесса воспитания.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие 14. Семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».		

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания.		
	2. Содержание воспитания.		
	3. Методы и средства воспитания.		
	5. Формы организации воспитания.		
	6. Оценка уровня воспитанности детей младшего школьного возраста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	
	Практическое занятие 15. Анализ программы воспитания младшего школьника.		
	Практическое занятие 16. Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов.		
	Практическое занятие 17. Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания».		
	Практическое занятие 18. Подбор психолого-педагогических методик, диагностирующих уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.		
	Практическое занятие 19. Контрольная работа по разделу «Теория воспитания».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Раздел 4	**Раздел 4. Управление образовательными системами**		ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа 2. Изучение и анализ нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования, составление кластера по данной теме.	**3**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: перечень актуальных нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования (документы должны быть представлены в печатном варианте и\или on-line формате), компьютерное обеспечение учебного кабинета		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		

система и объект управления	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		ОК 02 ОК 09
	Самостоятельная работа 3. Анализ педагогических систем и определение конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.	**2**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал - актуальные нормативно-правовые законодательные акты по теме урока.		
Всего		*82ч*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 11.08.2022).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498824 (дата обращения: 11.08.2022).

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	
принципы обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

Приложение 3.25 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональныеи бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы

	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*51*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*51*
из них	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*20*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *диф. зачет*	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение в психологию**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.		
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.		
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №1 Основные методы психологических исследований.	*2*	
	Контрольная работа №1по теме: Предмет, задачи, методы психологии.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или		

	демонстрационный материал.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о психике.		
	2. Формирование психики человека: этапы и особенности.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.		
	2. Понятие высшей психической функции. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности.		
	2. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. Мотивация.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №2. Решение психолого-педагогических задач по теме «Деятельность»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Раздел 2.	**Личность. Индивидуальные особенности личности**		
Тема 2.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.		
	2.Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные		

	работы:		
	Самостоятельная работа № 1. Составить и проанализировать Я-концепцию.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 2.2. Темперамент	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.		
	2. Типологии темперамента.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №3. Исследование типов темперамента.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 2.3. Характер	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.		
	2. Типологии характера. Формирование характера.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №4 Исследование типа характера на основе самодиагностики.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 2.4. Способности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.		
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Самостоятельная работа №2 Проанализировать творческие способности.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в		

	локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.		
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №5**.** Психологические состояния и их регуляция.	*1*	
	Самостоятельная работа №3. Исследовать волевые качества личности	*1*	
	Контрольная работа №2. Индивидуальные особенности личности	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Раздел 3.	**Познавательные психические процессы**		
Тема 3.1. Ощущения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений		
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.2. Восприятие	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		
	2. Классификация видов восприятия. Иллюзии зрительного восприятия	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или		

	демонстрационный материал.		
Тема 3.3. Внимание	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.4. Память	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		
	2. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №7. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.5. Воображение	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.6.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01,

Мышление	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.7. Речь	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №8. «Решение задач по познавательным психическим процессам»	*2*	
	Контрольная работа №3 по теме: **Познавательные психические процессы**	*1*	
	Консультация №1по изученному материалу.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			
Промежуточная аттестация: дифзачет		*2*	
	Всего:	*51*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	
изучать особенности семейного воспитания обучающихся	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	

Приложение 3.26 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Возрастная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «Возрастная психология»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в целях повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.06 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.

санитарно- гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*54*
из них	
теоретические занятия	*32*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*22*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*0*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*8*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 06 Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Возрастная психология**		
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития.	*1*	*ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.09*
	Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	*1*	
	Возрастная периодизация психического развития.	*1*	
	Критерии периодизации.	*1*	
	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.	*1*	
	Проблемы возрастных кризисов.	*1*	
	Практическое занятие 1. Письменная контрольная работа «Возрастная периодизация психического развития».	1	*ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06*
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	1	*ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 1.2 ПК. 3.5 ПК. 3.6*

	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09* *ПК 1.2* *ПК. 3.5* *ПК. 3.6*
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития ребенка от 0 до 6 лет	Содержание учебного материала		
	Младенчество. Новорожденность.	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09*
	Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	Раннее детство: развитие психических функций.	1	
	Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.	1	
	Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности	1	
	Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.	1	
	Практическое занятие 3. Определение особенностей проявления психических функций детей раннего возраста	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09* *ПК 1.2* *ПК. 3.5* *ПК. 3.6*
	Практическое занятие 4. Решение педагогических ситуаций.	1	
	Самостоятельная работа 1. Выявление этапов формирования деятельности в раннем возрасте.	1	
	Самостоятельная работа 2. Конспектирование темы «Пути и причины возникновения игры»	1	*ОК.01, 02*
	Практическое занятие 5: Готовность к школьному обучению. Решение педагогических ситуаций	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09*
	Практическое занятие 5: Готовность к школьному обучению. Решение педагогических ситуаций	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09* *ПК 1.2* *ПК. 3.5*

			ПК. 3.6
Тема 1.3 Возрастные особенности развития психических функций младшего школьника	Младший школьный возраст: ситуация обучения и учебная деятельность	*1*	*ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.09*
	Младший школьный возраст: ситуация обучения и учебная деятельность	1	
	Учебная мотивация младшего школьника	1	
	Учебная мотивация младшего школьника	1	
	Мышление и речь	1	
	Мышление и речь	1	
	Восприятие и воображение	1	
	Восприятие и воображение	1	
	Память	1	
	Внимание	1	
	Практическое занятие 6. Адаптация к школе. Составление буклета для родителей.	1	*ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 1.2 ПК. 3.5 ПК. 3.6*
	Практическое занятие 7: изучение школьной мотивации и составление рекомендаций.	2	
	Практическое занятие 8. Приемы совершенствования памяти младших школьников	1	
	Практическое занятие 9. Приемы привлечения и поддержание внимания на уроке	1	
	Самостоятельная работа 3. Развитие двигательной сферы-мелкая моторика	1	
	Практическое занятие 10. Решение педагогических ситуаций	1	
	Самостоятельная работа 4. Возможные трудности: леворукий, шестилетний школьник.	1	
Тема 1.4. Развитие личности младшего школьника и его особенности	Эмоционально-волевая сфера	1	*ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.09*
	Эмоционально-волевая сфера	1	
	Самосознание и характер	1	
	Особенности межличностного взаимодействия младших школьников	1	
	Психологический климат класса	1	
	Практическое занятие 11. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов	1	*ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 1.2 ПК. 3.5 ПК. 3.6*
	Практическое занятие 12. Решение педагогических ситуаций	1	
	Самостоятельная работа 5: подготовка к контрольной работе	1	

	Практическое занятие 13. Написание контрольной работы	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.05* *ОК.06*
Тема 1.5. **Возрастные особенности психического развития подросткового и юношеского возраста**	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09*
	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников	1	
	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников	1	
	Практическое занятие 14. семинар	1	*ОК.01-ОК.06* *ОК.09* *ПК.3.6*
	На промежуточную аттестацию - экзамен	4	*ОК.01 - ОК.06* *ОК.09* *ПК 1.2* *ПК. 3.5* *ПК. 3.6*
	Подготовка к экзамену	*8*	
	Всего:	*66*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики».

Оборудование учебного кабинета: возможность организации пространства кабинета для занятий с использованием элементов тренинга, УМК (методические рекомендации и методические пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, методическая литература, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2

4. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.

5. Психология : учебник и практикум для СПО / А.С.Обухов и др. ; под общ.ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

дополнительные источники:

5. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.

6. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

7. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

8. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. *Знания:* актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных	оценка результатов выполнения практических занятий; диагностическая контрольная работа; самостоятельная работа.

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.	

Приложение 3.27 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Педагогическая психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего школьного возраста; психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста; особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*45*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*33*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*13*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*0*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*8*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Педагогическая психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Методологические проблемы педагогической психологии**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина.	1	
	2. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Раздел 2.	**Психология обучения**		
Тема 2.1. Обучение и когнитивное развитие	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5
	1. Когнитивная психология и образование. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	2. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепция развивающего обучения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 1. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Раздаточный материал, отражающий содержание теории когнитивного развития.		
Тема 2.2. Психология обучаемости	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Психология обучаемости. Обучаемость и обученность. Признаки, виды, факторы обучаемости. Формирование обучаемости.	1	
	2. Готовность к обучению в школе. Особенности диагностики готовности к обучению в школе.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		

	Практическое занятие 2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Диагностический инструментарий.		
Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.5
	1. Учебная деятельность как особый вид деятельности.	1	
	2. Формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 3. Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.	1	
	Самостоятельная работа 1. Составить картотеку психолого-педагогических заданий, направленных на формирование и развитие УУД в младшем школьном возрасте.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Тема 2.4. Психология мотивации учебной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Мотивация учебной деятельности. Особенности формирования учебных мотивов.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности.	1	
	Практическое занятие 5. Диагностическая контрольная работа.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Диагностический инструментарий		
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5
	1. Школьная неуспеваемость, отставание, педагогическая запущенность. Способы обнаружения отставаний обучающихся.	1	
Психологические основы школьной неуспеваемости	2. Типология неуспевающих школьников. Подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Раздел 3.	**Психология воспитания**		
Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Классификация методов и	1	

	приемов воспитания, принципы и средства воспитания.		ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Учет основных закономерностей взаимоотношений в семье младшего школьника при построении эффективной работы с родителями.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 7. Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Диагностический инструментарий		
Тема 3.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Понятие «школьная дезадаптация» и «социальная дезадаптация». Уровни и проявления школьной и социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Понятие «девиантное поведение». Виды и признаки девиантного проведения, его предупреждение и коррекция.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 8. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Раздаточный материал: шаблон плана наблюдения		
Тема 3.3. Психологические основы формирования классного коллектива	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Взаимоотношения личности и коллектива в младшем школьном возрасте.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Специфика формирования коллектива в условиях начальной школы. Групповая динамика.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 9. Изучение классного коллектива обучающихся младшего школьного возраста.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Раздел 4.	**Психология педагогической деятельности**		
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	2. Мотивация педагогической деятельности. Психологические аспекты организации урока.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 10. Диагностическая контрольная работа.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Интерактивная доска		
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 3.5
	Педагогические умения и педагогические способности. Специфика педагогического общения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа 2. Разработать план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
	Самостоятельная работа 2. Разработать план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Раздаточный материал: шаблон плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.		
	Промежуточная аттестация	12	
	Всего:	45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491043 (дата обращения: 12.08.2022).

5. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

Дополнительные источники

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444141 (дата обращения: 12.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке. особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения;	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Диагностическая контрольная работа Экзамен

цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего школьного возраста; психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста; особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	

Приложение 3.28 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в целях повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - коммуникативные барьеры и их преодоление; - этические принципы делового общения; -основы имиджа педагога; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. - особенности педагогического общения и педагогического конфликта; развитие общения младших школьников	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*52*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них:	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в том числе часы самостоятельной работы)	*15*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (диф.зачет)	*1*
курсовой проект (работа)	*не предусмотрено*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы психологии общения			**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	
	Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	1	
	Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 1. Контрольная работа «Основы психологии общения»	1	
	Самостоятельная работа №1 Написать эссе «Роль общения в жизни человека»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, учебник, компьютер		
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	

	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие №2 «Общение как обмен информацией»	1	
	Практическое занятие №2 «Общение как обмен информацией»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, видеоматериалы, компьютер		
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	1	
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	1	
	Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие №3. «Составление психологического автопортрета личности»	1	
	Практическое занятие №3. «Составление психологического автопортрета личности»	1	
	Практическое занятие №4 опрос по разделу «Перцептивная сторона общения»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, компьютер		
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	1	
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	1	
	Источники, причины, виды, конфликтов и их особенности. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Способы конструктивного разрешения конфликтов.	1	
	Источники, причины, виды, конфликтов и их особенности. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Способы конструктивного разрешения конфликтов.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**2**	

	самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие№5 «Общение как взаимодействие»	1	
	Практическое занятие№5 «Общение как взаимодействие»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, компьютер		
Тема 1.5. Организация делового общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Правила ведения беседы. Анализ результатов беседы.	1	
	Психологические особенности ведения публичных выступлений. Аргументация. Правила убеждения. Формы убеждения.	1	
	Психологические особенности ведения публичных выступлений. Аргументация. Правила убеждения. Формы убеждения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Самостоятельная работа №2. Подготовить публичное выступление (на предложенные темы).	1	
	Практическое занятие №6 «Публичное выступление»	1	
	Практическое занятие №6 «Публичное выступление»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, видеоматериалы, компьютер		
Раздел 2. Педагогическое общение			**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**
Тема 2.1. Культура педагогического общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	1	
	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Самостоятельная работа №3. Разработать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности.	1	
	Самостоятельная работа №3. Разработать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, компьютер		
Тема 2.2. Особенности педагогического	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	1	

общения с детьми младшего школьного возраста.	Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие №7 Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	1	
	Практическое занятие №7 Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	1	
	Самостоятельная работа № 4 Составить памятку по особенностям общения младших школьников	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, компьютер		
Тема 2.3. Педагогический конфликт	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**
	Педагогический конфликт, его сущность и основные характеристики. Причины. Особенности педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации образовательного процесса; конфликты взаимодействий.	1	
	Конфликты между педагогом и детьми (конфликты деятельности, поведения, отношений). Способы предупреждения, разрешения и управления педагогических конфликтов. Модели разрешения конфликтов.	1	
	Эмоциональное реагирование в конфликтах и приемы саморегуляция	1	
	Эмоциональное реагирование в конфликтах и приемы саморегуляция.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие №8 Письменная работа «Педагогическое общение»	1	
	Практическое занятие №9 «Интерактивный педагогический блокнот»	1	
	Практическое занятие №9 «Интерактивный педагогический блокнот»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, компьютер		
Тематика курсовой работы ***не предусмотрены***		**-**	
Промежуточная аттестация: ***дифференцированный зачет***		**1**	
Всего:		***52 ч***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики». Оборудование учебного кабинета: возможность организации пространства кабинета для занятий с использованием элементов тренинга, УМК (методические рекомендации и методические пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, методическая литература, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533911.

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737.

3. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/.

4. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.

5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.

6. Е.И. Рогов. Психология общения.-Москва: КНОРУС,2021.-260с.- (Среднее профессиональное образование).

7. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

3. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + еПриложение : учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-11823-8. — URL: https://book.ru/book/9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
− взаимосвязь общения и деятельности; − цели, функции, виды и уровни общения; − роли и ролевые ожидания в общении; − виды социальных взаимодействий; − механизмы взаимопонимания в общении; − техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; − этические принципы общения; − источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - особенности педагогического общения с младшими школьниками	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка результатов самодиагностики Контрольная работа Самостоятельная работа Зачёт
− применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; − управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; − использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. − основы имиджа педагога; − особенности педагогического общения и педагогического конфликта; − развитие общения младших школьников	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка результатов самодиагностики Контрольная работа Самостоятельная работа Зачёт

Приложение 3.29 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология, гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности	– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков;

	физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	52
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	52
из них	
теоретические занятия	31
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	21
из них:	
самостоятельная работа, консультации	5
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	1
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**6 ч**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Уровни организации организма	**Содержание учебного материала**	**2/1/0**	
	1 **Предмет и задачи курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены.** Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	2 **Уровни организации организма.** Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1	
	3 **Практическое занятие 1** Изучение различных видов тканей человека	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, раздаточный материал		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание учебного материала**	**2/1/0**	
	4 **Онтогенез; понятие, периоды, основные закономерности**. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	5 **Возрастная периодизация. Понятие роста и развития; факторы, влияющие на рост и развитие детей.** Их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды. Понятие	1	

		акселерации, её значение.		
	6	**Практическое занятие 2** Контрольная работа №1 «Организм – единое целое. Закономерности онтогенеза, роста и развития детей»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация			
Раздел 2. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА			**42 ч**	
Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	**Содержание учебного материала**		**2/1/0**	
	7	**Регулирующие системы организма.** Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества их влияние на рост и развитие детского организма.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	8	**Общая характеристика эндокринной системы, возрастные особенности.** Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез в разные периоды онтогенеза.	1	
	9	**Практическое занятие 3** Семинар по теме: «Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез».	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание учебного материала**		**5/2/0**	
	10	**Общая характеристика нервной системы, её значение.** Строение и свойства нервной ткани. Виды нейронов. Нервные волокна; виды, функции. Понятие нервных центров. Синапсы**.** Развитие нервной системы	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	11	**Центральная нервная система. Спинной мозг; строение и функции**. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	12	**Головной мозг; строение и функции**. Отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	
	13	**Практическое занятие 4. Изучение строения и функций спинного и головного мозга с использованием моделей.**	1	

	14	**Соматическая и вегетативная нервная система; строение и функции.**	1	
	15	**Рефлекторная деятельность мозга.** Понятие рефлекса. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.	1	
	16	**Практическое занятие 5. Семинар по теме «Анатомия и физиология нервной системы»**	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.3. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.		**Содержание**	**3/1/0**	
	17	**Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о ВНД**. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Условия и механизм образования условных рефлексов. Понятие о временной связи.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	18	**Взаимодействие процессов возбуждения и торможения, как основа координации нервных процессов**. Торможение условных рефлексов, их особенности в детском и подростковом возрасте. Значение знаний особенностей торможения для педагогов. Иррадиация и индукция нервных процессов. Понятие доминанты, свойства доминанты. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков.	1	
	19	**Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека**. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Пластичность типов ВНД.	1	
	20	**Практическое занятие 6. Определение типа ВНД и темперамента и анализ полученных результатов.**	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, дидактические материалы			
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание учебного материала**		**3/2/1**	
	21	**Общий план строения сенсорных систем. Учение И.П. Павлова об анализаторах.** Современное учение о сенсорных системах. Общее строение анализатора: периферический, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы; виды, свойства, возрастные особенности.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	22	**Зрительная сенсорная система, её значение и особенности развития.** Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световосприимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи.	1	

	23	**Практическое занятие 7. Изучение анатомии и физиологии зрительного анализатора.**	1	
	24	**Слуховая сенсорная система; значение, особенности развития.** Роль слухового анализатора в развитии речи Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.	1	
	25	**Практическое занятие 8. Изучение анатомии и физиологии слухового анализатора. Взаимодействие анализаторов».**	1	
	26	**Самостоятельная работа 1.** Разработка консультации для родителей по профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы		1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**		**3/2/0**	
	27	**Общая характеристика опорно-двигательного аппарата. Костная система.** Пассивная часть ОДА. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение скелета, возрастные особенности.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	28	**Практическое занятие 9. Изучение строения костей, типов соединения костей, скелета человека.**	1	
	29	**Мышечная система.** Активная часть ОДА. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	
	30	**Практическое занятие 10. Изучение строения мышц. Работа мышц. Мышечная координация. Возрастные особенности.**	1	
	31	**Гигиена опорно-двигательного аппарата.** Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.6. Внутренняя среда организма	**Содержание учебного материала**		**2/0/1**	
	32	**Внутренняя среда организма, ее компоненты. Гомеостаз.** Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в	1	ПК 1.1 ПК 1.2

		поддержании гомеостаза. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, резус-фактор, переливание крови.		ОК 01-09
	33	**Иммунитет; понятие, виды, значение.** Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Сыворотки и вакцины. Органы иммунной системы. Становление иммунной системы в онтогенезе.	1	
	34	**Самостоятельная работа 2.** Разработка интеллект-карты «Иммунитет человека»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, дидактические материалы			
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечнососудистой системы человека	**Содержание учебного материала**		**2/1/0**	
	35	**Строение сердечно-сосудистой системы человека.** Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	36	**Кровообращение и лимфообращение.** Кровеносные сосуды, их виды. Движение крови по сосудам. Кровяное давление, его особенности в детском возрасте. Круги кровообращения. Возрастные изменения артериального давления, частоты и силы сердечных сокращений. Влияние нагрузки на сердечно – сосудистую систему. Тренировка сердца ребёнка Лимфатическая система; функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	
	37	**Практическое занятие 11. Изучение строения сердечно-сосудистой системы человека, возрастные особенности. Состав и свойства крови, возрастные особенности**	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.8. Возрастные особенности дыхательной системы человека	**Содержание учебного материала**		**2/0/0**	
	38	**Строение и функции дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности организма.** Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	39	**Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания; возрастные и половые отличия.** Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания, изменения с возрастом. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные	1	

		возрастные периоды. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.9. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма	**Содержание учебного материала**		**2/1/1**	
	40	**Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения, возрастные особенности.** Процесс пищеварения; механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	41	**Практическое занятие 12. Изучение строения и функций системы пищеварения, возрастные особенности**	1	
	42	**Обмен веществ и энергии.** Понятие обмена веществ. Ассимиляция и диссимиляция. Пища как источник веществ и энергии в организме. Этапы обмена веществ, возрастные особенности, виды обмена веществ. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания. Витамины: классификация, роль в организме. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых.	1	
	43	**Самостоятельная работа 3** Определение пищевого статуса.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы	**Содержание учебного материала:**		**1/0/1**	
	44	**Общая характеристика выделительной системы.** Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. Физиологическое значение, строение и гигиена кожи, возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	**1**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	45	**Самостоятельная работа 3 Личная гигиена детей и подростков.** Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний	**1**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			

Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.	**Содержание учебного материала:**		**1/2/0**	
	46	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	47	**Практическое занятие 13 Изучение строения и функций мочевыделительной и репродуктивной системы.**	1	
	48	**Практическое занятие 14 Контрольная работа 2.**	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, дидактические материалы			
Раздел 3 ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ			**4 ч**	
Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях		**Содержание учебного материала:**	**1/2/1**	
	49	**Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса:** Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего школьного возраста. Гигиеническая оценка расписания уроков в начальной школе	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	50	**Практическое занятие 15 Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей**	1	
	51	**Самостоятельная работа 7** Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации	**1**	
	52	**Практическое занятие 16 Дифференцированный зачёт**	**1**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, дидактические материалы			
		Итого 52ч	**31/16/5**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»:
УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы).
Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер).

1.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

интернет-ресурсы:

1. https://foxford.ru/wiki/biologiya
2. https://studarium.ru/
3. https://uchitel.pro/предмет-биология/
4. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.edu.ru.

дополнительные источники:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса **В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма	**Текущий контроль в форме:** 1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы; 2. Тестирования; 3. Различных видов опроса; 4. Письменные проверочные работы 5. Групповые и индивидуальные творческие задания. **Промежуточный контроль в форме:** 1. Контрольное тестирование. **Итоговый контроль в форме**: Экзамен

человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.	

Приложение 3.30 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ1.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО), подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина,

ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*52*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*21*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Введение.**		ОК.01 ОК.04 ОК.06 ПК.1.3
Тема 1.1. Современное образование: реалии и перспективы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	
	1. Воспитание и образование как факторы общественного прогресса. Потребность в достижении новых результатов.	1	
	2. Проблемы современного образования.	1	
	3. Приоритетные направления модернизации российского образования.	1	
	4. Качество образования: понятие, международные исследования.	1	
	5. Механизмы, способствующие достижению современного качества образования, соответствующего потребностям страны и мировым стандартам.	1	
	6. Право как система регулирования образовательных отношений. Понятие нормы права и нормы профессиональной педагогической этики.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***6***	
	ПЗ №1. Решение ситуационных задач (кейс-задач)	1	
	ПЗ №2. Требования ФГОС СПО к знаниям и умениям обучающихся по УД ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1	
	ПЗ №3. Компетенции в общем и профессиональном образовании	1	
	ПЗ №4. Моделирование стендового доклада по теме: «Мировой начальный класс» («Шок-факты начального образования», «Лента новостей начального образования»)	1	
	СР №1. Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ»	1	
	КР №1. Тест. Основные понятия и состояние системы образования.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[1]		

[1] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

	Компьютер, интернет		
Раздел 2.	**Образовательное право.**		
Тема 2.1. Общая характеристика образовательного права	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.11 ПК.1.5 ПК.2.3
	1. Понятие образовательного права, образовательных отношений. Предмет образовательного права как комплексной отрасли права.	1	
	2. Общие и специальные правила регулирования труда работников образовательных организаций.	1	
	3. Особенности регулирования труда педагогических работников.	1	
	4. Противопоказания к занятию педагогической деятельностью.	1	
	5. Задачи, принципы образовательного права.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	ПЗ №5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, подтверждение их соблюдения на основе материалов СМИ	1	
	СР №2. Специальные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права	1	
	КР № 2. Общая характеристика образовательного права.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютер, интернет		
Раздел 3.	**Система образования в Российской Федерации.**		
Тема 3.1. Понятие и структура системы образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК.04 ОК.06 ПК.1.1 ПК.2.1 ПК.2.7
	1. Понятие системы образования, её структурные компоненты.	1	
	2. Значение и структура Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и Федеральных государственных требований.	1	
	3. Основные и дополнительные образовательные программы, порядок их разработки.	1	
Тема 3.2. Функционирование системы образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	1. Общие требования к реализации образовательных программ. Особенности реализации программ общего, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	1	
	2. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.	1	
	3. Уровни получения образования в Российской Федерации. Документы об образовании.	1	
	4. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	

	ПЗ №6. Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ»	1	
	ПЗ №7. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	1	
	СР №3. Изучение правовых норм получения образования в форме семейного (домашнего, надомного) обучения	1	
	КР № 3. Система образования в РФ.	1	
Раздел 4.	**Образовательная деятельность.**		ОК.01
Тема 4.1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК.02
	1. Основные понятия: образовательная деятельность; образовательная организация; организация, осуществляющая обучение; организация, осуществляющая образовательную деятельность; индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.7
	2. Типы образовательных организаций в РФ. Правовые нормы наименования образовательных организаций. Устав образовательной организации как основной документ.	1	
	3. Порядок создания образовательных организаций. Реорганизация и ликвидация образовательной организации.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	ПЗ №8. Государственная регламентация образовательной деятельности.	1	
Тема 4.2. Образовательные отношения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1. Понятие образовательных отношений. Основания возникновения образовательных отношений. Договор об образовании.	1	
	2. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.	1	
	3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Изменение и прекращение образовательных отношений.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	ПЗ №9. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.	1	
	КР № 4. Образовательные организации.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютер, интернет		
Раздел 5.	**Правовое положение участников образовательных отношений.**		

Тема 5.1. Правовой статус участников образовательных отношений	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.7 ПК.3.2 ПК.3.3
	1. Понятие участников образовательных отношений. Права, обязанности, ответственность обучающихся и родителей.	1	
	2. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	1	
	3. Права и свободы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников: административные нарушения, ответственность; материальная и дисциплинарная ответственность. Судебная защита нарушенных прав.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	ПЗ №10. Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	1	
	ПЗ №11. Семинар «Оплата труда педагогических работников»	1	
	СР №4. Аттестация педагогических работников: основные принципы и требования	1	
	КР № 5. Правовой статус участников образовательных отношений.	1	
Противодействие коррупции в сфере образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	1.Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Сущность и содержание коррупционных отношений.	1	
	2. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Нормативно-правовая база по противодействию коррупции в сфере образования.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	СР №5. Коррупция в сфере образования как социальное явление: пути противодействия.	1	
Промежуточная аттестация		***2***	
	Всего:	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья (дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности», мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494801 (дата обращения: 13.08.2022).
2. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В. Николаева. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. ISBN 978-5-4468-9188-7
3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 13.08.2022).
4. Образовательное право: для СПО /под ред. Рожков А.И., Матвеева В.Ю./ 4-е изд., пер. и доп. – Образовательная платформа Юрайт. – 2020. – 376 с. ISBN978-5-534-12538-2 https://my-shop.ru/shop/product/4209181.html
5. Ожиганова, Мария Владимировна. О-45 Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9. Текст: электронный. ISBN 978-5-8050-0711-9
6. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2013. – 176 с.; ISBN: 978-5-7695-7651-5Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2020 год. – Москва: Эксмо, 2020. – 160 с.; ISBN: 978-5-04-109985-5
7. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46116-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/297704 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительные источники:

