

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 29.06.2022 № 7

СОГЛАСОВАНО
Координационным Советом работодателей
Протокол от 27.06.2022 № 2

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол от 14.06.2022 № 6



Приказ от 01.09.2022 № 1-оу
/Т.А. Голядкина/

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
учитель адаптивной физической культуры

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022 год

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура составлена: на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.04.2014 № 994

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции.....	
Раздел 5. структура образовательной программы	
5.1. Учебный план.....	
5.2. Календарный учебный график	
5.3. Рабочая программа воспитания.....	
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	
Приложение	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ПООП) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы На базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП СП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»

– Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014 № 33741);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ВПД – вид профессиональной деятельности
 Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
 Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл
 Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины
 Цикл ПМ – Профессиональные модули
 МДК – междисциплинарный курс
 УП – Учебная практика
 ПП – производственная практика
 ПДП – Преддипломная практика
 ГИА – Государственная (итоговая) аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель адаптивной физической культуры.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации – *3 года 10 месяцев – 7236 академических часов.*

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «учитель адаптивной физической культуры»: *3 года 10 месяцев.*

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВПД 1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Осваивается: учитель адаптивной физической культуры
ВПД 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	
ВПД 3. Обеспечение адаптивного физического процесса	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического	

воспитания	воспитания	
------------	------------	--

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать сущность и социальную значимость своей профессии; • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; • применять стандарты антикоррупционного поведения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность процесса познания; • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; • этические принципы общения; • роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • основы философского учения о бытии; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; • современные концепции физического воспитания; • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • применять знания психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • основные положения Конституции Российской Федерации; • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; • измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; • оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • особенности физиологии детей, подростков и молодежи; • физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; • общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; • возрастные особенности биохимического состояния организма
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • применять математические методы для решения профессиональных задач; • проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; • ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения; • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • правила оплаты труда педагогических работников; • понятие дисциплинарной и материальной • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • возможность использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; • назначение и терминологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности; • понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; • способы вычисления вероятностей событий; • способы обоснования истинности высказывания; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать сервисы и информационные ресурсы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; • создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; • находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 6	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности
ОК 7	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; • выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; • определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; • оценивать постановку цели и задач, определять

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	процесса	<p>педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; • средства контроля и оценки качества образования; • психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; • основы психологии личности; • возрастную периодизацию; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психологии творчества; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; • механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; • основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; • педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; • строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; • динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; • основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; • гигиенические требования к спортивным

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; • - основы судейства по изученным базовым видам спорта; • разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; • принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; • дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; • особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; • особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи профессионального и личностного развития, способы самообразования и пути повышения квалификации
ОК 9	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; • выполнять приближенные вычисления; • использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; • обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, содержание профессиональной деятельности, современные педтехнологий; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • основные технологии создания, редактирования, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; • цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями; • использовать средства индивидуальной и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять первичные средства пожаротушения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые положения охраны жизни и здоровья детей; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы; • о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; • дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; • основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; • основные термины и понятия общей патологии; • общее учение о здоровье и болезнях
ОК 11	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; • социально-правовой статус учителя; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • виды административных правонарушений и административной ответственности; • основные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья; • правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; • проводит простейшие функциональные пробы; • под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); • применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; • особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; • значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; <p>методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы кинематики и динамики движений человека; • историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий; • биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию 	<ul style="list-style-type: none"> планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии 	<ul style="list-style-type: none"> цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях
	ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях различного вида 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного 	<ul style="list-style-type: none"> медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; 	<p>отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и само страховки;
	<p>ПК 1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том 	<ul style="list-style-type: none"> мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	рекреационной направленности	числе отнесенными к специальным медицинским группам	<ul style="list-style-type: none"> планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях 	<p>нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и само страховки
	ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	<ul style="list-style-type: none"> проведения диагностики физической подготовленности обучающихся ограниченными 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; 	<ul style="list-style-type: none"> медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	обучающихся	возможностями здоровья различных нозологических групп		<ul style="list-style-type: none"> • характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; • методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей
	ПК 1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; • анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», 	<ul style="list-style-type: none"> • медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; • методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции	отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их	церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей
	ПК 1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> создания в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> виды специального оборудования, его назначение
	ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды документации, требования к ее ведению и оформлению
ВПД 2 Организация адаптивного физического	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать физическое	<ul style="list-style-type: none"> анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в 	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	воспитание обучающихся	общеобразовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию	<p>для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии 	<p>отнесенных к специальным медицинским группам; медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую
	ПК 2.2 Проводить занятия оздоровительной физической культурой	<ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их 	<ul style="list-style-type: none"> • причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам</p>	<p>заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; • использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; • использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; • мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, 	<ul style="list-style-type: none"> • травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; • основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; • средства физической культуры в системе реабилитации; • показания и противопоказания

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; • осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий 	<p>выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося</p>
	ПК 2.3 Организовывать внеурочные занятия физической культурой	<ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных 	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> • методические основы организации физкультурно-спортивной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам	<p>для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии 	<p>деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; • показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося
	ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	<ul style="list-style-type: none"> • проведения диагностики физической подготовленности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> • методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	деятельности обучающихся	специальных медицинских групп	для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам	профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности
	ПК 2.5 Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- 	<ul style="list-style-type: none"> методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии	
	ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	<ul style="list-style-type: none"> • ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам 	<ul style="list-style-type: none"> • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты 	<ul style="list-style-type: none"> • виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению
ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; • осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; • теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		отдельных обучающихся	<p>физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем 	<p>адаптивного физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов 	<ul style="list-style-type: none"> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> оформления портфолио педагогических достижений 	<ul style="list-style-type: none"> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты 	<ul style="list-style-type: none"> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного	<ul style="list-style-type: none"> участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного 	<ul style="list-style-type: none"> оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	физического воспитания	физического воспитания	педагогического мастерства	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная нагрузка	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс		
					всего занятий	в т. ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
						лекций	лабораторных и практических занятий	курсовая работа								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОП.00	Общеобразовательный учебный цикл	0\8\3	2106	702	1404	563	841	0	612	792	0	0	0	0	0	0
УП	Учебные предметы	0\8\3	2106	702	1404	563	841	0	612	792	0	0	0	0	0	0

УП.01	Русский язык	2-Э	175,5	58,5	117	58	59	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.02	Литература	2-Э	292,5	97,5	195	97	98	0	85	110	x	x	x	x	x	x
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	175,5	58,5	117	0	117	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.04	Математика	2-Э	234	78	156	78	78	0	68	88	x	x	x	x	x	x
УП.05	История	2-ДЗ	234	78	156	78	78	0	68	88	x	x	x	x	x	x
УП.06	Физическая культура	1-3; 2-ДЗ	175,5	58,5	117	0	117	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	2-ДЗ	117	39	78	39	39	0	34	44	x	x	x	x	x	x
УП.08	Астрономия	2-ДЗ	58,5	19,5	39	19	20	0	17	22	x	x	x	x	x	x
УП.09	Информатика	2-ДЗ	117	39	78	39	39	0	34	44	x	x	x	x	x	x
УП.10	Естествознание	2-ДЗ	175,5	58,5	117	58	59	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.11	Обществознание	2-ДЗ	175,5	58,5	117	58	59	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.12	География	2-ДЗ	117	39	78	39	39	0	34	44	x	x	x	x	x	x
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ	58,5	19,5	39	0	39	0	17	22	x	x	x	x	x	x

ОГЭС. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1/4/0	612	204	408	109	299	0	0	0	68	80	84	80	56	40
ОГСЭ. 01	Основы философии	8-ДЗ	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	0	0	28	20
ОГСЭ. 02	Психология общения	6-ДЗ	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	28	20	0	0
ОГСЭ. 03	История	6-ДЗ	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	28	20	0	0
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	8-ДЗ	285	95	190	0	190	0	0	0	34	40	28	40	28	20
ОГСЭ. 05	Физическая культура *	8-ДЗ*	0	0	0	0	0	0	0	0	34	40	28	40	28	20
ОГСЭ. 06	Русский язык и культура речи	4-З	111	37	74	37	37	0	0	0	34	40	0	0	0	0
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл	0/2/0	192	64	128	64	64	0	0	0	34	40	14	40	0	0
ЕН.01	Математика	6-ДЗ	81	27	54	27	27	0	0	0	0	0	14	40	0	0

	воспитания															
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	7-ДЗ; 8- Э**	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	0	0	28	20
ОП.08	Основы биомеханики	6-Э	102	34	68	34	34	0	0	0	0	0	28	40	0	0
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности с методикой тренировки	4-ДЗ*; 5- Э*; 6-ДЗ*; 7-Э; 8-ДЗ*	1104	368	736	368	368	0	0	0	13 6	16 0	11 2	16 0	98	70
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональн ой деятельности	8-ДЗ**	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	0	0	28	20
ОП.11	Теория и история физической культуры	4-ДЗ*	106,5	35,5	71	35	36	0	0	0	51	20	0	0	0	0

	бства															
ОП.19	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры	8-Э*	174	58	116	0	116	0	0	0	0	0	28	40	28	20
ПМ.00	Профессиональные модули	0/10/5	987	329	658	329	329	36	0	0	0	120	154	240	84	60
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	0/4/3	561	187	374	187	187	0	0	0	0	40	70	120	84	60
МДК.0 1.01	Частные методики адаптивного физического	4-ДЗ; 5-Э; 7-Э; 8-Э	480	160	320	160	160	0	0	0	0	40	56	80	84	60

	воспитания															
МДК.0 1.02	Основы учебно-исследовательской деятельности	6-ДЗ	81	27	54	27	27	36	0	0	0	0	14	40	0	0
УП 01.01	Учебная практика	8-ДЗ	108	0	108	0	0	0	x	x	0	0	0	36	36	36
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	8-ДЗ	108	0	108	0	0	0	x	x	0	0	0	0	36	72
ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	0/3/1	324	108	216	108	108	0	0	0	0	40	56	12 0	0	0
МДК.0 2.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к	5-ДЗ; 6-Э	324	108	216	108	108	0	0	0	0	40	56	12 0	0	0

	специальным медицинским группам															
УП 02.01	Учебная практика	6-ДЗ	90	0	90	0	0	0	x	x	0	36	18	36	0	0
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	162	0	162	0	0	0	x	x	0	72	18	72	0	0
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	0/3/1	102	34	68	34	34	0	0	0	0	40	28	0	0	0
МДК.0 3.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	4-ДЗ; 5-Э	102	34	68	34	34	0	0	0	0	40	28	0	0	0
УП 03.01	Учебная практика	5-ДЗ	18	0	18	0	0	0	x	x	0	0	18	0	0	0

ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5-ДЗ	18	0	18	0	0	0	x	x	0	0	18	0	0	0
Теоретическое обучение		2\36\16	7236	2412	4824	2118	2706	36	61 2	79 2	61 2	72 0	50 4	72 0	50 4	36 0
Практика концентрированно					504	0	0	0	0	0	0	10 8	72	14 4	72	10 8
ПДП	Преддипломная практика	0\1\0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4 не д
ГИА	Государственная итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6 не д

1. Консультации 4 часа на обучающегося в год	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	12	14	13	16	14	13	12	12
2. Государственная итоговая аттестация 6 недель											
2.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы, дипломного проекта		Учебной практики		0	0	0	1	1	2	1	1
2.2. Выполнение дипломной работы 4 недели		Производственной практики		0	0	0	2	1	2	1	2

2.3. Защита выпускной квалификационной работы и итогового экзамена 2 недели	Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	2	3	3	2	3
3. Промежуточная аттестация 7 недель	Дифференцированных зачетов	36	0	8	1	7	3	7	2	8
4. Каникулы 34 недели	Зачетов	2	0	0	0	2	0	0	0	0

5.2. Календарный учебный график

КУРСЫ	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28	
I																																																					
I																																																					
I																																																					
I																																																					
V																																																					

Обозначения:

Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика (по профилю специальности)	Производственная практика (преддипломная)	Промежуточная аттестация	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Подготовка к итоговой государственной аттестации
------------------------	------------------	--	---	--------------------------	-------------------------------------	----------	--

5.3 Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии _____

протокол от _____ 20 № _____

Председатель _____ / _____ /

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». 4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 00.00.0000 № 0000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.00.00 ...». 11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р. 12. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. 13. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-

	Петербурга
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор; заместитель директора, курирующий вопросы воспитания; кураторы учебных групп; преподаватели; заведующие отделением; педагог-психолог; педагог-организатор; социальный педагог; члены Студенческого совета; члены Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; представители организаций - работодателей

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно	ЛР 2

<p>и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно</p>	ЛР 6

выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций	ЛР 11

и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 14
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 18
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет - пространстве, их позициям, взглядам	ЛР 19

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы**

№ п/п	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	ОУД.01.01 Русский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
2.	ОУД.01.02 Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12
3.	ОУД.02 Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 16
4.	ОУД.03 Математика	ЛР 17, ЛР 19
5.	ОУД.04 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 10
6.	ОУД.05 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
7.	ОУД.06 ОБЖ	
8.	ОУД.07 Информатика	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 19
9.	ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 1, ЛР 16
10.	ОУД.14 Естествознание	ЛР 17
11.	ОУД.16 География	ЛР 14
12.	ОУД.17 Экология	ЛР 5
13.	ОУД. 18 Астрономия	ЛР 19
14.	ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 12
15.	ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7
16.	ОГСЭ.03 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 10
17.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 16
18.	ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
19.	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12
20.	ЕН.01 Математика	ЛР 17, ЛР 19
21.	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 19
22.	ОП.01 Педагогика	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10
23.	ОП.02 Психология	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 12
24.	ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ЛР 3
25.	ОП.04 Анатомия	ЛР 14
26.	ОП.05 Физиология с основами биохимии	ЛР 14
27.	ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания	ЛР 9
28.	ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	ЛР 9
29.	ОП.08 Основы биомеханики	ЛР 14
30.	ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 18
31.	ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2
32.	ОП.11 Теория и история физической культуры	ЛР 8

33.	ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры	ЛР 3, ЛР 9
34.	ОП.13 Основы общей патологии	ЛР 4
35.	ОП.14 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 11
36.	ОП.15 Теория, методика и технологии фитнеса	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18
37.	ОП.16 Технологии организации спортивно-массовой работы	ЛР 4, ЛР 9
38.	ОП.17 Постановка голоса	ЛР 8
39.	ОП.18 Теория и методика физической культуры	ЛР 4
40.	ОП.19 Психология развития	ЛР 3, ЛР 4
41.	ОП.20 Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 3, ЛР 13
42.	ОП.21 Современные педагогические технологии в специальном образовании	ЛР 4, ЛР 17
43.	ОП.22 Практикум по организации групповых занятий фитнесом	ЛР 9
44.	ОП.23 Иностранный язык в профессиональной коммуникации	ЛР 7, ЛР 16
45.	ОП. 24 Практикум по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 3, ЛР 13
46.	ОП. 25 Основы финансовой грамотности	ЛР 1, ЛР 16
47.	ОП.26 Технология профессиональной карьеры и трудоустройства	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 16
48.	ОП. 27 Практикум по организации индивидуальной тренировочной деятельности и тестированию физических кондиций человека	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 15
49.	МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	ЛР 9, ЛР 13
50.	МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ЛР 4, ЛР 11
51.	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р.

12. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

13. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих отделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию примерной программы воспитания. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Санкт-Петербург, 2022

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ							
1.	День знаний	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Стадион, актовый зал, спортивный зал, аудитории	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 6
2.	День окончания Второй мировой войны	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 8
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 2
4.	День Бородинского сражения	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	07.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7
5.	Международный день распространения грамотности	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3
6.	День рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	17.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 6
7.	День работника дошкольного образования	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
ОКТАБРЬ							
1.	Международный день пожилых людей	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 16
2.	Международный день музыки	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 10
3.	День профтехобразования	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	02.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 8
4.	День учителя	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	05.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 13
5.	День отца в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	16.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
6.	Международный день школьных библиотек	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 19
НОЯБРЬ							
1.	День народного единства	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	04.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
2.	День Октябрьской	Виртуальная экскурсия,	07.11	Обучающиеся,	Холл,	Заместитель директора,	ЛР 9

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	революции 1917 года	дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		родители (законные представители)	аудитория, актовый зал	курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 2
4.	Международный день КВН	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1
5.	День рождения Ф.М. Достоевского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	11.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 6
6.	День рождения М.В. Ломоносова	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 6
7.	День начала Нюрнбергского процесса	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	20.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3
8.	День словаря	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 8
9.	День рождения В.И. Даля	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар,	22.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной	ЛР 7

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		студенческая конференция и др.				площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
10.	День матери в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	28.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1
11.	День Государственного герба Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	30.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
ДЕКАБРЬ							
1.	День неизвестного солдата	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 2
2.	Международный день инвалида	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1
3.	День добровольца (волонтера) в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	05.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 16
4.	Международный день художника	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 18
5.	День Героев Отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
6.	День рождения Н.А. Некрасова	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	10.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7
7.	День Конституции Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
8.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
ЯНВАРЬ							
1.	День прорыва блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	18.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
2.	День Российского студенчества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 15
3.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 2
4.	День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	– День памяти жертв Холокоста						
ФЕВРАЛЬ							
1.	День победы Вооруженных сил ССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	02.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3
2.	День российской науки	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 17
3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	15.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
4.	Международный день родного языка	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	21.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
5.	День защитника отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	23.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1
МАРТ							
1.	День рождения К.Д. Ушинского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3
2.	Международный женский день	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар,	08.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной	ЛР 1

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		студенческая конференция и др.				площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
3.	День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	18.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
4.	Всемирный день театра	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 18
5.	День рождения К.И. Чуковского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	31.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3
АПРЕЛЬ							
1.	День космонавтики	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
2.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 8
3.	Всемирный день Земли	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 10
4.	День российского парламентаризма	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-	ЛР 17

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
МАЙ							
1.	Праздник Весны и Труда	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 14, ЛР 9
2.	День победы	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 8
3.	Международный день семьи	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	15.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 12
4.	День детских общественных организаций России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 13
5.	День пионерии	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 14
6.	День славянской письменности и культуры	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	24.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11
ИЮНЬ							
1.	День защиты детей	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 16

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
2.	День русского языка	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	06.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
3.	День рождения Петра I	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 19
4.	День России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
5.	День памяти и скорби	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7
6.	День молодежи	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 16

Раздел 6. Условия образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. педагогики и психологии;
3. анатомии, физиологии и гигиены человека;
4. иностранного языка;
5. безопасности жизнедеятельности;
6. теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;
7. методики адаптивного физического воспитания;
8. лечебной физической культуры и врачебного контроля;
9. массажа.

Лаборатории:

10. информатики и информационно-коммуникационных технологий;
11. физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

12. зал ритмики и фитнеса;
13. тренажерный зал;
14. зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;
15. спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

Залы:

16. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

рабочие места обучающихся (25 мест), оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в

специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика может реализовываться как в образовательных организациях, так и в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Физическая культура, спорт и финтес».

Производственная практика реализуется в общеобразовательных учреждениях. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам

повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

По специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена колледж определяет самостоятельно с учетом ООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического (ученого) совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» разработана на основе программы общеобразовательной учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный учебный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	общие сведения о русском языке, лингвистике как науке;	ОК 1-11, ПК 3.3
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;	ОК 1-11, ПК 3.3
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	ОК 1-11, ПК 3.3
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	ОК 1-11, ПК 3.3
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	ОК 1-11, ПК 3.3
передавать содержание		ОК 1-11, ПК 3.3

прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;		
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;		ОК 1-11, ПК 3.3
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;		ОК 1-11, ПК 3.3
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).		ОК 1-11, ПК 3.3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 175,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>175,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающий 0 часов из вариативной части (всего):	<i>117</i>
в том числе:	
лекции	<i>58</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>59</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>58,5</i>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме 2-Э</i>	

2.2ые тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
	Содержание учебного курса		
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1	1
Введение.	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
Введение	Практические занятия Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		18	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	1,2
Раздел 1. Язык и речь.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры	1	1,2

Функциональные стили речи	официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	<i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>	1	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Лингвостилистический анализ текста.	1	1,2
	<i>Практические занятия</i> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.	9	2

	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		10	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>	1	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	1	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<i>Практические занятия</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	5	2

	Наблюдение над выразительными средствами фонетики		
Раздел 3. Лексикология и фразеология		6	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	1	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	<i>Практические занятия</i>	6	2

	<p>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</p> <p>Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p> <p>Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.</p>		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		4	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	1	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	<i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов.	1	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов (2).	1	2
Раздел 4. Морфемика,	<i>Практические занятия</i>	4	2

словообразование, орфография	<p>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</p> <p>Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p> <p>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p> <p>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p>		
Раздел 5. Морфология и орфография		17	2
Раздел 5. Морфология и орфография	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p>	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	<p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.</p>	1	2

Раздел 5. Орфография	Морфология и	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
Раздел 5. Орфография	Морфология и	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2
Раздел 5. Орфография	Морфология и	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
Раздел 5. Орфография	Морфология и	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
Раздел 5. Орфография	Морфология и	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	2
Раздел 5. Орфография	Морфология и	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	2
Раздел 5. Орфография	Морфология и	Глагол. Грамматические признаки глагола.	1	2
Раздел 5. Орфография	Морфология и	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
Раздел 5. Орфография	Морфология и	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия</i>	1	2

			<i>причастий.</i>		
Раздел 5. Орфография	Морфология	и	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	2
Раздел 5. Орфография	Морфология	и	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	2
Раздел 5. Орфография	Морфология	и	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.	1	2
Раздел 5. Орфография	Морфология	и	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	2
Раздел 5. Орфография	Морфология	и	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	1	2
Раздел 5. Орфография	Морфология	и	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
Раздел 5. Орфография	Морфология	и	Практические занятия Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	17	2

	<p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических, синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных слово образовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		16	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в	1	2

	построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Односоставное и неполное предложение.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	<i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие	1	2

	вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i>	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	<i>Практические занятия</i> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.	16	2

	<p>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>		
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. Власенков А.И. Русский язык / А.И. Власенков, Т.В. Потемкина. - М.: ООО «Дрофа», 2011.
3. Герасименко Н.А. Русский язык / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева. - М.: ОИЦ "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
3. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1998.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы:

1. <http://philolog.pspu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета
Уметь:	
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические работы, домашние работы
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические работы
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические работы
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, домашние работы
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	практические занятия, домашние работы
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, домашние работы
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	практические занятия, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	практические занятия, домашние работы
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).	практические занятия, домашние работы
Знать:	

общие сведения о русском языке, лингвистике как науке;	практические занятия
признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;	практические занятия
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	практические занятия
строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	практические занятия, контрольная работа
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	практические занятия
основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	практические занятия, контрольная работа

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.02 ЛИТЕРАТУРА

**по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык и литература. Литература» разработана на основе программы учебного предмета «Русский язык и литература. Литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.02 ЛИТЕРАТУРА

6. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
создавать высказывания на тему в устной и письменной форме	признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка; содержание произведений русской литературы	ОК 1-11, ПК 3.3
оценивать предложенное высказывание на тему	признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка	ОК 1-11, ПК 3.3
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи	лексические нормы языка; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц	ОК 1-11, ПК 3.3
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях	языковые нормы; строение текста, средства, создающие его цельность и связность	ОК 1-11, ПК 3.3
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов,	компоненты речевой ситуации; лексические и грамматические нормы языка, эффективности речевого общения	ОК 1-11, ПК 3.3

неуместное употребление слов и выражений и т. П.)		
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование	содержание произведений русской литературы; методы структурирования информации; особенности анализа и синтеза информации	ОК 1-11, ПК 3.3
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка	особенности анализа и синтеза информации; методы структурирования информации; типы и стили речи	ОК 1-11, ПК 3.3
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение	особенности анализа и синтеза информации; методы структурирования информации	ОК 1-11, ПК 3.3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 292,5 часов.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	292,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающий 0 часов из вариативной части (всего):	195
в том числе:	
лекции	97
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	98
самостоятельная работа (всего):	97,5
Итоговая аттестация в форме 2-Э	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		1	2
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		21	
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). <i>К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».</i> Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). <i>Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик</i></p>	2	2

	<p>и Мышиный король». <i>И. В. Гёте «Фауст»</i>. <i>О. Бальзак «Гобсек»</i>. <i>В. Шекспир «Гамлет»</i>.</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p>Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».</p>	1	2
<p>Тема 1.2. <i>Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.</p> <p>Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой».</p> <p>Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного</p>	4	2

чувства. Поиск смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненасный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

	<p>Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Елифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>		
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	2	2
<p>Тема 1.3. <i>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814- 1841)</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и</p>	4	2

	<p><i>Писатель</i>», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».</p> <p>В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю.</p>	2	2

	Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.		
Тема 1.4. <i>Николай Васильевич Гоголь (1809-1852)</i>	Содержание учебного материала	4	2
	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Нос», «<i>Выбранные места из переписки с друзьями</i>» (глава «Нужно любить Россию»).</p> <p><i>В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</i></p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p>	2	2
Раздел 2.		89,5	

<p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>			
<p>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин —основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской</p>	<p><i>1</i></p>	<p><i>2</i></p>

	<p>литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Литература народов России (по выбору преподавателя).</p> <p>Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. <i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».</i></p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».</p>	0,5	2

<p>Тема 2.2. <i>Александр Николаевич Островский (1823-1886)</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. <i>Драма «Бесприданница»</i>. Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». <i>Драма «Бесприданница»</i>.</p> <p>Для чтения и обсуждения. <i>Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»</i> (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p><i>Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».</i></p> <p>Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
---	---	----------	----------

	<p>произведений А. Н. Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия</p>		
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». <i>Подготовка сообщений:</i> «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». <i>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).</i></p>	2	2
<p>Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров (1812- 1891)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов характеров в романе. Трагическая судьба</i></p>	4	

	<p>незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д. И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».</p> <p>Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».</p>	2	2
<p>Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки</p>	2	2

	<p>1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); <i>статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени».</i> Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. <i>Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации).</i> Особенности реализма</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. <i>Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».</i></p> <p><i>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).</i></p> <p>Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>	1	2
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	2

<p><i>Николай Гаврилович Чернышевский (1828-1889)</i></p>	<p>Содержание учебного материала Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».</p>	1	2
<p>Тема 2.6. <i>Николай Семенович Лесков</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова.</p>		

(1831-1895)	<p>Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Соборяне»</i>). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.</p> <p><i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i></p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».</p> <p>Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. <i>Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».</i></p>	1	2
Тема 2.7. Михаил Евграфович Салтыков- Щедрин (1826- 1889)	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная об-</p>		

	<p>разность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения и 1075 глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Н. В. Кузьмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).</p>	1	2

<p>Тема 2.8. Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</p> <p>Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p><i>Роман «Униженные и оскорбленные».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p><i>Роман «Идиот».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).</p>	<p>16</p>	<p>2</p>
--	--	-----------	----------

	<p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». <i>Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».</i></p> <p>Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p> <p>Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. <i>Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».</i> Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). <i>Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев).</i> Кадры из х/ф «Тихие страницы 187 » (реж. А. Сокуров).</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Чтение романа Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Творческое задание. <i>Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».</i></p>	8	2
<p>Тема 2.9. <i>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении</p>	20	2

	<p>Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «<i>Анна Каренина</i>». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «<i>Анна Каренина</i>».</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «<i>Анна Каренина</i>» (общая характеристика).</p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.</p>		
--	---	--	--

	<p>Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</p> <p>Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.</p> <p>Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.</p> <p>Чтение романа.</p> <p>Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>	10	2
<p>Тема 2.10.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	2

<p>Антон Павлович Чехов (1860-1904)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа u1087 писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».</p> <p>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. Д.).</p> <p>Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П.</p>		
---	--	--	--

	Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».		
	Самостоятельная работа Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».	3	2
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		25	
Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	Содержание учебного материала Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емиан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П.	1	2

	<p>Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».</p> <p>Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».</p> <p>Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p>Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Polenova, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p>	1	2
<p>Тема 3.2. Федор Иванович</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее</p>	2	2

<p>Тютчев (1803-1873)</p>	<p>изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темной толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).</p>		
<p>Тема 3.3. Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	3
	<p>Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в</p>	1	3

	<p>музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</p>		
<p>Тема 3.4. Алексей Константинович Толстой (1817-1875)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «<i>То было раннюю весной...</i>», «<i>Тебя так любят все; один твой тихий вид...</i>». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «<i>Ты не спрашивай, не распытывай...</i>», «<i>Кабы знала я, кабы ведала...</i>», «<i>Ты, как утро весны...</i>», «<i>Милый друг, тебе не спится...</i>», «<i>Не верь мне, друг, когда в избытке горя...</i>», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «<i>Князь Серебряный</i>». <i>Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис</i>». Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне. Повторение. Тема любви в русской поэзии. Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».		
	Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге. Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).	1	3
Тема 3.5. Николай Алексеевич Некрасов (1821- 1878)	Содержание учебного материала	10	2
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с		

	<p>чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):</p> <p>«Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев и1053 Н. А. Некрасова.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).</p>	5	3

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века			45
Тема 4.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	Содержание учебного материала		
	<p>Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; <i>В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».</i></p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p>Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя).</p>	1	2

	«Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.		
	Самостоятельная работа Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. <i>Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».</i>	1	2
Тема 4.2. <i>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)</i>	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина</i> <i>«Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».</i> Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. <i>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)</i> (по		

	<p>выбору преподавателя).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «<i>Антоновские яблоки</i>», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p>Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). <i>Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого)</i>.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Исследование и подготовка реферата: «<i>Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина</i>»; «<i>Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина</i>».</p>	1	2
<p>Тема 4.3. Александр Иванович Куприн (1870-1938)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл</p>	2	2

	<p>названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. <i>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.</i> Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p><i>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</i></p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».</p> <p>Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». <i>Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».</i></p> <p>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.</p> <p>Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p>Творческие задания. <i>Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</i></p>	1	2

Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала		3	2
		<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «<i>“Среда на башне” Вячеслава Иванова</i>».</p>		2	2
Тема 4.4.1. Символизм	Содержание учебного материала		2	2
		<p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p>		

	<p>Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.</p> <p>Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.</p> <p>Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)</p> <p>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p>Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).</p>		
Тема 4.4.1. Валерий Яковлевич Брюсов	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.		
	Самостоятельная работа Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).	1	2
Тема 4.4.1. Константин Дмитриевич Бальмонт	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.		
	Самостоятельная работа Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие	1	2

	<i>тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...»</i> (возможен выбор трех других стихотворений).			
Тема 4.4.1. <i>Андрей Белый</i>	Содержание учебного материала		2	2
		<i>Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Темародины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</i> Зарубежная литература. <i>Поль Верлен</i> (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) <i>из сборника «Романсы без слов».</i> <i>Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).</i>		
	Самостоятельная работа Для чтения и изучения. <i>Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине»</i> (возможен выбор трех других стихотворений).		1	2
2Тема 4.4.2. <i>Акмеизм</i>	Содержание учебного материала		1	2
		Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.		
Тема 4.4.2. <i>Николай Степанович Гумилев</i>	Содержание учебного материала		2	2
		Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.		

	Самостоятельная работа Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».	1	2
Тема 4.4.3. Футуризм	Содержание учебного материала	2	2
	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).		
	Самостоятельная работа Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».	1	2
Тема 4.4.3. Игорь Северянин	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.		
	Самостоятельная работа Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).	1	2

Тема 4.4.3. <i>Хлебников</i> <i>Велимир</i> <i>Владимирович</i>	Содержание учебного материала		2	2
		Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.		
	Самостоятельная работа Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).		1	2
Тема 4.4.4. <i>Новокрестьянская</i> <i>поэзия</i> <i>Николай</i> <i>Алексеевич</i> <i>Клюев</i>	Содержание учебного материала		2	2
		Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.		
	Самостоятельная работа Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).		1	2
Тема 4.5. <i>Максим Горький</i> <i>(1868-1936)</i>	Содержание учебного материала		2	2
		Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои		

	<p>пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p><i>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</i></p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата):</p> <p>«Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)</p>	1	2

	Наизусть. Монолог Сатина.		
Тема 4.6. Александр Александрович Блок (1880-1921)	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий и1074 в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова. <i>в творчестве А. Блока.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции»</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p>	1	2

<p>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</p>			18	
<p>Тема 5.1. <i>Владимир</i> <i>Владимирович</i> <i>Маяковский</i> <i>(1893-1930)</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		4	2
		<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения.</p> <p>Тоническое стихосложение.</p>		

		Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты.		
		Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2	2
Тема 5.2. Сергей Александрович Есенин (1895- 1925)		Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <i>Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</i> Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И.	6	3

	Тютчева и А. А. Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.		
	Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	3	3
Тема 5.3. Александр Александрович Фадеев (1901-1956)	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.		
	Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».	1	3
Раздел 6. Особенности		41	

<p>развития литературы 1930-х начала 1940-х годов</p>				
<p>Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
		<p>Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>		
<p>Тема 6.2. <i>Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)</i></p>	<p>Самостоятельная работа Подготовка презентации по предложенным темам</p>		<p>1</p>	<p>2</p>
		<p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в 1083 лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «<i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i>», «<i>Хвала богатым</i>».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «<i>Стихи к Блоку</i>», «<i>Стихи о Москве</i>», «<i>Лебединый стан</i>», эссе (одно по выбору студентов).</p> <p>Зарубежная литература. Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «<i>М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов</i>», «<i>М. И. Цветаева и А. А. Ахматова</i>», «<i>М. И. Цветаева — драматург</i>».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.</p> <p>Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>	1	2
<p>Тема 6.3. Осип Эмилевич Мандельштам (1891-1938)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в</p>	2	2

	<p>искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «<i>Квартира тиха, как бумага...</i>», «<i>Золотистого меда струя из бутылки текла...</i>».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «<i>На площадь выбежав, свободен...</i>», «<i>Петербургские строфы</i>», «<i>Концерт на вокзале</i>», «<i>Природа — тот же Рим...</i>».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>	1	2
<p>Тема 6.4. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразии художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p>	2	2

	<p>Повторение. <i>Гротеск в русской литературе XIX века.</i> Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Демонстрации. Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; <i>«Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»</i></p>	1	2
<p>Тема 6.5. Исаак Эммануилович Бабель (1894- 1940)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2
	<p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. <i>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p> <p>Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: <i>«Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».</i></p>	1	2
<p>Тема 6.6. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	2
	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны.</p>		

1940)	<p>Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова</p>	3	2
Тема 6.7. Алексей Николаевич	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый»</p>	1	2

<p>Толстой (1883-1945)</p>		<p>— художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»)). Теория литературы. Исторический роман. Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».</p>		
	<p>Самостоятельная работа Чтение романов</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.8.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>	

		<p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p>Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>		
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческое задание. <i>Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</i></p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p>	5	2
<p>Раздел 7</p> <p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>			8	

Тема 7.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала		1	2
		Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по предложенным темам		1	2
Тема 7.2. <i>Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)</i>	Содержание учебного материала		3	2
		Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве		

	<p>поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>«Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». <i>Статьи о Пушкине.</i></p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	1	2

<p>Тема 7.3.</p> <p>Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». <i>Поэма «Девятьсот пятый год»</i> или <i>«Лейтенант Шмидт»</i>.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. <i>Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).</i></p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> <p>Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрыбин. 1-я и</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака.</p> <p>Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): <i>«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».</i></p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)</p>	1	2
<p>Раздел 8 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</p>		30	
<p>Тема 8.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие литературы 1950—1980-х годов. В контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель».</p>	3	2

	<p>Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Литература народов России. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. Старик и море».</p> <p>Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.</p> <p>Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).</p> <p>Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А.</p>		
--	--	--	--

		Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</p> <p><i>«Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»;</i></p> <p><i>«Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».</i></p> <p><i>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</i></p>		1	2
<p>Тема 8.2.</p> <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы</p>		5	2

	<p>этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)</p> <p>В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».</p> <p>В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».</p> <p>В. В. Быков. «Сотников».</p> <p>В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)</p> <p>К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».</p> <p>В. Солоухин. «Владимирские проселки».</p> <p>О. Берггольц. «Дневные звезды».</p> <p>А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».</p> <p>В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».</p> <p>А. Кузнецов «У себя дома».</p> <p>Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».</p> <p>Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».</p> <p>Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».</p> <p>Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».</p> <p>В. Белов. «Плотницкие рассказы».</p> <p>Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».</p> <p>Г. Владимов. «Верный Руслан».</p> <p>Ю. Бондарев. «Горячий снег».</p> <p>В. Богомолов. «Момент истины».</p> <p>В. Кондратьев. «Сашка».</p> <p>К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».</p> <p>А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».</p>		
--	---	--	--

	<p>В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка».</p> <p>Литература народов России Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».</p> <p>Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдли, С. Лема.</p> <p>Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> <p>Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»;</p>	2	2

	<p>«Художественное своеобразие прозы В.Шукишина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p>		
<p>Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)</p> <p>Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».</p>	<p>5</p>	<p>2</p>

	<p>А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Литература народов России</p> <p>Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавлии187 », «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».</p> <p>Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>М. Светлов. Произведения по выбору.</p> <p>Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Друнина. Произведения по выбору.</p> <p>Р. Рождественский. Произведения по выбору.</p> <p>Е. Евтушенко. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.</p> <p>В. Некрасов. Произведения по выбору.</p> <p>В. Высоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Г. Айги. Произведения по выбору.</p> <p>Д. Пригов. Произведения по выбору.</p> <p>А. Еременко. Произведения по выбору.</p> <p>И. Бродский. Произведения по выбору.</p> <p>Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</p> <p>Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>		
	Самостоятельная работа	2	2

	<p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p>		
<p>Тема 8.4. <i>Драматургия 1950-1980-х годов</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».</p> <p>А. Володин. «Пять вечеров».</p> <p>А. Салынский. «Барабанщица».</p> <p>А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».</p> <p>А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.</p>	2	2

	<p>Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»</p> <p>Зарубежная литература. Б. Брехт.</p> <p>Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p> <p>Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).</p>	1	1
<p>Тема 8.5. Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p>	3	2

	<p><i>Поэма «По праву памяти».</i> Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».</p>		
	<p>Самостоятельная работа Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	1	2
<p>Тема 8.6. <i>Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p>	3	2

	<p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. Проза В. Шаламова.</p> <p>Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».</p>	2	2
<p>Тема 8.7. Александр Валентинович Вампилов (1937- 1972)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p>	1	2

		<p>Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».</p>		1	2
<p>Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	2
		<p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».</p> <p>Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору.</p> <p>З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.</p> <p>Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогоулки с Пушкиным».</p>		

	<p><u>И. Бродский. Произведения по выбору.</u> Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): <i>«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».</i> Наизусть стихотворение И. Бродского</p>	1	2
<p>Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000- х годов</p>		14	
<p>Тема 10.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной,</p>	3	2

	Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.		
	Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): « <i>Особенности массовой литературы конца XX—XXI века</i> »; « <i>Фантастика в современной литературе</i> ». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).	1	2
Тема 10.2. Творчество писателей-прозаиков нашего времени (С.Довлатов, Т.Толстая, В.Войнович, Л.Улицкая, В.Пелевин, Б.Акунин и др.)	Содержание учебного материала Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».	5	2

		Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.		
Тема 10.3. Творчество поэтов нашего времени	Содержание учебного материала		2	2
		Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер, В.Полозкова и др. (по выбору).		
	Самостоятельная работа Чтение произведений		4	2
тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Всего:			292,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:
учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.).

Технические средства обучения: ноутбук (1 штука), проектор (1 штука).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

основные источники:

для студентов:

Агеносов В. В. И др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. И др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. И др. Литература: учебник для учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. И др. Литература. Практикум: учеб. Пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Киберленинка / Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 15.05.2022).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета
Создавать высказывания на тему в устной и письменной форме	Подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); работа с текстами художественных произведений и критических статей; выразительное чтение; комментированное чтение; ответы на вопросы; участие в беседе
Оценивать предложенное высказывание на тему	Аудирование; работа с текстами критических статей и художественных произведений; ответы на вопросы; участие в беседе; выразительное чтение; комментированное чтение
Анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи	Выразительное чтение и чтение наизусть стихотворений; аналитическая работа с текстами стихотворений; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; ответы на вопросы; участие в беседе
Соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. П.)	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);

	<p>устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>Передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>
<p>Анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка электронных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение; работа с иллюстративным материалом; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, подготовка докладов и сообщений</p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физкультуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Квалификация: Учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к дисциплинам общеобразовательного учебного цикла ОП СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
говoreние – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование – понимать относительно полно (общий смысл)	– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	

<p>высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>		
---	--	--

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- *предметных:*
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 175,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>175,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	<i>117</i>
в том числе:	
лекции	<i>0</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>117</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>58,5</i>
в том числе:	
презентация	<i>8,5</i>
кластер\глоссарий	<i>17</i>
Монологическое высказывание	<i>15</i>
Лексико-грамматические упражнения	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1. Взаимоотношения.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, идиомы по теме «Внешность, характер».		1,2
	2 Настоящие и прошедшие времена английского глагола.		2,3
	3 Личностные качества. Семейные отношения.		1,2
	4 Межличностные отношения, социальные отношения		1,2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме Продуцирование связных высказываний Составление письменного сообщения по теме Составление тезисов Контрольная работа №1	3 3 3 2 1	
	Самостоятельная работа №1: составление кластера по теме «Внешность», «Характер»; Самостоятельная работа №2: составление монолога-сообщения по теме «Семейные отношения»; выполнение лексико-грамматических упражнений	3 3	
Тема 1.2. Повседневная жизнь.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум по теме «Повседневная жизнь»		1,2
	2 Герундий. Инфинитив		1,2
	3 Повседневная жизнь, условия жизни.		2,3
	4 Общество потребителей» - работа с текстом		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме Составление монологического высказывания по теме	4 2	

	Чтение с пониманием основного содержания текста	3	
	Продуцирование связных высказываний	3	
	Аудирование	2	
	Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа №3: составление кластера по теме «Повседневная жизнь»,	3.5	
	Самостоятельная работа №4: составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»; выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 1.3. Профессии	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, идиомы по теме «Профессии и профессиональные качества»		1,2
	2 Местоимения в английском языке. Степени сравнения прилагательных.		1,2
	3 Карьера: правильный выбор		2,3
	4 Профессиональные навыки и умения		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме Подготовка информационного листка Продуцирование связных высказываний Работа с текстом Контрольная работа №3	3 2 3 3 1	
	Самостоятельная работа №5: составление кластера по «Профессии и профессиональные качества», Самостоятельная работа №6: составление презентации по теме «Профессии»; выполнение лексико-грамматических упражнений	2 4	
Тема 1.4. Природа и человек	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум по теме «Окружающая среда»		1,2
	2 Модальные глаголы. Связующие слова		1,2
	3 Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Дискуссия		2,3
	4 Защита окружающей среды, лексика		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		

	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
	Составление монологического высказывания по теме	2	
	Чтение с пониманием основного содержания текста	2	
	Продуцирование связных высказываний	2	
	Аудирование	2	
	Контрольная работа №4	1	
	Самостоятельная работа №7: составление кластера по теме «Окружающая среда», Самостоятельная работа №8: выполнение лексико-грамматических упражнений	3 3	
Раздел 2			
Тема 2.1 Досуг	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум по теме «Повседневная жизнь»		1,2
	2 Лексический минимум, идиомы по теме «Досуг»		1,2
	3 Виды досуга		2,3
	4 Путешествия в разные страны		2,3
	5 Обычаи и праздники. Культурные традиции		2.3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме Составление монологического высказывания по теме Чтение с пониманием основного содержания текста Продуцирование связных высказываний Аудирование Контрольная работа №5	4 2 3 3 2 1	
Самостоятельная работа №9: составление кластера по теме «Досуг», Самостоятельная работа №10: составление монолога-сообщения по теме «Обычаи и праздники»; выполнение лексико-грамматических упражнений	3.5 4		
Тема 2.2. Здоровье	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум по теме «Здоровье»		1,2
	2 Условные предложения		1,2
	3 Здоровая пища. Диеты. Дискуссия		2,3
	4 Здоровые привычки. Спорт		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		

	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	5	
	Составление монологического высказывания по теме	3	
	Чтение с пониманием основного содержания текста	3	
	Продуцирование связных высказываний	3	
	Аудирование, составление диалога по теме	3	
	Контрольная работа №6	1	
	Самостоятельная работа №11: составление кластера по теме «Повседневная жизнь»,	4	
	Самостоятельная работа №12: составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»; выполнение лексико-грамматических упражнений	5	
Тема 2.3. Средства массовой информации	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, идиомы по теме «Средства массовой информации»		1,2
	2 Страдательный залог		1,2
	3 Средства массовой информации как способ развлечения		2,3
	4 Искусство спасет мир. Дискуссия		2,3
	5 Посещение театра, кинотеатра		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме Составление монологического высказывания по теме Чтение с пониманием основного содержания текста Продуцирование связных высказываний Аудирование Контрольная работа №7	4 2 3 3 2 1	
Самостоятельная работа №13: составление кластера по теме «Повседневная жизнь», Самостоятельная работа №14: составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»; выполнение лексико-грамматических упражнений	3.5 4		
Тема 2.4. Научно- технический прогресс	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум по теме «Технологии»		1,2
	2 . Косвенная речь		1,2
	3 Реклама – двигатель прогресса		2,3

	4 . Электронные устройства, гаджеты		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме Составление монологического высказывания по теме Чтение с пониманием основного содержания текста Продуцирование связных высказываний Аудирование, составление диалога Контрольная работа №8	5 3 3 3 3 1	
	Самостоятельная работа №15: составление кластера по теме «Технологии», Самостоятельная работа №16: составление презентации по теме «Технологии»; выполнение лексико-грамматических упражнений	4 5	
	Всего:	<i>117+58,5 с/р</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс– М.: Изд-ий центр «Academia», 2017
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.)
3. Безкоровайная Г.Т. , Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017 – 256 с.
4. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017. – 336 с.
5. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017

дополнительные источники:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2013.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., «Просвещение» 2011
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2010
4. Колыхалова О.Л., Макаев В.В. Учебник «Английский язык», М., Academia, 2005
5. Рогова Г.В., Рожкова Ф.А. Учебник “Английский за 2 года” М., «Просвещение» 2006
6. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2009.
 - Учебник Student’s book with Mini-dictionary
 - Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
 - Книга для учителя Teacher’s book with Test Master CD-ROM
 - Диски CDs

- Тесты Test Book/Cassette Pack
- Видеоматериалы Video/DVD and Video/DVD Activity book
- Тесты для определения уровня Placement Tests

7. Liz and John Soars New Headway Уровни Beginners – Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2009

- Учебник Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007

- Рабочая тетрадь Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007

- Книга для учителя Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007

Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе»
2. Журнал «Английский язык в школе»
3. Учительская газета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета
<ul style="list-style-type: none">– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;– говорение– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;– создавать словесный социокультурный	<p>Устный опрос</p> <p>Чтение и перевод текстов профессиональной направленности</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>

портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.04 МАТЕМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» .

