

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 29.06.2022 № 7

СОГЛАСОВАНО
Координационным Советом работодателей
Протокол от 27.06.2022 № 2

РАСМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол от 14.06.2022 № 6



/Т.А. Голядкина/

Приказ от 01.09.2022 № 1-оу

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
учитель адаптивной физической культуры

Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022 год

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура составлена: на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.04.2014 № 994

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции.....	
Раздел 5. Структура образовательной программы	
5.1. Учебный план.....	
5.2. Календарный учебный график	
5.3. Рабочая программа воспитания.....	
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	
Приложение	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ПООП) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП СП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»

– Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014 № 33741);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ВПД – вид профессиональной деятельности
 Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
 Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл
 Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины
 Цикл ПМ – Профессиональные модули
 МДК – междисциплинарный курс
 УП – Учебная практика
 ПП – производственная практика
 ПДП – Преддипломная практика
 ГИА – Государственная (итоговая) аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель адаптивной физической культуры.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации – *2 года 10 месяцев – 5130 академических часов.*

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель адаптивной физической культуры»: *2 года 10 месяцев.*

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВПД 1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Осваивается: учитель адаптивной физической культуры
ВПД 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	
ВПД 3. Обеспечение процесса адаптивного физического	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического	

воспитания	воспитания	
------------	------------	--

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать сущность и социальную значимость своей профессии; • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; • применять стандарты антикоррупционного поведения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность процесса познания; • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; • этические принципы общения; • роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • основы философского учения о бытии; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; • современные концепции физического воспитания; • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • применять знания психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • основные положения Конституции Российской Федерации; • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; • измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; • оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • особенности физиологии детей, подростков и молодежи; • физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; • общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; • возрастные особенности биохимического состояния организма
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • применять математические методы для решения профессиональных задач; • проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; • ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения; • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • правила оплаты труда педагогических работников; • понятие дисциплинарной и материальной • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • возможность использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; • назначение и терминологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности; • понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; • способы вычисления вероятностей событий; • способы обоснования истинности высказывания; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать сервисы и информационные ресурсы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; • создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; • находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 6	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности
ОК 7	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; • выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; • определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; • оценивать постановку цели и задач, определять

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	процесса	<p>педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; • средства контроля и оценки качества образования; • психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; • основы психологии личности; • возрастную периодизацию; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психологии творчества; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; • механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; • основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; • педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; • строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; • динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; • основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; • гигиенические требования к спортивным

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; • - основы судейства по изученным базовым видам спорта; • разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; • принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; • дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; • особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; • особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи профессионального и личностного развития, способы самообразования и пути повышения квалификации
ОК 9	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; • выполнять приближенные вычисления; • использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; • обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, содержание профессиональной деятельности, современные педтехнологий; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • основные технологии создания, редактирования, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; • цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями; • использовать средства индивидуальной и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять первичные средства пожаротушения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые положения охраны жизни и здоровья детей; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы; • о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; • дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; • основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; • основные термины и понятия общей патологии; • общее учение о здоровье и болезнях
ОК 11	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; • социально-правовой статус учителя; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • виды административных правонарушений и административной ответственности; • основные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья; • правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; • проводит простейшие функциональные проб; • под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); • применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; • особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; • значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; <p>методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы кинематики и динамики движений человека; • историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий; • биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию 	<ul style="list-style-type: none"> планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии 	<ul style="list-style-type: none"> цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях
	ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях различного вида 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного 	<ul style="list-style-type: none"> медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; 	<p>отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и само страховки;
	<p>ПК 1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том 	<ul style="list-style-type: none"> мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	рекреационной направленности	числе отнесенными к специальным медицинским группам	<ul style="list-style-type: none"> планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях 	<p>нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и само страховки
	ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	<ul style="list-style-type: none"> проведения диагностики физической подготовленности обучающихся ограниченными 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; 	<ul style="list-style-type: none"> медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	обучающихся	возможностями здоровья различных нозологических групп		<ul style="list-style-type: none"> • характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; • методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей
	ПК 1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; • анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», 	<ul style="list-style-type: none"> • медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; • методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции	отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их	церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей
	ПК 1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> создания в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> виды специального оборудования, его назначение
	ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды документации, требования к ее ведению и оформлению
ВПД 2 Организация адаптивного физического	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать физическое	<ul style="list-style-type: none"> анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в 	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	воспитание обучающихся	общеобразовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию	<p>для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии 	<p>отнесенных к специальным медицинским группам; медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую
	ПК 2.2 Проводить занятия оздоровительной физической культурой	<ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их 	<ul style="list-style-type: none"> • причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам</p>	<p>заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; • использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; • использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; • мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, 	<ul style="list-style-type: none"> • травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; • основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; • средства физической культуры в системе реабилитации; • показания и противопоказания

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; • осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий 	<p>выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося</p>
	ПК 2.3 Организовывать внеурочные занятия физической культурой	<ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных 	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> • методические основы организации физкультурно-спортивной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам	<p>для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии 	<p>деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; • показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося
	ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	<ul style="list-style-type: none"> • проведения диагностики физической подготовленности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> • методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	деятельности обучающихся	специальных медицинских групп	для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам	профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности
	ПК 2.5 Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- 	<ul style="list-style-type: none"> методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии	
	ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	<ul style="list-style-type: none"> • ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам 	<ul style="list-style-type: none"> • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты 	<ul style="list-style-type: none"> • виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению
ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; • осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; • теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		отдельных обучающихся	<p>физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем 	<p>адаптивного физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов 	<ul style="list-style-type: none"> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> оформления портфолио педагогических достижений 	<ul style="list-style-type: none"> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты 	<ul style="list-style-type: none"> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного	<ul style="list-style-type: none"> участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного 	<ul style="list-style-type: none"> оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	физического воспитания	физического воспитания	педагогического мастерства	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная нагрузка	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		
					всего занятий	в т. ч.		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
						лекций	лабораторных и практических занятий							курсовая работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1/4/0	612	204	408	109	299	0	68	80	84	80	56	40
ОГСЭ.01	Основы философии	6-ДЗ	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	28	20
ОГСЭ.02	Психология общения	4-ДЗ	72	24	48	24	24	0	0	0	28	20	0	0
ОГСЭ.03	История	4-ДЗ	72	24	48	24	24	0	0	0	28	20	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	6-ДЗ	285	95	190	0	190	0	34	40	28	40	28	20
ОГСЭ.05	Физическая культура *	6-ДЗ*	0	0	0	0	0	0	34	40	28	40	28	20
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	2-3	111	37	74	37	37	0	34	40	0	0	0	0

ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл	0/2/0	192	64	128	64	64	0	34	40	14	40	0	0
ЕН.01	Математика	4-ДЗ	81	27	54	27	27	0	0	0	14	40	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2-ДЗ	111	37	74	37	37	0	34	40	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1/12/8	3339	1113	2226	1053	1173	0	51 0	48 0	25 2	36 0	36 4	26 0
ОП.01	Педагогика	2-Э**	136,5	45,5	91	45	46	0	51	40	0	0	0	0
ОП.02	Психология	2-Э**	136,5	45,5	91	45	46	0	51	40	0	0	0	0
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	6-ДЗ	246	82	164	82	82	0	0	0	28	40	56	40
ОП.04	Анатомия	2-Э*	111	37	74	37	37	0	34	40	0	0	0	0
ОП.05	Физиология с основами биохимии	2-Э*	111	37	74	37	37	0	34	40	0	0	0	0
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания	6-Э**	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	28	20
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	5-ДЗ; 6-Э**	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	28	20
ОП.08	Основы биомеханики	4-Э	102	34	68	34	34	0	0	0	28	40	0	0
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	2-ДЗ*; 3-Э*; 4-ДЗ*; 5-Э; 6-ДЗ*	1104	368	736	368	368	0	13 6	16 0	11 2	16 0	98	70
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6-ДЗ**	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	28	20
ОП.11	Теория и история физической культуры	2-ДЗ*	106,5	35,5	71	35	36	0	51	20	0	0	0	0
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической	2-ДЗ*	106,5	35,5	71	35	36	0	51	20	0	0	0	0

5.3 Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Приложение ___ к _____

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии _____
протокол от _____ 20 № _____
Председатель _____ / _____ /

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». 4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 00.00.0000 № 0000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.00.00 ...». 11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р. 12. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. 13. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-

	Петербурга
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор; заместитель директора, курирующий вопросы воспитания; кураторы учебных групп; преподаватели; заведующие отделением; педагог-психолог; педагог-организатор; социальный педагог; члены Студенческого совета; члены Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; представители организаций - работодателей

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно	ЛР 2

<p>и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно</p>	ЛР 6

<p>выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций</p>	<p>ЛР 11</p>

и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 14
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 18
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет - пространстве, их позициям, взглядам	ЛР 19

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы**

№ п/п	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 12
2.	ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7
3.	ОГСЭ.03 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 10
4.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 16
5.	ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9
6.	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12
7.	ЕН.01 Математика	ЛР 17, ЛР 19
8.	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 19
9.	ОП.01 Педагогика	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10
10.	ОП.02 Психология	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 12
11.	ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ЛР 3
12.	ОП.04 Анатомия	ЛР 14
13.	ОП.05 Физиология с основами биохимии	ЛР 14
14.	ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания	ЛР 9
15.	ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	ЛР 9
16.	ОП.08 Основы биомеханики	ЛР 14
17.	ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 18
18.	ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2
19.	ОП.11 Теория и история физической культуры	ЛР 8
20.	ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры	ЛР 3, ЛР 9
21.	ОП.13 Основы общей патологии	ЛР 4
22.	ОП.14 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 11
23.	ОП.15 Технологии физкультурно-спортивной деятельности	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18
24.	ОП.16 Технологии внеурочной физкультурно-спортивной деятельности	ЛР 4, ЛР 9
25.	ОП.17 Постановка голоса	ЛР 8
26.	ОП.18 Теория и методика физической культуры	ЛР 4
27.	ОП.19 Психология развития	ЛР 3, ЛР 4
28.	ОП.20 Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 3, ЛР 13
29.	ОП.21 Современные педагогические технологии в специальном образовании	ЛР 4, ЛР 17
30.	ОП.22 Педагогика физической культуры и спорта	ЛР 9
31.	ОП.23 Иностранный язык в профессиональной коммуникации	ЛР 7, ЛР 16

32.	ОП. 24 Практикум по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 3, ЛР 13
33.	ОП. 25 Основы финансовой грамотности	ЛР 1, ЛР 16
34.	МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	ЛР 9, ЛР 13
35.	МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ЛР 4, ЛР 11
36.	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».
11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р.
12. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.
13. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих отделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию примерной программы воспитания. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Санкт-Петербург, 2022

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ							
1.	День знаний	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Стадион, актовый зал, спортивный зал, аудитории	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 6
2.	День окончания Второй мировой войны	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 8
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 2
4.	День Бородинского сражения	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	07.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7
5.	Международный день распространения грамотности	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3
6.	День рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	17.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 6
7.	День работника дошкольного образования	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
ОКТАБРЬ							
1.	Международный день пожилых людей	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 16
2.	Международный день музыки	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 10
3.	День профтехобразования	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	02.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 8
4.	День учителя	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	05.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 13
5.	День отца в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	16.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
6.	Международный день школьных библиотек	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 19
НОЯБРЬ							
1.	День народного единства	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	04.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
2.	День Октябрьской	Виртуальная экскурсия,	07.11	Обучающиеся,	Холл,	Заместитель директора,	ЛР 9

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	революции 1917 года	дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		родители (законные представители)	аудитория, актовый зал	курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 2
4.	Международный день КВН	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1
5.	День рождения Ф.М. Достоевского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	11.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 6
6.	День рождения М.В. Ломоносова	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 6
7.	День начала Нюрнбергского процесса	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	20.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3
8.	День словаря	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 8
9.	День рождения В.И. Даля	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар,	22.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной	ЛР 7

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		студенческая конференция и др.				площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
10.	День матери в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	28.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1
11.	День Государственного герба Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	30.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
ДЕКАБРЬ							
1.	День неизвестного солдата	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 2
2.	Международный день инвалида	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1
3.	День добровольца (волонтера) в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	05.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 16
4.	Международный день художника	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 18
5.	День Героев Отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
6.	День рождения Н.А. Некрасова	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	10.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7
7.	День Конституции Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
8.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
ЯНВАРЬ							
1.	День прорыва блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	18.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
2.	День Российского студенчества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 15
3.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 2
4.	День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	– День памяти жертв Холокоста						
ФЕВРАЛЬ							
1.	День победы Вооруженных сил ССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	02.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3
2.	День российской науки	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 17
3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	15.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
4.	Международный день родного языка	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	21.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
5.	День защитника отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	23.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1
МАРТ							
1.	День рождения К.Д. Ушинского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3
2.	Международный женский день	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар,	08.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной	ЛР 1

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		студенческая конференция и др.				площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
3.	День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	18.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
4.	Всемирный день театра	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 18
5.	День рождения К.И. Чуковского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	31.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3
АПРЕЛЬ							
1.	День космонавтики	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
2.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 8
3.	Всемирный день Земли	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 10
4.	День российского парламентаризма	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-	ЛР 17

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
МАЙ							
1.	Праздник Весны и Труда	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 14, ЛР 9
2.	День победы	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 8
3.	Международный день семьи	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	15.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 12
4.	День детских общественных организаций России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 13
5.	День пионерии	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 14
6.	День славянской письменности и культуры	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	24.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11
ИЮНЬ							
1.	День защиты детей	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 16

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
2.	День русского языка	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	06.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
3.	День рождения Петра I	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 19
4.	День России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
5.	День памяти и скорби	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7
6.	День молодежи	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 16

Раздел 6. Условия образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. педагогики и психологии;
3. анатомии, физиологии и гигиены человека;
4. иностранного языка;
5. безопасности жизнедеятельности;
6. теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;
7. методики адаптивного физического воспитания;
8. лечебной физической культуры и врачебного контроля;
9. массажа.

Лаборатории:

10. информатики и информационно-коммуникационных технологий;
11. физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

12. зал ритмики и фитнеса;
13. тренажерный зал;
14. зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;
15. спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

Залы:

16. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

рабочие места обучающихся (25 мест), оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в

специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика может реализовываться как в образовательных организациях, так и в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Физическая культура, спорт и финтес».

Производственная практика реализуется в общеобразовательных учреждениях. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам

повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 2 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

По специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена колледж определяет самостоятельно с учетом ООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического (ученого) совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
Профильной цикловой комиссией
протокол от _____ № _____

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физкультуры

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовой учебной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания, Основы научной, философской и религиозной картин мира; Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,</p>	<p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p>

	<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ОК 8.</p> <p>ОК 9.</p> <p>ОК 10.</p> <p>ОК 11.</p>
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Предмет и структура философского знания Тема 1.1 Понятие, происхождение и источники философии</p>	<p>«Происхождение философии». Знание основных категорий и понятия философии, роли философии в жизни человека и общества</p>		
	<p>1 Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература,</p>	2	2
	<p>2 Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии</p>		2
	<p>3 Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания</p>		2
	<p>4 Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии</p>		2
	<p>Самостоятельная работа: Написание эссе на тему «Понятие «философия». Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свобод и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	2	
<p>Тема 1.2. Мировоззрение и смысл жизни</p>	<p>«Мировоззрение человека» Знание: основ научной, философской и религиозной картин мира; о роли философии в жизни человека и общества; Умение: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свобод и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	2	
	<p>1 Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение</p>		
	<p>2 Мировоззренческие функции философии</p>		2

	3	Типы мировоззрения		3
	4	Мировоззрение и деятельность человека		
		Самостоятельная работа: Написание эссе на тему «Смысл жизни»	2	3
Раздел 2. Основные парадигмы развития философии Тема 2.1. Философия древнего Востока Тема 2.2. Античная философия		«Мудрость древних цивилизаций» (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества		
	1	Особенности философии древнего Востока. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых		1
	2	Шумерская традиция. Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля		1
	3	Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство		1
	4	Древнеиндийская философия, Веда, Упанишады, философия буддийская традиция		1
	5	Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии	2	3
	6	Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора		3
	7	Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии		2
	8	Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля		1
	9	Эллинистический и римский периоды развития античной философии		2
		Практическая работа Участие в семинаре по теме «Античная философия и философия Древнего Востока» Текущая аттестация. Написание теста «Философия Античности»	8	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару по темам «Античная философия и философия древнего Востока». Подготовка к тесту «Философия Античности»	2	
Тема 2.3. Философия средних веков.		«От Античности до Возрождения» (знать): представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки		
	1	Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена		1
	2	Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика	2	1
	3	«Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции		1
	4	Византийская христианская философия IX-XV веков		2
	5	Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система		3

		образования в средние века		
	6	Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и реализм в схоластической традиции		1
		Текущая аттестация Терминологический диктант «Философия Античности и Средневековья». Контрольная работа «Средневековая философия»		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к терминологическому диктанту «Философия Античности и Средневековья» Подготовка к контрольной работе по теме: «Средневековая философия»	2	
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения		«Философия Возрождения, «новая античность» (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества	2	
	1	Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм».		1
	2	Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия		1
	3	Николай Кузанский и «новая математика». Астрономические открытия эпохи возрождения		1
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»		2
Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)		«Философия для науки» (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира	2	
	1	Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки		2
	2	Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии		3
	3	Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция		1
	4	Тайные общества и общественные движения просвещения		1
Тема 2.6. Классическая немецкая философия		«От Канта до Гегеля» (знать: основы научной, философской и религиозной картин мира)	2	3
	1	Иммануил Кант и «Коперниканский переворот в философии», И.Г. Фихте и «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.И.Шеллинга		
	2	Философская система Г.В.Ф. Гегеля		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»		

Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-XX вв.	«Философия XX века, новые парадигмы антропологии, гносеологии и социальной философии» (знать: о основы научной, философской и религиозной картин мира)		2	
	1	К. Маркс, социальные проекты XIX-XX веков		1
	2	Философия Ф.Ницше, идея «сверхчеловека»		1
	3	А.Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии		1
	4	М.Хайдеггер и Ж.П.Сартр, философия существования		1
	Практическая работа Участие в семинаре по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.» (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»		2	
Тема 2.8. Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии.	Перспективы развития европейской философии в XXI веке (знать): о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		1	
	1	Философские школы «постмодерна», новая герменевтика		2
	2	Перспективы развития метафизики и онтологии, философия и наука в XXI веке		2
	3	Религия и философия в XXI веке, «глобализм» современного мира		2
	4	Современная этика и «Декларация прав человека»		2
	Текущая аттестация «Завершение историко- философского обзора западноевропейской философии» (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачетному занятию «Завершение историко- философского обзора западноевропейской философии»		2	
Раздел 3. «История русской философии» Тема 3.1. Важнейшие проблемы и основополагающ	Зарождение русской философии. Об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;(знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	
	1	Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция		1
	2	Владимир Мономах «Поучение», «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона		1
	3	Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, движение «нестяжателей»		1

<i>ие идеи русской философии X-XX вв..</i>				
Тема 3.2. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв.. Проблема государственности в философском и церковном сознании	Историософские концепции в русской мысли- о месте и роли русской философии в истории мировой философии (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	
	1	Проблема государственности в философском и церковном сознании		3
	2	Историософские идеи в России, «Москва-Третий Рим»		1
	3	Философская теория цивилизаций К.Н.Леонтьева		1
Тема 3.3. Основные философские учения в России XVII – XVIII вв..	Век Просвещения в России (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	
	1	Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия		3
	2	Философские искания и жизнь Г.С.Сковороды		1
	3	Философские идеи М.В.Ломоносова		1
	4	Русское просвещение, философские кружки и тайные общества в России		1
Тема 3.4. Философские искания на рубеже XX в.. Философские искания в русской литературе конца XIX в.	Философские искания в русской литературе (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	
	1	Философские мотивы в русской поэзии		1
	2	Философские мотивы в произведениях Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского		2
	3	Философские поиски на рубеже XX века: В.С.Соловьев, И.А.Флоренский, С.Н.Булгаков и братья Трубецкие		1
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ первоисточника		5	
Тема 3.5. Обобщающий урок по истории	Перспективы развития русской мысли в XX-XXI веках (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	
	1	«Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР		2

русской философии.	2	Перспективы развития философской мысли в России в XXI веке		3
	3	Вопросы гносеологии вчера, сегодня, завтра		3
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	3	
Тема 3.6. Проблема познаваемости бытия		Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира. веках (знать): сущность процесса познания	1	
	1	Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях		1
	2	Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности		2
Тема 3.7. Обобщение пройденного материала.		Повторение (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества	1	
	1	Практическая работа Участие в итоговом семинаре. Презентация анализа первоисточника. (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	8	
Дифференцированный зачет		Занятие в форме коллоквиума		
				Итого часов: 72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы.