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 20.07.2020) 30 декабря 2001 года N 195-ФЗ

2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.05.2020, с изм. от 14.07.2020) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ
5. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.07.2020) 13 июня 1996 года N 63-ФЗ
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
7. Емельянова, Е. А. Образовательное право: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 52 с. 1 экз.
8. Киндяшова, А. С. Образовательное право. Сборник задач : Практикум / А. С. Киндяшова . – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2010. – 92 с.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
10. Образовательное право (общая часть): учебное пособие / под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129532 (дата обращения: 27.05.2020).
11. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений.- М.: «Академия», 2014 (Электронное учебное пособие http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20721.pdf)
12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
13. www.consultant.ru – общая информационная правовая система
14. www.garant.ru – общая информационная правовая система
15. www.law.edu.ru – федеральный образовательный правовой портал
16. www.infopravo.by.ru Законодательство Российской Федерации
17/ www.lawdir.ru/ Законы. Законодательство и право. Кольцо сайтов
18. www.ug.ru/ Информационно-библиотечные ресурсы: «Учительская газета»
19. www.garant.ru/ Информационно-правовой портал «Гарант»
20. duma.gov.ru/news/48953/ Конституция Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий Оценка контрольной работы Дифференцированный зачет

Приложение 3.31 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе заочной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы педагогического мастерства» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической дея-тельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования;	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09

раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*51*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*51*
из них	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*20*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
Промежуточная аттестация в форме *диф.зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		**7/11**	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание**	**3/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Профессиональная компетентность педагога. Психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера. Общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера. Педагогические теории мастеров педагогического труда (педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве).	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. **Практическое занятие 2-3**. Выдающиеся мастера педагогического труда о педагогическом мастерстве: К. Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик, Ю.П. Азаров и др.	1 2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание**	**4/7**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 4. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 5-6. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений. **Практическое занятие 7**. Речевая культура педагога. Искусство устного и публичного	2	

	выступления. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений. **Практическое занятие 8**. Культура внешнего вида учителя. **Практическое занятие 9**. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции. **Практическое занятие10.** Подготовка публичного выступления « Я учитель»	1 1 1 1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		**14/5**	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	**Содержание**	**6/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 11. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	*3*	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 13.Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 14.Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	

	Практическое занятие 15. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		**10/5**	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	**Содержание**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	1. Практическое занятие 16. Составление рекомендаций для педагога **«**Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2. Практическое занятие 17. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 18. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 19. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание**	**1/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Самовоспитание и самообразование в педагогической деятельности. Формы самовоспитания и самообразования**.**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 20. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация:диф.зачет		***3***	
Всего:		***51***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:https://book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения; структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	

Приложение 3.32 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в дополнительном профессиональном образовании в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональные дисциплины, ОП 12.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; • применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; • подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • анализировать специальную литературу • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии;	• историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; • особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; • систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; • цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; • организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; • содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения,	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

• анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии; • проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития;	слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*60*
из них	
теоретические занятия	*36*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*24*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*6*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*18*
из них:	
на подготовку к экзамену	*14*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общие вопросы специальной педагогики и психологии**	*11*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	
	Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.	*1*	
	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.	*1*	
	Причины и виды нарушений в развитии. Классификация нарушений в развитии. Структура нарушенного дефекта. Первичный и вторичный дефект.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие №1. Семинар по общим и специфическим закономерностям развития.	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Анализ научной статьи по общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе.	*1*	
Тема 1.2. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Ранняя диагностика и ранняя психолого-педагогическая помощь.	*1*	
	Формы организации специального обучения и специальных образовательных услуг. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Практическое занятие №2. Анализ структуры специального образования и специальных образовательных услуг для лиц с ОВЗ в Санкт- Петербурге/Северо-Западном регионе.	*1*	

	Практическое занятие №3. Контрольная работа по теме «Общие основы специально педагогики и психологии»	*1*	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа №2. Доклад на тему «Тенденция развития коррекционной педагогики в отечественной педагогике»	*1*	
Раздел 2.	**Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**	*49*	
Тема 2.1. Образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Определение, причины, классификация (К.С. Лебединской) задержки психического развития. Характеристика задержки психического развития.	*1*	
	Особенности познавательной сферы обучающихся с задержкой психического развития. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР. Особенности личности обучающихся с задержкой психического развития.	*2*	
	Особенности эмоционально-волевой сферы. Мотивационно-потребностная сфера обучающихся с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	*2*	
	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Практическое занятие №4. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков ЗПР.	*1*	
	Практическое занятие №5. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР.	*1*	
	Практическое занятие №6. Тест на усвоение материала по теме.	*1*	
Тема 2.2 Образование лиц с нарушением зрения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Зрительные функции и специфика их нарушений. Классификация нарушений зрительной функции у детей.	*1*	
	Психолого–педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушениями зрения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы обучающегося с нарушением зрения.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Практическое занятие №7. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением зрения.	*1*	
	Практическое занятие №8. Тест на усвоение материала по теме.	*1*	
	Самостоятельная работа №3. Определение отличий урока в специальной школе от урока в	*1*	

	массовой общеобразовательной школе.		
Тема 2.3 Образование лиц с нарушением слуха	**Содержание учебного материала (лекции)**	*7*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Характеристика обучающихся с нарушением слуха.	*1*	
	Особенности психического развития слабослышащих обучающихся. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуха.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №9. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.	*1*	
	Практическое занятие №10. Тест на усвоение материала по теме.	*1*	
Тема 2.4 Обучающиеся с нарушениями речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Классификации речевых нарушений. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Причины первичных речевых нарушений.	*1*	
	Психолого–педагогическая характеристика обучающихся с нарушением речи. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи.	*1*	
	Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции нарушений речи как вторичного отклонения в развитии. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Практическое занятие №11. Терминологический диктант.	*1*	
	Практическое занятие №12. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением речи.	*1*	
	Самостоятельная работа №4. Реферат на тему «Современные технологии, воспитания и обучения детей с проблемами в развитии»	*1*	
Тема 2.5 Образование детей с нарушением опорно-двигательного	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6
	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.	*2*	
	Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая	*2*	

аппарата	характеристика личности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Практическое занятие №13. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.	*1*	
	Практическое занятие №14. Тест на усвоение материала по теме.	*1*	
	Самостоятельная работа №5. Доклад на тему «Основные задачи образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе»	*1*	
Тема 2.6 Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины и механизмы возникновения РДА.	*1*	
	Диагностические критерии аутизма. Нарушения аутистического спектра как нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков.	*1*	
	Особенности развития познавательной сферы обучающихся с расстройством аутистического спектра. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы обучающихся с расстройством аутистического спектра.	*1*	
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Практическое занятие №15. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков расстройства аутистического спектра.	*1*	
	Практическое занятие №16. Тест на усвоение материала по теме.	*1*	
	Самостоятельная работа №6. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	*1*	
Тема 2.7 Поведенческие и эмоциональные нарушения развития обучающихся	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Классификация поведенческих и эмоциональных нарушений у обучающихся. Детерминанты развития эмоциональных нарушений у детей.	*1*	
	Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.	*1*	
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Учет особенностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями в образовательном процессе.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	

	Практическое занятие №17. Подбор упражнений по коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся.	*1*	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №18. Контрольная работа по всем группам нарушений.	*1*	
Тематика курсовой работы (проекта)		-	
Промежуточная аттестация		*18*	
	Всего:	*78*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:
фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению практических работ; учебные пакеты по темам; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, системы голосования, мобильные рабочие места для обучающихся, планшеты.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
3. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616.
8. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130. – Режим доступа: по подписке.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974.

10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
11. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 702 с.

Дополнительные источники:

1. Максимова Н. Ю., Малютина Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ: «Владос». 2006

http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь	
• применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет Решение психолого-педагогических задач
• применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
• подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
• определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
• анализировать специальную литературу	Контрольная работа Дифференцированный зачет
• использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Тестирование Дифференцированный зачет
• анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии;	Решение кейсов Экспертная оценка на практическом занятии
• анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Решение кейсов Контрольная работа Дифференцированный зачет
• использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Дифференцированный зачет

• проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития;	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Дифференцированный зачет
Знать	
• историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	Контрольная работа
• понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	Тестирование Терминологический диктант Контрольная работа Дифференцированный зачет
• особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;	Тестирование Решение кейсов Контрольная работа Дифференцированный зачет
• систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;	Решение кейсов Дифференцированный зачет
• цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;	Контрольная работа
• организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;	Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса
• содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития;	Тестирование Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса

Приложение 3.33 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в дополнительном профессиональном образовании в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; • учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; • учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; • разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми	• принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; • содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; • основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

образовательными потребностями на разных этапах социализации.	образовательными потребностями; • социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; • основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*44*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*44*
из них	
теоретические занятия	*26*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*18*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*4*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Специальная педагогика и специальная психология в сфере образования**	***12***	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.1. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	
	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №1. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	*1*	
Тема 1.2. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №2. Дискуссия по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования». Составление тематического планирования по работе с родителями.	*1*	
Тема 1.3. Формирование	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2 ПК 3.2
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования	*3*	

профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №3. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	*1*	
	Контрольная работа №1. Контрольная работа по разделу «Специальная педагогика и специальная психология в сфере образования»	*1*	
Раздел 2.	**Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**	***32***	ПК 1.2 ПК 3.2
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательным и потребностями	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	*1*	
Тема 2.2. Организация обучения детей с ЗПР	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Учет особых образовательных потребностей в образовательном процессе.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №5. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	*1*	
	Самостоятельная работа №1. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.	*1*	
Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02
	Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	

	Практическое занятие №6. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	*1*	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.4. Организация обучения детей с нарушением слуха	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №7. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	*1*	
	Самостоятельная работа №2. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями.	*1*	
Тема 2.5. Организация обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №8. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	*1*	
Тема 2.6. Организация обучения детей с нарушениями речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №9. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	*1*	
	Самостоятельная работа №3. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	*1*	
Тема 2.7. Организация	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2
	Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности	*2*	

обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями	обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Учет особенностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями.		ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №10. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса.	*1*	
	Самостоятельная работа №4. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	*1*	
Тема 2.8. Организация обучения детей с расстройством аутистического спектра.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Нарушения аутистического спектра как нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Психолого- педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Практическое занятие №11. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	*1*	
	Практическое занятие №12. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	*1*	
	Практическое занятие №13. Дифференцированный зачет	*1*	
Тематика курсовой работы (проекта)		-	
Промежуточная аттестация		*4*	
	Всего:	*44*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»»:
рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, системы голосования, мобильные рабочие места для обучающихся, планшеты.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
3. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616.
8. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN

978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130. – Режим доступа: по подписке.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974.
10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
11. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 702 с.

Дополнительные источники:

1. Максимова Н. Ю., Малютина Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ: «Владос». 2006
http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь	
• применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Решение психолого-педагогических задач Дифференцированный зачет
• учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
• учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
• разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Дифференцированный зачет
• применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Контрольная работа Дифференцированный зачет
Знать	
• принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Контрольная работа Дифференцированный зачет
• требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы	Тестирование Терминологический диктант Контрольная работа

проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;	Дифференцированный зачет
• содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;	Тестирование Решение кейсов Контрольная работа Дифференцированный зачет
• основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;	Решение кейсов Тестирование Дифференцированный зачет
• социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;	Контрольная работа Дифференцированный зачет
• основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Дифференцированный зачет

Приложение 3.34 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, сетевой и дистанционной формах обучения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ОК 01

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	ОК 02
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	ОК 03
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	ОК 04

Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК 1.2
Проектировать траекторию профессионального роста	способы проектирования траектории профессионального роста	ПК 1.7.
Проектировать траекторию профессионального роста	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	ПК 2.6.
Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	ПК 3.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*18*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

1.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
5 семестр				
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3
Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		10	
	1	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования		
	2	Различие проектной и исследовательской деятельности		
	3	Принципы проектной деятельности		
	4	Виды педагогических проектов. По срокам реализации, по доминирующей деятельности, по количеству участников проекта		
	5	Виды педагогических проектов. Учебные проекты		
	6	Виды педагогических проектов. Досуговые проекты		
	7	Виды педагогических проектов. Проекты в системе профессиональной подготовки Виды педагогических проектов. Социально-педагогические проекты		
	8			
	9	Проекты личностного становления. Сетевые проекты		
	10	Виды педагогических проектов. Международные проекты		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы. Практическое занятие «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»		2	
	Самостоятельная работа, консультации			

Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3
	1	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования		
	2	Алгоритм педагогического проектирования		
	3	Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта		
	4	Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы. Практическое занятие «Разработка проектов личностного и профессионального роста». Практическое занятие «Разработка учебных проектов». Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности». Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности». Контрольная работа «Проект. Проектная деятельность»		10	
	Самостоятельная работа, консультации			
6 семестр				
Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности				
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3
	1	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире		
	2	Научное исследование. Классификация научных исследований		
	3	Методология исследования. Понятие о методологии. Компоненты методологического знания		
	4	Методологический аппарат исследования: противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)		
	5	Методика проведения психолого-педагогического исследования		
	6	Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, опре-деляющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов		
	7	Система методов исследования. Характеристика методов психолого-педагогического исследования		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы. Практическое занятие «Разработка научного аппарата психолого-педагогического исследования».		2	

	Практическое занятие «Анализ методов психолого-педагогического исследования». Контрольная работа «Методологический аппарат психолого-педагогического исследования»			
	Самостоятельная работа, консультации		2	
	Методологический аппарат психолого-педагогического исследования			
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		7	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3
	1	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы		
	2	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов		
	3	Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы . Практическое занятие «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования». Контрольная работа «Технология исследовательской деятельности»		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.3
	Самостоятельная работа, консультации.		3	
	Сбор и первичная систематизация эмпирического материала Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»			
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		**7**	
	1	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности		
	2	Основные виды учебно-исследовательской деятельности. Содержательное разнообразие курсовых работ		
	3	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе.		
	4	Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы		
	5	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Процедура защиты. Критерии оценки		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы. Практическая работа «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3
	Самостоятельная работа, консультации	2	
	Логика работы с библиографическим списком Особенности научного стиля изложения		
	Дифференцированный зачет	2	
Тематика (примерная) курсовой работы (проекта): «Игровые приемы на уроках литературного чтения как средство развития регулятивных УУД младших школьников»; «Творческие задания на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса младших школьников»; «Методы и приемы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка»; «Дидактические игры на уроках математики как средство развития познавательных УУД младших школьников»			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		18	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя.

-организация учебного пространства в соответствии с нуждами инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»

-мультимедийный проектор, экран, колонки.

Документы:

-ФГОС СПО ПНК;

-положение о курсовой работе;

-Общие методические рекомендации по написанию и оформлению курсового проекта (работы);

-Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Контрольная работа Тестирование Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Устный опрос Контрольная работа Тестирование
Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	Устный опрос Контрольная работа
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
Проектировать траекторию профессионального роста	Защита проекта личностного и профессионального роста

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки «Педагог профессионального образования».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 01. «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» расположен в разделе «Профессиональные модули» в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: **педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:
общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей	требования федерального государственного образовательного	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока,	ОК 01 ОК 02

методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом	стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения	определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8

преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных	программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования;	познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	

материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий	

занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных	обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации	

проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для	образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие личностные результаты программы воспитания:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 20. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК 01.09. Музыка и методика музыкального воспитания

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

МДК 01.10. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1815 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	***1815***
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	***1261***
из них	
теоретические занятия	***691***
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	***570***
из них:	
самостоятельная работа, консультации	***127***
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	***25***
учебная практика	***108***
производственная практика	***378***
Промежуточная аттестация в форме **3, 4, 5 семестры - экзамен, 4, 6 семестры – дифференцированный зачет, 6 семестр- квалификационный экзамен**	

2.2. Тематический план профессионального модуля

5.

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I-II III-IV V-VI	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	208	113	75	19	-	14	84
I-II III-IV V-VI	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	216	126	84	21	-	14	72
III-IV V-VI	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	120	71	47	12	-	8	24
I-II III-IV V-VI	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	216	126	84	21	-	20	60
I-II III-IV	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	142	82	54	14	-	8	24
V-VI	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания	54	31	21	5	-	8	24
III-IV	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом	67	40	26	7	-	6	24
V-VI	МДК 01.08. Методика обучения изобразительной деятельности с	72	31	21	5	-	7	16

	практикумом							
III-IV	МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом	67	40	26	7	-	8	18
V-VI	МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания	54	31	21	8	-	6	16
III-IV V-VI	МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	113	0	111	11	-	7	16
	Промежуточная аттестация	68						
		1815	691	570	127		108	378

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код компетенц личностны результато формирован которых способству элемент программ
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		***188***	
Раздел 1.			
Тема 1.1. Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста.	**Содержание учебного материала**	***28/4/2***	
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	*28*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1* *ПК.1.4* *П.К.1.5* *ПК.1.6* *ПК.1.7* *ПК.1.8*
	Ценность младшего школьного возраста.		
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	Учебная деятельность младшего школьника, ее структура.		
	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте		
	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***4/2***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов». «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	*1*	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых	*1*	

	образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»		*ПК 1.1* *ПК.1.2*
	Практическое занятие 3. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	*1*	*ПК.1.3* *ПК.1.4* *П.К.1.5* *ПК.1.6*
	Практическое занятие 4. Контрольная работа по теме 1.1. «Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста».	*1*	*ПК.1.7* *ПК.1.8*
	Самостоятельная работа 1. Составление аннотации к статье по теме «Адаптация ребенка к школе».	*2*	
Тема 1.2. **Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**	**Содержание учебного материала**	***14/4/2***	*ОК 01*
	Информационное общество и требования к образованию. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.	*14*	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1* *П.К.1.5* *ПК.1.6* *ПК.1.7* *ПК.1.8*
	Начальная школа: анализ современного состояния и проблемы. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС.		
	Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***4/2***	*ОК 01*
	Практическое занятие 5. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	*2*	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	Практическое занятие 6. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*2*	*ПК 1.1* *П.К.1.5*
	Самостоятельная работа 2. Анализ и систематизация методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*2*	*ПК.1.6* *ПК.1.7* *ПК.1.8*
Тема 1.3. **Основная образовательная**	**Содержание учебного материала**	***10/4/2***	
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы	*10*	*ОК 01*

программа начального общего образования	формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.		*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1* *П.К.1.5* *ПК.1.6* *ПК.1.7* *ПК.1.8*
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***4/2***	
	Практическое занятие 7. «Изучение основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения	*1*	

	по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022 г.»		
	Практическое занятие 8. «Изучение рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*1*	
	Практическое занятие 9. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*	
	Практическое занятие 10. Контрольная работа по темам 1.2 «Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 1.3 «Основная образовательная программа начального общего образования».	*1*	
	Самостоятельная работа 3. «Изучение фрагмента книги В.В. Лебединцева «Формирование УУД в начальных классах»»	*2*	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	**Содержание учебного материала**	***20/142***	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8*
	Формы организации обучения в начальных классах. Классно-урочная система обучения.	*20*	
	*Методика целеполагания в процессе обучения. Современные подходы к целеполаганию. П*онятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока.		
	Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках		
	Урок - как основная форма организации обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.		
	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования.		
	Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков.		
	Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***14/2***	
	Практическое занятие 11. «*Изучение приемов целеполагания на уроках в начальной школе».*	2	
	Практическое занятие 12. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	*2*	
	Практическое занятие 13. «Анализ структуры и организации современного урока»	*1*	
	Практическое занятие 14. «Анализ содержания современного урока». «Анализ методики проведения современного урока»	*1*	
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках (на основе работ Е.Н. Землянской и А.А. Гина)».	*1*	
	Практическое занятие 16. «Просмотр видеозаписи урока в начальной школе с последующим анализом используемых учителем методов и приемов обучения».	*1*	
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	*2*	
	Практическое занятие 18. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	*1*	
	Практическое занятие 19. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	*2*	
	Практическое занятие 20. Контрольная работа по теме 1.4. «Современные требования к уроку в начальной школе».	*1*	
	Самостоятельная работа 4. «Изучение возможности использования нестандартных уроков в начальной школе».	*2*	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области	**Содержание учебного материала**	***20/6/4***	*ОК 01*
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные	*20*	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*

начального общего образования	задания.		*ПК 1.1*
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Проектные задачи как основа проектной деятельности в начальной школе. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		*ПК.1.2* *ПК.1.3* *ПК.1.4* *П.К.1.5*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***6/4***	*ПК.1.6*
	Практическое занятие 21. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	*2*	*ПК.1.7* *ПК.1.8*
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	*2*	
	Практическое занятие 23. «Разработка и защита фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)». «Разработка и защита фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	*2*	
	Самостоятельная работа 5. Анализ урока-исследования.	*1*	
	Самостоятельная работа 6. Разработка проектных заданий по теме учебного предмета начального общего образования»	*1*	
	Самостоятельная работа 7. Разработка исследовательских заданий по теме учебного предмета начального общего образования»	*2*	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание учебного материала**	***23/4/3***	*ОК 01*
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	*23*	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1* *ПК.1.2* *ПК.1.3* *ПК.1.4* *П.К.1.5* *ПК.1.8*
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста.		
	Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-		

	педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход		
	Критериальное оценивание и самооценивание образовательных результатов младших школьников. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.		
	Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.		
	Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе.		
	Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		
	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	Учебная документация учителя начальных классов		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***4/3***	
	Практическое занятие 24. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»» «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Оформление тетрадей по русскому языку и математике.	*1*	
	Практическое занятие 25. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся». Проверка письменных работ по русскому языку.	*1*	
	Практическое занятие 26. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	*1*	
	Практическое занятие 27. Разработка контрольно-измерительных материалов. Разработка	*1*	

	диагностирующих заданий. Заполнение таблицы «Критерии оценки компонента универсальных учебных действий»		
	Самостоятельная работа 8. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS.	*1*	
	Самостоятельная работа 9. «Изучение технологий критериального оценивания».	*2*	
Тема 1.7. Дидактическая лаборатория современного урока в начальной школе	***Содержание учебного материала***	*-/18/4*	*ОК 01*
			ОК 02
			ОК 04
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*18/4*	*ОК 05*
	Практическое занятие 29. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе». Проектирование урока по технологии**.**	*2*	*ОК 09* *ПК 1.1* *ПК.1.2*
	Практическое занятие 30-31. Демонстрация фрагмента урока открытия нового знания.	*4*	*ПК.1.3*
	Практическое занятие 32. Подготовка урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования:	*2*	*ПК.1.4* *П.К.1.5* *ПК.1.6*
	Практическое занятие 33-34. Демонстрация фрагмента урока открытия нового знания.	*4*	*ПК.1.7*
	Практическое занятие 35. Разработка заданий для оценивания сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)	*2*	*ПК.1.8*
	Практическое занятие 36. Дифференцированный зачет	*2*	
	Самостоятельная работа 10. *Анализ образовательных платформ для дистанционного обучения.*	*2*	
	Самостоятельная работа 11. *Критерии оценки урока заданий для демонстрационного экзамена.*	*2*	
Учебная практика МДК 01.01 **Виды работ.** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); использование ТСО на уроке; соответствие мебели возрасту учащихся; уровень освещенности, чистота помещения; размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;		***14***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1* *ПК.1.2* *ПК.1.3*

приемы и методы работы над осанкой учащихся; режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. грамотность определения цели и задач фрагмента урока; грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): деление цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. деление содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. отовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.		*ПК.1.4* *П.К.1.5* *ПК.1.6* *ПК.1.7* *ПК.1.8*

внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). отовка сопровождения выступления (презентация) отовка оборудования, необходимого для выступления; онстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Производственная практика МДК 01.01 **Виды работ:** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); использование ТСО на уроке; соответствие мебели возрасту учащихся; уровень освещенности, чистота помещения; размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; приемы и методы работы над осанкой учащихся; режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. грамотность определения цели и задач фрагмента урока; грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	***84***	

4. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): деление цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. деление содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. отовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). отовка сопровождения выступления (презентация) отовка оборудования, необходимого для выступления; онстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Промежуточная аттестация: 3 семестр -экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю	***10***	
Всего:	**208**	

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Раздел 2.			**210 ч.**
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе.	**Содержание учебного материала**	**3/1/03**	
	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”. Федеральная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”. Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания.	1	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1. ПК 1.5.
	2. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации. Обзор учебников русского языка и литературного чтения, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего	1	ОК 01 ПК 1.1. ПК 1.5.

	образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Примерное положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерное положение о порядке ведения тетрадей по предметам.		
	3.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций, по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях».	**1**	ОК 02 ПК 1.3. ПК 1.4.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №1. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS».	**1**	ОК 01 ПК 1.3.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с демоверсиями ВПР. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в	**Содержание учебного материала**	**3/1/0 3**	
	1.Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение»	**1**	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.

начальной школе.	на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	2. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.	**1**	ОК.02 ОК 05. ПК 1.4.
	3. Основы проектирования урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	**1**	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 04.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №2. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS). «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки качества образования в области русского языка».	**1**	ОК.01 ПК 1.3.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера**.**		
Тема 2.3. Методика обучения грамоте.	**Содержание учебного материала**	**20/2/4 20**	
	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	**2**	ОК 02, 03
	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	**2**	ОК 01 ПК 1.1, ПК1.4
	3.Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	**2**	ОК 01 ПК 1.4, ПК 1.5
	4.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		ОК 01,03

			ПК 1.1, ПК1.4
	5.Развитие речи обучающихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	**2**	ОК 01 ПК 1.4, ПК1.1
	6.Содержание раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	**2**	ОК 02, ОК03 ПК 1.4
	7. Обзор учебников: азбука и прописи, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера.	**2**	ОК 01 ПК 1.4
	8. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Анализ страницы Азбуки с точки зрения реализации аналитико-синтетического метода. Структура урока чтения.	**2**	ПК 1.4
	9. Характеристика и особенности урока письма. Анализ страницы прописи. Структура урока письма.	**2**	ПК 1.4
	10. Анализ и синтез – основные виды работы на уроке. Оценка результатов по требованию ФГОС. Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме.	**2**	ОК 03 ПК 1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Практическое занятие №3. «Проектирование фрагмента урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	ОК 02 ПК 1.5, ПК1.8
	Самостоятельная работа №1. «Анализ первой части прописи В.Г. Горецкого (штриховка,	**1**	ОК 02

	раскрашивание, бордюры)».		ПК 1.4
	Самостоятельная работа № 2 «Анализ второй части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: а, А, о, О, и, И, ы, у, У, н, Н, с, С, К, к, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е. Списывание с печатного текста».	**1**	ОК 02 ПК 1.4
	Самостоятельная работа № 3. «Анализ третьей части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь».	**1**	ОК 02 ПК 1.4
	Самостоятельная работа № 4 «Анализ четвертой части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й, Й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, ф, Ф, щ, Щ».	**1**	ОК 02 ПК 1.4
	Контрольная работа №1. по теме 2.3.	**1**	ОК2 ПК1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Настольные игры по обучению грамоте. Мозаики и конструкторы: «Азбука», «Конструктор буквы», «Словарный конструктор», «Фразовый конструктор», «Набор для составления слов». Компьютеры или планшеты с обучающими программами по обучению грамоте. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.4. Методика классного и внеклассного чтения.	**Содержание учебного материала**	**12/1/1 12**	
	1.Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	**1**	ОК 09 ПК 1.6.
	2.Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.	**1**	ОК 09 ПК 1.6.
	3.Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	**1**	ОК 09 ПК 1.6.
	4.Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека.	**1**	ОК 09 ПК 1.6.
	5.Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	6.Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах);	**1**	ОК 01 ПК 1.6.

	устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).		
	7.Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	8.Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	**1**	ОК 02 ПК 1.8.
	9.Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	10.Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	**2**	ОК 02 ПК 1.5.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие №4. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). Проверка техники чтения».	**1**	ОК 03 ПК1.3.
	Самостоятельная работа №5. «Оформление отчета о проверке техники чтения у ученика начальных классов».	**1**	ОК 01ПК 1.4.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР). Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	**14/5/3 14**	

Методика работы с литературным произведением.	1.Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	2.Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки обучающихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	**2**	ОК 09 ПК 1.5.
	4. Методика работы над художественными произведениями различных жанров. Приёмы работы над выразительностью чтения.	**2**	ОК 03 ПК 1.1.
	5.Технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике. Анализ эпического текста.	**2**	ОК 03 ПК 1.1.
	6. Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Самостоятельная деятельность обучающихся при освоении произведений в их родовой специфике.	**2**	ОК 03 ПК 1.1.
	7. Содержание и приёмы работы с научно-популярными произведениями.	**2**	ОК 03 ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**8**	
	Практическое занятие №5. «Проектирование фрагмента урока изучения художественного произведения (жанр на выбор преподавателя и (или) студента) по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	ОК 04 ПК 1.1.
	Практическое занятие №6. «Проектирование фрагмента урока изучения эпического произведения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Определение целей и задач к уроку литературного чтения».	**2**	ОК 04 ПК 1.7.

	Практическое занятие №7. «Проектирование фрагмента урока изучения лирического произведения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Разработка дидактических средств обучения».	**1**	ОК 04 ПК 1.7.
	Самостоятельная работа №6. «Оформление технологической карты урока литературного чтения по анализу лирического произведения».	**1**	ОК 04 ПК 1.5.
	Консультация №1. Подготовка к контрольной работе по темам 2.4 - 2.5	**2**	ОК 05 ПК 1.7.
	Контрольная работа №2. по темам 2.4 - 2.5	**1**	ОК 03 ПК 1.7.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.6. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	**Содержание учебного материала**	**5/1/0 5**	
	1.Методика обучения грамматике: изучение фонетики, лексики, морфемики, словообразования. Формирование лингвистического понятия: лингвистическая основа обучения русскому языку. Сущность лингвистических понятий. Этапы формирования лингвистического понятия. Условия, обеспечивающие усвоение понятий. Упражнения по изучению и закреплению лингвистического понятия. Классификация упражнений Т.Г. Рамзаевой., М.Т. Барановой. Установление связи с разделами языкознания.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	2.Фонетика и графика в курсе начального образования.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	3.Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	4.Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	5.Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №8. «Проектирование фрагмента урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.7. Орфоэпия в курсе начального образования.	**Содержание учебного материала**	**5/1/05**	
	1.Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык».	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	3. Орфоэпический словарь в начальной школе.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №9. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования».	**1**	ОК 01 ПК 1.7.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.8. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	**Содержание учебного материала**	**6/3/16**	
	1.Лексикология в курсе начальной школы. Фразеология в курсе начальной школы.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	2. Содержание раздела курса «Лексика» в 1-4 классах в федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебниках русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	3.Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	4. Приёмы раскрытия значений слов при обучении русскому языку в начальной школе. Методика работы с фразеологическими оборотами, крылатыми словами, пословицами и поговорками для выразительности речи.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	5. Использование лингвистических словарей различных типов при обучении русскому в начальной школе.	**1**	ОК 02 ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные	**4**	

	работы, консультации:		
	Практическое занятие №10. «Анализ слов, представленных в толковом, фразеологическом словарях, словарях синонимов, антонимов и омонимов в учебниках по русскому языку для начальной школы».	**2**	ОК 01 ПК 1.7.
	Практическое занятие №11. «Выполнение лексического анализа слов».	**1**	ОК 01 ПК 1.5.
	Самостоятельная работа №7. «Оформление задания “Лексический анализ слов”».	**1**	ОК 03 ПК 1.5.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.9. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	**Содержание учебного материала**	**6/1/1 6**	
	1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Содержание раздела курса «Состав слова (морфемика)» в федеральной рабочей программе начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебниках русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	2.Задачи, содержание и этапы изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Способы введения понятий.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	4. Морфемный и словообразовательный анализ.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	5.Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Урок русского языка по теме «Состав слова». Упражнения по словообразованию в начальной школе.	**1**	ОК 02 ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Самостоятельная работа №8. «Оформление задания “Морфемный и словообразовательный анализ слов” на основе словаря однокоренных слов, представленного в учебниках по русскому языку для начальной школы».	**1**	ОК 03 ПК 1.5.
	Контрольная работа № 3. по темам 2.6 – 2.9	**1**	ОК 03 ПК 1.7.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		

Тема 2.10. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	**Содержание учебного материала**	**5/2/15**	
	1.Изучение морфологии в курсе начальной школы.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	2.Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Содержание раздела курса «Морфология» в федеральной рабочей программе начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебниках русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	3.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	4. Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления.	**1**	ОК 01.ПК 1.1.
	5. Подготовка учителя к уроку по морфологической теме.	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие №12. «Морфологический разбор слов разных частей речи на основе анализа памяток, представленных в учебниках по русскому языку».	**1**	ОК 03 ПК 1.5.
	Практическое занятие №13. «Проектирование фрагмента урока изучения морфологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа №9. «Оформление задания “Морфологический анализ разных частей речи” с опорой на памятки, представленные в учебниках по русскому языку».	**1**	ОК 03 ПК 1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.11. Методика изучения	**Содержание учебного материала**	**5/2/15**	
	1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в	**1**	ОК 02 ПК 1.6.

синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	начальной школе.		
	2.Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	3.Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	4.Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	5.Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие №14. «Синтаксический разбор предложений на основе анализа памяток, представленных в учебниках по русскому языку».	**1**	ОК 03 ПК 1.5.
	Практическое занятие №15. «Проектирование урока изучения синтаксического понятия по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа №10. «Оформление задания “Синтаксический анализ предложений” с опорой на памятки, представленные в учебниках по русскому языку»	**1**	ОК 03 ПК 1.5.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		

Тема 2.12. Обучение орфографии.	**Содержание учебного материала**	**14/4/2 14**	
	1.Понятие об орфографии. Цель и содержание обучения орфографии. Понятие об орфограмме. Формирование орфографической зоркости.	1	ОК.05 ПК.1.1.
	2. Принципы русской орфографии.	2	ОК.05 ПК.1.1.
	3. Классификация орфограмм.	2	ОК.05 ПК.1.1.
	4. Решение грамматико-орфографических задач. Построение алгоритмов.	2	ОК.05 ПК.1.1.
	5.Организация работы над орфографическим правилом.	1	ОК.05 ПК.1.1.
	6.Виды упражнений по орфографии на уроках русского языка в начальных классах	2	ОК.05 ПК.1.1.

	7.Устная и письменная проверка знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию. Критерии и нормы оценивания по русскому языку в начальной школе	2	ОК.05 ПК.1.1.
	8.Предупреждение ошибок и работа над ошибками.	2	ОК.05 ПК.1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Практическое занятие №16. «Проектирование фрагмента урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	3	ОК.05 ПК.1.1.
	Самостоятельная работа №11. «Проектирование урока изучения орфографического правила (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента) с использованием современных технологий и моделей обучения».	1	ОК.05 ПК.1.1.
	Консультация №2. Подготовка к контрольной работе по теме 2.12	1	ОК.05 ПК.1.1.
	Контрольная работа №4. по теме 2.12	1	ОК.05 ПК.1.1.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.13. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.	**Содержание учебного материала**	**24/4/2 24**	
	1.Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5.
	2.Уровни работы по развитию речи. Уровень лексический (словарная работа). Грамматический уровень работы по развитию речи. Уровень текста в развитии речи. Виды текстовых упражнений. Формирование текстовых умений на уроках развития связной письменной речи.	**4**	ОК 01
	3.Типология и структура уроков развития связной письменной речи в современной школе. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без называния определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение». Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	**8**	ПК 1.2. ПК 1.5.
	4. Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для	**10**	ОК 01 ПК 1.1.

	начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Подготовка к проектированию урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения/сочинения и самоанализ урока написания изложения: определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, реализации задач урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку».		ПК 1.2. ПК 1.5.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Практическое занятие №17. «Анализ конспекта урока развития речи. Обучение написанию сочинения/изложения в начальных классах».	1	ОК 02 ПК 1.4.
	Практическое занятие №18. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения по развитию связной письменной речи. Выбор методов обучения при проектировании уроков обучения различным видам изложений и сочинений в соответствии с их темой и целью».	2	ОК 01 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа №12. «Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения. Разработка фрагмента урока по обучению изложению. Подготовка к защите проектов уроков развития речи (изложение/сочинения)».	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Консультация №3. Подготовка к контрольной работе по теме по теме 2.13.	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2
	Контрольная работа №5. по теме 2.13.	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому).	**Содержание учебного материала**	**2/1/0 2**	ОК2 ПК.1.1 ПК.1.5
	1.Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы, планируемые результаты.	1	
	2.Содержание учебного предмета «Родной язык (русский). Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся.	1	ОК2 ПК.1.1 ПК.1.5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**1**	

	самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие №19. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1	ОК01 ОК2 ОК4 ОК4 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Настольные игры по обучению русскому языку. Мозаики и конструкторы: «Азбука», «Конструктор буквы», «Словарный конструктор», «Фразовый конструктор», «Набор для составления слов». Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке.	**Содержание учебного материала**	**2/1/0 2**	ОК2 ПК.1.1 ПК.1.5
	1.Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы, планируемые результаты.	1	
	2.Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке». Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Характеристика деятельности обучающихся.	1	ОК2 ПК.1.1 ПК.1.5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №20. «Проектирование учебного мини-исследования».	1	ОК01 ОК2 ОК4 ОК4 ОК.05 ПК1.1 ПК.1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.16. Проектирование современного урока русского	**Содержание учебного материала**	**0/33/5 0**	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**38**	

языка в начальной школе.	**Практическое занятие № 21.** «Анализ цели и задач фрагмента урока русского языка».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие № 22. «Анализ планируемых результатов фрагмента урока русского языка».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие № 23. «Анализ приёмов создания проблемных ситуаций для фрагмента урока русского языка».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие № 24. «Подбор уровневых учебных заданий на «понимание» и «применение знаний» в знакомых условиях».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие № 25. «Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по русскому языку».	4	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие № 26. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение фонетики и графики).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 27. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение лексики и фразеологии).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 28. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение морфемики).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 29. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение синтаксиса).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 30. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение орфографии).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 31. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение морфологии).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6

	Самостоятельная работа №13. «Формулировка цели, задач и планируемых результатов фрагмента урока русского языка».	1	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Самостоятельная работа №14. «Разработка проблемной ситуации для этапа постановки учебной задачи на уроках русского языка».	1	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Самостоятельная работа №15. «Разработка уровневых учебных заданий на «понимание» и «применение знаний» в знакомых условиях».	1	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Консультация №4. Подготовка к контрольной работе по теме 2.16.	2	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Контрольная работа №6. по теме 2.16	1	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Дифференцированный зачёт по МДК 01.2.	4	ОК1-ОК05 ПК1.1 ПК1.4
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Планшеты, интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Учебная практика МДК 01.02 Виды работ: 1. Планирование и анализ уроков: − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − обучения грамоте (чтение и письмо); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − литературного чтения; − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);		**14**	

− литературного чтения на родном (русском) языке; − родного (русского) языка; − литературного чтения на родном (русском) языке; 2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; 3. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров		
Производственная практика МДК 01.02 Виды работ: 1. Планирование, проведение и анализ уроков: − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − обучения грамоте (чтение и письмо); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − литературного чтения; − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − родного (русского) языка; − литературного чтения на родном (русском) языке. 2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов». 3. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров.	**72**	
Промежуточная аттестация: 4 семестр -экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю		***10***
Всего:	**216**	

	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**118**	
Раздел 3. **Раздел 3.1. Основы теории детской литературы**			

Тема 3.1. Детская литература и детское чтение. Специфика детской литературы.	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Детская литература как разновидность литературы. Особенности детской литературы, критерии выделения литературы для детей.		
	Современное понятие детской литературы, круга детского чтения, творчество детей. Что такое «выразительное чтение».		
	Что такое «выразительное чтение». Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 1. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.Решение кейс-задачи.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска		
Раздел 3.2. Русское устное народное творчество			
Тема 3.1. Русский фольклор для детей. Особенности чтения малых фольклорных жанров.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Понятие о фольклоре. Черты фольклора, жанры детского фольклора.		
	Особенности жанров детского фольклора, поэзия пестования, бытовой фольклор, игровой фольклор.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 2. Чтение произведений малых фольклорных жанров. Импровизация при исполнении фольклорных произведений. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения		
	Самостоятельная работа 1.	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Составить и оформить хрестоматию детского фольклора.		
	Самостоятельная работа 2.	1	
	Подобрать произведение для выразительного чтения, подготовить выразительное чтение.		
Тема 3.2. Русские народные	**Содержание учебного материала**	5	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК
	Жанр сказки. Возникновение сказки, особенности жанра.		

сказки. Особенности чтения сказок.	Классификация сказок (волшебные, бытовые, о животных). Литературные и народные сказки.		8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Жанровые особенности волшебных сказок.		
	Жанровые особенности бытовых сказок.		
	Жанровые особенности сказок о животных.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 3. Выразительное чтение народных сказок.		
	Практическое занятие 4. Анализ народной сказки сточки зрения жанровой принадлежности. Кейс –задача «Анализ сказок»		
Раздел 3.3. Детская литература первой половины XIXвека			
Тема 3.1. Басни И.А. Крылова. Особенности чтения басен	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Жанр басни. Становление и развитие басни.		
	Тематика, проблематика, художественное своеобразие басен И.А. Крылова. Особенности чтения басен И.А. Крылова.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 5. Выразительное чтение басен И.А. Крылова.		
	Практическое занятие 6. Анализ басни.		
Тема 3.2. Сказки А.С. Пушкина.	**Содержание учебного материала**	4	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Сказки А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения.		
	История создания сказок А.С. Пушкина		
	Связь сказок А.С. Пушкина с устным народным творчеством.		
	Идейное своеобразие сказок, их герои, особенности языка.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 7. Выразительное чтение фрагмента сказки		
	Самостоятельная работа 3. Подготовить чтение наизусть.	1	

Тема 3.3 Русская стихотворная сказка I половины 19 века	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Стихотворные сказки В.А. Жуковского		
	Сказка П. Ершова «Конёк-горбунок»		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 8. Анализ фрагмента сказки, его выразительное чтение		
Тема 3.4. Сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители».	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Жизненный и творческий путь Антония Погорельского.		
	История создания сказки «Черная курица, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 9. Анализ фрагмента сказки (эпизода).		
Тема 3.5. В.Ф. Одоевский Детские сказки дедушки Иринея, «Городок в табакерке»	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Особенности художественно-познавательной сказки. Дидактический потенциал сказки.		
	Вопросы воспитания в произведениях В.Ф. Одоевского		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 10. Анализ фрагмента сказки (эпизода).		
	Контрольная работа по разделу 3.		
	Консультация № 1 Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.4. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека			
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**	1	ОК1,ОК2,ОК3

Русская детская литература во второй половине 19 века	Русская детская литература во второй половине 19 века (обзор)		,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
Тема 4.2. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.	**Содержание учебного материала**	4	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Педагогика Л.Н. Толстого. История «Азбуки» Л. Толстого.		
	Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Своеобразие художественной манеры писателя в произведениях для детей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие 11. Разработка внеклассного мероприятия на тему: Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.		ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК 1.1, ПК ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 12. Выразительное чтение текстов из «Азбуки»		
Тема 4.3. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей. Особенности сказок писателя. Человек и природа в рассказах Д. Мамина-Сибиряка	**Содержание учебного материала**		ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК 1.1, ПК ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки», «Серая шейка».	2	
	Рассказы о природе и людях Урала. Социальная тема в произведениях писателя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК 1.1, ПК ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 13. Работа с учебниками литературного чтения. Подготовка слова о писателе для начальной школы.		
	Самостоятельная работа 4.	1	
	Разработать проект урока литературного чтения по произведению Д.Н. Мамина-Сибиряка.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска, конструктор LEGO WEDO		
Тема 4.4. Поэзия Н.А.	**Содержание учебного материала**		
	Н.А. Некрасов и его «Стихотворения, посвящённые русским детям». «Крестьянские дети» Н.А. Некрасова	1	ОК1,ОК2,ОК3

Некрасова о детях и для детей			,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 14. Выразительное чтение «Стихотворений, посвящённых русским детям»		
Тема 4.5. Произведения А.П. Чехова о детях и для детей. Творчество А.П. Чехова.	**Содержание учебного материала**	4	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения, «Каштанка» и «Белолобый».		
	Психология и мир ребенка в рассказах А. Чехова.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 15. Работа с учебниками по литературному чтению.		
	Практическое занятие 16. Анализ рассказа А. Чехова о детях		
	Контрольная работа по разделу 4.		
	Консультация № 2. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.5. Русская детская литература на рубеже веков			
Тема 5.1 Русская детская литература в конце 19 – начале 20 века (обзор).	**Содержание учебного материала**		
	Развитие детской литературы на рубеже веков. Детская журналистика и детская книга.	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 17. Творчество Лидии Чарской. Работа с учебником по детской литературе. Создание ленты времени по жизни и творчеству Л. Чарской		

Тема 5.2 Произведения А.И. Куприна для детей.	**Содержание учебного материала**		
	Нравственный мир и художественное своеобразие произведений А. Куприна для детей. Произведения А. Куприна о животных.	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 18. Анализ рассказов А. Куприна с точки зрения авторства		
Тема 5.3 Произведения Леонида Андреева и Максима Горького в детском чтении.	**Содержание учебного материала**		ОК1,ОК2,ОК3
	Своеобразие художественного мира Л. Андреева в произведениях для детей. Своеобразие художественного мира М. Горького в произведениях для детей.	2	,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 19. Выразительное чтение рассказа М. Горького «Воробьишко». Работа с учебником по детской литературе		
	Практическое занятие 20. Сравнительный анализ рассказов А. Чехова и Л. Андреева		
	Контрольная работа по разделу 5.		
	Консультация №3. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.6. Детская поэзия в первой половине 20 века.			
Тема 6.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей.	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК 1.1, ПК ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Деятельность К. Чуковского в области детской литературы. «От двух до пяти»		
	Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского. Заповеди для детских поэтов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК

	Практическое занятие 21. Выразительное чтение сказок, чтение наизусть отрывков.		8,ОК9
	Практическое занятие 22. Разработка интерактивной викторины по произведениям К. Чуковского.		ПК 1.1, ПК ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Самостоятельная работа 5.	1	ОК1,ОК2,ОК3
	Составить конспект главы из книги «От двух до пяти» К. Чуковского.		,ОК5,ОК6,ОК
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска		8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
Тема 6.2. **С.Я. Маршак – драматург, поэт, переводчик.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2,ОК3
	Деятельность С. Маршака в области детской литературы. Художественное своеобразие детской поэзии С. Маршака.		,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3
	Практические занятия 23. Выразительное чтение стихов С. Маршака.		,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
Тема 6.3. **Поэты-обэриуты – детям. Поэзия Д. Хармса.**	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3
	Поэты-обэриуты – детям. Особенности детской поэзии Д. Хармса.		,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1
	Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и Введенского.		ПК1.6, ПК
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3
	Практические занятия 24. Выразительное чтение детских стихов Даниила Хармса		,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9
	Контрольная работа по разделу 6.		ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Консультация №4. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.7. Детская литература 20-х – 30-х годов XXвека			
Тема 7.1. **Поэзия в детском**	**Содержание учебного материала**		ОК1,ОК2,ОК3
	Развитие детской поэзии в 20-е – 30-е годы. Агния Барто, Сергей Михалков.	2	,ОК5,ОК6,ОК

чтении			8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 25. Выразительное чтение стихов А. Барто и С. Михалкова		
Тема 7.2. Детская литература на фоне гражданской войны и советской власти. Произведения Б. Житкова для детей.	**Содержание учебного материала**		
	Изменения в детской литературе в связи с историческими событиями и социально-политическими изменениями.	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 26. Работа с учебником по детской литературе. Путь Б. Житкова в детскую литературу. Нравственный и художественный мир рассказов Б. Житкова.		
	Самостоятельная работа 6.	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Проанализировать рассказ с целью определения авторства.		
Тема 7.3. А.П. Платонов. Рассказы о детях и для детей, народные сказки в обработке писателя.	**Содержание учебного материала**		
	Ребенок и мир в рассказах А. Платонова. Особенности художественной манеры и мировоззрения писателя. Русские народные сказки в обработке А.П. Платонова.	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК 1.1, ПК ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК

	Практическое занятие 27. Подготовка беседы по рассказам А.П. Платонова для детей.		8,ОК9
	Практическое занятие 28. Работа с учебниками по литературному чтению.		ПК 1.1, ПК ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
Тема 7.4. Творчество А.П. Гайдара.	**Содержание учебного материала**		
	Путь А. Гайдара от «Р.В.С.» к «Голубой чашке» Особенности художественного мира А. Гайдара.	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 29. Выразительное чтение фрагментов из «Голубой чашки»		
Тема 7.5. Человек и природа в творчестве М.М. Пришвина.	**Содержание учебного материала**		
	М. Пришвин – писатель - философ. Творчество М. Пришвина для детей. Детские рассказы о природе. Сказка-быль «Кладовая солнца». Элементы фольклора в ней.	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 30. Выразительное чтение миниатюр		
Тема 7.6.	**Содержание учебного материала**		

Книги о природе в детском чтении. Творчество В.В. Бианки.	В. Бианки – основоположник художественно-познавательной литературы для детей. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла. «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 31. Выразительное чтение рассказов и сказок		
	Практическое занятие 32. Сопоставительный анализ рассказов В.В. Бианки и М. Пришвина.		
	Контрольная работа по разделу 7.		
	Консультация №5. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.8. Детская литература 60-90-х годов XXвека			
Тема 8.1. Развитие детской литературы в 60-е – 90-е годы (обзор)	**Содержание учебного материала**		
	Темы и проблемы детской литературы в 60-е – 90-е годы. Новые имена в детской литературе. Жанровое разнообразие литературы 60-х – 90-х годов	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 33. Работа с учебником по детской литературе. Выразительное чтение произведений 60-90 годов.		
Тема 8.2. Юмор в детской литературе. Творчество В. Драгунского.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Рождение детской юмористики в творчестве Н. Носова, В. Голявкина. Виктор Драгунский и его «Денискины рассказы»		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1
	Практическое занятие 34. Выразительное чтение одного из «Денискиных рассказов».		
	Практическое занятие 35. Сравнительный анализ рассказов Н. Носова и В. Драгунского		

			ПК1.6, ПК
Тема 8.3. Творчество Э.Н. Успенского.	**Содержание учебного материала**		ОК1,ОК2,ОК3
	Художественное своеобразие прозы и поэзии Эдуарда Успенского. Юмор и игра в произведениях Э. Успенского.	2	,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК 1.1, ПК ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК 1.1, ПК ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 36. Разработка предметной недели по литературному чтению в рамках темы: Творчество Э.Н. Успенского.		
Тема 8.4 Место произведений Ю. Коваля в детской литературе 60х – 90-х годов	**Содержание учебного материала**		
	Природа и люди в произведениях Ю. Коваля. Юмор и лирика, реальное и сказочное в произведениях Ю. Коваля.	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 37. Выразительное чтение миниатюр Ю. Коваля		
Тема 8.5. Детская поэзия в 60-е – 90-е годы (обзор)	**Содержание учебного материала**		
	Тематические и художественные изменения в детской поэзии. Новые имена в детской поэзии. Стихи Бориса Заходера и Валентина Берестова.	1	ОК1, ОК4, О ОК6, ОК7,ОК8,О ПК 1.1, ПК ПК1.5, ПК1 ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК

	Практическое занятие 38. Выразительное чтение стихов.		8,ОК9
	Семинар №1 «Традиции К. Чуковского и С. Маршака в детской поэзии 60-х – 90-х годов».		ПК 1.1, ПК ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска		
Тема 8.6. Современная детская поэзия: А. Кушнер, Ю. Мориц, Г. Остер, Тим Собакин, М. Яснов.	**Содержание учебного материала**		
	«Взрослые» поэты и их стихи для детей. Поэтическая индивидуальность авторов.	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 39. Выразительное чтение стихотворений		
	Практическое занятие 40. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по текстам произведений.		
Раздел 3.9. Зарубежная детская литература			
Тема 9.1 Зарубежная литературная сказка 19-20 веков	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК 1.1, ПК ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Рождение жанра сказки в европейской литературе. Сказки Шарля Перро. Сказки Г.Х. Андерсена		
	Скандинавская литературная сказка (С. Лагерлёф, Т. Янсон и др.) Творчество Астрид Лингрен		
	Английская сказка: Р. Киплинг, А. Милн, Д. Биссет		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3 ,ОК5,ОК6,ОК 8,ОК9 ПК 1.1, ПК ПК1.3, ПК1 ПК1.6, ПК
	Практическое занятие 41. Разработка сценария инсценировки сказки Г.Х.Андерсена.		
	Практическое занятие 42. Выразительное чтение сказок Д. Биссета, А. Лингрен		
	Консультация №6. Подготовка к экзамену.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска		
Учебная практика МДК 01.03			**8**

Виды работ: 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Анализ внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	
Производственная практика МДК 01.02 Виды работ: 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	**24**
Промежуточная аттестация: 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю	***2***
Всего:	**120**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
Раздел 4.			
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	**Содержание учебного материала**	***6***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения и содержания начального курса математики.	*1*	
	Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы. ФРП по математике: структура и содержание.	*1*	
	Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	*1*	
	Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	*1*	

	Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.	*1*	
	Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 1 . Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	*1*	
	Практическое занятие 2. Анализ конспекта урока математики по предложенной схеме.	*1*	
	Практическое занятие 3. Определение цели, задач и планируемых результатов урока математики, планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	*1*	
Тема 4.2 Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***6***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий.	*1*	
	Виды соответствий. Равномощные множества.	*1*	
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.	*1*	
	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы.	*1*	
	Отношение порядка.	*1*	
	Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 4. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	*1*	
	Практическое занятие 5. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	*1*	
	Консультация № 1 Понятия соответствия и отношения. Функция.	*1*	
Тема 4.3 Логическая составляющая	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.*
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.	*1*	

начального курса математики	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	*1*	*ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	*1*	
	Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 6. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.	*1*	
	Практическое занятие 7. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	*1*	
	Консультация № 2 Логическая составляющая начального курса математики.	*1*	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***20***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел.	*1*	
	Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	*1*	
	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».	*1*	
	Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.	*1*	
	Концентрический подход к построению курса математики.	*1*	
	Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.	*1*	
	Методика изучения чисел первого десятка.	*1*	
	Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.	*1*	
	Изучение устной нумерации двузначных чисел.	*1*	
	Изучение устной нумерации двузначных чисел.	*1*	
	Изучение письменной нумерации двузначных чисел.	*1*	
	Изучение письменной нумерации двузначных чисел.	*1*	