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» относится к базовой дисциплине общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебного предмета-требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>АЛГЕБРА уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения; • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их 	<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>

<p>деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. <p>Функции и графики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; • использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. <p>Начала математического анализа</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; • применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на 	<p>применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вероятностный характер различных процессов окружающего мира. 	<p>ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
--	--	---

<p>нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения. <p>Уравнения и неравенства уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; • изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для построения и исследования простейших математических моделей. <p>Геометрия уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить 		
--	--	--

<p>трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; • строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; • проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; • вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. 		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 234 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>234</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
лекция	<i>78</i>
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>78</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>78</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 2 семестра.</i>	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Повторение	4,5	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	2
	1 Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии учителя начальной школы. Входящий контроль. Проверка базовых знаний по геометрии студентов нового набора.		
	Практическая работа № 1: тестовая работа №1.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 :эссе на тему «Роль математики в жизни общества», работа над ошибками.	1,5	
Раздел 2	Основные понятия стереометрии	3	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	1, 2
	1 Аксиомы стереометрии.		
	Самостоятельная работа обучающихся №2: выполнение тренировочных упражнений.	1	
Раздел 3	Прямые и плоскости в пространстве	40,5	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	3	1,2
	1 <input type="checkbox"/> Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся №3:</i> решение задач по теме.	1,5	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	
	1 Параллельность прямой и плоскости.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №4:</i> работа с видеофильмом, составление конспекта.	1	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Параллельность плоскостей.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №5:</i> выполнение упражнений.	1	
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4	2,3
	1 Решение задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.		
	Практическая работа № 2: построение сечений тетраэдра и параллелепипеда. Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №6:</i> составление математической сказки: «Я - тетраэдр ...», «Я - параллелепипед...», работа с обучающей презентацией, решение тренажера.	2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	2
	1 Обобщение изученного материала.		
	Практическая работа № 3: тестовая работа № 2 «Аксиоматика и параллельность».	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №7:</i> выполнение упражнений, работа над ошибками.	1	
Тема 3.6	Содержание учебного материала	3	1
	1 Перпендикулярность прямой и плоскости.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №8:</i> выполнение тренировочных упражнений по теме.	1,5	
Тема 3.7	Содержание учебного материала	4	

	1	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.		2,3
		Самостоятельная работа обучающихся №9: решение тренажера.	2	
Тема 3.8		Содержание учебного материала	4	
	1	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей.		1,3
		Самостоятельная работа обучающихся №10: составление конспекта по теме, выполнение тестовой работы № 3.	2	
Тема 3.9		Содержание учебного материала	3	
	1	Обобщение изученного материала		2
		Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме, анализ в простейших случаях взаимного расположение объектов в пространстве.	2	
		Контрольная работа № 1: диагностическая контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве»: решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).	1	
		Самостоятельная работа обучающихся №11: выполнение упражнений, работа над ошибками.	1,5	
Раздел 4		Математика вокруг нас	25,5	
Тема 4.1		Содержание учебного материала	2	1,2
	1	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся №12: подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники»(тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	1	
Тема 4.2		Содержание учебного материала	3	1,2
	1	Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.		

	Лабораторная работа № 1: изготовление разверток тел, вычисление площадей поверхностей тел.		1		
	Самостоятельная работа обучающихся №13: подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники» (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр), выполнение тренировочных упражнений по теме.		1,5		
Тема 4.3	Содержание учебного материала		4	1,2	
	1	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.			
	Практические занятия: вычисление площадей поверхностей тел.				1
	Контрольная работа № 2: «Вычисление площади поверхности многогранников».				1
	Самостоятельная работа обучающихся №14: решение упражнений, работа над ошибками.				2
Тема 4.4	Содержание учебного материала		3	1,2	
	1	Тела вращения. Цилиндр, конус, усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.			
	Практическое занятие: вычисление площадей поверхностей тел.				1
	Самостоятельная работа обучающихся №15: работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Усеченный конус», решение тренировочных упражнений.				1,5
	Содержание учебного материала				3
Тема 4.5	1	Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.	1	1,2	
	Практические занятия: выполнение тренировочных упражнений по теме.				
	Самостоятельная работа обучающихся №16: сообщение (презентация) на тему «Конические сечения и их применение в технике».				1,5

Тема 4.6	Содержание учебного материала		2	2
	1	Обобщение изученного материала.		
	Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме. Вычисление площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.		1	
	Контрольная работа № 3: контрольная работа «Вычисление площади поверхности тел вращения».		1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №17:</i> решение тренажеров, работа над ошибками.		1		
Раздел 5	Элементы вычислительной геометрии		13,5	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Объем и его измерения. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.		
	Практическое занятие: вычисление объемов тел.		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №18:</i> решение тренажера.		2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала		3	1,2
	1	Формулы объема пирамиды и конуса.		
	Практическое занятие: вычисление объемов тел.		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №19:</i> выполнение тренировочных упражнений по теме.		1,5	
Тема 5.3	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Формула объема шара.		
Практическая работа № 5: вычисление объемов тел.		1		
<i>Самостоятельная работа обучающихся №20:</i> работа с обучающей презентацией, составление		1		

	конспекта по теме «Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел».		
Раздел 6	Координаты и векторы	11	
Тема 6.1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	2	<i>1,2</i>
	Практическое занятие: решение задач по теме.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся №21: решение задач по теме.	1,5	
Тема 6.2	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	<i>1</i>	<i>1,2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся №22: выполнение действий с векторами, заданными координатами.	1	
Тема 6.3	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	<i>2</i>	<i>1,2</i>
	Практическое занятие: решение задач по теме.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся №23: сообщение на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».	1,5	
Раздел 7	Итоговое повторение	3	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	<i>2</i>	<i>2</i>
	1 Обобщение изученного материала. Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).		
	Практическое занятие: решение задач по теме, решение тренажеров. Использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	<i>1</i>	
	Итоговый тест: тестовая работа № 4.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся №24: решение тренажера, подборка стихотворений о геометрических фигурах, изучаемых в начальной школе.	<i>1</i>	
Раздел 8	Развитие понятия о числе	1,5	

Тема 8.1	Содержание учебного материала		1,2		
	1	Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления.</i>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №25: сообщение (презентация) на тему «Комплексные числа».			0,5	
Раздел 9	Некоторые элементарные функции		64,5		
Тема 9.1	Содержание учебного материала		4	1,2	
	1	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Простейшие иррациональные уравнения и <i>неравенства</i> , использование графического метода решения уравнений и неравенств.			
	Самостоятельная работа обучающихся №26: решение тренажера.				2
Тема 9.2	Содержание учебного материала		2	1	
	1	Показательная функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.			
	Самостоятельная работа обучающихся №27: решение тренажера.				1
Тема 9.3	Содержание учебного материала		3	1,2	
	1	Простейшие показательные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.			
	Практическая работа № 6: решение простейших иррациональных и показательных уравнений и неравенств.				1
	Самостоятельная работа обучающихся №28: выполнение упражнений по теме.				1,5
Тема 9.4	Содержание учебного материала		3	2	

	1	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.		
	Практическое занятие: решение задач по теме (выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов).		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №29: решение тренажера, выполнение тестовой работы № 5 «Свойства логарифмов».		1,5	
Тема 9.5	Содержание учебного материала		1	1
	1	Логарифмическая функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		
	Самостоятельная работа обучающихся №30: Составление конспекта по теме.		0,5	
Тема 9.6	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Простейшие логарифмические уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.		
	Практические занятия: решение задач по теме, выполнение практической работы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся №31: решение тренажера.		2	
Тема 9.7	Содержание учебного материала		3	2
	1	Более сложные уравнения и неравенства. Умение решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.		
	Практическая работа №7: решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №32: решение упражнений по теме.		1,5	

Тема 9.8	Содержание учебного материала		3	2
	1	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		
	Контрольная работа № 4: диагностическая контрольная работа по теме «Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №33: работа над ошибками.		1,5	
Тема 9.9	Содержание учебного материала		2	1
	1	Тригонометрия и геометрия. Синус, косинус и тангенс числового аргумента.		
	Самостоятельная работа обучающихся 34: решение заданий по теме.		1	
Тема 9.10	Содержание учебного материала		6	1,2
	1	Основы тригонометрии. Радиянная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла</i> . Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента</i> .		
	Практические занятия: решение задач по теме. Умение находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся №35: выполнение тестовой работы № 6 «Основные формулы и тождества тригонометрии».		3	
Тема 9.11	Содержание учебного материала		3	1
	1	Свойства и графики тригонометрических функций: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		

	Практические занятия: решение задач по теме, построение графиков различной степени сложности, иллюстрирование по графику свойства функции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №36: составление конспекта по теме «Функция вида $y = \operatorname{tg}x$, ее свойства и график.	1,5	
Тема 9.12	Содержание учебного материала	4	1,2
	1 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.		
	Практические занятия: решение задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №37: решение тренажера.	2	
Тема 9.13	Содержание учебного материала	3	2
	1 Более сложные уравнения. Умение решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.		
	Практические занятия: решение задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №38: решение тренажера.	1,5	
Тема 9.14	Содержание учебного материала	2	2
	1 Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		
	Контрольная работа № 5: контрольная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №39: решение тренажера, работа над ошибками.	1	
Раздел 10	Элементы математического анализа	34,5	
	Содержание учебного материала		1,2
Тема 10.1	1 Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	
	<i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая</i>		

	геометрическая прогрессия и ее сумма		
	Самостоятельная работа обучающихся №40: решение задач по теме.	1	
Тема 10.2	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Понятие производной. Правила дифференцирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся №41: составление таблицы производных, решение тренажера.	1	
Тема 10.3	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Решение задач.		
	Практические занятия: решение задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №42: решение тренажера. Уметь находить производные элементарных функций.	1	
Тема 10.4	Содержание учебного материала	3	1,2
	1 Касательная к графику функции.		
	Практические занятия: геометрический и физический смысл производной.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №43: решение тренажера, выполнение самостоятельной работы № 1 «Геометрический и физический смысл производной».	1,5	
Тема 10.5	Содержание учебного материала	2	2
	1 Исследование функций на монотонность с помощью производной. Экстремумы функции.		
	Самостоятельная работа обучающихся №44: решение тренажера.	1	
Тема 10.6	Содержание учебного материала	3	2,3
	1 Исследование функций и построение графиков с помощью производной. Использование производной для изучения свойств функций и построения графиков.		

	Практические занятия: решение задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №45: работа с тренажером.	1,5	
Тема 10.7	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Наибольшее и наименьшее значения функции на данном промежутке.		
	Практические занятия: решение задач по теме. Применение производной для проведения приближенных вычислений, решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №46: решение задач прикладного характера.	1	
Тема 10.8	Содержание учебного материала	1	2
	1 Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		
	Контрольная работа № 6: контрольная работа по теме «Исследование функций, построение графиков, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №47: работа над ошибками.	0,5	
Тема 10.9	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Понятие первообразной функции, правила нахождения первообразной.		
	Самостоятельная работа обучающихся №48: решение тренажера.	1	
Тема 10.10	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Понятие интеграла. <i>Интегрирование функций.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся №49: работа с тренажером.	1	
Тема 10.11	Содержание учебного материала	2	2
	1 Вычисление площадей криволинейных фигур.		

	Самостоятельная работа обучающихся №50: работа с тренажером, выполнение тестовой работы №7.		1	
Раздел 11	Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		19,5	
Тема 11.1	Содержание учебного материала		6	
	1	Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		1, 2
	Практические занятия: Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся №51: Решение комбинаторных и прикладных задач.		3	
Тема 11.2	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся №52: сообщение (презентация) на тему «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности».		2	
Тема 11.3	Содержание учебного материала		3	1,2
	1	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</i> <i>Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся №53: проведение статистического исследования.		1,5	

Раздел 12	Повторение	<i>12</i>	
Тема 12.1	Содержание учебного материала	<i>8</i>	<i>2</i>
	1 Повторение изученного материала.		
	Итоговое тестирование: выполнение тестовой работы № 8.	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся №54: подготовка к экзамену (решение тренажеров).	<i>4</i>	
Всего:		<i>234</i>	

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.05 ИСТОРИЯ
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебного предмета «УП.05 ИСТОРИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения предмета обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 234 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>234</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	<i>156</i>
в том числе:	
лекции	<i>78</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>78</i>
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа (всего):	<i>78</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Задачи и особенности изучения курса. Основные исторические источники: историографический обзор и приемы работы.	2	1
Тема 1. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	Содержание учебного материала	19	
	Международные отношения накануне Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений. Военно-политические блоки. Антанта. Тройственный союз. Причины и начало войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Основные военные события на Восточном фронте в 1914-1916 г.г. Брусиловский прорыв и его значение. Власть экономика и общество в условиях войны. Нарастание экономического, политического кризиса к началу 1917 г. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Завершающий период войны.	8	2
	Практическая работа №1. «Россия в Первой мировой войне» (анализ исторического документа)	2	2
	Практическая работа № 2. «Брусиловский прорыв» (работа с историческим источником)	2	2
	Практическая работа № 3. «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы)	3	2
	Практическая работа № 4. «Герои войны» (мини-проект)	4	3
Самостоятельная работа №1 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы,	10,5	3	

	предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.		
Тема 2. Мир после Первой мировой войны.	Содержание учебного материала	8	
	Парижская мирная конференция (1919 г.). Версальский договор. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921-1922 г.г.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия. Революционные события 1918-начала 1920 гг. в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Распад Австро-Венгерской империи и образование новых государств. Революционная волна в Азии. Раскол международного рабочего движения. Создание Коммунистического интернационала.	4	2
	Практическая работа №5. «Версальская конференция» (анализ альтернативных оценок и мнений)	2	2
	Практическая работа №6. «Революционный подъем в Европе и Азии» (составление таблицы)	2	3
	Самостоятельная работа №2 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов для проведения круглого стола о причинах революционных выступлений в эту эпоху в разных странах Европы и Азии.	4	3
Тема 3. Революция и Гражданская война 1917 – 1921 гг.	Содержание учебного материала	23	
	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических	10	2

сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.

Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Идеология Белого движения.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

	<p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p> <p>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>		
	Практическая работа № 7. «Февральские события 1917г.» (составление хронологической таблицы)	3	3
	Практическая работа № 8. «Октябрьское вооруженное восстание» (анализ исторического источника)	2	2
	Практическая работа № 9. «Декреты советской власти» (составление аналитической таблицы)	3	3
	Практическая работа № 10. «Брестский мирный договор» (анализ альтернативных точек зрения)	2	3 3
	Практическая работа № 11. «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ альтернативных оценок и мнений)	3	3
	Самостоятельная работа №3 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка и защита рефератов. Подготовка и защита презентации. Работа с историческими терминами и датами	11,5	3
Тема 4.	Содержание учебного материала	10	

<p>Мир между мировыми войнами</p>	<p>США «Эра процветания» Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Тоталитарные режимы в Европе. Предпосылки возникновения фашизма в Европе. Италия - Б. Муссолини. Германия – А. Гитлер. Великобритания и Франция. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Создание и победа Народного фронта во Франции. Модернизация в странах Востока. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Международные отношения в 20-30-е гг. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в ряде стран Европы. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты. Развитие культуры в первой трети XX в. Наука и техника. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психиатрия. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	3	2
	<p>Практическая работа №12. «Новый курс Т.Рузвельта» (работа с историческим источником)</p>	3	2
	<p>Практическая работа №13. «Тоталитарные режимы в Европе» (составление сравнительной таблицы)</p>	3	3
	<p>Срезовая контрольная работа №1</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа №4 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов о наиболее значимых открытиях межвоенного периода.</p>	5	3

<p>Тема 5. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб, строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Утверждение «культы личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской</p>	<p>29</p> <p>10</p>	<p>2</p>
---	--	----------------------------	----------

политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР

Наш край в 1920–1930-е гг.

	Практическая работа № 14. «Общие черты и различия «военного коммунизма» и нэпа» (составление сравнительной таблицы).	3	3
	Практическая работа № 15. «Система государственной власти в СССР» (анализ схемы)	3	3
	Практическая работа № 16. Терминологический словарь	4	3
	Практическая работа № 17. «Первые пятилетки» (составление аналитической таблицы, работа по карте)	2	3
	Практическая работа № 18. «Итоги коллективизации» (анализ альтернативных точек зрения)	2	3
	Практическая работа № 19. «Построение социализма в СССР» (характеристика политического строя)	3	3
	Практическая работа № 20. «Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.» (анализ альтернативных оценок и мнений)	2	2
	Самостоятельная работа №5 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов о деятелях науки, культуры СССР. Прочитать художественные произведения 20-30-х гг. отражающие эпоху.	14,5	3
Тема 6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945.	Содержание учебного материала	20	
	Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях, геноцид, Холокост. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г.	12	2

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Оборона Севастополя и Одессы – важнейший фактор сдерживания немецко-фашистских войск на южных рубежах СССР.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни».

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Деятели культуры фронту. Государство и церковь в годы войны.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

	<p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Завершение войны на Дальнем Востоке.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>		
	Практическая работа № 21. «Агрессия гитлеровской Германии» (работа с историческим документом)	3	3
	Практическая работа № 22. «Начало Великой Отечественной войны» (работа с исторической картой)	2	3
	Практическая работа № 23. «Сталинградская битва» (анализ текста с ошибками)	3	3
	Самостоятельная работа №6 Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка рефератов и презентаций о героях войны, городах-героях. Прочитать одно из литературных произведений о Великой Отечественной войне и определить, как нашли в нем отражение исторические события тех лет.	10	3
Тема 7. Мир во второй половине XX века.	Содержание учебного материала	16	
	<p>Причины и начало «холодной войны». Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Движение за гражданские права негров. Программа «новых рубежей» Дж.Кеннеди. Мир на грани ядерного конфликта. Карибский кризис. США в 1970 – 2010-е гг.: особенности экономического и политического развития.</p> <p>Страны Западной Европы. Раскол Германии, образование ФРГ. Германское «экономическое чудо». Великобритания: от империи к Содружеству Наций. Возникновение V республики во Франции. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.</p> <p>«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г.</p>	9	2

«Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Совет экономической взаимопомощи. Организация Варшавского договора. Демократические изменения в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Страны Азии: выбор путей развития. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Китай в поисках новой модели развития. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Коммунистический режим в Северной Корее. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Модернизация в Турции и Иране. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Латинская Америка в 1940–2010-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–2010-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты в Африке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Наука, техника и культура во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Освоение космоса. Компьютеризация. Литература, основные направления развития кинематографа, музыка, искусство.

	Практическая работа № 24. «Карибский кризис» (работа с историческим источником)	2	2
	Практическая работа № 25. «США во второй половине XX в.» (составление аналитической таблицы)	2	3
	Практическая работа № 26. «Бархатные революции» в Восточной Европе» (составление аналитической таблицы)	2	3
	Срезовая контрольная работа №2	1	3
	Самостоятельная работа №7 Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка сообщений, презентаций выдающихся политических деятелей Европы, Азии, Африки и латинской Америки второй половины XX в. – начала XXI в.	8	3
Тема 8. СССР в 1945 – 1991 гг.	Содержание учебного материала	23	
	«Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Разруха. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. И.В. Сталин в оценках современников и историков. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Социально-экономическое развитие. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной	12	2

жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.

Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и

	<p>государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов».</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>		
	Практическая работа № 27. «СССР в послевоенное время» (работа с историческим источником)	3	3
	Практическая работа № 28. «Личность Н.С.Хрущева» (анализ альтернативных оценок и мнений)	3	2
	Практическая работа № 29. «Хельсинское Совещание» (работа с историческим документом)	3	3
	Практическая работа № 30. «Август 1991 г.» (анализ исторических фотографий)	2	3

	<p>Самостоятельная работа №8 Подготовка сообщений и докладов. Работа над презентацией. Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.</p>	11,5	3
<p>Тема 9. Российская Федерация в 1991 – начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление новой России. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы</p>	6	2

	<p>русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.</p> <p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма. Принятие поправок в Конституцию РФ.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p> <p>Наш край в 2000–2019 гг.</p>		
	Итоговое повторение	2	
	<p>Самостоятельная работа №9</p> <p>Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	3	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

3. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

4. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебный предмет «Физическая культура» относится к общеобразовательному учебному циклу.

5. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать
<ul style="list-style-type: none">– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	<ul style="list-style-type: none">– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 175,5 часов.

7.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	175,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	117
самостоятельная работа (всего):	58,5
Итоговая аттестация в форме: 1-З; 2-ДЗ	

8.

2. тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Лёгкая атлетика		
Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции	Практические занятия:	15	
	Высокий старт и стартовый разгон.	1	2
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	4	2
	Финиширование	1	2
	Средства для развития выносливости	2	2
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	1	2
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1	2
	Подвижные игры с бегом	5	2
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции	Самостоятельная работа: Кроссы, беговые упражнения, бег на время.	7,5	3
	Практические занятия:	11	
Тема 1.3. Метания	Низкий старт, стартовый разгон.	2	2
	Беговые и прыжковые упражнения	3	2
	Беговой шаг, бег по дистанции.	3	2
	Средства для развития скорости	2	2
	Бег 100 м	1	2
	Самостоятельная работа: Беговые упражнения, ускорения, бег на время	5,5	3
	Практические занятия:	10	
Метания, используя подручные средства.	2	2	
Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.	2	2	
Метание гранаты: разбег, финальное усилие.	5	2	
Метание гранаты на результат.	1	2	
Самостоятельная работа: Метания, используя подручные средства. Просмотр видео по теме «Метание гранаты»	5	3	

Тема 1.4. Эстафетный бег	Практические занятия:	6	
	Передача эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне передачи».	3	2
	Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш!	2	2
	Эстафетный бег 4x100м на время.	1	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельные пробежки, выполнение упражнений разминки, выполнение беговых и прыжковых упражнений.	3	3
Раздел 2.	Спортивные игры		
Тема 2.1. Волейбол	Практические занятия:	9	
	Техника безопасности игры. Правила игры.	1	2
	Основы техники волейбола: стойка, перемещения. Специальные подготовительные упражнения.	1	2
	Передача мяча двумя руками сверху.	2	2
	Передача мяча двумя руками снизу.	2	2
	Поддачи: нижняя прямая, нижняя боковая	2	2
	Учебная игра.	1	2
	Самостоятельная работа студента Правила игры. Изучение жестов судьи.	4,5	3
	Тема 2.2. Бадминтон	Практические занятия:	12
	Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.	1	2
	Жонглирование воланом.	1	2
	«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.	2	2
	Удары справа, слева, сверху, снизу.	2	2
	Поддачи.	1	2
	Техника и тактика «нападения». Защита.	2	2
	Подвижные игры, подводящие к бадминтону.	1	2
	Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство	2	2
	Самостоятельная работа студента Изучение жестов судьи.	6	3
	Самостоятельная организация и проведение игр.		

Тема 2.3. Баскетбол	Практические занятия:	18	
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2	2
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	2	2
	Штрафной бросок	2	2
	Ведение с броском в кольцо.	2	2
	Действия в защите и нападении.	2	2
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	2	2
	Тактическая подготовка	2	2
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	2	
	Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.	2	
	Самостоятельная работа студента Изучение жестов судьи. Самостоятельная организация и проведение игр.	9	3
Раздел 3.	Гимнастика		
Тема 3.1. Акробатика	Практические занятия:	21	
	Группировки, перекаты. Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед. Развитие силовых качеств.	3	2
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат. Развитие гибкости.	2	2
	Связки между элементами, переходы на ковре. Комбинации из акробатических элементов.	1 2	 2
Тема 3.2. Упражнения на бревне	Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами). Развитие ловкости.	2	2
	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	2	2
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	2
	Связки между упражнениями на бревне.	1	2
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	2	2
Тема 3.3. Прыжки через скакалку	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	3	
	Прыжки через длинную скакалку.	2	2

	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств. Подбор материалов по теме «Знаменитые гимнасты России»	10,5	3
Раздел 4.	Лыжный спорт		
	Практические занятия:	15	
Тема 4.1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	2	2
Тема 4.2. Техника классических шагов	Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений)	3	2
	Подвижные игры на лыжах	3	2
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	2	2
Тема 4.3. Техника подъема, спусков с горы	Подъёмы в горку попеременным двухшажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой».	2	2
	Спуски в низкой, средней, высокой стойке	2	2
	Торможения полуплугом, плугом	1	2
	Самостоятельная работа студента Ходьба на лыжах во внеурочное время	7,5	2
Всего		175,5	

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличие спортивного зала.

Спортсооружения:

- спортивный зал

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио, видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

11. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
3. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2011.
4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2010.
5. Физическая культура/Учебник. Под ред. Бишаевой А.А.ОИЦ «Академия», 2013
6. Физическая культура/Учебник для СПО. Под ред. Виленского М.Я., Горшково А.Г. ОИЦ «КноРус», 2013

Дополнительные источники

1. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
2. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2006.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований и походов. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2003.
4. Лепешкин В.А. Бадминтон для всех. М.: Изд-во «Феникс», 2007.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ «Академия», 2009

6. Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
7. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств бучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019.

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета
<p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебного предмета.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.2. Различных видов опроса.3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. <p>Промежуточный контроль в форме накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.</p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994 и учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 (Общеобразовательный учебный цикл)

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных**:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных**:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать</p>
<ul style="list-style-type: none"> * предвидеть возникновение чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; * владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; * действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; * соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; * ориентироваться в природе; * оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях и пр.; * пользоваться средствами индивидуальной защиты; * вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; * действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем»; * проявлять бдительность, безопасное поведение при угрозе террористического акта; * соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему 	<ul style="list-style-type: none"> * основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; * приемы оказания первой помощи при травмах различного характера, * способы ориентирования в природе, поведения в условиях автономного существования, * правила поведения в ЧС различного характера, * потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; * основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; * предназначение, структуру и задачи РСЧС; ГО

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
лекции	<i>39</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>39</i>
самостоятельная работа (всего)	<i>39</i>
Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЖ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1			
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1 Сохранение здоровья Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, разрушающие здоровье. Факторы, укрепляющие здоровье Понятие о здоровье, виды здоровья, факторы, влияющие на здоровье их характеристика. Здоровый образ жизни, формирование привычек здорового образа жизни. Основы рационального питания, понятие о раздельном питании. Медицинские и социальные аспекты вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), профилактика. Возможные факторы опасности, возникающие в повседневной жизни. Источники и виды опасных факторов современного жилища. Основы безопасности поведения при пользовании электроприборами, соблюдение противопожарных мер. Наиболее вероятные причины ДТП, связанные с нарушениями детьми правил поведения. Зоны повышенной криминогенной опасности в городе. Правила поведения в криминогенной ситуации, ее прогнозирование, принятие решений.	Содержание учебного материала:		
	1. Введение. Особенности курса, его значение	1	1
	2. Понятие о здоровье. Характеристика видов здоровья	1	2
	3. Факторы здоровья, их характеристика. Влияние окружающей среды на здоровье и учебный процесс	1	2
	4. Влияние образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье	1	2
	5,6. Основы рационального питания	2	1
	7. Принципы рационального питания	1	3
	8. Понятие о раздельном питании	1	1
	9. Медицинские и социальные аспекты курения	1	2
	10. Медицинские и социальные аспекты алкоголизма	1	2
	11. Медицинские и социальные аспекты наркомании	1	3
	12. Опасные и вредные факторы современного жилища	1	3
	13. Безопасное поведение детей при пользовании электроприборами. Противопожарные меры	1	3
	14. Вероятные причины ДТП, связанные с поведением пешеходов	1	2
	15. Автономное существование в природе – характеристика стрессоров	1	1
16,17 Автономное существование в природе – способы ориентирования в природе	2	3	

Правила безопасного поведения в природе (выживание в условиях автономного существования): пожарная безопасность, способы ориентирования, съедобные и несъедобные плоды, ягоды, грибы. Поведение на водоемах.	18. Ядовитые и съедобные растения и грибы	1	1
	19. Опасные животные, меры безопасности. Обобщающий урок.	1	1
	Самостоятельная работа	19	
	1. Анализ учебников		
	2. Определить продолжительность жизни населения страны		
	3. Заполнить таблицу «Рациональное питание»		
	4. Составить тесты по теме		
	5. Ответить на вопросы после параграфа		
	6. Определить опасные (вредные) факторы современного жилища		
	7. Подготовить сообщения (ДТП, способы ориентирования, ядовитые растения и грибы, опасные животные Лен. области)		
	8. Составить памятку поведения		
	12. Подготовить презентации по теме		
	14. Оформить тетрадь		
	Практические занятия <i>Работа с текстом уч-ка, раздаточными и доп. материалами, СМИ.</i> <i>Входной контроль. Анализ учебников. Самоанализ образа жизни. Самоанализ здоровья. Составить суточное меню рационального питания. Заполнить таблицу «Функции рац. питания». Составить схему «Принципы питания». Создать антирекламу вредных привычек. Составить памятки поведения при пользовании эл. приборами и др. Ориентирование по компасу и др. способам.</i>	19	
Тема 1.2 Репродуктивное здоровье	Содержание учебного материала		
Понятие «репродуктивное здоровье». Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. ЗППП, профилактика. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности	1. Понятие «репродуктивное здоровье», факторы здоровья	1	2
	2. Заболевания, передающиеся половым путем. Правила личной гигиены	1	1,2
	Самостоятельная работа	2	
	3. Составить таблицы: «Правила личной гигиены», «Заболевания, передающиеся половым путем»		

репродуктивного здоровья. Правила личной гигиены	Практич. занятия <i>Изучить правила личной гигиены. Определить возбудителей, признаки, последствия венерических заболеваний, профилактику, заполнить таблицу</i>	2	
Раздел 2			
Основы медицинских знаний			
Тема 1.1 Первая помощь Первая (доврачебная) помощь при тепловом и солнечном ударах, профилактика. Основные виды и причины травм. Первая помощь при переломах, кровотечениях и пр. Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Содержание учебного материала		
	1. Тепловой и солнечные удары. Помощь и профилактика	1	2
	2. Первая помощь при ссадинах, порезах, кровотечениях	1	2
	3. Травмы опорно-двигательного аппарата, первая помощь	1	2
	4. Первая помощь при переломах. Понятие о само- и взаимопомощи.	1	2
	Самостоятельная работа	4	
3. Составить таблицы: «Первая помощь при травмах различного характера»			
Практич. занятия <i>Работа с дополнительной информацией. Изучить правила оказания доврачебной помощи при травмах различного характера.</i>	4		
Раздел 3			
Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Виды ситуаций природного характера (метеорологические, гидрологические, геологические ...), правила поведения в данных ситуациях. Виды ситуаций техногенного характера, социального, правила поведения, правила поведения	Содержание учебного материала		
	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	1	1
	2. Чрезвычайные ситуации природного характера	1	2
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на транспорте)	1	2
	4. Поведение в чрезвычайных ситуациях социального характера (массовые мероприятия)	1	2,3
	5. Правила поведения в криминогенной обстановке (посягательство на жизнь и здоровье)	1	2,3
Самостоятельная работа студента	5		
8. Составить памятку поведения во время массовых мероприятий, в ЧС криминального характера			

	9. Составить тезисный план о поведении во время нападения		
	Практич. занятия Составить схему видов ЧС. Определить природные ЧС, характерные для Лен.обл. Определить наиболее опасные места в городе. Составить памятку поведения в ЧС различного характера	5	
Тема 2.2 Государственные организации и ведомства по защите населения Направления деятельности. Прогноз чрезвычайных ситуаций, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация населения, аварийно-спасательные работы. Государственные службы по охране здоровья. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		
	1. Направление деятельности гос. организаций по защите населения. История, направления деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1	1
	Самостоятельная работа	1	
	10. Подобрать примеры выполнения задач РСЧС		
	Практич. занятия Составить тезисный план (назначения РСЧС)	1	
Тема 2.3 Гражданская оборона Гражданская оборона, предназначение, задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	Содержание учебного материала		
	1. История создания, предназначение и задачи ГО	1	1
	Самостоятельная работа	1	
	9. Составить тезисный план (назначения ГО)		
	Практич. занятия Работа с текстом учебника. Определить предназначения ГО	1	
Тема 2.4 Поведение при угрозе террористического акта Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и причины терроризма. Виды. Правила поведения при тер.акте. Меры безопасности	1	1,2,3
	Самостоятельная работа	1	
	5. Ответить на вопросы после параграфа		
	Практич. занятия Определить виды терроризма, причины. Составить памятки поведения	1	
Раздел 4			

Основы обороны государства			
<p>Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p>	Содержание учебного материала		
	1. История создания Вооруженных сил РФ	<i>1</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа	<i>1</i>	
	11. Подобрать материал об истории создания советских Вооруженных Сил		
	12. Подготовить презентацию об истории создания ВС,		
	Практич. занятия <i>Ответить на вопросы по изученной теме</i>	<i>1</i>	
<p>Тема 3.2 Вооруженные силы РФ Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Виды и рода. Боевые традиции Вооруженных Сил России и символы воинской чести. Дни воинской славы России — дни славных побед.</p>	Содержание учебного материала		
	1. Стратегия нац.безопасности	<i>1</i>	<i>1</i>
	2. Виды войск. Рода войск	<i>1</i>	<i>1</i>
	3. Боевые традиции Вооруженных Сил России и символы воинской чести	<i>1</i>	<i>1</i>
	4. Дни воинской славы России	<i>1</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа	<i>4</i>	
	7. Подготовить сообщение о видах и родах войск		
	7. Подготовить сообщение о современных видах вооружения ВС РФ		
	Практич. занятия <i>Провести анализ документа «Стратегия нац. безопасности».</i> <i>Составить схему структуры ВС РФ.</i> <i>Изучить информацию о Днях боевой славы РФ.</i>	<i>4</i>	
	Содержание учебного материала		
1. Обобщающий урок. Коррекция знаний.	<i>1</i>	<i>3</i>	
Самостоятельная работа	<i>1</i>		
13. Подготовиться к зачету			
14.Оформить рабочие тетради			
Практич. занятия <i>Дифференцированный зачет</i>	<i>1</i>		

	Всего	<i>117</i>	
--	-------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный; 2. – репродуктивный 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «ОБЖ»;

Оборудование учебного кабинета «ОБЖ»: УМП (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для текущей и промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.)_

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа, видеомagneтофон, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Основы безопасности жизнедеятельности уч-к 10 кл. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и др., из-во Русское слово, 2021.

дополнительные источники:

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Арустамов А.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник / *Н.А.Прокопенко, Н.В.Косолапова, Г.В. Гуськова* - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Латчук В.Н, Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 – 11 кл. «Дрофа», 2008

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / *Ю.Г.Сапронов* - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013

Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Изд-ий центр «Academia», 2016

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> * предвидеть возникновение чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; * владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; * действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; * соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; * ориентироваться в природе; * оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях и пр.; * пользоваться средствами индивидуальной защиты; * вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; * действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем»; * проявлять бдительность, безопасное поведение при угрозе террористического акта; * соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> * основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; * приемы оказания первой помощи при травмах различного характера, * способы ориентирования в природе, поведения в условиях автономного существования, * правила поведения в ЧС различного характера, * потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнения практических заданий и самостоятельной работы 2. тестирования 3. различных видов опроса <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцированного зачета

проживания;

* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

* предназначение, структуру и задачи РСЧС; ГО

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.08 АСТРОНОМИЯ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебного предмета «Естествознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.08 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебного предмета может быть использована для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке специалистов по специальностям 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет «Астрономия» относится к базовому учебному предмету основной образовательной программы цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства, и развитии международного сотрудничества в этой области

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 58,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	58,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	39
в том числе:	
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20
самостоятельная работа (всего)	19,5
<i>Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	ВВЕДЕНИЕ		5	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		1	1
	1	Астрономия как наука. Астрономические методы исследований. Роль астрономии в формировании современной картины мира. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		1	
Самостоятельная работа Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета				
Тема 1.2. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала		2	1
	1	Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени. Оптическая астрономия		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		1	
	4	«Работа с ПКЗН. Наблюдение звездного неба»		
5	«Измерение времени. Определение географической широты и долготы»			
Раздел 2.	СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА		20	
Тема 2.1. Строение солнечной системы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера – законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	

	2	Проведение вычислений для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Закономерность в расстоянии планет от Солнца. Изучение взаимосвязи существования жизни на Земле и Солнца. Определение значения знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Количественное определение парникового эффекта		
	3	Определение расстояний до планет земной группы. Определение значения законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной и для открытия новых планет. Определение значения межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации		
Тема 1.2. Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала		6	
	1	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение		1
	2	Система Земля-Луна. Природа Луны		
	3	Природа планет земной группы		
	4	Планеты гиганты, их спутники и кольца		
	5	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)		
	6	Метеоры, болиды, метеориты		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
7	«Спутники планет. Малые тела Солнечной системы»			
Тема 2.3. Солнце и звезды	Содержание учебного материала		4	
	1	Общие сведения о Солнце. Солнце – ближайшая звезда. Энергия и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность. Солнце и жизнь Земли. Парниковый эффект. Причины возникновения и влияние парникового эффекта на климат планет. Основные парниковые газы на Земле. Последствия развития и опасность для Земли и пути решения		1
	2	Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет). Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	2	«Исследование проблемы «Солнце-Земля»		
3	Контрольная работа по разделам 1,2			

Раздел 3.	СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		14	
Тема 3.1. Звезды и галактики	Содержание учебного материала			
	1	Физическая природа звезд. Расстояние до звезд. Звездные системы. Наша галактика-млечный путь. Эволюция галактик и звезд. Другие галактики	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	2	Определение значения современных знаний о Вселенной. Определение значения современных астрономических открытий для человека. Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр – светимость», соотношение «масса – светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые)		
	3	Ознакомление с различными галактиками и их особенностями. Открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Определение значения знаний о других галактиках для развития науки и человека. Теория черных дыр, количество и свойства, «излучение Хокинга». Представление о механизмах эволюции современными учеными, модель Р. Ларсона	6	
4	Различные гипотезы о существовании жизни и разума во Вселенной. Определение значения современных астрономических открытий для человека			
Тема 3.2. Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала			
	1	Существование жизни вне Земли. Поиски жизни на планетах Солнечной системы	2	1
	2	Перспективы развития астрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
2	Урок- конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	4		

		<p>Темы докладов:</p> <p>Группа 1. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.</p> <p>Группа 2. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.</p> <p>Группа 3. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.</p> <p>Группа 4. Методы поиска экзопланет.</p> <p>Группа 5. История радиопосланий землян другим цивилизациям.</p> <p>Группа 6. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.</p> <p>Группа 7. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.</p> <p>Группа 8. Проекты переселения на другие планеты.</p>		
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Различные гипотезы о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определение значения современных астрономических открытий для человека</p>		
		<p>Дифференцированный зачет</p>		
			<p>Всего:</p>	<p>39</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.).

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для студентов

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К. Страут. –М.: Дрофа, 2015

Для преподавателей

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К. Страут –М.: Дрофа, 2015

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений;• практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;• использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- тесты, лабораторные, практические и контрольные работы. <p>Тематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- тесты, лабораторные, практические и контрольные работы. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- дифференцированный зачет по разделам. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- дифференциальный зачет

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП. 09 ИНФОРМАТИКА
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебного предмета Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 (далее ФГОС СПО), учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Информатика относится к дисциплинам общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;- распознавать информационные процессы в различных системах;- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	<ul style="list-style-type: none">- различные подходы к определению понятия «информация»;- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;- назначение и функции операционных систем;	ОК.1-ОК.9

<ul style="list-style-type: none"> - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - эффективной организации индивидуального информационного пространства; - автоматизации коммуникационной деятельности; - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности. 		
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>117</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<i>78</i>
в том числе:	
лекции	<i>39</i>
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>39</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>39</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека				
Тема 1.1. Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	Содержание практического занятия			
	1	изучение требований по технике безопасности, гигиены и ресурсосбережения в компьютерном классе	2	2
	2	активизация первичного отношения к предмету информатики		1
	3	знакомство с компьютерным классом, организация личного информационного пространства на рабочих местах		2
Тема 1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе	Содержание практического занятия			
	1	изучение основных этапов информационного развития общества	2	1
	2	изучение современных информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека		1
	Самостоятельная работа №1: подготовка сообщений по темам			
	1	информационная культура	2	
	2	основы правовых аспектов использования компьютерных программ		
	3	проблема информационной безопасности		
Тема 1.3. Информационные системы	Содержание практического занятия			
	1	изучение понятия информационной системы.	2	2
	1	работа с базами данных		2
	2	поиск информации в геоинформационных системах		2
	3	работа с материалами портала колледжа		2
	Самостоятельная работа №2			
	1	классификация информационных систем. Интернет как глобальная информационная система	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 2. Информация и информационные процессы				
Тема 2.1. Информация и ее свойства	Содержание практического занятия		2	
	1	изучение понятие информатики, информации, свойств информации		2
	2	представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире		2
	3	анализ информационных процессов, разбор примеров		2
Тема 2.2. Информация и моделирование	Содержание практического занятия		4	
	1	разбор понятия моделирования как инструмента познания		2
	1	анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)		3
	2	проведение классификации моделей.		3
	Самостоятельная работа №3			2
1	заполнение таблицы «Классификация моделей» с примерами.			
Тема 2.3. Системы счисления	Содержание практического занятия		6	
	1	формирование представление о способах хранения и простейшей обработки данных		2
	2	изучение понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.		2
	3	перевод чисел в различные системы счисления		2
	4	изучение двоичной и шестнадцатеричной систем счисления как моделей представления чисел в компьютере		2
	5	решение задач по кодированию информации		2
	6	изучение единиц измерения информации		2
	Самостоятельная работа №4			4
1	выполнение заданий своего варианта типового расчета			
Тема 2.4. Основы алгоритмизации	Содержание практического занятия		5	
	1	изучение понятия алгоритма, свойств алгоритма, основных алгоритмических конструкции		2
	2	формальное описание алгоритмов.		2
	3	анализ алгоритмов с использованием таблиц		3
	4	разработка алгоритмов с использованием различных алгоритмических конструкций		3
Срезовая контрольная работа		1	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Самостоятельная работа №5			
	1	разработка алгоритмов для предложенных задач по вариантам	3	
Тема 2.5. Введение в программирование	Содержание практического занятия			
	1	изучение систем и технологии программирования	2	1
	2	изучение основных конструкций программирования		1
	3	отладка программ		2
	Практическая работа №1 «Написание на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования»		2	3
	Самостоятельная работа №6			
	1	классификация языков программирования	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий				
Тема 3.1. Аппаратное обеспечение	Содержание практического занятия			
	1	представление о способах хранения и простейшая обработка данных	2	2
	2	изучение основных характеристик компьютеров		2
	3	изучение многообразия внешних устройств, подключаемых к компьютеру		2
	4	разбор примеров комплектации компьютера рабочего места в соответствии с целями его использования		2
Тема 3.2. Программное обеспечение	Содержание практического занятия			
	1	понятия программного обеспечения.	4	2
	2	изучение видов программного обеспечения		2
	3	классификация современных программ		3
	Самостоятельная работа №7			
		Заполнение таблицы «Классификация программ» примерами	2	
Тема 3.3. Операционная система	Содержание практического занятия			
	1	изучение понятия, функции операционной системы	4	2
	1	изучение элементов графического интерфейса ОС		2
	2	изучение организации хранения информации		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Самостоятельная работа №8			
	1	изучение особенностей мобильных ОС	2	
Раздел 4. Информационные технологии работы с объектами текстового документа в среде MSWord				
Тема 4.1. Текстовые документы и текстовые процессоры	Содержание практического занятия			
	1	компьютерное представление и анализ текстовых данных	2	2
	2	изучение назначения, возможностей текстового процессора MSWord		2
	3	использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации		
	4	создание и редактирование текстовых документов		3
Тема 4.2. Форматирование объектов текста	Содержание практического занятия			
	1	освоение технологий форматирования объектов текста	6	2
	2	освоение механизма табуляции		2
	3	табличный объект и его свойства		2
	Практическая работа № 2 «Использование табличной структуры в текстовых документах»		2	3
	Самостоятельная работа №9			
1	освоение технологии оформления списков	4		
Тема 4.3. Изменение структуры текстового документа	Содержание практического занятия			
	1	изучение технологии оформления колонтитулов и сносок	4	2
	2	освоение технологии работы с графическими объектами		2
	Самостоятельная работа №10			
1	изучение технологии преобразования текста в многоколоночный документ, создание буквицы	4		
Тема 4.5. Вставка и форматирование внедренных объектов в текстовый документ	Содержание практического занятия			
	1	использование графического изображение в тексте	2	2
	2	освоение технологий оформления математических формул		2
	Срезовая контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа №11			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
	1	изучение технологии работы с объектами WordArt	3		
Раздел 5. Информационные технологии обработки данных в среде табличного процессора					
Тема 5.1. Средства и технология работы с электронными таблицами	Содержание практического занятия		2		
	1	компьютерное представление и анализ числовых данных		2	
	2	изучение назначения ЭТ, интерпретация интерфейса табличного процессора		2	
	3	освоение основных элементов ЭТ, выполнение простейших настроек		2	
	4	выполнение стандартных действий в ЭТ		2	
	5	использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации		2	
Тема 5.2. Форматирование данных	Содержание практического занятия		2		
	1	изучение параметров форматирования текста		2	
	2	изучение параметров форматирования чисел		2	
	3	автозаполнение		2	
	Самостоятельная работа №12			3	
4	Изучение инструмента автоформатирования				
Тема 5.3. Автоматизация вычисления	Содержание практического занятия		2		
	1	освоение технологий создания формул		2	
	2	использование встроенных функций		2	
	Практическая работа № 3 «Решение задач средствами табличного процессора»			2	3
	Самостоятельная работа №13			3	
1	проведение анализа ошибок в формулах				
Тема 5.4. Графическое представление информации в MSExcel	Содержание практического занятия		4		
	1	освоение технологии создания диаграмм		2	
2	форматирование диаграмм	3			
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 6.1. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации	Содержание практического занятия			
	1	изучение понятия компьютерной сети	2	2
	2	изучение видов компьютерных сетей		2
	3	изучение параметров локальной сети кабинета информатики		2
Тема 6.2. Интернет-страница и редакторы для ее создания	Содержание практического занятия			
	1	основы языка HTML	4	2
	2	разработка и реализация тематической web-страницы на языке HTML		3
	Самостоятельная работа №14			
1	подбор текстовых и графических материалов для реализации тематической web-страницы	3		
Тема 6.3. Сетевые сервисы в Интернете	Содержание практического занятия			
	1	работа с личными сетевыми сервисами в Интернете	4	3
	2	работа с коллективными сервисами в Интернете		3
Всего:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места для студентов, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным ПО.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Программное обеспечение:
 - a. ОС Windows;
 - b. Пакет MS Office;
 - c. УМК «1С:Образование-Информатика».

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (баз/угл). 11 класс– М.: Изд-ийцентр «Academia», 2014
2. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ийцентр «Academia», 2012
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.