Технические средства обучения мультимедийный проектор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 320 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2011 – 320 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов - М.: Изд-во Академия, 2013.
4. Гуревич П.С. Основы философии / П.С. Гуревич–М.: Изд-во ООО «КноРус», 2011

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы философии» 2017, 2018, 2019 (<http://vphil.ru/>)
2. Журнал «Философия и культура» 2021, 2022
3. Журнал «Философская мысль» 2021, 2022
4. Журнал-портал «Пост Наука» 2021, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии; - иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации; - иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении; - иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; - знать нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе; - о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире; - об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии; - о месте и роли русской философии в истории мировой философии; 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>-Эссе</i></p> <p><i>-Работа на занятии</i></p> <p><i>-Семинары</i></p> <p><i>-Семинары</i></p> <p><i>- ДКР</i></p> <p><i>- ДКР</i></p> <p><i>-Семинары</i></p> <p><i>-Семинары</i></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в</p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994 учебного плана по специальности среднего профессионального образования «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «Психология общения»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.	ОК 01.-ОК 06., ОК.09, ОК.10

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Психология общения как наука				
Тема 1.1. Понятие, структура, виды, функции, средства общения	Содержание учебного материала			
	1	Введение в психологию общения. Общение, структура, средства.	1	1
	2	Виды взаимоотношений между людьми.	1	1
	3	Стили общения. Позиции в общении.	1	1
	4	Три стороны общения – перцептивная, интерактивная, коммуникативная.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 1 «Классификация общения».		1	
	Практическое занятие 2 «Уровневая схема общения».		1	
	Практическое занятие 3 «Стили общения в процессе взаимодействия».		1	
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа № 1 Подобрать высказывания об общении		3	
Тема 1.2. Восприятие и понимание людьми друг друга	Содержание учебного материала			
	1	Первое впечатление	1	2
	2	Механизмы межличностного восприятия	1	2
	3	Стереотипы общения. Самоподача	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 4 «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования».		1	
	Практическое занятие 5 «Составление презентации «Имидж педагога».		2	
	Практические занятия 6 «Типичные искажения при восприятии людьми друг друга в профессиональной деятельности. Разработка групповых проектов».		2	
Практическое занятие 7 «Решение психологических задач по теме «Учет психологических эффектов восприятия в профессиональной деятельности».		1		

	Самостоятельная работа			2
	Самостоятельная работа № 2 Подбор упражнений направленных на развитие навыков общения		3	
Тема 1.3. Технологии эффективной коммуникации	Содержание учебного материала			
	1	Правила эффективного общения.	1	
	2	Конструктивное общение	1	
	3	Виды и техники активного слушания.	1	
	4	Психологические способы расположения к себе. Барьеры в общении	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 8 «Техники и приемы эффективного общения».		1	
	Практическое занятие 9 «Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения».		1	
	Практическое занятие 10 «Языковой барьер в общении с людьми, говорящими на иностранном языке, решение проблемных ситуаций».		1	
	Практическое занятие 11 «Учет невербального поведения в общении».		1	
Самостоятельная работа				
Самостоятельная работа № 3 Сделать самоанализ психодиагностической методики с выводами и рекомендациями по коррекции и (или) развитию		3		
Тема 1.4. Средства процесса общения	Содержание учебного материала			
	1	Вербальные и невербальные средства общения	1	
	2	Проксемические особенности невербального общения	1	
	3	Кинесические особенности невербального общения	1	
	4	Паралингвистические особенности невербального общения	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 12 «Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Позиции «ребенок-взрослый-родитель» в процессе межличностного взаимодействия».		1	
	Практическое занятие 13 «Стратегии и тактики взаимодействия».		1	
Практическое занятие 14 «Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на		1		

	основании результатов диагностики».			
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №4 Сделать самоанализ психодиагностической методики с выводами и рекомендациями по коррекции и (или) развитию		3	
Тема 1.5. Организация делового общения	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о деловой беседе. Техника и тактика аргументирования.	1	
	2	Психологические особенности публичного выступления.	1	
	3	Самопрезентация	1	
	4	Письменное деловое общение	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 15 «Составление блок схемы «Формы делового общения» и их характеристика».		1	
	Практическое занятие 16 «Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».		1	
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №5 Подготовить резюме для собеседования		3	
Раздел 2.	Педагогические конфликты и способы их предупреждения и разрешения			
Тема 2.1. Конструктивное преодоление конфликтов	Содержание учебного материала			
	1	Виды конфликтов и их особенности	1	1
	2	Стили поведения в конфликтных ситуациях	1	1
	3	Конструктивное разрешение конфликтов	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 17 «Анализ художественных произведений, в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в педагогическом конфликте (групповые проекты)»		1	
	Практическое занятие 18 «Обсуждение и анализ конфликтных ситуаций в		1	

	педагогическом процессе ОО. Определение способов выхода из конфликтных ситуаций).			
	Практическое занятие 19 «Гнев и агрессия. Разрядка эмоций».		1	
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №6 Найти в психологической литературе упражнения, направленные на коррекцию конфликтного поведения детей младшего школьного возраста		3	
	Самостоятельная работа №7 Скомпилировать урок для детей младшего школьного возраста по профилактике конфликтного поведения		2	
	Самостоятельная работа №8 Найти в психологической литературе упражнения, направленные на коррекцию конфликтного поведения детей младшего школьного возраста		2	
Тема 2.2. Этика и этикет общения	Содержание учебного материала			2
	1	Этика и этикет. Деловая этика и деловой этикет	1	
	2	Культура общения по телефону	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2
	Практическое занятие 20 «Разработка этических норм поведения педагога».		2	
	Практическое занятие 21 «Презентация «золотого правила» нравственности»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: Технические средства обучения: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения [Текст] : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с.
2. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/ А.П.Панфилова. – М.: Академия, 2017. – 368с.
3. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [Текст]: учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. 3.2.2.
4. Электронные издания Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
5. Информационный портал для работников системы образования [Электронный ресурс]. Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.zavuch.info/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
6. Школьное образование [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/school/index.html>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
7. Интернет-государство учителей [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.intergu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
9. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

дополнительные источники:

1. Институт новых технологий [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео.. - Режим доступа: <http://www.int-edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует

получить пароль при регистрации. — Режим доступа :
www.biblioonline.ru/book/99AEFC31-B866-42D9-ACFA-A6E3B922FC7F (дата обращения:
25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебного предмета «ОГСЭ.03 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью ППССЗ по специальности учитель адаптивной физической культуры.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ по специальности учитель адаптивной физической культуры.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа (всего):	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Часы	Уровень освоения
Тема 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История»	Содержание учебного материала:		
	Умение самостоятельно ориентироваться в современных исторических источниках различных видов, извлекать достоверную историческую информацию. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников. Современные исторические источники.	3	2
	Практическая работа № 1. Составление таблицы-кластера «Виды исторических источников. Современные исторические источники».	3	
	Самостоятельная работа № 1. Изучение особенностей одного из современных исторических источников.	3	
Тема 2. Основные этапы современной российской истории (XX – первое десятилетие XXI века)	Содержание учебного материала:		
	Знание основных этапов современной российской истории. Знание и умение использовать основные исторические термины и понятия. Особенности изучаемого исторического периода. Основные события, явления и процессы российской истории XX – XXI века.	3	2
	Практическая работа № 2. Заполнение хронологическо-аналитической таблицы.	3	
	Самостоятельная работа № 2. Составление словаря исторических терминов и понятий.	3	
Тема 3. Мир на рубеже XX – XXI веков: основные направления развития ключевых регионов мира	Содержание учебного материала:		
	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития.	3	3
	Практическая работа № 3. Дискуссия на тему: «Перспективы развития регионов мира: за каким регионом будущее?»	3	

	Самостоятельная работа № 3. Подготовка к дискуссии: изучение учебного и дополнительного материала.	3	
Тема 4. Локальные, региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала:		
	Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные конфликты в конце XX – XXI в, причины их возникновения, сущность и развитие.	3	3
	Практическая работа № 4. Выступление с докладом, сообщением.	3	
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка к выступлению с докладом, сообщением.	3	
Тема 5. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Содержание учебного материала:		
	Основные процессы (интеграционные, дезинтеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Основные процессы развития ведущих государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Глобальные проблемы современности и попытки их решения.	3	3
	Практическая работа № 5. Написание эссе.	3	
	Самостоятельная работа № 5. Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога; просмотр документального фильма по теме и составление рецензии.	3	
Тема 6. Международные организации и основные направления их деятельности.	Содержание учебного материала:		
	Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового мирового порядка.	3	3

	Практическая работа № 6. Анализ фрагментов уставов международных организаций.	3	
	Самостоятельная работа № 6. Составление опорного конспекта-таблицы «Международные организации»	3	
Тема 7. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Содержание учебного материала:		
	Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России и в мире в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религиозная ситуация в России и в мире на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков.	3	3
	Практическая работа № 7. Участие в коллоквиуме.	3	
	Самостоятельная работа № 7. Подготовка к участию в коллоквиуме.	3	
Тема 8. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение.	Содержание учебного материала:		
	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение.	3	3
	Практическая работа № 8. Работа с документом: анализ содержания важнейших нормативных актов мирового и регионального значения.	2	
	Самостоятельная работа № 8. Составление сравнительной таблицы «Права человека в Конституции Российской Федерации и международных нормативных правовых актах».	3	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.	1	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

Дополнительные источники:

Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач. XXI века. Москва «Просвещение» 2017.

Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

Дополнительные источники:

Всеобщая декларация прав человека.

Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России. М.: Проспект, 2009.

Конституция Российской Федерации.

Конвенция о правах ребенка.

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.

Устав Организации объединенных наций.

Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. История России. 11 кл. XX – XXI в. М., 2005.

8. Сергеев Е. Ю. Новейшая история. Подробности. М., 2000.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gumer.info/>

<http://www.gumfak.ru/history.shtml>

<http://www.magister.msk.ru/library/history/>

http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10

<http://www.spsl.nsc.ru/history/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе (дополнительное умение);- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы истории Отечества (дополнительные знания);- тенденции становления и развития российской государственности (дополнительные знания);- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<p><i>Составление хронологических и сравнительно-аналитических таблиц; написание эссе, участие в семинарах</i></p> <p><i>Выполнение тестов, участие в семинарах, написание эссе, составление опорных конспектов</i></p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования __49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована __в дополнительном профессиональном образовании по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» и профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">описывать сущность и социальную значимость своей профессии;ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none">сущность процесса познания;этические принципы общения;значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	ОК 1
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none">составить план действия;определить необходимые ресурсы;владеть актуальными методами	<ul style="list-style-type: none">актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;роли и ролевые ожидания в общении;	ОК 2

работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;		
<ul style="list-style-type: none"> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	<ul style="list-style-type: none"> механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 	ОК 3
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации 	ОК 4
<ul style="list-style-type: none"> использовать современное программное обеспечение; 	<ul style="list-style-type: none"> использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; 	ОК 5
<ul style="list-style-type: none"> использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> основы проектной деятельности 	ОК 6
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; 	<ul style="list-style-type: none"> задачи профессионального и личностного развития, способы самообразования и пути повышения квалификации 	ОК 8
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	<ul style="list-style-type: none"> основные технологии создания, редактирования, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; 	ОК 9

• осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;	• основы здорового образа жизни;	ОК 10
• применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	• социально-правовой статус учителя;	ОК 11
• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	• логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	ПК 3.2
• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	• основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	ПК 3.4

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 285 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	285
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	190
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	190
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа (всего):	95
в том числе:	
доклад	2
презентация	8
гlossарий	16
составление монолога	7
работа с текстом	23
лексико-грамматические упражнения	36
анкетирование	3
Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>1 курс 1 семестр</i>		
Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс.	Содержание учебного материала		
	1 Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа		1,2
	2 Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки. Тестовое задание	4 3 2 1	
	Самостоятельная работа №1: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением.	5	
Тема 1.2. Семья	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Семья»..		1,2
	2 Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым		2,3
	3 Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных		2,3
	4 Личные и притяжательные местоимения		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Работа с учебником и CD: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами,	4 2	

	Работа с текстом	3	
	Составление монологического высказывания	2	
	Тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа №2: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»	6	
Тема 1.3. Дом.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Дом».		1,2
	2 Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение		2,3
	3 Предлоги места.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: работа с учебником и CD: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Описание картинки. Тестовое задание	4 2 3 2 1	
	Самостоятельная работа №3: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения	6	
Раздел 2.	1 курс 2 семестр		
Тема 2.1. Учеба.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Учеба».		1,2
	2 Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби		2,3
	3 Предлоги времени		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление расписания дня Составление монологического высказывания	2 2 1 2 2	

	Тестовое задание	1		
	Самостоятельная работа №4: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж».	5		
Тема 2.2 Увлечения.	Содержание учебного материала			
	1 Лексический материал по теме «Увлечения».		1,2	
	2 Понятие об инфинитиве		2,3	
	3 Порядок слов в предложении.		2,3	
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	3 2 2 2 1		
	Самостоятельная работа №5: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты	5		
Тема 2.3 Достопримечательности.	Содержание учебного материала			
	1 Лексический материал по теме «Достопримечательности».		1,2	
	2 Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления.		2,3	
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	3 2 2 2 1		
	Самостоятельная работа №6: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты	5		

Тема 2.4. Еда	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Еда»..		1,2
	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		2,3
	3	Наречия <i>мало</i> и <i>много, немного</i>		2,3
		Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	3 2 2 2 1	
		Самостоятельная работа №7: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда	5	
Раздел 3.	2 курс 3 семестр			
Тема 3.1. Магазины. Покупки	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки».		1,2
	2	Неопределенные местоимения.		2,3
		Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	3 2 2 2 1	
		Самостоятельная работа №8: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках	5	
Тема. 3. 2. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни».		1,2
	2	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы		2,3
	3	Повелительное наклонение		3
		Практические занятия, в том числе контрольные работы:		

	Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	2 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №9: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни.	4,5	
Тема 3. 3 Путешествия.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Путешествия».		1
	2 Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени		2
	3 . оборот «собираться сделать что-то»		3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	2 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №10: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки	4.5	
Раздел 4	2 курс 4 семестр		
Тема 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины»		1,2
	2 Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы.		2,3
	3 Конструкция, для описания событий в прошлом		3,2
	Практические занятия, в том числе контрольные работы:		

	Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	4 2 4 3 1	
	Самостоятельная работа №11: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему	7	
Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности».		1,2
	2 Простое будущее время		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	4 2 3 2 1	
	Самостоятельная работа №12: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему.	6	
Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География».		1,2
	2 Страдательный залог.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	4 3 3 3 1	
	Самостоятельная работа №13: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о	7	

	здоровом образе жизни.			
Раздел 5	3 курс 5 семестр			
Тема 5.1. Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности».		1,2
	2	Определенный артикль с географическими названиями		2,3
	3	Нулевой артикль с географическими названиями		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание		3 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №14: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме		5	
Тема 5.2 Образ жизни.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Образ жизни»		1,2
	2	Герундий и инфинитив		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание		2 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №15: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему		4.5	
	Содержание учебного материала			
Тема 5.3 Спорт.	1	Лексический материал по теме «Спорт».		1,2
	2	Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение		2,3

		настоящего законченного и прошедшего простого		
		Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	2 2 2 2 1	
		Самостоятельная работа №16: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме	4,5	
Раздел 6		3 курс 6 семестр		
Тема 6. 1. Выбор профессии		Содержание учебного материала		
	1	Лексический материал по теме «Выбор профессии»		1,2
	2	Модальные глаголы		2,3
	3	Словообразование. Приставки и суффиксы.		2,3
		Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	3 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №17: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни.	5		
Тема 5.2 Образование.		Содержание учебного материала		
	1	Лексический материал по теме «Образование»		1,2
	2	Условные предложения первого, второго и третьего типа.		2,3
		Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания	3 2 2 2	

	Тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа №18: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему	5	
Всего:		190 + 95 с/р	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук .

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017 – 256 с.
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017.
4. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2016;

дополнительные источники:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2013.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., «Просвещение» 2011
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2010
4. Кольхалова О.Л., Макаев В.В. Учебник «Английский язык», М., Academia, 2005
5. Рогова Г.В., Рожкова Ф.А. Учебник “Английский за 2 года” М., «Просвещение» 2006
6. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2015.
 - Учебник Student’s book with Mini-dictionary
 - Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
 - Книга для учителя Teacher’s book with Test Master CD-ROM
 - Диски CDs
 - Тесты Test Book/Cassette Pack
 - Видеоматериалы Video/DVD and Video/DVD Activity book
 - Тесты для определения уровня Placement Tests
7. Liz and John Soars New Headway Уровни Beginners – Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2017
 - Учебник Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007

- Рабочая тетрадь Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars, Oxford University Press 2007
- Книга для учителя Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars, Oxford University Press 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<p>Текущий контроль в форме: --Выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме. - Устных практических работ(монологов) в течение семестра по каждой теме.</p> <p>Промежуточный контроль в форме: -- дифференцированного зачета в 6 семестре</p>
уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	
уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью сновной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к гуманитарно-социальному циклу ППСЗ по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	общие сведения о русском языке, лингвистике как науке;	ОК 1-11, ПК 3.3
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;	ОК 1-11, ПК 3.3
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	ОК 1-11, ПК 3.3
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	ОК 1-11, ПК 3.3
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	ОК 1-11, ПК 3.3
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;	компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	ОК 1-11, ПК 3.3

уместно использовать цитирование;		
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	ОК 1-11, ПК 3.3
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	ОК 1-11, ПК 3.3
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).	строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	ОК 1-11, ПК 3.3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 111 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 74 часа из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 2-3</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала:		
	Введение	2	3
	Практическая работа «Язык и речь (сравнительная таблица)»	1	3
Тема 1.	Виды норм в русском языке	2	3
Тема 1.	Практическая работа №1.1 Составление языкового портрета современника	1	3
Тема 1.	<i>Самостоятельная работа №1.1 Составление языкового портрета современника</i>	4	3
Тема 2.	Качества хорошей речи	2	3
Тема 2.	Практическая работа №2.1 Речевой портрет современника	1	3
Тема 2.	<i>Самостоятельная работа №2.1 Речевой портрет современника</i>	4	3
Тема 3.	Социальная и функциональная дифференциация русского языка (структура языка)	2	3
Тема 3.	Практическая работа №3.1 Профессиональный и молодежный сленг (составление словаря)	1	3
Тема 3.	<i>Самостоятельная работа №3.1 Профессиональный и молодежный сленг (составление словаря)</i>	4	3
Тема 4.	Произносительные нормы. Основы русской орфоэпии	2	3
Тема 4.	Практическая работа №4.1 Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения	2	3
Тема 4.	<i>Самостоятельная работа №4.1 Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения</i>	2	3
Тема 5.	Лексические нормы русского языка	2	3
Тема 5.	Практическая работа №5.1 Использование паронимов в речи	2	3
Тема 5.	Практическая работа №5.2 Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи	2	3
Тема 5.	<i>Самостоятельная работа №5.1 Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи</i>	2	3
Тема 6.	Фразеология и выразительность речи.	2	3
Тема 6.	Практическая работа №6.1 Источники появления фразеологизмов в русском языке	2	3
Тема 6.	<i>Самостоятельная работа №6.1 Источники появления фразеологизмов в русском языке</i>	4	3
Тема 7.	Классификация речевых ошибок.	2	3
Тема 7.	Практическая работа №7.1. Нахождение и исправление ошибок	2	3
Тема 7.	<i>Самостоятельная работа №7.1. Нахождение и исправление ошибок</i>	2	3

Тема 8.	Грамматические нормы и культура языковой личности.	2	3
Тема 8.	Практическая работа №8.1. Ошибки в образовании слов, несуществующее слово	1	3
Тема 8.	Практическая работа №8.2. Окказионализмы в творчестве поэтов Серебряного века	1	3
Тема 8.	<i>Самостоятельная работа №8.1. Ошибки в образовании слов, несуществующее слово</i>	1	3
Тема 9.	Морфологические ошибки. Трудные случаи употребления имён существительных	2	3
Тема 9.	Практическая работа №9.1. Трудные случаи употребления имён существительных.	2	3
Тема 9.	<i>Самостоятельная работа №9.1. Трудные случаи употребления имён существительных.</i>	2	3
Тема 10.	Трудные случаи употребления имен прилагательных, имен числительных и местоимений	2	3
Тема 10.	Практическая работа №10.1 Трудности в употреблении местоимений.	2	3
Тема 10.	<i>Самостоятельная работа №10.1 Трудности в употреблении местоимений.</i>	1	3
Тема 11.	Трудные случаи образования и употребления глаголов и глагольных форм	2	3
Тема 11.	Практическая работа. №11.1 Нарушение построения причастного и деепричастного оборотов	3	3
Тема 11.	<i>Самостоятельная работа. №11.1 Нарушение построения причастного и деепричастного оборотов</i>	1	3
Тема 12.	Типичные речевые ошибки и недочёты	2	3
Тема 12.	Практическая работа №12.1 Тавтология, плеоназм, повтор и т.д.	3	3
Тема 13.	Выразительные средства языка. Тропы	2	3
Тема 13.	Практическая работа №13. Метафора, метонимия, синекдоха.	3	3
Тема 13.	<i>Самостоятельная работа №13.1. Метафора, метонимия, синекдоха.</i>	3	3
Тема 14.	Стилистические фигуры	2	3
Тема 14.	Практическая работа №14.1 Стилистические фигуры.	1	3
Тема 14.	<i>Самостоятельная работа №14.1 Стилистические фигуры.</i>	3	3
Тема 15.	Стили речи	4	3
Тема 15.	Практическая работа №15.1 Составление текстов официально-делового стиля	4	3
Тема 15.	<i>Самостоятельная работа №15.1 Составление текстов официально-делового стиля</i>	4	3
Тема 16.	Структура текста. Типы речи	2	3
Тема 16.	Практическая работа №16.1 Анализ текста. Определение основной мысли и тема высказывания текста.	3	3
Тема 16.	<i>Самостоятельная работа №16.1 Анализ текста. Определение основной мысли и тема высказывания текста.</i>	2	3
	Итого:	111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»: методические пособия, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

основные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование);
2. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. дополнительные источники: Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование).

дополнительные источники:

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно! – М., 1993
2. Колесов В. В. Культура речи – культура поведения. – Л., 1988
3. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994
4. Козырев В. А., Черняк В. Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. – СПб., 2000
5. Потемкина Т. В., Соловьева Н. Н. Русский язык и культура речи. ООО УИЦ «Гардарики», 2007
6. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987
7. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. – М., 1996
8. Скворцов Л. И. Культура русской речи. – М., 1995

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Грамма.ру : сайт. – URL <http://gramma.ru/> (дата обращения 07.05.2022).

Грамота.ру / Справочно-информационный портал : сайт. – URL <http://www.gramota.ru/> (дата обращения 07.05.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические занятия, ответы на проблемные вопросы, аналитическая работа с текстами
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические занятия, домашняя работа
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические занятия, контрольная работа
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	аналитическая работа с текстами, практические занятия, контрольная работа
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, подготовка электронных презентаций, контрольная работа
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	аналитическая работа с текстами, практические занятия, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	аналитическая работа с текстами, практические занятия
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).	практические занятия, контрольная работа

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Математика» относится к общепрофессиональной дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">• применять математические методы для решения профессиональных задач;• решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;• анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;• выполнять приближенные вычисления;• проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	<ul style="list-style-type: none">• понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;• основные комбинаторные конфигурации;• способы вычисления вероятности событий;• способы обоснования истинности высказываний;• понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;• стандартные единицы величин и отношения между ними;• правила приближенных вычислений;• методы математической статистики.	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6

		<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 81 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>81</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 2 часа из вариативной части (всего):	<i>54</i>
в том числе:	
лекции	<i>27</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>27</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	<i>27</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала: Роль математики в жизни общества.	1	1
	Самостоятельная работа №1: Связь математики с другими предметами	1	
Тема 1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала: Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами: равные множества, подмножества. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание, дополнение множества. Разбиение множества на классы	3	2
	Практическая работа: Диаграммы Эйлера-Венна. Изображение отношений с помощью кругов Э.-В. Решение задач с использованием теории множеств	3	2
	Самостоятельная работа №2: Теория множеств в задачах. Диаграммы Эйлера-Венна. Решение задач, связанных с декартовым произведением.	3	
	Контрольная работа	1	
Тема 2. Декартово произведение множеств	Содержание учебного материала: Кортеж. Пара. Декартово произведение множеств. Графическое изображение декартова произведения. Простейшие комбинаторные задачи	2	1
	Практическая работа: Построение графиков декартовых произведений. Решение задач, связанных с декартовым произведением	2	3
	Самостоятельная работа №3: Анализ графиков	3	
Тема 3. Понятия, отношения между понятиями	Содержание учебного материала: Понятие. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Требования к определениям	3	2

	Практическая работа: Построение диаграмм отношений между понятиями	2	3
	Самостоятельная работа №4: Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям	3	
	Тест	1	
Тема 4. Высказывания и операции над высказываниями	Содержание учебного материала: Высказывания. Простые и составные высказывания. Операции над высказываниями. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Импликация и эквиваленция высказываний	3	2
	Практическая работа: Построение таблиц истинности. Определение значения истинности высказываний. Составление формул высказываний	3	3
	Самостоятельная работа №5: Доказательство свойств операций с помощью таблиц истинности	3	
Тема 5. Предикаты и операции над ними	Содержание учебного материала: Понятие предиката. Операции над предикатами. Необходимое и достаточное условия. Высказывания, содержащие кванторы. Построение отрицаний высказываний с кванторами. Виды теорем	3	2
	Практическая работа: Составление множеств истинности к заданным формулам. Определение структуры теорем	2	3
	Самостоятельная работа №6: Построение множеств истинности	3	
Тема 6. Системы счисления	Содержание учебного материала: Понятие о системах счисления. Переход к системам счисления с разными основаниями. Выполнение действий в системах счисления с разными основаниями. Особенности десятичной системы счисления	3	2
	Практическая работа: Выполнение примеров перехода от десятичной системы счисления к недесятичной и наоборот. Запись чисел в римской системе записи и чтение записанных римскими цифрами чисел	3	3
	Самостоятельная работа №7: Этапы развития понятия «натуральное число»	3	
	Контрольная работа	1	
Тема 7. Величины. Их измерение	Содержание учебного материала: Общее понятие величины. Измерение	2	2

и история развития	величин		
	Практическая работа: Решение задач на вычисление промежутков времени	2	3
	Самостоятельная работа №8: История развития единиц данной величины	3	
Тема 8. Основные комбинаторные конфигурации	Содержание учебного материала: Классификация задач. Простые задачи, их классификация. Типы составных задач. Решение комбинаторных задач. Основные комбинаторные конфигурации	3	2
	Практическая работа: Решение комбинаторных задач. Способы вычисления вероятности событий	2	3
	Самостоятельная работа №9: Решение задач	2	
Тема 9. Правила приближённых вычислений	Содержание учебного материала: Правила приближённых вычислений. Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности.	2	2
	Практическая работа: Округление чисел. Правила сложения, вычитания, умножения и деления. Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности	2	3
	Самостоятельная работа №10: Создание алгоритма приближённых вычислений	1	
	Контрольная работа	1	
Тема 10. Методы математической статистики	Содержание учебного материала: Статистика и статистические исследования. Способы представления данных. Частотные таблицы. Центральные тенденции	2	2
	Практическая работа: Составление частотных таблиц. Гистограммы	2	3
	Самостоятельная работа №11: Сбор данных, составление частотных таблиц и гистограммы, определение моды	2	
всего		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Логика», «Системы счисления», «Понятия», «Величины», «Статистика», «Текстовая задача», «Приближённые вычисления» (методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя [Текст]: учебное пособие /М.И.Башмаков. – Москва: Издательский центр Академия, 2012.
2. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2016.
3. Александров А.Д. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Д.Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик. - Москва: Просвещение, 2014.