	Изучение устной нумерации чисел пределах 1000.	*1*	
	Изучение письменной нумерации чисел пределах 1000.	*1*	
	Изучение устной нумерации многозначных чисел.	*1*	
	Изучение устной нумерации многозначных чисел.	*1*	
	Изучение письменной нумерации многозначных чисел.	*1*	
	Изучение письменной нумерации многозначных чисел.	*1*	
	Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами.	*1*	
	Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***7***	
	Практическое занятие 8. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	*1*	
	Практическое занятие 9. Разработка уроков по изучению нумерации чисел первого десятка, используя знание содержания математического материала и методике работы при изучении данной темы.	*1*	
	Практическое занятие 10. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни, первой тысячи и многозначных чисел.	*1*	
	Практическое занятие 11. Контрольная работа. Изучение нумерации чисел.	*1*	
	Самостоятельная работа 1. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	*2*	
	Консультация № 3. Основные положения десятичной системы счисления.	*1*	
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***26***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.	*1*	
	Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.	*1*	
	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих связи между компонентами сложения и вычитания и их результатами.	*1*	
	Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.	*1*	
	Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них.	*1*	

Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление.	*1*
Определение деления как действия обратного умножению. Особые случаи деления с 0 и 1. Свойства деления.	*1*
Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа.	*1*
Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10.	*1*
Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.	*1*
Устные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни.	*1*
Устные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни.	*1*
Устные приемы сложения и вычитания для чисел первой тысячи.	*1*
Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	*1*
Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	*1*
Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	*1*
Конкретный смысл действий «умножение» и «деление».	*1*
Связь между компонентами и результатом действий умножения и деления.	*1*
Табличные случаи умножения и деления.	*1*
Внетабличные случаи умножения и деления.	*1*
Внетабличные случаи умножения и деления.	*1*
Письменные приемы умножения.	*1*
Письменные приемы умножения.	*1*
Деление с остатком.	*1*
Письменные приемы деления.	*1*
Письменные приемы деления.	*1*
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***8***
Практическое занятие 12. Постановка учебной задачи при ознакомлении с устными вычислительными приемами сложения и вычитания.	*1*
Практическое занятие 13. Подбор заданий, нацеленных на формирование у обучающихся умения использовать письменные приемы сложения и вычитания.	*1*
Практическое занятие 14. Практикум по разработке ситуаций, раскрывающих теоретико-	*1*

	множественный смысл умножения и деления.		
	Практическое занятие 15. Разработка проверочной работы по теме «Внетабличное умножение и деление».	*1*	
	Практическое занятие 16. Анализ учебников с целью определения последовательности изучения письменных приемов умножения и деления. Составление алгоритмов соответствующих вычислительных приемов.	*1*	
	Самостоятельная работа 2. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы умения использовать устные и письменные приемы вычислений	*2*	
	Консультация № 4. Применение законов и правил арифметических действий для рационализации вычислений.	*1*	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***26***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация.	*1*	
	Основные этапы работы над задачей.	*1*	
	Использование приема моделирования при решении текстовых задач.	*1*	
	Использование приема моделирования при решении текстовых задач.	*1*	
	Способы рассуждений при разборе задач.	*1*	
	Способы рассуждений при разборе задач.	*1*	
	Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.	*1*	
	Знакомство с понятием «задача».	*1*	
	Классификация простых задач.	*1*	
	Классификация простых задач.	*1*	
	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий.	*1*	
	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими связь между компонентами и результатами арифметических действий.	*1*	
	Методика работы над простыми задачами, связанными с понятием разности.	*1*	
	Методика работы над простыми задачами, связанными с понятием кратного отношения.	*1*	
	Ознакомление учащихся с задачей в два действия.	*1*	
	Формирование умений решать составные задачи.	*1*	
	Формирование умений решать составные задачи.	*1*	

	Задачи с пропорциональными величинами.	*1*	
	Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.	*1*	
	Способы решения задач с пропорциональными величинами.	*1*	
	Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.	*1*	
	Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.	*1*	
	Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	*1*	
	Задачи на движение.	*1*	
	Методика обучения решению задач на движение.	*1*	
	Методика обучения решению задач на движение.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***8***	
	Практическое занятие 17. Решение задач арифметическим способом. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач.	*1*	
	Практическое занятие 18. Практикум по моделированию в процессе решения задач. Классификация простых задач. Методика обучения решению простых задач.	*1*	
	Практическое занятие 19. Классификация задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	*1*	
	Практическое занятие 20. Анализ учебников с целью определения последовательности и особенностей содержания заданий, относящихся к теме «Задачи на движение».	*1*	
	Практическое занятие 21. Контрольная работа по методике изучения задач.	*1*	
	Самостоятельная работа 3. Этапы работы над задачами	*2*	
	Консультация № 5. Общий порядок работы над задачей.	*1*	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***10***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение.	*1*	
	Раздел «Числа и величины» в ФРП по математике (анализ содержания).	*1*	
	Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики.	*1*	
	Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики.	*1*	
	Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.	*1*	

	Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними.	*1*	
	Площадь прямоугольника и квадрата. Палетка.	*1*	
	Масса. Методика изучения массы. Единицы измерения массы, соотношения между ними.	*1*	
	Объем. Методика изучения объема. Единицы измерения объема, соотношения между ними.	*1*	
	Время, единицы измерения времени. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Основные вопросы методики изучения действий над величинами.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие 22. Подбор и составление заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом из этапов ознакомления с длиной.	*1*	
	Практическое занятие 23. Подбор и составление заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом из этапов ознакомления с площадью.	*1*	
	Практическое занятие 24. Подбор и составление заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом из этапов ознакомления с объемом.	*1*	
	Самостоятельная работа 4. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними	*2*	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***8***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование.	*1*	
	Числовые равенства и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе.	*1*	
	Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	*1*	
	Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.	*1*	
	Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.	*1*	
	Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	*1*	
	Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	*1*	
	Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной. Методика обучения решению	*1*	

	уравнений в начальном курсе математики.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие 25. Анализ учебников математики с целью выделения системы упражнений по формированию у обучающихся понятий «равенство», «неравенство».	*1*	
	Практическое занятие 26. Подбор и составление заданий, нацеленных на формирование у обучающихся умения читать числовые выражения.	*1*	
	Практическое занятие 27. Подбор заданий разной степени трудности для усвоения обучающимися правил порядка выполнения действий.	*1*	
	Практическое занятие 28. Подбор учебных заданий, в процессе выполнения которых обучающиеся учатся решать уравнения.	*1*	
	Практическое занятие 29. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	*1*	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***8***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Точка, прямая, кривая, ломаная, луч, отрезок, угол.	*1*	
	Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг.	*1*	
	Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар).	*1*	
	Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	*1*	
	Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФРП и в различных УМК по математике (анализ содержания).	*1*	
	Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.	*1*	
	Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	*1*	
	Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие 30. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	*1*	

	Практическое занятие 31. Анализ методической литературы с целью определения содержания и логики изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	*1*	
	Практическое занятие 32. Подбор заданий , нацеленных на развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	*1*	
	Самостоятельная работа 5. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии	*2*	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***6***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей.	*1*	
	Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел.	*1*	
	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+.	*1*	
	Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	*1*	
	Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.	*1*	
	Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие 33. Решение составных задач на дроби.	*1*	
	Практическое занятие 34. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби и умения решать задачи на дроби.	*1*	
	Практическое занятие 35. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	*2*	
	Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей.	*1*	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***6***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Понятие информации.	*1*	
	Раздел «Математическая информация» в ФРП. Анализ содержания и методика работы.	*1*	
	Формы представления информации.	*1*	
	Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	*1*	
	Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы.	*1*	
	Представление информации в таблице (на диаграмме).	*1*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 37. Представление информации в виде диаграмм. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме. Разработка уроков по теме «Работа с данными».	*1*	
	Практическое занятие 38. Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	*1*	
	Самостоятельная работа 6. Анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы умения работать с информацией.	*1*	
Тема 4.12 Проектирование современного урока математики с учетом требований ФГОС НОО.	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы**	***29***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.*
	Практическое занятие 39. Формулировка дидактической цели и предметных результатов к урокам математики.	*1*	
	Практическое занятие 40. Формулировка познавательных и регулятивных результатов к урокам математики.	*1*	
	Практическое занятие 41. Формулировка коммуникативных и личностных результатов к урокам математики.	*1*	
	Практическое занятие 42. Использование приемов создания проблемной ситуации на уроках математики. Использование приемов мотивации на уроках математики.	*1*	
	Практическое занятие 43. Использование приемов целеполагания на уроках математики. Использование приемов составления плана решения учебной задачи на уроках математики.	*1*	
	Практическое занятие 44. Организация самоконтроля учебных результатов на уроках математики. Использование приемов оценивания деятельности обучающихся на уроках математики. Использование рефлексивных приемов на уроках математики.	*1*	
	Практическое занятие 45. Разработка рабочего листа для уроков математики.	*2*	
	Практическое занятие 46. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике по обучению решению задач с использованием интерактивного оборудования.	*4*	
	Практическое занятие 47. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по математике.	*4*	
	Практическое занятие 48. Разработка и демонстрация диагностических учебных заданий для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме.	*4*	
	Практическое занятие 49. Дифференцированный зачет	*4*	

	Самостоятельная работа 7. Проектирование фрагмента урока математики с презентацией на этапе открытия нового знания с использованием элементов современных образовательных технологий (2, 3, 4 класс)	*3*	
	Самостоятельная работа 8. Анализ спроектированных фрагментов уроков в соответствии с предложенными критериями.	*1*	
	Консультация № 6. Современные технологии в обучении математики. Применение современных моделей обучения к преподаванию математики в начальной школе.	*1*	
Учебная практика МДК 01.04 Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов по математике. 2. Организация семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе». 3. Планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов. 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		**20**	
Производственная практика МДК 01.04 Виды работ: 1. Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике. 2. Организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе». 3. Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов. 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		**60**	
Промежуточная аттестация: 4 семестр -экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю		**10**	
	Всего:	**216**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент**

			программы
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		
Раздел 5. **Раздел 5.1**	**Содержание предметной области «Естествознание»**	***67/12***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК.1.6
Тема 5.1. **Земля - планета Солнечной системы**	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***	
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.		
	Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Шарообразность и вращение Земли		
	Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная		
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	*1*	
	Самостоятельная работа 1 «Решение задач на определение времени»	*1*	
Тема 5.2. **План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности**	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***6***	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты.		
	Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте.		
	Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта.		
	Способы определения сторон горизонта.		
	Ориентирование по компасу. Азимут.		
	Определение расстояний на местности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 2 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	*1*	
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***5***	

Литосфера	Литосфера. Методы изучения литосферы.		
	Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры		
	Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли.		
	Особенности поверхности родного края.		
	Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 3 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	*1*	
Тема 5.4. Минералы и горные породы. Почва	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов.		
	Классификация горных пород по происхождению		
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв.		
	Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 4 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	*1*	
Тема 5.5. Гидросфера. Реки	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***5***	
	Гидросфера. Водные ресурсы.		
	Вода и ее свойства.		
	Круговорот воды. Мировой океан.		
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек.		
	Озера и болота. Подземные воды.		
Тема 5.6. Атмосфера	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*7*	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы.		
	Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации.		
	Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли.		
	Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков.		

	Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли.	
	Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли.	
	Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***
	Практическое занятие 5 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	*1*
Тема 5.7. Понятие о климате	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***2***
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса.	
	Понятие о микроклимате.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***
	Практическое занятие 6 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	*1*
Тема 5.8. Биосфера	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*4*
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы.	
	Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе.	
	Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество.	
	Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	
Тема 5.9. Природные зоны России	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***
	Понятие о природных зонах Земли.	
	Географическое положение, климат, почвы	
	Животный и растительный мир природных зон.	
	Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	
Тема 5.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***10***
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука.	
	Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира.	
	Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения.	
	Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории	

	Земли.	
	Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных.	
	Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	
	Условия, необходимые для жизни животных.	
	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	
	Размножение животных. Дикие и домашние животные.	
	Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***
	Практическое занятие 7 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	*1*
Тема 5.11. Основы экологии. Экологические факторы	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***3***
	Экология как наука.	
	Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению.	
	Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***
	Самостоятельная работа 2 «Анализ экологической кривой»	*1*
Тема 5.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***
	Свет, тепло, вода как экологические факторы.	
	Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы.	
	Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	
	Практическое занятие 8 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	
Тема 5.13.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***9***

Экологические системы	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов.		
	Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты.		
	Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах.		
	Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края.		
	Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия		
	Деятельность человека как фактор смены экосистем.		
	Искусственные экосистемы.		
	Правила поведения в природе.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа 3 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	*2*	
Раздел 5.2.	**Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе**	***15/6***	
Тема 5.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***15***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.8
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».		
	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»).		
	Задачи и принципы построения предметной области «естествознание».		
	Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).		
	Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе,		

требования к организации учебной деятельности на уроке.		
Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание).		
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
Методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»).		
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования		
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***6***	
Самостоятельная работа 4 «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	*1*	
Самостоятельная работа 5 «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	*1*	
Самостоятельная работа 6. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	*1*	
Самостоятельная работа 7 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания,	*1*	

	способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»		
	Самостоятельная работа 8 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	*1*	
	Самостоятельная работа 9 «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	*1*	
Раздел 5.3.	**Проектирование современного урока по окружающему миру в начальной школе**	***0/36***	
Тема 5.1. Разработка современного урока по окружающему миру	**Содержание учебного материала (теоретические часы)**	***0***	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***36***	
	Практическое занятие № 9. «Анализ цели и задач фрагмента урока окружающего мира».	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие №10. «Формулировка цели, задач и планируемых результатов фрагмента урока окружающего мира».	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Практическое занятие №11. «Анализ планируемых результатов фрагмента урока окружающего мира».	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие №12. «Анализ приёмов создания проблемных ситуаций для фрагмента урока окружающего мира».	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие №13. «Разработка проблемной ситуации для этапа постановки учебной задачи на уроках окружающего мира».	*2*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Практическое занятие № 14. «Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по окружающему миру».	*4*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4 ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие №15. «Подбор уровневых учебных заданий на «понимание»	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Практическое занятие №16. «Разработка уровневых учебных заданий на «применение знаний» в знакомых условиях».	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Практическое занятие № 17. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Неживая и живая природа)	*2*	ОК01- ОК9
	Практическое занятие № 18. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Разнообразие растений).	*2*	ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 19. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира	*2*	ОК01- ОК9

	(этап открытия нового знания) по предложенной теме (Какие бывают животные).		
	Практическое занятие № 20. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Планеты Солнечной системы).	*2*	ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 21 Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Кто что ест).	*2*	ОК01- ОК9
	Практическое занятие № 22. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Красная книга).	*2*	ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
Учебная практика МДК 01.05 Виды работ: 1. Планирование и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. 2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. 3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира. 4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру. 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		**8**	
Производственная практика МДК 01.05 Виды работ: 1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. 2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. 3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира. 4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру. 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		**24**	
Промежуточная аттестация: 4 семестр -экзамен, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю		**6**	
	Всего:	**142**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**

1	2	3	4
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	**52**	
Раздел 6.			ОК.01 ОК.09 ПК.1.1
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	
	Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.	*1*	
	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Содержание учебного материала: Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	*1*	
	Примерная рабочая программа НОО по окружающему миру. Содержание учебного материала: Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 1. Проведение анализа ФГОС НОО.	*1*	
	Практическое занятие № 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.2. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4
	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	*1*	
	Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 3. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»). (Ледовое побоище. Невская битва. Куликовская	*2*	

	битва.)		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.3. Сущность и значение словесного метода обучения обществознанию на уроках окружающего мира	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1
	Словесный метод – ведущий метод изучения обществознания в начальных классах. Функции и значение учебного слова учителя. Виды словесного метода: рассказ, описание, характеристика, беседа, объяснение на уроках обществознания.	*1*	
	Работа с текстом. Соотношение изложения материала учителем и содержанием учебника. Основное требование к словесному методу.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие № 4. Подбор примеров использования приемов словесного метода по тексту учебника «Окружающий мир» с опорой на обществоведческое содержание.	*2*	
	Самостоятельная работа №1 Методы и формы организации обучения. Изучить характеристику деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.4. Сущность и значение наглядного метода обучения обществознанию.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Наглядный метод. Функции и значение наглядного метода обучения на уроках обществознания. Виды наглядности. Приёмы работы с учебной картиной. Приёмы работы с иллюстрацией в учебнике. Использование мелового рисунка на уроках обществознания. Аппликация на уроке.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.5. Сущность и значение практического метода обучения обществознанию на уроках	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	ОК. 01 ОК. 02
	Содержание учебного материала: Практический метод обучения обществознания. Виды практического метода. Практикум, тренинг, игры, ситуативные игры, ролевые игры, ситуативные задачи. Понятие и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения обществознанию	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	

окружающего мира.	**Практическое занятие № 5.** Составление кроссворда к разделу «Страницы всемирной истории» учебника «Окружающий мир» Плешакова А.А. ,4 класс, 2 часть.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ПК
	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие № 6. Составление перечня электронных образовательных ресурсов по окружающему миру.	*1*	
	Самостоятельная работа № 2. Подобрать электронные образовательные ресурсы по окружающему миру, используемые для работы в начальной школе.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:	*,*	
Тема 6.7. Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников на уроках окружающего	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ПК
	Роль понятий в понимании учащимися обществоведческого материала. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников.	*1*	
	Методические особенности формирования и развития представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 7. Подбор примеров по тексту учебника «Окружающий мир» обществоведческих понятий на все приемы объяснения терминов.	*1*	

мира.	**Практическое занятие № 8.** Составление проверочного теста на усвоение обществоведческих понятий по теме с обществоведческим содержанием на платформе LearningApps.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.8. Формирование представлений о времени и хронологии на уроках окружающего мира.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ПК 1.5
	Значение формирования представлений о времени и хронологии для понимания событий учащимися начальной школы.	*1*	
	Приемы и средства изложения хронологических сведений. Способы формирования представлений о времени и хронологии у младших школьников.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 9. Составление фрагмента конспекта по объяснению нового материала к уроку «Хронология в истории».	*1*	
	Самостоятельная работа № 3. Разработать задания на хронологию для младших школьников.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.9. Формирование пространственных представлений на уроках окружающего мира.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ПК 1.5
	Значение формирования пространственных представлений у младших школьников. Типы карт. Характеристика исторических карт. Условные обозначения. Правила «чтения» исторической карты.	*1*	
	Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт. Методические приёмы и средства формирования пространственных представлений.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.10. Формы организации учебного	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Структура урока.	*1*	

процесса	Многообразие форм урока с обществоведческим содержанием и их особенности. Современный урок. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	*1*	ОК. 01 ОК. 02 ПК 1.2
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Самостоятельная работа № 4. Составить тезисный план документа «Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках».	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.11. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»)	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Методическое обеспечение урока, логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Домашние задания. Виды домашних заданий и их особенности.	*1*	
	Проверка знаний и умений учащихся. Требования к проверке знаний и умений. Формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся начальной школы. Учебный журнал. Электронный журнал.	*1*	ОК. 01 ОК. 02
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.12. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	
	Практическое занятие № 12. Анализ готовой технологической карты.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		ОК. 01 ПК 1.4
Тема 6.13.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	

Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание »).	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	*1*	ОК. 01 ПК 1.1 ПК 1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 13. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования.	*1*	
	Практическое занятие № 14. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.14. Содержание обучения учебника «Окружающий мир» (предметная область «обществознание »)	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества.	*1*	
	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие № 15. Демонстрация разработанного урока по окружающему миру с обществоведческим содержанием.	*1*	
	Самостоятельная работа № 5. Спроектировать урок окружающего мира по предложенной теме: определить тему, цель и задачи урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработать технологическую карту, включающую наглядный и раздаточный материал, дидактические средства обучения, а так же использование онлайн-ресурсов.	*2*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
Тема 6.15. Технология разработки уровневых заданий	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Технология разработки уровневых заданий.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 16. Разработка уровневых заданий и их представление.	*1*	
	Практическое занятие № 17. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.16. Проектная деятельность на уроках окружающего мира с обществоведческим содержанием	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	
	Практическое занятие № 18 «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания», «учебного исследования на уроке» «урока-исследования» на выбор»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.17. Организации экскурсий по культурно-историческим местам	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Экскурсия как вид познавательной деятельности обучающихся. Виды экскурсий. Организация и методическая подготовка учителя к проведению экскурсии.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие № 19. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Учебная практика МДК 01.06		**8**	

Виды работ: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 6. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 8. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.		
Производственная практика МДК 01.06 Виды работ 1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. 2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. 3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира. 4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру. 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**24**	
Промежуточная аттестация 6 семестр - дифференцированный зачет, 6 семестр - квалификационный экзамен	**4**	
Всего:	**54**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых**

			способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 7.	**МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом**		
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	*10*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК 1.4 ПК.1.6 ПК.1.7
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука		
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения.		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое занятие № 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от	*1*	

	27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»		
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	*1*	
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*	
	Практическое занятие 4. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	*1*	
	Семинар №1. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК.01

Конструирование и моделирование из бумаги	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации Оригами Плоскостной картонаж, объемный картон Переплетные работы Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методика обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое занятие № 5. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	*1*	

	Самостоятельная работа №1. «Проектирование урока технологии по предложенной теме раздела «Объемное конструирование из бумаги»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе, с использованием онлайн-ресурсов»	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, экран, или интерактивная панель для демонстрации, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.3. Текстильные материалы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.8
	1.Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения		
	2.Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки		
	3.Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	4.Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*3*	
	Практическое занятие № 6. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани;	*1*	

	- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»		
	Практическое занятие № 7. Проектирование мини-проекта	*1*	
	Контрольная работа №1.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	**Содержание учебного материала (лекции)**	*8*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.8
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*3*	
	Практическое занятие 8. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	*2*	

	Практическое занятие 9. Разработка и проведение урока с элементами музейной педагогики через выполнение несложной творческой работы.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов	**Содержание учебного материала (лекции)**	*5*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие № 10. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	*1*	
	Практическое занятие № 11. Проектирование урока-исследования	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.6. Работа с	**Содержание учебного материала (лекции)**	*5*	ОК.01 ОК.02
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего,		

конструктором	робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.		ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие № 12. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы. Металлический конструктор, магнитный конструктор, лего-конструктор, деревянный конструктор.		
Тема 7.7. Работа с информацией	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
	Работа с информацией. Основные источники информации. Сохранение и передача информации.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*7*	
	Практическое занятие № 13. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.»	*1*	
	Контрольная работа №2.	*1*	
	Самостоятельная работа №2. Создание интерактивного контента в программе PowerPoint	*4*	
	Дифференцированный зачет.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический		

	материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
Учебная практика **МДК 01.07** **Виды работ** 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		***6***	
Производственная практика **МДК 01.07** **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		***24***	
Промежуточная аттестация 4 семестр - дифференцированный зачет, 6 семестр - квалификационный экзамен		**2**	
Всего:		**67**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 8	**МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом**		
	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
Тема 8.1. Основы теории изобразительного искусства	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	
	1. Основные понятия изобразительного искусства.	*1*	
	2. Виды и жанры изобразительного искусства.	*1*	
	3. Принципы композиционных построений.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 1. Упражнения на закономерности композиционных построений.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт.		
Тема 8.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета "Изобразительное искусство" в начальной школе.	*1*	
	2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	*1*	
	3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 2. Анализ УМК по предмету "Изобразительное искусство в начальной школе"	*1*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине.		
Тема 8.3. Методика обучения графики на уроках изобразительного искусства в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Методические аспекты обучения графике в начальной школе. 2. Материалы и средства художественной выразительности графики. Нетрадиционные графические техники рисования. 3. Педагогический рисунок. 4. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства модуля "Графика".	*1* *1* *1* *1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое занятие 3. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. Практическое занятие 4. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов (по выбору).	*2* *1*	
	Самостоятельная работа №1. Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Графика", с использованием интерактивной композиции музея. Задание 1. (Практическая работа) «Разработка и проведение фрагмента урока по тематическому рисованию с элементами продуктивных видов деятельности» Задание 6. (Практическая работа) Методическая разработка урока	*1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 8.4. Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Методические аспекты обучения живописи в начальной школе. Методика изучения живописи, как вида изобразительного искусства в начальной школе. 2. Материалы и средства художественной выразительности живописи. Приемы работы в различных техниках живописи. 3. Основы цветоведения. Основные, составные, дополнительные цвета, цветовой круг. Виды наглядных пособий.	*1* *1* *1*	

начальной школе	4. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства модуля "Живопись".	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое занятие 5. Методы и приемы работы с живописными материалами. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. Практическое занятие 6. Выполнение упражнений в живописных техниках.	*1* *2*	
	Консультация №1. Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Живопись"	*1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 8.5. Методика обучения скульптуре на уроках изобразительного искусства в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Виды скульптуры (по назначению) и жанры скульптуры (по сюжету изображения). 2. Методика обучения лепке в начальной школе. Изображение движения и статики в скульптуре. Бумажная пластика.	*2* *2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие 7. Выполнение скульптурной композиции в рельефе и в круглой скульптуре.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине.		
Тема 8.6. Декоративно-прикладное искусство. Методика обучения ДПИ на уроках	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Методика обучения декоративному искусству в начальной школе на уроках изобразительного искусства. 2. Орнамент. Виды орнамента. Традиционные художественные промыслы России. 3. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе. Декор одежды. 4. Конспект урока по декоративному рисованию на уроках изобразительного искусства в начальных классах.	*1* *1* *1* *1*	

изобразительного искусства в начальной школе	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	*2*	
	Практическая работа №8 Выполнение элементов росписи и композиций по мотивам художественных промыслов России.	*1*	
	Самостоятельная работа №2. Разработка фрагмента урока по декоративному рисованию по изобразительному искусству в начальных классах с использованием рабочего листа. Задание 7. (Практическая работа) Разработка Листа активности для проведения занятия	*1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 8.7. Архитектура. Методика обучения архитектуры на уроках изобразительного искусства в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Архитектура. Виды архитектурных зданий. Особенности и составные части зданий. 2. Традиции архитектурных конструкций.	*2* *1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие№9. Построение города/древнерусского города/садово-паркового пространства из архитектурных форм.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 88. Восприятие произведений искусства на уроках изобразительной деятельности в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Методика ознакомления обучающихся начальных классов с произведениями изобразительного искусства. Схема анализа произведений изобразительного искусства. 2. Восприятие произведений разнообразных видов и жанров изобразительного искусства. Художественные музеи.	*1* *2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие № 10. Разработка фрагмента урока (беседы) по восприятию произведения изобразительного искусства	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 8.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Современные дидактические системы в проектировании урока изобразительного искусства в начальных классах. 2. Особенности работы с детьми разных возрастов на уроках изобразительного искусства. 3. Нормы оценки. Особенности оценивания знаний по изобразительному искусству и технологии в начальных классах. Формы рефлексии на уроках.	*1* *1* *1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое занятие № 11. Проектирование и защита конспекта урока по изобразительному искусству на различные виды деятельности на заданные темы. Дифференцированный зачет.	*1* *2*	
	Самостоятельная работа №3. Разработка конспекта урока и дидактических, наглядных и раздаточных материалов по изобразительному искусству.	*1* *1*	
	Консультация №2. Создание наглядных методических пособий для урока изобразительного искусства по тематическому рисованию.	*1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Учебная практика МДК 01.08 Виды работ: 1. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. 2 Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства. 3 Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школ по заданным темам. 4. Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. 5. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.		**7**	

Производственная практика МДК 01.08 Виды работ: 1. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. 2 Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства 3. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школ по заданным темам. 4. Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. 5. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	**16**	
Промежуточная аттестация: 4 семестр -экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю	**20**	
Всего:	**72**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 9.	**МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом**		
Тема 9.1. Теоретические основы методики физического воспитания **10 час.**	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ОК.01… ОК.02…. ПК.1.1 …
	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. 2. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. 3. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	*5*	

	самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое и/или лабораторное занятие №1 «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений	*2*	
	Практическое занятие №2 «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	*2*	
	Контрольная работа №1	*1*	
	Самостоятельная работа №1- проведение тестирования по физическим качествам	*1*	
	Консультация №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, доска, мячи		
Тема 9.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов **39 час.**	**Содержание учебного материала (лекции)**	*27*	ОК.01… ОК.02…. ПК.1.1…
	4 Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. 5 Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. 6. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. 7. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. 8 Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. .9 Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего	*6* *5*	

	школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста. 10 Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. 11 Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. 12 Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения. 13 Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. 14 Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах. 15 Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы	*4* *2* *2*	

упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. 16 Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению техники движений. .17 Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. 18 Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. 19 Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. .20 Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. .21 Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет. 22 Движениям и ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй).	*3* *5*	
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*9*	
Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:	*2*	

	- организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» Практическое занятие 5 «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; Практическое занятие 6. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;	*2* *2* *2*	
	Контрольная работа №2	*1*	
	Самостоятельная работа №2 «Разработка технологической карты урока физического воспитания	*1*	
	Консультация №2 «Разработка технологической карты урока по фк»	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, проектор, спортивный инвентарь – мячи, обручи, гимнастические палки,…		
Тема 9.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*10*	ОК.01… ОК.02…. ПК.1.1…
	1. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности. Медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная). 2. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. 3. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке 4. Общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки. 5. Профилактика травматизма на уроке; задание на дом. 6. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе. 1	 *2* *5*	

	7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий. 8. Физкультурные минуты на уроках, их значение и место. 9. Подвижные перемены; спортивный час	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	*5*	
	Практическое занятие №7 «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	*1*	
	Практическое лабораторное занятие №8 «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	*1*	
	Контрольная работа №3…	*1*	
	Самостоятельная работа №3 «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	*1*	
	Консультация №3 «Анализ урока физкультуры»	*1*	
	Промежуточная аттестация (зачёт)	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, проектор, спортивный инвентарь – мячи, обручи, гимнастические палки,…		
Учебная практика МДК 01.09 Виды работ: 1. Разработка конспектов урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика). 2. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах. 3. Оформление портфолио педагогических достижений. 4. Разработка исследовательской и проектной работы 5. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)		**8**	
Производственная практика МДК 01.09		**18**	

Виды работ: 1. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах. 2. Оформление портфолио педагогических достижений. 3. Разработка исследовательской и проектной работы 4. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)		
Промежуточная аттестация: 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю	**2**	
Всего:	**67**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	**Объем в часах**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 10	**МДК 01.10 МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания**		
Тема 10.1.1 Научные основы методики воспитания в начальных классах.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Общее понятие о методике музыкального воспитания. Этапы развития музыкального воспитания.	2	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.04 ПК 1.4 ПК 1.6
	2. Предмет, цели и задачи методики музыкального воспитания в начальной школе. Основные вопросы музыкального воспитания в школе.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	1	
	Анализ концептуальных установок известных педагогов-музыкантов.	1	
Тема 10.1.2 Содержание музыкального образования младших	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Знакомство с программой «Музыка» Д.Б. Кабалевского.	5	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.03 ПК 1.3 ОК.05 ПК 1.5
	2. Основные тенденции развития социально - культуры сферы и музыкального образования на современном этапе.		
	3. Программы по музыке и учебно-методические комплекты для начальной школы,		

школьников.	рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Зарубежные системы музыкального воспитания.		ОК.08 ПК 1.6
	4. Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы). Программа «Школа Россия» - Критская Т.С, Сергеева Г.П , Шмагина Т.С.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	1	
	Анализ учебника по музыкальному воспитанию в начальной школе по предложенной схеме. Разделы, модули «Содержание музыкального образования».	1	
Тема 10.1.3 Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Общая характеристика методов музыкального обучения младших школьников. Ведущие методы музыкального обучения, их специфика, содержание, классификация.		ОК.02 ПК 1.3 ОК.05 ПК 1.4 ОК.06 ПК 1.5 ОК.08 ПК 1.7 ОК.09
	2. Принципы музыкального обучения, их специфика, характеристика и практическое применение.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	3	
	1. Анализ требований Федерального государственного стандарта начального общего образования к содержанию предмета «Музыка».		
	2. Реализация методов обучения и методических приемов.		
	3.Контрольно-обобщающее занятие.		
Тема 10.1.4 Музыкальное творчество школьников на уроках музыки	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Элементы музыкальной грамоты.		ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.03 ПК 1.3 ОК.04 ПК 1.4 ОК.07 ПК 1.5 ПК 1.6
	2. Творчество учащихся на уроках музыки	5	
	3. Музыкальный фольклор в начальной школе.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. Составление заданий для развития творческих способностей учащихся.	2	
Тема 10.1.5 Урок - основная форма организации	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Урок как основная форма организации музыкального обучения и воспитания в начальной школе. Сравнительная характеристика урока музыки с другими уроками.		ОК.02 ПК 1.1 ОК.04 ПК 1.5 ОК.05 ПК 1.6 ОК.06 ПК 1.7 ОК.08 ПК 1.8
	2. Типы уроков музыки, их характеристика и отличительные черты. Структура современного урока музыки.	4	
	3. Специфика работы учителя музыки. Профессиональные компетенции учителя начальных		

учебной деятельности на уроках музыки в начальной школе	классов в области музыкального воспитания младших.		ОК. 09
	4. Требования к организации урока по музыкальному воспитанию. Специфические черты урока музыки. Структура урока, основное содержание и распределение времени на различные этапы урока музыки в начальных классах.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. Анализ статьи Е.В. Незайкинского « О психологии музыкального воспитания»	2	
	2. Материально-техническое оснащение уроков музыки. Инструктаж по технике безопасности на уроках музыки при использовании технических средств обучения, информационно-компьютерных технологий.		
Тема 10.1.6 Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Валеологически целесообразная регламентация урока по музыкальному воспитанию. Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса.	4	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.04 ПК 1.3 ОК.05 ПК 1.4 ОК.07 ПК 1.5 ОК.08 ПК 1.6
	2. Охрана физического и психического здоровья детей.		
	3. Музыкальная диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. В том числе практические занятия и самостоятельные работы: Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	2	
	2. Составление таблицы, оценки, баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников.		
	3. Контрольно-обобщающее занятие.		
Тема 10.1.7. Основы оценочной деятельности, критерии выставления отметок	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Требования к контролю и оцениванию результатов учебной работы на уроках музыки в начальной школе.	2	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.3 ОК.04 ПК 1.4 ОК.06 ПК 1.6 ОК.08 ПК 1.7 ОК.09 ПК 1.8
	2. Основные критерии оценки учащихся начальной школы на уроках музыки. Использование коллективной и индивидуальной форм учета музыкального развития школьников, дифференцированного подхода к оцениванию результатов деятельности обучающихся.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и		

	самостоятельные работы, консультации		
	В том числе практические занятия и самостоятельные работы: Составление таблицы «Контроль и оценка на уроке музыкальной деятельности»	1	
Тема 10.1.8. Проектирование уроков музыкального воспитания.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Методика конструирования уроков музыки.	3	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.03 ПК 1.3 ОК.04 ПК 1.4 ОК.05 ПК 1.5 ОК.06 ПК 1.6 ОК.07 ПК 1.7 ОК.08 ПК 1.8 ОК.09
	2. Планирование и анализ уроков музыки		
	3. Музыкальная деятельность в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. Дискуссия: Просмотр и обсуждение видеоуроков по музыке в начальной школе.	4	
	2. Оформление примерного плана, конспекта урока музыки.		
	3. Разработка и проведение интегрированного занятия с сокурсниками.		
	4. Контрольно-обобщающее занятие		
Тема 10.1.9. Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Организация и содержание музыкального занятия, сравнительная характеристика существующих программ по музыке для начальной школы.	4	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.03 ПК 1.3 ОК.04 ПК 1.4 ОК.05 ПК 1.5 ОК.06 ПК 1.6 ОК.07 ПК 1.7 ОК.08 ПК 1.8 ОК.09
	2. Программа «Музыка» И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова. УМК для обучения с ОВЗ.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. Моделирование и проведения уроков музыки.	6	
	2. Контрольно-обобщающее занятие.		
Учебная практика МДК 01.10 **Виды работ** 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по музыке (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников музыки, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		**6**	

3.Наблюдение и анализ уроков музыки. 5. Проектирование урока музыки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.10 **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах. Организация и проведение урока музыки. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	**16**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен	**2**	
Всего:	**54**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		
Раздел 11.			ОК 03 ПК 1.1 ПК.1.2
Тема 11.1. Цифровая образовательная среда	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	

	Практическое занятие 1. Анализ основных тенденций цифровизации российского образования	*1*	
	Практическое занятие 2. Изучение требований к организации работы детей младшего школьного возраста с техническими средствами обучения	*1*	
Тема 11.2. Проекционная аппаратура	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 02 ОК 07 ПК.1.2

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 3. Изучение технологии работы с мультимедийным проектором, документ-камерой	*3*	
Тема 11.3. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК.1.2

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие 4**.**Изучение основных возможностей интерактивных технических средств обучения (ТСО): интерактивной доски, интерактивной панели, интерактивного пола.	*2*	
	Практическое занятие 5.Изучение основных возможностей исследовательских технических средств обучения (ТСО): лаб-диска, цифрового микроскопа	*2*	
	Контрольная работа 1 по темам 11.1-11.3	*1*	
Тема 11.4. Программное обеспечение для работы с интерактивной доской/панелью	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК.1.2

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 6. Изучение возможностей программы, опыта применения на уроках в начальной школе	*1*	
	Практическое занятие 7. Изучение режимов работы интерактивной доски/панели, использование инструментов интерактивной доски/панели.	*1*	
Тема 11.5. Разработка интерактивных средств обучения	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.2 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***9***	
	Практическое занятие 8. Создание интерактивных объектов, их настройка	*4*	
	Практическое занятие 9. Использование аудио- и видеоматериалов при разработке материалов для интерактивной доски/панели	*2*	

	Самостоятельная работа 1. Разработка дидактических материалов для работы с интерактивной доской/панелью	*3*	
Тема 11.6. Приемы работы с офисными программами в режиме интерактивной доски/панели	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*-*	ОК 01 ОК 02 ПК.1.2 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие 10. Работа с текстовым процессором в режиме интерактивной доски/панели	*2*	
	Практическое занятие 11. Работа с редактором презентаций в режиме интерактивной доски/панели	*2*	
	Контрольная работа 2 по теме «Интерактивные средства обучения»	*1*	
Тема 11.7. Звуковые пособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*-*	ОК 01 ОК 02 ПК.1.2 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***7***	
	Практическое занятие 12. Изучение возможностей применения аудиооборудования в начальной школе: микрофон, диктофон, гарнитура, умная колонка.	*2*	
	Практическое занятие 13. Изучение технологии работы в аудиоредакторе	*2*	
	Практическое занятие 14. Создание звукового пособия	*2*	
	Самостоятельная работа 2. Разработка аудиовизуального пособия	*1*	
Тема 11.8. Видеопособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.2 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***12***	
	Практическое занятие 15. Изучение технологии работы в видеоредакторе	*1*	
	Практическое занятие 16. Разработка сценария, подготовка материалов для видеопособия	*4*	
	Самостоятельная работа 3. Создание видеопособия	*2*	
	Практическое занятие 17. Разработка интерактивного обучающего видео	*3*	
Тема 11.9. Использование геймификации на уроках в начальной школе	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*-*	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***8***	
	Практическое занятие 18. Изучение технических и методических требований к образовательному процессу при использовании геймификации в начальной школе.	*2*	

	Практическое занятие 19. Описание сеттинга и героев, разработка алгоритма игры	*3*	ПК.1.8
	Практическое занятие 20. Проведение игры	*3*	
Тема 11.10. Виды конструирования в начальной школе	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 21. Анализ понятия конструктивной деятельности; сущности детского конструктивного творчества. Изучение видов конструирования в начальной школе	*2*	
Тема 11.11. Использование робототехнических образовательных наборов в начальной школе	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 22. Анализ понятия «робот». Изучение видов современных роботов.	*2*	
	Самостоятельная работа 4. Подготовка презентации по теме «Современные конструкторы»	*1*	
Тема 11.12. Введение в конструирование и программирование	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***12***	
	Практическое занятие 23. Изучение деталей конструктора и видов их соединения	*3*	
	Практическое занятие 24.Изучение основ зубчатой, коронной, ременной и червячной передачи	*4*	
	Практическое занятие 25. Управление датчиками и моторами при помощи программирования	*3*	
	Контрольная работа 3 по темам 11.10-11.12	*2*	
Тема 11.13. Основы работы с набором для робототехники	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***8***	
	Практическое занятие 26. Разработка конструкций по заданным темам	*2*	
	Практическое занятие 27. Разработка и проведение игры по робототехнике	*2*	
	Практическое занятие 28. Проведение занятия с использованием робототехники	*3*	
	Самостоятельная работа 5. Подготовка занятия с использованием конструктора	*1*	
Тема 11.14. Введение в ИИ:	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		

основные понятия и применение в образовании	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	ОК 01 ОК 02 ПК.1.6
	Практическое занятие 29. Изучение основных понятий, связанных с искусственным интеллектом. Технологии ИИ в образовании.	*2*	
	Практическое занятие 30. Анализ этических вопросов и будущего ИИ в образовании	*1*	
Тема 11.15. Генерация учебных материалов с помощью ИИ	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***9***	
	Практическое занятие 31. Генерация текстовых и графических материалов	*3*	
	Практическое занятие 32. Разработка презентаций с помощью нейросети	*1*	
	Практическое занятие 33. Генерация аудио и видеоматериалов	*2*	
	Практическое занятие 34. Изучение онлайн-сервисов с встроенным AI	*2*	
	Практическое занятие 35. Анализ данных с помощью ИИ	*1*	
Тема 11.16. Разработка образовательного решения с ИИ	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 36. Представление мини-проекта, связанного с ИИ	*1*	
	Самостоятельная работа 6. Разработка мини-проекта	*2*	
Тема 11.17. Цифровые технологии в развитии критического мышления	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.8

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***8***	
	Практическое занятие 37. Разработка web-квеста с использованием разных типов заданий	*4*	
	Практическое занятие 38. Разработка виртуальной лаборатории/виртуальной экскурсии	*3*	
	Контрольная работа 4 по темам 11.14-11.17	*1*	
Тема 11.18. Цифровые технологии адаптивного обучения	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.8

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***7***	
	Практическое занятие 39. Разработка курса на платформе CoreApp	*3*	

	Практическое занятие 40. Разработка образовательных чат-ботов	*3*	
	Самостоятельная работа 7. Подбор материала для разработки курса	***1***	
Учебная практика МДК 01.11 Виды работ 1. Разработка интерактивного урока с применением интерактивной доски/панели. 2. Разработка мини-проекта, связанного с искусственным интеллектом. 3. Разработка виртуальной экскурсии		***7***	
Производственная практика МДК 01.11 Виды работ 1. Разработка интерактивного урока с применением интерактивной доски/панели. 2. Разработка мини-проекта, связанного с искусственным интеллектом. 3. Разработка виртуальной экскурсии		***16***	
		3	
	Всего:	111	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

https://fgos.ru/

https://fioco.ru/ru/osoko/

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Иметь практический опыт:	
проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков
формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	Аналитический обзор диагностических материалов Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Аналитический обзор педагогических практик и технологий
организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи
организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;	
применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	
организации обучающей деятельности учителя;	

организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;	
организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	
диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
диагностики предметных результатов;	Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	
наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;	
анализа образовательных программ начального общего образования;	

применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре

	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;	Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»
организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с	

каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;	Решение проектных задач на основе результатов диагностик Демонстрация приемов организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей Проект индивидуальной консультации для обучающегося
применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
Уметь:	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий;	

проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	
проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	
применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	
оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия;	
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся

	Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	
оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения;	

	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося
Знать:	

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	Кейс-метод. Контрольная работа Круглый стол Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре
сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;	Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре Экспертная оценка Эссе
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	
методик преподавания учебных предметов начального общего образования;	Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре Экспертная оценка Эссе
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	
способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;	
специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	

основные принципы деятельностного подхода;	
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования;	
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Аналитический обзор педагогических практик и технологий Деловая игра Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности
возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	
основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;	
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям;	Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Решение педагогических задач Тестирование Устный опрос Участие в проблемном семинаре Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
требования к результатам обучения обучающихся;	
пути достижения образовательных результатов;	
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.

комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;	
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;	
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
способы проектирования траектории профессионального роста;	
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;	
основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	
специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

816

Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: **Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности;

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт**	Коды формируемых компетенций
- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных	- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); - использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирование поведения	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы,	лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации	обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;	

выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной	внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - способы систематизации и оценки	- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.	

деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной	педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.		

деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста.			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 312 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*312*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*114*
из них	
теоретические занятия	*62*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*40*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*11*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
учебная практика	*36*
производственная практика	*162*
Промежуточная аттестация (экзамен)	
из них:	
на подготовку к экзамену	*12*
***Промежуточная аттестация в форме**: экзамен (квалификационный)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5	**Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов** МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	30	20	9	4			
6	**Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности** МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	36	20	8	3		**36**	**72**
6	**Раздел 3. Основы**	36	22	8	4			**90**

826

	организации внеурочной деятельности МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям							
	Всего:	**102**	**62**	**25**	**11**		**36**	**162**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности		
Раздел 1.	**Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов**		ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	**8**	
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»		
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Практическое занятие №1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	*1*	
	Практическое занятие №2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	*2*	

	Самостоятельная работа №1. Анализ нормативно-правовых документов в области внеурочной деятельности	*1*	
	Самостоятельная работа №2. Анализ технологической карты внеурочного занятия по предложенной схеме	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**8**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Примерные программы внеурочной деятельности		
	2.Методический конструктор внеурочной деятельности		
	3.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	4.Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие №3. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	*1*	
	Практическое занятие №4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности, в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	*1*	
	Самостоятельная работа №3. Обзор программ внеурочной деятельности	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с программами внеурочной деятельности Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Оптимизационная модель		
	Модель дополнительного образования		
	Модель «школа полного дня»		
	Инновационно-образовательная модель.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**4**	

	самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие №5. Достоинства и особенности реализации моделей организации внеурочной деятельности	*2*	
	Контрольная работа №1 по темам 1.1, 1.2, 1.3	*1*	
	Консультация	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Раздел 2.	**Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**		
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***8***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.		
	2.Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Практическое занятие №6. Разработка технологической карты внеурочного занятия	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с примерами разработки технологической карты внеурочного занятия. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Понятия «проект» и «исследование».		
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	4. Структура паспорта проекта		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6***	
	Практическое занятие №7. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся.	*1*	
	Практическое занятие №8. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	*2*	

	Самостоятельная работа №4. Разработка проектов и оформление материалов для их реализации для начальной школы	*2*	
	Консультация	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель/доска		
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся		
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6***	
	Практическое занятие №9. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	*2*	
	Самостоятельная работа №5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	*1*	
	Контрольная работа №2 по темам 2.2, 2.3	*1*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты, интерактивная панель/доска, документ-камера.		
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям		
Раздел 3.	**Основы организации внеурочной деятельности**		
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области функциональной грамотности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**10**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретические и методические особенности организации внеурочных занятий по функциональной грамотности.		
	Содержательная линия раздела «Читательская грамотность» и основы ее организации.		
	Содержательная линия раздела «Математическая грамотность» и основы ее организации.		
	Содержательная линия раздела «Финансовая грамотность» и основы ее организации.		
	Содержательная линия раздела «Естественно-научная грамотность» и основы ее организации.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**7**	

	Практическое занятие №1. Анализ учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	*1*	
	Практическое занятие №2. Анализ внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	*1*	
	Практическое занятие №3. Проведение фрагмента внеурочного занятия.	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Разработка технологической карты внеурочного занятия по функциональной грамотности (раздел по выбору студента)	*2*	
	Самостоятельная работа №2. Подготовка методических материалов для проведения фрагмента внеурочного занятия.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***10***	
	Концепция развития исследовательских способностей школьников		
	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников		
	Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности		
	Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, умений задавать вопросы, умений выдвигать гипотезу		
	Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям, по развитию умений классифицировать		
	Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать		
	Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическое занятие №4. Разработка занятий – исследований в природе	*1*	
	Практическое занятие №5. Проведение фрагмента внеурочных занятий	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02,
	Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 3.3. Организация	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	Теоретические и методические особенности организации внеурочных занятий по		

внеурочной работы в области направления «Разговоры о важном»	направлению «Разговоры о важном».		ОК 04
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Самостоятельная работа №3. Анализ Программы воспитания	*1*	
	Контрольная работа по темам 3.1, 3.2, 3.3	*1*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютер/планшет с выходом в Интернет		
Учебная практика		*36*	
Производственная практика		*162*	
Промежуточная аттестация		*12*	
	Всего:	*312*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета психолого-педагогического цикла

Оборудование учебного кабинета психолого-педагогического цикла: учебные пособия по внеурочной деятельности (по разным направлениям), столы, стулья.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, конструктор Перворобо Lego, колонки, планшеты (ноутбуки) с программой Lego WeDo.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

12. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего-моделей;
19. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;
20. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;
21. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста

	Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе

	результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами. Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	- объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ

	Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

842

Рабочая программа профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство .

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:
общекультурными компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов,	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий,	ПК 3.1

создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные	экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического	развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к	

возможности различных видов деятельности ребёнка;	самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;	учебно-воспитательному процессу в основной школе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы;	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	ПК.3.2

ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей			

проектировать сетевое воспитательное пространство; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду			
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	ПК.3.3

мировоззрений и культурных традиций;			
проектировать траекторию профессионального роста;	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	ПК 3.4
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	ПК. 3.5

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;			
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных	особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных	проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	ПК. 3.6

задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 428 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*428*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*428*
из них	
теоретические занятия	*80*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*42*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
учебная практика	*108*
производственная практика	*180*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*6*
из них:	
на подготовку к экзамену	*1*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 2 семестре и экзамена (квалификационного) в 2 семестре	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
II курс 3-4 семестр	**МДК 03.01.** Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	**70**	**42**	**28**	**7**	-	**54**	**90**
	МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**70**	**42**	**28**	**7**	-	**54**	**90**
	ПМ03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство					**-**		
	Всего:	**140**	**84**	**56**	**14**	**-**	**108**	**180**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Раздел 1.			ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание учебного материала (лекции)**	*10*	
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	Федеральная образовательная программа начального общего образования		
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	*13*	

	самостоятельные работы, консультации:	*(10ПР+3СР)*	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	*1*	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	*2*	
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*2*	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»	*2*	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	*2*	
	Контрольная работа №1 по теме 1.1. «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса»	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Изучение и систематизация знаний основных категорий воспитательного воздействия: методов, форм, приемов и средств воспитания	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Мультимедийная установка Выход и интернет Методическая литература Документы: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ): Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) Примерные основные образовательные программы (ПООП) Федеральная рабочая программа воспитания Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Основная литература: **1.** Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024 **2.** Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*18*	ПК 3.1– 3.6,

Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности		ОК 01–07, ОК 09
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		
	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	Организация профориентационной работы с обучающимися		
	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		

	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		
	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		
	Основные традиции воспитания в образовательной организации		
	Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6 (6ПР)***	
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	*2*	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	*1*	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	*2*	
	Контрольная работа №2 по теме 1.2. «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Мультимедийная установка Выход и интернет Методическая литература Документы: Федеральная рабочая программа воспитания Основная литература: **1.** Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024 **2.** Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.		
Тема 1.3. Современные	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07,
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.		

технологии воспитания обучающихся начальных классов	Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.		ОК 09
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	Методика работы с детским коллективом		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*9 (5ПР+4СР)*	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	*1*	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	*1*	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	*1*	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	*1*	
	Контрольная работа №3 по теме 1.3. «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов»	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Разработать сценарий воспитательного мероприятия	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Мультимедийная установка Выход и интернет Методическая литература Документы:		

	Федеральная рабочая программа воспитания Основная литература: **1.** Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024 **2.** Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.		
	МДК 03.02 **Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**		
Раздел 2.			
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	ОК.01 ОК.02 ОК. 04 ОК.05 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2
	Классный руководитель как личность и профессионал		
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		
	Особенности работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.		
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	
	Практическое занятие. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя		
	Практическое занятие. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя		
	Практическое занятие. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса		
	Практическое занятие. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной		

	деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь		
	Практическое занятие. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач		
	Самостоятельная работа №1		
	Консультация №1		
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК.3.3 ПК. 3.5
	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.		
	Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		
	Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации		
	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Понятие «инклюзия», «иклюзивное образование» дети с ОВЗ		
	Конфликты, способы их профилактики и разрешения		
	Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся		
	Методические основы планирования и проведения классного часа Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа. Организация и проведение тематического классного часа.		
	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья		
	Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		
	Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		
	Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		
	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*10*	

	Практическое занятие. Проектирование и защита модели ученического самоуправления в начальной школе		
	Практическое занятие. Анализ приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации		
	Практическое занятие. Анализ способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни, способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся		
	Практическое занятие. Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде		
	Практическое занятие Разработка конспекта родительского собрания по предложенной теме		
	Практическое занятие Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями; анализ разнообразных форм взаимодействия с использованием ИКТ (чаты, группы в ВК и т.д.)		
	Самостоятельная работа №2		
	Самостоятельная работа №3		
	Консультация №2		
	Контрольная работа		
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*8*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК.3.2 ПК.3.3
	Проектирование деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план воспитательной работы		
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		
	Документация классного руководителя		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	
	Практическое занятие. Разработка и защита плана воспитательной работы в классе		
	Практическое занятие. Анализ документации классного руководителя в аспекте современных требований		
	Практическое занятие. Разработка плана выявления уровня воспитанности обучающихся		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач		
	Практическое занятие. Составление плана работы с родителями		
	Консультация №3		
Тема 1.4. Результаты воспитания,	**Содержание учебного материала (лекции)**	*8*	ОК.01 ОК.02
	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.		
	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению		

социализации и саморазвития обучающихся	Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности .		ОК. 04 ОК.05 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2
	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое занятие. Разработка сценария воспитательных занятий/мероприятий по направлениям воспитания		
	Практическое занятие. Защита сценария воспитательных занятий/мероприятий по направлениям воспитания		
	Консультация №4		
	Дифференцированный зачёт		
Учебная практика		*108*	
Производственная практика		*180*	
Промежуточная аттестация		*12*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

Учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

Дополнительные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2019.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2017.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Перечисляются все знания, умения, практический опыт указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы профессионального модуля	
ЗНАТЬ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; УМЕТЬ организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	

использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка *ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ* создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	

ЗНАТЬ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; УМЕТЬ диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	
ЗНАТЬ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся *УМЕТЬ* находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
ЗНАТЬ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; УМЕТЬ проектировать траекторию профессионального роста; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа
ЗНАТЬ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения *УМЕТЬ* консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ определения целей и задач работы с	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; Составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	
ЗНАТЬ особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; *УМЕТЬ* планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в системе дополнительного профессионального образования

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа принадлежит к учебному циклу профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 232 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	*232*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*144*
из них	
теоретические занятия	*86*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*58*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
учебная практика	*36*
производственная практика	*36*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*16*
из них:	
на подготовку к экзамену	*12*
Промежуточная аттестация в форме 5 сем - Д.З, 6 сем — Д.З., 6 сем Э (к)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов (объем ПМ), в т.ч.в форме практической подготовки	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций,	**в т.ч. лабораторные и практич. семинары**	**Самостоятельная работа, консультации**	**в т.ч., курсовая работа (проект),** ч	**Учебная практика,**	**Производственная практика (по профилю)**
1	2	3	4		5	6	7	8
5 семестр	МДК 04.01Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 1 Методика как наука		**14**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**
6 семестр	МДК 04.01Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 2 Формирование лингвистических навыков		**30**	**23**	**9**	**0**	**0**	**0**
7 семестр	МДК 04.01Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 3 Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции		**10**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**
8 семестр	МДК 04.01Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 4 Организация процесса обучения иностранным языкам		**32**	**14**	**5**	**0**	**36**	**36**
	Всего:	**216**	**86**	**58**	**14**	**0**	**36**	**36**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		
Раздел 1.	**Методика как наука**		ОК.01 — ОК 06, ОК 09 ПК.4.1
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	**Содержание учебного материала (лекции)МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**	*10*	
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	*10*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК.01 — ОК 06, ОК 09 *ПК.4.1*
	ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	*4*	

рабочая программа НОО по иностранному языку	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	*5*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №1 Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	*3*	
	Контрольная работа №1 ДКР	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 2.	**Формирование лингвистических навыков**	*	
Тема 2.1. Формирование языковых знаний и навыков	**Содержание учебного материала (лекции)**	*19*	ОК.01 — ОК 06, ОК 09 *ПК.4.1* *ВД 4*
	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	*5*	
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов конец семестра	*6*	
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для	*8*	

	обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*9*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №2 Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	*2*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №3 Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	*2*	
	Контрольная работа №2 ДКР	*2*	
	Самостоятельная работа №1 Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.2 Формирование коммуникативных умений	**Содержание учебного материала (лекции)**	*11*	
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	*3*	
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	*3*	

	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	*3*	
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*14*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 4 Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	*6*	
	Контрольная работа №3 конец семестра	*2*	
	Самостоятельная работа №2 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	*3*	
	Самостоятельная работа № 3 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 3	**Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции**		
Тема 3.1	**Содержание учебного материала (лекции)**	*5*	

Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	*5*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 5 Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	*6*	
	Контрольная работа №4 ДКР	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 3.2 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**	*5*	
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку,разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	*5*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 6 Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	*6*	
	Контрольная работа №5	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 4	**Организация процесса обучения иностранным языкам**		
Тема 4.1 Организация и планирование обучения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного	*2*	

иностранному языку в начальных классах. Контроль	подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учеМетодика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими наукамибного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов		
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*10*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	*2*	
	Контрольная работа №6	*1,5*	
	Самостоятельная работа № 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	*2*	
	Самостоятельная работа № 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	*3*	
	Дифференцированный зачет конец семестра	*1,5*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 4.2 Современные методы, технологии и средства обучения иностранно обучения иностранному	**Содержание учебного материала (лекции)**	*29*	
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	*19*	
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	*10*	

языку	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	*4*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов. ДКР	*2*	
	Консультация	*0,5*	
	Дифференцированный зачет Конец семестра	*1,5*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Дифференцированный зачет		*3*	
Учебная практика		*36*	
Производственная практика		*36*	
Промежуточная аттестация		*16*	
	Всего:	*232*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники: **печатные издания**

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный

педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/

дополнительные источники:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а так же в виде дифференцированного зачета в конце 4 семестра, а так же сдача комплексного экзамена в конце 5 семестра. и пр.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[1]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1.Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

образовательных программ начального общего образования		

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

892

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе» и междисциплинарный курс МДК 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной приказом директора от 31.08.2021 № 135-о

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе

ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1

организовывать работу учеников за компьютером			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 232 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*232*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*144*
из них	
теоретические занятия	*86*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*58*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
учебная практика	*36*
производственная практика	*36*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*16*
из них:	
на подготовку к экзамену	*12*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета в 5 семестре, экзамена (квалификационного) в 6 семестре*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

5.