дополнительные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Практикум. Издательство «Бином». 2006
2. Смирнова И.Е. Начала web-дизайна. Издательство «БХВ-Петербург». 2005
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 класса. Издательство «Бином». 2010
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 11 класса. Издательство «Бином». 2009
5. Назаров С.В., Мельников П.П. Программирование в пакетах MSOffice. Издательство «Финансы и статистика». 2007
6. Михеев Р. VBA и программирование в MSOffice для пользователей. Издательство «БХВ-Петербург». 2006
7. Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. Издательство «БХВ-Петербург». 2004

Интернет-ресурсы:

1. Государственный образовательный портал. Раздел «Абитуриент». <http://edu.ru/>
2. Коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>.
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://ict.edu.ru/>
4. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика»
<http://webpractic.cm.ru/>
5. Блоги НПО на сайте «Педсовет» <http://pedsovet.org/>
6. Среда программирования FreePascal <http://www.freepascal.org/download.var>.
7. Энциклопедия «Википедия» <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Портал Microsoft для образовательных учреждений «Школа России» (для поддержки лицензионного ПО) <http://shkolaedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<ul style="list-style-type: none">– различные подходы к определению понятия «информация»;– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	Выполнение практических заданий Тестирование
<ul style="list-style-type: none">– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	Практическая работа
<ul style="list-style-type: none">– использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	Выполнение практических заданий
<ul style="list-style-type: none">– назначение и функции операционных систем;	Тестирование
<ul style="list-style-type: none">– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Выполнение практических заданий
<ul style="list-style-type: none">– распознавать информационные процессы в различных системах;– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;– представлять числовую информацию	Выполнение практических заданий

различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	
– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	Выполнение практических заданий

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебного предмета «Естествознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебного предмета может быть использована для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке специалистов по специальностям 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет «Естествознание» относится к базовому учебному предмету основной образовательной программы цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

- **освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания, развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- **применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебного предмета «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 175,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>175,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<i>117</i>
в том числе:	
лекции	<i>58</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>59</i>
самостоятельная работа (всего)	<i>58,5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	ФИЗИКА		42	
Введение	Содержание учебного материала		1	1
	1	Введение. Основные науки о природе (физика, химия, биология), их роль в познании окружающего мира и развитии цивилизации. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие		
	Самостоятельная работа Составление конспекта по темам «Научные революции в истории естествознания» Разработка вопросов по теме, подготовиться к ответам на контрольные вопросы		1	
Тема 1.1. Механика	Содержание учебного материала		4	1
	1	Механическое движение, его относительность. Виды движения и их графическое описание. Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		6	
	2	Решение задач по теме: «Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение»		
	3	Исследование зависимости силы трения от веса тела		
	4	Решение задач по теме: «Закон сохранения импульса. Работа силы. Мощность. Энергия. Закон сохранения полной механической энергии»	3	
Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме 1.1. Решение задач на законы Ньютона и всемирного тяготения. Графическое изображение сил. Составление таблицы «Силы в природе». Подготовка сообщений: «Реактивное движение в природе и				

	технике»			
Тема 1.2. Основы молекулярной физики и термодинамики	Содержание учебного материала			
	1	Атомистическая теория строения вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Агрегатные состояния вещества с точки зрения атомно-молекулярных представлений. Взаимные переходы между агрегатными состояниями. Внутренняя энергия. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Первый и второй законы термодинамики. Необратимый характер тепловых процессов. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины, их применение	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	2	Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения		
	3	Решение задач по теме: «Размеры и масса молекул и атомов. Скорости движения молекул и их измерение»	7	
	4	Решение задач по теме: «Внутренняя энергия. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса»		
	5	Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей		
Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме 1.2. Подготовка сообщения «История атомистических учений». Составление таблицы «Основные характеристики атомов и молекул». Подготовка реферата «История развития тепловых машин»		2,5		
Тема 1.3. Основы электродинамики	Содержание учебного материала			
	1	Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции	4	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
2	Решение задач по теме: «Электрические заряды. Закон сохранения	7		

		заряда. Закон Кулона. Электрическое поле»		
	3	Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках		
	4	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока»		
	5	Решение задач по теме: «Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера»		
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме 1.3. Составление таблицы основных физических величин по теме «Электрическое поле». Заполнение таблицы «Законы постоянного тока». Решение задач. Подготовка сообщений по темам: «Радиосвязь и телевидение», «Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, изучении свойств вещества, медицине»		2,5	
Тема 1.4. Колебания и волны	Содержание учебного материала			
	1	Механические колебания и волны. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	2	Изучение колебаний математического маятника	4	
	3	Изучение интерференции и дифракции света		
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме 1.4. Подготовка компьютерной презентации (одной на выбор): «Воздействие звуковых волн на организм человека», «Влияние электромагнитных волн на живые организмы», «Применение ультразвука и перспективы его использования в переработке продукции сельского хозяйства»		3	
Тема 1.5. Элементы квантовой физики	Содержание учебного материала			
	1	Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы	1	1

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	2	Решение задач по теме: «Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний и внутренний фотоэлектрический эффект»	3	
	3	Контрольная работа по разделу Физика		
	Самостоятельная работа Подготовка слайдовой презентации (одну на выбор): «Биологическое действие радиоактивных излучений», «Применение ионизирующих излучений в медицине», «Применение ионизирующих излучений в сельском хозяйстве». Подготовка устных сообщений (2-3 листа формата А4, шрифт 12, два из предложенного списка): «Александр Григорьевич Столетов — русский физик», «Голография и ее применение»		3	
Раздел 2.	ХИМИЯ		42	
	Содержание учебного материала			
Введение	1	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества	1	1
	Самостоятельная работа Рефераты, слайды «Роль химии в жизни современного общества»		2	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.1. Основные понятия и законы химии	1	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и вещества	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	2	Решение задач на основные понятия и законы химии	2	
	Самостоятельная работа Рефераты, видеоматериалы: «Аллотропия металлов», «Изотопы водорода», «Озоновые дыры»		2	
Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.	Содержание учебного материала			
	1	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	2	Строение электронных формул атомов	1	

Менделеева	<p>Самостоятельная работа Составление конспекта «Схема характеристики элемента по положению его в периодической системе Менделеева». Составление схем электронного строения элементов малых и больших периодов. Модели для демонстрации формы электронных облаков</p>		2,5	
Тема 2.3. Строение вещества	Содержание учебного материала		2	
	1	Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы		1
	2	Металлическая связь. Водородная связь		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	3	Типы химических связей		
<p>Самостоятельная работа Опорная схема: «Образование химических связей» Творческие работы (доклады, рефераты): «Виды химических связей». Творческая работа: «Химические реакции как формы межмолекулярного взаимодействия». Понятия о кристаллах. Поиск в Интернете видео роликов к теме. Поиск в Интернете информации о коллоидах, о гелях и золях, их роли в технологиях производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Заполнение опорных таблиц и схем о дисперсных системах</p>	5			
Тема 2.4. Вода. Растворы	Содержание учебного материала		2	
	1	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды		1
	2	Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	3	Решение задач с использованием массовой доли вещества в растворе		
<p>Самостоятельная работа Творческие работы: «Вода и все о ней», «Дисперсная система в природе», «Коллоидные растворы», «Дисперсные системы в деятельности человека». Плакат: «Круговорот воды в природе». Исследовательский проект: в мире кристаллов «Выращивание кристаллов». Творческие работы о кристаллах. Опорные схемы: Кристаллическая структура вещества, модели кристаллических решеток. Опорная схема: Механизм электролитическая диссоциация. Творческая работа: Роль электролитов в природе, деятельности человека. Работа кислотного аккумулятора.</p>	4,5			

	Знакомство с методикой лабораторного опыта по выращиванию томатов гидропонным методом			
Тема 2.5. Химические реакции	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	2	Свойства воды. Скорость и типы химических реакций	2	
	Самостоятельная работа Творческая работа: «Химическое равновесие как необходимое условие существования живых и неживых систем»		2	
Тема 2.6. Неорганические соединения	Содержание учебного материала			
	1	Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли		1
	2	Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора	4	1
	3	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов		1
	4	Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	5	Определение pH раствора солей	4	
6	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей			
	Самостоятельная работа Роль основных элементов питания в жизни растений, животных и человека. Нахождение основных элементов питания в почве. Составить схему взаимопревращений основных классов неорганических соединений. Минералы и горные породы как основа литосферы. Жесткость воды. Способы её устранения. Поваренная соль как химическое сырье		4,5	
Тема 2.7. Органические соединения	Содержание учебного материала			
	1	Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии	5	1
	2	Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов		1

	3	Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза		1	
	4	Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков		1	
	5	Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров		1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6		
	6	Понятие изомерии. Составление формул изомеров			
	7	Решение задач на идентификацию органических соединений			
	8	Качественные реакции белков			
	9	Распознавание пластмасс и волокон			
	Самостоятельная работа Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. Витализм и его крах. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. Современные представления о теории химического строения		2		
	Тема 2.8. Химия и жизнь	Содержание учебного материала		3	
1		Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества	1		
2		Основные жизненно необходимые соединения: белки, жиры, углеводы, витамины. Строение белковых молекул. Углеводы – главный источник энергии организма. Роль жиров в организме, холестерин	1		
3		Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание	1		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4			
4				Энергетическая ценность продуктов питания. Определение энергетической ценности продуктов питания	
5				Составление таблицы «Расчет энергетического обеспечения суточного рациона питания» по теме «Сбалансированное питание»	
6				Качественные реакции на углеводы	
7	Контрольная работа по разделу Химия				

	Самостоятельная работа Роль химических элементов для жизнедеятельности организма. Удобрения. Химические средства защиты растений. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки		3,5	
Раздел 3.	БИОЛОГИЯ		33	
Введение	Содержание учебного материала		1	1
	1	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни. Уровни организации жизни		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Самостоятельная работа Видеоматериалы, рефераты, тестовые задания. Выявление роли биологии в формировании современной естественного- научной картины мира		2	
Тема 3.1. Клетка	Содержание учебного материала		6	
	1	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка – структурно-функциональная (элементарная) единица жизни		
	2	Строение клетки. Прокариоты и эукариоты – низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функция хромосом. Аутосомы и половые хромосомы		
	3	Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ		
	4	Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы – возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	5	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на микропрепаратах и их описание	2	
	Самостоятельная работа		4	

	Приготовить компьютерную презентацию по теме «Современные методы изучения клетки»; приготовить устное сообщение «Вирусы»; написание реферата на тему (по выбору): «Микро- и макро элементы и их роль в жизни растений», «Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах», «Проблема искусственного синтеза белка»				
Тема 3.2. Организм	Содержание учебного материала		7		
	1	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем			1
	2	Способность к самовоспроизведению – одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение			1
	3	Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения			1
	4	Общее представление о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека			1
	5	Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития			1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4		
	6	Решение элементарных генетических задач			
7	Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии				
Самостоятельная работа		3,5			
Выполнение сообщений по теме (по выбору): «Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов»; «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие человека»; сделать					

	опорный конспект по темам: «Биологическое значение митоза и мейоза», «Бесполое размножение, его многообразие и значение»; «Половое размножение и его практическое значение»			
Тема 3.3. Вид	Содержание учебного материала		4	
	1	Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и регресс.		1
	2	Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности, Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	3	Описание особей вида по морфологическому признаку. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека		
Самостоятельная работа Подготовить компьютерную презентацию на тему (по выбору) «Генетика и здоровье человека», «Наследственные болезни человека», «Мутагенные факторы»; написать сообщение «История происхождения отдельных сортов растений или пород животных»		4		
Тема 3.4. Экосистемы	Содержание учебного материала		5	
	1	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.		1
	2	Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема		1
	3	Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота	1	

		углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
4	Цепи питания, трофические уровни			
5	Дифференцированный зачет			
	Самостоятельная работа Составить 3-4 схемы пищевых цепей в различных экосистемах; сделать компьютерную презентацию «Глобальные экологические проблемы человечества»		2	
Всего:			175,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета «Естествознание».

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.

Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.

Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.

Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.

Немченко К.Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.

Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Самойленко П.И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Самойленко П.И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. — М., 2010.

Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2014.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.метод. пособие. — М., 2014.

Ярыгина Н.В. Биология: в 2 т. / под ред. — М., 2007, 2010.

Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В.В. Маркиной. — М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета
метапредметные	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	решение практических задач, практические работы, составление отчетов, тест, контрольная работа, д/зачёт
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	анализ научных фильмов, тест, практические работы, д/зачёт
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	практические задания, практические работы; составление отчетов, д/зачёт

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	практические работы, контрольная работа, самостоятельная работа обучающегося, д/зачёт
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	самостоятельная работа обучающегося
6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения	практические работы, д/зачёт
7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	д/зачёт
8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	практические работы, контрольная работа, д/зачёт
предметные	
1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной	устные опросы, д/зачёт, работа с учебниками, статьями, информационными источниками; подготовка ответов на контрольные вопросы, тест
2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий	контрольная работа, д/зачёт
3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя	практические работы

<p>4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов</p>	<p>контрольная работа, д/зачёт</p>
<p>5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию</p>	<p>контрольная работа, работа с учебниками, статьями, информационными источниками; подготовка ответов на контрольные вопросы, тест</p>
<p>6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей</p>	<p>д/зачёт</p>

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебного предмета «УП.11 Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 175,5 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>175,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	<i>117</i>
в том числе:	
лекции	<i>58</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>59</i>
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа (всего):	<i>58,5</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводная тема	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
	Практическая работа № 1. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. Написание вводного теста.	2	2
Тема 1. Человек и общество	Содержание учебного материала.	16	2
	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. 1.2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной,	8	

	<p>индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>		
	<p>Практическая работа № 2. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы).</p>	4	2
	<p>Практическая работа № 3. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Составление терминологического словаря по теме.</p>	5	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического словаря по теме.</p>	5	3
Тема 2. Духовная	Содержание учебного материала	22	2

культура человека и общества	<p>2.1. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>2.2. Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	10	
	<p>Практическая работа 4. Умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи».</p>	4	2
	<p>Практическая работа 5. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира».</p>	4	2
	<p>Практическая работа 6. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №3. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных</p>	5,5	3

	культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?» Самостоятельная работа обучающихся №4. Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. Составление терминологического словаря по теме.	5,5	3
Тема 3. Экономика	Содержание учебного материала	22	2
	<p>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p> <p>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> <p>3.3. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> <p>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой</p>	10	

	экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	Практическая работа № 7. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта.	4	2
	Практическая работа № 8. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ.	4	2
	Практическая работа № 9. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Составление терминологического словаря.	5	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Подготовка к написанию контрольной работы.	5,5	3
Тема 4. Социальные отношения	Содержание учебного материала	16	2
	4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	8	
	4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		

	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	Практическая работа № 10. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм».	4	2
	Практическая работа № 11. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор».	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Составление терминологического словаря.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовка к диспуту.	4	3
Тема 5. Политика	Содержание учебного материала	18	2
	5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	10	
	5.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его при-чины и опасность. Избирательная кампания в Российской		

	Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Практическая работа № 12. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Составление таблицы «Государственное устройство».	4	2
	Практическая работа № 13. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря.	4,5	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 10. Подготовка к терминологическому диктанту.	4,5	3
Тема 6. Право	Содержание учебного материала	19	2
	6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	9	
	6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и		

	<p>обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения.</p> <p>Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		
	<p>Практическая работа № 14. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме.</p>	4	2
	<p>Практическая работа № 15. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды».</p>	3	2
	<p>Практическая работа № 16. Составление проекта законотворческой инициативы.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 11. Подготовка к защите реферата по согласованной с преподавателем теме.</p>	3	3

	Самостоятельная работа обучающихся № 12. Подготовка к написанию контрольной работы.	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 13. Подготовка к дифференцированному зачету.	3,5	3
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.		1	
Всего:		175,5 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Обществознания:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Обществознание 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 5-е изд, доп. – М.: Просвещение, 2018. – 35 с.
2. Обществознание 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 4-е изд, доп. – М.: Просвещение, 2018. – 335с.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. Образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
25. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. — Москва : , 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-392-16908-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54785>
26. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. — 5-е изд., стер. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4257-0374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113638>
27. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекашева. — Москва : , 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-392-16377-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54786> Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.
28. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. — 4-е, изд. — Москва : , 2015. —

- 512 с. — ISBN 978-5-392-15892-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61466>
29. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. — Москва : , 2015. — 520 с. — ISBN 978-5-392-16380-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54788>
30. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96798>

Интернет-ресурсы.

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
 4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;- уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;- знать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;- знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;- понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;- понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества;- знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе;- понимать язык массовой социально-	<p>Выполнение тестов, терминологических диктантов, написание эссе</p>

политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

уметь:

– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

– включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений и процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.12 ГЕОГРАФИЯ

**по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной общеобразовательной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования, 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Общеобразовательный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
<ul style="list-style-type: none"> • владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий • использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях • проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации • применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий 	<ul style="list-style-type: none"> • роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества • систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства и их динамику • территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве • основные проблемы взаимодействия природы и общества • природные и социально-экономические аспекты экологических проблем, пути решения

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	117
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
Самостоятельная работа (всего):	39
Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1			
Общая характеристика мира			
Тема 1.1 Введение. Значение учебной дисциплины. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты. Методы исследований.	Содержание учебного материала:		
	1. Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.	1	1,2
	Самостоятельная работа	1	
	1. Изучить этапы освоения. 2. Ответить на вопросы после §		
	Практические занятия <i>Входной контроль. Анализ учебников</i>	1	
Тема 1.2 Современная политическая карта мира. Многообразие стран мира, типология стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Формирование политической карты мира. Государственный строй стран мира.	Содержание учебного материала		
	1. Формирование политической карты мира.	1	1
	2. Типология стран мира.	1	2
	3. Территория государства и государственный строй. Международные организации.	1	2
	4. Политическая география. Обобщающий урок	1	1
	Самостоятельная работа	4	
	3. Составление схемы (классификации стран)		
	4. Изучение минимума названия стран и их столиц		
5. Анализ деятельности международных организаций			
6. Заполнение таблицы (деятельности международных организаций)			

	<p>Практич.зан. Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Анализ этапов формирования политической карты мира. Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира» Составление классификации по формам правления и государственному устройству, нанесение на контурную карту</p>	4	
<p>Тема 1.3 Население мира. Численность и типы воспроизводства населения. Структура населения, половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Этнический, религиозный состав населения, мировые религии. Основные очаги этнорелигиозных конфликтов. Размещение и типы миграций населения. Формы расселения. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации как глобальном процессе. Особенности сельского расселения в разных странах. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.</p>	Содержание учебного материала		
	1. Численность населения мира и типы воспроизводства. Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав.	1	1,3
	2. Размещение населения. Миграции населения. Расовый состав.	1	1,2
	3. Религии мира. Обобщающий урок.	1	1
	Самостоятельная работа	3	
	7. Составление плана статьи		
	8. Характеристика трудового потенциала одной из стран.		
	6. Заполнение таблицы (Национальные конфликт)		
	9. Работа с дополнительной информацией		
	10. Анализ схемы (демографического перехода)		
	<p>Практич.зан. Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Анализ диаграммы занятости населения. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Анализ размещения населения. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Составление схемы религий мира.</p>	3	
<p>Тема 1.4 Природа и человек в современном мире.</p>	Содержание учебного материала		
	1. Природные ресурсы мира, классификация, размещение. Минеральные ресурсы.	1	2,3

<p>Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы, земельные, водные ресурсы суши, лесные ресурсы, ресурсы Мирового океана, размещение, проблемы, пути решения.</p>	2. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.	1	2
	3. Водные ресурсы суши. Ресурсы Мирового океана.	1	2
	4. Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.	1	1,3
	Самостоятельная работа	4	
	11. Определение стран (с разной степенью обеспеченности ресурсами)		
	12. Работа с контурными картами.		
	13. Подготовка к контр.раб.		
	<p>Практич.зан. Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией)</p>	4	
<p style="text-align: center;">Тема 1.5 География мирового хозяйства.</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства.</p> <p>2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.</p>	Содержание учебного материала		
	1. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил.	1	1,2
	2. Топливо-энергетическая база мира.	1	2
	3. Обрабатывающая промышленность (металлургическая, машиностроение). Обрабатывающая промышленность (химическая).	1	2
	4. Сельское хозяйство (растениеводство). Сельское хозяйство (животноводство).	1	2
	5. Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.	1	2
	6. Международные экономические связи.	1	2
	7. Коррекция знаний. Обобщающий урок.	1	
	Самостоятельная работа студента	7	
	14. Оформление тетрадей		
	12. Работа с контурными картами.		
10. Анализ картосхем (выращивания основных с/х культур)			
10. Анализ картосхем (разведения с/х животных)			

<p>Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты.</p> <p>3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Географические особенности потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли).</p> <p>4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.</p> <p>Транспорт – основа географического разделения труда. Мировая транспортная система. Сухопутный транспорт, его особенности в развитых и развивающихся странах. Морской транспорт. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. Дифференциация стран мира по уровню развития сферы услуг. Формы международных экономических отношений. Валютно-финансовые отношения.</p>	6. Заполнение таблицы (Достоинства и недостатки видов транспорта)		
	3. Составление схемы (видов экономических связей)		
	<p><i>Практич.зан.</i></p> <p><i>Анализ карт атласа. Анализ таблицы факторов размещения производств. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i></p> <p><i>Анализ транспортной системы мира. Анализ структуры внешней торговли стран. Работа с контурными картами.</i></p>	7	
Раздел 2			
Регионы и страны мира			
<p>Тема 2.1</p> <p>Историко-географические регионы мира.</p> <p>Особенности социально-экономического развития регионов. Развитые и развивающиеся страны, признаки.</p>	Содержание учебного материала		
	1. Историко-географические регионы.	1	2
	2. Особенности социально-экономического развития развитых стран.	1	2
	3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.	1	2
	Самостоятельная работа студента	3	
6. Заполнение таблицы структуры регионов			

	15. Сравнение особенностей соц-экон. развития развивающихся и развитых стран.		
	13. Подготовка к проверочной раб.		
	Практич.зан. <i>Составление схем особенностей развития стран</i>	3	
<p style="text-align: center;">Тема 2.2 Зарубежная Европа.</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	Содержание учебного материала		
	1. Общая характеристика стран Западной Европы.	1	1
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.	1	1
	Самостоятельная работа студента	2	
	11. Определение особенностей стран		
	Практич.зан <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Работа с контурными картами. Составление комплексной экономико-географической характеристики</i>	2	
<p style="text-align: center;">Тема 2.3 Зарубежная Азия.</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p>	Содержание учебного материала		
	1. Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Япония: характеристика хозяйства.	1	1,2
	2. Китай: характеристика хозяйства.	1	2
	3. Индия: характеристика хозяйства.	1	2
	Самостоятельная работа студента	3	
	12. Работа с контурными картами.		
	9. Работа с дополнительной литературой		
16. Подготовка сообщений.			

<p>Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>Практич.зан. Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 2.4 Африка. Общая характеристика региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка развития экономики. Население: особенности воспроизводства, демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Хозяйство: место в мире, отрасли специализации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Регионы и страны Африки.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>1</p>	
	<p>11. Определение хозяйства (одной из стран с использованием карт) Практич. зан. Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.5 Северная Америка. <u>Место и роль Северной Америки в мире.</u> <u>Особенности географического положения региона.</u> <u>История формирования политической карты.</u> Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>2. Канада: характеристика хозяйства</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>2</p>	
	<p>9. Работа с дополнительной информацией</p>		
	<p>12. Работа с контурными картами Практич.зан. Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа Составление комплексной экономико-географической характеристики</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.6 Латинская Америка. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>1</p>	
	<p>11. Определение хозяйства (одной из стран с использованием карт) 12. Работа с контурной картой</p>		

<p>региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>Практич.зан. <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.</i> <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики</i></p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.7 Австралия и Океания. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Общая характеристика хозяйства Австралии.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>1</p>	
	<p>9. Работа с дополнительной литературой</p>		
	<p>12. Работа с контурной картой</p>		
<p>Практич.зан. <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.</i> <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики</i></p>	<p>1</p>		
<p>Раздел 3 Россия в современном мире</p>			
<p>Тема 3.1 Роль России в современном мире. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Россия на политической карте. Отрасли международной специализации.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>2. Международная специализация. Внешние экономические связи.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>2</p>	
	<p>9. Работа с дополнительной литературой</p>		
	<p>6. Заполнение таблицы (Внешние экономические связи России)</p>		
	<p>17. Особенности геополитического и геоэкономического положения РФ</p>		
<p>16. Подготовка сообщений</p>			

	Практич.зан. Анализ карт по выявлению особенностей геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России, основных направлений внешних экономических связей.	2	
Раздел 4			
Географические аспекты современных глобальных проблем			
Тема 4.1 Понятие о глобальных проблемах. Классификация проблем по охвату территории. Признаки глобальной проблем, многообразие, взаимосвязь.	Содержание учебного материала		
	1. Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.	1	1
	Самостоятельная работа студента	1	
	6. Заполнение таблицы (Характеристика глобальных проблем)		
	Практич.зан. Определение признаков глоб.проблем	1	
Тема 4.2 Типы глобальных проблем и их характеристика. Сырьевая, экологическая проблема, демографическая, продовольственная, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала		
	1. Проблема сохранения мира Экологические проблемы, виды, последствия, пути решения	1	2
	2. Демографическая проблема. Продовольственная проблема.	1	2
	3. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблемы Мирового океана	1	2,3
	4. Преодоление отсталости развивающихся стран. Обобщающий урок.	1	2
	Самостоятельная работа студента	4	
	9. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.		
	3. Составление схемы (путей преодоления отсталости стран)		
	11. Определение стран с данной проблемой		
	14. Оформление тетрадей		
6. Заполнение таблицы (Характеристика глоб.проблем)			

	<p>Практич.зан. <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</i> <i>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</i> <i>Дифференцированный зачет.</i></p>	4	
	Всего	117	

- Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета: УМП (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для текущей и промежуточной аттестации, электронные презентации, в/ф и т.п.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

География (базовый уровень) (в 2-х частях), 10-11 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Русское слово, 2021.

Баранчиков Е.В. География: учебник (для СПО), М.: Изд-ий центр «Academia», 2016.

Дополнительные источники:

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 – 11 (базовый уровень), Полярная звезда, 2014.

2. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

3. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

4. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

6. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.Б.Челидзе - М.: Изд-ий центр «Академия », 2014

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;• проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;• использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;• проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;• применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;• систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;• основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,2. тестирования3. различных видов опроса <p><i>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</i></p>

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

• ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» в рамках учебного предмета УП.11 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета Индивидуальный проект в рамках учебной дисциплины УП.11 Обществознание (образовательная область «Общественные науки») является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемой дисциплины в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проектная деятельность позволяет обучающимся выполнять проекты в широком диапазоне проблемных задач (творческих, информационных, коммуникационных) и приобретать знания и умения в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Ценность данной технологии заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности обучающихся как основного средства их профессионального развития. Особенностью проектов является их исследовательский, прикладной характер.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ:

Рабочая программа курса индивидуальный проект в рамках учебного предмета УП.11 Обществознание (образовательная область «Общественные науки») является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебного предмета:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета УП.11 Обществознание.
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.</p>	Иметь представление о проектной деятельности
Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	
<p>1.1. Виды проектов. Виды проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.</p>	Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта.
<p>1.2. Выбор темы проекта. Выбор темы проекта с учетом актуальности и собственных интересов.</p>	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.
<p>1.3. Этапы работы над проектом. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.</p>	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент
<p>1.4. Источники информации. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.</p>	Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
<p>1.5. Подготовительная работа Подготовительная работа над темой проекта.</p>	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.
<p>1.6. Практическая работа над проектом.</p>	Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности; представлять продукт своей

	деятельности.
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование	
<p>2.1. Этапы исследования Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом. Введение, основная часть научного исследования.</p>	<p>Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</p>
<p>2.2. Методы исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.</p>	<p>Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.</p>
<p>2.3. Результаты исследования. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты).</p>	<p>Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.</p>
<p>2.4. Технология презентации проекта. Технология презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.</p>	<p>Уметь создавать описание проекта по плану и презентацию проекта. Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p>
<p>2.5. Предзащита проекта. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.</p>	<p>Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 58,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	58,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	39
в том числе:	
лекции	-
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	19,5
<i>Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Введение	Содержание учебного материала Практическая работа №1. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	1	2
	Самостоятельная работа студента Мини-сочинение (эссе) на тему Актуальность изучения проектной деятельности при освоении специальности	0,5	3
Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.			
1.1. Виды проектов.	Содержание учебного материала Практическая работа №1. Виды проектов. Основные технологические подходы. Практическая работа №2. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.	2	2
	Самостоятельная работа студента Составить словарь тезисов, составить сравнительную таблицу	1	2
1.2. Выбор темы проекта.	Содержание учебного материала Практическая работа №2. Выбор темы проекта с учетом актуальности и собственных интересов.	1	2
	Самостоятельная работа студента Написать рецензию по актуальности выбранной темы	0,5	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1.3. Этапы работы над проектом.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическая работа №3. Этапы работы над проектом.</p> <p>Практическая работа №3. Методы исследования.</p> <p>Практическая работа №4. Технология составления плана работы.</p> <p>Практическая работа №4. Определение цели, задач проекта.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Работа над материалом: методы проектного мышления, проектный замысел, написание аннотации.</p>	2	3
1.4. Источники информации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическая работа №5. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой.</p> <p>Практическая работа №5. Алгоритм работы с ресурсами Интернета.</p> <p>Практическая работа №6. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Обзор основных материалов по теме, критика, рерайтинг</p>	1,5	3
1.5. Подготовительная работа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическая работа №6. Подготовительная работа над темой проекта.</p> <p>Практическая работа №7. Подготовительная работа над темой проекта.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Конструирование темы и проблематики проекта.</p> <p>Реферат по проблеме исследования. Эссе по проблеме исследования. Защита реферата по теме исследования</p>	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1.6. Практическая работа над проектом.	Содержание учебного материала Практическая работа №7. Практическая работа над проектом. Практическая работа №8. Практическая работа над проектом. Практическая работа №8. Практическая работа над проектом. Практическая работа №9. Практическая работа над проектом.	4	2
	Самостоятельная работа студента Работа в библиотеке – каталог. Оформление работы, реферат. Корректировка материалов.	2	2
2 семестр			
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование.			
2.1. Этапы исследования	Содержание учебного материала Практическая работа №9. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Практическая работа №10. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом. Практическая работа №10. Введение, основная часть научного исследования. Практическая работа №11. Введение, основная часть научного исследования. Практическая работа №11. Введение, основная часть научного исследования. Практическая работа №12. Введение, основная часть научного исследования.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Обзор основных материалов по теме. Составить словарь тезисов. Поиск и подбор материала по теме «Современные известные проекты». Провести SWOT- анализ проблемы учебного проекта. Разработать систему мероприятий, позволяющих более эффективно использовать сильные стороны и возможности при проектировании.</p>	3	3
2.2. Методы исследования.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическая работа №12.Методы исследования.</p> <p>Практическая работа №13.Результаты опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Практическая работа №13.Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.</p> <p>Практическая работа №14.Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Обзор основных материалов по теме. Анализ опыта планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач. Рерайтинг. Анализ банка графических материалов.</p>	2	3
2.3. Результаты исследования.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическая работа №14.Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты).</p> <p>Практическая работа №15.Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты).</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Работа в библиотеке- составление списка использованных источников</p>	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2.4. Технология презентации проекта.	<p>Практическая работа №15.Технология презентации. Навыки монологической речи.</p> <p>Практическая работа №16.Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.</p> <p>Практическая работа №16.Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.</p> <p>Практическая работа №17.Публичное выступление на трибуне и личность.</p> <p>Практическая работа №17.Главные предпосылки успеха публичного выступления.</p> <p>Практическая работа №18.Подготовка авторского доклада.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Составить описание проекта в Word по плану и слайд- презентации проекта в PowerPoint или видео- презентации. Составить список незапланированных вопросов и ответов на них по учебному проекту. Подготовка авторского доклада по учебному проекту.</p>	3	3
2.5. Предзащита проекта.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическая работа №18.Представление работы, предзащита проекта.</p> <p>Практическая работа №19.Корректировка проекта с учетом рекомендаций.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Оформление работы, подготовка презентации, корректировка материалов</p>	2	3
	<p>Практическая работа №19.Дифференцированный зачет- защита проекта</p> <p>Практическая работа №20.Дифференцированный зачет- защита проекта</p>	2	
	ИТОГО	58,5	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев

На базе основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Профильной цикловой комиссией

протокол от _____ № _____

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физкультуры

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовой учебной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания, Основы научной, философской и религиозной картин мира; Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,</p>	<p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p>

	<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ОК 8.</p> <p>ОК 9.</p> <p>ОК 10.</p> <p>ОК 11.</p>
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<p>Раздел 1. Предмет и структура философского знания Тема 1.1 Понятие, происхождение и источники философии</p>	<p>«Происхождение философии». Знание основных категорий и понятия философии, роли философии в жизни человека и общества</p>			
	1	Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература,	2	2
	2	Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии		2
	3	Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания		2
	4	Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии		2
	Самостоятельная работа: Написание эссе на тему «Понятие «философия». Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свобод и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		2	
<p>Тема 1.2. Мировоззрение и смысл жизни</p>	<p>«Мировоззрение человека» Знание: основ научной, философской и религиозной картин мира; о роли философии в жизни человека и общества; Умение: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свобод и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>			
	1	Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение	2	2
	2	Мировоззренческие функции философии		2

	3	Типы мировоззрения		3
	4	Мировоззрение и деятельность человека		
		Самостоятельная работа: Написание эссе на тему «Смысл жизни»	2	3
Раздел 2. Основные парадигмы развития философии Тема 2.1. Философия древнего Востока Тема 2.2. Античная философия		«Мудрость древних цивилизаций» (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества		
	1	Особенности философии древнего Востока. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых		1
	2	Шумерская традиция. Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля		1
	3	Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство		1
	4	Древнеиндийская философия, Веда, Упанишады, философия буддийская традиция		1
	5	Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии	2	3
	6	Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора		3
	7	Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии		2
	8	Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля		1
	9	Эллинистический и римский периоды развития античной философии		2
		Практическая работа Участие в семинаре по теме «Античная философия и философия Древнего Востока» Текущая аттестация. Написание теста «Философия Античности»	8	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару по темам «Античная философия и философия древнего Востока». Подготовка к тесту «Философия Античности»	2	
Тема 2.3. Философия средних веков.		«От Античности до Возрождения» (знать): представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки		
	1	Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена		1
	2	Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика	2	1
	3	«Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции		1
	4	Византийская христианская философия IX-XV веков		2
	5	Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система		3

		образования в средние века		
	6	Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и реализм в схоластической традиции		1
		Текущая аттестация Терминологический диктант «Философия Античности и Средневековья». Контрольная работа «Средневековая философия»		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к терминологическому диктанту «Философия Античности и Средневековья» Подготовка к контрольной работе по теме: «Средневековая философия»	2	
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения		«Философия Возрождения, «новая античность» (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества	2	
	1	Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм».		1
	2	Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия		1
	3	Николай Кузанский и «новая математика». Астрономические открытия эпохи возрождения		1
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»		2
Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)		«Философия для науки» (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира	2	
	1	Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки		2
	2	Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии		3
	3	Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция		1
	4	Тайные общества и общественные движения просвещения		1
Тема 2.6. Классическая немецкая философия		«От Канта до Гегеля» (знать: основы научной, философской и религиозной картин мира)	2	3
	1	Иммануил Кант и «Коперниканский переворот в философии», И.Г. Фихте и «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.И.Шеллинга		
	2	Философская система Г.В.Ф. Гегеля		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»		

Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-XX вв.	«Философия XX века, новые парадигмы антропологии, гносеологии и социальной философии» (знать: о основы научной, философской и религиозной картин мира)		2	
	1	К. Маркс, социальные проекты XIX-XX веков		1
	2	Философия Ф.Ницше, идея «сверхчеловека»		1
	3	А.Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии		1
	4	М.Хайдеггер и Ж.П.Сартр, философия существования		1
	Практическая работа Участие в семинаре по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.» (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»		2	
Тема 2.8. Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии.	Перспективы развития европейской философии в XXI веке (знать): о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		1	
	1	Философские школы «постмодерна», новая герменевтика		2
	2	Перспективы развития метафизики и онтологии, философия и наука в XXI веке		2
	3	Религия и философия в XXI веке, «глобализм» современного мира		2
	4	Современная этика и «Декларация прав человека»		2
	Текущая аттестация «Завершение историко- философского обзора западноевропейской философии» (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачетному занятию «Завершение историко- философского обзора западноевропейской философии»		2	
Раздел 3. «История русской философии» Тема 3.1. Важнейшие проблемы и основополагающ	Зарождение русской философии. Об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;(знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	
	1	Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция		1
	2	Владимир Мономах «Поучение», «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона		1
	3	Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, движение «нестяжателей»		1

<i>ие идеи русской философии X-XX вв..</i>				
Тема 3.2. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв.. Проблема государственности в философском и церковном сознании	Историософские концепции в русской мысли- о месте и роли русской философии в истории мировой философии (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	
	1	Проблема государственности в философском и церковном сознании		3
	2	Историософские идеи в России, «Москва-Третий Рим»		1
	3	Философская теория цивилизаций К.Н.Леонтьева		1
Тема 3.3. Основные философские учения в России XVII – XVIII вв..	Век Просвещения в России (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	
	1	Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия		3
	2	Философские искания и жизнь Г.С.Сковороды		1
	3	Философские идеи М.В.Ломоносова		1
Тема 3.4. Философские искания на рубеже XX в.. Философские искания в русской литературе конца XIX в.	Философские искания в русской литературе (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	
	1	Философские мотивы в русской поэзии		1
	2	Философские мотивы в произведениях Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского		2
	3	Философские поиски на рубеже XX века: В.С.Соловьев, И.А.Флоренский, С.Н.Булгаков и братья Трубецкие	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ первоисточника		5	
Тема 3.5. Обобщающий урок по истории	Перспективы развития русской мысли в XX-XXI веках (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	
	1	«Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР		2

русской философии.	2	Перспективы развития философской мысли в России в XXI веке		3
	3	Вопросы гносеологии вчера, сегодня, завтра		3
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	3	
Тема 3.6. Проблема познаваемости бытия		Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира. веках (знать): сущность процесса познания	1	
	1	Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях		1
	2	Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности		2
Тема 3.7. Обобщение пройденного материала.		Повторение (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества	1	
	1	Практическая работа Участие в итоговом семинаре. Презентация анализа первоисточника. (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	8	
Дифференцированный зачет		Занятие в форме коллоквиума		
				Итого часов: 72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы.

Технические средства обучения мультимедийный проектор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 320 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2011 – 320 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов - М.: Изд-во Академия, 2013.
4. Гуревич П.С. Основы философии / П.С. Гуревич–М.: Изд-во ООО «КноРус», 2011

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы философии» 2017, 2018, 2019 (<http://vphil.ru/>)
2. Журнал «Философия и культура» 2021, 2022
3. Журнал «Философская мысль» 2021, 2022
4. Журнал-портал «Пост Наука» 2021, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии; - иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации; - иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении; - иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; - знать нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе; - о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире; - об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии; - о месте и роли русской философии в истории мировой философии; 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>-Эссе</i></p> <p><i>-Работа на занятии</i></p> <p><i>-Семинары</i></p> <p><i>-Семинары</i></p> <p><i>- ДКР</i></p> <p><i>- ДКР</i></p> <p><i>-Семинары</i></p> <p><i>-Семинары</i></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в</p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994 учебного плана по специальности среднего профессионального образования «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «Психология общения»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.	ОК 01.-ОК 06., ОК.09, ОК.10

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Психология общения как наука				
Тема 1.1. Понятие, структура, виды, функции, средства общения	Содержание учебного материала			
	1	Введение в психологию общения. Общение, структура, средства.	1	1
	2	Виды взаимоотношений между людьми.	1	1
	3	Стили общения. Позиции в общении.	1	1
	4	Три стороны общения – перцептивная, интерактивная, коммуникативная.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 1 «Классификация общения».		1	
	Практическое занятие 2 «Уровневая схема общения».		1	
	Практическое занятие 3 «Стили общения в процессе взаимодействия».		1	
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа № 1 Подобрать высказывания об общении		3	
Тема 1.2. Восприятие и понимание людьми друг друга	Содержание учебного материала			
	1	Первое впечатление	1	2
	2	Механизмы межличностного восприятия	1	2
	3	Стереотипы общения. Самоподача	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 4 «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования».		1	
	Практическое занятие 5 «Составление презентации «Имидж педагога».		2	
	Практические занятия 6 «Типичные искажения при восприятии людьми друг друга в профессиональной деятельности. Разработка групповых проектов».		2	
Практическое занятие 7 «Решение психологических задач по теме «Учет психологических эффектов восприятия в профессиональной деятельности».		1		

	Самостоятельная работа			2
	Самостоятельная работа № 2 Подбор упражнений направленных на развитие навыков общения		3	
Тема 1.3. Технологии эффективной коммуникации	Содержание учебного материала			
	1	Правила эффективного общения.	1	
	2	Конструктивное общение	1	
	3	Виды и техники активного слушания.	1	
	4	Психологические способы расположения к себе. Барьеры в общении	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 8 «Техники и приемы эффективного общения».		1	
	Практическое занятие 9 «Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения».		1	
	Практическое занятие 10 «Языковой барьер в общении с людьми, говорящими на иностранном языке, решение проблемных ситуаций».		1	
	Практическое занятие 11 «Учет невербального поведения в общении».		1	
Самостоятельная работа				
Самостоятельная работа № 3 Сделать самоанализ психодиагностической методики с выводами и рекомендациями по коррекции и (или) развитию		3		
Тема 1.4. Средства процесса общения	Содержание учебного материала			
	1	Вербальные и невербальные средства общения	1	
	2	Проксемические особенности невербального общения	1	
	3	Кинесические особенности невербального общения	1	
	4	Паралингвистические особенности невербального общения	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 12 «Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Позиции «ребенок-взрослый-родитель» в процессе межличностного взаимодействия».		1	
	Практическое занятие 13 «Стратегии и тактики взаимодействия».		1	
Практическое занятие 14 «Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на		1		

	основании результатов диагностики».			
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №4 Сделать самоанализ психодиагностической методики с выводами и рекомендациями по коррекции и (или) развитию		3	
Тема 1.5. Организация делового общения	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о деловой беседе. Техника и тактика аргументирования.	1	
	2	Психологические особенности публичного выступления.	1	
	3	Самопрезентация	1	
	4	Письменное деловое общение	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 15 «Составление блок схемы «Формы делового общения» и их характеристика».		1	
	Практическое занятие 16 «Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».		1	
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №5 Подготовить резюме для собеседования		3	
Раздел 2.	Педагогические конфликты и способы их предупреждения и разрешения			
Тема 2.1. Конструктивное преодоление конфликтов	Содержание учебного материала			
	1	Виды конфликтов и их особенности	1	1
	2	Стили поведения в конфликтных ситуациях	1	1
	3	Конструктивное разрешение конфликтов	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 17 «Анализ художественных произведений, в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в педагогическом конфликте (групповые проекты)»		1	
	Практическое занятие 18 «Обсуждение и анализ конфликтных ситуаций в		1	

	педагогическом процессе ОО. Определение способов выхода из конфликтных ситуаций).		
	Практическое занятие 19 «Гнев и агрессия. Разрядка эмоций».	1	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №6 Найти в психологической литературе упражнения, направленные на коррекцию конфликтного поведения детей младшего школьного возраста	3	
	Самостоятельная работа №7 Скомпилировать урок для детей младшего школьного возраста по профилактике конфликтного поведения	2	
	Самостоятельная работа №8 Найти в психологической литературе упражнения, направленные на коррекцию конфликтного поведения детей младшего школьного возраста	2	
Тема 2.2. Этика и этикет общения	Содержание учебного материала		2
	1	Этика и этикет. Деловая этика и деловой этикет	
	2	Культура общения по телефону	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	Практическое занятие 20 «Разработка этических норм поведения педагога».	2	
	Практическое занятие 21 «Презентация «золотого правила» нравственности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: Технические средства обучения: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения [Текст] : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с.
2. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/ А.П.Панфилова. – М.: Академия, 2017. – 368с.
3. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [Текст]: учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. 3.2.2.
4. Электронные издания Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
5. Информационный портал для работников системы образования [Электронный ресурс]. Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.zavuch.info/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
6. Школьное образование [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/school/index.html>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
7. Интернет-государство учителей [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.intergu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
9. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

дополнительные источники:

1. Институт новых технологий [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео.. - Режим доступа: <http://www.int-edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует

получить пароль при регистрации. — Режим доступа :
www.biblioonline.ru/book/99AEFC31-B866-42D9-ACFA-A6E3B922FC7F (дата обращения:
25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебного предмета «ОГСЭ.03 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью ППССЗ по специальности учитель адаптивной физической культуры.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ по специальности учитель адаптивной физической культуры.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа (всего):	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Часы	Уровень освоения
Тема 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История»	Содержание учебного материала:		
	Умение самостоятельно ориентироваться в современных исторических источниках различных видов, извлекать достоверную историческую информацию. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников. Современные исторические источники.	3	2
	Практическая работа № 1. Составление таблицы-кластера «Виды исторических источников. Современные исторические источники».	3	
	Самостоятельная работа № 1. Изучение особенностей одного из современных исторических источников.	3	
Тема 2. Основные этапы современной российской истории (XX – первое десятилетие XXI века)	Содержание учебного материала:		
	Знание основных этапов современной российской истории. Знание и умение использовать основные исторические термины и понятия. Особенности изучаемого исторического периода. Основные события, явления и процессы российской истории XX – XXI века.	3	2
	Практическая работа № 2. Заполнение хронологическо-аналитической таблицы.	3	
	Самостоятельная работа № 2. Составление словаря исторических терминов и понятий.	3	
Тема 3. Мир на рубеже XX – XXI веков: основные направления развития ключевых регионов мира	Содержание учебного материала:		
	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития.	3	3
	Практическая работа № 3. Дискуссия на тему: «Перспективы развития регионов мира: за каким регионом будущее?»	3	

	Самостоятельная работа № 3. Подготовка к дискуссии: изучение учебного и дополнительного материала.	3	
Тема 4. Локальные, региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала:		
	Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные конфликты в конце XX – XXI в, причины их возникновения, сущность и развитие.	3	3
	Практическая работа № 4. Выступление с докладом, сообщением.	3	
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка к выступлению с докладом, сообщением.	3	
Тема 5. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Содержание учебного материала:		
	Основные процессы (интеграционные, дезинтеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Основные процессы развития ведущих государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Глобальные проблемы современности и попытки их решения.	3	3
	Практическая работа № 5. Написание эссе.	3	
	Самостоятельная работа № 5. Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога; просмотр документального фильма по теме и составление рецензии.	3	
Тема 6. Международные организации и основные направления их деятельности.	Содержание учебного материала:		
	Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового мирового порядка.	3	3

	Практическая работа № 6. Анализ фрагментов уставов международных организаций.	3	
	Самостоятельная работа № 6. Составление опорного конспекта-таблицы «Международные организации»	3	
Тема 7. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Содержание учебного материала:		
	Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России и в мире в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религиозная ситуация в России и в мире на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков.	3	3
	Практическая работа № 7. Участие в коллоквиуме.	3	
	Самостоятельная работа № 7. Подготовка к участию в коллоквиуме.	3	
Тема 8. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение.	Содержание учебного материала:		
	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение.	3	3
	Практическая работа № 8. Работа с документом: анализ содержания важнейших нормативных актов мирового и регионального значения.	2	
	Самостоятельная работа № 8. Составление сравнительной таблицы «Права человека в Конституции Российской Федерации и международных нормативных правовых актах».	3	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.	1	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

Дополнительные источники:

Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач. XXI века. Москва «Просвещение» 2017.

Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

Дополнительные источники:

Всеобщая декларация прав человека.

Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России. М.: Проспект, 2009.

Конституция Российской Федерации.

Конвенция о правах ребенка.

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.

Устав Организации объединенных наций.

Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. История России. 11 кл. XX – XXI в. М., 2005.