Список дополнительной литературы:

1. Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2010.
2. Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия», 1997

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">применять математические методы для решения профессиональных задач;решать текстовые задачи на применение теории множеств,выполнять операции над множествами,определить истинность предложения,построить правильное умозаключение,дать характеристику натуральному числу,дать определение изучаемому объекту. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">понятие множества;отношения между множествами;операции над ними;отношения между понятиями;требования к определению понятий;этапы развития понятия натурального числа и нуля;системы счисления;особенности десятичной нумерации понятия величины и её измерения;историю создания единиц величин понятия текстовой задачи и её решения;историю развития геометрии;основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;правила приближённых вычислений;методы математической статистики.	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения),2. тестирования (по теме «понятия», по «логике высказываний»).3. выполнения заданий по системам счисления4. ДКР по темам теории множеств, по логике, по системам счисления, по теме «величины».5. Различных видов опроса <p>Контроль в форме: контрольного тестирования.</p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 (далее ФГОС СПО), учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППСЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности,-применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;- использовать сервисы и информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none">- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;- назначение и технологию	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4</p>

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины—111 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 2 часа из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>37</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в области физической культуры и спорта			
Тема 1.1 Информатизация физкультурного образования	Содержание практического занятия		
	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в физической культуре и спорте. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции ИКТ. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой.	2	2
	Самостоятельная работа №1: составление глоссария основных понятий.	1	3
Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте	Содержание практического занятия		
	ИКТ в организации учебного и тренировочного процесса, спортивных соревнований. Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья обучающихся.	2	2
	Самостоятельная работа №2: эссе на тему: нужен ли компьютер учителю адаптивной физической культуры?	1	3
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий			
Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного обеспечения	Содержание практического занятия		
	Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных. Автоматизированное рабочее место учителя.	2	2
	Самостоятельная работа №3: заполнение кластера	1	3
Тема 2.2. Общая характеристика программного обеспечения	Содержание практического занятия		
	Классификация программного обеспечения. Прикладные программы для решения профессиональных задач. .	2	2
	Самостоятельная работа №4: заполнение кластера	1	3
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств			

Тема 3.1. Технология работы с графическими информационными объектами	Содержание практического занятия		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. Использование художественных эффектов, наложение текста. Создание коллажа из нескольких изображений.	4	2
	Практическая работа №1 «Создание коллажа из нескольких изображений»	2	3
	Самостоятельная работа №5: создание наглядного пособия/оформление спортивного мероприятия.	3	3
Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами	Содержание практического занятия		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных объектов. Текстовый редактор как инструмент для оформления документов учителя адаптивной физической культуры и дидактических материалов к урокам.	8	2
	Контрольная работа №1 «Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word»	2	3
	Самостоятельная работа №6: создание теста/анкеты.	5	3
Тема 3.3. Технология работы с презентациями	Содержание практического занятия		
	Назначение, основные возможности редактора презентаций для учебных целей. Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации. Использование презентаций в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями. Использование презентаций для создания тестов.	8	2
	Практическая работа №2 «Создание дидактического пособия средствами редактора презентаций»	2	3
	Самостоятельная работа №7: создание теста в шаблоне TestKit.	5	3
Тема 3.4. Технология работы с публикациями	Содержание практического занятия		
	Использование редактора публикаций в работе учителя. Создание публикаций на основе готовых макетов.	6	2
	Самостоятельная работа №8: создание буклета.	3	3
Тема 3.5. Технология работы с числовыми информационными	Содержание практического занятия		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Выполнение статистической обработки данных с	8	2

объектами	помощью табличного процессора MicrosoftExcel. Построение графиков и диаграмм.		
	Практическая работа №3 «Создание дидактического пособия средствами помощью табличного процессора»	2	3
	Самостоятельная работа №9: мониторинг физического состояния детей	5	3
Тема 3.6. Технология работы с базами данных	Содержание практического занятия		
	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) Организация и применение баз данных в образовании. Проектирование и реализация многотабличной базы данных.	7	2
	Контрольная работа №2	1	3
	Самостоятельная работа №10: Создание многотабличной базы данных.	4	2,3
Тема 3.7. Технология работы с аудиоматериалами	Технология создания и редактирования аудиоматериалов. Встроенные функции Windows,обеспечивающие работу со звуком. Вставка звука в презентацию. Настройка презентации.	4	2
	Самостоятельная работа №11: составление краткого описания возможностей аудиоредактора	2	3
Тема 3.8. Технология работы с видеоматериалами	Содержание практического занятия		
	Технология создания и редактирования видеозаписей. Основные возможности видеоредакторов. Создание слайд-шоу.	3	2
	Практическая работа № 4 «Создание видеопособия»	3	3
	Самостоятельная работа №12: Подбор и обработка материалов к видеоролику.	3	3
Раздел 4. Интернет-технологии и Интернет-ресурсы.			
Тема 4.1.Технология работы с ресурсами сети Интернет.	Содержание практического занятия		
	Возможности использования Интернет-ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития Цифровые образовательные ресурсы. Создание интерактивных модулей с помощью сетевых приложений.	4	2
	Самостоятельная работа №13: Создание аннотированного списка мультимедиа-материалов к заданной теме.	3	3
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	3

<i>Bcezo</i>	111	
--------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наличие локальной и глобальной сети

Программное обеспечение:

- операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows),
- текстовый процессор (Microsoft Word),
- табличный процессор (Microsoft Excel);
- редактор быстрых публикаций (Microsoft Publisher);
- системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (Microsoft PowerPoint);
- базы данных (Microsoft Access);
- графический редактор;
- конструктор для создания тестов;
- аудиоредактор;
- видеоредактор;
- браузеры: Internet Explorer, Opera и др

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / Ю.Н. Виноградов, А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
2. Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
3. Михеева Е.В. Информатика / Е.В. Михеева, О. И. Титова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
4. Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
7. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.
8. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013;

дополнительные источники:

1. Гохберг Г. С. Информационные технологии : учебник для студ. сред. проф. образования / Г.С.Гохберг, А.В.Зафиевский, АА.Короткин.- М.: «Академия», 2013.
2. Молочков В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: MicrosoftOfficePowerPoint 2007: учебное пособие / В. П. Молочков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 176 с.
3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования /П.К. Петров. - М.: «Академия», 2011.
4. Петров П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учебное пособие для студ. Высших учебных заведений /П.К. Петров., Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев - М.: «Академия», 2010.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / М.Ю.Бухаркина, Е.С. Полат - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013.
6. Интернет-ресурсы
 - <http://www.1september.ru>-
 - <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://www.pedsovet.su>
 - <http://www.proshkolu.ru>
 - <http://www.pedsovet.org>
 - <http://www.zavuch.info>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»,

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

	<p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>основы деятельности классного руководителя;</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 136.5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>136,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 19 часов из вариативной части (всего):	<i>91</i>
в том числе:	
лекции	<i>45</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>46</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
самостоятельная работа (всего):	<i>45,5</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме 4-Э**</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1			
Тема 1.1. Введение в педагогическую деятельность	Содержание учебного материала:		
	1 Общая характеристика педагогической профессии	14	1
	2 Профессиональная деятельность и личность педагога		2
	3 Профессиональная компетентность и культура учителя		3
	4 Профессиональное становление педагога		3
	Практические занятия: проведение анкетирования «Профессия-педагог», дискуссия на тему «Какие качества очень важны для современного педагога?», подготовить схему модели профессиональной характеристики педагога, составить программу профессионального самообразования на ближайший период, решение педагогических задач		
	Контрольная работа: тест	1	
Самостоятельная работа: работа со статьей Гафнер В.В. «Информационная пассивность учителя»; составление опорного конспекта; составление краткого словаря понятий и терминов; эссе на тему «Современный учитель – каков он?»; реферат на тему «Педагогическая культура учителя и ее развитие»; работа с источниками	7,5		
Раздел 2			
Тема 2.1 Общие основы педагогики	Содержание учебного материала:		
	1 Педагогика в системе наук о человеке	14	2
	2 Методология и методы педагогических исследований		2
	3 Целостный педагогический процесс		2
	4 Педагогическое взаимодействие		2
	Практические занятия: работа с учебником заполнение таблицы «Система педагогических наук»; дискуссия на тему «Социодинамическая, психодинамическая и субъектнодинамическая концепции в современной педагогике»; решение педагогических задач		3

	Контрольная работа: тест	1	
	Самостоятельная работа: составление опорного конспекта; составление краткого словаря понятий и терминов; работа с источниками	7,5	3
Раздел 3			
Тема 3.1 Становление педагогического знания	Содержание учебного материала		
	1 Древнегреческие школы	13	2
	2 Гуманисты эпохи Возрождения		2
	3 Влияние философов эпохи просвещения на современную педагогику.		2
	4 Становление педагогики как науки в России.		2
	5 Педагоги XX столетия,		2
	6 Современные педагоги – новаторы.		2
	Практические занятия: дискуссии по предложенным темам, решение педагогических задач		3
	Контрольная работа: тест	1	
	Самостоятельная работа: решение педагогических задач; работа с источниками/рефераты/презентации Педагогическая поэма А.С. Макаренко Сердце отдаю детям В.А.Сухомлинский Великая дидактика Я.А. Коменский Эмиль или о воспитании Ж.Ж.Руссо Как Гертруда учит своих детей И.Г Песталоцци Как любить ребенка Я. Корчак Искусство семейного воспитания Ш.А.Амонашвили	7	
Раздел 4			
Тема 4. 1. Содержание образования как основа базовой культуры личности	Содержание учебного материала:		
	1 Сущность и структура образования		
	2 Нормативные документы ФГОС		2
	3 Характеристика современной системы образования в России		
	4 Инновации и реформы в современной российской школе	12	
	5 Система современного образования: стратегия развития		
	Практические занятия: работа с ФГОС; решение педагогических задач;		

		обзор видео «Школа будущего», «школа Монтессори», «Вальдорфская школа», дискуссия на тему «Проблемы современного образования», «Перспективы развития современного образования»		
		Контрольная работа: тест	1	
		Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами школьного образования, презентации по предложенным темам	6,5	
Раздел 5				
Тема 5.1 Теория обучения	Содержание учебного материала:			
	1	Обучение в целостном педагогическом процессе	14	2
	2	Закономерности и принципы обучения		2
	3	Методы и средства обучения		2
	4	Формы организации обучения		2
	5	Формы и виды контроля в обучении		2
	6	Современные концепции обучения		
	Практические занятия: решение педагогических задач и ситуаций			3
	Контрольная работа: тест		1	
Самостоятельная работа: составление опорного конспекта; составление краткого словаря понятий и терминов; работа с источниками		8	3	
Раздел 6				
Тема 6.1 Теория воспитания	Содержание учебного материала:			
	1	Воспитание в целостном педагогическом процессе	18	
	2	Личность как объект и субъект воспитания		2
	3	Социализация и воспитание		2
	4	Методы воспитания		2
	5	Семейное воспитание		2
	6	Воспитательные системы		2
	7	Коллектив как объект и субъект воспитания		
	8	Классный руководитель в воспитательной системе в школе		
	9	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		

	10	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
		Практические работы: анализ педагогических ситуаций по определению методов и средств воспитания, их эффективности		3
		Контрольная работа: решение педагогических ситуаций	1	
		Самостоятельная работа: составление опорного конспекта; составление краткого словаря понятий и терминов; работа с источниками	9	3
Всего			136,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование);

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Под общ.ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2016.

Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сы-П24 соева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.

Педагогика : учебник для СПО / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 332 с. — Серия : Профессиональное образование.

дополнительные источники:

Бейкер, Л. Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития / Л. Бейкер. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0451/1_0451-1.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации	решение практических задач; анализ видеофрагментов; работа с учебниками, статьями, информационными источниками; работа с нормативными документами; тест

<p>педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>основы деятельности классного руководителя;</p> <p>оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;</p>	<p>контрольная работа</p> <p>тест;</p> <p>диагностическая контрольная работа;</p> <p>контрольная работа; экзамен</p>
---	--

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994: учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина ОП.02 Психология входит в цикл общеобразовательных дисциплин по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; Работать в коллективе и команде,	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10.

<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 136,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	136,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	91
в том числе:	
лекции	45
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	46
самостоятельная работа (всего):	45,5
Итоговая аттестация в форме 4-Э**	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие основы психологии.				
Тема 1.1. Особенность и психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание учебного материала		12	
	1	Структура психологической науки, система психологических наук.		1
	2	Предмет психологической науки.		
	3	Психические явления.		2
	4	Классификация психических явлений.		
	5	Методы психологической науки.		
	6	Взаимосвязь психологии с педагогикой и педагогической практикой.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		12	3
	Практическая работа №1 Семинар по методам психологии.			
	Практическая работа №2 Практическая работа по методам психологии.			
	Итоговое тестирование по пройденному материалу.			
	Самостоятельная работа		12	
	Подготовка к семинару по методам психологического познания.			
Составление портрета личности по результатам наблюдения.				
Подготовка к контрольной работе №1.				
Тема 1.2. Индивидуально-психологические особенности и человека.	Содержание учебного материала		14	
	1	Понятия индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.		3
	2	Я-концепция.		
	3	Темперамент и характер.		
	4	Способности и задатки.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		14	
Практическая работа №3 Диагностика индивидуально-психологических особенностей				

	Практическая работа №4 Анализ «Я-концепции».		
	Итоговое тестирование по пройденному материалу.		
	Самостоятельная работа	12	
	Формулировка рекомендации учителю по работе с учащимися с различными типами темперамента.		
	Самообследование, фиксация и анализ результатов самонаблюдения.		
	Анализ результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и написание рекомендаций.		
	Подготовка к контрольной работе №2.		
Раздел 2.	Психологические аспекты личности.		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	16	
Основы психологии личности.	1 Мотивационный компонент личности.		3
	2 Эмоционально-волевая сфера личности.		
	3 Познавательная сфера личности.		
	4 Диагностика познавательной сферы личности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	15	2
	Практическая работа №5 Практическая работа по решению задач по познавательным психическим процессам.		
	Практическая работа №6 Составление сводной таблице по ППП		
	Итоговое тестирование по пройденному материалу.		
	Самостоятельная работа	14	
	Самообследование, фиксация и анализ результатов самонаблюдения.		
	Анализ результатов, написание психолого-педагогической характеристики личности.		
	Подготовка к контрольной работе №1.		2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	3	
Основы психологии творчества.	1 Творчество, его виды и уровни.		
	2 Творческий потенциал человека. Определение основных черт творческой личности.		
	3 Креативность. Креативные способности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическая работа №7 Диагностика творческих способностей.		

	Практическая работа №8 Развитие творческих способностей.		2
	Итоговое тестирование по пройденному материалу. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.		
	Самостоятельная работа	<i>7,5</i>	
	Провести самодиагностику своих творческих способностей.		
	Формулировка рекомендации учителю по развитию у учащихся творческих способностей.		
	Подготовка к контрольной работе №2.		
Всего:		<i>136,5</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. ОИЦ «Академия», 2013.
2. Руденко А.М. Основы педагогики и психологии. – Ростов н\Д: Феникс, 2019.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология. ОИЦ «Академия», 2013.

дополнительные источники:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 2004.
2. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта. М.: Физкультура и спорт, 2003.
3. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2003.
4. Ермолаева М.В. Психология развития. Воронеж: НПО «Модек», 2008.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003.
6. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб: Питер, 2009.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер, 2000.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология М.: ТЦ «Сфера», 2001.
9. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2003.
10. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: Наука, 2008.
11. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб: Питер, 2001.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, СПб: Питер, 2003.
13. Черникова О.А. Вопросы психологии в спорте. М.: Физкультура и спорт, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; психодиагностические методики и их применения	Решение практических задач Тест Защита исследовательских работ Решение практических задач Различные виды тестирования

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы коррекционной педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
уметь: ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

<p>педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями:</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;</p> <p>педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 246 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>246</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 30 часов из вариативной части (всего):	<i>164</i>
в том числе:	
лекции	<i>82</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>82</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>82</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8	
Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания	<p>Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, цель коррекционной педагогики и коррекционной психологии 2. Основные направления коррекционной педагогики и коррекционной психологии 3. Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии. 4. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. 		1
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка информационного буклета для педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ «Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии» 2. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	6	2
	Самостоятельная работа	6	3

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками» 2. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» 		
Тема 1.2. История и развитие коррекционной педагогики, коррекционной психологии становления системы специального (коррекционного) образования	Содержание учебного материала		4	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития системы специального (коррекционного) образования 2. Актуальные проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии на современном этапе 		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8	3
	Самостоятельная работа <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования 2. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 		8	3
Раздел 2. Основные категории детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии				
Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии	Содержание учебного материала		6	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии 2. Этиология нарушений психофизического развития. 3. Понятие дизонтогенез, параметры, виды, классификация 		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе		6	2

	<p>контрольные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза» 2. Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений 3. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта: «Виды психической депривации» из уч. пособия «Коррекционная педагогика в начальном образовании», под. ред. Г. Ф. Кумариной 2. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» 	6	3
<p>Тема 2.2 Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями в развитии 2. Психофизические особенности детей с нарушениями в развитии 3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями в развитии 		2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития детей с ОВЗ 2. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	6	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Структурные компоненты познавательной и личностной сферы человека» 	6	2

	2. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»		
Тема 2.3 Классификации нарушений в развитии и поведении детей	Содержание учебного материала 1. Дети с нарушениям слуха 2. Дети с нарушениям зрения 3. Дети с умственной отсталостью и дети с ЗПР 4. Дети с нарушениями речи 5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6. Дети со сложной структурой дефекта 7. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	28	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы : 1. Составление сводной таблицы «Классификации нарушений» 2. Составление таблиц «Нарушения сенсорной сферы», 3. «Классификация нарушений слуха», 4. «Классификация нарушений зрения» 5. Составление таблицы «Классификации речевых нарушений» 6. Составление таблицы «Классификации ДЦП»	24	3
	Самостоятельная работа 1. Составление схемы «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции» по критериям (определение, причины возникновения дефекта, время возникновения дефекта, тип дизонтогенеза, структура дефекта, течение заболевания, динамика и прогноз) 2. Подготовка к защите. 3. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	24	3
Тема 2.4	Содержание учебного материала	16	

Профилактика и коррекция нарушений в поведении и деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «поведение» и «девиантное поведение», причины и типы нарушений поведения у детей 2. Классификация отклоняющегося поведения 3. Возможности профилактики девиантного поведения детей 4. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. 		2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение игр и упражнений по коррекции некоторых типических отклонений в поведении детей с ОВЗ 2. Составление рекомендаций по организации образовательного пространства с учетом особенностей детей с нарушениями поведения 3. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	12	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рекомендаций для родителей и педагогов, воспитывающих детей с нарушениями поведения 2. Составление таблицы «Основные типы неправильного семейного воспитания» 3. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» 	12	3
Раздел 3 Педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 3.1. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными	Содержание учебного материала	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста 3. Структура современной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской 		1

возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Федерации и зарубежных странах		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы : 1. Определение структуры социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в процессе обучения 2. Наблюдение работы учителя и выявление его роли в системе психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе 3. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	8	2
	Самостоятельная работа 1. Составление характеристики современного учителя, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	8	2
Тема 3.2. Принципы, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	8	23
	1. Принципы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии 2. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 3. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья 4. Основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы : 1. Разработка и обсуждение плана работы с ребенком с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей 2. Анализ и подбор различных методов, приемов, методик, форм	12	

	<p>организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития</p> <p>3. Разработка рекомендаций семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии, в ходе оказания им социальной и психологической помощи</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление таблицы понятий «принцип», «метод», «форма»</p> <p>2. Доклад «Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии»</p> <p>3. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»</p>	12	2
	Всего:	246	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

- основные источники: 1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2009.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. / А.Д. Гонеев, – М.: Изд. центр «Академия», 1999.
3. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. / – Минск, 1997.
4. Детский Церебральный паралич. Хрестоматия// Составители – Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб, Из-во Дидактика Плюс, 2003.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2001.
8. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. / Л. Пожар. – М., 1996.
9. Психодиагностика и коррекция детей с нарушением и отклонением в развитии .Сост. В.М. Астапов. – СПб.: Питер, 2001.
10. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. / В.Г. Петрова – М: «Академия», 2009.
11. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и младшего школьного возраста/ Л.И. Солнцева. – М., 1997.
12. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. / М.М.Семаго – М: АРКТИ, 2005.
13. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов./ М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

14. Шаповалов И.А. Специальная психология: Учебное пособие. / И.А. Шаповалов – М.: т.ц. «Сфера», 2005;

дополнительные источники:

1. Асиясьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения. / Р.А. Асиясьянц, Э.А. Амасьянц. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития. / Е.Р. Баенская – М.: Экзамен, 2004.
3. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонением в развитии. / В.В. Ткачева – М.: ГНОМ и Д, 2000.
4. Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. / У.В. Ульenkova – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,2. тестирования3. ДКР4. Различных видов опроса5. и др. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. зачета2. контрольного тестирования3. презентации

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04. АНАТОМИЯ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Анатомия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02.«Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Анатомия»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Анатомия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>.определять топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>.определять возрастные особенности строения организма детей, подростков, молодёжи;</p> <p>.применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>.определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p>.отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p>	<p>.основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;</p> <p>.строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами;</p> <p>.основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>.возрастную морфологию; анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи;</p> <p>.анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>.динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>.способы коррекции функциональных нарушений у</p>	<p>ПК1.1, ПК1.2, ПК.1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7. ПК2.1. ПК2.2., ПК2.3. ПК2.4., ПК2.5, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>

	детей и подростков	
--	--------------------	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 111 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 15 часов из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>-</i>
самостоятельная работа	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме: 4-Э*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЦИТОЛОГИИ, ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ, МОРФОЛОГИИ, АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Предмет и содержание курса. Понятие о человеке как целостной биологической системе.	Современные данные о строении организма. Связь анатомии с другими науками. Методы исследования анатомии. Значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры.	1	1
	Практическое занятие: Составление схемы «Методы исследования анатомии».	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «Развитие анатомии как науки»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Основные положения цитологии, гистологии и эмбриологии челов.	Строение клетки. Этапы развития зародыша. Типы тканей: соединительная и её разновидности, мышечная, нервная, эпителиальная.	1	3
	Практическое занятие: Изучение строения различных типов тканей.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Типы тканей организма человека»	3	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Основные положения морфологии, анатомии и физиологии человека.	Организменный и системный уровни строения организма человека. Части, поверхности тела. Условные плоскости, оси и области тела.	1	3
	Практическое занятие: определение топографического расположения и строения органов и частей тела.	1	
Раздел 2.	ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА		

Тема 2.1 Основные закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала		3
	Периодизация человеческой жизни. Основные закономерности роста и развития. Антропометрические показатели.	1	
	Лабораторное занятие: Определение антропометрических показателей, их оценка с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживание динамики изменений.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Определение соматометрических антропометрических показателей.	2	2
Тема 2.2. Возрастная морфология. Анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи.	Содержание учебного материала		
	Характеристика анатомо-физиологических особенностей человека в детском, подростковом и юношеском возрасте. Типы телосложения.	1	
	Практическое занятие: Определение типов телосложения (конституции) детей и изучение их особенностей; определение возрастных особенностей строения организма детей, подростков и молодёжи; обучение навыку отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.	1	
	СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА		
Раздел 3.			