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
III-IV	**МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**	**180**	**86**	**44**	**14**	**-**	**36**	**-**
IV	Производственная практика	**36**						**36**
IV	Промежуточная аттестация	**16**						
	Всего:	**232**						

2.2. тематический план и содержание профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		
Раздел 1.			ОК.01 ОК.05
Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание учебного материала	*4*	
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики		
	2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	--	
	---	--	
Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание учебного материала	*6*	ОК.01 ОК.02 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы		
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста		
	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*6*	
	Практическое занятие 1**.**Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	*2*	
	Практическое занятие 2**.** Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	*2*	
	Контрольная работа 1 по теме 1.2	*2*	
Тема 1.3. Построение урока информатики в начальной школе	Содержание учебного материала	*18*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока		
	2.Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике		
	3.Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе		
	4.Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*10*	
	Практическое занятие 3. Анализ готовых конспектов уроков по информатике для начальной школы	*2*	
	Практическое занятие 4. Разработка системы оценивания для урока информатики	*2*	
	Практическое занятие 5. Демонстрация проекта с использованием набора для робототехники	*2*	
	Самостоятельная работа 1. Разработка проекта по информатике для начальной школы	*2*	
	Самостоятельная работа 2. Формирование банка проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	*2*	
Тема 1.4. Проектирование обучения информатики	Содержание учебного материала	*14*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1.Проектирование обучения информатики**.** Тематическое планирование. Поурочное планирование		
	2. Система средств обучения. Предметно-развивающая среда в кабинете.		
	3. Цифровые образовательные ресурсы		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*8*	
	Практическое занятие 6. Разработка тематического плана	*2*	
	Практическое занятие 7. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета	*2*	
	Самостоятельная работа 3. Анализ цифровых образовательных ресурсов для уроков информатики в начальной школе	*2*	
	Контрольная работа 2 по теме 1.4	*2*	
Тема 1.5. Методика	Содержание учебного материала	*6*	ОК.01

внеклассной работы по информатике в начальной школе	**1**. Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе		ОК.02 ОК 04 ПК 4.1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	---	
	---	---	
Тема 1.6. Внеклассные мероприятия по информатике	Содержание учебного материала	*10*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ПК 4.1
	1.Азбука форм внеклассной работы по информатике в начальной школе		
	2.Дополнительные образовательные программы по информатике: "Робототехника", "Логомиры", «Работа с графикой"		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*14*	
	Практическое занятие 8. Анализ конспектов внеклассных мероприятий по информатике	*4*	
	Практическое занятие 9. Демонстрация фрагментов внеклассных мероприятий	*6*	
	Самостоятельная работа 4. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	*3*	
	Контрольная работа 3 по темам 1.5, 1.6	*1*	
Тема 1.7. Методика изучения отдельных тем. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера	Содержание учебного материала	*3*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Понятие информации, информационных процессов. Человек и информация. Компьютер и его части.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 10. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	
Тема 1.8. Методика изучения отдельных тем. Методы кодирования информации	Содержание учебного материала	*3*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	
Тема 1.9. Методика изучения отдельных тем. Работа в	Содержание учебного материала	*6*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05
	1. Графические данные. Создание графического объекта		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*3*	

графическом редакторе	Практическое занятие 12. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	ОК 09 ПК 4.1
	Самостоятельная работа 5. Возможности компьютерного 3D-моделирования в начальной школе	*1*	
Тема 1.10. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики	Содержание учебного материала	*6*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1.Алгоритм. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов		
	2.Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 13. Составление технологической карты, тематического планирования	*1*	
	Контрольная работа 4 по темам 1.7-1.10	*1*	
Тема 1.11. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов	Содержание учебного материала	*3*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1.Объект, его имя и свойства. Функции объекта		
	2.Отношения между объектами. Характеристика объектов. Документ и данные об объекте.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	
Тема 1.12. Логика в пропедевтическом курсе информатики	Содержание учебного материала	*4*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Мир понятий. Отношения между понятиями. Понятия "истина" и "ложь".		
	2.Суждение. Умозаключение.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Самостоятельная работа 6. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	
Тема 1.13. Безопасность в сети Интернет	Содержание учебного материала	*3*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Интернет как источник информации. Безопасный поиск информации. Социальные сети.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическое занятие 15. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	
	Самостоятельная работа 7. Составление памятки по безопасному поведению в Интернете	*2*	
	Дифференцированный зачет	*3*	
Учебная практика		*36*	
Производственная практика		*36*	

Промежуточная аттестация	*16*	
Всего:	*232*	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Преподавание информатики в начальной школе»;
лабораторий «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета «Преподавание информатики в начальной школе»: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, документ-камера.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности»: интерактивная доска, проектор, рабочие места, оборудованные персональными компьютерами, наборы для робототехники., программное обеспечение: графический редактор, развивающие программы для начальной школы.

1.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928

дополнительные источники:

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

4. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике (Общая методика) : учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула : ТГПУ, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253682 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика : учебное пособие / Д. М. Златопольский ; художник В. Е. Шкерин. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 427 с. — ISBN 978-5-93208-515-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166763 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал

http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.

http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.

http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид»

http://www.umk-garmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония"

http://school-russia.prosv.ru/ Школа России

https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века

http://www.school2100.ru/ «Школа 2100»

Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики

	числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных

	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; Экспертная оценка на практическом занятии

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

910

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, на очно-заочном и заочном отделениях.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» (предмет «Изобразительное искусство).

В рамках дисциплин художественного-эстетического цикла в начальной школе производственная практика организуется по курсам «Музыка» и «Изобразительное искусство».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный модуль по выбору

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
Знать	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 232 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*232*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*144*
из них	
теоретические занятия	*86*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*58*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*6*
учебная практика	*36*
производственная практика	*36*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*16*
из них:	
на подготовку к экзамену	*12*
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет – 7 семестр Дифференцированный зачет – 8 семестр Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) – 8 семестр	

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

3.

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций	**в т.ч. лабораторные практические, семинары**	**Самостоятельная работа, консультации**	**в т.ч., курсовая работа (проект)**	**Учебная практика**	**Производственная практика (по профилю специальности)**
1	2	3	4		5	6	7	8
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе								
5 семестр	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	**30**	**18**	**12**	**2**	**-**	**-**	**-**
6 семестр	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	**36**	**22**	**14**	**4**	**-**	**-**	**-**
7 семестр	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	**45**	**26**	**19**	**5**	**-**	**-**	**-**
8 семестр	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	**33**	**20**	**13**	**3**	**-**	**36**	**36**
	Всего:	**144**	**86**	**58**	**14**	**-**	**36**	**36**

3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля
«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		
Раздел 1.	**Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе**	*66*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
Тема 1.1. Основы теории музыки	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	
	1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты 2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях 3. Жанры народной и профессиональной музыки. 4. Певческие голоса. Хор. Виды хора. 5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	*2* *2* *2* *2* *4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое занятие №1 Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	*4*	
	Самостоятельная работа №1 Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	*1*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, фортепиано.		
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе. 2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. 3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе 4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	*2* *4* *4* *2* *2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*11*	
	Практическое занятие №2 Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	*2*	
	Практическое занятие №3 Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	*2*	
	Практическое занятие №4 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	*1*	
	Практическое занятие №5 Хоровое пение. Методика разучивания песен	*1*	
	Практическое занятие №6 Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музык. Методика определения музыкального развития школьников.	*1*	
	Практическое занятие №7 Музыкальное воспитание во внеурочное время	*1*	
	Контрольная работа №1 Диагностическая срезовая контрольная работа	*1*	
	Консультация №1 Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, фортепиано.		
Тема 1.3. Методики	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	ОК 01 ОК 02
	1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	*2*	

изучения отдельных видов деятельности	2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой. 3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах. 4. Технология формирования певческой культуры учащихся. 5. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	*4* *2* *2* *4*	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*10*	
	Практическое занятие №8 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	*1*	
	Практическое занятие №9 Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	*1*	
	Практическое занятие №10 Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	*1*	
	Практическое занятие №11 Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	*1*	
	Практическое занятие №12 Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	*1*	
	Практическое занятие №13 Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	*1*	
	Контрольная работа №2 Диагностическая срезовая контрольная работа	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	*2*	
	Самостоятельная работа №3 Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	*1*	
	Консультация №2 Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, фортепиано, детские музыкальные инструменты.		
Раздел 2.	**Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе**	*78*	
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	ОК 01
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства	*2*	ОК 02
	2. Основные понятия изобразительного искусства	*2*	ОК 04
	3. Виды и жанры изобразительного искусства	*2*	ОК 05

	4. Виды и жанры изобразительного искусства 5. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве 6. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	*2* *2* *2*	ОК 09 ПК 4.1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*3*	
	Практическое занятие №1 Принципы перспективных и композиционных построений.	*2*	
	Самостоятельная работа №1 Принципы перспективных и композиционных построений.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. 2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. 3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе 4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	*2* *2* *4* *4* *2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*16*	
	Практическое занятие №2 Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	*2*	
	Практическое занятие №3 Основы изобразительной грамоты	*2*	
	Практическое занятие №4 Рисование с натуры, по памяти, по представлению	*2*	
	Практическое занятие №5 Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	*2*	
	Практическое занятие №6 Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на	*1*	

	уроках изобразительного искусства		
	Дифференцированный зачёт	*3*	
	Самостоятельная работа №2. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	*3*	
	Консультация №1. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	**Содержание учебного материала (лекции)**	*20*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Методика обучения декоративному рисованию 2. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства 3. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства 4. Методические аспекты обучения графике в начальной школе 5. Методика обучения лепке в начальной школе	*4* *4* *4* *4* *4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*13*	
	Практическое занятие №7 Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	*1*	
	Практическое занятие №8 Художественные промыслы России	*1*	
	Практическое занятие №9 Методика работы над тематической декоративной композицией.	*1*	
	Практическое занятие №10 Методика обучения изображению иллюстраций	*1*	
	Практическое занятие №11 Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	*1*	
	Практическое занятие №12 Методы и приемы использования различных художественных материалов	*2*	
	Дифференцированный зачёт	*3*	
	Самостоятельная работа №3. Методика работы над тематической декоративной композицией.	*2*	
	Консультация №2. Методика работы над тематической декоративной композицией.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Учебная практика **Виды работ** Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	*36*	

Производственная практика **Виды работ** Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	*36*	
Промежуточная аттестация	*16*	
Всего:	*232*	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета «Методики обучения продуктивным видам деятельности»:

1. Специализированная мебель и системы хранения:
   - Рабочие места обучающихся
   - Рабочее место преподавателя
   - Подиум для натурной постановки (натюрмортный стол)
   - Система хранения материалов и инструментов для рисования (кисти, краски и пр.)
2. Технические средства
   - Демонстрационное и/или интерактивное оборудование
   - Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия
   - УМК по дисциплине
   - Учебные пособия по темам программы (таблицы, наглядные пособия, схемы, примеры работ по графике, живописи, скульптуре, архитектуре, декоративному искусству)
   - Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения (репродукции картин, драпировки, натурные постановки, раздаточный материал)

4.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : https://urait.ru/bcode/491952

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : https://urait.ru/bcode/493793

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : https://urait.ru/bcode/495797

5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : https://urait.ru/bcode/494617

7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491217 (дата обращения: 06.07.2022).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

5. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

9. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[2]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Приложение 4.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Примерная рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, а так же при организации на базе образовательного учреждения школы вожатых.

По завершении профессионального модуля обучающиеся имеют возможность получить документ об образовании по основной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих 20434 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 05 входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный модуль ПМ 05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» и междисциплинарный курс МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать

видом профессиональной деятельности:

Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциям в результате освоения профессионального модуля в соответствии с профессиональным стандартом обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.

ПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.

ПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

ПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; 2. подбирать	1. законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты	9. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 10. сопровождения временного детского коллектива в	ОК 1 – 9 ПК 5.1 – 5.6

материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 3. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); 4. работать с детьми с ОВЗ; 5. управлять конфликтами в детском коллективе; 6. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; 7. выражать	организации отдыха детей и их оздоровления; 2. основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. возрастные особенности детей; 5. особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; 6. особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; 7. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы	соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 11. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 12. реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); 13. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	

собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; 8. демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.	современных педагогических технологий; 8. источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и сеть Интернет.	культуры здорового и безопасного образа жизни.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 120 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объём часов***
Объем образовательной программы	***120***
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*84*
из них	*66*
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*2*
учебная практика	*18*
производственная практика	*18*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*18*
из них:	
на подготовку к экзамену	*14*
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	4

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
2 семестр	**Раздел 1. Теоретические основы организации летнего отдыха детей**	21	15	6	1,5	0	0	0
3 семестр	**Раздел 3. Методика и технологии работы вожатого в ДОЛ**	30	15	15	4	0	18	18
	Всего:	**66**	**40**	**26**	**7**	**0**	**18**	**18**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля
«ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	МДК 05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	**66**	
Модуль №1: История вожатского дела.	**Модуль №1 История вожатского дела. Введение в профессию «Вожатый»**	**5/2/0,5**	ОК 01-09 ОК 05 ПК 01-03
	Содержание учебного материала (лекции)		
	История вожатского дела. Актуализация опыта всероссийских детских центров: Артек, Океан, Смена, Орлёнок, Зеркальный.		
	Типология лагерей. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря.		
	Детские молодежные движения России: РДШ, Движение первых, Орлята.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №1: Анализ воспитательной деятельности одного из детских оздоровительных лагерей.	*2*	
	Контрольная работа №1 (итоговый тестовый контроль по модулю №1).	*15'*	
	Самостоятельная работа №1: Подготовка материалов вожатской папки.	**0,5**	
	Консультация № 1: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.)		

	Модуль № 2: Возрастные индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ	**5/2/0,5**	
Модуль № 2: Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01 ОК 02 ПК 02
	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ от 6 до 17 лет.	*1*	
	Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).	*1*	
	Педагогическая диагностика в профессиональной сфере вожатого.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №2: Ролевая игра «Я - вожатый» (Практическое решение различных психолого-педагогических и бытовых ситуаций в ДОЛ).	*1*	
	Разработка психолого-педагогической диагностики в деятельности вожатого ДОЛ.	*1*	
	Контрольная работа №2 (итоговый тестовый контроль по модулю №2).	*15'*	
	Самостоятельная работа №2 Подготовка материалов вожатской папки.	**0,5**	
	Консультация №2: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, ноутбук, электронные планшеты - 15 шт., канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.); инструментарий для ролевых игр.		
	Модуль № 3: Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ	**5/2/0,5**	
Модуль №3: Введение в профессию «Вожатый». Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01 ОК 03 ПК 05
	Профессиональный стандарт вожатого (Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; Федеральная программа по развитию добровольчества.	*1*	
	Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления и в сфере деятельности молодёжных общественных организаций: Конвенция о правах ребёнка; Конституция Российской Федерации;Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607.	*2*	
	Выдержки из УК РФ и АК РФ, ТК РФ, Требования Роспотребнадзора и	*1*	

	Санэпидемстанции.		
	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №3. Проработка должностных инструкций вожатого.	*1*	
	Ролевая игра «Имею право! Обязан...» или решение различных педагогических ситуаций.	*1*	
	Контрольная работа №3 (итоговый тестовый контроль по модулю №3).	*15'*	
	Самостоятельная работа №3 Подготовка материалов вожатской папки.	**0,5**	
	Консультация №3: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.)		
РАЗДЕЛ 2.	**ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ**	**10/5/1,5**	
	Модуль №1(4) **Организация временного детского коллектива в ДОЛ**	**5/2/0,5**	
Модуль №1(4): Организация временного детского коллектива в ДОЛ	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01 ОК 04 ПК 01
	Понятие «коллектив», «временный детский коллектив (ВДК)». Формирование ВДК и способы управления им. Стадии развития ВДК по А.Н. Лутошкину.	*1*	
	Организация и планирование жизнедеятельности временного детского коллектива (ВДК).	*2*	
	Детское самоуправление: выбор актива и сплочение воспитанников ВДК, развитие личностных качеств воспитанников ВДК.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №4: Разработка педагогических игратренингов для знакомства детей друг с другом. Разработка игр для знакомства с территорией лагеря. Конфликты и их профилактика в ВДК. Анализ ситуаций.	*1*	
	Создание и презентация макета отрядной локации с анонсом одного из планируемых коллективных творческих дел;	*1*	
	Контрольная работа №1(4) (итоговый тестовый контроль по модулю №1(4).	*15'*	
	Самостоятельная работа №5 Подготовка материалов вожатской папки. Планирование лагерных мероприятий.разработка и подбор игр для знакомства детей друг с другом. Разработка таблицы знакомства с составом детского коллектива.	**0,5**	
	Консультация №1(4): По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.)		
	Модуль № 2(5) **Планирование лагерной смены**	**5/3/1**	ОК 01 ОК 05 ПК 01
Модуль №2(5): Планирование лагерной смены	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	
	Понятие «тематическая смена». Периоды смены (подготовительный, адаптационный, основной, заключительный, итоговый). Кризисные дни, экватор смены, режимные моменты.	*1*	
	Организация жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, подростков, старших школьников во ВДК в разные периоды смены (адаптационный, основной, заключительный). Организация работы, направленной на знакомство с территорией лагеря, знакомство воспитанников друг с другом.	*1*	
	Организация подготовки с воспитанниками ВДК визитной карточки отряда и отрядной локации в адаптационный период (организация отрядного пространства (отрядная символика, отрядные правила), подготовка творческого номера, названия отряда, песни, речёвки, девиза и других элементов антуража).	*2*	
	Виды планов. Проектирование плана-сетки лагерной смены. Составление плана отряда на день.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №1(5).	*2*	
	Способы рефлексии	*1*	
	Контрольная работа №5 (итоговый тестовый контроль по модулю №1(5).	*15'*	
	Самостоятельная работа №5 Подготовка материалов вожатской папки: планирование лагерных мероприятий. Подборка игр для занятий в помещении (на плохую погоду), игр на сотрудничество, профилактику конфликтов.	*0,5*	
	Консультация №5: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.).		

РАЗДЕЛ 3.	**МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДОЛ**	**15/15/4**	
	Модуль №1(6) **Планирование воспитательной работы в ДОЛ**	**6/6/2**	ОК 01 ОК 05 ПК 01 ПК 03
Модуль №1(6) Планирование воспитательной работы в ДОЛ	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	
	Планирование воспитательной деятельности на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Направления воспитания.	*2*	
	Мотивационные мероприятия в ДОЛ. Обзор различных форм тематических мероприятий.	*1*	
	Технология проведения воспитательных мероприятий (по Е.Н. Барышникову)	*1*	
	Информационная и медиаинформационная грамотность, информационная безопасность. Алгоритм написания новостной заметки, статьи, репортажа, очерка.	*1*	
	Технология проведения игр, сборов и других мероприятий в ДОЛ.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №1(6).	*2*	
	Написание новостной заметки (статьи) и репортажа о каком-либо Event-событии (мероприятии) из жизни лагеря.	*2*	
	Организация сборов, игр и других мероприятий.	*2*	
	Самостоятельная работа №6 подготовка материалов вожатской папки.	**2**	
	Консультация №6: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.)		
	Модуль №1(7) **Анализ и проектирование тематических мероприятий для ДОЛ в различных педагогических формах**	**9/9/2**	ОК 01-07 ПК 01-06
Модуль №1(7) Анализ и проектирование тематических Event-событий (мероприятий) для	**Содержание учебного материала (лекции)**	*9*	
	Методика разработки игры по станциям и (или) игры квест.	*1*	
	Методика разработки тематического конкурса.	*1*	
	Методика разработки тематической дискотеки.	*1*	
	Методика разработки спортивного мероприятия.	*1*	
	Методика разработки творческого мастер-класса из природных и бросовых материалов.	*1*	

ДОЛ в различных педагогических формах	Методика разработки тематического дня.	*1*	
	Авторская методика И.П. Иванова КТД (коллективное творческое дело),	*1*	
	Технология проведения тематических огоньков и отрядных свечек в ДОЛ.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**9**	
	Разработка различных форм тематических мероприятий (игры по станциям, квесты, тематические конкурсы, тематические дискотеки, спортивные мероприятия, мастер-классы, тематические дни. Составление планов тематических мероприятий. Проектирование коллективного творческого дела на основе авторской методики И.П. Иванова.	*8*	
	Проектирование отрядной свечки или тематического огонька.	*1*	
	Самостоятельная работа №7: Подготовка материалов вожатской папки.	**2**	
	Консультация №7: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля. Методическое сопровождение в разработке тематических мероприятий.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.)		
Учебная практика		***18***	ОК 01-09 ПК 01-07
Содержание деятельности:			
Практикум в ведение в деятельность вожатого.			
Анализ плана смены ДОЛ и плана работы отряда на день.			
Отработка навыков проведения игр в ДОЛ.			
Проведение игр на знакомство, командное взаимодействие, развитие лидерских качеств.			
Практическое занятие «Как познакомить отряд с территорией лагеря»			
Организация и проведение тематического мероприятия «Визитная карточка отряда».			
Практикум по оформлению отрядного места и отрядного уголка.			
Проигрывание ситуации лидерства в отряде.			
Проведение творческих мастер-классов.			
Ролевая игра на выполнение отрядных задач и совместных целей.			
Действия вожатых в экстремальных условиях, решение педагогических ситуаций.			
Отрядный огонёк (вечерняя «свечка»).			
Анализ конспекта отрядного традиционного и нетрадиционного дела.			
Создание сценария традиционного отрядного дела			
Создание сценария нетрадиционного отрядного дела			
Анализ документов, необходимых для организации работы вожатых с детьми. Анализ законодательных и нормативных правовых актов в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.			

Особенности работы в организационный, основной и заключительный периоды ДОЛ.		
Производственная практика	***18***	ОК 01-09 ПК 01-07
Содержание деятельности:		
Проведение отрядных мероприятий по ознакомлению с режимными моментами ДОЛ.		
Составление плана отряда на смену с учётом специфики смены лагеря и возрастных особенностей детей отряда (по группам: младший, средний, старший возраст).		
Составление плана отряда на день с учётом возрастных особенностей детей отряда и тематики дня в ДОЛ (по группам: младший, средний, старший возраст).		
Проведение игр на знакомство, на выявление лидера, интересов и потребностей детей, на развитие навыков невербального общения, коммуникативную культуру, на командное взаимодействие, на развитие креативности.		
Организация подготовки и проведение тематического мероприятия «Визитная карточка отряда»		
Оформление и предъявление эскиза отрядного уголка.		
Подготовка и проведение игр на знакомство с территорией лагеря.		
Подготовка и проведение отрядного огонька (или свечки) на знакомство. Организационный период.		
Разработка сценариев отрядных дел для младшего (среднего и старшего) возраста в соответствии с тематикой смены и плана отряда. Основной период. (Работа в группах с разными темами и направлениями)		
Разработка и подготовка игры по станциям для младшего отряда.		
Защита созданных разработок. Проигрывание отдельных элементов мероприятий; проведение фрагмента коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления с использованием интерактивного сенсорного планшета в условиях ДОЛ.		
Разработка системы поощрений и награждения детей.		
Проведение игр на плохую погоду, игр с залом.		
Проведение спортивных игр и соревнований (Весёлые старты, Мини олимпиады, эстафеты и др.)		
Подготовка и проведение мероприятий заключительного периода.		
Ролевая игра « Я - вожатый».		
Оформление отчётной документации.		
Промежуточная аттестация	***18***	
Дифференцированный зачёт	***4***	
Квалификационный экзамен		
	4	
Всего:	**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета или мастерской «Школа вожатского мастерства».

Оборудование учебного кабинета «Школа вожатского мастерства»: оборудованная аудитория, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук, аудио-, видеоаппаратура, костюмы униформы, сценические костюмы, ростовые куклы, муляжный реквизит; спортивный и игровой инструментарий, различные канцелярские принадлежности.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Школа вожатского мастерства»:

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный //Цифровойобразовательный ресурс.
2. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У.Ремизова [и др.] ; под редакцией И.А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1436-7. — Текст : электронный // Цифровойобразовательный ресурс.
3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская,Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа.
4. Скачкова Н.В., Ивличева В.А. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, проекты и другие мероприятия - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Огнева С.Г. и др. Школа интересных каникул - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Сараева Е.Ю. и др. Академия вожатского мастерства (выпуск №2), С-Пб, 2008.
7. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014

8. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

дополнительные источники:

1. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396).
2. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный //Образовательная платформа.
3. Лесконог, Н. Ю. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. —
4. *Кулаченко, М. П.* Психологическиеосновы вожатской деятельности : учебник для вузов /М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа.
5. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
6. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
8. Планируя лагерную смену… Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 96с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

Интернет-ресурсы в области образования:

1. http://school.edu.ru/ «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.

2. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 Справочно-информационные ресурсы «Российского общеобразовательного портала».
3. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1163 Каталог образовательных порталов.
4. http://mosedu.ru/ Портал «Московское образование».
5. http://mosedu.ru/ru/portal/resources/portals.php «Федеральные образовательные порталы». Каталог.
6. http://international.edu.ru/ Портал «Международное образование».
7. http://edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование».
8. http://ts.edu.ru/schools/ Региональные списки школ: адреса, руководители, форумы выпускников.
9. http://fio.ru/ Журнал «Федерация Интернет-образования».
10. http://gnpbu.ru/rao/rao_vxod.htm портал Российской Академии Образования.
11. http://pedsovet.org/ Журнал «Интернет-педсовет». Тематические сообщества.
12. http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm Журнал «Вопросы Интернет-образования».
13. http://schoolexpo.ru/ «Российский образовательный форум».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
ПК 5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.
ПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; *реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);*	Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.
ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния*; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;*	Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.
ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.
ПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.

ПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности.	Индивидуальный контроль оформленных план-сеток, конспектов мероприятий, сценариев воспитательной и досуговой деятельности.

Вожатый осуществляет сопровождение временного детского коллектива (группы, объединения, отряда) в организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, досуговых центрах, клубах и иных организациях как дневного, так и круглосуточного пребывания детей по сменам; создает условия для развития временного детского коллектива, планирует и реализует его деятельность в сотрудничестве с напарником и под руководством педагогического, воспитательного работника, старшего вожатого или иного сотрудника, предусмотренного в данной организации.

Парная и командная формы выполнения работ обусловлены спецификой работы вожатого. Курс имитируют реальные условия функционирования ДОЛ загородного типа, в которой работа с детьми осуществляется двумя-тремя вожатыми.

Вожатый работает в молодежной среде, а значит, обязан оперировать длительными прогнозами, связанными с воспитанием потребности в образовании в течение всей жизни.

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика организуется в рамках «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока

образовательных программ начального общего образования		возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	
Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	ПК.1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и

			санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	ПК.1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	ПК.1.4 ОК 02	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования;
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных	П.К.1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ПК.1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

		процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	ПК.1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	ПК.1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми

включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов	потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

		(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 144 часа (периодами).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
II	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	концентрированн	**2**	**зачет**
	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		**4**	
	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**4**	
	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		**4**	
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		**4**	
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		**2**	
III	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	концентрированн	**2**	**текущая**
	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		**4**	
	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**2**	
	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		**4**	
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		**2**	
	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом		**2**	

	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		**2**	
	МДК 01.09. Музыка и методика музыкального воспитания		**2**	
	МДК 01.10. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		**2**	
IV	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	концентрированн	**6**	**зачет**
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		**8**	
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**6**	
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		**8**	
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания		**6**	
	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом		**6**	
	МДК 01.09 Музыка и методика музыкального воспитания		**6**	
	МДК 01.09 Музыка и методика музыкального воспитания		**6**	
	МДК 01.10 Практикум по современным педагогическим , интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		**6**	
V	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	концентрированн	**2**	**текущая**

	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		**4**	
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**4**	
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		**4**	
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания		**2**	
	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом		**2**	
	МДК 01.09 Музыка и методика музыкального воспитания		**2**	
	МДК 01.10 Практикум по современным педагогическим , интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		**2**	
VI	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	концентрированн	**2**	**зачет**
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		**4**	
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**4**	
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		**4**	
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания		**2**	
	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом		**2**	
	МДК 01.09 Музыка и методика музыкального воспитания		**2**	
	МДК 01.10 Практикум по современным педагогическим ,		**2**	

	интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. / МДК 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	Содержание	*20*	
	1 Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин: — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.		*2*

Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	2	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. - грамотность определения цели и задач фрагмента урока; - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.		*3*
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	3	Определение воспитательного потенциала урока - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы		*2*
	4	Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка мини-исследования по теме урока; Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) Разработка сценария экскурсии в начальной школе. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;		*3*
	5	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в		*3*

		соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.		
	6	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		*3*
Раздел 2. / МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.**			
	Содержание		*22*	
	1	**Учебная практика МДК 01.02** **Виды работ** 1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. − наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;		*2*

		− наблюдение и анализ уроков литературного чтения; − наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; − наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); − умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; − наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).		

		13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.**			
	Содержание			
	1	1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные	*58*	*3*

		программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. − наблюдение и анализ уроков дочислового периода; − наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных		

		сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.		
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	**Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.**			
	Содержание			
	1	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта,	*22*	*2*

		сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	**Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.**			
	Содержание			
	1	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные	*22*	*3*

		программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
			Всего:	144

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие:

1. Организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, с современным оборудованием.
2. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.
3. В современной организации развивающей предметно-пространственной среды;

Оснащение: школ, гимназий, лицеев:

1. Оборудование: интерактивная панель , интерактивная доска, планшеты для учащихся, документ-камера, компьютер (ноутбук)
2. Средства обучения: современные технологии в организации учебного процесса детей начальной школы, учебники, тетради, и канцелярские товары.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

Учителя начальной школы с опытом работы не менее 3 лет.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики на бумажных и электронных носителях.

Содержание программы учебной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, и разработано совместно с работодателем. В программе учебной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям
Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются методистами по практике с участием работодателя в ходе проведения практики и на итоговых конференциях.
Зачёт выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.
Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Документация для прохождения учебной практики:

- настоящая программа учебной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;

- план практики;
- дневник практики;
- методические рекомендации по организации и проведению учебной практики.

Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: 6 часов

Обучающиеся закрепляются за учителями начальных классов СОШ по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации наблюдений и анализе работы.

В ходе практики используются знания и умения, полученные при изучении МДК.

3.3.1 Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии. ОИЦ «Академия». 2013
2. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). ОИЦ «Академия». 2013
3. Путилова Е.О. Детская литература. ОИЦ «Академия». 2014
4. Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. и др. Детская литература: выразительное чтение: практикум. ОИЦ «Академия». 2014
5. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. ОИЦ «Академия». 2014
6. Калинченко А. В., Шикова Р. Н., Леонович Е. Н. Методика преподавания начального курса математики. ОИЦ «Академия». 2014
7. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебник / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
8. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. ОИЦ «Академия». 2013
9. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания. ОИЦ «Академия». 2010
10. Торочкова Т.Ю и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. ОИЦ «Академия». 2014
11. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания. ОИЦ «Академия». 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов деятельности, предусмотренных содержанием практики,
2. выполнения заданий педагогического дневника.

Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
- осуществление современного целеполагания к урокам. -проектирование дидактической и методической структуры урока. - использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования.	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
- проектирование и проведение уроков различного типа и вида, - использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе, - использование ИКТ (презентационных материалов, видеофрагментов, компьютерных программ для оценки образовательных результатов учащихся). - использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся.	Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.
- использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся, - определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.	Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.
- осуществление анализа урока по мониторинговой карте,	Экспертная оценка выполнения анализа урока по

-определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока.	мониторинговой карте и намеченных коррекционных мероприятий по результатам его анализа.
- заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям. - составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам. - предъявление единых требований к учащимся при оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.	Экспертная оценка заполнения учебного журнала класса, календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам, соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ПМ.01. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

978

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Область применения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика организуется в рамках «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проектировать процесс обучения на основе федеральных	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока,

государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	
Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	ПК.1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной,

		атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	ПК.1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	ПК.1.4 ОК 02	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования;
Выбирать и разрабатывать	П.К.1.5 ОК 01	разрабатывать и реализовывать	применения учебно-методических

учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	ОК 02 ОК 09	рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ПК.1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

		методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	ПК.1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК.1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом)	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

		мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 342 часа (198 часов рассредоточено и 144 часа периодами).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
III	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	рассредоточено	10	ДЗ
	МДК.01.02 Русский язык методикой преподавания		10	
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		10	
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		10	
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		10	
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		10	
	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		10	
	МДК.01.09 Музыка и методика музыкального воспитания		10	
	МДК.01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		10	
	МДК.01.01 Теоретические	рассредоточено	12	ДЗ

IV семестр	основы организации обучения в начальных классах			
	МДК.01.02 Русский язык методикой преподавания		12	
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		12	
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		12	
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		12	
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		12	
	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		12	
	МДК.01.09 Музыка и методика музыкального воспитания		12	
	МДК.01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		12	
V-VI семестр	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	концентрированно	18	ДЗ
	МДК.01.02 Русский язык методикой преподавания		18	
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		18	
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой		18	

	преподавания			
	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		18	
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		18	
	МДК.01.09 Музыка и методика музыкального воспитания		18	
	МДК.01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		18	

2.2. Примерный тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			**40**	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	**Содержание**			
	1.	1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.		*2*
	2.	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.		*3*
	3.	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из		*3*

		предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.		
	4.	Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.		*3*
	5.	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы		*3*
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	6.	Разработка мини-проекта по теме урока; подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.		*2*
	7.	Разработка мини-исследования по теме урока;		*2*

	8.	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);		*3*
	9.	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)		*2*
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	10.	Разработка сценария экскурсии в начальной школе.		*3*
	11.	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.		*3*
	12.	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;		
	13.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.		
	14.	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			**40**	
Тема 2.2. Современный урок русского языка и литературного чтения в начальной школе Тема 2.4. Методика	**Содержание**			
	1	– планирование, проведение и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо); − литературного чтения; − грамматики и правописания; − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты,		*3*

классного и внеклассного чтения Тема 2.5. Методика работы с литературным произведением Тема 2.6. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке Тема 2.7. Методика изучения разделов языка. Тема 2.8. Обучение орфографии. Тема 2.9. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка		грамматические задания и т.д.); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − родного (русского) языка; − литературного чтения на родном (русском) языке; − организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; − организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			**40**	
Тема 6.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей.	1	Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.		*3*
Тема 6.2. С.Я. Маршак –	2	Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		*3*

драматург, поэт, переводчик.				
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			**40**	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;		*2*
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;		*2*
	3	организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;		*3*
	4	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		*2*
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания **МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания**			**40**	
Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы	1	планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;		*2*
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;		*2*
	3	проектирование и разработка уроков окружающего мира;		*3*
	4	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;		*3*
	5	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		*2*
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			**40**	
Тема 1. Требования к организации обучения на уроках технологии. Тема 2. Конструирование и	1	планирование, проведение и анализ уроков технологии по темам 1-4 классов;		*2*
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по технологии;		*2*
	3	проектирование и разработка уроков технологии;		*3*
	4	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		*2*

моделирование из бумаги. Тема 3. Текстильные материалы. Тема 4. Конструирование из пластичных материалов. Тема 5. Конструирование из природных и бросовых материалов. Тема 6. Работа с конструктором.				
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом			**22**	
Тема 1.1. Теоретические основы методики физического воспитания. Тема 1.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов. Тема 1.3.	1	планирование, проведение и анализ уроков;		*2*
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов;		*2*
	3	проектирование и разработка уроков;		*3*
	4	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		*2*

Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе.				
МДК 01.09 Музыка и методика музыкального воспитания			**40**	
Тема 4. Содержание музыкального образования в начальных классах. Тема 5. Принципы и методы музыкального образования в начальных классах. Тема 6. Виды музыкально-творческой деятельности младшего школьника. Тема 7. Современный урок музыки в начальных классах. Тема 8. Методика организации различных видов музыкально-	1	планирование, проведение и анализ уроков музыки по темам 1-4 классов;		*2*
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по музыке;		*2*
	3	проектирование и разработка уроков музыки;		*3*
	4	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		*2*

творческой деятельности обучающихся на уроке музыки в начальных классах.				
МДК 01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			**40**	
Тема 1. ИКТ как инструмент современного учителя начальных классов. Тема 6. Ресурсы Интернет для учителя начальных классов. Тема 7. Современные технические средства обучения. Основные приемы и возможности использования.	1	планирование, проведение и анализ уроков с использованием современных педагогических, интерактивных и цифровых технологий;		*2*
	2	проектирование и разработка уроков с использованием современных педагогических, интерактивных и цифровых технологий;		*3*
	3	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		*2*
			342	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятел

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие:

4. Организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, с современным оборудованием.
5. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.
6. В современной организации развивающей предметно-пространственной среды;

Оснащение: школ, гимназий, лицеев:

1. Оборудование: интерактивная панель , интерактивная доска, планшеты для учащихся, документ-камера, компьютер (ноутбук)
2. Средства обучения: современные технологии в организации учебного процесса детей начальной школы, учебники, тетради, и канцелярские товары.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

Учителя начальной школы с опытом работы не менее 3 лет.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики на бумажных и электронных носителях.

Содержание программы производственной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, и разработано совместно с работодателем. В программе производственной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям

Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются методистами по практике с участием работодателя в ходе проведения практики и на итоговых конференциях.

Зачёт выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Документация для прохождения производственной практики:

- настоящая программа производственной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
- план практики;
- дневник практики;
- методические рекомендации по организации и проведению производственной практики.

Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: 6 часов

Обучающиеся закрепляются за учителями начальных классов СОШ по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации наблюдений и анализе работы.

В ходе практики используются знания и умения, полученные при изучении МДК.

3.3.1 Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии. ОИЦ «Академия». 2013
2. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). ОИЦ «Академия». 2013
3. Путилова Е.О. Детская литература. ОИЦ «Академия». 2014
4. Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. и др. Детская литература: выразительное чтение: практикум. ОИЦ «Академия». 2014
5. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. ОИЦ «Академия». 2014
6. Калинченко А. В., Шикова Р. Н., Леонович Е. Н. Методика преподавания начального курса математики. ОИЦ «Академия». 2014
7. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебник / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
8. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. ОИЦ «Академия». 2013
9. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания. ОИЦ «Академия». 2010
10. Торочкова Т.Ю и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. ОИЦ «Академия». 2014
11. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания. ОИЦ «Академия». 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов деятельности, предусмотренных содержанием практики,
2. выполнения заданий педагогического дневника.

Результаты освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
- осуществление современного целеполагания к урокам. -проектирование дидактической и методической структуры урока. - использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования.	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
- проектирование и проведение уроков различного типа и вида, - использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе, - использование ИКТ (презентационных материалов, видеофрагментов, компьютерных программ для оценки образовательных результатов учащихся). - использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся.	Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.
- использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся, - определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.	Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.
- осуществление анализа урока по мониторинговой карте,	Экспертная оценка выполнения анализа урока по мониторинговой карте и намеченных коррекционных

-определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока.	мероприятий по результатам его анализа.
- заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям. - составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам. - предъявление единых требований к учащимся при оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.	Экспертная оценка заполнения учебного журнала класса, календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам, соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

1004

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

профессиональный модуль 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

		подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ

		внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия	внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

		реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта	

		организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5, 6	**Раздел 1.** Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов ***МДК. 02.01.*** Основы организации внеурочной деятельности			
5, 6	**Раздел 2.** Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности ***МДК. 02.01.*** Основы организации внеурочной деятельности			
5, 6	**Раздел 3.** Основы организации внеурочной деятельности ***МДК.02.02*** Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям			дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	**Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов**			
МДК 02.01	**Основы организации внеурочной деятельности**			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание		*12*	
	1	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования		*2*
	2	Обзор программ внеурочной деятельности		*2*
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	3	Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности		*3*
	4	Изучение планирования внеурочного занятия		*3*
	5	Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		*3*
	6	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.		*3*
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	7	Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами		*2*
	8	Анализ специфики общения во внеурочной деятельности		*3*
Раздел 2	**Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**			
МДК 02.01	**Основы организации внеурочной деятельности**			
Тема 2.1.	Содержание		*12*	

Технологичность внеурочной деятельности	1	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий		*3*
	2	Разработка программы внеурочной деятельности.		*3*
	3	Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		*3*
	4	Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе		*3*
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	5	Разработка учебно-методических материалов		*3*
	6	Анализ проектной документации		*3*
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	7	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.		*3*
	8	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		*3*
Раздел 3	**Основы организации внеурочной деятельности**			
МДК 02.02	**Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям**			
Тема 3.1. Организация внеурочной	Содержание		*12*	
	1	Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		*3*

работы в области технического творчества	2	Разработка конспектов занятий по робототехнике		*3*
	3	Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.		*3*
	4	Составление технологической карты сборки.		*3*
		Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогики и психологии», мастерских «Преподавание в младших классах». Реализация рабочей программы производственной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования.

Оснащение:

1. Оборудование: интерактивные комплексы, компьютерное оборудование.
2. Средства обучения: учебные демонстрационные материалы, интерактивные наглядные пособия, конструкторы, методические материалы.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе

	результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия

внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

1020

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный модуль 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	• понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их	• планирования деятельности коллектива, в том числе временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации

		оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; • осуществлять планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; • владеть техникой проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; • понимать возрастные и индивидуальные особенности детей; • определять особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; • видеть особенности	отдыха детей и их оздоровления; • сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы отряда в организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с планом работы • проведения игр, сборов и иных внеурочных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; • реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-творческой и т.д.);

		работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; • владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; • осуществлять ежедневный надсмотр и контроль за гигиеной и состоянием здоровья воспитанников, соблюдением правил внутреннего распорядка; использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и сеть Интернет.	развитие у обучающихся познавательной активности, лидерских качеств, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к самообслуживанию, труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4. **Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля –** 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6 семестр	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	рассредоточено	**108**	ДЗ

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. МДК 02.01	**Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов**		*54*	
Тема 1.1.	Содержание		*18*	
	1	Осуществляют знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ (изучают территорию ДОЛ, технические возможности, средства, правила внутреннего распорядка, устои и т.д.); знакомятся со спецификой работы отрядного вожатого в конкретном ДОЛ (изучают нормативные документы лагеря, организуют заезд, обеспечивают благоустройство воспитанников); осуществляют работу со временным детским коллективом, проводят знакомство внутри отряда, осуществляют профессиональную деятельность в организационный период смены.		*3*
	2	Проводят разработку, планирование и проведение мероприятий внутриотрядного, межотрядного и общелагерного уровня. Осуществляют ежедневную организацию жизнедеятельности отряда в адаптационный период, согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения.		*3*
Тема 1.2.	Содержание		*18*	
	1	Осуществляют профессиональную деятельность в основной период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят наблюдение и анализ за успехами воспитанников.		*3*
	2	Осуществляют посещение и анализ воспитательных, досуговых мероприятий различного типа других вожатых-практикантов с целью обмена опытом.		*2*

Тема 1.3	Содержание		*18*	
	1	Выполняют рефлексивные задания в дневнике производственной практики, осуществляют рефлексию профессиональной деятельности.		*3*
	2	Осуществляют работу с психолого-педагогической, методической литературой в отношении деятельности вожатого ДОЛ городского и загородного типа.		*2*
Раздел 2. МДК 02.01	**Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**		*54*	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		*18*	
	1	Осуществляют профессиональную деятельность в заключительный период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят педагогическую диагностику различной направленности (диагностика уровня воспитанности детей, развития временного детского коллектива, удовлетворенности мероприятиями, сменой и т.д.)		*3*
	2	Осуществляют выбор наиболее эффективных форм, методов и приёмов организации воспитательных мероприятий с учётом особенностей физического и психологического развития, а также индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ городского и загородного типа.		*2*
Тема 2.2	Содержание учебного материала		*18*	
	1	Выступают гарантом выполнения в работе с отрядом санитарно-гигиенических и правовых норм и требований в интересах каждого вверенного ребёнка		*2*
	2	В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками.		*3*
Тема 2.3	Содержание учебного материала		*18*	
	1	Осуществляют самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли вожатого ДОЛ городского и		*2*

		загородного типа, в роли педагога внеурочной деятельности, осуществление воспитательной работы		
	2	В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками.		*3*
		Всего:	*108*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие

1. организаций, направление деятельности которых соответствует профилю профессиональной подготовки, укомплектованных современным оборудованием с учётом специфики деятельности.
2. современной развивающей предметно-пространственной среды (клуб, библиотека, кружки по интересам, тематические площадки игровой, спортивной и творческой направленности, лаунж зоны и т.д.).

3. Оснащение: организаций, направление деятельности которых соответствует профилю профессиональной подготовки, укомплектованных современным оборудованием с учётом специфики деятельности.

1. Оборудование: интерактивная панель, танцевальные коврики, музыкальные инструменты в том числе детские музыкальные инструменты, проекторы, компьютеры (ноутбуки), колонки и микрофоны.
2. Средства обучения: Средства обучения: современные технологии в организации учебного-воспитательного процесса воспитанников ДОЛ, канцелярские товары, настольные игры.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	*Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.*
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	*Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.*
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий..*
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	*Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.*
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	*Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.*
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	*Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике..*

внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (ЛЕТНЯЯ)

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

1033

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием

		деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные	современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для

		взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;	обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию

		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5, 6	**Раздел 1.** Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов ***МДК. 02.01.*** Основы организации внеурочной деятельности	-	-	-
5, 6	**Раздел 2.** Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности ***МДК. 02.01.*** Основы организации внеурочной деятельности	рассредоточено		
5, 6	**Раздел 3.** Основы организации внеурочной деятельности ***МДК.02.02*** Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	рассредоточено		дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 2	**Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**			
МДК 02.01	**Основы организации внеурочной деятельности**			
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание		*10*	
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий		3
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.		3
	3	Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов		3
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание		*10*	3
	1	Разработка проекта программы внеурочной деятельности		
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения	Содержание		*10*	
	1	Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.		3
	2	Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		3

программы курса внеурочной деятельности				
Раздел 3	**Основы организации внеурочной деятельности**			
МДК 02.02	**Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям**			
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание			
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		3
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.		3
Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области функциональной грамотности	Содержание		*10*	
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		3
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.		3
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание		*10*	
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		3
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.		3
Тема 3.4. Организация внеурочной работы в области направления	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		3
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.		*3*

«Разговоры о важном»				
			Всего:	**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогики и психологии», мастерских «Преподавание в младших классах». Реализация рабочей программы производственной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования.

Оснащение:

1. Оборудование: интерактивные комплексы, компьютерное оборудование.
2. Средства обучения: учебные демонстрационные материалы, интерактивные наглядные пособия, конструкторы, методические материалы.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)

	Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 5.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

1048

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика реализуется в рамках ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности среднего профессионального образования

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Общие основы воспитательной деятельности, в том числе деятельности классного руководителя начальных классов	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих

		программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания;	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания

	эффективности их применения в области воспитания обучающихся	школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	обучающихся; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	проектировать траекторию профессионального роста;	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
	ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов

	просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
	ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;	проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
IV (2)	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	концентрированно	**54**	Зачет
IV (2)	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	концентрированно	**54**	Зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем	Уровень усвоения
1	**2**		
Раздел 1. / МДК 01.01	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Анализ программы воспитания школы Анализ календарных планов школы Анализ планов воспитательной работы класса Анализ документов по внеурочной деятельности, дополнительному образованию Анализ папки классного руководителя	18	3
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Просмотр и анализ уроков с точки зрения воспитательных задач Просмотр и анализ классных часов с точки зрения воспитательных задач Просмотр и анализ досуговых мероприятий с точки зрения воспитательных задач Просмотр и анализ форм работы с коллективом класса Беседа с классным руководителем «Особенности работы с классным коллективом» Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности использования разных средств по решению воспитательных задач;	18	3
Тема 1.3. Современные		18	3

технологии воспитания обучающихся начальных классов	Аспектный анализ воспитательных мероприятий: цели и задачи воспитания, направления воспитания, технологии воспитания. Разработка сценария воспитательного мероприятия с использованием разных методов, приёмов, технологий воспитания		
Раздел 2. / МДК 01.02	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Анализ должностных инструкций классного руководителя Анализ папки классного руководителя Составление фрагмента календарного плана ВР Составление плана работы с родителями	9	3
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Разработка воспитательных мероприятий Разработка сценария классного часа Разработка досугового мероприятия Проектирование сетевого взаимодействия	18	3
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Анализ планов работы с родителями, разработок родительских собраний Анализ результатов работы с родителями Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей» Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания	18	3
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Подбор методик для педагогической диагностики Составление программы педагогического наблюдения Проведение педагогического наблюдения и анализ его результатов Анализ результатов работы классного руководителя с родителями	9	3

Всего:	108 часов		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1. Оборудование: мебель, мультимедийная установка
2. Средства обучения: методическая и художественная литература, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами для методистов и дидактическими материалами для обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Перечисляются умения и практический опыт указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы учебной практики профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики

систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	
проектировать траекторию профессионального роста; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики
изучать особенности семейного воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики

Приложение 5.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

1063

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика в рамках ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	**Коды формируемых компетенций**		**В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь**	**В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт**
		Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих	

			эмоционально-ценностную сферу ребенка;	
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	

	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проектировать сетевое воспитательное пространство;	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	

		действовать в чрезвычайных ситуациях		
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
		Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность детей по социальному	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования,

			проектированию; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования	организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов,

			благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

			передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	
		Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки систематизация педагогического опыта в области

			образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

	ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	проектировать траекторию профессионального роста; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

			воспитания обучающихся; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	
	ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; проектирование сетевого воспитательного

			содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские	пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

			собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
IV (2)	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	концентрированно	36	Дифференцированный зачет
IV (2)	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	рассредоточено	54	Дифференцированный зачет
IV (2)	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	концентрированно	36	Дифференцированный зачет
IV (2)	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	рассредоточено	54	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля
ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности среднего профессионального образования

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. / МДК 03.01	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание		
	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	*4*	*3*
	Наблюдение и анализ воспитательного процесса	*6*	*3*
	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	*4*	*3*
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	*6*	*3*
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	4	*3*
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителям	6	*3*
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Разработка воспитательного занятия и его проведение	*10*	*3*
	Разработка воспитательного мероприятия и его проведение	*10*	*3*
	Разработка социального проекта для начальной школы	*10*	*3*

		Организация недельного социального проекта для начальной школы Презентация результатов социального проектирования	*30*	*3*
		всего	*90*	
Раздел 2. / МДК 03.02	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя		Организация и проведение внеклассных мероприятий.	*10*	*3*
		Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	*6*	*3*
		Участие в организации общешкольных мероприятий.	*4*	*3*
		Планирование внеклассных мероприятий	*6*	*3*
		Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	*4*	*3*
		Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	*4*	*3*
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы		Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	*6*	*3*
		Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	*4*	*3*
		Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	*6*	*3*
		Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	*6*	*3*
		Проектирование сетевого воспитательного пространства и использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.	*4*	*3*
		Организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречии др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (возможно с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды).	*10*	*3*

1080

Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся		Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	*10*	*3*
		Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	*6*	*3*
		Составление социального паспорта класса	*4*	*3*
		всего	*90*	
		Всего:	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1.Оборудование: мебель, мультимедийная установка

2. Средства обучения: методическая и художественная литература, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Перечисляются умения и практический опыт указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы производственной практики профессионального модуля	
В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовать деятельность детей по социальному проектированию;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;	
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
планировать воспитательную деятельность;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
анализировать эффективность воспитательного процесса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

поликультурной среде;	
строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	
определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	
оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	
проектирование сетевого воспитательного пространства	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

1088

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в системе дополнительного профессионального образования и направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной практики принадлежит к учебному циклу профессиональных модулей ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.