8. Сергеев Е. Ю. Новейшая история. Подробности. М., 2000.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gumer.info/>

<http://www.gumfak.ru/history.shtml>

<http://www.magister.msk.ru/library/history/>

http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10

<http://www.spsl.nsc.ru/history/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе (дополнительное умение);- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы истории Отечества (дополнительные знания);- тенденции становления и развития российской государственности (дополнительные знания);- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<p><i>Составление хронологических и сравнительно-аналитических таблиц; написание эссе, участие в семинарах</i></p> <p><i>Выполнение тестов, участие в семинарах, написание эссе, составление опорных конспектов</i></p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования __49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована __в дополнительном профессиональном образовании по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» и профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">описывать сущность и социальную значимость своей профессии;ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none">сущность процесса познания;этические принципы общения;значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	ОК 1
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none">составить план действия;определить необходимые ресурсы;владеть актуальными методами	<ul style="list-style-type: none">актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;роли и ролевые ожидания в общении;	ОК 2

работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;		
<ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	<ul style="list-style-type: none"> • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 	ОК 3
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> • приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации 	ОК 4
<ul style="list-style-type: none"> • использовать современное программное обеспечение; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; • создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; 	ОК 5
<ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • основы проектной деятельности 	ОК 6
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; 	<ul style="list-style-type: none"> • задачи профессионального и личностного развития, способы самообразования и пути повышения квалификации 	ОК 8
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • основные технологии создания, редактирования, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; 	ОК 9

• осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;	• основы здорового образа жизни;	ОК 10
• применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	• социально-правовой статус учителя;	ОК 11
• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	• логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	ПК 3.2
• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	• основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	ПК 3.4

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 285 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	285
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	190
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	190
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа (всего):	95
в том числе:	
доклад	2
презентация	8
глоссарий	16
составление монолога	7
работа с текстом	23
лексико-грамматические упражнения	36
анкетирование	3
Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>1 курс 1 семестр</i>		
Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс.	Содержание учебного материала		
	1 Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа		1,2
	2 Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки. Тестовое задание	4 3 2 1	
	Самостоятельная работа №1: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением.	5	
Тема 1.2. Семья	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Семья»..		1,2
	2 Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым		2,3
	3 Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных		2,3
	4 Личные и притяжательные местоимения		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Работа с учебником и CD: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами,	4 2	

	Работа с текстом	3	
	Составление монологического высказывания	2	
	Тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа №2: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»	6	
Тема 1.3. Дом.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Дом».		1,2
	2 Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение		2,3
	3 Предлоги места.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: работа с учебником и CD: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Описание картинки. Тестовое задание	4 2 3 2 1	
	Самостоятельная работа №3: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения	6	
Раздел 2.	1 курс 2 семестр		
Тема 2.1. Учеба.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Учеба».		1,2
	2 Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби		2,3
	3 Предлоги времени		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление расписания дня Составление монологического высказывания	2 2 1 2 2	

	Тестовое задание	1		
	Самостоятельная работа №4: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж».	5		
Тема 2.2 Увлечения.	Содержание учебного материала			
	1 Лексический материал по теме «Увлечения».		1,2	
	2 Понятие об инфинитиве		2,3	
	3 Порядок слов в предложении.		2,3	
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	3 2 2 2 1		
	Самостоятельная работа №5: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты	5		
Тема 2.3 Достопримечательности.	Содержание учебного материала			
	1 Лексический материал по теме «Достопримечательности».		1,2	
	2 Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления.		2,3	
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	3 2 2 2 1		
	Самостоятельная работа №6: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты	5		

Тема 2.4. Еда	Содержание учебного материала				
	1	Лексический материал по теме «Еда»..			
	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные			
	3	Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i>			
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание				3 2 2 2 1
	Самостоятельная работа №7: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда				5
Раздел 3.	2 курс 3 семестр				
Тема 3.1. Магазины. Покупки	Содержание учебного материала				
	1	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки».			
	2	Неопределенные местоимения.			
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание				3 2 2 2 1
	Самостоятельная работа №8: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках				5
Тема. 3. 2. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала				
	1	Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни».			
	2	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы			
	3	Повелительное наклонение			
	Практические занятия, в том числе контрольные работы:				

	Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	2 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа№9: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни.	4,5	
Тема 3. 3 Путешествия.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Путешествия».		1
	2 Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени		2
	3 . оборот «собираться сделать что-то»		3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	2 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа№10: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки	4.5	
Раздел 4	2 курс 4 семестр		
Тема. 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины»		1,2
	2 Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы.		2,3
	3 Конструкция, для описания событий в прошлом		3,2
	Практические занятия, в том числе контрольные работы:		

	Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	4 2 4 3 1	
	Самостоятельная работа №11: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему	7	
Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности».		1,2
	2 Простое будущее время		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	4 2 3 2 1	
	Самостоятельная работа №12: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему.	6	
Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География».		1,2
	2 Страдательный залог.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	4 3 3 3 1	
	Самостоятельная работа №13: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о	7	

	здоровом образе жизни.			
Раздел 5	3 курс 5 семестр			
Тема 5.1. Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности».		1,2
	2	Определенный артикль с географическими названиями		2,3
	3	Нулевой артикль с географическими названиями		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание		3 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №14: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме		5	
Тема 5.2 Образ жизни.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Образ жизни»		1,2
	2	Герундий и инфинитив		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание		2 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №15: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему		4.5	
Тема 5.3 Спорт.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Спорт».		1,2
	2	Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение		2,3

		настоящего законченного и прошедшего простого		
		Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	2 2 2 2 1	
		Самостоятельная работа №16: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме	4,5	
Раздел 6		3 курс 6 семестр		
Тема 6. 1. Выбор профессии		Содержание учебного материала		
	1	Лексический материал по теме «Выбор профессии»		1,2
	2	Модальные глаголы		2,3
	3	Словообразование. Приставки и суффиксы.		2,3
		Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	3 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №17: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни.	5		
Тема 5.2 Образование.		Содержание учебного материала		
	1	Лексический материал по теме «Образование»		1,2
	2	Условные предложения первого, второго и третьего типа.		2,3
		Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания	3 2 2 2	

	Тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа №18: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему	5	
Всего:		190 + 95 с/р	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук .

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017 – 256 с.
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017.
4. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2016;

дополнительные источники:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2013.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., «Просвещение» 2011
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2010
4. Кольхалова О.Л., Макаев В.В. Учебник «Английский язык», М., Academia, 2005
5. Рогова Г.В., Рожкова Ф.А. Учебник “Английский за 2 года” М., «Просвещение» 2006
6. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2015.
 - Учебник Student’s book with Mini-dictionary
 - Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
 - Книга для учителя Teacher’s book with Test Master CD-ROM
 - Диски CDs
 - Тесты Test Book/Cassette Pack
 - Видеоматериалы Video/DVD and Video/DVD Activity book
 - Тесты для определения уровня Placement Tests
7. Liz and John Soars New Headway Уровни Beginners – Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2017
 - Учебник Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007

- Рабочая тетрадь Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars, Oxford University Press 2007
- Книга для учителя Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars, Oxford University Press 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий контроль в форме: --Выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме. - Устных практических работ(монологов) в течение семестра по каждой теме. Промежуточный контроль в форме: -- дифференцированного зачета в 6 семестре
уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	
уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к гуманитарно-социальному циклу ППССЗ по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	общие сведения о русском языке, лингвистике как науке;	ОК 1-11, ПК 3.3
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;	ОК 1-11, ПК 3.3
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	ОК 1-11, ПК 3.3
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	ОК 1-11, ПК 3.3
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	ОК 1-11, ПК 3.3
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;	компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	ОК 1-11, ПК 3.3

уместно использовать цитирование;		
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	ОК 1-11, ПК 3.3
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	ОК 1-11, ПК 3.3
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).	строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	ОК 1-11, ПК 3.3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 111 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 74 часа из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в 2 семестре</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала:		
	Введение	2	3
	Практическая работа «Язык и речь (сравнительная таблица)»	1	3
Тема 1.	Виды норм в русском языке	2	3
Тема 1.	Практическая работа №1.1 Составление языкового портрета современника	1	3
Тема 1.	<i>Самостоятельная работа №1.1 Составление языкового портрета современника</i>	4	3
Тема 2.	Качества хорошей речи	2	3
Тема 2.	Практическая работа №2.1 Речевой портрет современника	1	3
Тема 2.	<i>Самостоятельная работа №2.1 Речевой портрет современника</i>	4	3
Тема 3.	Социальная и функциональная дифференциация русского языка (структура языка)	2	3
Тема 3.	Практическая работа №3.1 Профессиональный и молодежный сленг (составление словаря)	1	3
Тема 3.	<i>Самостоятельная работа №3.1 Профессиональный и молодежный сленг (составление словаря)</i>	4	3
Тема 4.	Произносительные нормы. Основы русской орфоэпии	2	3
Тема 4.	Практическая работа №4.1 Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения	2	3
Тема 4.	<i>Самостоятельная работа №4.1 Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения</i>	2	3
Тема 5.	Лексические нормы русского языка	2	3
Тема 5.	Практическая работа №5.1 Использование паронимов в речи	2	3
Тема 5.	Практическая работа №5.2 Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи	2	3
Тема 5.	<i>Самостоятельная работа №5.1 Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи</i>	2	3
Тема 6.	Фразеология и выразительность речи.	2	3
Тема 6.	Практическая работа №6.1 Источники появления фразеологизмов в русском языке	2	3
Тема 6.	<i>Самостоятельная работа №6.1 Источники появления фразеологизмов в русском языке</i>	4	3
Тема 7.	Классификация речевых ошибок.	2	3
Тема 7.	Практическая работа №7.1. Нахождение и исправление ошибок	2	3
Тема 7.	<i>Самостоятельная работа №7.1. Нахождение и исправление ошибок</i>	2	3

Тема 8.	Грамматические нормы и культура языковой личности.	2	3
Тема 8.	Практическая работа №8.1. Ошибки в образовании слов, несуществующее слово	1	3
Тема 8.	Практическая работа №8.2. Окказионализмы в творчестве поэтов Серебряного века	1	3
Тема 8.	<i>Самостоятельная работа №8.1. Ошибки в образовании слов, несуществующее слово</i>	1	3
Тема 9.	Морфологические ошибки. Трудные случаи употребления имён существительных	2	3
Тема 9.	Практическая работа №9.1. Трудные случаи употребления имён существительных.	2	3
Тема 9.	<i>Самостоятельная работа №9.1. Трудные случаи употребления имён существительных.</i>	2	3
Тема 10.	Трудные случаи употребления имен прилагательных, имен числительных и местоимений	2	3
Тема 10.	Практическая работа №10.1 Трудности в употреблении местоимений.	2	3
Тема 10.	<i>Самостоятельная работа №10.1 Трудности в употреблении местоимений.</i>	1	3
Тема 11.	Трудные случаи образования и употребления глаголов и глагольных форм	2	3
Тема 11.	Практическая работа. №11.1 Нарушение построения причастного и деепричастного оборотов	3	3
Тема 11.	<i>Самостоятельная работа. №11.1 Нарушение построения причастного и деепричастного оборотов</i>	1	3
Тема 12.	Типичные речевые ошибки и недочёты	2	3
Тема 12.	Практическая работа №12.1 Тавтология, плеоназм, повтор и т.д.	3	3
Тема 13.	Выразительные средства языка. Тропы	2	3
Тема 13.	Практическая работа №13. Метафора, метонимия, синекдоха.	3	3
Тема 13.	<i>Самостоятельная работа №13.1. Метафора, метонимия, синекдоха.</i>	3	3
Тема 14.	Стилистические фигуры	2	3
Тема 14.	Практическая работа №14.1 Стилистические фигуры.	1	3
Тема 14.	<i>Самостоятельная работа №14.1 Стилистические фигуры.</i>	3	3
Тема 15.	Стили речи	4	3
Тема 15.	Практическая работа №15.1 Составление текстов официально-делового стиля	4	3
Тема 15.	<i>Самостоятельная работа №15.1 Составление текстов официально-делового стиля</i>	4	3
Тема 16.	Структура текста. Типы речи	2	3
Тема 16.	Практическая работа №16.1 Анализ текста. Определение основной мысли и тема высказывания текста.	3	3
Тема 16.	<i>Самостоятельная работа №16.1 Анализ текста. Определение основной мысли и тема высказывания текста.</i>	2	3
	Итого:	111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»: методические пособия, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

основные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование);
2. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. дополнительные источники: Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование).

дополнительные источники:

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно! – М., 1993
2. Колесов В. В. Культура речи – культура поведения. – Л., 1988
3. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994
4. Козырев В. А., Черняк В. Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. – СПб., 2000
5. Потемкина Т. В., Соловьева Н. Н. Русский язык и культура речи. ООО УИЦ «Гардарики», 2007
6. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987
7. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. – М., 1996
8. Скворцов Л. И. Культура русской речи. – М., 1995

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Грамма.ру : сайт. – URL <http://gramma.ru/> (дата обращения 07.05.2022).

Грамота.ру / Справочно-информационный портал : сайт. – URL <http://www.gramota.ru/> (дата обращения 07.05.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические занятия, ответы на проблемные вопросы, аналитическая работа с текстами
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические занятия, домашняя работа
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические занятия, контрольная работа
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	аналитическая работа с текстами, практические занятия, контрольная работа
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, подготовка электронных презентаций, контрольная работа
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	аналитическая работа с текстами, практические занятия, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	аналитическая работа с текстами, практические занятия
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).	практические занятия, контрольная работа

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Математика» относится к общепрофессиональной дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">• применять математические методы для решения профессиональных задач;• решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;• анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;• выполнять приближенные вычисления;• проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	<ul style="list-style-type: none">• понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;• основные комбинаторные конфигурации;• способы вычисления вероятности событий;• способы обоснования истинности высказываний;• понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;• стандартные единицы величин и отношения между ними;• правила приближенных вычислений;• методы математической статистики.	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6

		<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 81 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>81</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 2 часа из вариативной части (всего):	<i>54</i>
в том числе:	
лекции	<i>27</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>27</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	<i>27</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала: Роль математики в жизни общества.	1	1
	Самостоятельная работа №1: Связь математики с другими предметами	1	
Тема 1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала: Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами: равные множества, подмножества. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание, дополнение множества. Разбиение множества на классы	3	2
	Практическая работа: Диаграммы Эйлера-Венна. Изображение отношений с помощью кругов Э.-В. Решение задач с использованием теории множеств	3	2
	Самостоятельная работа №2: Теория множеств в задачах. Диаграммы Эйлера-Венна. Решение задач, связанных с декартовым произведением.	3	
	Контрольная работа	1	
Тема 2. Декартово произведение множеств	Содержание учебного материала: Кортеж. Пара. Декартово произведение множеств. Графическое изображение декартова произведения. Простейшие комбинаторные задачи	2	1
	Практическая работа: Построение графиков декартовых произведений. Решение задач, связанных с декартовым произведением	2	3
	Самостоятельная работа №3: Анализ графиков	3	
Тема 3. Понятия, отношения между понятиями	Содержание учебного материала: Понятие. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Требования к определениям	3	2

	Практическая работа: Построение диаграмм отношений между понятиями	2	3
	Самостоятельная работа №4: Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям	3	
	Тест	1	
Тема 4. Высказывания и операции над высказываниями	Содержание учебного материала: Высказывания. Простые и составные высказывания. Операции над высказываниями. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Импликация и эквиваленция высказываний	3	2
	Практическая работа: Построение таблиц истинности. Определение значения истинности высказываний. Составление формул высказываний	3	3
	Самостоятельная работа №5: Доказательство свойств операций с помощью таблиц истинности	3	
Тема 5. Предикаты и операции над ними	Содержание учебного материала: Понятие предиката. Операции над предикатами. Необходимое и достаточное условия. Высказывания, содержащие кванторы. Построение отрицаний высказываний с кванторами. Виды теорем	3	2
	Практическая работа: Составление множеств истинности к заданным формулам. Определение структуры теорем	2	3
	Самостоятельная работа №6: Построение множеств истинности	3	
Тема 6. Системы счисления	Содержание учебного материала: Понятие о системах счисления. Переход к системам счисления с разными основаниями. Выполнение действий в системах счисления с разными основаниями. Особенности десятичной системы счисления	3	2
	Практическая работа: Выполнение примеров перехода от десятичной системы счисления к недесятичной и наоборот. Запись чисел в римской системе записи и чтение записанных римскими цифрами чисел	3	3
	Самостоятельная работа №7: Этапы развития понятия «натуральное число»	3	
	Контрольная работа	1	
Тема 7. Величины. Их измерение	Содержание учебного материала: Общее понятие величины. Измерение	2	2

и история развития	величин		
	Практическая работа: Решение задач на вычисление промежутков времени	2	3
	Самостоятельная работа №8: История развития единиц данной величины	3	
Тема 8. Основные комбинаторные конфигурации	Содержание учебного материала: Классификация задач. Простые задачи, их классификация. Типы составных задач. Решение комбинаторных задач. Основные комбинаторные конфигурации	3	2
	Практическая работа: Решение комбинаторных задач. Способы вычисления вероятности событий	2	3
	Самостоятельная работа №9: Решение задач	2	
Тема 9. Правила приближённых вычислений	Содержание учебного материала: Правила приближённых вычислений. Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности.	2	2
	Практическая работа: Округление чисел. Правила сложения, вычитания, умножения и деления. Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности	2	3
	Самостоятельная работа №10: Создание алгоритма приближённых вычислений	1	
	Контрольная работа	1	
Тема 10. Методы математической статистики	Содержание учебного материала: Статистика и статистические исследования. Способы представления данных. Частотные таблицы. Центральные тенденции	2	2
	Практическая работа: Составление частотных таблиц. Гистограммы	2	3
	Самостоятельная работа №11: Сбор данных, составление частотных таблиц и гистограммы, определение моды	2	
всего		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Логика», «Системы счисления», «Понятия», «Величины», «Статистика», «Текстовая задача», «Приближённые вычисления» (методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя [Текст]: учебное пособие /М.И.Башмаков. – Москва: Издательский центр Академия, 2012.
2. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2016.
3. Александров А.Д. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Д.Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик. - Москва: Просвещение, 2014.

Список дополнительной литературы:

1. Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2010.
2. Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия», 1997

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">применять математические методы для решения профессиональных задач;решать текстовые задачи на применение теории множеств,выполнять операции над множествами,определить истинность предложения,построить правильное умозаключение,дать характеристику натуральному числу,дать определение изучаемому объекту. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">понятие множества;отношения между множествами;операции над ними;отношения между понятиями;требования к определению понятий;этапы развития понятия натурального числа и нуля;системы счисления;особенности десятичной нумерации понятия величины и её измерения;историю создания единиц величин понятия текстовой задачи и её решения;историю развития геометрии;основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;правила приближённых вычислений;методы математической статистики.	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения),2. тестирования (по теме «понятия», по «логике высказываний»).3. выполнения заданий по системам счисления4. ДКР по темам теории множеств, по логике, по системам счисления, по теме «величины».5. Различных видов опроса <p>Контроль в форме: контрольного тестирования.</p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 (далее ФГОС СПО), учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППСЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности,-применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;- использовать сервисы и информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none">- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;- назначение и технологию	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4</p>

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины—111 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 2 часа из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>37</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в области физической культуры и спорта			
Тема 1.1 Информатизация физкультурного образования	Содержание практического занятия		
	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в физической культуре и спорте. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции ИКТ. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой.	2	2
	Самостоятельная работа №1: составление глоссария основных понятий.	1	3
Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте	Содержание практического занятия		
	ИКТ в организации учебного и тренировочного процесса, спортивных соревнований. Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья обучающихся.	2	2
	Самостоятельная работа №2: эссе на тему: нужен ли компьютер учителю адаптивной физической культуры?	1	3
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий			
Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного обеспечения	Содержание практического занятия		
	Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных. Автоматизированное рабочее место учителя.	2	2
	Самостоятельная работа №3: заполнение кластера	1	3
Тема 2.2. Общая характеристика программного обеспечения	Содержание практического занятия		
	Классификация программного обеспечения. Прикладные программы для решения профессиональных задач. .	2	2
	Самостоятельная работа №4: заполнение кластера	1	3
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств			

Тема 3.1. Технология работы с графическими информационными объектами	Содержание практического занятия		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. Использование художественных эффектов, наложение текста. Создание коллажа из нескольких изображений.	4	2
	Практическая работа №1 «Создание коллажа из нескольких изображений»	2	3
	Самостоятельная работа №5: создание наглядного пособия/оформление спортивного мероприятия.	3	3
Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами	Содержание практического занятия		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных объектов. Текстовый редактор как инструмент для оформления документов учителя адаптивной физической культуры и дидактических материалов к урокам.	8	2
	Контрольная работа №1 «Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word»	2	3
	Самостоятельная работа №6: создание теста/анкеты.	5	3
Тема 3.3. Технология работы с презентациями	Содержание практического занятия		
	Назначение, основные возможности редактора презентаций для учебных целей. Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации. Использование презентаций в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями. Использование презентаций для создания тестов.	8	2
	Практическая работа №2 «Создание дидактического пособия средствами редактора презентаций»	2	3
	Самостоятельная работа №7: создание теста в шаблоне TestKit.	5	3
Тема 3.4. Технология работы с публикациями	Содержание практического занятия		
	Использование редактора публикаций в работе учителя. Создание публикаций на основе готовых макетов.	6	2
	Самостоятельная работа №8: создание буклета.	3	3
Тема 3.5. Технология работы с числовыми информационными	Содержание практического занятия		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Выполнение статистической обработки данных с	8	2

объектами	помощью табличного процессора MicrosoftExcel. Построение графиков и диаграмм.		
	Практическая работа №3 «Создание дидактического пособия средствами помощью табличного процессора»	2	3
	Самостоятельная работа №9: мониторинг физического состояния детей	5	3
Тема 3.6. Технология работы с базами данных	Содержание практического занятия		
	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) Организация и применение баз данных в образовании. Проектирование и реализация многотабличной базы данных.	7	2
	Контрольная работа №2	1	3
	Самостоятельная работа №10: Создание многотабличной базы данных.	4	2,3
Тема 3.7. Технология работы с аудиоматериалами	Технология создания и редактирования аудиоматериалов. Встроенные функции Windows,обеспечивающие работу со звуком. Вставка звука в презентацию. Настройка презентации.	4	2
	Самостоятельная работа №11: составление краткого описания возможностей аудиоредактора	2	3
Тема 3.8. Технология работы с видеоматериалами	Содержание практического занятия		
	Технология создания и редактирования видеозаписей. Основные возможности видеоредакторов. Создание слайд-шоу.	3	2
	Практическая работа № 4 «Создание видеопособия»	3	3
	Самостоятельная работа №12: Подбор и обработка материалов к видеоролику.	3	3
Раздел 4. Интернет-технологии и Интернет-ресурсы.			
Тема 4.1.Технология работы с ресурсами сети Интернет.	Содержание практического занятия		
	Возможности использования Интернет-ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития Цифровые образовательные ресурсы. Создание интерактивных модулей с помощью сетевых приложений.	4	2
	Самостоятельная работа №13: Создание аннотированного списка мультимедиа-материалов к заданной теме.	3	3
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	3

<i>Bcezo</i>	111	
--------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наличие локальной и глобальной сети

Программное обеспечение:

- операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows),
- текстовый процессор (Microsoft Word),
- табличный процессор (Microsoft Excel);
- редактор быстрых публикаций (Microsoft Publisher);
- системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (Microsoft PowerPoint);
- базы данных (Microsoft Access);
- графический редактор;
- конструктор для создания тестов;
- аудиоредактор;
- видеоредактор;
- браузеры: Internet Explorer, Opera и др

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / Ю.Н. Виноградов, А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
2. Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
3. Михеева Е.В. Информатика / Е.В. Михеева, О. И. Титова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
4. Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
7. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.
8. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013;

дополнительные источники:

1. Гохберг Г. С. Информационные технологии : учебник для студ. сред. проф. образования / Г.С.Гохберг, А.В.Зафиевский, АА.Короткин.- М.: «Академия», 2013.
2. Молочков В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: MicrosoftOfficePowerPoint 2007: учебное пособие / В. П. Молочков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 176 с.
3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования /П.К. Петров. - М.: «Академия», 2011.
4. Петров П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учебное пособие для студ. Высших учебных заведений /П.К. Петров., Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев - М.: «Академия», 2010.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / М.Ю.Бухаркина, Е.С. Полат - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013.
6. Интернет-ресурсы
 - <http://www.1september.ru>-
 - <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://www.pedsovet.su>
 - <http://www.proshkolu.ru>
 - <http://www.pedsovet.org>
 - <http://www.zavuch.info>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»,

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

	<p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>основы деятельности классного руководителя;</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 136.5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>136,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 19 часов из вариативной части (всего):	<i>91</i>
в том числе:	
лекции	<i>45</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>46</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>-</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>45,5</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>-</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-Э**</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1			
Тема 1.1. Введение в педагогическую деятельность	Содержание учебного материала:		
	1 Общая характеристика педагогической профессии	14	1
	2 Профессиональная деятельность и личность педагога		2
	3 Профессиональная компетентность и культура учителя		3
	4 Профессиональное становление педагога		3
	Практические занятия: проведение анкетирования «Профессия-педагог», дискуссия на тему «Какие качества очень важны для современного педагога?», подготовить схему модели профессиональной характеристики педагога, составить программу профессионального самообразования на ближайший период, решение педагогических задач		
	Контрольная работа: тест	1	
Самостоятельная работа: работа со статьей Гафнер В.В. «Информационная пассивность учителя»; составление опорного конспекта; составление краткого словаря понятий и терминов; эссе на тему «Современный учитель – каков он?»; реферат на тему «Педагогическая культура учителя и ее развитие»; работа с источниками	7,5		
Раздел 2			
Тема 2.1 Общие основы педагогики	Содержание учебного материала:		
	1 Педагогика в системе наук о человеке	14	2
	2 Методология и методы педагогических исследований		2
	3 Целостный педагогический процесс		2
	4 Педагогическое взаимодействие		2
	Практические занятия: работа с учебником заполнение таблицы «Система педагогических наук»; дискуссия на тему «Социодинамическая, психодинамическая и субъектнодинамическая концепции в современной педагогике»; решение педагогических задач		3

	Контрольная работа: тест	1	
	Самостоятельная работа: составление опорного конспекта; составление краткого словаря понятий и терминов; работа с источниками	7,5	3
Раздел 3			
Тема 3.1 Становление педагогического знания	Содержание учебного материала		
	1 Древнегреческие школы	13	2
	2 Гуманисты эпохи Возрождения		2
	3 Влияние философов эпохи просвещения на современную педагогику.		2
	4 Становление педагогики как науки в России.		2
	5 Педагоги XX столетия,		2
	6 Современные педагоги – новаторы.		2
	Практические занятия: дискуссии по предложенным темам, решение педагогических задач		3
	Контрольная работа: тест	1	
	Самостоятельная работа: решение педагогических задач; работа с источниками/рефераты/презентации Педагогическая поэма А.С. Макаренко Сердце отдаю детям В.А.Сухомлинский Великая дидактика Я.А. Коменский Эмиль или о воспитании Ж.Ж.Руссо Как Гертруда учит своих детей И.Г Песталоцци Как любить ребенка Я. Корчак Искусство семейного воспитания Ш.А.Амонашвили	7	
Раздел 4			
Тема 4. 1. Содержание образования как основа базовой культуры личности	Содержание учебного материала:		
	1 Сущность и структура образования		
	2 Нормативные документы ФГОС		2
	3 Характеристика современной системы образования в России		
	4 Инновации и реформы в современной российской школе	12	
	5 Система современного образования: стратегия развития		
	Практические занятия: работа с ФГОС; решение педагогических задач;		

		обзор видео «Школа будущего», «школа Монтессори», «Вальдорфская школа», дискуссия на тему «Проблемы современного образования», «Перспективы развития современного образования»		
		Контрольная работа: тест	1	
		Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами школьного образования, презентации по предложенным темам	6,5	
Раздел 5				
Тема 5.1 Теория обучения	Содержание учебного материала:			
	1	Обучение в целостном педагогическом процессе	14	2
	2	Закономерности и принципы обучения		2
	3	Методы и средства обучения		2
	4	Формы организации обучения		2
	5	Формы и виды контроля в обучении		2
	6	Современные концепции обучения		
	Практические занятия: решение педагогических задач и ситуаций			3
	Контрольная работа: тест		1	
Самостоятельная работа: составление опорного конспекта; составление краткого словаря понятий и терминов; работа с источниками		8	3	
Раздел 6				
Тема 6.1 Теория воспитания	Содержание учебного материала:			
	1	Воспитание в целостном педагогическом процессе	18	
	2	Личность как объект и субъект воспитания		2
	3	Социализация и воспитание		2
	4	Методы воспитания		2
	5	Семейное воспитание		2
	6	Воспитательные системы		2
	7	Коллектив как объект и субъект воспитания		
	8	Классный руководитель в воспитательной системе в школе		
	9	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		

	10	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
		Практические работы: анализ педагогических ситуаций по определению методов и средств воспитания, их эффективности		3
		Контрольная работа: решение педагогических ситуаций	1	
		Самостоятельная работа: составление опорного конспекта; составление краткого словаря понятий и терминов; работа с источниками	9	3
Всего			136,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование);

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Под общ.ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2016.

Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сы-П24 соева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.

Педагогика : учебник для СПО / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 332 с. — Серия : Профессиональное образование.

дополнительные источники:

Бейкер, Л. Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития / Л. Бейкер. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0451/1_0451-1.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации	решение практических задач; анализ видеотрейлеров; работа с учебниками, статьями, информационными источниками; работа с нормативными документами; тест

<p>педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>основы деятельности классного руководителя;</p> <p>оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;</p>	<p>контрольная работа</p> <p>тест;</p> <p>диагностическая контрольная работа;</p> <p>контрольная работа; экзамен</p>
---	--

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

**по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994: учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина ОП.02 Психология входит в цикл общеобразовательных дисциплин по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; Работать в коллективе и команде,	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10.

<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 136,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	136,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	91
в том числе:	
лекции	45
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	46
самостоятельная работа (всего):	45,5
Итоговая аттестация в форме 4-Э**	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие основы психологии.				
Тема 1.1. Особенность и психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание учебного материала		12	
	1	Структура психологической науки, система психологических наук.		1
	2	Предмет психологической науки.		
	3	Психические явления.		2
	4	Классификация психических явлений.		
	5	Методы психологической науки.		
	6	Взаимосвязь психологии с педагогикой и педагогической практикой.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		12	3
	Практическая работа №1 Семинар по методам психологии.			
	Практическая работа №2 Практическая работа по методам психологии.			
	Итоговое тестирование по пройденному материалу.			
	Самостоятельная работа		12	
Подготовка к семинару по методам психологического познания.				
Составление портрета личности по результатам наблюдения.				
Подготовка к контрольной работе №1.				
Тема 1.2. Индивидуально-психологические особенности и человека.	Содержание учебного материала		14	
	1	Понятия индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.		3
	2	Я-концепция.		
	3	Темперамент и характер.		
	4	Способности и задатки.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		14	
Практическая работа №3 Диагностика индивидуально-психологических особенностей				

	Практическая работа №4 Анализ «Я-концепции».		
	Итоговое тестирование по пройденному материалу.		
	Самостоятельная работа	12	
	Формулировка рекомендации учителю по работе с учащимися с различными типами темперамента.		
	Самообследование, фиксация и анализ результатов самонаблюдения.		
	Анализ результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и написание рекомендаций.		
	Подготовка к контрольной работе №2.		
Раздел 2.	Психологические аспекты личности.		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	16	
Основы психологии личности.	1 Мотивационный компонент личности.		3
	2 Эмоционально-волевая сфера личности.		
	3 Познавательная сфера личности.		
	4 Диагностика познавательной сферы личности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	15	2
	Практическая работа №5 Практическая работа по решению задач по познавательным психическим процессам.		
	Практическая работа №6 Составление сводной таблице по ППП		
	Итоговое тестирование по пройденному материалу.		
	Самостоятельная работа	14	
	Самообследование, фиксация и анализ результатов самонаблюдения.		
	Анализ результатов, написание психолого-педагогической характеристики личности.		
	Подготовка к контрольной работе №1.		2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	3	
Основы психологии творчества.	1 Творчество, его виды и уровни.		
	2 Творческий потенциал человека. Определение основных черт творческой личности.		
	3 Креативность. Креативные способности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическая работа №7 Диагностика творческих способностей.		

	Практическая работа №8 Развитие творческих способностей.		2
	Итоговое тестирование по пройденному материалу. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.		
	Самостоятельная работа	<i>7,5</i>	
	Провести самодиагностику своих творческих способностей.		
	Формулировка рекомендации учителю по развитию у учащихся творческих способностей.		
	Подготовка к контрольной работе №2.		
Всего:		<i>136,5</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. ОИЦ «Академия», 2013.
2. Руденко А.М. Основы педагогики и психологии. – Ростов н\Д: Феникс, 2019.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология. ОИЦ «Академия», 2013.

дополнительные источники:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 2004.
2. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта. М.: Физкультура и спорт, 2003.
3. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2003.
4. Ермолаева М.В. Психология развития. Воронеж: НПО «Модек», 2008.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003.
6. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб: Питер, 2009.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер, 2000.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология М.: ТЦ «Сфера», 2001.
9. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2003.
10. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: Наука, 2008.
11. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб: Питер, 2001.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, СПб: Питер, 2003.
13. Черникова О.А. Вопросы психологии в спорте. М.: Физкультура и спорт, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; психодиагностические методики и их применения	Решение практических задач Тест Защита исследовательских работ Решение практических задач Различные виды тестирования

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы коррекционной педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
уметь: ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

<p>педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями:</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;</p> <p>педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 246 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>246</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 30 часов из вариативной части (всего):	<i>164</i>
в том числе:	
лекции	<i>82</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>82</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>82</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8	
Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания	<p>Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, цель коррекционной педагогики и коррекционной психологии 2. Основные направления коррекционной педагогики и коррекционной психологии 3. Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии. 4. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. 		1
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка информационного буклета для педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ «Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии» 2. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	6	2
	Самостоятельная работа	6	3

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками» 2. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» 		
Тема 1.2. История и развитие коррекционной педагогики, коррекционной психологии становления системы специального (коррекционного) образования	Содержание учебного материала		4	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития системы специального (коррекционного) образования 2. Актуальные проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии на современном этапе 		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8	3
	Самостоятельная работа <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования 2. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 		8	3
Раздел 2. Основные категории детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии				
Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии	Содержание учебного материала		6	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии 2. Этиология нарушений психофизического развития. 3. Понятие дизонтогенез, параметры, виды, классификация 		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе		6	2

	<p>контрольные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза» 2. Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений 3. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта: «Виды психической депривации» из уч. пособия «Коррекционная педагогика в начальном образовании», под. ред. Г. Ф. Кумариной 2. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» 	6	3
<p>Тема 2.2 Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями в развитии 2. Психофизические особенности детей с нарушениями в развитии 3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями в развитии 		2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития детей с ОВЗ 2. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	6	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Структурные компоненты познавательной и личностной сферы человека» 	6	2

	2. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»		
Тема 2.3 Классификации нарушений в развитии и поведении детей	Содержание учебного материала 1. Дети с нарушениям слуха 2. Дети с нарушениям зрения 3. Дети с умственной отсталостью и дети с ЗПР 4. Дети с нарушениями речи 5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6. Дети со сложной структурой дефекта 7. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	28	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы : 1. Составление сводной таблицы «Классификации нарушений» 2. Составление таблиц «Нарушения сенсорной сферы», 3. «Классификация нарушений слуха», 4. «Классификация нарушений зрения» 5. Составление таблицы «Классификации речевых нарушений» 6. Составление таблицы «Классификации ДЦП»	24	3
	Самостоятельная работа 1. Составление схемы «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции» по критериям (определение, причины возникновения дефекта, время возникновения дефекта, тип дизонтогенеза, структура дефекта, течение заболевания, динамика и прогноз) 2. Подготовка к защите. 3. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	24	3
Тема 2.4	Содержание учебного материала	16	

Профилактика и коррекция нарушений в поведении и деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «поведение» и «девиантное поведение», причины и типы нарушений поведения у детей 2. Классификация отклоняющегося поведения 3. Возможности профилактики девиантного поведения детей 4. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. 		2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение игр и упражнений по коррекции некоторых типических отклонений в поведении детей с ОВЗ 2. Составление рекомендаций по организации образовательного пространства с учетом особенностей детей с нарушениями поведения 3. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	12	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рекомендаций для родителей и педагогов, воспитывающих детей с нарушениями поведения 2. Составление таблицы «Основные типы неправильного семейного воспитания» 3. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» 	12	3
Раздел 3 Педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 3.1. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными	Содержание учебного материала	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста 3. Структура современной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской 		1

возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Федерации и зарубежных странах		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы : 1. Определение структуры социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в процессе обучения 2. Наблюдение работы учителя и выявление его роли в системе психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе 3. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	8	2
	Самостоятельная работа 1. Составление характеристики современного учителя, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	8	2
Тема 3.2. Принципы, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	8	23
	1. Принципы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии 2. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 3. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья 4. Основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы : 1. Разработка и обсуждение плана работы с ребенком с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей 2. Анализ и подбор различных методов, приемов, методик, форм	12	

	<p>организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития</p> <p>3. Разработка рекомендаций семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии, в ходе оказания им социальной и психологической помощи</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление таблицы понятий «принцип», «метод», «форма»</p> <p>2. Доклад «Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии»</p> <p>3. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»</p>	12	2
Всего:		246	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники: 1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2009.

2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. / А.Д. Гонеев, – М.: Изд. центр «Академия», 1999.

3. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. / – Минск, 1997.

4. Детский Церебральный паралич. Хрестоматия// Составители – Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб, Из-во Дидактика Плюс, 2003.

6. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2001.

8. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. / Л. Пожар. – М., 1996.

9. Психодиагностика и коррекция детей с нарушением и отклонением в развитии .Сост. В.М. Астапов. – СПб.: Питер, 2001.

10. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. / В.Г. Петрова – М: «Академия», 2009.

11. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и младшего школьного возраста/ Л.И. Солнцева. – М., 1997.

12. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. / М.М.Семаго – М: АРКТИ, 2005.

13. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов./ М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

14. Шаповалов И.А. Специальная психология: Учебное пособие. / И.А. Шаповалов – М.: т.ц. «Сфера», 2005;

дополнительные источники:

1. Асиясьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения. / Р.А. Асиясьянц, Э.А. Амасьянц. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития. / Е.Р. Баенская – М.: Экзамен, 2004.
3. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонением в развитии. / В.В. Ткачева – М.: ГНОМ и Д, 2000.
4. Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. / У.В. Ульenkova – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,2. тестирования3. ДКР4. Различных видов опроса5. и др. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. зачета2. контрольного тестирования3. презентации

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04. АНАТОМИЯ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Анатомия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02.«Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Анатомия»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Анатомия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>.определять топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>.определять возрастные особенности строения организма детей, подростков, молодёжи;</p> <p>.применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>.определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p>.отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p>	<p>.основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;</p> <p>.строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами;</p> <p>.основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>.возрастную морфологию; анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи;</p> <p>.анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>.динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>.способы коррекции функциональных нарушений у</p>	<p>ПК1.1, ПК1.2, ПК.1.3, ПК1.4,ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7. ПК2.1. ПК2.2.,ПК2.3. ПК2.4., ПК2.5, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3,ПК3.4</p>

	детей и подростков	
--	--------------------	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 111 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 15 часов из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>-</i>
самостоятельная работа	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме: 4-Э*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЦИТОЛОГИИ, ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ, МОРФОЛОГИИ, АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Предмет и содержание курса. Понятие о человеке как целостной биологической системе.	Современные данные о строении организма. Связь анатомии с другими науками. Методы исследования анатомии. Значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры.	1	1
	Практическое занятие: Составление схемы «Методы исследования анатомии».	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «Развитие анатомии как науки»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Основные положения цитологии, гистологии и эмбриологии челов.	Строение клетки. Этапы развития зародыша. Типы тканей: соединительная и её разновидности, мышечная, нервная, эпителиальная.	1	3
	Практическое занятие: Изучение строения различных типов тканей.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Типы тканей организма человека»	3	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Основные положения морфологии, анатомии и физиологии человека.	Организменный и системный уровни строения организма человека. Части, поверхности тела. Условные плоскости, оси и области тела.	1	3
	Практическое занятие: определение топографического расположения и строения органов и частей тела.	1	
Раздел 2.	ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА		

Тема 2.1 Основные закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала		3	
		Периодизация человеческой жизни. Основные закономерности роста и развития. Антропометрические показатели.		1
	Лабораторное занятие: Определение антропометрических показателей, их оценка с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживание динамики изменений.			1
	Самостоятельная работа студентов: Определение соматометрических антропометрических показателей.			2
Тема 2.2. Возрастная морфология. Анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи.	Содержание учебного материала		2	
		Характеристика анатомо-физиологических особенностей человека в детском, подростковом и юношеском возрасте. Типы телосложения.		1
		Практическое занятие: Определение типов телосложения (конституции) детей и изучение их особенностей; определение возрастных особенностей строения организма детей, подростков и молодёжи; обучение навыку отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.	1	
СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА				
Раздел 3.				

Тем 3.1. Опорно-двигательный аппарат. Эндокринный аппарат человека.	Содержание учебного материала		1	2
		Понятие об опорно-двигательном аппарате. Координация и регуляция физиологических процессов в организме. Сравнение гуморальной и нервной регуляций. Железы внутренней секреции.		
	Практическое занятие: Изучение расположения желёз внутренней секреции с помощью моделей.			
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Железы внутренней секреции»			
Тема 3.2. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала		1	2
		Гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидная, вилочковая, надпочечники, поджелудочная, половые		
	Практическое занятие: Составление схемы расположения желёз внутренней секреции.			
Тема 3.3. Общая анатомия нервной системы.	Содержание учебного материала		1	3
		Классификация, нейрон, рефлекторная дуга.		
	Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги безусловного рефлекса.			
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомление с методами изучения отделов головного и спинного мозга.			
Тема 3.4. Строение и функции спинного мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений.	Содержание учебного материала		1	2
		Топография, внешнее строение, оболочки, функциональное значение, строение сегмента, спинномозговые нервы.		
	Практическое занятие: Изображение схемы строения спинного мозга.			
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		1	

Строение и функции ствола мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений.		Оболочки мозга, отделы головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный.	1	3
		Практическое занятие: Изучение отделов головного мозга с использованием моделей.	1	
Тема 3.6. Строение и функции конечного мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений.	Содержание учебного материала		1 1 3	2
		Состав больших полушарий, доли и зоны КБП, локализация двигательных функций, проводящие пути ЦНС, черепно-мозговые нервы		
		Практическое занятие: Изучение строения конечного мозга с помощью моделей.		
		Самостоятельная работа студентов: Ознакомление с методами изучения КБП.		
Тема 3.7. Общая анатомия анализаторов. Слуховой и вестибулярный анализатор.	Содержание учебного материала		1 1	2
		Виды анализаторов, схема анализатора, слуховой и вестибулярный анализаторы, коррекция функциональных нарушений слуха у детей и подростков		
		Практическое занятие: Изучение строения органа слуха с помощью моделей.		
Тема 3.8. Зрительный анализатор.	Содержание учебного материала		1 1	2
		Схема зрительного анализатора, строение глаза, дефекты рефракции, коррекция функциональных нарушений зрения у детей и подростков		
		Практическое занятие: Изучение строения органа зрения с помощью моделей.		
Тема 3.9. Строение и функции	Содержание учебного материала		1	
		Функции кровеносной системы, кровь, строение сердца		

кровеносной системы.	Практическое занятие: Изучение строения сердца с помощью моделей.		1	3
	Самостоятельная работа студентов: Компьютерная презентация «Анатомо-физиологические особенности сердца тренированного и нетренированного человека».		4	
Тема 3.10. Круги кровообращения. Общая анатомия артерий и вен.	Содержание учебного материала			2
		Строение стенок артерий, вен, капилляров. Круги кровообращения, закономерности расположения артерий и вен, места прощупывания пульса	1 1	
	Практическое занятие: Тренировка в определении пульса на разных артериях.			
Тема 3.11. Строение и функции лимфатической системы.	Содержание учебного материала			1 3
		Значение и понятие; строение и расположение лимфатических узлов, селезёнка, красный костный мозг	1 1	
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы «Органы иммунной системы».			
Тема 3.12. Строение и функции дыхательной системы.	Содержание учебного материала			2
		Значение дыхания, особенности верхних дыхательных путей, строение органов дыхания, влияние закаливания на дыхательную систему	1 1	
	Практическое занятие: Написание эссе «Закаливание – лучшая забота о здоровье».			
Тема 3.13. Строение и функции пищеварительной системы.	Содержание учебного материала			2
		Значение, строение трубчатых органов, схема органов пищеварения, роль печени и поджелудочной железы	1 1	
	Практическое занятие: составление схемы органов пищеварения.			
Тема 3.14.	Содержание учебного материала			

Строение и функции покровной и выделительной систем.		Значение и строение кожи и её производных. Значение и строение органов выделения: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал	1 1 1	2
	Практическое занятие: Составление памятки «Гигиена кожи и её производных».			
	Самостоятельная работа студентов: Разработка беседы с родителями «Закаливание школьника».			
Тема 3.15. Строение и функции органов размножения человека.	Содержание учебного материала		1 1	
		Строение и функции мужской и женской половой системы, понятие полового развития и созревания		
	Практическое занятие: Работа по учебному пакету.			
Раздел 4.	ДИНАМИЧЕСКАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ ДВИЖЕНИЙ			
Тема 4.1. Аппарат движения.	Содержание учебного материала		2 1 3	3
		Понятие, значение аппарата движения; отделы и функции скелета; строение, развитие и рост костей		
	Практическое занятие: Изучение строения костей с использованием моделей.			
Самостоятельная работа студентов: Изучение классификации костей.				
Тема 4.2. Общая анатомия соединений костей.	Содержание учебного материала		1 1 3	3
		Классификация соединений костей, строение сустава		
	Практическое занятие: Изучение движений в суставах.			
Самостоятельная работа студентов: Изучение классификации суставов по количеству осей вращения и форме сочленяющихся поверхностей.				
Тема 4.3. Функциональная анатомия скелета туловища.	Содержание учебного материала		1	3
		Позвоночный столб; функциональные особенности строения позвонков, их соединения; функциональная характеристика позвоночного столба; рёбра и их соединения; способы коррекции		

		функциональных нарушений		2
		Практическое занятие: Изучение строения скелета туловища с помощью модели.	2	
Тема 4.4. Функциональная анатомия черепа.	Содержание учебного материала			
		Строение костей мозгового и лицевого черепа, соединение костей черепа	1	
		Практическое занятие: Изучение строения костей черепа с использованием моделей.	1	2
		Самостоятельная работа студентов: Определение возрастных, половых особенностей костей черепа.	3	
Тема 4.5. Скелет верхней конечности.	Содержание учебного материала			
		Кости пояса верхней конечности и их соединения, кости свободной верхней конечности и их соединения	1	2
		Практическое занятие: Изучение скелета верхней конечности с использованием моделей.	1	
Тема 4.6. Скелет нижней конечности.	Содержание учебного материала			
		Кости пояса нижней конечности и их соединения, кости свободной нижней конечности и их соединения	1	3
		Практическое занятие: Изучение скелета нижней конечности с использованием моделей.	1	
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации «Возрастные особенности скелета детей, подростков и молодёжи».	3	
Тема 4.7. Общая анатомия и двигательная функция мышц.	Содержание учебного материала			
		Значение; типы тканей, входящих в состав мышцы, строение, классификация, двигательная функция, сила и работа мышц	2	
Тема 4.8.	Содержание учебного материала			

Топографическая и функциональная характеристика мышц туловища.	Мышцы спины, шеи, груди, живота; функциональные группы мышц, выполняющих движения туловища Практическое занятие: Изучение мышц туловища с помощью моделей и самонаблюдения.	1 2	2
Тема 4.9. Топографическая и функциональная характеристика мышц головы.	Содержание учебного материала Мимические и жевательные мышцы; участие в движениях нижней челюсти Практическое занятие: Изучение мышц головы с помощью моделей и самонаблюдения.	1 2	2
Тема 4.10. Топографическая и функциональная характеристика мышц верхней конечности.	Содержание учебного материала Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, функциональная характеристика мышц верхней конечности Практическое занятие: Изучение мышц верхней конечности с помощью моделей и самонаблюдения.	1 2	2
Тема 4.11. Топографическая и функциональная характеристика мышц нижней конечности.	Содержание учебного материала Мышцы таза, бедра, голени, стопы, функциональная характеристика мышц нижней конечности Практическое занятие: Изучение мышц нижней конечности с помощью моделей и самонаблюдения.	1 2	2
Тема 4.12.	Содержание учебного материала		

Обобщение материала по разделу.		Контрольно-обобщающий урок по разделу «Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движений».	1	3
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации о способах коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата.	3	
Раздел 5.	АНАТОМО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ			
Тема 5.1. Анатомическая характеристика положений тела человека.	Содержание учебного материала			2
		Положение тела стоя, лёжа, «мост», упор лёжа, стартовое положение пловца, спринтера, вис на прямых руках, упор на параллельных брусьях Практическое занятие: Схематическое изображение мышц, выполняющих физическую нагрузку.	1	
Тема 5.2. Анатомическая характеристика движений тела человека.	Содержание учебного материала			2
		Наклоны туловища, поднимание на носки, приседание, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, подтягивание, ходьба, бег, прыжок в длину с места, вращательные движения	1	
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений, характеризующих движения тела человека.	1	
Контрольная работа по итогам семестра.			1	
Подведение итогов курса.				
		ВСЕГО	111	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека., М., «Академия», 2013
2. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017
3. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека., Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011