Тем 3.1. Опорно-двигательный аппарат. Эндокринный аппарат человека.	Содержание учебного материала		1	2
		Понятие об опорно-двигательном аппарате. Координация и регуляция физиологических процессов в организме. Сравнение гуморальной и нервной регуляций. Железы внутренней секреции.		
	Практическое занятие: Изучение расположения желёз внутренней секреции с помощью моделей.			
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Железы внутренней секреции»			
Тема 3.2. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала		1	2
		Гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидная, вилочковая, надпочечники, поджелудочная, половые		
	Практическое занятие: Составление схемы расположения желёз внутренней секреции.			
Тема 3.3. Общая анатомия нервной системы.	Содержание учебного материала		1	3
		Классификация, нейрон, рефлекторная дуга.		
	Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги безусловного рефлекса.			
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомление с методами изучения отделов головного и спинного мозга.			
Тема 3.4. Строение и функции спинного мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений.	Содержание учебного материала		1	2
		Топография, внешнее строение, оболочки, функциональное значение, строение сегмента, спинномозговые нервы.		
	Практическое занятие: Изображение схемы строения спинного мозга.			
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		1	

Строение и функции ствола мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений.		Оболочки мозга, отделы головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный.	1	3
		Практическое занятие: Изучение отделов головного мозга с использованием моделей.	1	
Тема 3.6. Строение и функции конечного мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений.	Содержание учебного материала		1 1 3	2
		Состав больших полушарий, доли и зоны КБП, локализация двигательных функций, проводящие пути ЦНС, черепно-мозговые нервы		
		Практическое занятие: Изучение строения конечного мозга с помощью моделей.		
		Самостоятельная работа студентов: Ознакомление с методами изучения КБП.		
Тема 3.7. Общая анатомия анализаторов. Слуховой и вестибулярный анализатор.	Содержание учебного материала		1 1	2
		Виды анализаторов, схема анализатора, слуховой и вестибулярный анализаторы, коррекция функциональных нарушений слуха у детей и подростков		
		Практическое занятие: Изучение строения органа слуха с помощью моделей.		
Тема 3.8. Зрительный анализатор.	Содержание учебного материала		1 1	2
		Схема зрительного анализатора, строение глаза, дефекты рефракции, коррекция функциональных нарушений зрения у детей и подростков		
		Практическое занятие: Изучение строения органа зрения с помощью моделей.		
Тема 3.9. Строение и функции	Содержание учебного материала		1	
		Функции кровеносной системы, кровь, строение сердца		

кровеносной системы.	Практическое занятие: Изучение строения сердца с помощью моделей.		1	3
	Самостоятельная работа студентов: Компьютерная презентация «Анатомо-физиологические особенности сердца тренированного и нетренированного человека».		4	
Тема 3.10. Круги кровообращения. Общая анатомия артерий и вен.	Содержание учебного материала			2
		Строение стенок артерий, вен, капилляров. Круги кровообращения, закономерности расположения артерий и вен, места прощупывания пульса	1 1	
	Практическое занятие: Тренировка в определении пульса на разных артериях.			
Тема 3.11. Строение и функции лимфатической системы.	Содержание учебного материала			1 3
		Значение и понятие; строение и расположение лимфатических узлов, селезёнка, красный костный мозг	1 1	
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы «Органы иммунной системы».			
Тема 3.12. Строение и функции дыхательной системы.	Содержание учебного материала			2
		Значение дыхания, особенности верхних дыхательных путей, строение органов дыхания, влияние закаливания на дыхательную систему	1 1	
	Практическое занятие: Написание эссе «Закаливание – лучшая забота о здоровье».			
Тема 3.13. Строение и функции пищеварительной системы.	Содержание учебного материала			2
		Значение, строение трубчатых органов, схема органов пищеварения, роль печени и поджелудочной железы	1 1	
	Практическое занятие: составление схемы органов пищеварения.			
Тема 3.14.	Содержание учебного материала			

Строение и функции покровной и выделительной систем.		Значение и строение кожи и её производных. Значение и строение органов выделения: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал	1 1 1	2
	Практическое занятие: Составление памятки «Гигиена кожи и её производных».			
	Самостоятельная работа студентов: Разработка беседы с родителями «Закаливание школьника».			
Тема 3.15. Строение и функции органов размножения человека.	Содержание учебного материала		1 1	
		Строение и функции мужской и женской половой системы, понятие полового развития и созревания		
	Практическое занятие: Работа по учебному пакету.			
Раздел 4.	ДИНАМИЧЕСКАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ ДВИЖЕНИЙ			
Тема 4.1. Аппарат движения.	Содержание учебного материала		2 1 3	3
		Понятие, значение аппарата движения; отделы и функции скелета; строение, развитие и рост костей		
	Практическое занятие: Изучение строения костей с использованием моделей.			
Самостоятельная работа студентов: Изучение классификации костей.				
Тема 4.2. Общая анатомия соединений костей.	Содержание учебного материала		1 1 3	3
		Классификация соединений костей, строение сустава		
	Практическое занятие: Изучение движений в суставах.			
Самостоятельная работа студентов: Изучение классификации суставов по количеству осей вращения и форме сочленяющихся поверхностей.				
Тема 4.3. Функциональная анатомия скелета туловища.	Содержание учебного материала		1	3
		Позвоночный столб; функциональные особенности строения позвонков, их соединения; функциональная характеристика позвоночного столба; рёбра и их соединения; способы коррекции		

		функциональных нарушений		2
		Практическое занятие: Изучение строения скелета туловища с помощью модели.	2	
Тема 4.4. Функциональная анатомия черепа.	Содержание учебного материала			
		Строение костей мозгового и лицевого черепа, соединение костей черепа	1	
		Практическое занятие: Изучение строения костей черепа с использованием моделей.	1	2
		Самостоятельная работа студентов: Определение возрастных, половых особенностей костей черепа.	3	
Тема 4.5. Скелет верхней конечности.	Содержание учебного материала			
		Кости пояса верхней конечности и их соединения, кости свободной верхней конечности и их соединения	1	2
		Практическое занятие: Изучение скелета верхней конечности с использованием моделей.	1	
Тема 4.6. Скелет нижней конечности.	Содержание учебного материала			
		Кости пояса нижней конечности и их соединения, кости свободной нижней конечности и их соединения	1	3
		Практическое занятие: Изучение скелета нижней конечности с использованием моделей.	1	
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации «Возрастные особенности скелета детей, подростков и молодёжи».	3	
Тема 4.7. Общая анатомия и двигательная функция мышц.	Содержание учебного материала			
		Значение; типы тканей, входящих в состав мышцы, строение, классификация, двигательная функция, сила и работа мышц	2	
Тема 4.8.	Содержание учебного материала			

Топографическая и функциональная характеристика мышц туловища.	Мышцы спины, шеи, груди, живота; функциональные группы мышц, выполняющих движения туловища Практическое занятие: Изучение мышц туловища с помощью моделей и самонаблюдения.	1 2	2
Тема 4.9. Топографическая и функциональная характеристика мышц головы.	Содержание учебного материала Мимические и жевательные мышцы; участие в движениях нижней челюсти Практическое занятие: Изучение мышц головы с помощью моделей и самонаблюдения.	1 2	2
Тема 4.10. Топографическая и функциональная характеристика мышц верхней конечности.	Содержание учебного материала Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, функциональная характеристика мышц верхней конечности Практическое занятие: Изучение мышц верхней конечности с помощью моделей и самонаблюдения.	1 2	2
Тема 4.11. Топографическая и функциональная характеристика мышц нижней конечности.	Содержание учебного материала Мышцы таза, бедра, голени, стопы, функциональная характеристика мышц нижней конечности Практическое занятие: Изучение мышц нижней конечности с помощью моделей и самонаблюдения.	1 2	2
Тема 4.12.	Содержание учебного материала		

Обобщение материала по разделу.		Контрольно-обобщающий урок по разделу «Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движений».	1	3
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации о способах коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата.	3	
Раздел 5.	АНАТОМО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ			
Тема 5.1. Анатомическая характеристика положений тела человека.	Содержание учебного материала			2
		Положение тела стоя, лёжа, «мост», упор лёжа, стартовое положение пловца, спринтера, вис на прямых руках, упор на параллельных брусьях Практическое занятие: Схематическое изображение мышц, выполняющих физическую нагрузку.	1	
Тема 5.2. Анатомическая характеристика движений тела человека.	Содержание учебного материала			2
		Наклоны туловища, поднимание на носки, приседание, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, подтягивание, ходьба, бег, прыжок в длину с места, вращательные движения	1	
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений, характеризующих движения тела человека.	1	
Контрольная работа по итогам семестра.			1	
Подведение итогов курса.				
		ВСЕГО	111	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека., М., «Академия», 2013
2. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017
3. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека., Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011

дополнительные источники:

1. Козлова О.А., Коротаяева Е.Ю., Адаптивная физическая культура., М. ООО «Перспектива», 2018
2. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология., М., 2008
3. Юрген Вайнек Спортивная анатомия., М., «Академия», 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодёжи; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию; анатомо-</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1.Выполнения заданий на практических занятиях, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы</i><i>2.Тестирования</i><i>3.Различных видов опроса</i><i>4.Срезовой и других контрольных работ</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i> <i>комплексного экзамена</i> <i>в конце второго семестра</i></p>

<p>физиологические особенности детей, подростков и молодёжи; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p>	
---	--

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Физиология с основами биохимии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Физиология с основами биохимии»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; .оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность в том числе с помощью лабораторных методов; .оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском подростковом и юношеском возрасте; .использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; .применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; .понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; .регулирующие функции нервной и эндокринной систем; .роль ЦНС в регуляции движений; .особенности физиологии детей, подростков и молодёжи; .взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; .физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; .механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; .биохимические основы	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7. ПК2.1. ПК2.2., ПК2.3. ПК2.4., ПК2.5, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4

	<p>развития физических качеств; .биохимические основы питания; .общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; .возрастные особенности биохимического состояния организма</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 111 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 15 часов из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>-</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>37</i>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме 4-Э*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФИЗИОЛОГИИ И ЕЁ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ		
Тема 1.1. Предмет и содержание курса «Физиология с основами биохимии»	Содержание учебного материала Понятие физиологии, разделы курса, связь с другими науками, методы исследований физиологии. Значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры. Практическое занятие: Составление схемы «Методы исследования физиологии». Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «Развитие физиологии как науки».	1 2	2
Тема 1.2. Основные понятия физиологии	Содержание учебного материала Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основные функциональные характеристики возбудимых тканей, возникновение возбуждения и его проведение, регулирующие функции нервной и эндокринной систем	1	3
Раздел 2.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА		
Тема 2.1. Основные понятия физиологии нервной системы	Содержание учебного материала Нейрон, типы нейронов; рефлекс и рефлекторная дуга, синапс Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги безусловного рефлекса.	1 1	2
Тема 2.2. Принципы рефлекторной деятельности	Содержание учебного материала Торможение в ЦНС; иррадиация и концентрация, индукция, принцип обратной связи, доминанта	1	
Тема 2.3. Функциональное значение спинного мозга	Содержание учебного материала Строение; виды рефлексов: сухожильные, сгибательные, ритмические, шагательные, тонические; проводниковая функция	1	

	Практическая работа: Изучение двигательных рефлексов спинного мозга. Самостоятельная работа студентов: Исторический очерк исследования функций спинного мозга.	1 1	
Тема2.4. Функциональное значение ствола мозга и переднего мозга	Содержание учебного материала		
	Продолговатый мозг, мозжечок, варолиев мост, средний мозг, промежуточный мозг, ретикулярная формация	1	
	Практическое занятие: Изображение дуги безусловных рефлексов, проходящих через ствол мозга. Самостоятельная работа студентов: Исторический очерк исследования ствола мозга.	1 1	
Тема2.5. Функциональные особенности вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала		
	Функциональная организация вегетативной нервной системы; функции симпатической и парасимпатической нервной системы	1 1	
	Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги симпатического и парасимпатического рефлексов.		
Тема2.6. Функциональное значение КБП	Содержание учебного материала Значение КБП, функциональное значение различных корковых полей, парная деятельность и доминирование полушарий, ЭЭГ	1 1 1	
	Практическое занятие: Изучение ЭЭГ с помощью предложенных образцов.		
	Самостоятельная работа студентов: Методы исследования КБП.		
Тема2.7. Практикум по физиологии нервной системы - №1	Практическое занятие: Исследование безусловных рефлексов ЦНС: спинного мозга, вегетативной нервной системы, продолговатого мозга, мозжечка, промежуточного мозга; асимметрии КБП; нервных процессов	2	
Тема2.8. Контрольно-обобщающее занятие	Содержание учебного материала		
	Обобщение материала по физиологии нервной системы; подведение итогов практикума; контрольное тестирование	1 3	
Тема2.9.	Содержание учебного материала		

Нейрофизиологические основы поведения здорового человека. ВНД	Понятие о ВНД, различия условных и безусловных рефлексов, условия образования условных рефлексов; динамический стереотип	1	
	Практическое занятие: Тренировка в определении условных и безусловных рефлексов	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление блок-схемы «Торможение условных рефлексов»	1	
Тема2.10. Типы ВНД. Биологические ритмы. Сон	Содержание учебного материала		
	I и II сигнальные системы; типы ВНД по И.П. Павлову; биологические ритмы; сон, его механизм и виды	1	
	Практическое занятие: Определение типов ВНД по тесту И.П.Павлова. Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений о видах сна.	2	
Тема2.11. Практикум по физиологии ВНД - №2	Практическое занятие: Исследование биоритмического профиля, выявление объёма кратковременной памяти, изучение внимания и работоспособности, оценка логического мышления и смысловой памяти	1	
Тема2.12. Нервно-мышечный аппарат. Теория мышечного сокращения	Содержание учебного материала		
	Понятие двигательной единицы; виды мышечной ткани, строение мышечного волокна; механизм мышечного сокращения; биохимические явления в мышце при возбуждении; одиночное и тетаническое сокращение; электромиограмма; работа и сила скелетных мышц; закон средних нагрузок; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма; утомление мышц	1 3	
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений».		
Тема2.13. Практикум по физиологии двигательного аппарата - №3	Лабораторная работа: Исследование двигательной способности мышц; преодоление утомления при выполнении статической нагрузки на выносливость; оценка работоспособности мышц	1	
Тема2.14. Контрольно-обобщающее	Содержание учебного материала		
	Подведение итогов практикума; обобщение и конкретизация материала по физиологии двигательного	1	

занятие	аппарата; контрольное тестирование		
Тема2.15. Сенсорные системы. Зрительная сенсорная система	Содержание учебного материала		
	Общий план организации и функции сенсорных систем; классификация рецепторов; зрительная сенсорная система; приспособление глаза к видению на разных расстояниях	1	
	Самостоятельная работа студентов: Блок-схема «Свойства рецепторов», подготовка сообщений «Теория цветового зрения», «Функциональная характеристика зрения»	3	
	Содержание учебного материала		
Тема2.16. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы	Функции наружного, среднего и внутреннего уха; физиологический механизм восприятия звука; функции вестибулярного аппарата	1	
		1	
	Самостоятельная работа студентов: Представление информации о звуковых колебаниях, воспринимаемых ухом человека.		
Тема2.17. Кожная, обонятельн. вкусовая и двигательная сенсорные системы	Содержание учебного материала		
	Общий план строения, особенности и расположение рецепторов	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы сенсорных систем.	3	1
Тема2.18. Практикум по физиологии сенсорных систем - №4	Лабораторная работа: Эксперимент по зрительной, слуховой, кожной сенсорным системам.	1	2
Тема2.19. Внутренняя среда организма. Система крови	Содержание учебного материала		
	Функции крови; состав и физико-химические свойства плазмы; буферные биохимические системы крови; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма	1	2
Тема2.20. Форменные элементы крови	Содержание учебного материала		
	Функции эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов; свёртывание и переливание крови	1	1
	Практическое занятие: Изучение переливания крови с использованием схемы. Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Понятие об иммунитете».	1 2	

Тема2.21. Физиологические свойства сердечной мышцы	Содержание учебного материала	1 1 2	2
	Автоматия; возбудимость и проводимость; изучение ЭКГ сердечной мышцы		
	Практическое занятие: Изучение ЭКГ сердца на представленных образцах. Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации об истории изучения кровообращения организма человека.		
Тема2.22. Сердечный цикл и его фазы	Содержание учебного материала	1 1	3
	ЧСС; фазы деятельности сердца; систолический и минутный объёмы крови; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма		
Тема2.23. Движение крови по сосудам. (Гемодинамика)	Содержание учебного материала	1 1 2	3 1
	Скорости кровотока: объёмная и линейная; кровяное давление, его измерение, значение измерений АД для определения физических нагрузок и функциональных возможностей организма		
	Практическое занятие: Упражнения в определении ЧСС в различных точках организма. Самостоятельная работа студентов: Компьютерная презентация «Приборы для изучения артериального давлен.»		
Тема2.24. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	1	3
	Нервная и гуморальная регуляция кровообращения		
Тема2.25. Практикум по физиологии сердечно-сосудистой системы –№5	Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги влияния симпатической и парасимпатической нервной системы на сердечно-сосудистую деятельность.	2	2
	Лабораторная работа: Определение ЧСС, АД, минутного и систолического объёма крови; определение ЧСС в состоянии покоя и после действия нагрузки; ортостатическая проба; определение работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста и пробы Руфье.		
Тема2.26. Понятие дыхания.	Содержание учебного материала	1	
	Значение дыхания; внешнее дыхание – механизм вдоха и выдоха; ЖЕЛ и её объёмы;		

Процессы, происходящие при дыхании	обмен газов в лёгких	1	1
	Практическое занятие: Определение ЧД и ЖЕЛ.		
Тема2.27. Транспорт газов кровью, обмен газов в тканях, регуляция дыхания	Содержание учебного материала	1	2
	Перенос газов кровью; обмен газов в тканях, регуляция дыхания в организме		
Тема2.28. Особенности дыхания при мышечной работе	Содержание учебного материала	1	3
	Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; потребление кислорода, понятие о кислородном долге, анаэробная производительность и кислородный долг, аэробная производительность и МПК		
Тема2.29. Практикум по физиологии дыхания - №6	Лабораторная работа: Эксперимент по спирометрии; определение ЖЕЛ и ДЖЕЛ; определение времени максимальной задержки дыхания после дозированной нагрузки (проба Розенталя)	2	1
Тема2.30. Контрольно-обобщ. занятие по физиолог. и основам биохимии систем кровообращ. дыхания	Содержание учебного материала	1	2
	Подведение итогов практикума, подготовка отчётов		
Тема2.31. Общая характеристика пищеварительных процессов	Содержание учебного материала	1	2
	Ферменты; функции пищеварительного тракта; пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта		
Тема2.32.	Практическое занятие: Изучение рефлекса слюноотделения.		
Тема2.32.	Содержание учебного материала		

Биохимические основы питания		Пищевые продукты и питательные вещества; принципы здорового питания; соотношение между всеми питательными веществами	3	1
		Практическое занятие: Изучение статуса своего питания		2
		Самостоятельная работа студентов: Представление систем питания при физических нагрузках.	2	
Тема2.33. Практикум по физиологии пищеварения - №7		Лабораторная работа: Эксперимент по питательным веществам и пищевым продуктам; качественные реакции на белки и глюкозу.	1	2
		Содержание учебного материала		
		Обмен белков, липидов, углеводов, воды и минеральных солей	1	
		Практическое занятие: Определение наличия микросимптомов витаминной недостаточности.	1	2
		Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Витамины».		
Тема2.35. Составление пищевого рациона		Практическое занятие: Составление суточного пищевого рациона с использованием специальных таблиц калорийности продуктов.	1	1
Тема2.36. Общие закономерн. и особенности обмена веществ при занятиях физической культур.		Содержание учебного материала		
		Обмен энергии; энергетический баланс, дыхательный коэффициент, основной обмен, энерготраты при различных видах труда и занятий физической культурой	1	
		Практическое занятие: Определение энерготрат при различных видах физических нагрузок.		
Тема2.37. Тепловой обмен		Содержание учебного материала		
		Понятие о терморегуляции; физиологические механизмы теплообразования и теплоотдачи	1	3
		Практическое занятие: Измерение температуры тела.	1	
		Самостоятельная работа студентов: Составление опорного конспекта «Характеристика выделительных процессов; почки и их функции».		
Тема2.38.		Содержание учебного материала		

Железы внутренней секреции	Общая характеристика эндокринной системы; функции гипофиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидных желёз, вилочковой и эпифиза, поджелудочной и половых желёз	1	2
Практическое занятие : Составление сравнительной таблицы желёз внутренней секреции			
Раздел 3.	ОСОБЕННОСТИ ФИЗИОЛОГИИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БИОХИМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА		2
Тема3.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала		
	Периодизация и гетерохронность развития; чувствительные периоды		
	Практическое занятие: Антропометрия.	1	2
Тема3.2. Физиологические особенности организма детей младшего школьного возраста	Практическое занятие: Оценка показателей физического развития с помощью расчётных формул; развитие ЦНС, ВНД и сенсорных систем; физическое развитие и опорно-двигательный аппарат; кровообращение и дыхание; особенности биохимического состояния организма.	1 2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Особенности пищеварения, обмена веществ, терморегуляция детей младшего школьного возраста».		3
Тема3.3. Физиологические особенности адаптации детей мл. шк. возраста к физическим нагрузкам	Практическое занятие: Оценка гибкости тела; возрастные особенности управления движениями; особенности возрастного развития физических качеств; влияние физических нагрузок на здоровье и работоспособность детей.	1	2
Тема3.4. Физиологические	Практическое занятие: Мышечная сила, определение развития мускулатуры плеча; развитие ЦНС и ВНД, сенсорных систем; физическое развитие и опорно-двигательный аппарат;	1	

особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста	кровообращение и дыхание; особенности биохимического состояния организма. Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Особенности пищеварения, обмена веществ, терморегуляция детей среднего и старшего школьного возраста».	2	
Тема3.5. Физиологические особенности адаптации детей среднего и старшего школьн. возраста к физическим нагрузк.	Практическое занятие: Определение силовой выносливости; совершенствование центральной регуляции движений; особенности энергетики мышечной деятельности; влияние спортивной тренировки на развитие функций организма и динамику работоспособности.	1	1
Тема3.6. Физиологические особенности урока физической культуры в школе	Содержание учебного материала Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок; изменение функций организма школьников на уроке физкультуры	1	1
Раздел 4.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ		1
Тема4.1. Основные показатели деятельности дыхат. и серд.-сосудистой систем, используем. для изучения биохимических и физиологических основ развития физических качеств	Содержание учебного материала ЖЕЛ, МОД, кислородный запрос, МПК, кислородный долг; давление крови, ЧСС Практическое занятие: Определение основных показателей деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	1 1	1
Тема4.2. Формы проявления, механизмы и	Содержание учебного материала Формы проявления мышечной силы; физиологические механизмы развития силы; функциональные	1	1

резервы развития силы		резервы силы		1
Тема4.3. Формы проявления , механизмы и резервы развития быстроты	Содержание учебного материала		1	2
		Формы проявления быстроты; физиологические механизмы развития быстроты; физиологические резервы развития быстроты		
Тема4.4. Формы проявления, механизмы и резервы развития выносливости	Содержание учебного материала		1	
		Формы проявления выносливости; физиологические механизмы развития выносливости; физиологические резервы выносливости		
Тема4.5. Механизмы и закономерности развития ловкости и гибкости	Содержание учебного материала		1	
		Понятие ловкости, её критерии; понятие гибкости, активная и пассивная гибкость		
Раздел 5.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПРОЦЕССОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ			
Тема5.1. Физиологические состояния в процессе спортивной деятельности	Содержание учебного материала		1	
		Разминка; изменения в физиологическом состоянии организма, вызываемые разминкой; вработывание, особенности процесса вработывания		
Тема5.2. Устойчивое состояние, его характеристика и разновидности	Содержание учебного материала		1	
		Характеристика истинного и кажущегося устойчивого состояния; «мёртвая точка»; «второе дыхание»		
Тема5.3. Физиологические	Содержание учебного материала		1	
		Физиологические механизмы развития утомления; факторы утомления и состояние		

основы утомления спортсменов		функций организма	2
	Самостоятельная работа студентов: Составление опорного конспекта «Особенности утомления при различных видах физических нагрузок».		
Тема 5.4. Физиологическая характеристика процессов восстановления	Содержание учебного материала		1
		Периоды восстановления; механизмы и закономерности восстановительных процессов; физиологические мероприятия повышения эффективности восстановления Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по разделам 4 и 5; итоговая аттестация студентов в форме дифференцированного зачёта	
	ВСЕГО:		111

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета «УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека., М., «Академия», 2013
2. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017
3. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека., Ростов-на-Дону «Феникс», 2011

дополнительные источники:

1. Дубровский В.И. Спортивная физиология., М., 2005
2. Козлова О.А., Кортаева Е.Ю., Адаптивная физическая культура., М. ООО «Перспектив», 2018
3. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека., М., 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</p> <p>оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность в том числе с помощью лабораторных методов;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</p> <p>использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;</p> <p>применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека, регулирующие функции нервной и эндокринной систем, роль ЦНС в регуляции движений;</p> <p>особенности физиологии детей, подростков и молодёжи;</p> <p>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы</i> 2. <i>Тестирования</i> 3. <i>Различных видов опроса</i> 4. <i>Срезовой и других контрольных работ</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме комплексного экзамена в конце второго семестра</i></p>