1.3. Цели и задачи освоения учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен обладать теоретическими и методическими основами преподавания иностранного языка в начальной школе и соответствующими ему следующими общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Наименование профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ВД 4 ПК 4.1

учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки			

Целью учебной практики профессионального модуля является приобретение обучающимися опыта практической педагогической деятельности в рамках преподавания предмета «Иностранный язык» в начальной школе, становление личностной профессиональной направленности.

Задачи учебной практики профессионального модуля**:**

1. Совершенствование теоретических и практических знаний обучающихся в процессе их применения в педагогическом процессе;
2. Развитие у обучающихся представлений о работе современного образовательного учреждения, специфике образовательных программ по иностранному языку, традициях и инновациях в организации преподавания иностранного языка в начальной школе;
3. Развитие у обучающихся интереса и творческого отношения к профессиональной педагогической деятельности и педагогической работе;
4. Развитие у обучающихся потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

2.1.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	*180*
Лекции и практические занятия, в том числе контрольные работы	*96*
в том числе самостоятельная работа	*11*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
учебная практика	*36*
производственная практика	*36*
Итоговая аттестация	*18*

2.1.2. Объем производственной практики профессионального модуля

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	концентрированно	36	зачет

2.2 Тематический план и содержание программы учебной практики профессионального модуля «ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе			
Тема 1 Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание	3	
	Обзор современных УМК по иностранному языку (английскому) для начальной школы по ФГОС НОО. Ознакомление с требованиями к составлению примерной рабочей программы НОО по иностранному языку, документацией учителя английского языка начальных классов.		*1*
Тема 2 ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Анализ структуры и содержания современных УМК по иностранному языку (английскому) для начальной школы по ФГОС НОО. Анализ примерных учебных программ НОО по иностранному языку, календарно-тематических планирований к ним.		*2*
	Разработка элементов (фрагмента/раздела) примерной рабочей программы НОО по иностранному языку для начальной школы.		*2*
Тема 3 Формирование языковых знаний и навыков.	Содержание	*4*	
	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области фонетической, лексической и грамматической сторон речи.		*2*
	Анализ уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области фонетической, лексической и грамматической сторон речи.		*2*
Тема 4	Содержание	*8*	

Формирование коммуникативных умений.		Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области аудирования, говорения, чтения, письма.		*2*
		Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка (современные подходы к целеполаганию и работе с содержанием урока, в том числе в аспекте обучения аудированию и чтению) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г		*2*
		Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка с точки зрения обучения говорению как ведущему виду речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г		*2*
		Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе (не менее 2-х) с учетом современных подходов к целеполаганию и работе с содержанием урока в аспекте обучения аудированию и чтению.		*2-3*
Тема 5 Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов.		Содержание	*6*	
		Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет способов формирования универсальных учебных действий и соответствия уроков требованиям ФГОС НОО		*2*
		Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка по формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г		*2*
		Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе (не менее 2-х) по формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г		*2-3*

Тема 6 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность.		Содержание	*6*	
		Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе и просмотр (видео просмотр) мероприятий внеурочной деятельности на предмет реализации воспитательного потенциала лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*2*
		Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка и мероприятия внеурочной деятельности с точки зрения способов реализации воспитательного потенциала лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*2*
		Планирование (составление плана-конспекта) мероприятия внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*2-3*
Тема 7 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах.		Содержание	*4*	
		Просмотр и анализ нестандартных современных уроков (видеоуроков) иностранного языка в начальной школе (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)		*2*
		Планирование и составление технологической карты (конспекта) нестандартного урока иностранного языка (английского) в начальной школе		*3*
Тема 8 Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку.		Содержание	*5*	
		Просмотр и анализ уроков иностранного языка с применением современных методов и технологий (коммуникативная технология, интерактивные методы, технология проблемного обучения театральные технологии и др.)		*2*

		Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе с применением современных методов и технологий		*2-3*
		Оформление дневника практики		*2*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля требует наличия учебного кабинета, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

1. Оборудование:

- комплект учебников по иностранному языку для СПО;
- УМК по иностранному языку для начальной школы;
- фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов;
- профильную методическую литературу;
- дополнительные информационные материалы.

2. Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.
3. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники: **печатные издания**

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.
2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122
3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904
4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный

дополнительные источники:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля требует организации оснащенных баз практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

Реализация рабочей программы учебной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися технологических карт и планов уроков Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов мероприятий внеурочной деятельности Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов Анализ дневника практики, экспертное заключение

ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе» и учебная практика по данному модулю относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ

	программ начального общего образования	общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	начального общего образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8	Раздел 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	концентрированно	6	
8	Раздел 2. Организация обучения информатике в начальной школе	концентрированно	12	
8	Раздел 3. Внеклассная работа по информатике	концентрированно	6	
8	Раздел 4. Методика изучения отдельных тем	концентрированно	12	
Всего			**36**	**зачет**

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание практики**	*6*	
	1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к ведению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.		*2*
Раздел 2 Организация обучения информатике в начальной школе	**Содержание практики**	*12*	*2*
	1. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 2. Составление педагогического словаря. 3. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогом дня. 4. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 5. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.		
Раздел 3. Внеклассная работа по информатике	**Содержание практики**	*6*	*3*
	1. Наблюдение внеклассных мероприятий по информатике. 2. Изучение программ внеурочной деятельности по информатике. 3. Составление дневника по практике.		
Раздел 4 Методика изучения отдельных тем	**Содержание практики**	*12*	*3*
	1. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 2. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 3. Моделирование фрагментов уроков. 4. Составление дневника по практике.		
	Всего:	*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие классов начальной школы и учебных кабинетов в ОУ, реализующих программы ФГОС НОО; практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1. Оборудование: мебель, персональные компьютеры/планшеты, интерактивная доска/панель.
2. Средства обучения: методическая, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Освоенные умения	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать работу учеников за компьютером	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
Практический опыт	
проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, на очно-заочном и заочном отделениях.

В рамках дисциплин художественного-эстетического цикла в начальной школе учебная практика организуется по курсу «Музыка» и «Изобразительное искусство».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля входит в учебный цикл по выбору.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	определять цели и задачи урока (изобразительного искусства), планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство») на основе федеральных

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	изобразительного искусства»), возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения учебной практики	государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству; анализ и наблюдение уроков изобразительного искусства в начальной школе; анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству; анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения; разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности

		художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»); анализировать образовательные программы по изобразительному искусству. анализировать уроки изобразительного искусства в начальной школе; анализировать учебно-методические комплекты по изобразительному искусству; анализировать предметно-развивающую среду учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения;	изобразительного искусства, по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России; моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам; проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности; обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности; разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов; разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.

		разрабатывать конспекты уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению; разрабатывать конспекты уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; разрабатывать конспекты уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России; моделировать уроки по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам; проводить с сокурсниками ролевую игру с целью отработки навыков изобразительной деятельности; Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках	

		изобразительной деятельности разрабатывать модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов; разрабатывать учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства в начальной школе	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8 семестр 2 полугодие	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Периодами	36	зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование МДК, разделов и тем		Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1		**2**	**3**	**4**
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе				
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе			*18*	
Тема 1.1. Основы теории музыки		Содержание учебного материала	*4*	
	1	Изучение и анализ образовательных программ по музыке		*2*
	2	Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству		*2*
	3	Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста		*2*
	4	Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы		*2*
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе		Содержание учебного материала	*6*	
	1	Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком		*2*
	2	Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.		*2*
	3	Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.		*3*
	4	Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;		*3*

	5	Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста		*2*
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности		Содержание учебного материала		
	1	Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов.	*8*	*2*
	2	Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов.		*2*
	3	Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.		*2*
	4	Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.		*2*
	5	Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий.		*3*
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе			*18*	
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства		Содержание учебного материала	*2*	
	1	Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству.		*2*
	2	Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству		*2*
Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе		Содержание учебного материала	*3*	
	1	Анализ и наблюдение уроков изобразительного искусства в начальной школе		*2*
	2	Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения		*2*
	3	Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов		*3*

Тема 2.3. Методика изучения модулей ("Графика", "Живопись", "Скульптура", "Декоративно-прикладное искусство", "Архитектура", "Восприятие произведений искусства") на уроках изобразительного искусства в начальной школе		Содержание учебного материала	*9*	
	1	Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение		*2*
	2	Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности		*3*
	3	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе		*3*
	4	Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства, по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России		*3*
Тема 2.4. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе		Содержание учебного материала	*4*	
	1	Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам		*3*
	2	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе		*2*
	3	Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности		*2*
		Всего:	*18/18*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает посещение образовательного учреждения, реализующую программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство»

Оснащение: учебный кабинет по реализации программы начального общего образования «Изобразительное искусство»

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, письменные принадлежности.

Средства обучения: разные комплекты УМК (Школа России, Перспектива и др.), рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство», ФГОС НОО, примерная программа по изобразительному искусству, дневник по практике, приложения к дневнику.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения учебной практики художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Экспертная оценка различных видов учебных задач и организации их решений в процессе освоения курса «Изобразительное искусство»
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения учебной практики художественно-эстетического цикла	Экспертная оценка методических разработок, реализующих программы развития универсальных учебных действий
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Экспертная оценка конспектов уроков с точки зрения владения формами и методами обучения, реализации проектно-исследовательской деятельности курса «Изобразительное искусство» в начальной школе
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую	Экспертная оценка реализации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при прохождении учебной

деятельность в начальной школе при прохождении учебной практики художественно-эстетического цикла;	практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»)
анализировать образовательные программы, уроки, учебно-методические комплекты по изобразительному искусству и музыке	Экспертная оценка анализов образовательных программ, уроков, учебно-методических комплектов по изобразительному искусству
анализировать предметно-развивающую среду учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения;	Экспертная оценка анализа предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения по курсу «Изобразительное искусство»
разрабатывать конспекты уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению; предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России; моделировать уроки по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам;	Экспертная оценка конспекта урока
проводить с сокурсниками ролевую игру с целью отработки навыков изобразительной деятельности;	Экспертная оценка проведения ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности
обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности	Экспертная оценка обзоров и анализа педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности
разрабатывать модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов;	Экспертная оценка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов;
разрабатывать учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства и музыки в начальной школе	Экспертная оценка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована как дополнительная профессиональная образовательная программа с целью освоения вида профессиональной деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВД.4 Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального	-проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	общего образования	общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; -формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка -владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; -приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; -обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8 семестр 2 полугодие	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	концентрированно	36	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. / МДК 01.01	**Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**		*36*	
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание		*1*	
	1	Просмотр урока иностранного языка и его анализ с точки зрения реализации **связи методики обучения иностранному языку с педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.**		*2*
Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание		*2*	
	1	Изучение и анализ подходов к структурированию содержания обучения и формированию коммуникативных умений в УМК по английскому языку для начальной школы по ФГОС НОО.		*2*
	2	Анализ учебно-тематических планов, составленных с учетом требований примерной основной образовательной программы НОО и на основе определенного УМК: особенности распределения языкового материала, разделы планирования, активная и пассивная лексика, распределение упражнений.		*2*
Тема 1.3. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание		*4*	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		*3*
	2	Проведение урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		*3*

	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет его соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		*3*
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		*3*
Тема 1.4. Формирование коммуникативных умений	Содержание		*4*	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		*3*
	2	Проведение урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		*3*
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет его соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		*3*
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		*3*
Тема 1.5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание		*4*	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, отражающей способы формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		*3*
	2	Проведение урока иностранного языка, отражающего способы формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		*3*

	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет целесообразности предложенных заданий для формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		*3*
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет целесообразности предложенных заданий для формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		*3*
Тема 1.6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание		*8*	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, реализующего лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку в урочной деятельности с учетом формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*
	2	Проведение урока иностранного языка, реализующего лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку в урочной деятельности с учетом формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет успешности реализации лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет успешности реализации лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*

	5	Составление технологической карты внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку		*3*
	6	Проведение внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку		*3*
	7	Самоанализ проведенного внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку с точки зрения процесса формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*
	8	Просмотр и взаимоанализ проведенных внеурочных занятий воспитательной направленности по иностранному языку с точки зрения процесса формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*
Тема 1.7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание		*9*	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку		*3*
	2	Проведение урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку		*3*
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, с точки зрения четкой формулировки целей и задач современного урока иностранного языка, структуры урока и его инвариантных и вариативных компонентов, основных этапов и временных параметров урока		*3*
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка, реализующих системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, с точки зрения четкой формулировки целей и задач современного урока иностранного языка, структуры урока и его инвариантных и вариативных компонентов, основных этапов и временных параметров урока		*3*
	5	Составление технологической карты **нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)**		*3*
	6	Проведение **нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)**		*3*
	7	Самоанализ проведенного **нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)**		*3*

	8	Просмотр и взаимоанализ проведенных **нестандартных уроков иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)**		*3*
	9	Составление фрагмента урока, реализующего **дифференцированный подход к обучению иностранному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**		*2*
Тема 1.8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание		*4*	
	1	Составление технологической карты урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		*3*
	2	Проведение урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		*3*
	3	Самоанализ урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		*3*
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		*3*
		Всего:	*36*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие оснащенных баз практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащение: базовые (на договорной основе) ГБОУ СОШ г. Санкт-Петербурга

Оборудование:

-технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);

- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные и вариативные программы начального общего образования по иностранному языку, учебно-тематические планы по иностранному языку для начальной школы, учебно-методические комплекты по ФГОС НОО 2021г.,

- дидактические материалы: технологические карты педагогического наблюдения, карты анализа технологические карты уроков, видеоуроки по иностранному языку во 2, 3, 4 классах.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;	Оценка технологических карт уроков Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.
-формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Оценка методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка	Оценка методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.
-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Текущая оценка по итогам проведения уроков и внеурочных занятий с учетом использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся.
-проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;	Оценка методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Текущий контроль в ходе производственной практики.

-приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; -обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки; -проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Текущий контроль в ходе производственной практики. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока. Текущий контроль в ходе производственной практики. Оценка технологических карт уроков методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

РАССМОТРЕНО
Цикловой комиссией
протокол от _____№_____

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована **в** профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе» и производственная практика по данному модулю относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов,

	стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8	Раздел 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	концентрированно	6	
8	Раздел 2. Организаци обучения информатике в начальной школе	концентрированно	12	
8	Раздел 3. Внеклассная работа по информатике	концентрированно	6	
8	Раздел4. Методика изучения отдельных тем	концентрированно	12	
Всего			**36**	**дифференцированный зачет**

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание практики**	*4*	
	4. Знакомство с целями, задачами, содержанием ПП. 5. Знакомство с основными требованиями к ведению документации.		*2*
Раздел 2 Организация обучения информатике в начальной школе	**Содержание практики**	*12*	*2*
	1. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 2. Разработка методических материалов по программам НОО. 3. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.		
Раздел 3. Внеклассная работа по информатике	**Содержание практики**	*6*	*3*
	4. Изучение программ внеурочной деятельности по информатике. 5. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по информатике 6. Составление дневника по практике.		
Раздел 4. Методика изучения отдельных тем	**Содержание практики**	*14*	*3*
	1. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 2. Проведение уроков информатики. 3. Составление дневника по практике.		
	Всего:	*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие классов начальной школы и учебных кабинетов в ОУ, реализующих программы ФГОС НОО; практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1. Оборудование: мебель, персональные компьютеры/планшеты, интерактивная доска/панель.
2. Средства обучения: методическая, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Освоенные умения	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать работу учеников за компьютером	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
Практический опыт	
проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, на очно-заочном и заочном отделениях.

В рамках дисциплин художественного-эстетического цикла в начальной школе производственная практика организуется по курсам «Музыка» и «Изобразительное искусство».

вся программа производственной практики разработана для данного направления.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика организуется в рамках «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание дисциплин художественно-эстетического	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	определять цели и задачи урока (изобразительного искусства),	Организация и проведение урока изобразительного искусства по

цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство»)	деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»), возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.

	программ начального общего образования	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»); организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика); организовывать проектную деятельность	Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.

		обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства; анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ); разрабатывать учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства; оформлять педагогические разработки в виде отчетов; подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов; анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников; разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства; вести дневник по практике, заполнять отчетную документацию; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8 семестр 2 полугодие	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла начальной школе	концентрированно	36	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе			
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		*18*	
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).		*2*
	2 Анализ и оценка результатов собственной деятельности		*2*
	3 Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Ведение дневника по практике		*2*
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание учебного материала	*8*	
	1 Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов		*2*
	2 Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки		*3*
	3 Проведение уроков музыки в начальной школе.		*3*
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание учебного материала	*6*	
	1 Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.		*2*
	2 Разработка технологической карты (конспекта) урока.		*3*
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		*18*	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	*3*	

Основы теории изобразительного искусства	1	Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).		*2*
	2	Анализ и оценка результатов собственной деятельности		*2*
	3	Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Ведение дневника по практике		*2*
Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание учебного материала		*3*	
	1	Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов		*2*
	2	Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства		*3*
Тема 2.3. Методика изучения модулей ("Графика", "Живопись", "Скульптура", "ДПИ", "Архитектура", "Восприятие произведений искусства") на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников		*2*
	2	Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)		*3*
Тема 2.4. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства		*3*
	2	Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства		*3*
		Всего:	*18/18*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает посещение образовательного учреждения, реализующую программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство»

Оснащение: учебный кабинет по реализации программы начального общего образования «Изобразительное искусство»

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, письменные принадлежности.

Средства обучения: разные комплекты УМК (Школа России, Перспектива и др.), рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство», ФГОС НОО, примерная программа по изобразительному искусству, дневник по практике, приложения к дневнику.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
определять цели и задачи урока (изобразительного искусства), планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»), возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Экспертная оценка различных видов учебных задач и организации их решений в процессе освоения курса «Изобразительное искусство»
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»)	Экспертная оценка методических разработок, реализующих программы развития универсальных учебных действий
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки	Экспертная оценка конспектов уроков с точки зрения владения формами и методами

учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»)	обучения, реализации проектно-исследовательской деятельности курса «Изобразительное искусство» в начальной школе
организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	Экспертная оценка организации и проведения уроков изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)
организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;	Экспертная оценка организации проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;
анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ);	Экспертная оценка анализа учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ);
разрабатывать учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства;	Экспертная оценка учебно-методических планов, технологических карт уроков изобразительного искусства;
оформлять педагогические разработки в виде отчетов;	Экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов;
подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;	Экспертная оценка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов по курсу «Изобразительное искусство».
анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников;	Экспертная оценка анализов уроков изобразительного искусства сокурсников.
разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства;	Экспертная оценка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.
вести дневник по практике, заполнять отчетную документацию;	Экспертная оценка дневника по практике, отчетной документации.
анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.	Экспертная оценка анализов и оценки результатов собственной деятельности.

Приложение 5.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05 Спровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована **в** профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, а так же при организации на базе образовательного учреждения школы вожатых.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 05 входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный модуль ПМ 05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» и междисциплинарный курс МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт

1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; 2. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 3. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); 4. работать с детьми с ОВЗ; 5. управлять конфликтами в детском коллективе; 6. организовывать различные	ОК 1 – 9 ПК 5.1 – 5.6	1. Понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; 2. Осуществлять планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. Владеть технологиями проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. Понимать возрастные особенности детей; 5. Определять особенности работы с детьми с	1.планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 2. сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); 5. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 7. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации 8. демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.		особыми возможностями здоровья; 6. Видеть особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; 7. Владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 8. Использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернета.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 18 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	Инструктивный лагерный сбор	концентрированно	**18**	**зачёт**

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Инструктивный лагерный сбор	**Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.**			
	Содержание		*18*	
	1	Просмотр тематических мастер-классов преподавателей и их анализ.		*2*
	2	Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности.		*3*
	3	Освоение различных форм воспитательной работы и т.д.		*3*
		Всего:	*18*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие в колледже:

1. Библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.
2. В современной организации развивающей предметно-пространственной среды;

Оснащение:

1. Оборудование: интерактивные панели, доски, проекторы в учебных кабинетах, компьютеры (ноутбуки).
2. Средства обучения: современные педагогические технологии в организации воспитательного процесса детей, канцелярские товары.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики на бумажных и электронных носителях.

Содержание программы учебной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, и разработано совместно с представителем работодателя. В программе учебной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, профессиональным умениям.

Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются методистами по практике с участием представителя работодателя в ходе проведения практики и на итоговых конференциях.

Зачёт выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Документация для прохождения учебной практики:

- настоящая программа учебной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
- план практики;
- дневник практики;
- методические рекомендации по организации и проведению учебной практики.

Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: 6 часов

Обучающиеся закрепляются за преподавателями-методистами по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации наблюдений и анализе работы.

В ходе практики используются знания и умения, полученные при изучении МДК.

3.3.1 Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Владимирова Т.Н. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
4. Планируя лагерную смену… Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 96с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

Интернет-ресурсы в области образования

1. http://school.edu.ru/ «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.
2. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 Справочно-информационные ресурсы «Российского общеобразовательного портала».
3. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1163 Каталог образовательных порталов.
4. http://mosedu.ru/ Портал «Московское образование».
5. http://mosedu.ru/ru/portal/resources/portals.php «Федеральные образовательные порталы». Каталог.
6. http://international.edu.ru/ Портал «Международное образование».
7. http://edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование».
8. http://ts.edu.ru/schools/ Региональные списки школ: адреса, руководители, форумы выпускников.
9. http://fio.ru/ Журнал «Федерация Интернет-образования».
10. http://gnpbu.ru/rao/rao_vxod.htm портал Российской Академии Образования.
11. http://pedsovet.org/ Журнал «Интернет-педсовет». Тематические сообщества.
12. http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm Журнал «Вопросы Интернет-образования».
13. http://schoolexpo.ru/ **«Российский образовательный форум».**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем-методистом в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов деятельности, предусмотренных содержанием практики.
2. выполнения заданий педагогического дневника.

Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ПК.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.
ПК.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; *реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);*	Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.
ПК.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния*;* организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.

ПК.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.
ПК.5. Информировать членов временного детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего временного детского коллектива в целом.	Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.
ПК.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности вожатого.	Индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности.

Приложение 5.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика организуется в рамках ПМ 05 «**Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»** профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	**Коды формируемых компетенций**	**В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь**	**В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт**
составлять ежедневный план работы отряда для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными и индивидуальными особенностями	ОК 1 – 9 ДПК 5.1 – 5.6	понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; осуществлять планирование деятельности временного	планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы отряда в

детей; подбирать методические материалы для проведения различных типов и видов игр, тематических мероприятий воспитывающей направленности в различных педагогических формах, осуществления сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, а также личностного развития каждого ребёнка; 5. анализировать внешние факторы проведения мероприятий (время суток, погодные условия, условия безопасности, соответствие мероприятия тематике смены и общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления,); работать с детьми с ОВЗ и ТЖС; управлять		детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; владеть техникой проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; понимать возрастные и индивидуальные особенности детей; определять особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; видеть особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; осуществлять ежедневный надсмотр и контроль за гигиеной и состоянием здоровья воспитанников, соблюдением правил внутреннего распорядка; использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернета.	организации отдыха детей и их оздоровления; проведения игр, сборов и иных воспитательных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-творческой и т.д.); развитие у обучающихся познавательной активности, лидерских качеств, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к самообслуживанию, труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

конфликтами в трудовом и детском коллективе; организовывать различные виды воспитательной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей ДОЛ, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; 6. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; 7. демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	**Работа вожатого в ДОЛ городского и загородного типа**	концентрированно	**18**	ДЗ
			18	

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля « ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Организация жизнедеятельности отряда в ДОЛ			***18***	
ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	**Содержание**			
	11.	Осуществляют знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ (изучают территорию ДОЛ, технические возможности, средства, правила внутреннего распорядка, устои и т.д.); знакомятся со спецификой работы отрядного вожатого в конкретном ДОЛ (изучают нормативные документы лагеря, организуют заезд, обеспечивают благоустройство воспитанников); осуществляют работу со временным детским коллективом, проводят знакомство внутри отряда, осуществляют профессиональную деятельность в организационный период смены.		*2*
	12.	Проводят разработку, планирование и проведение мероприятий внутриотрядного и общелагерного уровня, осуществляют ежедневную организацию жизнедеятельности отряда согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка.		*3*
	13.	Осуществляют профессиональную деятельность в основной период смены. Проводят наблюдение и анализ за успехами воспитанников.		*3*
	14.	Осуществляют посещение и анализ воспитательных мероприятий других вожатых-практикантов.		*3*
	15.	Выполняют практические задания в дневнике производственной практики, осуществляют рефлексию деятельности.		*3*
	16.	Осуществляют работу с психолого-педагогической, методической литературой в отношении деятельности вожатого ДОЛ городского и загородного типа.		*2*
	17.	Проводят педагогическую диагностику различной направленности (диагностика уровня воспитанности детей, развития временного детского коллектива, удовлетворенности мероприятиями, сменой и т.д.)		*2*
	18.	Осуществляют выбор наиболее эффективных форм, методов и приёмов		*3*

		организации воспитательных мероприятий с учётом особенностей физического и психологического развития, а также индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ городского и загородного типа.		
	19.	Выступают гарантом выполнения в работе с отрядом санитарно-гигиенических и правовых норм и требований.		*2*
	20.	В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками.		*3*
	21.	Осуществляют самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли вожатого ДОЛ городского и загородного типа.		*3*
			18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие:

14. организаций, направление деятельности которых соответствует профилю профессиональной подготовки, укомплектованных современным оборудованием с учётом специфики деятельности.
15. современной развивающей предметно-пространственной среды (клуб, библиотека, кружки по интересам, тематические площадки игровой, спортивной и творческой направленности, лаунж зоны и т.д.).

Оснащение ДОЛ городского и загородного типа:

9. Оборудование: интерактивная панель, танцевальные коврики, музыкальные инструменты в том числе детские музыкальные инструменты, проекторы, компьютеры (ноутбуки), колонки и микрофоны.
10. Средства обучения: современные технологии в организации учебного-воспитательного процесса воспитанников ДОЛ, канцелярские товары, настольные игры.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

Педагоги с опытом работы не менее 3 лет.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

Содержание программы производственной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, и разработано совместно с работодателем или его представителем. В программе производственной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, профессиональным умениям.

Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются методистами по практике с участием работодателя в ходе проведения практики и на итоговых конференциях.

Дифференцированный зачёт выставляется начальником, старшим вожатым или воспитателем ДОЛ, а так же методистом по практике со стороны колледжа на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с ДОЛ городского и загородного типов, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Документация для прохождения производственной практики:

7. настоящая программа производственной практики;

8. журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
9. примерный план практики;
10. рефлексивный дневник практики;
11. методические рекомендации по организации и проведению производственной практики.

Группа обучающихся выходит на практику в ДОЛ загородного или городского типа под руководством методистов, осуществляющих методическое руководство деятельностью обучающихся, контроль за выполнением плана практики и оценку деятельности. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: 6 часов

Обучающиеся закрепляются за ДОЛ городского или загородного типа, а так же осуществляют профессиональную деятельность на базе колледжа, выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации наблюдений и анализе работы.

В ходе производственной практики применяются знания и умения, полученные при изучении теоретико-практического МДК 05.01. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и учебной практики «Инструктивный лагерный сбор».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте, предусмотренных содержанием практики;
2. выполнения заданий рефлексионного педагогического дневника на основе заполнения аттестационного листа представителем работодателя со стороны ДОЛ городского и загородного типа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
ПК 5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.
ПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; *реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);*	Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.
ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.

ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.
ПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.
ПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности.	Индивидуальный контроль оформленных план-сеток, конспектов мероприятий, сценариев воспитательной и досуговой деятельности.