дополнительные источники:

1. Козлова О.А., Коротаяева Е.Ю., Адаптивная физическая культура., М. ООО «Перспектива», 2018
2. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология., М., 2008
3. Юрген Вайнек Спортивная анатомия., М., «Академия», 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодёжи; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию; анатомо-</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнения заданий на практических занятиях, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы</i> 2. <i>Тестирования</i> 3. <i>Различных видов опроса</i> 4. <i>Срезовой и других контрольных работ</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i> <i>комплексного экзамена</i> <i>в конце второго семестра</i></p>

<p>физиологические особенности детей, подростков и молодёжи; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p>	
---	--

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Физиология с основами биохимии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Физиология с основами биохимии»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; .оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность в том числе с помощью лабораторных методов; .оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском подростковом и юношеском возрасте; .использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; .применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; .понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; .регулирующие функции нервной и эндокринной систем; .роль ЦНС в регуляции движений; .особенности физиологии детей, подростков и молодёжи; .взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; .физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; .механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; .биохимические основы	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7. ПК2.1. ПК2.2., ПК2.3. ПК2.4., ПК2.5, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4

	<p>развития физических качеств; .биохимические основы питания; .общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; .возрастные особенности биохимического состояния организма</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 111 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 15 часов из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	<i>37</i>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме 4-Э*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФИЗИОЛОГИИ И ЕЁ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ		
Тема 1.1. Предмет и содержание курса «Физиология с основами биохимии»	Содержание учебного материала Понятие физиологии, разделы курса, связь с другими науками, методы исследований физиологии. Значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры. Практическое занятие: Составление схемы «Методы исследования физиологии». Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «Развитие физиологии как науки».	1 2	2
Тема 1.2. Основные понятия физиологии	Содержание учебного материала Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основные функциональные характеристики возбудимых тканей, возникновение возбуждения и его проведение, регулирующие функции нервной и эндокринной систем	1	3
Раздел 2.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА		
Тема 2.1. Основные понятия физиологии нервной системы	Содержание учебного материала Нейрон, типы нейронов; рефлекс и рефлекторная дуга, синапс Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги безусловного рефлекса.	1 1	2
Тема 2.2. Принципы рефлекторной деятельности	Содержание учебного материала Торможение в ЦНС; иррадиация и концентрация, индукция, принцип обратной связи, доминанта	1	
Тема 2.3. Функциональное значение спинного мозга	Содержание учебного материала Строение; виды рефлексов: сухожильные, сгибательные, ритмические, шагательные, тонические; проводниковая функция	1	

	Практическая работа: Изучение двигательных рефлексов спинного мозга. Самостоятельная работа студентов: Исторический очерк исследования функций спинного мозга.	1 1	
Тема2.4. Функциональное значение ствола мозга и переднего мозга	Содержание учебного материала		
	Продолговатый мозг, мозжечок, варолиев мост, средний мозг, промежуточный мозг, ретикулярная формация	1	
	Практическое занятие: Изображение дуги безусловных рефлексов, проходящих через ствол мозга. Самостоятельная работа студентов: Исторический очерк исследования ствола мозга.	1 1	
Тема2.5. Функциональные особенности вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала		
	Функциональная организация вегетативной нервной системы; функции симпатической и парасимпатической нервной системы	1 1	
	Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги симпатического и парасимпатического рефлексов.		
Тема2.6. Функциональное значение КБП	Содержание учебного материала Значение КБП, функциональное значение различных корковых полей, парная деятельность и доминирование полушарий, ЭЭГ	1 1 1	
	Практическое занятие: Изучение ЭЭГ с помощью предложенных образцов.		
	Самостоятельная работа студентов: Методы исследования КБП.		
Тема2.7. Практикум по физиологии нервной системы - №1	Практическое занятие: Исследование безусловных рефлексов ЦНС: спинного мозга, вегетативной нервной системы, продолговатого мозга, мозжечка, промежуточного мозга; асимметрии КБП; нервных процессов	2	
Тема2.8. Контрольно-обобщающее занятие	Содержание учебного материала		
	Обобщение материала по физиологии нервной системы; подведение итогов практикума; контрольное тестирование	1 3	
Тема2.9.	Содержание учебного материала		

Нейрофизиологические основы поведения здорового человека. ВНД	Понятие о ВНД, различия условных и безусловных рефлексов, условия образования условных рефлексов; динамический стереотип	1	
	Практическое занятие: Тренировка в определении условных и безусловных рефлексов	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление блок-схемы «Торможение условных рефлексов»	1	
Тема2.10. Типы ВНД. Биологические ритмы. Сон	Содержание учебного материала		
	I и II сигнальные системы; типы ВНД по И.П. Павлову; биологические ритмы; сон, его механизм и виды	1	
	Практическое занятие: Определение типов ВНД по тесту И.П.Павлова. Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений о видах сна.	1 2	
Тема2.11. Практикум по физиологии ВНД - №2	Практическое занятие: Исследование биоритмического профиля, выявление объёма кратковременной памяти, изучение внимания и работоспособности, оценка логического мышления и смысловой памяти	1	
Тема2.12. Нервно-мышечный аппарат. Теория мышечного сокращения	Содержание учебного материала		
	Понятие двигательной единицы; виды мышечной ткани, строение мышечного волокна; механизм мышечного сокращения; биохимические явления в мышце при возбуждении; одиночное и тетаническое сокращение; электромиограмма; работа и сила скелетных мышц; закон средних нагрузок; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма; утомление мышц	1 3	
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений».		
Тема2.13. Практикум по физиологии двигательного аппарата - №3	Лабораторная работа: Исследование двигательной способности мышц; преодоление утомления при выполнении статической нагрузки на выносливость; оценка работоспособности мышц	1	
Тема2.14. Контрольно-обобщающее	Содержание учебного материала		
	Подведение итогов практикума; обобщение и конкретизация материала по физиологии двигательного	1	

занятие	аппарата; контрольное тестирование		
Тема2.15. Сенсорные системы. Зрительная сенсорная система	Содержание учебного материала		
	Общий план организации и функции сенсорных систем; классификация рецепторов; зрительная сенсорная система; приспособление глаза к видению на разных расстояниях	1	
	Самостоятельная работа студентов: Блок-схема «Свойства рецепторов», подготовка сообщений «Теория цветового зрения», «Функциональная характеристика зрения»	3	
	Содержание учебного материала		
Тема2.16. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы	Функции наружного, среднего и внутреннего уха; физиологический механизм восприятия звука; функции вестибулярного аппарата	1	
		1	
	Самостоятельная работа студентов: Представление информации о звуковых колебаниях, воспринимаемых ухом человека.		
Тема2.17. Кожная, обонятельн. вкусовая и двигательная сенсорные системы	Содержание учебного материала		
	Общий план строения, особенности и расположение рецепторов	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы сенсорных систем.	3	1
Тема2.18. Практикум по физиологии сенсорных систем - №4	Лабораторная работа: Эксперимент по зрительной, слуховой, кожной сенсорным системам.	1	2
Тема2.19. Внутренняя среда организма. Система крови	Содержание учебного материала		
	Функции крови; состав и физико-химические свойства плазмы; буферные биохимические системы крови; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма	1	2
Тема2.20. Форменные элементы крови	Содержание учебного материала		
	Функции эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов; свёртывание и переливание крови	1	1
	Практическое занятие: Изучение переливания крови с использованием схемы.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Понятие об иммунитете».	2	

Тема2.21. Физиологические свойства сердечной мышцы	Содержание учебного материала	1 1 2	2
	Автоматия; возбудимость и проводимость; изучение ЭКГ сердечной мышцы		
	Практическое занятие: Изучение ЭКГ сердца на представленных образцах. Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации об истории изучения кровообращения организма человека.		
Тема2.22. Сердечный цикл и его фазы	Содержание учебного материала	1 1	3
	ЧСС; фазы деятельности сердца; систолический и минутный объёмы крови; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма		
Тема2.23. Движение крови по сосудам. (Гемодинамика)	Содержание учебного материала	1 1 2	3 1
	Скорости кровотока: объёмная и линейная; кровяное давление, его измерение, значение измерений АД для определения физических нагрузок и функциональных возможностей организма		
	Практическое занятие: Упражнения в определении ЧСС в различных точках организма. Самостоятельная работа студентов: Компьютерная презентация «Приборы для изучения артериального давлен.»		
Тема2.24. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	1	3
	Нервная и гуморальная регуляция кровообращения		
Тема2.25. Практикум по физиологии сердечно-сосудистой системы –№5	Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги влияния симпатической и парасимпатической нервной системы на сердечно-сосудистую деятельность.	2	2
	Лабораторная работа: Определение ЧСС, АД, минутного и систолического объёма крови; определение ЧСС в состоянии покоя и после действия нагрузки; ортостатическая проба; определение работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста и пробы Руфье.		
Тема2.26. Понятие дыхания.	Содержание учебного материала	1	
	Значение дыхания; внешнее дыхание – механизм вдоха и выдоха; ЖЕЛ и её объёмы;		

Процессы, происходящие при дыхании	обмен газов в лёгких	1	1
	Практическое занятие: Определение ЧД и ЖЕЛ.		
Тема2.27. Транспорт газов кровью, обмен газов в тканях, регуляция дыхания	Содержание учебного материала	1	2
	Перенос газов кровью; обмен газов в тканях, регуляция дыхания в организме		
Тема2.28. Особенности дыхания при мышечной работе	Содержание учебного материала	1	3
	Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; потребление кислорода, понятие о кислородном долге, анаэробная производительность и кислородный долг, аэробная производительность и МПК		
Тема2.29. Практикум по физиологии дыхания - №6	Лабораторная работа: Эксперимент по спирометрии; определение ЖЕЛ и ДЖЕЛ; определение времени максимальной задержки дыхания после дозированной нагрузки (проба Розенталя)	2	1
Тема2.30. Контрольно-обобщ. занятие по физиолог. и основам биохимии систем кровообращ. дыхания	Содержание учебного материала	1	2
	Подведение итогов практикума, подготовка отчётов		
Тема2.31. Общая характеристика пищеварительных процессов	Содержание учебного материала	1	2
	Ферменты; функции пищеварительного тракта; пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта		
Тема2.32.	Практическое занятие: Изучение рефлекса слюноотделения.		
Тема2.32.	Содержание учебного материала		

Биохимические основы питания		Пищевые продукты и питательные вещества; принципы здорового питания; соотношение между всеми питательными веществами	3	1
		Практическое занятие: Изучение статуса своего питания		2
		Самостоятельная работа студентов: Представление систем питания при физических нагрузках.	2	
Тема2.33. Практикум по физиологии пищеварения - №7 Тема2.34. Обмен веществ в организме		Лабораторная работа: Эксперимент по питательным веществам и пищевым продуктам; качественные реакции на белки и глюкозу.	1	2
		Содержание учебного материала		
		Обмен белков, липидов, углеводов, воды и минеральных солей	1	
		Практическое занятие: Определение наличия микросимптомов витаминной недостаточности.	1	2
		Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Витамины».		
Тема2.35. Составление пищевого рациона		Практическое занятие: Составление суточного пищевого рациона с использованием специальных таблиц калорийности продуктов.	1	1
Тема2.36. Общие закономерн. и особенности обмена веществ при занятиях физической культур.		Содержание учебного материала		
		Обмен энергии; энергетический баланс, дыхательный коэффициент, основной обмен, энерготраты при различных видах труда и занятий физической культурой	1	
		Практическое занятие: Определение энерготрат при различных видах физических нагрузок.		
Тема2.37. Тепловой обмен		Содержание учебного материала		
		Понятие о терморегуляции; физиологические механизмы теплообразования и теплоотдачи	1	3
		Практическое занятие: Измерение температуры тела.	1	
		Самостоятельная работа студентов: Составление опорного конспекта «Характеристика выделительных процессов; почки и их функции».		
Тема2.38.		Содержание учебного материала		

Железы внутренней секреции	Общая характеристика эндокринной системы; функции гипофиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидных желёз, вилочковой и эпифиза, поджелудочной и половых желёз	1	2
Практическое занятие : Составление сравнительной таблицы желёз внутренней секреции			
Раздел 3.	ОСОБЕННОСТИ ФИЗИОЛОГИИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БИОХИМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА		2
Тема3.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	1	2
	Периодизация и гетерохронность развития; чувствительные периоды Практическое занятие: Антропометрия.		
Тема3.2. Физиологические особенности организма детей младшего школьного возраста	Практическое занятие: Оценка показателей физического развития с помощью расчётных формул; развитие ЦНС, ВНД и сенсорных систем; физическое развитие и опорно-двигательный аппарат; кровообращение и дыхание; особенности биохимического состояния организма.	1 2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Особенности пищеварения, обмена веществ, терморегуляция детей младшего школьного возраста».		3
Тема3.3. Физиологические особенности адаптации детей мл. шк. возраста к физическим нагрузкам	Практическое занятие: Оценка гибкости тела; возрастные особенности управления движениями; особенности возрастного развития физических качеств; влияние физических нагрузок на здоровье и работоспособность детей.	1	2
Тема3.4. Физиологические	Практическое занятие: Мышечная сила, определение развития мускулатуры плеча; развитие ЦНС и ВНД, сенсорных систем; физическое развитие и опорно-двигательный аппарат;	1	

особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста	кровообращение и дыхание; особенности биохимического состояния организма. Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Особенности пищеварения, обмена веществ, терморегуляция детей среднего и старшего школьного возраста».	2	
Тема3.5. Физиологические особенности адаптации детей среднего и старшего школьн. возраста к физическим нагрузк.	Практическое занятие: Определение силовой выносливости; совершенствование центральной регуляции движений; особенности энергетики мышечной деятельности; влияние спортивной тренировки на развитие функций организма и динамику работоспособности.	1	1
Тема3.6. Физиологические особенности урока физической культуры в школе	Содержание учебного материала Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок; изменение функций организма школьников на уроке физкультуры	1	1
Раздел 4.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ		1
Тема4.1. Основные показатели деятельности дыхат. и серд.-сосудистой систем, используем. для изучения биохимических и физиологических основ развития физических качеств	Содержание учебного материала ЖЕЛ, МОД, кислородный запрос, МПК, кислородный долг; давление крови, ЧСС	1	1
	Практическое занятие: Определение основных показателей деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	1	
Тема4.2. Формы проявления, механизмы и	Содержание учебного материала Формы проявления мышечной силы; физиологические механизмы развития силы; функциональные	1	1

резервы развития силы		резервы силы		1
Тема4.3. Формы проявления , механизмы и резервы развития быстроты	Содержание учебного материала		1	2
		Формы проявления быстроты; физиологические механизмы развития быстроты; физиологические резервы развития быстроты		
Тема4.4. Формы проявления, механизмы и резервы развития выносливости	Содержание учебного материала		1	
		Формы проявления выносливости; физиологические механизмы развития выносливости; физиологические резервы выносливости		
Тема4.5. Механизмы и закономерности развития ловкости и гибкости	Содержание учебного материала		1	
		Понятие ловкости, её критерии; понятие гибкости, активная и пассивная гибкость		
Раздел 5.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПРОЦЕССОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ			
Тема5.1. Физиологические состояния в процессе спортивной деятельности	Содержание учебного материала		1	
		Разминка; изменения в физиологическом состоянии организма, вызываемые разминкой; вработывание, особенности процесса вработывания		
Тема5.2. Устойчивое состояние, его характеристика и разновидности	Содержание учебного материала		1	
		Характеристика истинного и кажущегося устойчивого состояния; «мёртвая точка»; «второе дыхание»		
Тема5.3. Физиологические	Содержание учебного материала		1	
		Физиологические механизмы развития утомления; факторы утомления и состояние		

основы утомления спортсменов		функций организма	2
	Самостоятельная работа студентов: Составление опорного конспекта «Особенности утомления при различных видах физических нагрузок».		
Тема 5.4. Физиологическая характеристика процессов восстановления	Содержание учебного материала		1
		Периоды восстановления; механизмы и закономерности восстановительных процессов; физиологические мероприятия повышения эффективности восстановления Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по разделам 4 и 5; итоговая аттестация студентов в форме дифференцированного зачёта	
	ВСЕГО:		111

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета «УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека., М., «Академия», 2013
2. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017
3. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека., Ростов-на-Дону «Феникс», 2011

дополнительные источники:

1. Дубровский В.И. Спортивная физиология., М., 2005
2. Козлова О.А., Кортаева Е.Ю., Адаптивная физическая культура., М. ООО «Перспектива», 2018
3. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека., М., 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</p> <p>оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность в том числе с помощью лабораторных методов;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</p> <p>использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;</p> <p>применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека, регулирующие функции нервной и эндокринной систем, роль ЦНС в регуляции движений;</p> <p>особенности физиологии детей, подростков и молодёжи;</p> <p>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы</i> 2. <i>Тестирования</i> 3. <i>Различных видов опроса</i> 4. <i>Срезовой и других контрольных работ</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме комплексного экзамена в конце второго семестра</i></p>

<p>механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</p> <p>биохимические основы развития физических качеств;</p> <p>биохимические основы питания;</p> <p>общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;</p> <p>возрастные особенности биохимического состояния организма</p>	
--	--

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Галия Акрамвна Гигиенические основы физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02.«Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Гигиенические основы физического воспитания» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>.использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);</p> <p>.составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок;</p> <p>.определять суточный расход энергии, составлять меню;</p> <p>.обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>.применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей</p>	<p>.основы гигиены детей и подростков;</p> <p>.гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза;</p> <p>.понятие медицинской группы;</p> <p>.гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</p> <p>.вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</p> <p>.основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>.особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;</p> <p>.основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи,</p>	<p>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7. ПК2.1. ПК2.2., ПК2.3. ПК2.4., ПК2.5, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>

	<p>системы питания при различных поражениях; .гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; .гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи; .основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; .гигиенические основы закаливания; .гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; .физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>72</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 8 часов из вариативной части (всего):	<i>48</i>
в том числе:	
лекции	<i>24</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>24</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 8-Э**</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ		
Тема 1.1. Предмет и содержание курса «Гигиенические основы физического воспитания»	Содержание учебного материала Понятие гигиены; разделы курса; связь с другими науками; методы гигиенических исследований; значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры Практическое занятие: Составление схемы «Методы гигиенических исследований» Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «История развития гигиенической науки в России и мире»	1 1	1
Тема 1.2. Здоровье детей и подростков и критерии его оценки	Содержание учебного материала Здоровье и факторы, его определяющие; критерии оценки здоровья детей и подростков; здоровый образ жизни и его составляющие Практическое занятие: Ознакомление с региональными стандартами физического развития; анкета «Оценка образа жизни», «Что мне мешает вести здоровый образ жизни» Самостоятельная работа студентов: «Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании» - разработка компьютерных презентаций, бесед со школьниками	1 1 2	2
Тема 1.3. Возрастная периодизация детей и подростков. Сенситивные и критические периоды развития	Содержание учебного материала Понятие возрастной периодизации, сенситивные и критические периоды развития, их характеристика Практическое занятие: Составление блок-схемы критических периодов развития детей и подростков	1 1	1

Тема 1.4. Физическое развитие детей и подростков как один из показателей здоровья человека	Содержание учебного материала		1	2
		Понятие роста и развития, акселерация, оценка физического развития детей и подростков различными методами		
	Лабораторное занятие: Ознакомление с оценкой физического развития методом ориентировочных расчётов по формулам, с помощью массо-ростовых индексов, с помощью центильных таблиц		1	
Тема 1.5. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Понятие медицинской группы	Содержание учебного материала		1	3
		Критерии отнесения детей и подростков к одной из пяти медицинских групп; общая характеристика состояния здоровья детского и подросткового контингента по результатам медицинских осмотров		
	Практическое занятие: Самооценка состояния здоровья		1	3
Тема 1.6. Школьные формы патологии – основные заболевания соврем. школьников Раздел II.	Содержание учебного материала		1	
		Нервно-психические расстройства у школьников; нарушения зрения и их профилактика; нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика		
	Практическое занятие: Составление памяток по профилактике близорукости Самостоятельная работа студентов: Подготовка тематических физминуток для уроков в начальной школе		1	
	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ, ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА		1	
Тема 2.1. Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Содержание учебного материала		1	3
		Понятие и значение режима труда и отдыха; особенности режимов труда и отдыха дошкольников, детей младшего школьного возраста; учащихся 5-8 и 9-11 классов; режим дня учащихся с отклонениями в		

		состоянии здоровья; особенности режима жизни инвалидов различных категорий; понятие охранительного режима	1	
		Практическое занятие: Составление режимов труда и отдыха учащихся начальной школы, 5-8 классов, 9-11 кл., разработка режима дня учащихся с отклонениями в состоянии здоровья	2	
		Самостоятельная работа студентов: Составление и психофизиологическое обоснование режима суточной активности детей и подростков с учётом возраста и характера физических нагрузок		
Тема 2.2. Физическая работоспособность и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени		Содержание учебного материала		
		Понятие работоспособности и её фазы; график работоспособности; понятие об утомлении и переутомлении	1	2
		Практическое занятие: Определение типа работоспособности; изучение биоритмического профиля студента	1	
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации «Примеры биологических ритмов человеческого организма»	2	
Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу		Содержание учебного материала		
		Функциональная готовность детей к систематическому обучению; гигиенические требования к расписанию учебных занятий, деятельности в течение учебной недели и учебного года; организация отдыха учащихся	1	3
		Практическое занятие: Анализ здоровьесберегающих аспектов урока; основные «школьные» факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся	1	
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка конспекта по теме «Гигиенические требования при использовании компьютерных технологий обучения»	1	
Тема 2.4. Гигиенические требования к зданию и		Содержание учебного материала		
		Гигиенические требования к условиям образовательной среды: организация рабочего места ученика;	1	2

помещениям школы		размеры школьной мебели; требования к учебному помещению: размеры, освещённость, микроклимат	1	3	
		Практическое занятие: Определение размеров учебного помещения: его площади и кубатуры; определение вентиляционного режима помещения и его освещённости; исследование температурного режима школьных помещений	3		
		Самостоятельная работа студентов: Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса, здания и помещений указанной школы			
Тема 2.5. Основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи Тема 2.6. Системы питания при различных поражениях		Содержание учебного материала Организация питания в детских и подростковых учреждениях: режим питания, рацион питания, медицинский контроль питания; принципы рационального питания	1	2	
		Практическое занятие: Определение суточного расхода энергии (энергетического баланса); составление меню четырёхразового питания (пищевого рациона)	1		
		Содержание учебного материала Понятие лечебного питания, диеты; питание при заболеваниях желудочно-кишечного тракта; особенности питания при заболеваниях щитовидной железы и нарушениях обмена веществ; диеты при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; лечебное питание при воспалительных поражениях желчного пузыря	1 2		1
		Практическое занятие: Составление блок-схемы «Питание при различных поражениях»			
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка информации по системе питания при определённом поражении			
Раздел III.	ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ				
Тема 3.1. Инфекционные заболевания и их		Содержание учебного материала		1	
		Понятие инфекционного заболевания; способы передачи инфекции; периоды течения инфекционного	1		

профилактика		заболевания; иммунитет и его виды	1	
	Практическое занятие: Составление схемы видов иммунитета			
Тема 3.2. Противоэпидемическ и профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и паразитарных заболеваний в детских учреждениях	Содержание учебного материала		1 1 3	3
		Комплекс общих профилактических мероприятий; профилактические прививки, национальный календарь прививок		
	Практическое занятие: Ознакомление с национальным календарём профилактических прививок			
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации о значении профилактических прививок			
Тема 3.3. Острые респираторно- вирусные инфекции. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем	Содержание учебного материала		1 1	1
		Грипп, аденовирусная инфекция и их профилактика; коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, паротит эпидемический, туберкулёз, менингит		
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы инфекционных заболеваний			
Тема 3.4. Кишечные инфекции, инфекционные поражения кожи,	Содержание учебного материала		1	1
		Дизентерия; вирусный гепатит; сальмонеллёз; грибковые заболевания; чесотка; венерические заболевания, СПИД и их профилактика		

болезни, передающиеся половым путём	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы инфекционных заболеваний	1	
Раздел IV.	ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ		
Тема 4.1. Учёт гигиенических особенностей воздушной среды при занятиях физической культур.	Содержание учебного материала		
	Физиологическое значение воздуха; физические свойства воздуха, его химический и бактериологический состав; учёт особенностей при занятиях физической культурой	1	1
	Практическое занятие: изучение свойств воздуха в спортивных залах, физкультурно-оздоровительных сооружениях в соответствии с требованиями СНиП	1	
Тема 4.2. Гигиеническое значение воды и водной среды при занятиях физической культурой	Содержание учебного материала		
	Роль воды в жизнедеятельности человека; вода как фактор здоровья; органолептические свойства воды; её химический состав и эпидемиологическое значение; гигиенический характер различных водоемов;	1	1
	гигиеническое значение водной среды при занятиях физической культурой	1	
	Практическое занятие: Изучение заболеваний инфекционной природы, передаваемых через воду плавательных бассейнов; составление памятки «Выбор мест купания в естественных водоёмах»		
Тема 4.3. Вспомогательные гигиенические	Содержание учебного материала		2
	Классификация средств восстановления работоспособности; гидропроцедуры: душ и баня; ванны и их	1	

средства восстановления и повышения работоспособности		разновидности; особенности кинезогидротерапии; восстановительные процедуры в рамках адаптивной физической культуры (АФК): аквааэробика, плавание , иппотерапия	1	
		Практическое занятие: Составление схемы «Вспомогательные гигиенические средства восстановления работоспособности»	2	
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и разработка компьютерных презентаций «Виды гидропроцедур»		
Раздел V.	ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ			
Тема 5.1. Занятия ФК и С здоровых детей, детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов	Содержание учебного материала			
		Группы здоровья детей, подростков и молодёжи и группы физического воспитания в школе; понятие инвалидности и три группы инвалидности; дети-инвалиды; допуск детей-инвалидов к занятиям физической культурой и спортом; противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой	1	2
		Практическое занятие: Составление списка противопоказаний к занятиям АФК	1	
Тема 5.2. Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной работы в образоват.учреждениях	Содержание учебного материала			
		Гигиенические особенности учебно-воспитательного процесса; урочные формы физкультурно-оздоровительной работы; гигиенические требования к уроку физической культуры в школе; внеурочные формы физкультурно-оздоровительной работы: гимнастика до учебных занятий, физкультурные минуты на общеобразовательных уроках, физические упражнения и игры на переменах, спортивный час, туризм	1	
		выходного дня; организация детских оздоровительных лагерей, спортивная зона лагеря	1	2
	Практическое занятие: Изучение гигиенических требований к уроку физкультуры в школе; разработка памятки «Как организовать подвижные игры на перемене и спортивный час»			

	Самостоятельная работа студентов: Разработка тематических физминуток; подборка подвижных игр на перемене и на спортивном часе; сообщение о гигиенических особенностях подготовки туристических походов для школьников		
Тема 5.3. Гигиенические параметры режима и условия учебно-тренировочного процесса юных спортсменов	Содержание учебного материала	1	
	Гигиенические требования к организации и проведению занятий спортом юных спортсменов; режим дня юных спортсменов; гигиенические требования к организации режима дня		
	Практическое занятие: Разработка режима дня учащихся школы-интерната спортивного профиля	1	
Тема 5.4. Гигиеническое обеспечение физического воспитания детей-инвалидов	Содержание учебного материала	1	
	Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов: освещение помещений, качество воздуха, тепловой режим, цветовое оформление; спортивные вредности: шум, электростатические заряды		
	Практическое занятие: Изучение гигиенических требований к спортивным сооружениям, где занимаются инвалиды	1	
Раздел VI.	ОСНОВЫ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, СПОРТОМ		
Тема 6.1. Гигиена кожи и её производных при занятиях физической культурой и спортом	Практическое занятие: Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, других травмах кожных покровов	1	3
Тема 6.2. Гигиена спортивной	Самостоятельная работа студента: Подготовка информации о перспективах улучшения		

одежды и обуви	гигиенических свойств спортивной одежды и обуви	1	1
Тема 6.3. Гигиенические основы закаливания. Подведение итогов.	Содержание учебного материала Основные физиологические механизмы закаливания; гигиенические принципы закаливания; закаливание низкими температурами; гигиеническое нормирование закаливания воздухом, гигиеническое нормирование закаливания водой; закаливание солнечным излучением; гигиеническое нормирование солнечно. ванн Самостоятельная работа студентов: Разработка и представление систем самооздоровления организма человека	1 2	2
	ВСЕГО:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1.Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013

2.Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010

дополнительные источники:

1. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008

2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М.Академия, 2010

3.Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М.Академия,2009

4.Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);</p> <ul style="list-style-type: none"> .составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок; .определять суточный расход энергии, составлять меню; .обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; .применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основы гигиены детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> .гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза; .понятие медицинской группы; .гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; .вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы</i> 2. <i>Тестирования</i> 3. <i>Различных видов опроса</i> 4. <i>Срезовой и других контрольных работ</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме экзамена в конце шестого семестра</i></p>

<p>.основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>.особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;</p> <p>.основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи, системы питания при различных поражениях;</p> <p>.гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;</p> <p>.гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи;</p> <p>.основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p> <p>.гигиенические основы закаливания;</p> <p>.гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> <p>.физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</p>	
---	--

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ (ЛФК) И МАССАЖА
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебный предмет «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОП.07 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ЛФК) И МАССАЖА»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебному предмету является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ:

Учебный предмет «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массаж» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебного предмета:

5.1. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

5.2. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</p> <p>проводить простейшие функциональные пробы;</p> <p>под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);</p> <p>использовать основные приемы массажа и самомассажа;</p>	<p>цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;</p> <p>особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;</p> <p>назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</p> <p>значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного</p>	<p>ОК 1 - 10, 12</p> <p>ПК 1.1 - 1.7,</p> <p>2.1 - 2.6,</p> <p>3.1 - 3.4</p>

	<p>воздействия физических упражнений;</p> <p>средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;</p> <p>дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;</p> <p>показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;</p> <p>основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</p> <p>особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;</p> <p>понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</p> <p>показания и противопоказания к проведению массажа;</p> <p>основные виды и приемы массажа;</p>	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 8 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
самостоятельная работа (всего):	24
Итоговая аттестация в форме 7-ДЗ; 8-Э**	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Врачебно-педагогический контроль. Тема 1.1. Педагогический контроль в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Содержание учебного материала: виды и формы организации врачебно-педагогического контроля. Методы врачебно-педагогических наблюдений. Показатели оценки функционального состояния ведущих физиологических систем.	2	2
	Практические занятия: практическое выполнение пробы Летунова, пробы Руффье, исследование координации движений, исследование сенсорных систем : проба Брянова, проба Воячека.	2	2
	Самостоятельная работа: составление рекомендаций по проведению исследования нервной системы (опросник Спилберга).	4	3
Тема 1.2 Методы и показатели оценки функционального состояния организма.	Содержание учебного материала: симптомы утомления. Изменения состояния здоровья под влиянием физических нагрузок. Характеристика физических нагрузок. Причины возникновения заболеваний и травм.	4	2
	Практические занятия: оценка общей и специальной работоспособности, составление таблицы симптомов утомления после нагрузок разной величины. Выявление причин, вызывающих патологические состояния.	2	2
	Самостоятельная работа: расчет физической нагрузки на индивидуальных и групповых занятиях ЛФК. Оформление тестов для оценки состояния здоровья, физической подготовленности.	4	
Раздел 2 Общие основы лечебной физической культуры. Тема 2.1 Средства и методы современного лечения.	Содержание учебного материала : двигательный режим, лечебное питание, психотерапия. Цели и задачи ЛФК, нетрадиционные средства реабилитации	2	2
	Практические занятия: выполнение пальчиковой гимнастики, подбор упражнений и пальчиковых игр.	2	
Тема 2.2 Клинико-физиологическое	Содержание учебного материала : формы ЛФК, основы методики ЛФК.	2	2

обоснование лечебного действия физических упражнений.	Практические занятия: анализ содержания нескольких форм ЛФК (утренняя гимнастика, оздоровительной ходьбы, ближнего туризма).	2	2
	Самостоятельная работа : составление комплекса утренней гимнастики.	2	2
Тема 2.3 ЛФК при нарушениях осанки, заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала : осанка, нарушения и коррекция осанки, профилактика.	2	2
	Самостоятельная работа : подбор материалов для проведения работы по профилактике нарушений осанки.	2	3
Тема 2.4 ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, нервной системы.	Содержание учебного материала : особенности использования лечебно-оздоровительных средств ЛФК при гипертонической болезни, стенокардии, ишемической болезни сердца.	2	1
	Практические занятия : составление перечня симптомов болезней сердечно-сосудистой системы. Подбор физических упражнений с учетом диагноза.	2	
Тема 2.5 ЛФК при заболеваниях органов дыхания, пищеварения.	Содержание учебного материала : основные направления использования средств лечебной и адаптивной физической культуры при заболеваниях систем дыхания и пищеварения.	2	2
	Практические занятия : практическое выполнение физических упражнений, используемых при пневмонии, бронхитах, бронхиальной астме. Подбор упражнений, используемых при гастритах, холециститах и т.п.	2	
	Самостоятельная работа : подбор дыхательных упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.	2	2
Раздел 3 Общие основы массажа. Тема 3.1 Виды массажа и влияние их на организм.	Содержание учебного материала : виды массажа : спортивный, лечебный, косметический, оздоровительный. Механизм действия массажа. Методика применения.	2	1

	Практические занятия : выполнение отдельных видов массажа : самомассаж рук, лица.	2	1
	Самостоятельная работа: подбор материалов для родителей о значении массажа.	4	2
Тема 3.2 Основные приемы массажа.	Содержание учебного материала : техника основных приемов : поглаживания, растирания. разминания, вибрации. Наиболее часто встречающиеся ошибки при выполнении массажа.	2	2
	Практические занятия: отработка приемов массажа шеи, верхних и нижних конечностях, спины.	4	
	Самостоятельная работа : подбор материала о значении точечного массажа, способах нахождения точек, методика выполнения.	2	2
Тема 3.3 Массаж при различных заболеваниях.	Содержание учебного материала: методика проведения массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы. Противопоказания. Массаж в раннем детском возрасте.	2	1
	Практические занятия : выполнение приемов массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4	
Тема 3.4 Нетрадиционные виды массажа.	Содержание учебного материала: Аппаратный массаж. Массаж рефлексогенных зон стоп и кистей. Сегментарный массаж	2	2
	Самостоятельная работа: Создание презентации на тему: нетрадиционные виды массажа.	4	
	Практическая работа: создание иллюстрации рефлексогенных зон кистей и стоп человека	2	
Итого:		72 час.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: наличия учебного кабинета «Лечебной физической культуры и врачебного контроля», «Массажа», лаборатории «Физической и функциональной диагностики» и спортивного комплекса.

Оборудование учебного кабинета «Лечебной физической культуры»:

Приборы функционального обследования организма: спирометр, тонометр, массажные столы, нормативы тестов. Описание методики выполнения статических и динамических проб, примерные комплексы упражнений при различных заболеваниях, материалы для аттестации студентов.

Оборудование учебного кабинета «Массажа»:

Массажный стол, раковина, наглядные пособия.

Технические средства: аудио- и видео записи занятий, компьютер, принтер, проектор

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Попов С. Н., Валеев Н.М., Гарасеева Т. С. И др. Лечебная физическая культура. М. 2009

Селуянов В. Н. Технология оздоровительной физической культуры. М. 2001

Щуров А. Г. Врачебно- педагогический контроль и средства восстановления в системе физического воспитания и спорта. Санкт- Петербург 2008.;

дополнительные источники

1. Гукасов Н. А. Реабилитация детей со сколиозом. М. 2001.

2. Добровольский В. К. Лечебное действие физических упражнений. М 1999

3. Епифанов В. А. Лечебная и физическая культура и спортивная медицина: учебник для студ. мед. вузов. –М. 2000

4. Карпман В. А. Тестирование в спортивной медицине. М. Медицина, 1999

5. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации. Под редакцией А. Ф. Каптелина, И. П. Лебедевой М. 2003

6. Маликов В. Е., Петрунина Л. В. Физическая реабилитация больных ишемической болезнью сердца. М. 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>уметь: взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); использовать основные приемы массажа и самомассажа.</p> <p>знать: цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой; особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; методические особенности проведения</p>	<p>Письменные и устные опросы, тестирование, составление комплексов с последующим их выполнением, подбор материалов для работы с родителями, учащимися, подготовка докладов, сообщений, поиск информации в интернете, создание мультимедийных презентаций, практическое выполнение упражнений и отдельных приемов массажа, самомассажа, пальчиковой гимнастики, игровых заданий, практическое проведение простейших функциональных проб.</p>

<p>занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; показания и противопоказания к проведению массажа; основные виды и приемы массажа.</p>	
---	--

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

**по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы биомеханики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области адаптивной физической культуры и профессиональной подготовке по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

3. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденной приказом директора от 29.06. 2016 № 152а\о.

4. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;- проводить биомеханический анализ двигательных действий.	<ul style="list-style-type: none">- основы кинематики и динамики движений человека;- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;- биомеханику физических качеств человека;- половозрастные особенности моторики человека;- биомеханические основы физических упражнений входящих в программу физического воспитания школьников	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК12 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4

5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 102 часа.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>102</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 13 часов из вариативной части (всего):	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
самостоятельная работа (всего):	<i>34</i>
в том числе:	
расчетно-графическая работа, доклад, подготовка рекомендаций	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 6-Э</i>	

8. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Общая и дифференциальная биомеханика</i>		
Тема 1.1 Введение. Предмет и метод биомеханики	Содержание учебного материала Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	5	1
	1 Предмет биомеханики как науки о движении		
	2 Задачи биомеханики.		
	3 Содержание биомеханики спорта: её теория и метод. Развитие биомеханики спорта.		
	Практические занятия	2	
	1. Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Современные направления науки биомеханики / ВЧ	2		
Тема 1.2 Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала Знать: основы кинематики и динамики движений человека, биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	5	2
	1 Кинематические характеристики. Системы отсчёта расстояний и времени: начало. Направление и единицы отсчёта.		
	2 Пространственные характеристики. Поступательное и вращательное движение тела.		
	3 Временные характеристики		
	4 Использование характеристик при биомеханическом обосновании спортивной техники.		
	5 Динамические характеристики: инерционные, силовые.		
	Практические занятия	4	3
	1. Определение скорости и угла вылета точки по опорным реакциям.		
	2. Определение эффективности спортивной техники на примере толкания ядра с разбега		
	3. Определение полезной механической работы и её средней мощности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
1 Индексный метод описания поз и движений тела человека			

	2 Энергетические характеристики: работа силы, кинетическая и потенциальная энергия, энергия упругой деформации, мощность, КПД		
Тема 1.3 Биомеханические методы исследования	Содержание учебного материала Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий	2	2
	1 Постановка задач и выбор методик исследования.		
	2 Задачи обработки биомеханических измерений		
	3 Погрешности измерений, шкала измерений, обработка результатов		
	Практические занятия	2	
	1 Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом		3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Понятие об измерительной системе (датчики, передача, преобразование, регистрация информации)		
2 Экспериментальные и расчётные методы определения биомеханических параметров			
Тема 1.4 Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата	Содержание учебного материала Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий Знать основы кинематики и динамики движений человека	2	2
	1 Биомеханические пары и цепи.		
	2 Звенья тела как рычаги и маятники.		
	Практические занятия	4	
	1. Анализ динамической и биомеханической структуры физического упражнения.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Биодинамика мышц. Современная модель мышцы. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения.	4	2
Тема 1.5 Биодинамика двигательных действий	Содержание учебного материала	3	2
	1 Геометрия масс тела человека.		
	2 Составные движения в биокинематических цепях.		
	3 Силы в движениях человека. Классификация сил.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1 Роль сил в движениях человека. /ВЧ		2	
Тема 1.6 Биомеханика двигательных	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие о моторике человека как о совокупности его двигательных возможностей.		
	2 Биомеханическая характеристика силовых качеств.		

качеств. Биомеханический контроль физической подготовленности.	3	Биомеханическая характеристика скоростных качеств.	2	3
	4	Биомеханическая характеристика выносливости.		
	5	Биомеханическая характеристика гибкости.		
	Практические занятия			
1. Составление комплексов рекомендаций для развития выбранного физического качества / ВЧ				
Тема 1.7 Системы движений и организация управления ими. Биомеханический контроль.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Двигательное действие как система движений. Состав системы движений. Структура системы движений.		
	2	Спортивное действие как управляемая система движений. Самоуправляемые системы.		
	3	Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль.	6	3
	Практические занятия			
	1. Расчёт величин внешних сил действующих на тело спортсмена в исследуемом физическом упражнении.			
	2. Анализ программы ориентации тела спортсмена в физическом упражнении.			
	3. Построение продольной оси тела спортсмена.		4	2
	4. Определение ориентации продольной оси тела спортсмена.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2
1	Управление движениями в переменных условиях. Функциональная структура двигательного действия.			
2	Направление развития систем движений			
Тема 1.8 Индивидуальные и групповые особенности моторики	Содержание учебного материала		2	
	Знать половозрастные особенности моторики человека			
	1	Телосложение и моторика человека.	3	3
	2	Онтогенез моторики. Роль научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст. Прогноз развития моторики.		
	Практические занятия			
	1. Определение матриц позы тела в физическом упражнении.		3	
	2. Анализ программы изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения			
Самостоятельная работа обучающихся		4		
1	Влияние возраста на эффект обучения и тренировки.			