<p>механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</p> <p>биохимические основы развития физических качеств;</p> <p>биохимические основы питания;</p> <p>общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;</p> <p>возрастные особенности биохимического состояния организма</p>	
--	--

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Галия Акрамвна Гигиенические основы физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02.«Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Гигиенические основы физического воспитания» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>.использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);</p> <p>.составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок;</p> <p>.определять суточный расход энергии, составлять меню;</p> <p>.обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>.применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей</p>	<p>.основы гигиены детей и подростков;</p> <p>.гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза;</p> <p>.понятие медицинской группы;</p> <p>.гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</p> <p>.вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</p> <p>.основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>.особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;</p> <p>.основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи,</p>	<p>ПК1.1, ПК1.2, ПК.1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7. ПК2.1. ПК2.2., ПК2.3. ПК2.4., ПК2.5, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>

	<p>системы питания при различных поражениях; .гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; .гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи; .основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; .гигиенические основы закаливания; .гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; .физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>72</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 8 часов из вариативной части (всего):	<i>48</i>
в том числе:	
лекции	<i>24</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>24</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 8-Э**</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ		
Тема 1.1. Предмет и содержание курса «Гигиенические основы физического воспитания»	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие гигиены; разделы курса; связь с другими науками; методы гигиенических исследований; значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры		
	Практическое занятие: Составление схемы «Методы гигиенических исследований» Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «История развития гигиенической науки в России и мире»	1	
Тема 1.2. Здоровье детей и подростков и критерии его оценки	Содержание учебного материала	1	2
	Здоровье и факторы, его определяющие; критерии оценки здоровья детей и подростков; здоровый образ жизни и его составляющие		
	Практическое занятие: Ознакомление с региональными стандартами физического развития; анкета «Оценка образа жизни», «Что мне мешает вести здоровый образ жизни» Самостоятельная работа студентов: «Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании» - разработка компьютерных презентаций, бесед со школьниками	1	
Тема 1.3. Возрастная периодизация детей и подростков. Сенситивные и критические периоды развития	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие возрастной периодизации, сенситивные и критические периоды развития, их характеристика		
Практическое занятие: Составление блок-схемы критических периодов развития детей и подростков	1		

Тема 1.4. Физическое развитие детей и подростков как один из показателей здоровья человека	Содержание учебного материала		1	2
		Понятие роста и развития, акселерация, оценка физического развития детей и подростков различными методами		
	Лабораторное занятие: Ознакомление с оценкой физического развития методом ориентировочных расчётов по формулам, с помощью массо-ростовых индексов, с помощью центильных таблиц		1	
Тема 1.5. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Понятие медицинской группы	Содержание учебного материала		1	3
		Критерии отнесения детей и подростков к одной из пяти медицинских групп; общая характеристика состояния здоровья детского и подросткового контингента по результатам медицинских осмотров		
	Практическое занятие: Самооценка состояния здоровья		1	3
Тема 1.6. Школьные формы патологии – основные заболевания соврем. школьников Раздел II.	Содержание учебного материала		1	
		Нервно-психические расстройства у школьников; нарушения зрения и их профилактика; нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика		
	Практическое занятие: Составление памяток по профилактике близорукости Самостоятельная работа студентов: Подготовка тематических физминуток для уроков в начальной школе		1	
	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ, ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА		1	
Тема 2.1. Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Содержание учебного материала		1	3
		Понятие и значение режима труда и отдыха; особенности режимов труда и отдыха дошкольников, детей младшего школьного возраста; учащихся 5-8 и 9-11 классов; режим дня учащихся с отклонениями в		

		состоянии здоровья; особенности режима жизни инвалидов различных категорий; понятие охранительного режима	1	
		Практическое занятие: Составление режимов труда и отдыха учащихся начальной школы, 5-8 классов, 9-11 кл., разработка режима дня учащихся с отклонениями в состоянии здоровья	2	
		Самостоятельная работа студентов: Составление и психофизиологическое обоснование режима суточной активности детей и подростков с учётом возраста и характера физических нагрузок		
Тема 2.2. Физическая работоспособность и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени		Содержание учебного материала		
		Понятие работоспособности и её фазы; график работоспособности; понятие об утомлении и переутомлении	1	2
		Практическое занятие: Определение типа работоспособности; изучение биоритмического профиля студента	1	
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации «Примеры биологических ритмов человеческого организма»	2	
Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу		Содержание учебного материала		
		Функциональная готовность детей к систематическому обучению; гигиенические требования к расписанию учебных занятий, деятельности в течение учебной недели и учебного года; организация отдыха учащихся	1	3
		Практическое занятие: Анализ здоровьесберегающих аспектов урока; основные «школьные» факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся	1	
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка конспекта по теме «Гигиенические требования при использовании компьютерных технологий обучения»	1	
Тема 2.4. Гигиенические требования к зданию и		Содержание учебного материала		
		Гигиенические требования к условиям образовательной среды: организация рабочего места ученика;	1	2

помещениям школы		размеры школьной мебели; требования к учебному помещению: размеры, освещённость, микроклимат	1	3	
		Практическое занятие: Определение размеров учебного помещения: его площади и кубатуры; определение вентиляционного режима помещения и его освещённости; исследование температурного режима школьных помещений	3		
		Самостоятельная работа студентов: Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса, здания и помещений указанной школы			
Тема 2.5. Основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи Тема 2.6. Системы питания при различных поражениях		Содержание учебного материала Организация питания в детских и подростковых учреждениях: режим питания, рацион питания, медицинский контроль питания; принципы рационального питания	1	2	
		Практическое занятие: Определение суточного расхода энергии (энергетического баланса); составление меню четырёхразового питания (пищевого рациона)	1		
		Содержание учебного материала Понятие лечебного питания, диеты; питание при заболеваниях желудочно-кишечного тракта; особенности питания при заболеваниях щитовидной железы и нарушениях обмена веществ; диеты при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; лечебное питание при воспалительных поражениях желчного пузыря	1 2		1
		Практическое занятие: Составление блок-схемы «Питание при различных поражениях»			
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка информации по системе питания при определённом поражении			
Раздел III.	ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ				
Тема 3.1. Инфекционные заболевания и их		Содержание учебного материала		1	
		Понятие инфекционного заболевания; способы передачи инфекции; периоды течения инфекционного	1		

профилактика		заболевания; иммунитет и его виды	1	
	Практическое занятие: Составление схемы видов иммунитета			
Тема 3.2. Противоэпидемическ и профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и паразитарных заболеваний в детских учреждениях	Содержание учебного материала		1 1 3	3
		Комплекс общих профилактических мероприятий; профилактические прививки, национальный календарь прививок		
	Практическое занятие: Ознакомление с национальным календарём профилактических прививок			
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации о значении профилактических прививок			
Тема 3.3. Острые респираторно- вирусные инфекции. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем	Содержание учебного материала		1 1	1
		Грипп, аденовирусная инфекция и их профилактика; коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, паротит эпидемический, туберкулёз, менингит		
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы инфекционных заболеваний			
Тема 3.4. Кишечные инфекции, инфекционные поражения кожи,	Содержание учебного материала		1	1
		Дизентерия; вирусный гепатит; сальмонеллёз; грибковые заболевания; чесотка; венерические заболевания, СПИД и их профилактика		

болезни, передающиеся половым путём	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы инфекционных заболеваний	1	
Раздел IV.	ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ		
Тема 4.1. Учёт гигиенических особенностей воздушной среды при занятиях физической культур.	Содержание учебного материала		
	Физиологическое значение воздуха; физические свойства воздуха, его химический и бактериологический состав; учёт особенностей при занятиях физической культурой	1	1
	Практическое занятие: изучение свойств воздуха в спортивных залах, физкультурно-оздоровительных сооружениях в соответствии с требованиями СНиП	1	
Тема 4.2. Гигиеническое значение воды и водной среды при занятиях физической культурой	Содержание учебного материала		
	Роль воды в жизнедеятельности человека; вода как фактор здоровья; органолептические свойства воды; её химический состав и эпидемиологическое значение; гигиенический характер различных водоемов;	1	1
	гигиеническое значение водной среды при занятиях физической культурой	1	
	Практическое занятие: Изучение заболеваний инфекционной природы, передаваемых через воду плавательных бассейнов; составление памятки «Выбор мест купания в естественных водоёмах»		
Тема 4.3. Вспомогательные гигиенические	Содержание учебного материала		2
	Классификация средств восстановления работоспособности; гидропроцедуры: душ и баня; ванны и их	1	

средства восстановления и повышения работоспособности		разновидности; особенности кинезогаидротерапии; восстановительные процедуры в рамках адаптивной физической культуры (АФК): аквааэробика, плавание, иппотерапия	1	
		Практическое занятие: Составление схемы «Вспомогательные гигиенические средства восстановления работоспособности»	2	
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и разработка компьютерных презентаций «Виды гидропроцедур»		
Раздел V.	ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ			
Тема 5.1. Занятия ФК и С здоровых детей, детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов	Содержание учебного материала			
		Группы здоровья детей, подростков и молодёжи и группы физического воспитания в школе; понятие инвалидности и три группы инвалидности; дети-инвалиды; допуск детей-инвалидов к занятиям физической культурой и спортом; противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой	1	2
		Практическое занятие: Составление списка противопоказаний к занятиям АФК	1	
Тема 5.2. Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной работы в образоват.учреждениях	Содержание учебного материала			
		Гигиенические особенности учебно-воспитательного процесса; урочные формы физкультурно-оздоровительной работы; гигиенические требования к уроку физической культуры в школе; внеурочные формы физкультурно-оздоровительной работы: гимнастика до учебных занятий, физкультурные минуты на общеобразовательных уроках, физические упражнения и игры на переменах, спортивный час, туризм	1	
		выходного дня; организация детских оздоровительных лагерей, спортивная зона лагеря	1	2
	Практическое занятие: Изучение гигиенических требований к уроку физкультуры в школе; разработка памятки «Как организовать подвижные игры на перемене и спортивный час»			

	Самостоятельная работа студентов: Разработка тематических физминуток; подборка подвижных игр на перемене и на спортивном часе; сообщение о гигиенических особенностях подготовки туристических походов для школьников		
Тема 5.3. Гигиенические параметры режима и условия учебно-тренировочного процесса юных спортсменов	Содержание учебного материала	1	
	Гигиенические требования к организации и проведению занятий спортом юных спортсменов; режим дня юных спортсменов; гигиенические требования к организации режима дня		
	Практическое занятие: Разработка режима дня учащихся школы-интерната спортивного профиля	1	
Тема 5.4. Гигиеническое обеспечение физического воспитания детей-инвалидов	Содержание учебного материала	1	
	Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов: освещение помещений, качество воздуха, тепловой режим, цветовое оформление; спортивные вредности: шум, электростатические заряды		
	Практическое занятие: Изучение гигиенических требований к спортивным сооружениям, где занимаются инвалиды	1	
Раздел VI.	ОСНОВЫ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, СПОРТОМ		
Тема 6.1. Гигиена кожи и её производных при занятиях физической культурой и спортом	Практическое занятие: Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, других травмах кожных покровов	1	3
Тема 6.2. Гигиена спортивной	Самостоятельная работа студента: Подготовка информации о перспективах улучшения		

одежды и обуви	гигиенических свойств спортивной одежды и обуви	1	1
Тема 6.3. Гигиенические основы закаливания. Подведение итогов.	Содержание учебного материала Основные физиологические механизмы закаливания; гигиенические принципы закаливания; закаливание низкими температурами; гигиеническое нормирование закаливания воздухом, гигиеническое нормирование закаливания водой; закаливание солнечным излучением; гигиеническое нормирование солнечно. ванн Самостоятельная работа студентов: Разработка и представление систем самооздоровления организма человека	1 2	2
	ВСЕГО:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013

2. Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону, Феникс, 2010

дополнительные источники:

1. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М. Академия, 2008

2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М. Академия, 2010

3. Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М. Академия, 2009

4. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);</p> <ul style="list-style-type: none"> .составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок; .определять суточный расход энергии, составлять меню; .обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; .применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основы гигиены детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> .гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза; .понятие медицинской группы; .гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; .вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы</i> 2. <i>Тестирования</i> 3. <i>Различных видов опроса</i> 4. <i>Срезовой и других контрольных работ</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме экзамена в конце шестого семестра</i></p>

<p>.основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>.особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;</p> <p>.основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи, системы питания при различных поражениях;</p> <p>.гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;</p> <p>.гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи;</p> <p>.основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p> <p>.гигиенические основы закаливания;</p> <p>.гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> <p>.физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</p>	
---	--

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ (ЛФК) И МАССАЖА
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебный предмет «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОП.07 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ЛФК) И МАССАЖА»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебному предмету является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ:

Учебный предмет «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массаж» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебного предмета:

5.1. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

5.2. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); использовать основные приемы массажа и самомассажа;	цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой; особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного	ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

	<p>воздействия физических упражнений;</p> <p>средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;</p> <p>дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;</p> <p>показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;</p> <p>основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</p> <p>особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;</p> <p>понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</p> <p>показания и противопоказания к проведению массажа;</p> <p>основные виды и приемы массажа;</p>	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 8 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
самостоятельная работа (всего):	24
Итоговая аттестация в форме 7-ДЗ; 8-Э**	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Врачебно-педагогический контроль. Тема 1.1. Педагогический контроль в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Содержание учебного материала: виды и формы организации врачебно-педагогического контроля. Методы врачебно-педагогических наблюдений. Показатели оценки функционального состояния ведущих физиологических систем.	2	2
	Практические занятия: практическое выполнение пробы Летунова, пробы Руффье, исследование координации движений, исследование сенсорных систем : проба Брянова, проба Воячека.	2	2
	Самостоятельная работа: составление рекомендаций по проведению исследования нервной системы (опросник Спилберга).	4	3
Тема 1.2 Методы и показатели оценки функционального состояния организма.	Содержание учебного материала: симптомы утомления. Изменения состояния здоровья под влиянием физических нагрузок. Характеристика физических нагрузок. Причины возникновения заболеваний и травм.	4	2
	Практические занятия: оценка общей и специальной работоспособности, составление таблицы симптомов утомления после нагрузок разной величины. Выявление причин, вызывающих патологические состояния.	2	2
	Самостоятельная работа: расчет физической нагрузки на индивидуальных и групповых занятиях ЛФК. Оформление тестов для оценки состояния здоровья, физической подготовленности.	4	
Раздел 2 Общие основы лечебной физической культуры. Тема 2.1 Средства и методы современного лечения.	Содержание учебного материала : двигательный режим, лечебное питание, психотерапия. Цели и задачи ЛФК, нетрадиционные средства реабилитации	2	2
	Практические занятия: выполнение пальчиковой гимнастики, подбор упражнений и пальчиковых игр.	2	
Тема 2.2 Клинико-физиологическое	Содержание учебного материала : формы ЛФК, основы методики ЛФК.	2	2

обоснование лечебного действия физических упражнений.	Практические занятия: анализ содержания нескольких форм ЛФК (утренняя гимнастика, оздоровительной ходьбы, ближнего туризма).	2	2
	Самостоятельная работа : составление комплекса утренней гимнастики.	2	2
Тема 2.3 ЛФК при нарушениях осанки, заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала : осанка, нарушения и коррекция осанки, профилактика.	2	2
	Самостоятельная работа : подбор материалов для проведения работы по профилактике нарушений осанки.	2	3
Тема 2.4 ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, нервной системы.	Содержание учебного материала : особенности использования лечебно-оздоровительных средств ЛФК при гипертонической болезни, стенокардии, ишемической болезни сердца.	2	1
	Практические занятия : составление перечня симптомов болезней сердечно-сосудистой системы. Подбор физических упражнений с учетом диагноза.	2	
Тема 2.5 ЛФК при заболеваниях органов дыхания, пищеварения.	Содержание учебного материала : основные направления использования средств лечебной и адаптивной физической культуры при заболеваниях систем дыхания и пищеварения.	2	2
	Практические занятия : практическое выполнение физических упражнений, используемых при пневмонии, бронхитах, бронхиальной астме. Подбор упражнений, используемых при гастритах, холециститах и т.п.	2	
	Самостоятельная работа : подбор дыхательных упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.	2	2
Раздел 3 Общие основы массажа. Тема 3.1 Виды массажа и влияние их на организм.	Содержание учебного материала : виды массажа : спортивный, лечебный, косметический, оздоровительный. Механизм действия массажа. Методика применения.	2	1

	Практические занятия : выполнение отдельных видов массажа : самомассаж рук, лица.	2	1
	Самостоятельная работа: подбор материалов для родителей о значении массажа.	4	2
Тема 3.2 Основные приемы массажа.	Содержание учебного материала : техника основных приемов : поглаживания, растирания. разминания, вибрации. Наиболее часто встречающиеся ошибки при выполнении массажа.	2	2
	Практические занятия: отработка приемов массажа шеи, верхних и нижних конечностях, спины.	4	
	Самостоятельная работа : подбор материала о значении точечного массажа, способах нахождения точек, методика выполнения.	2	2
Тема 3.3 Массаж при различных заболеваниях.	Содержание учебного материала: методика проведения массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы. Противопоказания. Массаж в раннем детском возрасте.	2	1
	Практические занятия : выполнение приемов массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4	
Тема 3.4 Нетрадиционные виды массажа.	Содержание учебного материала: Аппаратный массаж. Массаж рефлексогенных зон стоп и кистей. Сегментарный массаж	2	2
	Самостоятельная работа: Создание презентации на тему: нетрадиционные виды массажа.	4	
	Практическая работа: создание иллюстрации рефлексогенных зон кистей и стоп человека	2	
Итого:		72 час.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: наличия учебного кабинета «Лечебной физической культуры и врачебного контроля», «Массажа», лаборатории «Физической и функциональной диагностики» и спортивного комплекса.

Оборудование учебного кабинета «Лечебной физической культуры»:

Приборы функционального обследования организма: спирометр, тонометр, массажные столы, нормативы тестов. Описание методики выполнения статических и динамических проб, примерные комплексы упражнений при различных заболеваниях, материалы для аттестации студентов.

Оборудование учебного кабинета «Массажа»:

Массажный стол, раковина, наглядные пособия.

Технические средства: аудио- и видео записи занятий, компьютер, принтер, проектор

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Попов С. Н., Валеев Н.М., Гарасеева Т. С. И др. Лечебная физическая культура. М. 2009

Селуянов В. Н. Технология оздоровительной физической культуры. М. 2001

Щуров А. Г. Врачебно- педагогический контроль и средства восстановления в системе физического воспитания и спорта. Санкт- Петербург 2008.;

дополнительные источники

1. Гукасов Н. А. Реабилитация детей со сколиозом. М. 2001.

2. Добровольский В. К. Лечебное действие физических упражнений. М 1999

3. Епифанов В. А. Лечебная и физическая культура и спортивная медицина: учебник для студ. мед. вузов. –М. 2000

4. Карпман В. А. Тестирование в спортивной медицине. М. Медицина, 1999

5. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации. Под редакцией А. Ф. Каптелина, И. П. Лебедевой М. 2003

6. Маликов В. Е., Петрунина Л. В. Физическая реабилитация больных ишемической болезнью сердца. М. 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>уметь: взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); использовать основные приемы массажа и самомассажа.</p> <p>знать: цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой; особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; методические особенности проведения</p>	<p>Письменные и устные опросы, тестирование, составление комплексов с последующим их выполнением, подбор материалов для работы с родителями, учащимися, подготовка докладов, сообщений, поиск информации в интернете, создание мультимедийных презентаций, практическое выполнение упражнений и отдельных приемов массажа, самомассажа, пальчиковой гимнастики, игровых заданий, практическое проведение простейших функциональных проб.</p>

<p>занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; показания и противопоказания к проведению массажа; основные виды и приемы массажа.</p>	
---	--

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

**по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы биомеханики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области адаптивной физической культуры и профессиональной подготовке по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

3. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденной приказом директора от 29.06. 2016 № 152а\о.

4. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;- проводить биомеханический анализ двигательных действий.	<ul style="list-style-type: none">- основы кинематики и динамики движений человека;- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;- биомеханику физических качеств человека;- половозрастные особенности моторики человека;- биомеханические основы физических упражнений входящих в программу физического воспитания школьников	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК12 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4

5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 102 часа.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>102</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 13 часов из вариативной части (всего):	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>-</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>34</i>
в том числе:	
расчетно-графическая работа, доклад, подготовка рекомендаций	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 6-Э</i>	

8. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Общая и дифференциальная биомеханика</i>		
Тема 1.1 Введение. Предмет и метод биомеханики	Содержание учебного материала Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	5	1
1	Предмет биомеханики как науки о движении		
2	Задачи биомеханики.		
3	Содержание биомеханики спорта: её теория и метод. Развитие биомеханики спорта.		
Практические занятия		2	
1. Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования.			
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Современные направления науки биомеханики / ВЧ		2	
Тема 1.2 Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала Знать: основы кинематики и динамики движений человека, биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	5	2
1	Кинематические характеристики. Системы отсчёта расстояний и времени: начало. Направление и единицы отсчёта.		
2	Пространственные характеристики. Поступательное и вращательное движение тела.		
3	Временные характеристики		
4	Использование характеристик при биомеханическом обосновании спортивной техники.		
5	Динамические характеристики: инерционные, силовые.		
Практические занятия		4	3
1. Определение скорости и угла вылета точки по опорным реакциям.			
2. Определение эффективности спортивной техники на примере толкания ядра с разбега			
3. Определение полезной механической работы и её средней мощности.			
Самостоятельная работа обучающихся		4	2
1 Индексный метод описания поз и движений тела человека			

	2 Энергетические характеристики: работа силы, кинетическая и потенциальная энергия, энергия упругой деформации, мощность, КПД		
Тема 1.3 Биомеханические методы исследования	Содержание учебного материала Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий	2	2
	1 Постановка задач и выбор методик исследования.		
	2 Задачи обработки биомеханических измерений		
	3 Погрешности измерений, шкала измерений, обработка результатов		
	Практические занятия	2	
	1 Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом		3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Понятие об измерительной системе (датчики, передача, преобразование, регистрация информации)		
2 Экспериментальные и расчётные методы определения биомеханических параметров			
Тема 1.4 Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата	Содержание учебного материала Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий Знать основы кинематики и динамики движений человека	2	2
	1 Биомеханические пары и цепи.		
	2 Звенья тела как рычаги и маятники.		
	Практические занятия	4	
	1. Анализ динамической и биомеханической структуры физического упражнения.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Биодинамика мышц. Современная модель мышцы. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения.	4	2
Тема 1.5 Биодинамика двигательных действий	Содержание учебного материала	3	2
	1 Геометрия масс тела человека.		
	2 Составные движения в биокинематических цепях.		
	3 Силы в движениях человека. Классификация сил.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1 Роль сил в движениях человека. /ВЧ		2	
Тема 1.6 Биомеханика двигательных	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие о моторике человека как о совокупности его двигательных возможностей.		
	2 Биомеханическая характеристика силовых качеств.		

качеств. Биомеханический контроль физической подготовленности.	3	Биомеханическая характеристика скоростных качеств.	2	3	
	4	Биомеханическая характеристика выносливости.			
	5	Биомеханическая характеристика гибкости.			
	Практические занятия				
	1.	Составление комплексов рекомендаций для развития выбранного физического качества / ВЧ			
Тема 1.7 Системы движений и организация управления ими. Биомеханический контроль.	Содержание учебного материала		3	2	
	1	Двигательное действие как система движений. Состав системы движений. Структура системы движений.			
	2	Спортивное действие как управляемая система движений. Самоуправляемые системы.			
	3	Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль.	6	3	
	Практические занятия				
	1.	Расчёт величин внешних сил действующих на тело спортсмена в исследуемом физическом упражнении.			
	2.	Анализ программы ориентации тела спортсмена в физическом упражнении.			
		3.	Построение продольной оси тела спортсмена.	4	2
		4.	Определение ориентации продольной оси тела спортсмена.		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Управление движениями в переменных условиях. Функциональная структура двигательного действия.	4	2	
2	Направление развития систем движений				
Тема 1.8 Индивидуальные и групповые особенности моторики	Содержание учебного материала		2		
	Знать половозрастные особенности моторики человека				
	1	Телосложение и моторика человека.	3	3	
	2	Онтогенез моторики. Роль научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст. Прогноз развития моторики.			
	Практические занятия				
	1.	Определение матриц позы тела в физическом упражнении.	3		
	2.	Анализ программы изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
1	Влияние возраста на эффект обучения и тренировки.				

	2	Особенности моторики женщин. Двигательные предпочтения. / ВЧ		
Раздел 2	Частная биомеханика			
Тема 2.1. Движение вокруг осей	Содержание учебного материала Знать основы кинематики и динамики движений человека Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности		2	
	1	Динамика вращательного движения. Механизм вращательного движения звена.		2
	2	Управление движениями вокруг осей с изменением кинетического момента системы.		
	Практические занятия		3	3
	1. Определение угловых скоростей и ускорений тела спортсмена при выполнении физического упражнения.			
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1. Управление движениями вокруг осей в выбранной спортивной технике /ВЧ		2	
Тема 2.2 Сохранение и изменение положения тела	Содержание учебного материала Знать биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности		2	2
	1	Равновесие тела человека. Поза и положение тела. Динамический и статический показатели устойчивости твёрдого тела.		
	2	Сохранение и восстановление положения тела человека. Нарушения и восстановление правильной осанки.		
	3	Движения на месте. Условия активного и пассивного движений относительно верхней и нижней опоры.		
	Практические занятия		2	3
	1. Описание закона изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
1. Нарушения осанки		2		
Тема 2.3 Локомоторные движения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Механизм отталкивания от опоры. Стартовые действия.		
	2	Биодинамика спортивной локомоции. Ходьба, бег, прыжок, лыжный ход, плавание.		
	Практические занятия			
1 Составление комплекса упражнений для совершенствования спортивной техники		2	3	

	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1 Биодинамика бега, прыжков, ходьбы на лыжах, плавания.			2
Тема 2.4 Перемещающие движения	Содержание учебного материала		2	
	1 Перемещающие движения. Полёт спортивных снарядов.			
	2 Основы теории удара. Биомеханика ударных действий.			
	Практические занятия		2	3
	1. Энергетика двигательных действий. Определение потенциальной энергии.			
	Контрольная работа		2	2
	Тестовые задания по всему учебному материалу			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, диагностического кабинета, спортивного зала;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

9. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. М., Форум, 2009
10. Попов Г.И. Биомеханика М., Академия, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;</p> <p>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</p>	<p><i>Оценка проведения фрагмента занятия</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Оценка при проведении фрагмента занятия</i></p> <p><i>Оценка при проведении фрагмента занятия</i></p>

<p><i>Знания:</i></p> <p>историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</p> <p>методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>основы судейства по изученным базовым видам спорта;</p> <p>разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Оценивать при проведении фрагмента занятия</i></p>
---	--

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП 09. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО–СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 мес.
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 1104 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>1104</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 51 час из вариативной части (всего):	<i>736</i>
в том числе:	
лекции	<i>368</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>368</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	<i>368</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме <i>4-ДЗ; 5-Э; 6-ДЗ; 7-Э; 8-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 год изучения дисциплины			
Раздел 1	<i>Лёгкая атлетика</i>	114	
Тема 1.1 Общие сведения	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История легкой атлетики и этапы развития ее отдельных видов 2. Основы техники легкоатлетических упражнений 3. Организация и правила соревнований по легкой атлетике 4. Подбор и хранение инвентаря 5. Основы обучения в легкой атлетике 6. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики (быстрота, выносливость, сила, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость) <p>Самостоятельная работа</p>	3	3
		2	
Тема 1.2 Спортивная ходьба	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная ходьба (техника) Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование. Одноопорное, двухопорное положение. Техника работы рук. 2. Методика обучения Задачи, средства обучения 3. Судейство в спортивной ходьбе <p>Практическая часть</p> <p>Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы спортивной ходьбы. Спортивная ходьба в целом. Судейство.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование. 2. Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг 3. Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержанием её прямой до момента вертикали 	4	3
		5	3

	4. Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Удержание положения спины, плеч. 5. Прохождение дистанции 1000 м без учёта времени (демонстрация техники)		
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям по спортивной ходьбе	5	3
Тема 1.3 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала 1. Спринт (техника) Низкий старт (кинематические характеристики). Стартовый разгон (динамические характеристики – латентный, моторный период; механизм действия спортсмена в колодках). Бег по дистанции (кинематические, динамические характеристики, фазы бегового шага; особенности бега по виражу). Финиширование. 2. Методика обучения бегу на короткие дистанции Задачи, средства обучения 3. Судейство в спринте	5	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (низкий старт, бег по прямой и виражу, финиширование). Контрольные и соревновательные упражнения в целом. Судейство.	5	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	5	3
	Тема 1.4 Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала 1. Бег на средние и длинные дистанции (техника) Высокий старт (кинематические характеристики). Стартовый разгон. Бег по дистанции (динамические характеристики; техника работы ног и рук; особенности бега по виражу). Финиширование. 2. Методика обучения Задачи, средства обучения 3. Судейство в беге на средние и длинные дистанции	4
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (высокий старт, бег по прямой и виражу, финиширование). Судейство. 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции 4. Средства развития выносливости, скоростной выносливости	6	3

	5.Бег на 500м (д.), 1000м (ю.) 6.Бег на 2000 м (д.), 3000м (ю.)		
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	5	3
Тема 1.5 Эстафетный бег	Содержание учебного материала 1. Эстафетный бег (техника) Техника приема/передачи эстафетной палочки (сверху, снизу). Эстафетная фора. Разновидности стартов на этапах. 2. Методика обучения Задачи, средства обучения 3. Судейство в эстафетном беге	4	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение форы, прием/передача палочки на различной скорости). Соревновательное упражнение целиком. Судейство. 1.Передача эстафетной палочки на месте и в движении 2. Передача палочки в «зоне передачи». 3.Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! 4.Эстафетный бег 4x100м на время	6	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	5	3
Тема 1.6 Прыжок в длину	Содержание учебного материала 1. Прыжок в длину с разбега (техника) Разбег (разновидности). Подготовка к отталкиванию. Отталкивание от планки. Приземление. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и самостраховки при обучении техники прыжка в длину с разбега 3. Судейство в прыжках в длину	5	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение длины разбега и разбег, определение толчковой ноги, имитация отталкивания, прыжок с места). Прыжок в длину с разбега в целом. Судейство. 1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места	6	3

	3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей		
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	5	3
Тема 1.7 Прыжок в высоту	Содержание учебного материала 1. Прыжок в высоту способом «Перешагивание» Разбег (длина разбега, траектория). Подготовка к отталкиванию (техника работы рук, техника последнего шага перед отталкиванием). Отталкивание (фаза амортизации, непосредственно отталкивание). Переход через планку (техника работы ног, положение тела). Приземление. Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и само страховки при обучении техники прыжка в высоту способом «Перешагивание» 3. Судейство в прыжках в высоту	5	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение длины разбега и разбег по дуге, имитация отталкивания у планки, переход через планку). Прыжок в высоту в целом. Судейство.	4	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	4	3
Тема 1.8 Толкание ядра	Содержание учебного материала 1. Толкание ядра «со скачка» (техника) Хват снаряда. Исходное положение. Подготовительная фаза перед разбегом (положение тела, мах ногой). Разбег скачком. Финальное усилие. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и само страховки при обучении техники толкания ядра 3. Судейство в толкании ядра	4	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (размещение снаряда в руке, исходное положение, скачок, толкание ядра с поворотом). Толкание ядра в целом. Судейство.	2	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	3	3

Тема 1.9 Метания гранаты (мяча)	Содержание учебного материала 1. Метания гранаты (техника) Хват снаряда. Исходное положение. Разбег (предварительный разбег, отведение снаряда, заключительная часть, постановка ног в упор). Финальное усилие (фазы). Торможение. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и самостраховки при обучении техники метания копья 4. Судейство в метании гранаты (мяча)	4	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (хват снаряда, финальное усилие, «бросковые» шаги, метание с места и с 4 шагов, определение разбега и разбег). Метание гранаты в целом. Судейство. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие. Метание гранаты на результат.	4	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	4	3
Раздел 2	Гимнастика	118	
Тема 2.1 Общие сведения	Содержание учебного материала 1. Задачи, классификация гимнастики 2. Исторический обзор гимнастики	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить и раскрыть одну из национальных систем первой половины XIX века. 2. Гимнастика на Олимпийских играх	4	3
Тема 2. 2. Терминология гимнастики	Содержание учебного материала 1. Характеристика гимнастической терминологии Правило гимнастической терминологии Основные положения прямых, согнутых рук; основные стойки ногами, положения ног и движения ногами	10	1
	Практические занятия Описание положений рук и ног Описание стоек, седов, приседов	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку ОРУ без предметов и с предметами. (5-6 видов)	6	3

Тема 2.3 Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения	Содержание учебного материала 1. Правила записи ОРУ 2. Строевые упражнения 3. Прикладные упражнения	10	1
	Практические занятия 1. Строй и его разновидности, виды перестроений, размыкания 2. Запись гимнастических упражнений	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовать графическое изображение элементов фигурной маршировки. 2. Составить и записать комплекс упражнений ОРУ	8	2
Тема 2.4 Предупреждения травматизма	Содержание учебного материала 1. Причины и характеристика травматизма 2. Страховка и самостраховка	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные правила и приёмы по технике безопасности на занятиях в гимнастическом зале.	4	2
Тема 2.5 Упражнения гимнастического многоборья	Содержание учебного материала 1. Вольные упражнения и методика их обучения 2. Упражнения на перекладине и методика их обучения 3. Упражнения на гимнастическом бревне и методика их обучения 4. Упражнения на брусьях и методика их обучения	6	1
	Практические занятия 1. Упражнения на гимнастических снарядах висах и упорах и методика их обучения	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Правила и формы записи гимнастических упражнений на снарядах (2-3 примера)	5	3
Тема 2.6 Акробатические упражнения	Содержание учебного материала 1. Характеристика и назначения акробатических упражнений 2. Обучение основным акробатическим упражнениям	6	1
	Практические занятия 1. Методика обучения кувырку, стойки на лопатках, мосты, шпагаты	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Форма записи акробатического упражнения	5	3

Тема 2.7 Занятия гимнастикой в общеобразовательной школе	Содержание учебного материала 1. Урок гимнастики в школе 2. Особенности занятий гимнастикой с учащимися СМГ и подготовительной группы	6	2
	Практические занятия Проведение фрагмента занятия по гимнастике	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить конспект по гимнастике	4	3
Тема 2.8 Организация и проведения соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала 1. Виды и характеристики соревнований 2. Судейство соревнований 3. Особенности проведения массовых мероприятий	4	1
	Практические занятия Судейство гимнастического вида	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать положение о соревнованиях по гимнастике в школе	3	3
Раздел 3	<i>Настольный теннис</i>	21	+5
Тема 3.1 Терминология и основные правила игры в настольном теннисе	Содержание учебного материала 1. История возникновения игры. Терминология 2. Основные правила игры	1	1
	Практические занятия Тест по терминологии и правилам	1	2
	Самостоятельная работа Судейство соревнований по настольному теннису	1	3
Тема 3.2 Требования к физической и психологической подготовке игроков в настольном теннисе	Содержание учебного материала 1. Общая физическая подготовка 2. Специальная физическая подготовка Психологическая подготовка игроков	1	1
	Практическая работа Специальная физическая подготовка: упражнения на быстроту реакции и на координацию движений	1	2
	Самостоятельная работа студента Составление комплекса упражнений на быстроту реакции	1	3

Тема 3.3 Техника игры	Содержание учебного материала 1. Технические приёмы. Специальные приёмы в технике настольного тенниса (стойки, хват, удары)	3	1
	Практическая работа 1. Стойки, хват, жонглирование мячом 2. Поддача, подрезка слева, справа, накат с вращением, удар, топ-спин	2	2
	Самостоятельная работа студента Проведение фрагментов урока по настольному теннису	2	3
Тема 3.4 Методика обучения технике игры	Содержание учебного материала Обучение стойкам и перемещениям Обучение техническим приёмам	2	1
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений для обучения техническим приёмам игры	3	3
Раздел 4	<i>Бадминтон</i>	20	
Тема 4.1 Сущность игры в бадминтон	Содержание учебного материала 1. История возникновения игры 2. Правила игры в бадминтон 3. Проведение соревнований по бадминтону	1	1
	Практические занятия Тест по правилам	1	2
	Самостоятельная работа студента Судейство соревнований	2	3
Тема 4.2 Техника игры	Содержание учебного материала 1. Стойки, перемещения, хват ракетки. 2. Поддача 3. Удары	1	1
	Практические работы 1. Стойки, перемещения, хват ракетки. 2. Поддача 3. Удары	3	2

Тема 4.3 Тактика игры	Содержание учебного материала 1. Одиночная игра 2. Парная игра	2	1
	Самостоятельная работа студента Разработка упражнения для проверки умений в бадминтоне.	3	3
Тема 4.4 Методика обучения	Содержание учебного материала 1. Подводящие упражнения (жонглирование, имитация движений) 2. Последовательность изучения ударов	1	1
	Практические работы 1. Подводящие упражнения (жонглирование, имитация движений) 2. Последовательность изучения ударов	2	2
	Самостоятельная работа студента Составление фрагмента занятия	3	3
Раздел 5	Футбол	22	+62
Тема 5.1 Терминология и основные правила игры в футбол	Содержание учебного материала 1. История развития футбола. Российские футболисты на Олимпийских играх 2. Терминология игры в футбол. 3. Правила игры. Судейство.	2	1
	Самостоятельная работа студента 1. Изучение жестов судьи 2. Подготовка судейской документации	1	3
Тема 5.2 Технические приёмы игры в футбол	Содержание учебного материала 1. Технические приемы в футболе 2. Методика обучения в футболе	2	2
	Практические работы 1. Перемещения. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удары по мячу головой. Остановки мяча. Ведение мяча. Обманные движения: «уход», выпадом. Финт «остановкой» мяча ногой. Обманное движение «ударом» по мячу ногой. Игра вратаря: основная стойка вратаря. Передвижения в воротах без мяча скрестным, приставным	4	2

	шагом и скачками. 2. Проведение фрагмента урока по разучиванию технических элементов в футболе		
	Самостоятельная работа студента Подготовка конспекта урока по разучиванию технических элементов в футболе	3	3
Тема 5.3 Тактические приёмы игры в футбол	Содержание учебного материала 1. Тактика нападения. Одиночная тактика 2. Групповая тактика 3. Двухсторонняя игра.	4	2
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений для отработки тактических действий в футболе	2	3
Тема 5.4 Проведение занятий по футболу	Содержание учебного материала 1. Планирование и содержание занятий по футболу в школе 2. Формы организации и методика проведения занятий по футболу в школе	3	2
	Практические работы Проведение фрагмента урочного занятия по футболу	1	3
	Самостоятельная работа студента Составление фрагмента конспекта урока по футболу	2	1
Тема 5.5 Методика обучения технике игры	Содержание учебного материала 1. Обучение приёмам техники нападения 2. Обучение приёмам техники защиты	2	3
	Практические работы Подготовительные и подводящие упражнения, технические упражнения	4	2
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений для обучения технике атаки и защиты в футболе	3	1
Раздел 6	Подвижные игры	21	

Тема 6.1 Значение игры и понятие об игровой деятельности	Содержание учебного материала 1. Игра, как неотъемлемая часть жизни человека. 2. Игры, используемые в педагогическом процессе. 3. Классификация игр	2	1
	Практические занятия Распределение игр по видам	2	2
	Самостоятельная работа Подбор игр различной направленности	2	3
Тема 6.2 Методика проведения подвижных игр	Содержание учебного материала 1. Формы организации подвижных игр 2. Задачи, решаемые учителем при проведении подвижных игр. 3. Подготовка, проведение, окончание игры 4. Методические особенности проведения ПИ в младших, средних, старших классах 5. Методика проведения подвижных игр с обучающимися с ограниченными физическими возможностями	5	1
	Практические занятия Проведение: 1. Подвижных игр на переменах 2. Игр-аттракционов 3. Игр на местности 4. Игр с мячом 5. Игр с бегом, прыжками, метаниями	5	2
	Самостоятельная работа студента Подбор игр на воде, зимних игр на снегу	5	3
2 год изучения дисциплины			
Раздел 7	Волейбол	57	
Тема 7.1 Из истории игры	Содержание теоретического материала 1. История возникновения и развития волейбола	1	1
Тема 7.2 Терминология	Содержание учебного материала 1. Основные понятия и термины в теории и методике волейбола 2. Судейская терминология	1	1

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение жестов судей в волейболе Создание судейских карточек	4	3
Тема 7.3 Проведение занятий по волейболу в школе	Содержание учебного материала 1. Планирование и содержание занятий по волейболу в школе 2. Формы организации и методика проведения занятий по волейболу в школе 3. Спортивно-оздоровительные сооружения, оборудование и инвентарь для занятий волейболом, особенности их эксплуатации 4. Техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю 5. Основы судейства	4	2
	Практические занятия Проведение фрагмента урочного занятия	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание фрагмента конспекта занятия по волейболу	6	3
Тема 6.4 Виды спортивной подготовки	Содержание учебного материала 1. Физическая подготовка: развитие основных физических качеств, упражнения специальной физической подготовки 2. Игровая и соревновательная деятельность: подготовительные игры, учебные игры, контрольные игры, участие в соревнованиях различного уровня.	4	2
	Практические занятия 1. Общефизические упражнения 2. Упражнения специальной физической подготовки 3. Игры, подводящие к спортивным	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта занятия по развитию двигательного качества средствами волейбола	6	3
Тема 6.5 Средства и способы ведения игры	Содержание учебного материала 1. Техника игры, классификация 2. Техника игры в нападении 3. Техника игры в защите	4	3
	Практические занятия 1. Техника игры в нападении: стойки, перемещения, передача мяча двумя руками сверху, подача мяча, атакующий удар	4	3

	2.Техника игры в защите: стойки, перемещения, приём мяча, приём мяча снизу, блокирование		
Тема 6.6 Методика обучения технике игры	Содержание учебного материала 1.Обучение стойкам и перемещениям 2.Обучение передаче мяча двумя руками сверху 3.Обучение подачам мяча 4.Обучение атакующим ударам 5.Обучение приему мяча снизу двумя руками 6.Обучение блокированию	8	2
	Практические занятия 1.Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения передачи мяча двумя руками сверху, подачи мяча, атакующего удара. 2.Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения приёма мяча двумя руками снизу, блокирования.	9	2
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений, подводящих к изучению блокирования и атакующего удара	4	3
Тема 6.7 Тактика игры в волейбол	Содержание учебного материала 1.Тактика игры в нападении: индивидуальные, групповые, командные тактические действия 2.Тактические действия в защите: индивидуальные, групповые, командные тактические действия	4	2
	Практические занятия Разучивание различных тактических комбинаций Расстановка игроков при подаче, расстановка игроков при приёме атакующих ударов, страховка атакующего игрока	4	2
	Самостоятельная работа студента Создание схемы расстановки и смены расстановки игроков на поле	4	3
Тема 6.8 Методика обучения тактике игры	Содержание учебного материала 1.Обучение индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в нападении 2.Обучение индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в защите	3	2
	Практические занятия Различные подготовительные и подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике.	3	2
	Самостоятельная работа студента	4	3

	Подбор «обманных» действий в волейболе		
Раздел 7	Баскетбол	55	
Тема 7.1. История и этапы развития баскетбола	Содержание учебного материала: Возникновение баскетбола. Развитие игры. Современные представления об игре.	2	1
Тема 7.2. Терминология	Содержание учебного материала Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола. Техника безопасности на уроках по баскетболу.	1	
	Практическое занятие 1. Судейская терминология, работа по карточкам	1	2
	Контрольная работа. Тест №1: «Жесты судей»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение жестов судей в баскетболе	4	
Тема 7.3. Проведение занятий по баскетболу в школе	Содержание учебного материала 1. Планирование и содержание занятий по баскетболу в школе 2. Формы организации и методика проведения занятий по баскетболу в школе	4	1
	Практические занятия Проведение фрагмента урочного занятия по баскетболу	4	
	Самостоятельная работа Составление фрагмента конспекта урока по баскетболу	6	3
Тема 7.4 Виды спортивной подготовки	Содержание теоретического материала и Физическая подготовка: задачи общей и специальной подготовки, методы развития физических качеств	4	1
	Практические занятия Выполнение упражнений общей и специальной подготовки	4	2
	Самостоятельная работа Написание конспектов занятий по развитию двигательного качества средствами баскетбол	6	3
Тема 7.5	Содержание учебного материала 1. Техника игры и классификация техники игры 2. Техника нападения и защиты	4	1

Средства и способы ведения игры	3.Техника владения мячом		
	Практические занятия Техника владения мячом	4	
Тема 7.6 Методика обучения технике игры	Содержание учебного материала 1.Обучение приёмам техники нападения 2.Обучение приёмам техники защиты	8	1
	Практические занятия Подготовительные и подводящие упражнения, технические упражнения	9	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике атаки и защиты в баскетболе	4	
Тема 7.7 Стратегия и тактика игры	Содержание учебного материала 1.Стратегия игры и классификация тактики игры 2.Тактика нападения 3.Тактика игры в защите	4	2,3
	Самостоятельная работа Создание схемы расстановки и смены расстановки игроков на площадке	6	3
Тема 7.8 Методика обучения тактике игры	Содержание учебного материала 1.Обучение тактическим действиям в нападении 2.Обучение тактическим действиям в защите	3	1
	Практические занятия Проведение фрагмента занятия по обучению тактическим приемам	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор заданий для обучения тактике игры	4	3
Раздел 8.	<i>Лыжный спорт</i>	36	
Тема 8.1 Лыжный инвентарь, его выбор и хранение, уход за	Содержание учебного материала и практические занятия Задачи и значение учебной дисциплины «Лыжный спорт». Место лыжного спорта в системе физического воспитания молодежи. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. История возникновения и этапы развития лыжного спорта. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика	2	2

ним	Классификация лыж. Лыжный инвентарь, выбор лыж, установка креплений. Лыжные палки, их выбор, лыжные мази, парафины, свойства и назначения их, способы смазки, факторы, влияющие на выбор мази. Снаряжение(одежда, обувь).		
Тема 8.2. Основы техники передвижения на лыжах	<p>Содержание учебного материала и практические занятия</p> <p>Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам лыжных ходов (попеременный двухшажный ход, попеременный четырехшажный ход). Задачи, принципы и методы обучения. Средства и методы обучения технике этих ходов.</p> <p>Основные элементы одновременных ходов и их характеристика. Цикл движений в различных одновременных ходах. Одновременные ходы: одновременный бесшажный ход, одновременный двухшажный ход.</p> <p>Специальные и подводящие упражнения для лыжника. Имитационные упражнения на месте и в движении. Движение рук, ног в попеременном ходе. Упражнения с палками и без палок. Посадка лыжника, имитационные упражнения. Подготовительные упражнения. Движение рук и ног в одновременных ходах: бесшажном, одношажном, двухшажном. Упражнения для различных групп мышц с отягощением и без него.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Повороты на месте. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Техника передвижения на лыжах, ее определения и понятие. Основные требования, предъявляемые к технике. Общая схема движений попеременных и одновременных ходов. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Горнолыжная техника, спуски, подъемы, торможение, повороты в движении.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Подготовка конспекта урока по лыжному спорту</p>	3	1
Тема 8.3 Методика обучения технике классических ходов (попеременный, одновременный)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Совершенствование техники попеременного двухшажного хода Совершенствование техники одновременных ходов</p>	2	3

Тема 8.4 Способы перехода с одного хода на другой	Содержание учебного материала Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный.	2	1
	Практические занятия Демонстрация техники выполнения попеременных ходов. Демонстрация техники выполнения одновременных ходов.	2	2
	Самостоятельная работа студента Способы перехода с одного хода на другой, с попеременных на одновременные и техника их выполнения.	2	3
Тема 8.5 Методика обучения технике коньковых ходов	Содержание учебного материала Классификация коньковых ходов. Техника коньковых ходов. Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении.	2	1
	Практические занятия Полуконьковый ход и его использование в обучении коньковым ходам. Техника конькового хода без отталкивания палками. Средства, используемые в обучении этим ходам. Применения специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Выбор места для проведения занятий. Применения этих ходов в различных условиях. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике коньковых ходов, использования в занятии этих ходов.	2	2
	Самостоятельная работа студента Совершенствование техники коньковых ходов	2	3
Тема 8.6 Основы методики обучения горнолыжной технике	Содержание учебного материала Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах (спуски, подъемы, повороты в движении, торможение). Задачи, принципы и методы обучения. Построение процесса обучения в занятиях лыжной подготовки. Особенности организации и методики обучения лыжной подготовки. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Предупреждения травматизма на занятиях. Выбор места для подготовки лыжных занятий.	2	1