	2	Особенности моторики женщин. Двигательные предпочтения. / ВЧ		
Раздел 2	Частная биомеханика			
Тема 2.1. Движение вокруг осей	Содержание учебного материала Знать основы кинематики и динамики движений человека Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности		2	
	1	Динамика вращательного движения. Механизм вращательного движения звена.		2
	2	Управление движениями вокруг осей с изменением кинетического момента системы.		
	Практические занятия		3	3
	1. Определение угловых скоростей и ускорений тела спортсмена при выполнении физического упражнения.			
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1. Управление движениями вокруг осей в выбранной спортивной технике /ВЧ		2	
Тема 2.2 Сохранение и изменение положения тела	Содержание учебного материала Знать биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности		2	2
	1	Равновесие тела человека. Поза и положение тела. Динамический и статический показатели устойчивости твёрдого тела.		
	2	Сохранение и восстановление положения тела человека. Нарушения и восстановление правильной осанки.		
	3	Движения на месте. Условия активного и пассивного движений относительно верхней и нижней опоры.		
	Практические занятия		2	3
	1. Описание закона изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
1. Нарушения осанки		2		
Тема 2.3 Локомоторные движения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Механизм отталкивания от опоры. Стартовые действия.		
	2	Биодинамика спортивной локомоции. Ходьба, бег, прыжок, лыжный ход, плавание.		
	Практические занятия			
1 Составление комплекса упражнений для совершенствования спортивной техники		2	3	

	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1 Биодинамика бега, прыжков, ходьбы на лыжах, плавания.			2
Тема 2.4 Перемещающие движения	Содержание учебного материала		2	
	1 Перемещающие движения. Полёт спортивных снарядов.			
	2 Основы теории удара. Биомеханика ударных действий.			
	Практические занятия		2	3
	1. Энергетика двигательных действий. Определение потенциальной энергии.			
	Контрольная работа		2	2
	Тестовые задания по всему учебному материалу			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, диагностического кабинета, спортивного зала;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

9. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. М., Форум, 2009
10. Попов Г.И. Биомеханика М., Академия, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;</p> <p>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</p>	<p><i>Оценка проведения фрагмента занятия</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Оценка при проведении фрагмента занятия</i></p> <p><i>Оценка при проведении фрагмента занятия</i></p>

<p><i>Знания:</i></p> <p>историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</p> <p>методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>основы судейства по изученным базовым видам спорта;</p> <p>разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Оценивать при проведении фрагмента занятия</i></p>
---	--

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП 09. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО–СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 1104 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>1104</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 51 час из вариативной части (всего):	<i>736</i>
в том числе:	
лекции	<i>368</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>368</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	<i>368</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме <i>4-ДЗ; 5-Э; 6-ДЗ; 7-Э; 8-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 год изучения дисциплины			
Раздел 1	<i>Лёгкая атлетика</i>	114	
Тема 1.1 Общие сведения	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История легкой атлетики и этапы развития ее отдельных видов 2. Основы техники легкоатлетических упражнений 3. Организация и правила соревнований по легкой атлетике 4. Подбор и хранение инвентаря 5. Основы обучения в легкой атлетике 6. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики (быстрота, выносливость, сила, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость) <p>Самостоятельная работа</p>	3	3
		2	
Тема 1.2 Спортивная ходьба	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная ходьба (техника) Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование. Одноопорное, двухопорное положение. Техника работы рук. 2. Методика обучения Задачи, средства обучения 3. Судейство в спортивной ходьбе <p>Практическая часть</p> <p>Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы спортивной ходьбы. Спортивная ходьба в целом. Судейство.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование. 2. Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг 3. Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержанием её прямой до момента вертикали 	4	3
		5	3

	4. Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Удержание положения спины, плеч. 5. Прохождение дистанции 1000 м без учёта времени (демонстрация техники)		
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям по спортивной ходьбе	5	3
Тема 1.3 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала 1. Спринт (техника) Низкий старт (кинематические характеристики). Стартовый разгон (динамические характеристики – латентный, моторный период; механизм действия спортсмена в колодках). Бег по дистанции (кинематические, динамические характеристики, фазы бегового шага; особенности бега по виражу). Финиширование. 2. Методика обучения бегу на короткие дистанции Задачи, средства обучения 3. Судейство в спринте	5	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (низкий старт, бег по прямой и виражу, финиширование). Контрольные и соревновательные упражнения в целом. Судейство.	5	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	5	3
Тема 1.4 Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала 1. Бег на средние и длинные дистанции (техника) Высокий старт (кинематические характеристики). Стартовый разгон. Бег по дистанции (динамические характеристики; техника работы ног и рук; особенности бега по виражу). Финиширование. 2. Методика обучения Задачи, средства обучения 3. Судейство в беге на средние и длинные дистанции	4	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (высокий старт, бег по прямой и виражу, финиширование). Судейство. 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции 4. Средства развития выносливости, скоростной выносливости	6	3

	5.Бег на 500м (д.), 1000м (ю.) 6.Бег на 2000 м (д.), 3000м (ю.)		
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	5	3
Тема 1.5 Эстафетный бег	Содержание учебного материала 1. Эстафетный бег (техника) Техника приема/передачи эстафетной палочки (сверху, снизу). Эстафетная фора. Разновидности стартов на этапах. 2. Методика обучения Задачи, средства обучения 3. Судейство в эстафетном беге	4	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение форы, прием/передача палочки на различной скорости). Соревновательное упражнение целиком. Судейство. 1.Передача эстафетной палочки на месте и в движении 2. Передача палочки в «зоне передачи». 3.Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! 4.Эстафетный бег 4x100м на время	6	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	5	3
Тема 1.6 Прыжок в длину	Содержание учебного материала 1. Прыжок в длину с разбега (техника) Разбег (разновидности). Подготовка к отталкиванию. Отталкивание от планки. Приземление. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и самостраховки при обучении техники прыжка в длину с разбега 3. Судейство в прыжках в длину	5	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение длины разбега и разбег, определение толчковой ноги, имитация отталкивания, прыжок с места). Прыжок в длину с разбега в целом. Судейство. 1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места	6	3

	3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей		
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	5	3
Тема 1.7 Прыжок в высоту	Содержание учебного материала 1. Прыжок в высоту способом «Перешагивание» Разбег (длина разбега, траектория). Подготовка к отталкиванию (техника работы рук, техника последнего шага перед отталкиванием). Отталкивание (фаза амортизации, непосредственно отталкивание). Переход через планку (техника работы ног, положение тела). Приземление. Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и само страховки при обучении техники прыжка в высоту способом «Перешагивание» 3. Судейство в прыжках в высоту	5	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение длины разбега и разбег по дуге, имитация отталкивания у планки, переход через планку). Прыжок в высоту в целом. Судейство.	4	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	4	3
Тема 1.8 Толкание ядра	Содержание учебного материала 1. Толкание ядра «со скачка» (техника) Хват снаряда. Исходное положение. Подготовительная фаза перед разбегом (положение тела, мах ногой). Разбег скачком. Финальное усилие. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и само страховки при обучении техники толкания ядра 3. Судейство в толкании ядра	4	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (размещение снаряда в руке, исходное положение, скачок, толкание ядра с поворотом). Толкание ядра в целом. Судейство.	2	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	3	3

Тема 1.9 Метания гранаты (мяча)	Содержание учебного материала 1. Метания гранаты (техника) Хват снаряда. Исходное положение. Разбег (предварительный разбег, отведение снаряда, заключительная часть, постановка ног в упор). Финальное усилие (фазы). Торможение. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и самостраховки при обучении техники метания копья 4. Судейство в метании гранаты (мяча)	4	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (хват снаряда, финальное усилие, «бросковые» шаги, метание с места и с 4 шагов, определение разбега и разбег). Метание гранаты в целом. Судейство. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие. Метание гранаты на результат.	4	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	4	3
Раздел 2	Гимнастика	118	
Тема 2.1 Общие сведения	Содержание учебного материала 1. Задачи, классификация гимнастики 2. Исторический обзор гимнастики	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить и раскрыть одну из национальных систем первой половины XIX века. 2. Гимнастика на Олимпийских играх	4	3
Тема 2. 2. Терминология гимнастики	Содержание учебного материала 1. Характеристика гимнастической терминологии Правило гимнастической терминологии Основные положения прямых, согнутых рук; основные стойки ногами, положения ног и движения ногами	10	1
	Практические занятия Описание положений рук и ног Описание стоек, седов, приседов	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку ОРУ без предметов и с предметами. (5-6 видов)	6	3

Тема 2.3 Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения	Содержание учебного материала 1. Правила записи ОРУ 2. Строевые упражнения 3. Прикладные упражнения	10	1
	Практические занятия 1. Строй и его разновидности, виды перестроений, размыкания 2. Запись гимнастических упражнений	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовать графическое изображение элементов фигурной маршировки. 2. Составить и записать комплекс упражнений ОРУ	8	2
Тема 2.4 Предупреждения травматизма	Содержание учебного материала 1. Причины и характеристика травматизма 2. Страховка и самостраховка	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные правила и приёмы по технике безопасности на занятиях в гимнастическом зале.	4	2
Тема 2.5 Упражнения гимнастического многоборья	Содержание учебного материала 1. Вольные упражнения и методика их обучения 2. Упражнения на перекладине и методика их обучения 3. Упражнения на гимнастическом бревне и методика их обучения 4. Упражнения на брусьях и методика их обучения	6	1
	Практические занятия 1. Упражнения на гимнастических снарядах висах и упорах и методика их обучения	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Правила и формы записи гимнастических упражнений на снарядах (2-3 примера)	5	3
Тема 2.6 Акробатические упражнения	Содержание учебного материала 1. Характеристика и назначения акробатических упражнений 2. Обучение основным акробатическим упражнениям	6	1
	Практические занятия 1. Методика обучения кувырку, стойки на лопатках, мосты, шпагаты	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Форма записи акробатического упражнения	5	3

Тема 2.7 Занятия гимнастикой в общеобразовательной школе	Содержание учебного материала 1. Урок гимнастики в школе 2. Особенности занятий гимнастикой с учащимися СМГ и подготовительной группы	6	2
	Практические занятия Проведение фрагмента занятия по гимнастике	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить конспект по гимнастике	4	3
Тема 2.8 Организация и проведения соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала 1. Виды и характеристики соревнований 2. Судейство соревнований 3. Особенности проведения массовых мероприятий	4	1
	Практические занятия Судейство гимнастического вида	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать положение о соревнованиях по гимнастике в школе	3	3
Раздел 3	<i>Настольный теннис</i>	21	+5
Тема 3.1 Терминология и основные правила игры в настольном теннисе	Содержание учебного материала 1. История возникновения игры. Терминология 2. Основные правила игры	1	1
	Практические занятия Тест по терминологии и правилам	1	2
	Самостоятельная работа Судейство соревнований по настольному теннису	1	3
Тема 3.2 Требования к физической и психологической подготовке игроков в настольном теннисе	Содержание учебного материала 1. Общая физическая подготовка 2. Специальная физическая подготовка Психологическая подготовка игроков	1	1
	Практическая работа Специальная физическая подготовка: упражнения на быстроту реакции и на координацию движений	1	2
	Самостоятельная работа студента Составление комплекса упражнений на быстроту реакции	1	3

Тема 3.3 Техника игры	Содержание учебного материала 1. Технические приёмы. Специальные приёмы в технике настольного тенниса (стойки, хваты, удары)	3	1
	Практическая работа 1. Стойки, хваты, жонглирования мячом 2. Поддача, подрезка слева, справа, накат с вращением, удар, топ-сплин	2	2
	Самостоятельная работа студента Проведение фрагментов урока по настольному теннису	2	3
Тема 3.4 Методика обучения технике игры	Содержание учебного материала Обучение стойкам и перемещениям Обучение техническим приёмам	2	1
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений для обучения техническим приёмам игры	3	3
Раздел 4	<i>Бадминтон</i>	20	
Тема 4.1 Сущность игры в бадминтон	Содержание учебного материала 1. История возникновения игры 2. Правила игры в бадминтон 3. Проведение соревнований по бадминтону	1	1
	Практические занятия Тест по правилам	1	2
	Самостоятельная работа студента Судейство соревнований	2	3
Тема 4.2 Техника игры	Содержание учебного материала 1. Стойки, перемещения, хват ракетки. 2. Поддача 3. Удары	1	1
	Практические работы 1. Стойки, перемещения, хват ракетки. 2. Поддача 3. Удары	3	2

Тема 4.3 Тактика игры	Содержание учебного материала 1. Одиночная игра 2. Парная игра	2	1
	Самостоятельная работа студента Разработка упражнения для проверки умений в бадминтоне.	3	3
Тема 4.4 Методика обучения	Содержание учебного материала 1. Подводящие упражнения (жонглирование, имитация движений) 2. Последовательность изучения ударов	1	1
	Практические работы 1. Подводящие упражнения (жонглирование, имитация движений) 2. Последовательность изучения ударов	2	2
	Самостоятельная работа студента Составление фрагмента занятия	3	3
Раздел 5	Футбол	22	+62
Тема 5.1 Терминология и основные правила игры в футбол	Содержание учебного материала 1. История развития футбола. Российские футболисты на Олимпийских играх 2. Терминология игры в футбол. 3. Правила игры. Судейство.	2	1
	Самостоятельная работа студента 1. Изучение жестов судьи 2. Подготовка судейской документации	1	3
Тема 5.2 Технические приёмы игры в футбол	Содержание учебного материала 1. Технические приемы в футболе 2. Методика обучения в футболе	2	2
	Практические работы 1. Перемещения. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удары по мячу головой. Остановки мяча. Ведение мяча. Обманные движения: «уход», выпадом. Финт «остановкой» мяча ногой. Обманное движение «ударом» по мячу ногой. Игра вратаря: основная стойка вратаря. Передвижения в воротах без мяча скрестным, приставным	4	2

	шагом и скачками. 2. Проведение фрагмента урока по разучиванию технических элементов в футболе		
	Самостоятельная работа студента Подготовка конспекта урока по разучиванию технических элементов в футболе	3	3
Тема 5.3 Тактические приёмы игры в футбол	Содержание учебного материала 1. Тактика нападения. Одиночная тактика 2. Групповая тактика 3. Двухсторонняя игра.	4	2
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений для отработки тактических действий в футболе	2	3
Тема 5.4 Проведение занятий по футболу	Содержание учебного материала 1. Планирование и содержание занятий по футболу в школе 2. Формы организации и методика проведения занятий по футболу в школе	3	2
	Практические работы Проведение фрагмента урочного занятия по футболу	1	3
	Самостоятельная работа студента Составление фрагмента конспекта урока по футболу	2	1
Тема 5.5 Методика обучения технике игры	Содержание учебного материала 1. Обучение приёмам техники нападения 2. Обучение приёмам техники защиты	2	3
	Практические работы Подготовительные и подводящие упражнения, технические упражнения	4	2
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений для обучения технике атаки и защиты в футболе	3	1
Раздел 6	Подвижные игры	21	

Тема 6.1 Значение игры и понятие об игровой деятельности	Содержание учебного материала 1. Игра, как неотъемлемая часть жизни человека. 2. Игры, используемые в педагогическом процессе. 3. Классификация игр	2	1
	Практические занятия Распределение игр по видам	2	2
	Самостоятельная работа Подбор игр различной направленности	2	3
Тема 6.2 Методика проведения подвижных игр	Содержание учебного материала 1. Формы организации подвижных игр 2. Задачи, решаемые учителем при проведении подвижных игр. 3. Подготовка, проведение, окончание игры 4. Методические особенности проведения ПИ в младших, средних, старших классах 5. Методика проведения подвижных игр с обучающимися с ограниченными физическими возможностями	5	1
	Практические занятия Проведение: 1. Подвижных игр на переменах 2. Игр-аттракционов 3. Игр на местности 4. Игр с мячом 5. Игр с бегом, прыжками, метаниями	5	2
	Самостоятельная работа студента Подбор игр на воде, зимних игр на снегу	5	3
2 год изучения дисциплины			
Раздел 7	Волейбол	57	
Тема 7.1 Из истории игры	Содержание теоретического материала 1. История возникновения и развития волейбола	1	1
Тема 7.2 Терминология	Содержание учебного материала 1. Основные понятия и термины в теории и методике волейбола 2. Судейская терминология	1	1

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение жестов судей в волейболе Создание судейских карточек	4	3
Тема 7.3 Проведение занятий по волейболу в школе	Содержание учебного материала 1. Планирование и содержание занятий по волейболу в школе 2. Формы организации и методика проведения занятий по волейболу в школе 3. Спортивно-оздоровительные сооружения, оборудование и инвентарь для занятий волейболом, особенности их эксплуатации 4. Техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю 5. Основы судейства	4	2
	Практические занятия Проведение фрагмента урочного занятия	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание фрагмента конспекта занятия по волейболу	6	3
Тема 6.4 Виды спортивной подготовки	Содержание учебного материала 1. Физическая подготовка: развитие основных физических качеств, упражнения специальной физической подготовки 2. Игровая и соревновательная деятельность: подготовительные игры, учебные игры, контрольные игры, участие в соревнованиях различного уровня.	4	2
	Практические занятия 1. Общефизические упражнения 2. Упражнения специальной физической подготовки 3. Игры, подводящие к спортивным	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта занятия по развитию двигательного качества средствами волейбола	6	3
Тема 6.5 Средства и способы ведения игры	Содержание учебного материала 1. Техника игры, классификация 2. Техника игры в нападении 3. Техника игры в защите	4	3
	Практические занятия 1. Техника игры в нападении: стойки, перемещения, передача мяча двумя руками сверху, подача мяча, атакующий удар	4	3

	2.Техника игры в защите: стойки, перемещения, приём мяча, приём мяча снизу, блокирование		
Тема 6.6 Методика обучения технике игры	Содержание учебного материала 1.Обучение стойкам и перемещениям 2.Обучение передаче мяча двумя руками сверху 3.Обучение подачам мяча 4.Обучение атакующим ударам 5.Обучение приему мяча снизу двумя руками 6.Обучение блокированию	8	2
	Практические занятия 1.Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения передачи мяча двумя руками сверху, подачи мяча, атакующего удара. 2.Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения приёма мяча двумя руками снизу, блокирования.	9	2
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений, подводящих к изучению блокирования и атакующего удара	4	3
Тема 6.7 Тактика игры в волейбол	Содержание учебного материала 1.Тактика игры в нападении: индивидуальные, групповые, командные тактические действия 2.Тактические действия в защите: индивидуальные, групповые, командные тактические действия	4	2
	Практические занятия Разучивание различных тактических комбинаций Расстановка игроков при подаче, расстановка игроков при приёме атакующих ударов, страховка атакующего игрока	4	2
	Самостоятельная работа студента Создание схемы расстановки и смены расстановки игроков на поле	4	3
Тема 6.8 Методика обучения тактике игры	Содержание учебного материала 1.Обучение индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в нападении 2.Обучение индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в защите	3	2
	Практические занятия Различные подготовительные и подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике.	3	2
	Самостоятельная работа студента	4	3

	Подбор «обманных» действий в волейболе		
Раздел 7	Баскетбол	55	
Тема 7.1. История и этапы развития баскетбола	Содержание учебного материала: Возникновение баскетбола. Развитие игры. Современные представления об игре.	2	1
Тема 7.2. Терминология	Содержание учебного материала Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола. Техника безопасности на уроках по баскетболу.	1	
	Практическое занятие 1. Судейская терминология, работа по карточкам	1	2
	Контрольная работа. Тест №1: «Жесты судей»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение жестов судей в баскетболе	4	
Тема 7.3. Проведение занятий по баскетболу в школе	Содержание учебного материала 1. Планирование и содержание занятий по баскетболу в школе 2. Формы организации и методика проведения занятий по баскетболу в школе	4	1
	Практические занятия Проведение фрагмента урочного занятия по баскетболу	4	
	Самостоятельная работа Составление фрагмента конспекта урока по баскетболу	6	3
Тема 7.4 Виды спортивной подготовки	Содержание теоретического материала и Физическая подготовка: задачи общей и специальной подготовки, методы развития физических качеств	4	1
	Практические занятия Выполнение упражнений общей и специальной подготовки	4	2
	Самостоятельная работа Написание конспектов занятий по развитию двигательного качества средствами баскетбол	6	3
Тема 7.5	Содержание учебного материала 1. Техника игры и классификация техники игры 2. Техника нападения и защиты	4	1

Средства и способы ведения игры	3.Техника владения мячом		
	Практические занятия Техника владения мячом	4	
Тема 7.6 Методика обучения технике игры	Содержание учебного материала 1.Обучение приёмам техники нападения 2.Обучение приёмам техники защиты	8	1
	Практические занятия Подготовительные и подводящие упражнения, технические упражнения	9	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике атаки и защиты в баскетболе	4	
Тема 7.7 Стратегия и тактика игры	Содержание учебного материала 1.Стратегия игры и классификация тактики игры 2.Тактика нападения 3.Тактика игры в защите	4	2,3
	Самостоятельная работа Создание схемы расстановки и смены расстановки игроков на площадке	6	3
Тема 7.8 Методика обучения тактике игры	Содержание учебного материала 1.Обучение тактическим действиям в нападении 2.Обучение тактическим действиям в защите	3	1
	Практические занятия Проведение фрагмента занятия по обучению тактическим приемам	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор заданий для обучения тактике игры	4	3
Раздел 8.	<i>Лыжный спорт</i>	36	
Тема 8.1 Лыжный инвентарь, его выбор и хранение, уход за	Содержание учебного материала и практические занятия Задачи и значение учебной дисциплины «Лыжный спорт». Место лыжного спорта в системе физического воспитания молодежи. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. История возникновения и этапы развития лыжного спорта. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика	2	2

ним	Классификация лыж. Лыжный инвентарь, выбор лыж, установка креплений. Лыжные палки, их выбор, лыжные мази, парафины, свойства и назначения их, способы смазки, факторы, влияющие на выбор мази. Снаряжение(одежда, обувь).		
Тема 8.2. Основы техники передвижения на лыжах	<p>Содержание учебного материала и практические занятия</p> <p>Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам лыжных ходов (попеременный двухшажный ход, попеременный четырехшажный ход). Задачи, принципы и методы обучения. Средства и методы обучения технике этих ходов.</p> <p>Основные элементы одновременных ходов и их характеристика. Цикл движений в различных одновременных ходах. Одновременные ходы: одновременный бесшажный ход, одновременный двухшажный ход.</p> <p>Специальные и подводящие упражнения для лыжника. Имитационные упражнения на месте и в движении. Движение рук, ног в попеременном ходе. Упражнения с палками и без палок. Посадка лыжника, имитационные упражнения. Подготовительные упражнения. Движение рук и ног в одновременных ходах: бесшажном, одношажном, двухшажном. Упражнения для различных групп мышц с отягощением и без него.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Повороты на месте. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Техника передвижения на лыжах, ее определения и понятие. Основные требования, предъявляемые к технике. Общая схема движений попеременных и одновременных ходов. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Горнолыжная техника, спуски, подъемы, торможение, повороты в движении.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Подготовка конспекта урока по лыжному спорту</p>	3	1
Тема 8.3 Методика обучения технике классических ходов (попеременный, одновременный)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Совершенствование техники попеременного двухшажного хода</p> <p>Совершенствование техники одновременных ходов</p>	2	3

Тема 8.4 Способы перехода с одного хода на другой	Содержание учебного материала Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный.	2	1
	Практические занятия Демонстрация техники выполнения попеременных ходов. Демонстрация техники выполнения одновременных ходов.	2	2
	Самостоятельная работа студента Способы перехода с одного хода на другой, с попеременных на одновременные и техника их выполнения.	2	3
Тема 8.5 Методика обучения технике коньковых ходов	Содержание учебного материала Классификация коньковых ходов. Техника коньковых ходов. Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении.	2	1
	Практические занятия Полуконьковый ход и его использование в обучении коньковым ходам. Техника конькового хода без отталкивания палками. Средства, используемые в обучении этим ходам. Применения специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Выбор места для проведения занятий. Применения этих ходов в различных условиях. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике коньковых ходов, использования в занятии этих ходов.	2	2
	Самостоятельная работа студента Совершенствование техники коньковых ходов	2	3
Тема 8.6 Основы методики обучения горнолыжной технике	Содержание учебного материала Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах (спуски, подъемы, повороты в движении, торможение). Задачи, принципы и методы обучения. Построение процесса обучения в занятиях лыжной подготовки. Особенности организации и методики обучения лыжной подготовки. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Предупреждения травматизма на занятиях. Выбор места для подготовки лыжных занятий.	2	1

	<p>Практические занятия Спуски: в высокой, в основной, в низкой стойке. Подъемы: ступающим и скользящим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Торможение: «плугом», «упором», с изменением стойки спуска, палками, падением. Повороты в движении: переступанием, упором, плугом, на параллельных лыжах.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа студента Совершенствование горнолыжной техники.</p>	2	3
<p>Тема 8.7 Формы, методы и средства воспитания физических качеств, динамика их развития</p>	<p>Содержание учебного материала Организация и проведение занятий для повышения работоспособности учащихся средствами лыжного спорта. Физические качества: выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость. Задачи развития физических качеств в различных формах занятий. Динамика физических качеств, предусматривающих совершенствование способов передвижения и их изменение.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие физических качеств, круговая тренировка для лыжника-гонщика, использование в занятиях различных методов тренировки</p>	2	2
<p>Тема 8.8 Содержание, организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке с учащимися различного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала и практические занятия Содержание раздела «Лыжная подготовка» школьной программы с I по II класс, учебные нормативы по лыжной подготовке со 2 по II класс. Правила составления необходимой документации для проведения урока лыжной подготовки. Основные формы урока лыжной подготовки и его виды. Особенности организации учащихся на уроках лыжной подготовки. Виды планирования и учета, их значения при проведении урока. Учет успеваемости, критерии оценки. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Предупреждение травматизма на уроках лыжной подготовки Планирование занятий по лыжной подготовке с учащимися 1-11 классов. Использование игр и игровых заданий на занятиях лыжной подготовкой с учетом возраста занимающихся, по школьной программе физического</p>	2	1

	воспитания.		
	Самостоятельная работа студента Подбор игр и игровых упражнений для детей различного возраста по школьной программе.	2	2
Тема 8.9 Правила организации и проведения спортивных соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала и практические занятия Значение соревнований в совершенствовании техники и развития физических качеств учащихся. Классификацию соревнований и их планирование. Особенности подготовки, организации и выбора места соревнований. Основные документы соревнований. Правила соревнований по лыжным гонкам в школе. Роль актива в организации и проведении соревнований и судействе. Условия зачета.	2	2
	Практические занятия Подготовка и организация соревнования в соответствии с календарным планом и положением о соревновании. Подготовка и оформление трассы соревнований, назначение сроков проведения соревнований с учетом возраста учащихся. Подготовка материально-технического обеспечения соревнований, судейский инвентарь.	2	2
Тема 8. 10 Подвижные игры на лыжах	Содержание учебного материала и практические занятия Значение игр и игровых заданий в занятиях лыжной подготовкой. Влияние игр и игровых заданий на развитие физических качеств и совершенствование техники лыжных ходов. Эмоциональное влияние игр на процесс обучения. Подбор игр и игровых заданий в зависимости от возраста занимающихся.	2	2
	Самостоятельная работа студента Подбор игр для уроков лыжной подготовки по степени классификации и подвижности Проведение одного соревнования по лыжным гонкам	2	2
Тема 8.11 Планирование и контроль организации образовательного процесса по	Содержание учебного материала и практические занятия Виды планирования. Основные документы планирования (программы, учебный план, график прохождения учебного материала, рабочий план, конспект урока) и их составление. Основные виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости на уроках лыжной подготовки. Оценка технической подготовленности учащихся по лыжам.	2	1

лыжной подготовке и физическому развитию обучающихся	Самостоятельная работа студента Составление планирования образовательного процесса. Учет оценки технической подготовленности учащихся по лыжам. Составить положение о соревнованиях.	3	3
Раздел 9	<i>Плавание</i>	36	+8
Тема 9.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала 1.Характеристика плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. Влияние различных условий на технику плавания 2.Основы гигиены и самоконтроля 3.Влияние физиологических функций организма человека на технику плавания 4.Общие основы техники 5.Правила соревнований, судейство	2	1
	Практические занятия. 1.Имитационные упражнения на суше. 2.Упражнения для рук: сгибания, разгибания, круговые движения, махи руками в наклоне вперед. 3.Упражнения для туловища: наклоны, повороты с различным движением рук, ног. 4.Упражнения на растягивания и расслабления. 5.Упражнения для ног: сгибание и разгибание, отведение и приведение, махи, выпады, приседы.	2	2
Тема 9.2 Адаптационные упражнения к воде	Содержание учебного материала 1.Методика работы с детьми: привыкание к воде, погружение лица и головы в воду, выдыхание в воду, лежание на воде, скольжения	2	1
	Практическая работа 1.Погружение в воду с задержкой дыхания, приседания, поплавок, звёздочка, доставание брошенных на дно предметов. 2.Скольжение на груди, спине	2	2
Тема 9.3 Кроль на груди с методикой	Содержание учебного материала 1.Методика обучения	4	1

обучения	Практическая работа Упражнения на суше: 1. Движения ногами. Упражнения сидя на бортике. Техника движения рук при кроле на груди. Упражнения в воде: 1. Движение ногами, держась руками за поручни. 2. Техника движения ногами с опущенным в воду лицом и вытянутыми вперёд руками. 3. Техника движения ногами с доской. 4. Движения руками с доской (работая одной рукой). 5. Техника дыхания, стоя в воде с наклоном туловища вперёд и опущенным лицом в воду. 6. Техника дыхания с доской. 7. Согласованность движения рук и дыхания. 8. Плавание в полной координации.	2	2
Тема 9.4 Кроль на спине с методикой обучения	Содержание учебного материала 1. Методика обучения	4	1
	Практическая работа 1. Движение ногами, держась руками за поручни, лёжа на спине. 2. Техника движения ногами с доской, лёжа на спине 3. Движения руками с доской (работая одной рукой), на спине 4. Плавание в полной координации 5. Проведение фрагмента занятия на группе сокурсников	2	2
	Самостоятельная работа студента 1. Анализ современной литературы по плаванию и современных методик 2. Посещение факультативных занятий по плаванию или групп здоровья в бассейне. 3. Подготовка конспекта урока по плаванию	9	3
	Содержание учебного материала 1. Методика обучения	4	1

Тема 9.5 Техника плавания брассом и методика обучения	Практическая работа студента 1.Положение тела. 2.Движения ногами. 3.Подготовительное движение. 4.Рабочее движение 5.Скольжение. 6.Движения руками. 7.Дыхание. 8.Плавание в полной координации 9.Проведение фрагмента занятия на группе сокурсников	2	2
	Самостоятельная работа студента 1.Анализ современной литературы по плаванию и современных методик 2.Посещение факультативных занятий по плаванию или групп здоровья в бассейне. 3.Посещение соревнований по плаванию различного ранга 4. Разработка методического материала по плаванию.	9	3
Тема 9.6 Техника стартов	Содержание учебного материала 1.Методика обучения	2	2
	Практическая работа 1.Подготовительные движения 2.Толчок, 3.Полёт в воздухе 6.Старт из воды	2	2
Тема 9.7 Техника поворотов	Содержание учебного материала 1.Методика обучения	2	2
	Практическая работа 1.Открытый поворот. 2.Вращение 3.Толчок и скольжение.	2	2
Тема 9.8 Урок по плаванию	Содержание учебного материала 1. Структура урока по плаванию. Целеполагание. Цели и задачи. Структурирование урока по плаванию.	2	2
3 год изучения дисциплины			

Раздел 11	Бочче	20	
Тема 11.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Терминология. Правила игры. Площадка для игры. Инвентарь и требования к экипировке и оборудованию	4	1
	Основы судейства соревнований по бочче	2	
	Специальные упражнения на тренировках по бочче	2	
Тема 11.2 Технико-технические приемы игры в бочче	Содержание учебного материала Способы бросков шаров: «пунто», «раффа», «воло», особенности их применения	2	2
	Практические работы Методика оценки спортивных навыков бочче	1	
	Использование специальных упражнений для обучения стойкам и броскам	2	
	Проведение фрагмента урока	4	
	Обучение игровым ситуациям с установлением мячей в разных позициях, объяснение стратегии для выигрыша паллино	3	2
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре бочче	2	
	Создание презентации с заданиями по теме «Бочче»	2	
	Подготовка фрагмента конспекта урока по обучению технике броска «пунто»	2	
	Подготовка фрагмента конспекта урока по обучению технике броска «раффа»	2	
	Подготовка фрагмента конспекта урока по обучению технике броска «воло»	2	
Раздел 12	Новус	20	
Тема 12.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	1
	Основы судейства соревнований по новусу	2	
	Специальные упражнения на тренировках по новусу	4	
12.2 Технические приемы игры в новус	Практические работы Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры новус. Судейство.	10	
	Самостоятельная работа студента	2	

	Подбор видеоматериала по игре новус		
	Подготовка фрагмента конспекта для проведения урока.	4	
	Создание презентации с заданиями по теме «Новус»	4	
Раздел 13	Голбол	14	
Тема 13.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	2	1
	Основы судейства соревнований по голболу	2	
	Специальные упражнения на тренировках по голболу	3	
Тема 13.2 Технико-технические приёмы игры в голбол	Практические работы Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры голбол. Судейство.	7	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре голбол	1	2
	Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	4	
	Создание презентации с заданиями по теме «Голбол»	2	
Раздел 14	Дартс	18	
Тема 14.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	2
Тема 14.2 Технико-технические приёмы игры в дартс	Основы судейства соревнований по дартсу	2	2
	Специальные упражнения на тренировках по дартсу	3	
	Практические работы Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры дартс. Судейство.	9	2
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре дартс	2	2
	Подготовка фрагмента конспекта для проведения урока	4	
	Создание презентации с заданиями по теме «Дартс»	3	
Раздел 15	Городки	20	
Тема 15.1 Теоретические	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка.	4	

сведения	Оборудование для игры. Основные положения.		
	Основы судейства соревнований по городкам	2	
	Специальные упражнения на тренировках по городкам	4	
Тема 15.2 Технико-технические приёмы игры в городки	Практические работы Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры в городки. Судейство.	10	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре в городки	2	
	Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	5	
	Создание презентации с заданиями по теме «Городки»	3	
Раздел 16	Крокет	20	
Тема 16.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	
	Основы судейства соревнований по крокету	2	
	Специальные упражнения на тренировках по крокету	4	
Тема 16.2 Технико-технические приёмы игры в крокет	Практические работы Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры в крокет. Судейство.	10	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре в крокет	2	
	Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	5	
	Создание презентации с заданиями по теме «Крокет»	3	
Раздел 17	Сквош	14	
Тема 17.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	2	1
	Основы судейства соревнований по сквошу	2	
	Специальные упражнения на тренировках по сквошу	3	
Тема 17.2 Технико-технические приёмы игры в сквош	Практические работы Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры сквош. Судейство.	7	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре сквош	1	2

	Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	4	
	Создание презентации с заданиями по теме «Сквош»	2	
Раздел 18	Фрисби	14	
Тема 18.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	2	1
	Основы судейства соревнований по фрисби	2	
	Специальные упражнения на тренировках по фрисби	3	
	Практические работы Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры фрисби . Судейство.	7	
Тема 18.2 Технико-технические приёмы игры во фрисби	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре фрисби	1	2
	Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	4	
	Создание презентации с заданиями по теме «Фрисби»	2	
	Раздел 19	Фрисби	14
Тема 19.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	2	
	Основы судейства соревнований по волейболу сидя	2	
	Специальные упражнения на тренировках по фрисби	3	
Тема 19.2 Технико-технические приёмы игры в волейбол сидя	Практические работы Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам в волейболе сидя. Судейство.	7	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре волейбол сидя	1	
	Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	4	
	Создание презентации с заданиями по теме «Волейбол сидя»	2	
Раздел 20	Скиппинг	15	
Тема 20.1	Содержание учебного материала	2	

Теоретические сведения	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка.		
	Оборудование для игры. Основные положения.		
	Основы судейства соревнований по скиппингу	2	
	Специальные упражнения на тренировках по скиппингу	3	
Тема 20.1 Технико-технические приёмы игры в скиппинг	Практические работы Проведение фрагмента урока по скиппингу. Судейство.	7	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по скиппингу	1	
	Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	4	
	Создание презентации с заданиями по теме «Скиппинг»	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала и учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: гимнастические снаряды: брусья, гимнастическое бревно, гимнастическая стенка, гимнастические маты; баскетбольные щиты, стойки для закрепления волейбольной сетки, волейбольная сетка, столы для настольного тенниса.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, музыкальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голбол (спорт слепых). Учебное пособие / Автор-составитель А.В. Корнев / Под ред. М.А.Правдова – Шуя: Изд-во Шуйский филиал ИвГУ, 2013. – 100 с.
2. Кузнецов В., Колодницкий Г. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол. М.: Изд-во «Просвещение», 2013. – 112 с.
3. Масалова О.Н. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью. Учебник. М. Кронус, 2012
4. Теория и методика гимнастики: учебник/М.Л. Журавин, О.В. Заргрядская, Н.В. Казакевич. – М.: Изд-во «Академия», 2012.
5. Бадминтон. Учебник для вузов/Под ред. Смирнова Ю.Н., М.: Изд-во «Советский спорт», 2011. – 248с.
6. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник для НПО и СПО. М. Академия, 2011
7. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика. М.: Издательский центр «Академия», 2010
8. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник. М. Академия, 2010
9. Захаров П.Я. Лыжный спорт и методика преподавания. Учебно-методический комплекс. — Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010.
10. Нортон Д., Маклафлин П., Браун С. Дартс. Энциклопедия. М.: Издательство: Арт-Родник, 2010. – 224с.
11. Обучение технике игры в волейбол/Библиотечка тренера, М.: Изд-во «Человек», 2010. – 56 с.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие. М. Академия, 2010

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика. Учебное пособие. М. Академия, 2009
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте. Учебное пособие. М. Академия, 2009
3. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. М., Форум, 2009
4. Теория и методика настольного тенниса: Учебник/ Г.В. Барчукова, В.М. Богушас, О.В. Матыцин. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. Методическое пособие. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

6. Жуков М. Подвижные игры. - М., Изд-во «Академия», 2002.

7. Булгакова Н.Ж. Плавание. М.: Физкультура и спорт, 2001.

Интернет-источники :

1. www.novus.ru

2. www.boccerussia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; • выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; • использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; • обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; • использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса 6. и др. <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционного экзамена 2. зачета 3. защита проекта 4. защиты исследовательской работы 5. контрольного тестирования 6. и т.д.

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;• методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;• особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;• основы судейства по изученным базовым видам спорта;• разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;• технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям,• оборудованию и инвентарю	
---	--

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов образовательных учреждений общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ol style="list-style-type: none">1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	<ol style="list-style-type: none">1. основные положения Конституции Российской Федерации;2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;3. понятие и основы правового регулирования в области образования;4. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;5. социально-правовой статус учителя;6. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;7. правила оплаты труда педагогических работников;8. понятие дисциплинарной и материальной	ОК 1 - 6, 11 ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6

	ответственности работника; 9. виды административных правонарушений и административной ответственности; 10. нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 19 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
самостоятельная работа (всего):	24
Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ**	

2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1,2
	Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста Цели, задачи и структура учебной дисциплины.	1	
	Основные понятия теории права. Функции права. Признаки права. Теории возникновения права. Источники права.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Создание глоссария по теме «Основные понятия теории права»	0,5	
	Изучение теоретического материала по теме «Право в системе социальных норм»: Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие/ А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, Т.Б.Руденко.- М.: Издательский центр «Академия», 2012 с. 3-15	0,5	
Раздел 1. Основы Конституционного права Российской Федерации		4	
Тема 1.1 Конституция Российской Федерации. Конституционный строй Российской Федерации	1.1 Содержание учебного материала	1	1, 2
	1. Понятие конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
Тема 1.2. Правовой статус личности в	Содержание учебного материала	1	1,2, 3
	1. Права человека и гражданина в соответствии с международным	1	

Российской Федерации	законодательством. Понятие и правовой статус личности в Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Составление таблицы по теме «Основные права и обязанности гражданина РФ».	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с текстом Конституции РФ, используя систему «Консультант Плюс», подготовить презентацию на тему «Социальные права граждан»	1	
	Изучение теоретического материала по теме «Защита прав и свобод граждани- на РФ»: Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельно- сти : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — С. 15 — 24	1	
Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области образования		21	
Тема 2.1. Государственная политика в области образования	2.1. Содержание учебного материала	1	1, 2
	1. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	1	
	2. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация Государственные гарантии прав граждан в области образования.		
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Содержание учебного материала	8	1, 2, 3
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.	2	
	2. Правоотношения в области образования: понятие, структура и содержание.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие «Структура и содержание ФЗ «Об образовании в	3	

	Российской Федерации».		
	Практическое занятие «Составление аннотации нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования».	3	
Тема 2.3. Система образования	Содержание учебного материала	6	
	Понятие и элементы системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательные программы. Уровни и формы получения образования. Образовательные организации.	2	1, 2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Решение правовых задач с использованием нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	4	3
Тема 2.4. Противодействие коррупции в области образования	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3
	1. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие «Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений».	3	
Тема 2.5 Международные документы и организации в сфере образования	Содержание учебного материала	2	1,2, 3
	Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах ребенка. Европейская социальная хартия. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Декларация о правах инвалидов. Саламанская декларация. Международные организации защиты прав детей.	1	
	1		
Самостоятельная работа по Разделу 2	Изучить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	4	
	Подготовить доклады по темам.	3	
	Подготовить конспект ст.10,12, 13, 17, 30, 79 ФЗ «Об образовании в РФ» (в актуальной редакции)	3	3
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений		20	

Тема 3.1. Социально-правовой статус педагога	Содержание учебного материала	7	1, 2, 3
	1. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	4	
	2. Общая характеристика социально-правового статуса педагога. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	3. Виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования по должности педагога.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Составить должностную инструкцию учителя адаптивной физической культуры	3	
Тема 3.2. Правовое регулирование трудовых отношений в области образования	Содержание учебного материала	6	1, 2, 3
	1. Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения. Субъекты трудового правоотношения. Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.	2	
	2. Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Оплата труда работников бюджетной сферы. Порядок и условия выплаты заработной платы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Составление памятки «Основные документы при трудоустройстве на должность учителя».	1	
	Решение правовых задач с использованием нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере трудовых отношений	2	
Тема 3.3. Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	1. Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.	1	
	2. Понятие материальной ответственности работников. Условия и виды материальной ответственности.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	

Тема 3.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности	Содержание учебного материала	1	
	1. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Понятие и виды административных взысканий. Правила их наложения. 2. Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.	1	
Тема 3.5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала	5	
	1. Общая характеристика нормативных актов в сфере защиты прав работников. Понятие и виды трудовых споров. Понятие трудового конфликта.	1	1, 2, 3
	2. Порядок обращения и рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
«Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством».	2		
Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 3	Составление плана-конспекта по теме: «Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений»: Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения2. 3.45. Самостоятельная работа обучающихся [Текст]: учебное пособие/ А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, Т.Б.Руденко.- М.: Издательский центр «Академия», 2010 с.92-123	2	3
	Изучение ТК РФ главного документа правового регулирования трудовых отношений. Гл.1	4	3
	Изучение теоретического материала по теме «Правонарушения»: Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.]; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Серия: Профессиональное образование). — С. 465	2	3
	Подготовка сообщений по проблемным вопросам.	2	3

Раздел 4. Законодательство в сфере адаптивной физической культуры и спорта			
Тема 4.1 Правовые аспекты адаптивной физической культуры	.Правовые аспекты адаптивной физической культуры. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Федеральное законодательство в сфере адаптивной ФК и С	1	1,2
Тема 4.2.Международное законодательство в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Международные договоры сфере адаптивной ФК иС 2. Устав МОК3. Внутренние правовое акты международных спортивных федераций по паралимпийским, судлимпийским видам спорта.	1	1, 2
Самостоятельная работа по Разделу 4	Подготовить презентацию по темам Паралимпийский комитет России, Сурдлоимпийский комитет России, Специальная олимпиада России	1	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего:		72	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «теория и история физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом директора от 31.08.2015 № 474-л.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре СПССЗ:

Учебная дисциплина «теория и история физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной программы.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;	Содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю её становления и развития в России и за рубежом;	ОК 1.
	понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;	ОК 2.
	основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем	ОК 3.
правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры	особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;	ОК 4.
	особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического	ОК 5.

	воспитания;	
находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;	ОК 6.
	организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.	ОК 7.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 106,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>106,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 14 часов из вариативной части (всего):	<i>71</i>
в том числе:	
лекции	<i>35</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>36</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>35,5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История физической культуры			
Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт. Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств). История и тенденции развития физической культуры и спорта. Использование терминологии в области физической культуры.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление терминологического словаря</p>	2	3

Тема 1.2. Всеобщая история физической культуры	Содержание учебного материала:		
	ФК в древнем мире.	2	1
	ФК в средние века. Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения.	2	1
	ФК и спорт в период новой истории до окончания XIX в. ФК и спорт с начала XX века до конца второй мировой войны. Развитие рабочего движения. Буржуазно спортивное движения на службе милитаризма. Гимнастическое школы. История становления и развития зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки.	2	1
	ФК и спорт после второй мировой войны. ФК в развитых странах капитализма.		
Практические задания:			
Заполнение таблицы «Характеристика развития ФК в разные исторические периоды»	2	1	
	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Создание презентации по теме «История физической культуры»	5	3	

<p>Тема 1.3. История физической культуры и спорта в России</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>ФК и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века. Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Физическая подготовка в русской армии. История становления и развития отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки</p> <p>ФК и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века. Учение П.Ф. Лесгафта о ФВ. Создание спортивных клубов.</p> <p>ФК и спорт в СССР до окончания ВОВ. ФК и спорт со 2 половины 40-х годов до распада СССР. ФК и спорт в России после 1991 года. Военно-физическая подготовка населения страны в годы войны. Советские спортсмены в боях за Родину на фронтах войны. Физкультурная работа в тылу страны. Внедрение ФК и спорта в быт советского народа. Развитие советских спортивных организаций с 1961-1985 год. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современных условиях. Задачи физкультурных и спортивных организаций. Возрастающее руководящей роли в развитии физкультурного движения на современном этапе.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Выполнение теста по истории ФК</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--	----------------------------	----------------------------

		1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление сравнительной таблицы периодов всеобщей истории физической культуры.</p>	3	3
Тема 1.4. История международного спортивного и олимпийского движения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>История международного спортивного движения: международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века, развитие спорта и создание международных спортивных объединений, олимпийские игры до первой мировой войны, образование МОК.</p> <p>Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX</p>	2	1

	<p>века. Направления в международном спортивном движении.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Просмотр презентации, заполнение таблицы</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление сравнительной таблицы летних и зимних Олимпийских Игр</p>	2	3
Тема 1.5. Основные концепции физического воспитания и тенденции их развития	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Современные концепции физического воспитания. Классификация теорий и концепций физического воспитания. Предмет и основные понятия теоретических концепций физического воспитания. Структура концепций физического воспитания.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проведение сравнительного анализа основных концепций физического воспитания</p>	1	3
Раздел 2. Средства, методы и принципы физического воспитания.			

Тема 2.1. Средства физического воспитания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Средства формирования физической культуры человека. Группы средств: физические упражнения (содержание физического упражнения, форма физического упражнения, техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники, классификация физических упражнений); оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода, направления оздоровительных сил природы); гигиенические факторы (режим, питания, общественная и личная гигиена).</p> <p>Практические задания:</p> <p>Составление классификации средств ФК и физических упражнений</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление схемы «Средства физического воспитания»</p>	1	2
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Составление схемы «Средства физического воспитания»</p>	1	3
Тема 2.2. Методы физического воспитания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Методы. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия). Постановка целей и задач, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление схемы «Методы физического воспитания»</p>	1	3
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации.</p> <p>Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление схемы «Принципы физического воспитания»</p>	1	3
Тема 2.4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с умственным;</p> <p>взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием;</p> <p>взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием;</p> <p>взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подбор примеров связи умственного воспитания с физическим</p>	1	3

<p>Тема 2.5. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития. Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Структура мотивационной сферы человека. Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культуры учащейся молодежи. Условия и способы формирования мотива. Проблемы повышения мотивации студентов. Использование знаний истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту. Поиск и анализ информации по теории и истории физической культуры, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выбор способа мотивации в конкретной ситуации на уроке ФК</p>	0,5	3	
<p>Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям</p>			
<p>Тема 3.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка.</p> <p>Концепция обучения. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний о</p>	3	1

	<p>сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ; освоение изучаемого двигательного действия в целом.</p> <p>Фазы протекания нервных процессов. Законы формирования двигательного навыка.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Заполнение таблицы по теме «Ошибки и пути их устранения»</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Разбор двигательного действия по основным опорным точкам (ООТ)</p>	2	3
<p>Тема 3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основы теории обучения двигательным действиям. Обучение. Учение. Преподавание. Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Задачи, цель.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Формулирование образовательных задач на разных этапах обучения</p>	3	2
		1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка образовательных задач при обучении двигательному действию (3 этапа)	2	3
Раздел 4. Теоретические основы развития физических качеств			
Тема 4.1. Определение понятия физических (двигательных) качеств.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Классификация двигательных качеств, их характеристика.</p> <p>Теоретические основы развития физических качеств.</p> <p>Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Возрастные периоды развития скоростных способностей.</p> <p>Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Методика развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.</p> <p>Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости.</p> <p>Ловкость: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости. Возрастные периоды развития ловкости.</p> <p>Практические задания:</p>	1 1 2 2 2 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1

	Составление фрагментов конспектов уроков	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подбор контрольных тестов для определения уровня развития физических качеств	2	3
	Создание плана урока, направленного на развитие двигательных качеств	2	3
Раздел 5. Физическое воспитание детей школьного возраста			
Тема 5.1. Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования	Содержание учебного материала: Принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования: Формы организации физического воспитания в школе и внешкольных учреждений. Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гимнастика до учебных занятий; физкультминутки и физкультпаузы на уроках; игры и физические	2	2

	<p>упражнения на удлинённых переменах; ежедневные физкультурные занятия в группах продлённого дня), внеклассные формы организации занятий (спортивные секции по видам спорта; секции общей и физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристические походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья; плавания). Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Анализ урока по результатам плотности</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Оценивание урока ФК по результатам плотности урока и пульсометрии</p>	2	3

Тема 5.2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Периоды дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы). Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей дошкольного возраста</p>	1	3
Тема 5.3. Особенности физического воспитания детей школьного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей школьного возраста</p>	1	3

Тема 5.4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Характеристика групп. Задачи специальных медицинских групп, формы работы групп.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подбор игр для детей с ослабленным здоровьем</p>	1	3
Раздел 6. Теория спорта			
Тема 6.1. Общая характеристика спорта	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сущность и функции спорта. Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика тренировочного цикла.</p>	2	2
	<p>Практические задания:</p> <p>Анализ урока по результатам пульсометрии</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление собственной классификации видов спорта</p>	1	3

Тема 6.2. Основы спортивной тренировки	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки: Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки (спортивно-техническая, спортивно-тактическая, физическая, психологическая подготовки). Тренировочные и соревновательные нагрузки.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проведение сравнительного анализа средств ФК на уроке в общеобразовательной школе и в спортивной школе</p>	1	3
Тема 6.3. Основы оздоровительной тренировки	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основы оздоровительной тренировки: Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление плана оздоровительной тренировки</p>	1	3
	Всего:	106,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2015.

2. История физической культуры и спорта: Учебник/ Б.Р.Голощапов,. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1990.

2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. - М.: Альфа-М, 2003.

3. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А.Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. М: 2008

5. Еркомайшвили И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург, 2004.

6. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений 2-6 изд., перераб. / Под ред. В.Д. Дашинорбоева. - Улан-Удэ: Из-во ВСГТУ, 2007.

7. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000.

8. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001.

9. Погадаев Г.И. Физическая культура. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс: учебное пособие Г.И. Погадаев. - М.: Издательство "Экзамен", 2010.

10. Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). - Уфа, 2007.

11. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., "ФиС", 1976.

12. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М: 2010.
13. Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодёжи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000.
14. Юхманова И.В. Сборник лекций по ИФК для студентов специальности физическая культура Брянск: 2002

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
3. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>
4. <http://lesgaft.spb.ru/3208>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	Контрольная работа, тест, экзамен
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	Экзамен
правильно использовать терминологию в области физической культуры;	Тест, экзамен
оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	Контрольная работа
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Контрольная работа
знать:	
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	Контрольная работа, экзамен
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	Контрольная работа
историю международного спортивного движения;	Тест, экзамен
современные концепции физического воспитания;	Тест, экзамен
средства формирования физической культуры человека;	Контрольная работа, экзамен
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	Контрольная работа
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	Контрольная работа
принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	Экзамен
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	Контрольная работа

основы теории обучения двигательным действиям;	Контрольная работа, экзамен
теоретические основы развития физических качеств;	Контрольная работа, экзамен
особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	Контрольная работа
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Решение практических задач
сущность и функции спорта;	Экзамен
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	Экзамен
основы оздоровительной тренировки;	Решение практических задач
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	Контрольная работа

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом директора от 31.08.2015 № 474-л.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;	Содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю её становления и развития в России и за рубежом;	ОК 1.
	понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;	ОК 2.
	основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем	ОК 3.
правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры	особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;	ОК 4.
	особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;	ОК 5.
находить и анализировать	дидактические и	ОК 6.

информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;	
	организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.	ОК 7.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 106,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>106,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 14 часов из вариативной части (всего):	<i>71</i>
в том числе:	
лекции	<i>35</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>36</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>35,5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(наименование)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория адаптивной физической культуры			
Тема 1.1. «Основные понятия адаптивной физической культуры»	Содержание учебного материала: Культура, физическая культура, адаптивная физическая культура (АФК); сходства и различия адаптивной физической культуры и медицины, медицинской реабилитации, физической культуры, валеологии, профилактической медицины, гигиены. Терминология в области адаптивной физической культуры. Понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры.	4	2
	Самостоятельная работа студента: Составление понятийного аппарата	2	3
Тема 1.2. «Виды АФК»	Содержание учебного материала: Адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная реабилитация, адаптивная физическая рекреация; принципы и функции адаптивной физической культуры	2	2
	Самостоятельная работа студента: Решение задач по определению видов АФК	1	3
Раздел 2. Содержание и задачи АФК			
Тема 2.1. «Предмет, цель, приоритетные задачи АФК».	Содержание учебного материала: Предмет, цель, приоритетные задачи АФК, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	1	2
	Практические занятия: Содержание и задачи адаптивной физической культуры.	1	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров внедрения АФК в систему физического воспитания в школе	1	3

Тема 2.2. «История становления и развития АФК в России и за рубежом».	Содержание учебного материала: История становления и развития АФК в России и за рубежом.	3	2
	Практические занятия: Анализ информации по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	1	2
	Самостоятельная работа студента: Сравнительный анализ развития АФК в России и за рубежом	2	3
Тема 2.3. «Характеристика этапов развития АФК в России и за рубежом»	Содержание учебного материала: Этапность развития АФК в России и за рубежом. Характеристика этапов.	4	2
	Самостоятельная работа студента: Подготовка презентации вида адаптивного спорта	2	3
Тема 2.4. «Тенденции развития АФК в России и за рубежом»	Содержание учебного материала: История и тенденции развития адаптивной физической культуры	1	2
	Практические занятия: Анализ тенденций развития АФК	1	2
	Самостоятельная работа студента: Подготовка презентации вида адаптивного спорта	1	3
Раздел 3. Организация АФК			
Тема 3.1. «Организационно-управленческая структура АФК в России»	Содержание учебного материала: Организационно-управленческая структура АФК в России (государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов)	2	2
	Самостоятельная работа студента: Представление собственного варианта структуры АФК в стране	1	3
Тема 3.2. «АФК в практике работы с лицами с отклонениями в	Содержание учебного материала: Внедрение АФК в практику работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	2	2
	Самостоятельная работа студента: Представление собственного варианта структуры АФК в стране	1	3

состоянии здоровья»			
Тема 3.3. «Работа государственных организаций по работе с людьми с ОВЗ в России и за рубежом».	Содержание учебного материала: Государственные организации по работе с людьми с ОВЗ в России и за рубежом: цели, задачи, формы, методы работы.	2	2
	Самостоятельная работа студента: Проведение сравнительного анализа работы государственных организаций, занимающихся проблемами людей с ОВЗ в России и за рубежом	1	3
Раздел 4. Принципы физического воспитания в АФК			
Тема 4.1. «Социальные принципы»	Содержание учебного материала: Особенности реализации социальных принципов в АФК	3	2
	Практические занятия: Особенности реализации социальных принципов в АФК	1	
	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров реализации социальных принципов в АФК	2	3
Тема 4.2. «Общеметодические принципы»	Содержание учебного материала: Особенности реализации общеметодических принципов в АФК	3	2
	Практические занятия: Особенности реализации общеметодических принципов в АФК	1	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров реализации общеметодических принципов в АФК	2	3
Тема 4.3. «Специально-методические принципы»	Содержание учебного материала: Особенности реализации специально-методических принципов в АФК	1	2
	Практические занятия: Особенности реализации специально-методических принципов в АФК	1	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров реализации специально-методических принципов в АФК	1	3
Раздел 5. Средства, методы и формы организации АФК			
Тема 5.1. «Средства и	Содержание учебного материала:		2

методы АФК»	Особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания	4	
	Практические занятия: Средства и методы адаптивной физической культуры	2	2
	Самостоятельная работа студента: Сравнительный анализ средств физического воспитания в физической культуре и АФК	3	3
Тема 5.2. «Методика обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей в АФК»	Содержание учебного материала: Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков	6	2
	Практические занятия: Отличительные черты методики обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей в процессе адаптивного физического воспитания	2	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор средств и методов АФК для занимающихся с различными отклонениями в состоянии здоровья	4	3
Тема 5.3. «Формы организации АФК»	Содержание учебного материала: Урочные, неурочные формы организации адаптивного физического воспитания	4	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров урочных и неурочных форм организации адаптивного физического воспитания	2	3
Раздел 6. Педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем			
Тема 6.1. «Анализ специфики педагогических принципов в работе с детьми с различными нарушениями в состоянии здоровья»	Содержание учебного материала: Основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем. Особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	2	2
	Самостоятельная работа студента: Определение особенностей реализации педагогических принципов в работе с детьми с различными нарушениями в состоянии здоровья	1	3

Тема 6.2. «Особенности реализации педагогических принципов в работе с детьми разных нозологических групп»	Содержание учебного материала: 1. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением зрения 2. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением слуха 3. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением интеллекта 4. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата	8	2
	Практические занятия: 1. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением зрения 2. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением слуха 3. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением интеллекта 4. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор средств для работы с детьми с различными нарушениями в состоянии здоровья, отражающих реализацию педагогических принципов АФК	6	3
Раздел 7. Дидактические и воспитательные принципы АФК			
Тема 7.1. «Особенности реализации дидактических и воспитательных принципов в АФК»	Содержание учебного материала: Дидактические принципы АФК. Методы воспитания личности в работе с детьми и подростками	8	2
	Самостоятельная работа студента: Презентация решения воспитательной задачи средствами АФК	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2015.

2. История физической культуры и спорта: Учебник/ Б.Р.Голощапов,. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1990.

2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. - М.: Альфа-М, 2003.

3. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А.Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. М: 2008

5. Еркмайшвили И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург, 2004.

6. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений 2-6 изд., перераб. / Под ред. В.Д. Дашинороева. - Улан-Удэ: Из-во ВСГТУ, 2007.

7. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000.

8. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001.

9. Погадаев Г.И. Физическая культура. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс: учебное пособие Г.И. Погадаев. - М.: Издательство "Экзамен", 2010.

10. Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). - Уфа, 2007.

11. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., "ФиС", 1976.

12. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М: 2010.

13. Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодёжи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000.

14. Юхманова И.В. Сборник лекций по ИФК для студентов специальности физическая культура Брянск: 2002

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>

2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859

3. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>

4. <http://lesgaft.spb.ru/3208>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы общей патологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы общей патологии»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также как программа повышения квалификации и переподготовки, в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательные дисциплины, профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Уметь применять знания о патологии систем организма при организации работы в группах лечебной физкультуры	Основные понятия общей патологии; Понятие и предмет тератологии; Этиологию и патогенез;	ОК 1, ОК 2.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Систему работы с ИКТ по изучаемой дисциплине	ОК 5, ОК 9,
Уметь осуществлять оказание помощи в экстремальных состояниях при занятиях физической культурой и спортом	Общее учение о болезнях, понятия «здоровье» и «болезнь»; Основы частной патологии.	ОК 10
Уметь выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры.	Классификацию врожденных пороков развития;	ПК 1.1, ПК 1.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>102</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 13 часов из вариативной части (всего):	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме 6-Э</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13 Основы общей патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной нагрузки обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия общей патологии			
Тема 1.1. Учение о здоровье и болезни	Содержание учебного материала: научные направления, занимающиеся вопросами здоровья и болезни; стадии клинического здоровья.	4	2
	Самостоятельная работа № 1: сообщение об истории развития патологии. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие данной науки.	2	3
Тема 1.2. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	Содержание учебного материала: Роль наследственности в патологии. Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.	5	1
	Практические занятия: составление словаря понятий.	1	3
	Самостоятельная работа № 2: составить схему видов реактивности человека.	3	3
Раздел 2. Этиология и патогенез			
Тема 2.1. Внешние и внутренние причины возникновения болезни	Содержание учебного материала: Физические, химические, биологические, психические и социальные- внешние факторы возникновения болезни. Наследственные болезни.	4	2
	Самостоятельная работа № 3: подготовить презентации по теме: «Наследственные болезни»	2	3
Тема 2.2. Врожденный и приобретенный иммунитет	Содержание учебного материала: формы иммунитета, выработка антител, пассивная иммунизация. Физиологический механизм аллергии.	5	1
	Практические занятия: составление схемы влияния на организм вакцин и сывороток	1	2
	Самостоятельная работа № 4: подготовить сообщение о значении прививок	3	3

Тема 2.3. Механизм развития болезней и патологических процессов	Содержание учебного материала: Понятие об этиологии и патогенезе. Механизм возникновения болезней. Диагноз как медицинское заключение о состоянии здоровья. Основные заболевания, осложнения, сочетание заболеваний. Причины смерти.	5	1
	Практические занятия: составление таблицы 4 стадий болезни.	1	2
	Самостоятельная работа № 5: подбор характеристик симптомов и синдромов наиболее распространенных заболеваний.	3	3
Раздел 3. Классификация патологических состояний и заболеваний			
Тема 3.1. Болезни системы крови	Содержание учебного материала: Морфология кроветворения. Анемия, виды. Патология системы лейкоцитов	5	2
	Практические занятия: строение, значение и функции системы крови . Работа с плакатами и схемами	1	2
	Самостоятельная работа № 6: составить сравнительный анализ патогенеза железодефицитной анемии и В-12-дефицитной анемии 2 семестр	4	3
Тема 3.2. Болезни сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала: патология системы кровообращения. Аритмия, сердечная недостаточность. Гипертония, атеросклероз, ишемия.	6	1
	Практические занятия: овладение техникой измерения давления, основные симптомы гипотонии и гипертонии.	4	2
	Самостоятельная нагрузка: составление схемы врожденных и приобретенных пороков сердца	4	3
Тема 3.3. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала: причины возникновения болезней органов дыхания. Острые воспалительные заболевания бронхов и легких. Хронические обструктивные болезни легких.	6	2
	Практические занятия: повторение и уточнение структуры и функций системы дыхания.	2	2

	Самостоятельная нагрузка: составить схему общих характерных симптомов при бронхолегочной патологии	4	3
Тема 3.4. Болезни желудочно-кишечного тракта	Содержание учебного материала: заболевания органов пищеварения, причины возникновения. Заболевания пищевода. Патология желудка: гастриты, язвенная болезнь, рак желудка. Заболевания кишечника. Патология печени, желчного пузыря	6	1
	Практические занятия: профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта	2	2
	Самостоятельная нагрузка: организация рационального питания при занятиях физической культурой и спортом	4	3
Тема 3.5. Экстремальные состояния	Содержание учебного материала: виды экстремальных состояний. Экстремальные факторы. Фазы степени нарушения сознания. Коллапс, виды шока, кома.	8	2
	Практические занятия: нарушения теплоотдачи при тепловых и солнечных ударах.	2	2
	Самостоятельная нагрузка: составление памятки при занятиях физической культурой и спортом.	5	3
	Экзамен		
Всего:		102 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: модель человека, модель скелета, макеты органов/систем органов, обучающие плакаты, учебная литература по основам общей патологии и тератологии.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Базарный В.Ф. Укрепление здоровья детей и подростков за счет интеграции направленного воздействия на организм. Красноярск 2001.
2. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебник для студентов вузов. М. ВЛАДОС, 2003
3. Журавлева А.И., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура. М. Медицина, 1998.
4. Лепорский А.А. ЛФК при болезнях системы пищеварения. М. 1997. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник. М. 2003.
5. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для медицинских училищ и колледжей. М. ГЭОТАР-Медиа 2010.
6. Щуров А. Г. Врачебно-педагогический контроль и средства восстановления в системе физического воспитания и спорта. Санкт-Петербург 2008.
7. Жук, И. А. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Жук, Е.В. Карякина. - М. : Издательский центр «Академия», 2003.

дополнительные источники:

1. Аулик, И. В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте. М.: Медицина, 2007
2. Ильин, Е. П. Психология спорта. Санкт-Петербург, 2008.
3. Карпман В.Л. Тестирование в спортивной медицине. М.: Медицина, 2004
4. Вихрук, Т. И. Основы тератологии и наследственной патологии / Т. И. Вихрук, В. А. Лисовский, Е. Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2001. –
5. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков. - М.: Медицина, 1997.
6. Желтова, Н. А. Патологическая физиология / Н. А. Желтова. - М. : Владос -пресс, 2005.
7. .
8. Патологическая физиология : учебник для медицинских вузов ; под ред. А. Д. Адо. - М. : Триада-Х, 2000.

9. Ходасевич, Л. С. Конспекты лекций по курсу общей патологии и тератологии / Л. С. Ходасевич. - М. : Физическая культура, 2005.
10. Черешков, В. А. Патофизиология / В. А. Черешков, Б. Г. Юшков. - М. : ВЕЧЕ, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Уметь: Уметь применять знания о патологии систем организма при организации работы в группах лечебной физкультуры	Экзамен, опрос, срезовая контрольная работа, контрольная работа, терминологический диктант
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Уметь осуществлять оказание помощи в экстремальных состояниях при занятиях физической культурой и спортом	
Уметь выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры.	
Знать: Основные понятия общей патологии; Понятие и предмет тератологии; Этиологию и патогенез;	
Систему работы с ИКТ по изучаемой дисциплине	
Общее учение о болезнях, понятия «здоровье» и «болезнь»; Основы частной патологии.	
Классификацию врожденных пороков развития;	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП 14. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Адаптивной физической культуры».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности.» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Целью программы является формирование у студентов взглядов в области безопасности и жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам

профессиональной деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>108</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 4 часа из вариативной части (всего):	<i>72</i>
в том числе:	
лекции	<i>36</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>36</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	6	1
	Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера их возможные последствия, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайные ситуации военного характера. Общие понятие и определение ЧС, ЧС природного, техногенного характера их возникновения и возможные последствия, анализ наиболее характерных для регионов ЧС природного и техногенного происхождения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Терроризм его классификация и влияние на национальную безопасность России.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов по темам: 1. Правила поведения при пожаре и обрушении здания 2. Правила поведения при химической аварии. 3. Правила поведения при радиационной аварии. 4. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.		
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.2. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов	Содержание учебного материала	4	1
	В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» пожаром называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.		2
	Практические занятия	4	

как причина ЧС.	Работа с огнетушителями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. подбор дополнительного материала по теме 2. введение конспекта	3	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	2	1
			2
	Самостоятельная работа обучающихся Введение конспекта: 1. История создания РСЧС. 2. Органы управления гражданской обороны. 3. Защитные сооружения и правила поведения в них. 4. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	1	
	Контрольные работы		
	Лабораторные работы		
Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала		
	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной.	4	1
			2

	Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.		
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа 1.введение конспекта: 2.Структура гражданской обороны образовательном учреждении	2	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.5. Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях)	Содержание учебного материала	2	1
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.		2
	Практическое занятия: 1. Средства защиты кожи 2. Средства защиты органов дыхания 3. Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение специальной литературы	3	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
	Содержание учебного материала		1
	Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать		

Тема 1.6 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.	установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения.	2	2
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Чтение специальной литературы 2.Введение конспекта	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.7. Характеристика оружия массового поражения	Содержание учебного материала	4	1
	Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры , направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами. Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей подобного оружия, характера и степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании.		2
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.введение конспекта 2.чтение специальной литературы	2	
	Контрольные работы Лабораторные работы		
Раздел 2	ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.		1

Тема 2.1. Задачи и организации службы медицины катастроф	Содержание учебного материала	2	
	Медицина катастроф является отраслью медицины и представляет собой систему научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на спасение жизни, сохранение здоровья населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и эпидемиях, предупреждение и лечение поражений (заболеваний), возникших при чрезвычайных ситуациях, сохранение и восстановление здоровья участников ликвидации ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф организована на 5 уровнях: Федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом.		4
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подбор дополнительного материала по теме	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 2.2. Организация медицинской службы Гражданской обороны	Содержание учебного материала	2	1
	Медицинская служба Гражданской обороны создается по территориально-производственному принципу на базе органов и учреждений здравоохранения мирного времени независимо от их ведомственной принадлежности. Структура и задачи медицинской службы гражданской обороны. Организация оснащения санитарных постов и санитарных дружин. Организация подготовки санитарных дружин и санитарных постов		
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.введение конспекта 2.чтение специальной литературы	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 2.3. Первая помощь при	Содержание учебного материала		1
	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки		

травмах, при массовых поражениях	кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	2	2
	Практическое занятия 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (деактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 4. Первая медицинская помощь при ожогах 5. Первая медицинская помощь при переломах.	4	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Раздел 3	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		1
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Здоровый образ жизни, основные	<i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки , их влияние на здоровье человека.)</i>		

<p>понятия и определения. Критерии здоровья.</p>	<p>Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня Работоспособности</p> <p>Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состав. Влияние курения на нервную и сердечную - сосудистую системы. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение доклад по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 2.Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека. 3.Вредные привычки и наше будущее 	1	
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Контрольные работы</p>		

Раздел 4	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		
Тема 4.1. История Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	4	1
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклад по темам: 1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного I. 3. Военные реформы в России во второй половине XIX века 4. Создание советских Вооруженных Сил.	2	
Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	4	1
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		2
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа		

	Вооруженных Сил.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов по темам: 1. Сухопутные войска. 2. Военно-воздушные силы. 3. Военно-Морской флот. 4. Ракетные войска стратегического назначения. 5. Командование Вооруженными Силами. 6. Войска гражданской обороны МЧС		
Тема 4.3. Военская обязанность	Содержание учебного материала	4	1
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая,		

	материальная, уголовная).		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка докладов по темам: 1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности. 2. Обязанности и права призывников. 3. Право на отсрочку. 4. Правовое положение военнообязанных. 5. Пребывание в запасе. 6. Служба по контракту.		
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 4.4. Как стать офицером Российской Армии</p>	<p>Военнослужащий - защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества.. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p>	6	1
	<p>Практические занятия Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Неполная разборка и сборка автомат Калашников Строевая подготовка</p>	14	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Психические и моральные этические качества призывника. 2. Обязанности и права призывников. 3. Качества личности военнослужащего</p>	9	
	<p>Дифференцированный зачет по всем разделам программы</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- макет автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- общевоинской противогаз;
- общевоинской защитный комплект;
- респиратор
- приборы
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПХ-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
 2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
 3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
 4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов/ Издательский Москва центр «Академия», 2013.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования /Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. Москва Издательский центр «Академия», 2013
3. Сапронов Ю.Г., Сыев А.Б., Шахбазян В.В. - Безопасность жизнедеятельности ОИЦ «Академия»,2009г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологических картах рейтинговой накопительной системы оценок учебной дисциплины (см. Приложение 1, Приложение 2). <i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</i> 2. <i>Различных видов опроса.</i> 3. <i>Выполнения практических заданий и тестовых заданий.</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i> <i>Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты)</i> <i>Тест, дифференцированный зачет</i></p>
<p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	
<p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	
<p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	
<p>применять первичные средства пожаротушения;</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>
<p>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p>	
<p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	

<p>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	
<p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Выполнение практических заданий. Тест</p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИТНЕСА С ПРАКТИКУМОМ

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев

На базе основного общего образования

\

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 15 Теория и организация фитнеса с практикумом» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИТНЕСА С ПРАКТИКУМОМ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «теория и организация фитнеса с практикумом» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций	
формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, формы организации занятий и развивать физические способности занимающихся проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности; регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;	методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3	
	технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;		
	методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний; показания и противопоказания		
организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями здоровья;		ПК 1.3. ПК. 2.3 ОК 4 ОК 5	

	для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;	
проводить педагогические наблюдения, тестирования, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную и вносить необходимые коррективы в работу	особенности организации и построения занятий при выборе конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах АФК;	
осуществлять процесс воспитания занимающихся, исходя из личностноориентированной гуманистической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья	особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися;	ОК 10 ПК 1.5 ПК 1.6
работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей-инвалидов.	способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, умение создать психологический комфорт на занятиях; • спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.	ОК 5 ПК 1.4 ПК 2.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 285 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	285
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 190 часов из вариативной части (всего):	190
в том числе:	
лекции	95
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	95
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	95
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ; 6-ДЗ*; 7-ДЗ; 8-Э*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.15 теория и организация фитнеса с практикумом»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности.			
Тема 1.1. Технологии физкультурноспортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина.	Содержание	6	
	1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в профессиональной подготовке специалистов АФК.		1
	2. Возникновение и развитие дисциплины.		1
	3. Средства, методы и методические приемы.		2
	4. Основные разделы дисциплины.		2
	Самостоятельная работа	3	
	1. Эссе на тему «Физкультурно-спортивная деятельность в жизни человека»		
	2. Глоссарий по технологии физкультурно-спортивной деятельности.		
Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.	Содержание	2	
	1. Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, психики).		2
	2. Классификация технологий в зависимости от применяемых средств.		
	Самостоятельная работа	1	
1. Презентация на тему: «Классификация технологий по нозологическим признакам»			
Раздел 2. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности.			
Тема 2.1.	Содержание	12	

Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	1.	Основные виды гимнастики (лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика, шейпинг, стретчинг, калланетика, атлетическая гимнастика) и особенности их применения в АФК.		2
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составление комплекса упражнений основным видам гимнастики		
	Практические занятия:		10	
1) Презентация основных видов гимнастики				
Тема 2.2. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики	1.	Оздоровительная аэробика.	8	1
	2.	Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека		
	3.	Лечебно-реабилитационное направление аэробики.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подобрать статьи по теме.		
	Практические занятия: 1) просмотр видеоматериала по теме		6	
Тема 2.3. История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики.	Содержание		6	2
	1.	Музыкальное ритмопластическое направление в гимнастике		
	2.	Основоположники музыкального ритмопластического направления: Жорж Демени, Франсуа Дельсарт и др.		
	3.	Классификации аэробики. Оздоровительная аэробика: аэробика высокой интенсивности, аэробика низкой интенсивности, степ-аэробика, фитбол, аэробоксинг, гидроаэробика, фитнес, силовая аэробика.		
	Самостоятельная работа		2	
1	Глоссарий на тему: «Термины, используемые в аэробике»			

	Текущий контроль Тест по теме «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»		3	
	Практические занятия: 1) Просмотр видеоматериала		4	
Тема 2.4. Структура и содержание занятий аэробикой.	Содержание		10	
	1	Структура занятий оздоровительной аэробики. Музыкальное сопровождение в аэробике.		1
	2	Содержание занятий оздоровительной аэробики.		2
	3	Понятие об интенсивности, объеме и величине нагрузки при выполнении аэробных упражнений. Управление нагрузкой.		2
	4	Методики построения комплекса оздоровительной аэробики для развития основных качеств.		2
	Самостоятельная работа		5	
	1	Составление комплекса упражнений по оздоровительной аэробике для развития основных качеств.		
	Практические занятия: 1) Отработка видов технологий физкультурно-спортивной деятельности		8	
Тема 2.5. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.	Содержание		4	
	1	Субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, переносимость занятий, болевые ощущения, потоотделение, сон, аппетит).		1
	2	Объективные показатели самоконтроля (ЧСС, вес - масса тела, мышечная сила, температура, телосложение).		2
	3	Дневник самоконтроля. Тестирование физических качеств.		
Самостоятельная работа		2		

	1	Составление теста по теме.		
	Практические занятия: 1) Составление карты контроля и самоконтроля		2	
Тема 2.6. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.	Содержание		14	
	1	Особенности методики построения комплекса для различных нозологических групп (особенности подбора средств, методов, методических приемов).		1
	2	Психолого-педагогические основы проведения занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности.		2
	Самостоятельная работа		7	
	1	Составление комплекса упражнений для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья на 64 счета		
	Практические занятия: 1) Разработка фрагмента занятия		12	
Тема 2.7. Фитбол-аэробика в адаптивной физической	Содержание		12	2
	1	История фитбола.		2
	2	Физические воздействия фитбола на организм занимающихся.		2
культуре.	3	Особенности методики организации и построения занятий фитбол-аэробикой с лицами, имеющими нарушения.		3
	4	Использование фитбол-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.		
	Самостоятельная работа		6	
	1	Написание эссе на тему: «Фитбол как современная технология в физкультурноспортивной деятельности»		

	Текущий контроль Проектирование фрагмента конспекта занятия по одной из технологий физкультурноспортивной деятельности		3	
	Практические занятия: 1) Разработка комплекса упражнений на фитболе		10	
Тема 2.8. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.	Содержание		12	2
	1	Шейпинг тестирование.		2
	2	Особенности подбора упражнений в шейпинге для коррекции телосложения.		3
	3	Особенности организации и содержания шейпинга в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.		3
	Самостоятельная работа		6	
	1	Подбор видеоматериала по теме (не менее 4)		
	Практические занятия: 1) Разработка и демонстрация комплекса упражнений по теме		10	
Тема 2.9. Стретчинг в АФК.	Содержание		14	2
	1	Стретчинг как самостоятельная система упражнений.		2
	2	Методы стретчинга (пассивный, активный, пассивный динамический, активный динамический).		3
	3	Методика организации и проведения стретчинга (индивидуального и группового) в адаптивной физической культуре (как ЛФК - для восстановления после заболеваний, травм, повреждений, как средство коррегирующей гимнастики).		3
	4	Принцип и структура стретчинг-занятия.		
	Самостоятельная работа		7	
	1	Составление комплекса упражнения		

	Практические занятия: 1) Демонстрация комплекса упражнений по теме	6	
Тема 2.10. Аква-фитнес в АФК.	Содержание	6	
	1 Направления аква-фитнеса (гидроаэробика, гидро-тай-бо, гидрошейпинг, гидропрофилактика). Акватлон (подводная борьба, подводный хоккей, регби под водой и др.).		3
	2 Воздействие физических свойств воды на тело человека. Специальное плавательное снаряжение (плавательные пояса, трубки, водные гантели и ножные манжеты, рукавицы и перчатки, водные ботинки и жилеты, пенопластовые доски).		2
	3 Методика составления программы циклического тренинга. Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости.		2
	4 Упражнения в воде на растягивание и расслабление. Групповая релаксация. Парная релаксация. Индивидуальная релаксация.		2
	5 Особенности организации и проведения занятий гидроаэробикой с учетом нозологии.		
	Самостоятельная работа	3	
	1 Составление презентации по направлениям аква-фитнеса		
	Текущий контроль Проектирование фрагмента конспекта занятия по одной из технологий физкультурноспортивной деятельности	3	
	Практические занятия: 1) Составление комплекса упражнений по теме	2	
Тема 2.11. Танцевальная терапия в	Содержание	12	
1	Определение танца. Виды танца в истории человечества.		2

АФК.	2	Основные методические приемы и техники танцевальной терапии: спонтанный танец, круговой групповой танец, аутентичное движение, ритмическая групповая активность, экспериментирование с движением и прикосновением, техника работы с «мышечным панцирем».		2
	3	Танцевальная игра как одна из частей танцевальной терапии.		
		Самостоятельная работа	6	
1	Подбор музыкального материала по теме (не менее 7)			
		Практические занятия: 1) Разработка и демонстрация танцевальных связок (на 64 счета)	10	
		Содержание	8	
1	История возникновения йоги (Индия). Йога и гипокинезия.			2
2	Ступени освоения йоги. Основные виды (формы) йоги.			1
3	Сущность хатха-йоги. Правила при занятиях хатха-йогой.			2
4	Гармонизирующие комплексы хатха-йоги для детей и взрослых.			2
5	Асаны. Терапевтические эффекты асан.			2
		Программа «Бодифлекс».	2	
		Самостоятельная работа	4	
1	Подбор видеоматериала по теме (не менее 3)			
		Практические занятия: 1) Демонстрация комплекса упражнений по теме	4	
		Содержание	6	
1	Дыхательные гимнастики, используемые в АФК. Методика обучению рациональному дыханию. Методика рыдающего дыхания.			2
2	Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. Основной комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики.			2
		Содержание	6	
1	Дыхательные гимнастики, используемые в АФК. Методика обучению рациональному дыханию. Методика рыдающего дыхания.			2
2	Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. Основной комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики.			2

	Самостоятельная работа		3	
	1	Подбор упражнений для дыхательной гимнастики		
	Практические занятия: 1) Демонстрация упражнений дыхательной гимнастики		4	
Тема 2.15. Верховая езда в коррекционной, реабилитационной и рекреационной работе с людьми, имеющими	Содержание		6	
	1	Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации. Показания и противопоказания к использованию лечебной верховой езды.		1
	2	Применение иппотерапии для детей с диагнозами ДЦП и аутизм.		2
	3	Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.		2
	4	Организация соревнований по выездке среди инвалидов. Программа		2
ограниченные возможности здоровья.	Паралимпийского конного спорта.			
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление комплекса упражнений по теме (не менее 3)		
	Текущий контроль Проектирование конспекта занятия по одной из технологий физкультурно-спортивной деятельности		3	
	Практические занятия: 1) Составление папки-портфолио по дисциплине		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам, степ-платформы, фитнес коврики, бодибары, гантели, фитболы, ленточные амортизаторы, ринги, роллы, МФР, болстеры, разборные штанги

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Афанасьев А. А. Йога пранаяма (дыхательная система йогов) / А. А. Афанасьев ; — Ростов н/Д : Ростовский университет, 1990. 46 с.

Биохимия мышечной деятельности. / Н. И. Волков и др.. — К. : Олимпийская литература. 2000. — 503 с.

Бирюк Е. В. Ритмическая гимнастика : методические рекомендации / Е. В. Бирюк. К. : Молодь, 1986. - 151 с.

Булгакова Н. Ж. Аква-аэробика : методические разработки для студентов, аспирантов и слушателей факультета повышения квалификации РГАФК / Н. Ж. Булгакова, И. К. Васильева. М. : РГАФК, 1996. - 30 с.

Буркова О. В. Пилатес — фитнес высшего класса / О. В. Буркова, Т. С. Лисицкая. М. : Центр полиграфических услуг «РАДУГА», 2005. - 208 с.

Виру А. А. Аэробные упражнения / А. А. Виру, Г. А. Юркмаэ, Г. А. Смирнова. М.: Физкультура и спорт, 1988. - 144 с.

Френсис Л. Методика проведения оздоровительной аэробики / Л. Френсис. М. : НАС, 1992. - 24 с.

дополнительные источники:

Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры : учебник / Под. ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. — 2ге изд., испр. — М. : Советский спорт, 2004. 464 с.

Хоули Э. Т. Оздоровительный фитнес / Э. Т. Хоули, Б. Д. Фрек--ко. К. : Олимпийская литература, 2000. - 368 с.

Aerobik Training / Gudrun* Paul 2, unverand. Aufl. - Aachen : Meyer und Meyer, 1997. - 168 p.

Despres G. P., Bouchard C, Tranblay A., Savard R., Marcotte M. Effect of aerobic trailing on fat distribution in male subjeets // Med. Sei. Sports. — 1985.-V. 17. -№ 3. Pp. 113-118.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;	<p>Текущий контроль в форме: Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, тестирование защита проектов ДКР Различные виды опроса</p> <p>Промежуточный контроль в форме: Традиционного экзамена защиты проекта контрольного тестирования</p>
технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;	
методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний;	
показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;	
особенности организации и построения занятий при выборе конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах АФК;	
особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися;	
способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, умение создать	

психологический комфорт на занятиях;	
спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.	
знать	
формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, формы организации занятий и развивать физические способности занимающихся;	
проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;	
регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;	
организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
проводить педагогические наблюдения, тестирования, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную и вносить необходимые коррективы в работу;	
осуществлять процесс воспитания занимающихся, исходя из личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья;	
работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей инвалидов.	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ
РАБОТЫ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технологии организации спортивно-массовой работы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ»

1.1. Область применения программы по учебной дисциплине

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технологии организации спортивно-массовой работы» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплине в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технологии организации спортивно-массовой работы» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи по учебной дисциплине-требования к результатам освоения программы:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной дисциплине 111 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка, включающая 74 часа из вариативной части (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	37
лекций	37
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37
Промежуточная аттестация в форме 4-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание программы по учебной дисциплине «Технологии организации спортивно-массовой работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. «Изучение теоретических и практических основ внеурочной физкультурно-спортивной деятельности»			
Тема 1.1. «Сущность внеурочной физкультурно-спортивной деятельности».	Составление глоссария по основным понятиям в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.	2	2
	Определение цели, функций, принципов внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.		2
	Определение места внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в воспитательном пространстве ОУ.		2
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	
	Самостоятельная работа: Анализ статей по теме: «Внеурочная физкультурно-спортивная деятельность».	2	
Тема 1.2. «Формы, методы, содержание внеурочной физкультурно-спортивной деятельности».	Определение содержания внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.	16	2
	Сопоставление различных форм и методов внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.		2
	Методы генерирования идей в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.		2
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	
	Самостоятельная работа:	7	

	1) Создание презентации по теме: «Основные формы внеурочной физкультурно-спортивной деятельности». 2) Подбор методов генерирования идей с краткой аннотацией		
Тема 1.3. «Сценарий внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия».	Определение структуры сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия.	16	2
	Пояснительная записка к сценарию внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия.		3
	Оформление внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия		2
	Анализ сценариев внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия		2
	Проектирование сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия.		2
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	
Самостоятельная работа: Анализ особенностей организации внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в любом ОУ города.	8		
Тема 1.4. «Организация внеурочного физкультурно-спортивного соревнования».	Анализ положений о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	2
	Проектирование положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании		2
	Разработка протокола внеурочного физкультурно-спортивного соревнования		2
	Разработка порядка судейства внеурочного физкультурно-спортивного соревнования		2
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	5	
	Самостоятельная работа: Разработка протокола внеурочного физкультурно-спортивного соревнования.	5	
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	

	Самостоятельная работа: Разработка игровой программы в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.	4	
	Практические занятия: 1) Разработка внеурочной физкультурно-спортивной игровой программы	5	
	Самостоятельная работа: 1) Разработка рекомендаций педагогу по организации ученического самоуправления в области физической культуры. 2) Разработка положения об ученическом совете физической культуры в ОУ.	4	
	Практические занятия: 1) Разработка структуры ученического самоуправления в физкультурно-спортивной деятельности	5	
	Самостоятельная работа: Составление рекомендаций педагогу по организации внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия с родителями.	5	
	Практические занятия: 1) Проектирования сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия с родителями	5	
	Самостоятельная работа: Составление памятки по разработке календарно-тематического планирования внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в ОУ.	2	
	Практические занятия: 1) Проектирование календарно-тематического планирования внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в ОУ на месяц.	5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинетаЮ

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белякова Н.Т., Стань сильным, ловким и выносливым.-М: Физкультура и спорт, 2009
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010.
4. Погадаев Г.И., Мишин Б.И., Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.- М:Дрофа 2010
5. Видякин М.В. Спортивные праздники и мероприятия в школе.-Волгоград, 2011
6. Коваленко В.И. Здоровье сберегающие технологии.-М: ВАКО, 2010
7. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011.

Дополнительные источники:

1. Педагогические основы физического воспитания. М., «Физкультура и спорт», 2010г.
2. Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов фак. физ. – М., 2005г.
3. Дедулевич М.Д. Не пропустить миг игры: подвижные игры, игровые поединки – Мозырь Белый ветер 2002г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
уметь	<p style="text-align: center;">Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса <p style="text-align: center;">Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. защиты проекта 2. контрольного тестирования
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения спортивно-массовой работы;	
использовать различные методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;	
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;	
подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;	
организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;	
анализировать спортивно-массовые мероприятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	
знать	
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивно-массовой работы;	
требования к планированию и проведению спортивно-массовых;	
приемы, способы страховки и самостраховки;	
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	
логику, анализ спортивно-массовых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению.	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 ПОСТАНОВКА ГОЛОСА

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Постановка голоса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 № 994 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОСТАНОВКА ГОЛОСА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Постановка голоса» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Постановка голоса» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: создание условий для развития голоса; создание условий для развития творческих способностей, расширение кругозора, повышение культурного уровня через занятия вокалом.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формировать общую музыкальную культуру студентов
- способствовать освоению певческих навыков;
- формировать знания о вокальной и хоровой музыке различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейской и русской музыки;
- сформировать умение понимать художественное содержание и смысл вокальных произведений;

2. Воспитательные:

- воспитывать гуманистическое и творческое начало в личности;
- активизировать внимание обучающегося, эмоциональную и эстетическую отзывчивость;
- воспитывать творческую инициативность.

3. Развивающие:

- развивать голосовые данные обучающихся;
- развивать общие интеллектуальные, художественные, творческие и музыкальные способности, развивать практические навыки при исполнении вокальных произведений;
- развивать эмоциональное и художественное восприятие на основе пения;
- развивать память, умение концентрировать внимание, умение держаться на сцене;
- развивать музыкальный вкус и творческую активность.

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

5.2 Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять упражнения дыхательной гимнастики (А.В. Стрельниковой);
- проводить дыхательную гимнастику;
- выполнять упражнения для развития голоса (В.В. Емельянова)
- владеть голосовым аппаратом;
- исполнять песню;
- анализировать образно-художественные достоинства музыки;
- подбирать дидактический материал (спортивные игры с музыкальным сопровождением);
- проводить спортивные музыкальные игры;
- подбирать и использовать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта;
- управлять исполнением речёвок.

знать:

- названия дыхательных упражнений;
- упражнения для развития голоса
- правила пения,
- строение голосового аппарата;
- основные правила охраны и гигиены голоса
- элементы музыкальной грамоты,
- музыкальный репертуар, связанный со спортивной тематикой,
- жанры народной песни,
- жанры детской песни,
- дирижёрские жесты: ауфтакт, дыхание, вступление, снятие.

понимать:

- принцип подбора музыки для спортивных упражнений,
- эмоционально-образное содержание исполняемой музыки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 111 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 74 часа из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-3</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Постановка голоса»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы хоровой культуры.		15(10+5)	
Тема 1.1 Хоровое пение как вид музыкального искусства.	Содержание учебного материала Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. История гимна России. История гимна Санкт-Петербурга.	6	<i>1</i>
	Практическая работа: разучивание и исполнение и исполнение гимна России; исполнение гимна Санкт-Петербурга, студенческого гимна.		2,3
	Самостоятельная работа: составление презентации «Развитие хорового искусства в России», освоение музыкального материала	3	3
Тема 1.2 Строение голосового аппарата	Содержание учебного материала: Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	3	<i>1</i>
	Практическая работа: Работа с раздаточным материалом, освоение музыкального материала.		2,3
	Контрольные работы: выполнение тестового задания, исполнение гимнов России и Санкт-Петербурга, студенческого гимна	1	3
	Самостоятельная работа: составление презентации «Голосовой аппарат», освоение музыкального материала.	2	3
Раздел 2. Формирование певческих навыков		68(45+23)	
Тема 2.1. Постановка голоса	Содержание учебного материала Певческая установка. Певческое дыхание. Высокая певческая позиция. Звукообразование. Элементы хоровой звучности (строй, ансамбль, дикция, артикуляция). Унисон.	2	<i>1</i>
	Практическая работа: работа над певческим дыханием, работа над унисоном, формирование единой манеры звукообразования на материале спортивных речёвок, руководство исполнением речёвок, дирижёрские жесты		2
	Самостоятельная работа: подбор спортивных речёвок	1	3
Тема 2.2 Вокальные упражнения	Содержание учебного материала: Значение и задачи вокальных упражнений. Классификация вокальных упражнений. Элементы нотной грамоты	4	<i>1</i>
	Практическая работа: пение вокальных упражнений, направленных на формирование певческих навыков. Пение упражнений по нотам. Руководство коллективом (проведение		2

	распевания)		
	Самостоятельная работа: подбор вокальных упражнений, освоение музыкального материала.	3	
Тема 2.3 Работа над вокальным произведением	Содержание учебного материала: структура песни (куплет, запев, припев, повторение, варьирование).	22	<i>1</i>
	Практическая работа: исполнение народных песен; песен со спортивной тематикой; детских песен различного характера; произведений современных композиторов.		<i>2</i>
	Контрольная работа	2	<i>3</i>
Раздел 3 Пение с музыкально-ритмическими движениями			
Тема 3.1 Спортивные игры с пением	Содержание учебного материала Принципы подбора спортивных игр	2	<i>1</i>
	Практическая работа: разучивание и исполнение спортивных музыкальных игр	13	<i>2</i>
	Контрольные работы	2	<i>3</i>
	Самостоятельная работа: подбор игр и составление сборника игр	19	<i>3</i>
Раздел 4 Сценическая культура		28 (19+9)	
4.1 Подбор репертуара	Содержание учебного материала. Принципы формирования репертуара	6	<i>1</i>
	Практическая работа: составление репертуара спортивных музыкальных игр		<i>2</i>
	Самостоятельная работа: подбор музыкальных спортивных игр для внеурочных занятий и составление сборника игр	3	<i>3</i>
4.2 Создание музыкального образа	Содержание учебного материала. Пути достижения эмоционально-выразительного осознанного исполнения.	6	
	Практическая работа: выразительное исполнение музыкальных игр		
	Самостоятельная работа: освоение музыкального материала	3	
4.3 Сценическое движение	Содержание учебного материала. Роль мимики и пластического движения в создании сценического образа	6	
	Практическая работа: Работа над мимикой и пластикой		<i>2,3</i>
	Контрольные работы	1	<i>3</i>
	Самостоятельная работа: Разработать исполнительский план музыкально-ритмического движения	3	<i>3</i>
Всего:		111	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет музыки;

Оборудование учебного кабинета: доска, фортепиано, нотный материал.
Технические средства обучения: средства для воспроизведения аудио- и видеозаписей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куприянов Б.В. И др. Организация досуговых мероприятий ОИЦ «Академия» 2014

Дополнительные источники

1. Вокально-педагогический репертуар «Народные песни для голоса в сопровождении фортепиано» сост. Л.Г. Трухина изд. «Дрофа» Москва 2005
2. Рачина Б.С. «Путешествие в страну музыки» СПб ГУПМ «МиМ-Экспресс» 1997г.
3. Гладков Г. «Луч солнца золотого» Изд. « Дрофа» Москва 2001г.
4. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 1-4 класс (пособие для учителя) сост. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. «Просвещение» 2001 Москва.
5. Добровольская Н. «Распевание в хоре» М., «Музыка» 1968г.
6. 2. Струве М. «Не грусти, улыбнись и пой» М., «Музыка»2001г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь: выполнять упражнения дыхательной гимнастики (А.В. Стрельниковой);	практическая работа
проводить дыхательную гимнастику;	практическая работа
выполнять упражнения для развития голоса (В.В. Емельянова)	практическая работа
исполнять песню;	практическая работа
анализировать образно-художественные достоинства музыки;	устное тестирование
подбирать дидактический материал (спортивные игры с музыкальным сопровождением)	работа с информационными источниками
подбирать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта.	работа с информационными источниками
проводить спортивные музыкальные игры;	практическая работа
подбирать и использовать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта;	портфолио
управлять исполнением речёвок.	практическая работа
Знать: названия дыхательных упражнений;	практическая работа
упражнения для развития голоса	практическая работа
правила пения,	тестирование
строение голосового аппарата;	тестирование
основные правила охраны и гигиены голоса	тестирование
элементы музыкальной грамоты,	тестирование
музыкальный репертуар, связанный со спортивной тематикой,	портфолио
жанры народной песни,	тестирование
жанры детской песни,	тестирование
дирижёрские жесты: афтакт, дыхание, вступление, снятие.	практическая работа

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18. Основы финансовой грамотности и предпринимательства

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов образовательных учреждений общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОП.18. Основы финансовой грамотности и предпринимательства обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
1. использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. 2. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. 3. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). 4. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	1. Знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. 2. экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. 3. правила оплаты труда педагогических работников. 4. Основные виды налогов в современных экономических условиях. 5. Страхование и его виды. 6. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ОК. 10 ОК. 11 ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6

<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>5. анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.</p> <p>6. применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.</p> <p>7. определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p> <p>8. Оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>9. применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.</p> <p>10. формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.</p> <p>11. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>12. применять теоретические</p>	<p>8. правовые нормы для защиты прав</p> <p>9. потребителей финансовых услуг.</p> <p>10. процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>11. способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>12. знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.</p>	
--	---	--

<p>навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.</p> <p>13. работать в коллективе и команде,</p> <p>14. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 48 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
самостоятельная работа (всего):	24
<i>Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ**</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.18. Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в предмет		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	
Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия	1 Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО. Знание базовых понятий, условий и инструментов принятия грамотных решений в финансовой сфере		
Раздел 2.	Личное финансовое планирование		
Тема 2.1	Содержание учебного материала		
Личный бюджет	Лекция № 1 на тему: «Структура доходов населения России. Планирование доходов» Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.	2	
	Практическое занятие № 1 «Структура доходов населения России. Планирование доходов». 1. Перечислить действия, необходимые для составления бюджета 2. Сформировать определение «Рынок труда» и представить в таблице регулирование спроса на труд предложением рабочей силы. Сделать вывод. 3. Определите три цели, которых хотели бы достичь в ближайшие 10 лет, учитывая доходы и расходы всех членов Вашей семьи. 4. Перечислить критерии, которые влияют на величину заработной платы 5. Составить опорно-логическую схему видов безработицы. 2 12 7. Определить изменение уровня реальной	2	

	<p>заработной платы. 8. Рассчитать, как за указанный период изменилась номинальная и реальная заработная плата рабочего. Привести определения номинальной и реальной заработной платы и назвать факторы, на них влияющие 9. Рассчитать заработную плату, рассчитанную по окладу с учетом районного коэффициента. 10. Определить размер отпускных, начисленных работнику 11. Определить размер пособия по временной нетрудоспособности 12. Ответить на контрольные вопросы по теме</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1. 1.Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Подготовить ответы на контрольные вопросы занятия.</p>	2,5	
<p>Тема 2.2. Семейный бюджет.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>лекция № 2 на тему: «Доходы и расходы семейного бюджета» Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, умение считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги. Формирование знаний по различию личного бюджета и бюджета семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Причины возникновения дефицита бюджета</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2-3 на тему: «Доходы и расходы семейного бюджета»</p> <p>1. Определить, какую сумму студент будет тратить на проезд после повышения цен и какую сумму родители должны добавить ему после повышения цен, чтобы его потребительские предпочтения остались прежними.</p> <p>2. Указать какой системой может пользоваться новый работник, счет должен обслуживаться российской платежной системой.</p> <p>3.Сформировать вывод о нарушении трудового законодательства при приеме на работу по заданию.</p> <p>4. Рассчитать суммарный объем сбережений семейной пары за период с февраля по июнь. Определить суммарные сбережения пары, если бы их среднемесячные расходы составляли 80% от текущих среднемесячных.</p>	3	

	<p>5. Рассчитать экономию при замене всех ламп на светодиодные и рассчитать окупятся ли затраты на них за один год</p> <p>6. Указать какие данные по банковской карте нельзя отправлять покупателю. финансовой грамотности.</p> <p>8. Выбрать один из вариантов финансовой цели для студента по заданию.</p> <p>9. Выбрать один из вариантов экономии проживания студента в другом городе отдельно от родителей</p> <p>10. Рассчитать, выгодно ли работать летом студенту при изменении условий подработки.</p> <p>11. Предоставить объяснение: почему МФО могут выдать безработному займ, а банки – нет</p> <p>12. Рассчитать получил ли студент прибыль и какую при продаже акций Samsung.</p> <p>13. Рассчитать сколько будет платить семья за электричество в месяц, если все лампы накаливания поменять на светодиодные, которые потребляют в 10 раз меньше электроэнергии</p> <p>14. Рассчитать сколько будет экономить семья на лечении зубов при покупке ирригатора .</p> <p>15. Рассчитать какую прибыль или убыток можно получить при расфасовке конфет по пакетикам и продаже их в местах массовых скоплений молодежи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия. 3. Ответить на контрольные вопросы по теме. 4. Составить схему « Причины возникновения дефицита бюджета»</p>	2,5	
<p>Тема 2.3. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>лекция № 3 на тему: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи» Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.</p> <p>Практическое занятие № 4 на тему: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи».</p> <p>1. Составить опорно-логическую схему способов стать зажиточными или богатыми</p> <p>2. Выделить 4 основных типа благосостояния и охарактеризовать каждый из них.</p> <p>3. Составить бюджет своей семьи на следующий месяц</p>		

	<p>4. Провести опрос родителей по выявлению и оценке их опыта по использованию услуг различных финансовых организаций для повышения благосостояния вашей семьи.</p> <p>5. Привести перечень основных задач, решение которых потребует соответствующих расходов на 5 этапах взрослой жизни человека.</p> <p>6. Составить перечень способов государственной поддержки молодой семьи в России.</p> <p>2</p> <p>14</p> <p>7. Аргументируйте вывод о том, что по статистике смертность у холостяков выше, чем у семейных.</p> <p>8. Рассчитать с точностью до сотых реальную доходность (в %) инвестиционной стратегии денежных средств, подаренных молодой семье.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 3 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия. 3. Ответить на контрольные вопросы по теме.</p>	2	
Раздел 3.	Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.		
Тема 3.1. Банки: чем они могут быть вам полезны	Содержание учебного материала	2	
	<p>Лекция № 4 Банки</p> <p>Банковская система России. Коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ). Текущие счета и дебетовые карты, пин-код, овердрафт</p> <p>Сберегательные вклады. Кредиты. Услуги банков. Эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы).....</p>		
	Практическая работа № 5 «Банки».	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 4 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия.</p>	2	
Тема 3.2. Фондовый рынок:	Содержание учебного материала	2	
	Лекция № 5 Риск и доходность. Облигации. Акции. Фондовая биржа. Рынок FOREX.		

как его использовать для роста доходов	Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке		
	Практическая работа № 6 Решение задач «Фондовый рынок».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 1.Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логические схемы по следующим по теме занятия.	2	
Раздел 4.	Страхование		
Тема 4.1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Содержание учебного материала	2	
	Лекция № 6 Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги. Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.		
	Практическая работа № 7 Решение задач «Страхование».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 1.Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия.	2	
Раздел 5.	Налоги		
Тема 5.1. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Содержание учебного материала	4	
	Лекция № 7 Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговые льготы и вычеты предоставляем при обучении в образовательных организация. Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение образовательной организации. Теоретические основы налогообложения образовательных учреждений.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Практическая работа № 8. Налоги	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия. 3. Ответить на контрольные вопросы по теме. 4. Решение ситуационных задач и разбор практических ситуаций по теме занятия.	3,5
Раздел 6.	Пенсионное обеспечение	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	
Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	Лекция № 8 Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. Назначение досрочной пенсии педагогам. Порядок начисления досрочной пенсии педагогам. Условия начисления досрочной пенсии педагогам в образовательных организациях. Способы действий в рамках предложенных условий и требований при принятии досрочной пенсии педагогам.	3
	Практическая работа № 9 «Пенсионное обеспечение»	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия.	3
Раздел 7.	Собственный бизнес.	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	
Собственный бизнес: как создать и не потерять	Лекция № 9 Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Формирование цен на платные образовательные услуги.	2
	Практическая работа № 10 Решение задач «Бизнес».	2
	Самостоятельная работа № 9 Составление бизнес-плана по алгоритму	4,5
Раздел 8.	Риски в мире денег.	

Тема 8.1. Риски в мире денег: как защититься от разорения.	Содержание учебного материала	2	
	Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетки, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков		
	Практическая работа № 11 Описание и анализ одного из экономических кризисов.	3	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

1. рабочее место преподавателя;
2. посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
3. учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
4. карточки раздаточного материала;
5. тематические папки дидактических материалов;
6. нормативно-правовые документы;
7. комплект учебно-методической документации;
8. комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
9. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10180-5. — Режим доступа : <https://biblionline.ru/book/byudzhnet-i-byudzhelnaya-sistema-v-2-t-tom-2-429495>.

2. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для СПО / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 523 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10221-5. — Режим доступа : <https://biblionline.ru/book/innovacionnoe-predprinimatelstvo-429589>.

3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для СПО / В. А.

Антонец [и др.] ; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10191-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/innovacionnyu-menedzhment-429505>.

4. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для СПО / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09959-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/nalogovuyu-uchet-i-otchetnost-429034>.

5. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для СПО / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10216-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/biznes-planirovanie-429693>. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/osnovy-predprinimatelskoj-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-429660>.

6. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i- upravlenii-v-2-ch-chast-2-427213>.

7. Глущенко, А. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учебник для СПО / А. В. Глущенко, С. В. Солодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09325-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-v-byudzhetyh-organizacijah-427640>.

8. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-423149>.

9. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для СПО / А. Ф. Моргунов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07808-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-menedzhmente-423794>.

дополнительные источники:

1. Основы права : учебник и практикум для СПО / Вологдин А. А. [и др.] ;

- под общ. ред. А. А. Вологодина — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02765-5.
2. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для СПО / Головина С. Ю., Кучина Ю. А. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1.
 3. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для СПО / Зарипова З. Н., Шавин В. А. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04478-2.
 4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Шимко П. Д. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9.
 5. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для СПО / Куликов Л. М. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8.
 6. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / Колышкин А. В. [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.
 7. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А. ; под общ. ред. А. М. Волкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7.
 8. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Конин Н. М., Маторина Е. И. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02418-0.
 9. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. – М.: Институт Новой экономики, 2012
 10. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. М.: 2010.
 11. Страхование право. Учебник. Изд 2-е, перераб и доп. / под ред. В.В. Шахова, В.Н. Григорьева, А.П. Архипова. – М.: ЮНИТИ, Закон и право, 2013. – 335 с
 12. Стариченко Т.Н. Экономика. Практикум. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2014
 13. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02525-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44C86EA1-904F-4628-B349-8674F311A380.
 14. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История

предпринимательства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B763D338-7F23-494A-AE4B-CADA6F161E16.

15. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

16. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8.

17. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB07BF60-B058-4FEB-8C8F-00FA1BEF9839.

18. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

19. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016

20. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).

21. Страхование: принципы и практика / Составитель Д. Бланд. — М.: Финансы и статистика, 2008. — 416 с.

22. Страхование: экономика, организация, управление. Под редакцией д.э.н., профессора Г.В. Черновой. — М.: «Экономика», 2016.

23. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

24. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01390-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7612B13F-CF81-458E-8DB6-EA9BCD6AEE9F.

25. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Г. Б. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05995-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5501FAD-63BE-4F6B-B2E3-07D28416EA5D.

26. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для

СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02372-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11BC3FB7-3FD3-4FE8-A3D0-F49D2FDD3C6C.

Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06299-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7466BA3-B2C1-49F1-A271-04022BB90134.

Перечень нормативных источников

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10.12.1948 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. — М.: Норма–Инфра-М, 1999. — 784 с.

2. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. — М.: Норма–Инфра-М, 1999. — 784 с.

3. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 20.03.1952 // [Электронный ресурс]. — <http://www.echr.ru/convention/protocols.htm>.

4. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.

6. Образовательные услуги и образовательные правоотношения: дискуссионные взгляды и действительное содержание (В.М. Сырых, "Журнал российского права", N 4, апрель 2010 г.)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2009 № 944 «Об

утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования в социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью» // Собрание законодательства Российской Федерации. 30.11.2009. № 48. Ст. 5824.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2010 № 215 «Об утверждении правил подготовки докладов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности об эффективности такого контроля (надзора)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.04.2010. № 15. Ст. 1807.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2010 № 489 «Об утверждении правил подготовки органами государственного контроля (надзора)

и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.07.2010. № 28. Ст. 3706.

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 № 957

«Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.11.2011. № 48. Ст. 6931.

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039

«О государственной аккредитации образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.04.2013.

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.07.2013 № 627

«Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.07.2013.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 № 719

«О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 23.08.2013.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2013 № 438

«О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 28.05.2013.

15. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.04.2009 № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Российская газета. 14.05.2009. № 85.

16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.11.2013 № 1157 «Об установлении нормативов трудозатрат и коэффициентов, учитывающих изменения сложности работ в зависимости от контингента обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, при проведении аккредитационной экспертизы» // Российская газета. 26.02.2014. № 45.

17. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.

18. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013

«Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // Российская газета. 23.08.2013. № 187.

20. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N197-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

21. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

22. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» // Международные нормативные акты ЮНЕСКО.– М.: Логос, 1993. С. 120–138.

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466

«О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет- портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 18.05.2015.

24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. 08.10.2014. № 229.

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения ученой нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 27.02.2015.

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. 11.04.2014. № 83.

27. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 23.04.2018).

28. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ (последняя редакция).

29. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ "О Центральном банке РФ (Банке России)" (с изм. и доп.).

Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru

3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

4. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru

5. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

6. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <http://obrnadzor.gov.ru/>

7. Информационный ресурс «Образование России» – <http://ru.education.mon.gov.ru/>

8. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – <http://www.lexed.ru/>

9. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – <http://www.ed-union.ru/>

10. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

11. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>

12. Информационный портал по внедрению эффективных организационно- управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций – <http://273-фз.рф/>

13. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>

14. ЭБС «ЮРАЙТ» – [ЭБС biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

15. Центральный банк Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>

16. Всероссийский союз страхования – <http://ins-union.ru>.

17. Сайт «Финансист» – <https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finansi>

18. Финансовая видеоэнциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>

19. Развитие Бизнеса.Ру – <http://www.devbusiness.ru/lib/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение. применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности. определять назначение видов налогов, характеризовать права и</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p>тестирование. подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы-конспекта. подготовка терминологического словаря. мини-исследование по теме.</p>

<p>обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p> <p>оценивать эффективность и</p>	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые</p>	
--	---	--

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.19 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ,
ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.19 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать современные технологии в профессиональной деятельности; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных технологий работы; подбирать средства для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	историю развития движения «Молодые профессионалы», «Профессионалы России»; особенности внедрения стандартов Worldskills Russia в педагогический процесс; современные технологии в работе учителя адаптивной физической культуры; возможности применения различных технологий в процессе физического воспитания детей и подростков в очном и дистанционном формате; теоретические основы оценки уровня развития физических качеств; проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 174 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>174</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 116 часов из вариативной части (всего):	<i>116</i>
в том числе:	
лекции	<i>0</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>116</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>58</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<i>Разработка содержания фрагмента основной части урока</i>	<i>58</i>
Итоговая аттестация в форме 6-Э	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	История движения Worldskills		
Тема 1.1.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Анализ причин возникновения движения Worldskills в мире и в России Разбор стандартов Worldskills	4	2
	Самостоятельная работа: Создание презентации по истории движения Worldskills в Санкт-Петербурге	2	3
Тема 1.2.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Анализ развития компетенций в области физической культуры и спорта	4	2
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада по развитию компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» в Санкт-Петербурге	2	3
Раздел 2.	Современные технологии в работе учителя адаптивной физической культуры		
Тема 2.1.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Проведение тестирования физических кондиций человека с использованием современных технологий и оборудования	12	2
	Самостоятельная работа: Анализ результатов тестирования физических кондиций человека	6	3
Тема 2.2.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Обработка результатов тестирования физических кондиций человека с использованием современных технологий и оборудования	4	2
	Самостоятельная работа: Обработка результатов тестирования физических кондиций человека	2	3
Раздел 3.	Чемпионаты Worldskills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»		
Тема 3.1.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:	8	2

	Разбор актуальных заданий чемпионатного сезона		
	Самостоятельная работа: Составление алгоритма действий для демонстрации задания	4	3
Тема 3.2.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Разбор актуальной критериальной базы оценки заданий чемпионатного сезона	12	2
	Самостоятельная работа: Выделение значимых и связанных критериев оценки заданий	6	3
Раздел 4.	Практическое использование современных технологий работы учителя адаптивной физической культуры		
Тема 4.1.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Проведение фрагментов уроков адаптивной физической культуры с учетом стандартов Worldskills	36	2
	Самостоятельная работа: Подготовка шаблона урока адаптивной физической культуры	18	3
Тема 4.2.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Проведение экспертной оценки уроков адаптивной физической культуры с учетом стандартов Worldskills	36	2
	Самостоятельная работа: Анализ урока адаптивной физической культуры с учетом стандартов Worldskills	18	3
Всего:		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
мастерской «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры»;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры»: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска, анализатор состава тела Inbody270, принтер, умные весы, автоматический ростомер, ноутбук, гарнитура для выступления с микрофоном, динамометр, тонометр, спирометр, секундомер.

Спортивное оборудование: мячи, гантели, эспандеры, роллы, болстеры, ремни, блоки для йоги, гимнастические коврики и маты, степ-платформы, обручи, конусы, координационные лестницы, гимнастические скамейки, эстафетные палочки, гриф, канат, диагностическая сетка.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

<https://worldskills.ru>

<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>

<http://wsr.spb.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Умения: ориентироваться в тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать современные технологии в профессиональной деятельности; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных технологий работы; подбирать средства для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Знания: истории развития движения «Молодые профессионалы», «Профессионалы России»; особенностей внедрения стандартов Worldskills Russia в педагогический процесс; современных технологий в работе учителя адаптивной физической культуры; возможностей применения различных технологий в процессе физического воспитания детей и подростков в очном и дистанционном формате; теоретических основ оценки уровня развития физических качеств; проблем и путей совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях</p>	<p>Текущий контроль в форме оценки выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа ПМ.01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в
общеобразовательных организациях

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

МДК.01.01 «Частные методики адаптивного физического воспитания» и МДК.01.02 «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к профессиональному модулю ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;</p> <p>- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных</p>	<p>- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>- характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов</p>	<p>- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной</p>	<p>ОК 1 – 7 ПК 1.1 – 1.7</p>

<p>и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</p> <p>- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</p> <p>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии,</p>	<p>разных нозологических групп;</p> <p>- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>- место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>- виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>физической культуре в общеобразовательных организациях;</p> <p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;</p>	
---	---	---	--

<p>функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; - выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты 			
--	--	--	--

<p>деятельности обучающихся на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; - анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; 			
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 777 (в т. ч. учебная и производственная практики)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	<i>561</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 112 часов из вариативной части (всего):	<i>374</i>
в том числе:	
лекции	<i>187</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>187</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>36</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>187</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>27</i>
Учебная практика	<i>108</i>
Производственная практика	<i>108</i>
<i>МДК.01.01 – 4-ДЗ; 5-Э; 7-Э; 8-Э</i> <i>МДК.01.02 – 6-ДЗ</i> Итоговая аттестация по ПМ.01 в форме экзамена (квалификационного)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производствен ная (по профилю специальност и), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
I курс, 2 семестр	Раздел 1. Организация адаптивного физического воспитания детей различных нозологических групп / МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	696	40	20	20	0	20	0	0	0
II курс, 3 семестр			56	28	28		28		0	
II курс, 4 семестр			80	40	40		40		36	-
III курс, 5 семестр			84	42	42		42		36	36
III курс, 6 семестр			60	30	30		30		36	72
II курс, 3 семестр	Раздел 2. Написание курсовой работы по адаптивной физической культуре / МДК.01.02 Основы учебно- исследовательской деятельности деятельности		14	7	7	-	7	7	-	-
II курс, 4 семестр			40	20	20	9	20	20	-	-
	Всего:	696	374	187	187	9	187	27	108	108

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Организация адаптивного физического воспитания детей различных нозологических групп	480	
Тема 1.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Содержание учебного материала	20	
	1 Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	2	2
	2 Причины стойких нарушений слуха	1	2
	3 Патология слуха	1	2
	4 Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов	2	2
	5 Классификация и характеристика детей с нарушением слуха	2	2
	6 Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста	4	2
	7 Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Приемы страховки и само страховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	4	2
	8 Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста	2	2
	9 Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20	
	Практическая работа № 1: Определение составных частей органов слуха	1	

Практическая работа № 2: Характеристика патологий слуха	1	
Практическая работа № 3: Выявление особенностей психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха	4	
Практическая работа № 4: Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха	2	
Практическая работа № 5: Средства коррекции и развития координационных способностей	2	
Практическая работа № 6: Подвижные игры в плавании	2	
Практическая работа № 7: Определение способов активизации познавательной деятельности у глухих детей	2	
Практическая работа № 8: Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	2	
Контрольная работа № 1 по итогам изучения темы 1.1	1	
Срезовая контрольная работа	1	
2 семестр – Дифференцированный зачет по МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	2	
Самостоятельная работа	20	
Самостоятельная работа № 7: Подбор и изучение видеороликов на тему «Слуховой анализатор»	2	
Самостоятельная работа № 8: Создание презентации на тему «Патология слуха»	3	
Самостоятельная работа № 9: Эссе на тему «Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия»	2	
Самостоятельная работа № 10: Создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала	2	

	Самостоятельная работа № 11: Заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением слуха»	2	
	Самостоятельная работа № 12: Составление картотеки упражнений на развитие координационных способностей для детей с нарушением слуха	3	
	Самостоятельная работа № 13: Составление картотеки подвижных игр на воде для детей с нарушением слуха	3	
	Самостоятельная работа № 14: Составление картотеки физических упражнений, сопряженных со словесной речью	3	
	Содержание учебного материала	28	
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	1 Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья	2	1
	2 Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивного физического воспитания	2	1
	3 Характеристика детей с нарушением зрения	4	2
	4 Характеристика зрительной функции	4	2
	5 Зрительные дисфункции у детей школьного возраста	4	2
	6 Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения	4	2
	7 Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	2	2
	8 Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения	4	2
	9 Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития	2	2

Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	28	
Практическая работа № 1: Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	2	
Практическая работа № 2: Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста	4	
Практическая работа № 3: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	4	
Практическая работа № 4: <i>Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения</i>	14	
Контрольная работа № 1 по итогам изучения темы 1.2	1	
Контрольная работа № 2 по итогам изучения темы 1.2	1	
Срезовая контрольная работа	2	
Самостоятельная работа	28	
Самостоятельная работа № 1: Заполнение таблицы «Типичные нарушения у инвалидов разных нозологических групп» создание презентации на тему «Зрительные патологии»	2	
Самостоятельная работа № 2: Заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизиологическом развитии здоровых детей и с нарушением зрения»	4	
Самостоятельная работа № 3: Заполнение сравнительной таблицы «Различие в задачах адаптивного физического воспитания здоровых детей и с нарушением зрения»	4	
Самостоятельная работа № 4: Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки методов и методических приемов, используемых при обучении упражнениям»	4	
Самостоятельная работа № 5: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения»	4	

	Самостоятельная работа № 6: Заполнение таблицы «Особенности организации инклюзивного урока физической культуры для детей с нарушением зрения»	2		
	Самостоятельная работа № 8: Создание презентации на тему «Зрительные патологии»	4		
	Самостоятельная работа № 9: Эссе на тему «Роль адаптивной физической культуры в социализации детей с нарушением зрения»	4		
	3 семестр – Экзамен по МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания			
Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала		18	
	1	Понятие, причины и классификация задержки психического развития	4	2
	2	Взаимосвязь между психическим и моторным развитием ребенка. Понятие «психомоторика»	2	2
	3	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с задержкой психического развития	4	2
	4	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития	4	2
	5	Методика адаптивного физического воспитания детей школьного возраста. Страховка и самостраховка.	2	2
	6	Подвижные игры для детей с задержкой психического развития. Оборудование и оснащение зала.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		14	
	1	Практическая работа № 5: Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития»	2	
	2	Практическая работа № 6: Выявление особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития	4	
3	Практическая работа № 7: Особенности организации урока адаптивной	4		

		физической культуры у детей с задержкой психического развития		
	4	Практическая работа № 8: Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения темы 1.3	2	
	5	Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения темы 1.3	2	
	Самостоятельная работа		9	
		<i>Самостоятельная работа № 10:</i> Подбор и изучение видеороликов на тему «Характеристика задержки психического развития»	2	
		<i>Самостоятельная работа № 11:</i> Подбор научных статей на тему «Психофизическое развитие детей с интеллектуальными отклонениями»	2	
		<i>Самостоятельная работа № 12:</i> Заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с задержкой психического развития»	3	
		<i>Самостоятельная работа № 13:</i> составление картотеки подвижных игр для детей с задержкой психического развития	2	
	Содержание учебного материала		22	
Тема 1.4. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью	1	Понятие, причины и формы умственной отсталости	4	2
	2	Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Распространённость сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с нарушениями интеллектуального развития	4	2
	3	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью	4	2
	4	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью	4	2
	5	Основные и специфические задачи	3	2
	6	Средства адаптивной физической культуры	3	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		26	

1	Практическая работа № 9: Сущностная характеристика понятия «умственная отсталость»	2
2	Практическая работа № 10: Определение сопутствующих нарушений развития детей с умственной отсталостью	2
3	Практическая работа № 11: Выявление особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью	4
4	Практическая работа № 12: <i>Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с умственной отсталостью легкой и умеренной степени</i>	16
5	Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения темы 1.3	1
6	Срезовая контрольная работа	1
Самостоятельная работа		11
1	Самостоятельная работа № 14: Создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала.	1
2	Самостоятельная работа № 15: Составление методических рекомендаций по учёту особенностей основных групп умственно отсталых детей на уроке адаптивной физической культуры	2
3	Самостоятельная работа № 16: Заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»	3
4	Самостоятельная работа № 17: Составить картотеку упражнений, решающую коррекционные задачи урока адаптивной физической культуры	1
5	Самостоятельная работа № 18: Создание презентации «Использование средств адаптивной физической культуры на уроке»	1

	6	Самостоятельная работа № 19: Составление 10 «тонких» и 8 «толстых» вопросов о методах и методических приемах, используемых в процессе занятий физическими упражнениями	1	
	7	Самостоятельная работа № 20: Составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости	1	
	8	Самостоятельная работа № 21: Составление картотеки подвижных игр для детей с нарушением интеллекта	1	
Тема 1.4. Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания (3 курс, 5 семестр)	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности программы по физическому воспитанию с детьми в специальных образовательных учреждениях	4	2
	2	Виды документации, требования к ее ведению и оформлению	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Практическая работа № 13: Анализ рабочей программы общеобразовательной школы, осуществляющей обучение детей с ОВЗ	2	
	2	Практическая работа № 14: Анализ конспекта урока по адаптивной физической культуре	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Самостоятельная работа № 22: Составление перечня документов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры и краткая характеристика каждого из них	2	
	2	Самостоятельная работа № 23: Поиск и анализ материала на тему «Структура создания конспекта урока по адаптивной физической культуре»	2	
Тема 1.5. Методика адаптивной	Содержание учебного материала		18	
	1	Понятие, причины и классификации нарушений речи	2	2

физической культуры для детей с нарушением речи	2	Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи	4	2	
	3	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями речи	4	2	
	4	Особенности дыхания при речевых нарушениях	2	2	
	5	Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушениями речи	2		
	6	Методика коррекции и развития мелкой моторики рук у младших школьников с нарушением речи	2	2	
	7	Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушениями речи	2	2	
	8	Методика релаксации для детей с нарушениями речи		2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			16	
	1	Практическая работа № 15: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями речи		10	
	2	Практическая работа № 16: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи		2	
	3	Практическая работа № 17: Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи		2	
	4	Контрольная работа № 1 по итогам изучения тем 1.4 и 1.5		2	
	Самостоятельная работа			9	
	1	Самостоятельная работа № 24: подбор и анализ видеороликов на тему «Нарушения речи»		1	
	2	Самостоятельная работа № 25: заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»		2	
	3	Самостоятельная работа № 26: разработать комплекс дыхательной		1	

		гимнастики для младших школьников с нарушением речи		
	4	Самостоятельная работа № 27: составить картотеку упражнений, направленную на коррекцию и развитие мелкой моторики рук у младших школьников с нарушениями речи	1	
	5	Самостоятельная работа № 28: составить картотеку упражнений, направленную на коррекцию и развитие координационных способностей у младших школьников с нарушениями речи	2	
	6	Самостоятельная работа № 29: составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи	1	
	7	Самостоятельная работа № 30: составить картотеку упражнений, направленную на развитие физических качеств	1	
Тема 1.6 Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	Содержание учебного материала		16	
	1	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология	8	
	2	Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые, физические и психические отклонения	8	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		22	
	1	Практическая работа № 18: Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»	6	
	2	Практическая работа № 19: Характеристика заболеваний и нарушений ребёнка с детским церебральным параличом	7	
	3	Практическая работа № 20: Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	7	
	4	Контрольная работа № 2 по промежуточным итогам изучения 1.5 и 1.6	1	
	5	Срезовая контрольная работа	1	

	Самостоятельная работа		8	
	1	Самостоятельная работа № 31: Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич»	2	
	2	Самостоятельная работа № 32: создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала	2	
	3	Самостоятельная работа № 33: создание презентации на тему «Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом»	4	
5 семестр – Экзамен по МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания				
Тема 1.7 Методика адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	Содержание учебного материала		20	
	1	Двигательные нарушения детей со спастической диплегией	2	2
	2	Двигательные нарушения детей с двойной гемиплегией	2	2
	3	Двигательные нарушения детей с гиперкинетической формой	2	2
	4	Двигательные нарушения детей со гемипаретической формой	2	2
	5	Двигательные нарушения детей с атонически-астатической формой	2	2
	6	Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте	10	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		24	2
	1	Практическая работа № 21: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с церебральным параличом	16	
	2	Анализ нетрадиционных форм занятий для детей с детским церебральным параличом	2	
3	Анализ типов семейного воспитания ребёнка с детским церебральным параличом	2		
4	Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения тем 1.7	2		

	5	Срезовая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа		30	
	1	Самостоятельная работа № 34: Подбор и анализ научных статей на тему «Детский церебральный паралич	5	
	2	Самостоятельная работа № 35: составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом различных форм	15	
	3	Самостоятельная работа № 36: составление конспекта урока по фитбол-аэробике для детей с детским церебральным параличом	5	
	4	Самостоятельная работа № 37: создание научной статьи на предложенную тему из курса	5	
Тема 1.8. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (вариативные часы)	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	4	2
	2	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	2	2
	3	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1	Разработка памятки для родителей по физическому воспитанию детей в домашних условиях	2	
Тема 1.9. Физическая культура в условиях	Содержание учебного материала		8	
	1	Проблемы и перспективы инклюзивного образования	2	2
	2	Подготовка педагога к инклюзивному образованию	2	2
	3	Анализ исследовательской работы по физической культуре в условиях	4	2

инклюзивного класса (вариативные часы)		инклюзивного класса		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		40	
	1	Проведение фрагментов уроков по физической культуре в условиях инклюзивного класса	40	
	6 семестр – Экзамен по МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания			
Раздел 2. / МДК.01.02	Написание курсовой работы по адаптивной физической культуре		81	
Тема 2.1 Наука и научное познание	<i>Содержание учебного материала</i>		7	
	1	Цели и задачи учебной дисциплины. Наука как вид деятельности. Цель и задачи науки. Научное познание. Объект, предмет и субъект исследования.	2	2
	2	Объект и предмет исследования	3	2
	3	Теоретический уровень исследования. Эмпирический уровень исследования	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	1	Практическая работа № 1: Формулировка «объекта» и «предмета исследования»	4	
	2	Практическая работа № 2: Анализ видеозаписи урока адаптивной физической культуры	2	
	3	Практическая работа № 3: Создание анкеты для учащихся школы	1	
	Самостоятельная работа		7	
	1	Самостоятельная работа № 1: Написание курсовой работы	7	
Тема 2.2 Методология исследования	<i>Содержание учебного материала</i>		20	
	1	Введение в создание курсовой и дипломной работы. Основные отличия курсовой от дипломной работы. Критерии оценивания	2	2

		курсовой работы. Этапы подготовки и защиты курсовой работы		
	2	Логика и этапы методологического исследования. Методологический аппарат научного исследования: «актуальность, проблема, предмет и объект исследования, цели и задачи, новизна и гипотеза исследования»	4	2
	3	Актуальность, новизна и проблема исследования. Формулировка темы исследования	2	2
	4	Список использованных источников в исследовательской работе	4	2
	5	Виды научно-педагогических публикаций. Требования к оформлению научной статьи.	1	2
	6	Применение ИКТ-технологий при работе над исследованием	1	2
	7	Основы методологии выпускной квалификационной работы (ВКР). Основные отличия ВКР от курсовой работы.	2	2
	8	Педагогический эксперимент как часть научно-исследовательской деятельности	2	2
	9	Основы создания дипломного проекта	2	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20	
	1	Практическое работа № 4: Анализ научной статьи и разработка аннотации	2	
	2	Практическое работа № 5: Написание курсовой работы	5	
	3	Практическое работа № 6: Написание курсовой работы	4	
	4	Практическая работа № 7: Составление краткой аннотации к основным документам учителя адаптивной физической культуры	2	
	5	Практическая работа № 8: Подбор материала для написания научной статьи	2	

	6	Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения темы 2.2	1
	7	Срезовая контрольная работа	2
	8	4 семестр – Дифференцированный зачет по МДК.01.02 Основы учебно-исследовательской деятельности	2
	Самостоятельная работа		20
	1	Самостоятельная работа № 1: Написание курсовой работы	20
тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> <i>Изучение особенностей развития физических качеств и способностей детей школьного возраста различных нозологических групп</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			27
УП.01.01 Учебная практика Раздел 1. Основы организации учебных занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности по адаптивному физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях			108
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) Раздел 1. Организация учебных занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях Раздел 2. Организация внеурочной деятельности по адаптивному физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях			108
Всего:			777 (в т. ч. УП и ПП)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: дидактические материалы, учебная литература по основам учебно-исследовательской деятельности и адаптивной физической культуре.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Адаптивная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие/ авт. состав.: Зиятдинова А. И., Жиряева Р.Р., Даминова А. И., Хузиахметова И.И., Ульянова А.В. -Казань: Казан.ун-т, 2015.- 156с.
2. Ветрова И.В., Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.
3. Зельдин Л.М., Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 137 с.). – М. : Теревинф, 2016.
4. Караулова Л.К., Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.
5. С.П. Евсеев., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
6. Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 190 с.
7. Тимченко Т.В., Частные методики АФК : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Уфа: БИФК, 2016. 28 с. Ч.1 Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР
8. Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / [М.А. Правдов, М.В. Воробушкова, Д.М. Правдов, А.В. Корнев]; под ред. М.А.Правдова, Е.А.Шмелевой — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

9. Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

Дополнительные источники:

1. Акатов Л.И., Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Евсеев С. П., ред. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 томах. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2007 г.
3. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.
4. Л.В. Шапкова., Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии — М.: Советский спорт, 2002
5. Шапкова Л.В., Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2009.
6. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. — 140 с.
7. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др.; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Академия , 2005. — 432 с.
8. Харченко Л.В., Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2007. - 48 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРОНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<p>Ведение текущего контроля практических занятий</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Сравнивание характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования</p> <p>Составление презентаций по теоретическим разделам</p>
<p>Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности</p> <p>Проведение занятий производственной практики</p>
<p>Организовывать внеурочную физкультурно–спортивную деятельность обучающихся, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<p>Проведение внеклассных мероприятий</p> <p>Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности</p> <p>Тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса</p> <p>Проведение занятий производственной практики</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Ведение текущего контроля практических занятий</p> <p>Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам</p>

	<p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p>
Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	<p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики. Оценивание работы сокурсников на занятиях</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности</p>
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	<p>Наблюдения на всех видах практики.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий</p>
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	<p>Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения необходимой документации</p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ
ГРУППАМ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяца
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования «» 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

рабочая программа профессионального модуля может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам», обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности по специальности 49.02.02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: «Учитель адаптивной физической культуры» должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;	ОК. 1.1- 12 ОК. 1.1- 12
планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам,	медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания	определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной	ОК. 1.1- 12

строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;	обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	физической культурой обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь	критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп	определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;	ОК. 1.1- 12
использовать различные формы адаптивного физического воспитания	травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;	проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп;	ПК 2.1-2.6 ПК 2.1-2.6
использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в	основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий обучающимися, отнесенными к специальным	ПК 2.1-2.6

соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся		медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;	
использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	средства физической культуры в системе реабилитации	применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;	ПК 2.1-2.6
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями	показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ПК 2.1-2.6
выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий	методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;		ПК 2.1-2.6
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и	методические основы организации физкультурно-спортивной		ПК 2.1-2.6

внеурочных занятий	деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности		
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	приемы, способы страховки и само страховки		ПК 2.1-2.6
анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их	виды документации, требования к ее ведению и оформлению		ПК 2.1-2.6

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 324 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	324
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 66 часов из вариативной части (всего):	216
в том числе:	
лекции	108
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	108
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	108
Учебная практика	90
Производственная практика (по профилю специальности)	162
<i>Итоговая аттестация в форме 5-ДЗ, 6-Э (квалификационный)</i>	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производстве нная (по профилю специальност и), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
2 семестр	Раздел 1. Особенности организации специальных медицинских групп и занятий по физической культуре с учащимися СМГ	324	40	20	20		20		36	72
3 семестр	Раздел 2. Проектирование, анализ и проведение уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе		56	28	28	0	28	0	18	18
4 семестр	Раздел 3. Проектирование, анализ и проведение уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе		120	60	60	0	60	0	36	72
	Всего:	324	216	108	108	0	108	0	90	162

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Особенности организации специальных медицинских групп и занятий по физической культуре с учащимися СМГ	Федеральные документы по организации специальных медицинских групп			
			<i>8 час.</i>	
Тема 1.1. Организация специальных медицинских групп	Содержание учебного материала			
	1	Задачи физического воспитания для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.	2	1
	2	Распределение школьников на медицинские группы Организация специальных медицинских групп, врачебный контроль, определение группы здоровья	4	1
	3	Показания для назначения медицинской группы при некоторых отклонениях в состоянии здоровья детей и подростков	2	1
	Практические занятия		<i>10 час.</i>	
	Знакомство с Федеральными документами по организации специальных медицинских групп		4	2
	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Распределение школьников на медицинские группы		2	3

	4	Контроль уровня физической нагрузки. Определение нагрузки с помощью пульса, внешнего вида.	2	2	
	5	Определение плотности занятия.	2	3	
	Практические занятия		14 час.		
	Ознакомление с литературой по предмету		14		
Тема 1.2 Организация занятий специальных медицинских групп	Содержание учебного материала		18 час.		
	1	Формы и виды занятий (профилактические, реабилитационные, рекреационные).	4	3	
	2	Средства физического воспитания, применяемые на занятиях специальной медицинской группы.	4	1	
	3	Сравнительный анализ задач физического воспитания школьников основной медицинской группы и задач физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.	4*	1	
	4	Планирование работы со школьниками специальной медицинской группы. Анализ учебных занятий.	4	2	
	5	Структура и содержание занятий специальной медицинской группе	2	1	
	Практические занятия		8 час		
	1	Анализ статей, научных работ по теме: «Особенности организации занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы.	8	3	

	<i>Самостоятельная работа</i>		<i>12 час</i>	3	
	2	Заполнение таблицы с признаками утомления	2		
	3	Анализ программ по физической культуре для учащихся 1-11 классов	10	3	
	Содержание учебного материала		<i>40 час.</i>		
Тема 2. Проектирование, анализ и проведение уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе					
Тема 2.1. Конструирование занятий специальной медицинской группы с учетом заболеваний	1	Организация занятий учащихся при заболевании органов дыхания. Методика проведения. Постановка частных задач	6	2	
	2	Организация занятий учащихся при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Методика проведения. Постановка частных задач	6*	2	
	3	Организация занятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Методика проведения. Постановка частных задач	6	2	
	4	Организация занятий учащихся при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Методика проведения. Постановка частных задач	6*	2	
	5	Постановка частных задач органов зрения.	4	2	
	6	Организация занятий учащихся при заболевании эндокринной системы. Постановка частных задач	4	2	
	7	Организация занятий учащихся при заболевании мочевыделительной системы. Постановка частных задач	4	2	
	6	Особенности физической реабилитации и восстановления организма учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе	4		
	Практические занятия			<i>30час.</i>	1
	1	Подбор упражнений с гласными и согласными звуками. Составить комплекс дыхательной гимнастики	5	2	

	2	Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию.	5	3
	3	Организация занятий учащихся при нарушениях мышц глаз	5	3
	4	Составление комплекса упражнений при нарушениях зрения. Проведение на группе	5	3
	5	Составление комплекса при нарушении осанки. Проведение на группе	5	3
	6	Определение нагрузки по пульсу	3	3
	7	Подготовить презентацию по видам ходьбы. Подготовить презентацию по видам бега. Проанализировать и оценить выбранные виды ходьбы и бега сокурсника. Противопоказания при беге.	2	3
	Самостоятельная работа		16 час	
	1	Причины возникновения нарушения зрения. Подобрать подвижные игры для детей с нарушением зрения. Противопоказания на занятиях СМГ при заболеваниях органов зрения.	3	2,3
	2	Подобрать дыхательные упражнения. Противопоказания на занятиях в СМГ при заболеваниях органов дыхания. Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой, М. Норбекову, цигун	6	3
	3	Заболевания ССС. Подвижные игры при заболеваниях ССС	4	2
4	Противопоказания на занятиях учащихся при заболеваниях ЖКТ.	3	2	
Тема 2.2 Особенности проведения занятий специальной медицинской группы с использованием раздела «Легкая атлетика».	Содержание учебного материала		8 час.	
	1	Влияние различных видов ходьбы, бега на системы организма. Динамика нагрузок.	4	2
	2	Виды прыжков, метаний для использования на занятиях спец. мед. группы. Динамика нагрузок	4	2
	Практическая работа		12 час.	
	1	Подобрать различные виды ходьбы и бега и провести их на группе сокурсников.	4	3
	2	Подобрать виды ходьбы с использованием фигурных маршрутов и провести практически на группе сокурсников	4	3
	3	Провести фрагмент занятия по теме выбранной студентом раздела	4	3

		«Лёгкая атлетика»		
	Самостоятельная работа		12 час	
		Подготовить презентацию по видам ходьбы. Подготовить презентацию по видам бега. Проанализировать и оценить выбранные виды ходьбы и бега сокурсника. Противопоказания при беге. Подготовить фигурную маршруровку для школьников (возраст школьников выбирает студент)	12	3
Тема 2.3. Особенности проведения занятий специальной медицинской группы с использованием раздела «Подвижные игры».	Содержание учебного материала		10 час.	
	1	Особенности методики проведения подвижных игр со школьниками специальной медицинской группы.	6	1
	2	Подвижные игры с элементами строевых, общеразвивающих упражнений. Использование игр разной динамики.	4	3
	Практические занятия		8 час.	
	1	Практическое выполнение игр для учащихся 1-8 классов. Закрепление приёмов контроля выполнения правил.	4	3
	2	Подбор и проведение игр разной подвижности для проведения на занятиях.	4	3
	Самостоятельная работа		14 час	
	1	Подобрать подвижные игры на равновесие. Подобрать подвижные игры в лазанье. Подобрать подвижные игры малой подвижности для детей в СМГ.	14	3
Тема 2.4. Особенности проведения занятий специальной медицинской	Содержание учебного материала		8 час.	
	1	Особенности проведения занятий с элементами спортивных игр со школьниками специальной медицинской группы.	4	2
	2	Методика проведения спортивных игр с учётом заболевания, возраста и условий.	4	2
	Практические занятия		10 час.	
1	Практическое выполнение подводящих упражнений.	2	3	

группы с использованием раздела «Спортивные игры».	2	Особенности отбора видов движений с мячом: ловля, бросание, ведение мяча, забрасывание мяча в корзину.	2	2
	3	Особенности выполнения техники элементов волейбола: верхняя передача, прием снизу двумя руками, прием после подачи.	3	2
	4	Проведение фрагмента занятия по теме «Баскетбол».	3	3
	Самостоятельная работа		12час	
	1	Подобрать спортивные игры для проведения в СМГ.	8	3
	2	Показания и противопоказания при проведении спортивных игр в СМГ.	4	2
Тема 2.5. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по лыжной подготовке	Практические занятия		8 час.	
	1	Практическое выполнение подводящих упражнений. Имитация движений лыжных ходов в зале.	4	2
	2	Выбор видов лыжных ходов и динамика нагрузок при занятиях на лыжах.	2	2
	3	Составление конспекта обучающего и закрепляющего занятия, подбор и практическое выполнение игровых заданий.	2	3
	Самостоятельная работа		12час.	
	1	Повторение видов лыжных ходов. Подбор зимних подвижных игр.	12	3
Тема 2.6. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по	Содержание учебного материала		8 час.	
	1	Оздоровительное и закаливающее значение плавания.	4	3
	2	Правила поведения в бассейне. Особенности проведения занятия с учетом состояния здоровья.	4	2
	Практические занятия		8 час.	
	1	Выполнение подводящих упражнений.	4	3
	2	Составление комплекса разминки и фрагмента занятия по плаванию.	4	3

разделу «Плавание»	Самостоятельная работа		18 час.	
	1	Самостоятельно изучить правила поведения в бассейне, технику безопасности на занятиях по плаванию.	2	3
	2	Самостоятельно повторить основные способы плавания.	10	3
	3	Заболевания, при которых противопоказаны занятия по плаванию.	2	3
	4	Подвижные игры на занятиях по плаванию	4	3
Тема 2.7. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по разделу «Гимнастика»	Содержание учебного материала		8 час.	
	1	Подбор и проведение упражнений по акробатике с детьми спец. мед. группы	4	2
	2	Проведение комплекса упражнений в равновесии на полу	4	3
	Самостоятельная работа		12 час.	
	1	Составить комплекс силовых упражнений на занятиях в СМГ.	2	3
	2	Подобрать упражнения на равновесие, координацию. Составить комплекс упражнений в равновесии на полу, г/скамейке для проведения в СМГ.	6	3
	3	Составить комплекс упражнений на осанку на занятиях в СМГ.	4	3
	УП. 02.01 Учебная практика Раздел 1. Основы организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		90	
	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		162	
	Всего		576 (в т. ч. УП и ПП)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам, рабочие места: столы, стулья, шкафы для учебной литературы

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник /В.В.Ткачева,Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко; под ред. В.В.Ткачевой. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

2. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина и др.; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под ред. Ю.Д.Железняка. - 4-е изд., перераб. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

4. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия

5. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры : Учебное пособие / Л. В. Шапкова. — М.: Советский спорт, 2003.

дополнительные источники: _ Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры : Учебное пособие / Л. В. Шапкова. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с

Аксенфельд, Т. Руководство по глазным болезням / М. И. Авербах. – М.: Медгиз, 1939. - 640 с.

Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] URL:

[/https://ru.wikipedia.org/wiki/Адаптивная_физическая_культура/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Адаптивная_физическая_культура/) (дата обращения: 01.06.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	<p>Анкетирование. Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Сравнение характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования. Составление презентаций по теоретическим разделам.</p>
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	<p>Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности, тестирование, защита проектов, составление презентаций, кейсов, проводить различные виды опроса, оформление документации, умение выбирать методы и приемы обучения.</p> <p>Использование грамотного подбора спортивного оборудования и инвентаря, обоснование выбора спортивного оборудования и инвентаря, использование правильных приёмов страховки и самостраховки учащихся, проведение занятий производственной практики</p> <p>Экспертная оценка защиты курсового проекта.</p>
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	<p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p>
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики,</p>
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия, вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания учащихся специальной медицинской	<p>Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.</p>
	<p>Проведение практики пробных уроков</p>

	<p>и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики,</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики,</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности.</p> <p>Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов</p>
--	---

	<p>опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики,</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности.</p> <p>Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения</p>
--	---

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 03.01 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03.01 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа профессионального модуля может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

«ПМ. 03.01 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» относится к профессиональному модулю профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»,

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического</p>	<p>теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического</p>	<p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки отчетов, рефератов,</p>	<p>ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.4</p>

<p>характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;</p>	
---	---	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 102 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	<i>102</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего):	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>34</i>
в том числе:	
Учебная практика	<i>18</i>
Производственная практика (по профилю специальности)	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ; 5-Э (квалификационный)</i>	

2.2. тематический план и содержание профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
Тема 1.1. Учебно – методический комплекс по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»: характеристика и содержание	Содержание	4	2
	1. Задачи, характеристика и содержание учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 2. Технология составления учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»		
	Самостоятельная работа 1: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре		
Тема 1.2. Содержание педагогических разработок по адаптивному физическому воспитанию и требования к их презентации	Практическое занятие: 1 Создание методического комплекса по предмету «Адаптивная физическая культура»	4	
	Содержание: 1. Задачи, характеристика и содержание педагогических разработок по адаптивной физической культуре 2. Презентация педагогической разработки по адаптивной физической культуре	5	2
	Самостоятельная работа 2: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре	5	
	Практическое занятие 2: Анализ современных методических разработок по адаптивной физической культуре	5	

Тема 1.3. Педагогические технологии в адаптивной физической культуре	Содержание: 1. Понятие о педагогической технологии, ее признаки. 2. Педагогические технологии в физическом воспитании 3. Внедрение педагогических технологий	4	2
	Самостоятельная работа 3: Изучение и анализ основных педагогических технологий процесса физического воспитания	4	
	Практическое занятие 3: Составление доклада по педагогическим технологиям	5	
Тема 1.4. Портфолио педагогических разработок	Содержание: 1. Понятие о портфолио 2. Назначение и использование портфолио в профессиональной деятельности учителя	8	2
	Самостоятельная работа 4: Оформление портфолио собственных достижений	4	
	Практическая работа №1 Создание кроссворда по пройденному материалу	5	
РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ			
Тема 2.1. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука	Содержание: 1. Понятие о науке, научное и вне научное знание 2. Специфика педагогики как науки	2	3
	Самостоятельная работа 5: Характеристика научного и вне научного знания	2	
Тема 2.2. Методология педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о методологии 2. Уровни методологии педагогики	3	3
	Самостоятельная работа 6: Характеристика методологии педагогики	2	
Тема 2.3. Методы педагогических исследований	Содержание: 1. Методы педагогических исследований и их классификация	3	2

	2. Характеристика методов педагогического исследования		
	Самостоятельная работа 7: Характеристика методов педагогических исследований	2	
Тема 2.4. Понятийный аппарат научного исследования	Содержание: 1. Формы организации научного знания 2. Основные категории научного исследования	2	2
	Самостоятельная работа 8: Формулирование понятийного аппарата научного исследования	3	
Тема 2.5. Организация педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о педагогическом исследовании 2. Организация педагогического исследования	2	3
	Самостоятельная работа 9: Планирование собственной исследовательской работы	5	
	Практическое занятие 4: Планирование педагогического исследования в сфере физического воспитания	8	
Тема 2.6. Методика проведения педагогического эксперимента в сфере физического воспитания и спорта	Содержание: 1. Понятие о педагогическом эксперименте 2. Организация педагогического исследования	2	2
	Самостоятельная работа 10: Педагогический эксперимент: характеристика и организация	3	
	Практическое занятие 5: Планирование педагогического эксперимента в сфере физического воспитания	6	
	УП 03.01 Учебная практика Раздел 1. Основы методического обеспечения процесса адаптивного физического воспитания	36	
	ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности) Раздел 2. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического	36	

	воспитания		
		Всего	138 (в т. ч. УП и ИП)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по профессиональному модулю.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Аксенова О.Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа, 2003.
2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. М., 2004. – 296 с.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н. В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. М. 2013. – 128 с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Под ред. Евсеева С.П. В 2 т., М., 2009. – 448 с.
5. Ксензова Г.Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя, Центр "Педагогический поиск": 2006

дополнительные источники:

1. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя, Центр "Педагогический поиск", 2006
2. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение, 2007. – 575 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)			Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
Умения	Знания	Практический опыт	
анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать	теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; концептуальные основы и содержание	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. ДКР <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцированный зачет 2. квалификационный экзамен

<p>имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>	
---	--	--	--