	<p>Практические занятия Спуски: в высокой, в основной, в низкой стойке. Подъемы: ступающим и скользящим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Торможение: «плугом», «упором», с изменением стойки спуска, палками, падением. Повороты в движении: переступанием, упором, плугом, на параллельных лыжах.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа студента Совершенствование горнолыжной техники.</p>	2	3
<p>Тема 8.7 Формы, методы и средства воспитания физических качеств, динамика их развития</p>	<p>Содержание учебного материала Организация и проведение занятий для повышения работоспособности учащихся средствами лыжного спорта. Физические качества: выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость. Задачи развития физических качеств в различных формах занятий. Динамика физических качеств, предусматривающих совершенствование способов передвижения и их изменение.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие физических качеств, круговая тренировка для лыжника-гонщика, использование в занятиях различных методов тренировки</p>	2	2
<p>Тема 8.8 Содержание, организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке с учащимися различного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала и практические занятия Содержание раздела «Лыжная подготовка» школьной программы с I по II класс, учебные нормативы по лыжной подготовке со 2 по II класс. Правила составления необходимой документации для проведения урока лыжной подготовки. Основные формы урока лыжной подготовки и его виды. Особенности организации учащихся на уроках лыжной подготовки. Виды планирования и учета, их значения при проведении урока. Учет успеваемости, критерии оценки. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Предупреждение травматизма на уроках лыжной подготовки Планирование занятий по лыжной подготовке с учащимися 1-11 классов. Использование игр и игровых заданий на занятиях лыжной подготовкой с учетом возраста занимающихся, по школьной программе физического</p>	2	1

	воспитания.		
	Самостоятельная работа студента Подбор игр и игровых упражнений для детей различного возраста по школьной программе.	2	2
Тема 8.9 Правила организации и проведения спортивных соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала и практические занятия Значение соревнований в совершенствовании техники и развития физических качеств учащихся. Классификацию соревнований и их планирование. Особенности подготовки, организации и выбора места соревнований. Основные документы соревнований. Правила соревнований по лыжным гонкам в школе. Роль актива в организации и проведении соревнований и судействе. Условия зачета.	2	2
	Практические занятия Подготовка и организация соревнования в соответствии с календарным планом и положением о соревновании. Подготовка и оформление трассы соревнований, назначение сроков проведения соревнований с учетом возраста учащихся. Подготовка материально-технического обеспечения соревнований, судейский инвентарь.	2	2
Тема 8. 10 Подвижные игры на лыжах	Содержание учебного материала и практические занятия Значение игр и игровых заданий в занятиях лыжной подготовкой. Влияние игр и игровых заданий на развитие физических качеств и совершенствование техники лыжных ходов. Эмоциональное влияние игр на процесс обучения. Подбор игр и игровых заданий в зависимости от возраста занимающихся.	2	2
	Самостоятельная работа студента Подбор игр для уроков лыжной подготовки по степени классификации и подвижности Проведение одного соревнования по лыжным гонкам	2	2
Тема 8.11 Планирование и контроль организации образовательного процесса по	Содержание учебного материала и практические занятия Виды планирования. Основные документы планирования (программы, учебный план, график прохождения учебного материала, рабочий план, конспект урока) и их составление. Основные виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости на уроках лыжной подготовки. Оценка технической подготовленности учащихся по лыжам.	2	1

лыжной подготовке и физическому развитию обучающихся	Самостоятельная работа студента Составление планирования образовательного процесса. Учет оценки технической подготовленности учащихся по лыжам. Составить положение о соревнованиях.	3	3
Раздел 9	<i>Плавание</i>	36	+8
Тема 9.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала 1.Характеристика плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. Влияние различных условий на технику плавания 2.Основы гигиены и самоконтроля 3.Влияние физиологических функций организма человека на технику плавания 4.Общие основы техники 5.Правила соревнований, судейство	2	1
	Практические занятия. 1.Имитационные упражнения на суше. 2.Упражнения для рук: сгибания, разгибания, круговые движения, махи руками в наклоне вперед. 3.Упражнения для туловища: наклоны, повороты с различным движением рук, ног. 4.Упражнения на растягивания и расслабления. 5.Упражнения для ног: сгибание и разгибание, отведение и приведение, махи, выпады, приседы.	2	2
Тема 9.2 Адаптационные упражнения к воде	Содержание учебного материала 1.Методика работы с детьми: привыкание к воде, погружение лица и головы в воду, выдыхание в воду, лежание на воде, скольжения	2	1
	Практическая работа 1.Погружение в воду с задержкой дыхания, приседания, поплавок, звёздочка, доставание брошенных на дно предметов. 2.Скольжение на груди, спине	2	2
Тема 9.3 Кроль на груди с методикой	Содержание учебного материала 1.Методика обучения	4	1

обучения	Практическая работа Упражнения на суше: 1. Движения ногами. Упражнения сидя на бортике. Техника движения рук при кроле на груди. Упражнения в воде: 1. Движение ногами, держась руками за поручни. 2. Техника движения ногами с опущенным в воду лицом и вытянутыми вперёд руками. 3. Техника движения ногами с доской. 4. Движения руками с доской (работая одной рукой). 5. Техника дыхания, стоя в воде с наклоном туловища вперёд и опущенным лицом в воду. 6. Техника дыхания с доской. 7. Согласованность движения рук и дыхания. 8. Плавание в полной координации.	2	2
Тема 9.4 Кроль на спине с методикой обучения	Содержание учебного материала 1. Методика обучения	4	1
	Практическая работа 1. Движение ногами, держась руками за поручни, лёжа на спине. 2. Техника движения ногами с доской, лёжа на спине 3. Движения руками с доской (работая одной рукой), на спине 4. Плавание в полной координации 5. Проведение фрагмента занятия на группе сокурсников	2	2
	Самостоятельная работа студента 1. Анализ современной литературы по плаванию и современных методик 2. Посещение факультативных занятий по плаванию или групп здоровья в бассейне. 3. Подготовка конспекта урока по плаванию	9	3
	Содержание учебного материала 1. Методика обучения	4	1

Тема 9.5 Техника плавания брассом и методика обучения	Практическая работа студента 1.Положение тела. 2.Движения ногами. 3.Подготовительное движение. 4.Рабочее движение 5.Скольжение. 6.Движения руками. 7.Дыхание. 8.Плавание в полной координации 9.Проведение фрагмента занятия на группе сокурсников	2	2
	Самостоятельная работа студента 1.Анализ современной литературы по плаванию и современных методик 2.Посещение факультативных занятий по плаванию или групп здоровья в бассейне. 3.Посещение соревнований по плаванию различного ранга 4. Разработка методического материала по плаванию.	9	3
Тема 9.6 Техника стартов	Содержание учебного материала 1.Методика обучения	2	2
	Практическая работа 1.Подготовительные движения 2.Толчок, 3.Полёт в воздухе 6.Старт из воды	2	2
Тема 9.7 Техника поворотов	Содержание учебного материала 1.Методика обучения	2	2
	Практическая работа 1.Открытый поворот. 2.Вращение 3.Толчок и скольжение.	2	2
Тема 9.8 Урок по плаванию	Содержание учебного материала 1. Структура урока по плаванию. Целеполагание. Цели и задачи. Структурирование урока по плаванию.	2	2
3 год изучения дисциплины			

Раздел 11	Бочче	20	
Тема 11.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Терминология. Правила игры. Площадка для игры. Инвентарь и требования к экипировке и оборудованию	4	1
	Основы судейства соревнований по бочче	2	
	Специальные упражнения на тренировках по бочче	2	
Тема 11.2 Технико-технические приемы игры в бочче	Содержание учебного материала Способы бросков шаров: «пунто», «раффа», «воло», особенности их применения	2	2
	Практические работы Методика оценки спортивных навыков бочче	1	
	Использование специальных упражнений для обучения стойкам и броскам	2	
	Проведение фрагмента урока	4	
	Обучение игровым ситуациям с установлением мячей в разных позициях, объяснение стратегии для выигрыша паллино	3	2
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре бочче	2	
	Создание презентации с заданиями по теме «Бочче»	2	
	Подготовка фрагмента конспекта урока по обучению технике броска «пунто»	2	
	Подготовка фрагмента конспекта урока по обучению технике броска «раффа»	2	
	Подготовка фрагмента конспекта урока по обучению технике броска «воло»	2	
Раздел 12	Новус	20	
Тема 12.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	1
	Основы судейства соревнований по новусу	2	
	Специальные упражнения на тренировках по новусу	4	
12.2 Технико-технические приемы игры в новус	Практические работы Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры новус. Судейство.	10	
	Самостоятельная работа студента	2	

	Подбор видеоматериала по игре новус		
	Подготовка фрагмента конспекта для проведения урока.	4	
	Создание презентации с заданиями по теме «Новус»	4	
Раздел 13	Голбол	14	
Тема 13.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	2	1
	Основы судейства соревнований по голболу	2	
	Специальные упражнения на тренировках по голболу	3	
Тема 13.2 Технико-технические приёмы игры в голбол	Практические работы Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры голбол. Судейство.	7	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре голбол	1	2
	Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	4	
	Создание презентации с заданиями по теме «Голбол»	2	
Раздел 14	Дартс	18	
Тема 14.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	2
Тема 14.2 Технико-технические приёмы игры в дартс	Основы судейства соревнований по дартсу	2	2
	Специальные упражнения на тренировках по дартсу	3	
	Практические работы Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры дартс. Судейство.	9	2
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре дартс	2	2
	Подготовка фрагмента конспекта для проведения урока	4	
	Создание презентации с заданиями по теме «Дартс»	3	
Раздел 15	Городки	20	
Тема 15.1 Теоретические	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка.	4	

сведения	Оборудование для игры. Основные положения.		
	Основы судейства соревнований по городкам	2	
	Специальные упражнения на тренировках по городкам	4	
Тема 15.2 Технико-технические приёмы игры в городки	Практические работы Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры в городки. Судейство.	10	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре в городки	2	
	Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	5	
	Создание презентации с заданиями по теме «Городки»	3	
Раздел 16	Крокет	20	
Тема 16.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	4	
	Основы судейства соревнований по крокету	2	
	Специальные упражнения на тренировках по крокету	4	
Тема 16.2 Технико-технические приёмы игры в крокет	Практические работы Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры в крокет. Судейство.	10	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре в крокет	2	
	Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	5	
	Создание презентации с заданиями по теме «Крокет»	3	
Раздел 17	Сквош	14	
Тема 17.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	2	1
	Основы судейства соревнований по сквошу	2	
	Специальные упражнения на тренировках по сквошу	3	
Тема 17.2 Технико-технические приёмы игры в сквош	Практические работы Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры сквош. Судейство.	7	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре сквош	1	2

	Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	4	
	Создание презентации с заданиями по теме «Сквош»	2	
Раздел 18	Фрисби	14	
Тема 18.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	2	1
	Основы судейства соревнований по фрисби	2	
	Специальные упражнения на тренировках по фрисби	3	
	Практические работы Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры фрисби . Судейство.	7	
Тема 18.2 Технико-технические приёмы игры во фрисби	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре фрисби	1	2
	Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	4	
	Создание презентации с заданиями по теме «Фрисби»	2	
	Раздел 19	Фрисби	14
Тема 19.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	2	
	Основы судейства соревнований по волейболу сидя	2	
	Специальные упражнения на тренировках по фрисби	3	
Тема 19.2 Технико-технические приёмы игры в волейбол сидя	Практические работы Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам в волейболе сидя. Судейство.	7	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре волейбол сидя	1	
	Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	4	
	Создание презентации с заданиями по теме «Волейбол сидя»	2	
Раздел 20	Скиппинг	15	
Тема 20.1	Содержание учебного материала	2	

Теоретические сведения	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка.		
	Оборудование для игры. Основные положения.		
	Основы судейства соревнований по скиппингу	2	
	Специальные упражнения на тренировках по скиппингу	3	
Тема 20.1 Технико-технические приёмы игры в скиппинг	Практические работы Проведение фрагмента урока по скиппингу. Судейство.	7	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по скиппингу	1	
	Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	4	
	Создание презентации с заданиями по теме «Скиппинг»	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала и учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: гимнастические снаряды: брусья, гимнастическое бревно, гимнастическая стенка, гимнастические маты; баскетбольные щиты, стойки для закрепления волейбольной сетки, волейбольная сетка, столы для настольного тенниса.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, музыкальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голбол (спорт слепых). Учебное пособие / Автор-составитель А.В. Корнев / Под ред. М.А.Правдова – Шуя: Изд-во Шуйский филиал ИвГУ, 2013. – 100 с.
2. Кузнецов В., Колодницкий Г. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол. М.: Изд-во «Просвещение», 2013. – 112 с.
3. Масалова О.Н. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью. Учебник. М. Кронус, 2012
4. Теория и методика гимнастики: учебник/М.Л. Журавин, О.В. Заргрядская, Н.В. Казакевич. – М.: Изд-во «Академия», 2012.
5. Бадминтон. Учебник для вузов/Под ред. Смирнова Ю.Н., М.: Изд-во «Советский спорт», 2011. – 248с.
6. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник для НПО и СПО. М. Академия, 2011
7. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика. М.: Издательский центр «Академия», 2010
8. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник. М. Академия, 2010
9. Захаров П.Я. Лыжный спорт и методика преподавания. Учебно-методический комплекс. — Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010.
10. Нортон Д., Маклафлин П., Браун С. Дартс. Энциклопедия. М.: Издательство: Арт-Родник, 2010. – 224с.
11. Обучение технике игры в волейбол/Библиотечка тренера, М.: Изд-во «Человек», 2010. – 56 с.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие. М. Академия, 2010

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика. Учебное пособие. М. Академия, 2009
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте. Учебное пособие. М. Академия, 2009
3. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. М., Форум, 2009
4. Теория и методика настольного тенниса: Учебник/ Г.В. Барчукова, В.М. Богушас, О.В. Матыцин. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. Методическое пособие. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

6. Жуков М. Подвижные игры. - М., Изд-во «Академия», 2002.

7. Булгакова Н.Ж. Плавание. М.: Физкультура и спорт, 2001.

Интернет-источники :

1. www.novus.ru

2. www.boccerussia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; • выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; • использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; • обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; • использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса 6. и др. <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционного экзамена 2. зачета 3. защита проекта 4. защиты исследовательской работы 5. контрольного тестирования 6. и т.д.

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;• методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;• особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;• основы судейства по изученным базовым видам спорта;• разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;• технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям,• оборудованию и инвентарю	
---	--

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ	
1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов образовательных учреждений общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ol style="list-style-type: none">1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	<ol style="list-style-type: none">1. основные положения Конституции Российской Федерации;2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;3. понятие и основы правового регулирования в области образования;4. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;5. социально-правовой статус учителя;6. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;7. правила оплаты труда педагогических работников;8. понятие дисциплинарной и материальной	ОК 1 - 6, 11 ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6

	<p>ответственности работника;</p> <p>9. виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>10. нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 19 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
самостоятельная работа (всего):	24
Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ**	

2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1,2
	Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста Цели, задачи и структура учебной дисциплины.	1	
	Основные понятия теории права. Функции права. Признаки права. Теории возникновения права. Источники права.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Создание глоссария по теме «Основные понятия теории права»	0,5	
	Изучение теоретического материала по теме «Право в системе социальных норм»: Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие/ А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, Т.Б.Руденко.- М.: Издательский центр «Академия», 2012 с. 3-15	0,5	
Раздел 1. Основы Конституционного права Российской Федерации		4	
Тема 1.1 Конституция Российской Федерации. Конституционный строй Российской Федерации	1.1 Содержание учебного материала	1	1, 2
	1.Понятие конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
Тема 1.2. Правовой статус личности в	Содержание учебного материала	1	1,2, 3
	1. Права человека и гражданина в соответствии с международным	1	

Российской Федерации	законодательством. Понятие и правовой статус личности в Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Составление таблицы по теме «Основные права и обязанности гражданина РФ».	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с текстом Конституции РФ, используя систему «Консультант Плюс», подготовить презентацию на тему «Социальные права граждан»	1	
	Изучение теоретического материала по теме «Защита прав и свобод граждани- на РФ»: Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельно- сти : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — С. 15 — 24	1	
Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области образования		21	
Тема 2.1. Государственная политика в области образования	2.1. Содержание учебного материала	1	1, 2
Государственная политика в области образования	1. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	1	
	2. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация Государственные гарантии прав граждан в области образования.		
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Содержание учебного материала	8	1, 2, 3
законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.	2	
	2. Правоотношения в области образования: понятие, структура и содержание.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие «Структура и содержание ФЗ «Об образовании в	3	

	Российской Федерации».		
	Практическое занятие «Составление аннотации нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования».	3	
Тема 2.3. Система образования	Содержание учебного материала	6	
	Понятие и элементы системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательные программы. Уровни и формы получения образования. Образовательные организации.	2	1, 2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Решение правовых задач с использованием нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	4	3
Тема 2.4. Противодействие коррупции в области образования	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3
	1. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие «Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений».	3	
Тема 2.5 Международные документы и организации в сфере образования	Содержание учебного материала	2	1,2, 3
	Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах ребенка. Европейская социальная хартия. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Декларация о правах инвалидов. Саламанская декларация. Международные организации защиты прав детей.	1	
	1		
Самостоятельная работа по Разделу 2	Изучить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	4	
	Подготовить доклады по темам.	3	
	Подготовить конспект ст.10,12, 13, 17, 30, 79 ФЗ «Об образовании в РФ» (в актуальной редакции)	3	3
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений		20	

Тема 3.1. Социально-правовой статус педагога	Содержание учебного материала	7	1,2, 3
	1. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	4	
	2. Общая характеристика социально-правового статуса педагога. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	3. Виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования по должности педагога.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Составить должностную инструкцию учителя адаптивной физической культуры	3	
Тема 3.2. Правовое регулирование трудовых отношений в области образования	Содержание учебного материала	6	1, 2, 3
	1. Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения. Субъекты трудового правоотношения. Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.	2	
	2. Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Оплата труда работников бюджетной сферы. Порядок и условия выплаты заработной платы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Составление памятки «Основные документы при трудоустройстве на должность учителя».	1	
	Решение правовых задач с использованием нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере трудовых отношений	2	
Тема 3.3. Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	1. Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.	1	
	2. Понятие материальной ответственности работников. Условия и виды материальной ответственности.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	

Тема 3.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности	Содержание учебного материала	1	
	1. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Понятие и виды административных взысканий. Правила их наложения. 2. Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.	1	
Тема 3.5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала	5	
	1. Общая характеристика нормативных актов в сфере защиты прав работников. Понятие и виды трудовых споров. Понятие трудового конфликта.	1	1, 2, 3
	2. Порядок обращения и рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
«Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством».	2		
Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 3	Составление плана-конспекта по теме: «Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений»: Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения2. 3.45. Самостоятельная работа обучающихся [Текст]: учебное пособие/ А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, Т.Б.Руденко.- М.: Издательский центр «Академия», 2010 с.92-123	2	3
	Изучение ТК РФ главного документа правового регулирования трудовых отношений. Гл.1	4	3
	Изучение теоретического материала по теме «Правонарушения»: Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.]; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Серия: Профессиональное образование). — С. 465	2	3
	Подготовка сообщений по проблемным вопросам.	2	3

Раздел 4. Законодательство в сфере адаптивной физической культуры и спорта			
Тема 4.1 Правовые аспекты адаптивной физической культуры	.Правовые аспекты адаптивной физической культуры. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Федеральное законодательство в сфере адаптивной ФК и С	1	1,2
Тема 4.2.Международное законодательство в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Международные договоры сфере адаптивной ФК иС 2. Устав МОК3. Внутренние правовое акты международных спортивных федераций по паралимпийским, судлимпийским видам спорта.	1	1, 2
Самостоятельная работа по Разделу 4	Подготовить презентацию по темам Паралимпийский комитет России, Сурдлоимпийский комитет России, Специальная олимпиада России	1	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего:		72	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «теория и история физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом директора от 31.08.2015 № 474-л.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «теория и история физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной программы.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;	Содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю её становления и развития в России и за рубежом;	ОК 1.
	понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;	ОК 2.
	основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем	ОК 3.
правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры	особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;	ОК 4.
	особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического	ОК 5.

	воспитания;	
находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;	ОК 6.
	организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.	ОК 7.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 106,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>106,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 14 часов из вариативной части (всего):	<i>71</i>
в том числе:	
лекции	<i>35</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>36</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>35,5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История физической культуры			
Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт. Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств). История и тенденции развития физической культуры и спорта. Использование терминологии в области физической культуры.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление терминологического словаря</p>	2	3

Тема 1.2. Всеобщая история физической культуры	Содержание учебного материала:		
	ФК в древнем мире.	2	1
	ФК в средние века. Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения.	2	1
	ФК и спорт в период новой истории до окончания XIX в. ФК и спорт с начала XX века до конца второй мировой войны. Развитие рабочего движения. Буржуазно спортивное движения на службе милитаризма. Гимнастическое школы. История становления и развития зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки.	2	1
	ФК и спорт после второй мировой войны. ФК в развитых странах капитализма.		
	Практические задания:		
	Заполнение таблицы «Характеристика развития ФК в разные исторические периоды»	2	1
		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Создание презентации по теме «История физической культуры»	5	3

<p>Тема 1.3. История физической культуры и спорта в России</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>ФК и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века. Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Физическая подготовка в русской армии. История становления и развития отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки</p> <p>ФК и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века. Учение П.Ф. Лесгафта о ФВ. Создание спортивных клубов.</p> <p>ФК и спорт в СССР до окончания ВОВ. ФК и спорт со 2 половины 40-х годов до распада СССР. ФК и спорт в России после 1991 года. Военно-физическая подготовка населения страны в годы войны. Советские спортсмены в боях за Родину на фронтах войны. Физкультурная работа в тылу страны. Внедрение ФК и спорта в быт советского народа. Развитие советских спортивных организаций с 1961-1985 год. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современных условиях. Задачи физкультурных и спортивных организаций. Возрастающее руководящей роли в развитии физкультурного движения на современном этапе.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Выполнение теста по истории ФК</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--	----------------------------	----------------------------

		1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление сравнительной таблицы периодов всеобщей истории физической культуры.</p>	3	3
Тема 1.4. История международного спортивного и олимпийского движения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>История международного спортивного движения: международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века, развитие спорта и создание международных спортивных объединений, олимпийские игры до первой мировой войны, образование МОК.</p> <p>Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX</p>	2	1

	<p>века. Направления в международном спортивном движении.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Просмотр презентации, заполнение таблицы</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление сравнительной таблицы летних и зимних Олимпийских Игр</p>	2	3
Тема 1.5. Основные концепции физического воспитания и тенденции их развития	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Современные концепции физического воспитания. Классификация теорий и концепций физического воспитания. Предмет и основные понятия теоретических концепций физического воспитания. Структура концепций физического воспитания.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проведение сравнительного анализа основных концепций физического воспитания</p>	1	3
Раздел 2. Средства, методы и принципы физического воспитания.			

Тема 2.1. Средства физического воспитания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Средства формирования физической культуры человека. Группы средств: физические упражнения (содержание физического упражнения, форма физического упражнения, техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники, классификация физических упражнений); оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода, направления оздоровительных сил природы); гигиенические факторы (режим, питания, общественная и личная гигиена).</p> <p>Практические задания:</p> <p>Составление классификации средств ФК и физических упражнений</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление схемы «Средства физического воспитания»</p>	1	2
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Составление схемы «Средства физического воспитания»</p>	1	3
Тема 2.2. Методы физического воспитания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Методы. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия). Постановка целей и задач, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление схемы «Методы физического воспитания»</p>	1	3
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации.</p> <p>Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление схемы «Принципы физического воспитания»</p>	1	3
Тема 2.4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с умственным;</p> <p>взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием;</p> <p>взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием;</p> <p>взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подбор примеров связи умственного воспитания с физическим</p>	1	3

<p>Тема 2.5. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития. Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Структура мотивационной сферы человека. Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культуры учащейся молодежи. Условия и способы формирования мотива. Проблемы повышения мотивации студентов. Использование знаний истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту. Поиск и анализ информации по теории и истории физической культуры, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выбор способа мотивации в конкретной ситуации на уроке ФК</p>	0,5	3
<p>Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям</p>			
<p>Тема 3.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка.</p> <p>Концепция обучения. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний о</p>	3	1

	<p>сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ; освоение изучаемого двигательного действия в целом.</p> <p>Фазы протекания нервных процессов. Законы формирования двигательного навыка.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Заполнение таблицы по теме «Ошибки и пути их устранения»</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Разбор двигательного действия по основным опорным точкам (ООТ)</p>	2	3
<p>Тема 3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основы теории обучения двигательным действиям. Обучение. Учение. Преподавание. Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Задачи, цель.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Формулирование образовательных задач на разных этапах обучения</p>	3	2
		1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка образовательных задач при обучении двигательному действию (3 этапа)	2	3
Раздел 4. Теоретические основы развития физических качеств			
Тема 4.1. Определение понятия физических (двигательных) качеств.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Классификация двигательных качеств, их характеристика.</p> <p>Теоретические основы развития физических качеств.</p> <p>Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Возрастные периоды развития скоростных способностей.</p> <p>Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Методика развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.</p> <p>Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости.</p> <p>Ловкость: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости. Возрастные периоды развития ловкости.</p> <p>Практические задания:</p>	1 1 2 2 2 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1

	Составление фрагментов конспектов уроков	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подбор контрольных тестов для определения уровня развития физических качеств	2	3
	Создание плана урока, направленного на развитие двигательных качеств	2	3
Раздел 5. Физическое воспитание детей школьного возраста			
Тема 5.1. Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования	Содержание учебного материала: Принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования: Формы организации физического воспитания в школе и внешкольных учреждений. Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гимнастика до учебных занятий; физкультминутки и физкультпаузы на уроках; игры и физические	2	2

	<p>упражнения на удлинённых переменах; ежедневные физкультурные занятия в группах продлённого дня), внеклассные формы организации занятий (спортивные секции по видам спорта; секции общей и физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристические походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья; плавания). Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Анализ урока по результатам плотности</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Оценивание урока ФК по результатам плотности урока и пульсометрии</p>	2	3

Тема 5.2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Периоды дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы). Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей дошкольного возраста</p>	1	3
Тема 5.3. Особенности физического воспитания детей школьного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей школьного возраста</p>	1	3

Тема 5.4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Характеристика групп. Задачи специальных медицинских групп, формы работы групп.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подбор игр для детей с ослабленным здоровьем</p>	1	3
Раздел 6. Теория спорта			
Тема 6.1. Общая характеристика спорта	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сущность и функции спорта. Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика тренировочного цикла.</p>	2	2
	<p>Практические задания:</p> <p>Анализ урока по результатам пульсометрии</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление собственной классификации видов спорта</p>	1	3

Тема 6.2. Основы спортивной тренировки	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки: Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки (спортивно-техническая, спортивно-тактическая, физическая, психологическая подготовки). Тренировочные и соревновательные нагрузки.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проведение сравнительного анализа средств ФК на уроке в общеобразовательной школе и в спортивной школе</p>	1	3
Тема 6.3. Основы оздоровительной тренировки	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основы оздоровительной тренировки: Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление плана оздоровительной тренировки</p>	1	3
	Всего:	106,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2015.

2. История физической культуры и спорта: Учебник/ Б.Р.Голощапов,. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1990.

2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. - М.: Альфа-М, 2003.

3. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А.Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. М: 2008

5. Еркомайшвили И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург, 2004.

6. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений 2-6 изд., перераб. / Под ред. В.Д. Дашинорбоева. - Улан-Удэ: Из-во ВСГТУ, 2007.

7. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000.

8. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001.

9. Погадаев Г.И. Физическая культура. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс: учебное пособие Г.И. Погадаев. - М.: Издательство "Экзамен", 2010.

10. Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). - Уфа, 2007.

11. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., "ФиС", 1976.

12. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М: 2010.
13. Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодёжи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000.
14. Юхманова И.В. Сборник лекций по ИФК для студентов специальности физическая культура Брянск: 2002

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
3. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>
4. <http://lesgaft.spb.ru/3208>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	Контрольная работа, тест, экзамен
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	Экзамен
правильно использовать терминологию в области физической культуры;	Тест, экзамен
оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	Контрольная работа
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Контрольная работа
знать:	
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	Контрольная работа, экзамен
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	Контрольная работа
историю международного спортивного движения;	Тест, экзамен
современные концепции физического воспитания;	Тест, экзамен
средства формирования физической культуры человека;	Контрольная работа, экзамен
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	Контрольная работа
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	Контрольная работа
принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	Экзамен
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	Контрольная работа

основы теории обучения двигательным действиям;	Контрольная работа, экзамен
теоретические основы развития физических качеств;	Контрольная работа, экзамен
особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	Контрольная работа
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Решение практических задач
сущность и функции спорта;	Экзамен
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	Экзамен
основы оздоровительной тренировки;	Решение практических задач
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	Контрольная работа

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом директора от 31.08.2015 № 474-л.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;	Содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю её становления и развития в России и за рубежом;	ОК 1.
	понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;	ОК 2.
	основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем	ОК 3.
правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры	особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;	ОК 4.
	особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;	ОК 5.
находить и анализировать	дидактические и	ОК 6.

информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;	
	организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.	ОК 7.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 106,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>106,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 14 часов из вариативной части (всего):	<i>71</i>
в том числе:	
лекции	<i>35</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>36</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>35,5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»
(наименование)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория адаптивной физической культуры			
Тема 1.1. «Основные понятия адаптивной физической культуры»	Содержание учебного материала: Культура, физическая культура, адаптивная физическая культура (АФК); сходства и различия адаптивной физической культуры и медицины, медицинской реабилитации, физической культуры, валеологии, профилактической медицины, гигиены. Терминология в области адаптивной физической культуры. Понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры.	4	2
	Самостоятельная работа студента: Составление понятийного аппарата	2	3
Тема 1.2. «Виды АФК»	Содержание учебного материала: Адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная реабилитация, адаптивная физическая рекреация; принципы и функции адаптивной физической культуры	2	2
	Самостоятельная работа студента: Решение задач по определению видов АФК	1	3
Раздел 2. Содержание и задачи АФК			
Тема 2.1. «Предмет, цель, приоритетные задачи АФК».	Содержание учебного материала: Предмет, цель, приоритетные задачи АФК, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	1	2
	Практические занятия: Содержание и задачи адаптивной физической культуры.	1	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров внедрения АФК в систему физического воспитания в школе	1	3

Тема 2.2. «История становления и развития АФК в России и за рубежом».	Содержание учебного материала: История становления и развития АФК в России и за рубежом.	3	2
	Практические занятия: Анализ информации по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	1	2
	Самостоятельная работа студента: Сравнительный анализ развития АФК в России и за рубежом	2	3
Тема 2.3. «Характеристика этапов развития АФК в России и за рубежом»	Содержание учебного материала: Этапность развития АФК в России и за рубежом. Характеристика этапов.	4	2
	Самостоятельная работа студента: Подготовка презентации вида адаптивного спорта	2	3
Тема 2.4. «Тенденции развития АФК в России и за рубежом»	Содержание учебного материала: История и тенденции развития адаптивной физической культуры	1	2
	Практические занятия: Анализ тенденций развития АФК	1	2
	Самостоятельная работа студента: Подготовка презентации вида адаптивного спорта	1	3
Раздел 3. Организация АФК			
Тема 3.1. «Организационно-управленческая структура АФК в России»	Содержание учебного материала: Организационно-управленческая структура АФК в России (государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов)	2	2
	Самостоятельная работа студента: Представление собственного варианта структуры АФК в стране	1	3
Тема 3.2. «АФК в практике работы с лицами с отклонениями в	Содержание учебного материала: Внедрение АФК в практику работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	2	2
	Самостоятельная работа студента: Представление собственного варианта структуры АФК в стране	1	3

состоянии здоровья»			
Тема 3.3. «Работа государственных организаций по работе с людьми с ОВЗ в России и за рубежом».	Содержание учебного материала: Государственные организации по работе с людьми с ОВЗ в России и за рубежом: цели, задачи, формы, методы работы.	2	2
	Самостоятельная работа студента: Проведение сравнительного анализа работы государственных организаций, занимающихся проблемами людей с ОВЗ в России и за рубежом	1	3
Раздел 4. Принципы физического воспитания в АФК			
Тема 4.1. «Социальные принципы»	Содержание учебного материала: Особенности реализации социальных принципов в АФК	3	2
	Практические занятия: Особенности реализации социальных принципов в АФК	1	
	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров реализации социальных принципов в АФК	2	3
Тема 4.2. «Общеметодические принципы»	Содержание учебного материала: Особенности реализации общеметодических принципов в АФК	3	2
	Практические занятия: Особенности реализации общеметодических принципов в АФК	1	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров реализации общеметодических принципов в АФК	2	3
Тема 4.3. «Специально-методические принципы»	Содержание учебного материала: Особенности реализации специально-методических принципов в АФК	1	2
	Практические занятия: Особенности реализации специально-методических принципов в АФК	1	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров реализации специально-методических принципов в АФК	1	3
Раздел 5. Средства, методы и формы организации АФК			
Тема 5.1. «Средства и	Содержание учебного материала:		2

методы АФК»	Особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания	4	
	Практические занятия: Средства и методы адаптивной физической культуры	2	2
	Самостоятельная работа студента: Сравнительный анализ средств физического воспитания в физической культуре и АФК	3	3
Тема 5.2. «Методика обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей в АФК»	Содержание учебного материала: Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков	6	2
	Практические занятия: Отличительные черты методики обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей в процессе адаптивного физического воспитания	2	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор средств и методов АФК для занимающихся с различными отклонениями в состоянии здоровья	4	3
Тема 5.3. «Формы организации АФК»	Содержание учебного материала: Урочные, неурочные формы организации адаптивного физического воспитания	4	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров урочных и неурочных форм организации адаптивного физического воспитания	2	3
Раздел 6. Педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем			
Тема 6.1. «Анализ специфики педагогических принципов в работе с детьми с различными нарушениями в состоянии здоровья»	Содержание учебного материала: Основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем. Особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	2	2
	Самостоятельная работа студента: Определение особенностей реализации педагогических принципов в работе с детьми с различными нарушениями в состоянии здоровья	1	3

Тема 6.2. «Особенности реализации педагогических принципов в работе с детьми разных нозологических групп»	Содержание учебного материала: 1. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением зрения 2. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением слуха 3. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением интеллекта 4. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата	8	2
	Практические занятия: 1. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением зрения 2. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением слуха 3. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением интеллекта 4. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор средств для работы с детьми с различными нарушениями в состоянии здоровья, отражающих реализацию педагогических принципов АФК	6	3
Раздел 7. Дидактические и воспитательные принципы АФК			
Тема 7.1. «Особенности реализации дидактических и воспитательных принципов в АФК»	Содержание учебного материала: Дидактические принципы АФК. Методы воспитания личности в работе с детьми и подростками	8	2
	Самостоятельная работа студента: Презентация решения воспитательной задачи средствами АФК	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2015.

2. История физической культуры и спорта: Учебник/ Б.Р.Голощапов,. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1990.

2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. - М.: Альфа-М, 2003.

3. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А.Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. М: 2008

5. Еркмайшвили И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург, 2004.

6. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений 2-6 изд., перераб. / Под ред. В.Д. Дашинороева. - Улан-Удэ: Из-во ВСГТУ, 2007.

7. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000.

8. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001.

9. Погадаев Г.И. Физическая культура. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс: учебное пособие Г.И. Погадаев. - М.: Издательство "Экзамен", 2010.

10. Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). - Уфа, 2007.

11. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., "ФиС", 1976.

12. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М: 2010.

13. Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодёжи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000.

14. Юхманова И.В. Сборник лекций по ИФК для студентов специальности физическая культура Брянск: 2002

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>

2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859

3. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>

4. <http://lesgaft.spb.ru/3208>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы общей патологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы общей патологии»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также как программа повышения квалификации и переподготовки, в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательные дисциплины, профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Уметь применять знания о патологии систем организма при организации работы в группах лечебной физкультуры	Основные понятия общей патологии; Понятие и предмет тератологии; Этиологию и патогенез;	ОК 1, ОК 2.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Систему работы с ИКТ по изучаемой дисциплине	ОК 5, ОК 9,
Уметь осуществлять оказание помощи в экстремальных состояниях при занятиях физической культурой и спортом	Общее учение о болезнях, понятия «здоровье» и «болезнь»; Основы частной патологии.	ОК 10
Уметь выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры.	Классификацию врожденных пороков развития;	ПК 1.1, ПК 1.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>102</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 13 часов из вариативной части (всего):	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 6-Э</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13 Основы общей патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной нагрузки обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия общей патологии			
Тема 1.1. Учение о здоровье и болезни	Содержание учебного материала: научные направления, занимающиеся вопросами здоровья и болезни; стадии клинического здоровья.	4	2
	Самостоятельная работа № 1: сообщение об истории развития патологии. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие данной науки.	2	3
Тема 1.2. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	Содержание учебного материала: Роль наследственности в патологии. Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.	5	1
	Практические занятия: составление словаря понятий.	1	3
	Самостоятельная работа № 2: составить схему видов реактивности человека.	3	3
Раздел 2. Этиология и патогенез			
Тема 2.1. Внешние и внутренние причины возникновения болезни	Содержание учебного материала: Физические, химические, биологические, психические и социальные- внешние факторы возникновения болезни. Наследственные болезни.	4	2
	Самостоятельная работа № 3: подготовить презентации по теме: «Наследственные болезни»	2	3
Тема 2.2. Врожденный и приобретенный иммунитет	Содержание учебного материала: формы иммунитета, выработка антител, пассивная иммунизация. Физиологический механизм аллергии.	5	1
	Практические занятия: составление схемы влияния на организм вакцин и сывороток	1	2
	Самостоятельная работа № 4: подготовить сообщение о значении прививок	3	3

Тема 2.3. Механизм развития болезней и патологических процессов	Содержание учебного материала: Понятие об этиологии и патогенезе. Механизм возникновения болезней. Диагноз как медицинское заключение о состоянии здоровья. Основные заболевания, осложнения, сочетание заболеваний. Причины смерти.	5	1
	Практические занятия: составление таблицы 4 стадий болезни.	1	2
	Самостоятельная работа № 5: подбор характеристик симптомов и синдромов наиболее распространенных заболеваний.	3	3
Раздел 3. Классификация патологических состояний и заболеваний			
Тема 3.1. Болезни системы крови	Содержание учебного материала: Морфология кроветворения. Анемия, виды. Патология системы лейкоцитов	5	2
	Практические занятия: строение, значение и функции системы крови . Работа с плакатами и схемами	1	2
	Самостоятельная работа № 6: составить сравнительный анализ патогенеза железодефицитной анемии и В-12-дефицитной анемии 2 семестр	4	3
Тема 3.2. Болезни сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала: патология системы кровообращения. Аритмия, сердечная недостаточность. Гипертония, атеросклероз, ишемия.	6	1
	Практические занятия: овладение техникой измерения давления, основные симптомы гипотонии и гипертонии.	4	2
	Самостоятельная нагрузка: составление схемы врожденных и приобретенных пороков сердца	4	3
Тема 3.3. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала: причины возникновения болезней органов дыхания. Острые воспалительные заболевания бронхов и легких. Хронические обструктивные болезни легких.	6	2
	Практические занятия: повторение и уточнение структуры и функций системы дыхания.	2	2

	Самостоятельная нагрузка: составить схему общих характерных симптомов при бронхолегочной патологии	4	3
Тема 3.4. Болезни желудочно-кишечного тракта	Содержание учебного материала: заболевания органов пищеварения, причины возникновения. Заболевания пищевода. Патология желудка: гастриты, язвенная болезнь, рак желудка. Заболевания кишечника. Патология печени, желчного пузыря	6	1
	Практические занятия: профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта	2	2
	Самостоятельная нагрузка: организация рационального питания при занятиях физической культурой и спортом	4	3
Тема 3.5. Экстремальные состояния	Содержание учебного материала: виды экстремальных состояний. Экстремальные факторы. Фазы степени нарушения сознания. Коллапс, виды шока, кома.	8	2
	Практические занятия: нарушения теплоотдачи при тепловых и солнечных ударах.	2	2
	Самостоятельная нагрузка: составление памятки при занятиях физической культурой и спортом.	5	3
	Экзамен		
Всего:		102 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: модель человека, модель скелета, макеты органов/систем органов, обучающие плакаты, учебная литература по основам общей патологии и тератологии.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Базарный В.Ф. Укрепление здоровья детей и подростков за счет интеграции направленного воздействия на организм. Красноярск 2001.
2. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебник для студентов вузов. М. ВЛАДОС, 2003
3. Журавлева А.И., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура. М. Медицина, 1998.
4. Лепорский А.А. ЛФК при болезнях системы пищеварения. М. 1997. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник. М. 2003.
5. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для медицинских училищ и колледжей. М. ГЭОТАР-Медиа 2010.
6. Щуров А. Г. Врачебно-педагогический контроль и средства восстановления в системе физического воспитания и спорта. Санкт-Петербург 2008.
7. Жук, И. А. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Жук, Е.В. Карякина. - М. : Издательский центр «Академия», 2003.

дополнительные источники:

1. Аулик, И. В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте. М.: Медицина, 2007
2. Ильин, Е. П. Психология спорта. Санкт-Петербург, 2008.
3. Карпман В.Л. Тестирование в спортивной медицине. М.: Медицина, 2004
4. Вихрук, Т. И. Основы тератологии и наследственной патологии / Т. И. Вихрук, В. А. Лисовский, Е. Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2001. –
5. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков. - М.: Медицина, 1997.
6. Желтова, Н. А. Патологическая физиология / Н. А. Желтова. - М. : Владос -пресс, 2005.
7. .
8. Патологическая физиология : учебник для медицинских вузов ; под ред. А. Д. Адо. - М. : Триада-Х, 2000.

9. Ходасевич, Л. С. Конспекты лекций по курсу общей патологии и тератологии / Л. С. Ходасевич. - М. : Физическая культура, 2005.
10. Черешков, В. А. Патофизиология / В. А. Черешков, Б. Г. Юшков. - М. : ВЕЧЕ, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Уметь: Уметь применять знания о патологии систем организма при организации работы в группах лечебной физкультуры	Экзамен, опрос, срезовая контрольная работа, контрольная работа, терминологический диктант
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Уметь осуществлять оказание помощи в экстремальных состояниях при занятиях физической культурой и спортом	
Уметь выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры.	
Знать: Основные понятия общей патологии; Понятие и предмет тератологии; Этиологию и патогенез;	
Систему работы с ИКТ по изучаемой дисциплине	
Общее учение о болезнях, понятия «здоровье» и «болезнь»; Основы частной патологии.	
Классификацию врожденных пороков развития;	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП 14. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Адаптивной физической культуры».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности.» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Целью программы является формирование у студентов взглядов в области безопасности и жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам

профессиональной деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>108</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 4 часа из вариативной части (всего):	<i>72</i>
в том числе:	
лекции	<i>36</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>36</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	6	1
	Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера их возможные последствия, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайные ситуации военного характера. Общие понятие и определение ЧС, ЧС природного, техногенного характера их возникновения и возможные последствия, анализ наиболее характерных для регионов ЧС природного и техногенного происхождения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Терроризм его классификация и влияние на национальную безопасность России.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов по темам: 1. Правила поведения при пожаре и обрушении здания 2. Правила поведения при химической аварии. 3. Правила поведения при радиационной аварии. 4. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.		
Тема 1.2. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов	Содержание учебного материала	4	1
	В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» пожаром называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.		2
	Практические занятия	4	

как причина ЧС.	Работа с огнетушителями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. подбор дополнительного материала по теме 2. введение конспекта	3	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	2	1
			2
	Самостоятельная работа обучающихся Введение конспекта: 1. История создания РСЧС. 2. Органы управления гражданской обороны. 3. Защитные сооружения и правила поведения в них. 4. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	1	
	Контрольные работы		
	Лабораторные работы		
Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала		
	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной.	4	1
			2

	Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.		
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа 1.введение конспекта: 2.Структура гражданской обороны образовательном учреждении	2	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.5. Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях)	Содержание учебного материала	2	1
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.		2
	Практическое занятия: 1. Средства защиты кожи 2. Средства защиты органов дыхания 3. Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение специальной литературы	3	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
	Содержание учебного материала		1
	Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать		

Тема 1.6 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.	установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения.	2	2
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Чтение специальной литературы 2.Введение конспекта	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.7. Характеристика оружия массового поражения	Содержание учебного материала	4	1
	Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры , направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами. Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей подобного оружия, характера и степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании.		2
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.введение конспекта 2.чтение специальной литературы	2	
	Контрольные работы Лабораторные работы		
Раздел 2	ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.		1

Тема 2.1. Задачи и организации службы медицины катастроф	Содержание учебного материала	2	
	Медицина катастроф является отраслью медицины и представляет собой систему научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на спасение жизни, сохранение здоровья населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и эпидемиях, предупреждение и лечение поражений (заболеваний), возникших при чрезвычайных ситуациях, сохранение и восстановление здоровья участников ликвидации ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф организована на 5 уровнях: Федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом.		4
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подбор дополнительного материала по теме	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 2.2. Организация медицинской службы Гражданской обороны	Содержание учебного материала	2	1
	Медицинская служба Гражданской обороны создается по территориально-производственному принципу на базе органов и учреждений здравоохранения мирного времени независимо от их ведомственной принадлежности. Структура и задачи медицинской службы гражданской обороны. Организация оснащения санитарных постов и санитарных дружин. Организация подготовки санитарных дружин и санитарных постов		
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.введение конспекта 2.чтение специальной литературы	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 2.3. Первая помощь при	Содержание учебного материала		1
	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки		

травмах, при массовых поражениях	кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая помощь медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	2	2
	Практическое занятия 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (деактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 4. Первая медицинская помощь при ожогах 5. Первая медицинская помощь при переломах.	4	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Раздел 3	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		1
Тема 3.1. Здоровый образ жизни, основные	Содержание учебного материала		
	<i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки , их влияние на здоровье человека.)</i>		2

<p>понятия и определения. Критерии здоровья.</p>	<p>Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня Работоспособности</p> <p>Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состав. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение доклад по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 2.Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека. 3.Вредные привычки и наше будущее 	1	
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Контрольные работы</p>		

Раздел 4	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		
Тема 4.1. История Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	4	1
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклад по темам: 1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного I. 3. Военные реформы в России во второй половине XIX века 4. Создание советских Вооруженных Сил.	2	
Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	4	1
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		2
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа		

	Вооруженных Сил.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов по темам: 1. Сухопутные войска. 2. Военно-воздушные силы. 3. Военно-Морской флот. 4. Ракетные войска стратегического назначения. 5. Командование Вооруженными Силами. 6. Войска гражданской обороны МЧС		
Тема 4.3. Военская обязанность	Содержание учебного материала Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая,	4	1

	материальная, уголовная).		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка докладов по темам: 1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности. 2. Обязанности и права призывников. 3. Право на отсрочку. 4. Правовое положение военнообязанных. 5. Пребывание в запасе. 6. Служба по контракту.		
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 4.4. Как стать офицером Российской Армии</p>	<p>Военнослужащий - защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества.. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p>	6	1
	<p>Практические занятия Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Неполная разборка и сборка автомат Калашников Строевая подготовка</p>	14	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Психические и моральные этические качества призывника. 2. Обязанности и права призывников. 3. Качества личности военнослужащего</p>	9	
	<p>Дифференцированный зачет по всем разделам программы</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- макет автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор
- приборы
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПХ-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
 2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
«О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
 3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
 4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов/ Издательский Москва центр «Академия», 2013.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования /Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. Москва Издательский центр «Академия», 2013
3. Сапронов Ю.Г., Сыев А.Б., Шахбазян В.В. - Безопасность жизнедеятельности ОИЦ «Академия»,2009г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологических картах рейтинговой накопительной системы оценок учебной дисциплины (см. Приложение 1, Приложение 2). <i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</i> 2. <i>Различных видов опроса.</i> 3. <i>Выполнения практических заданий и тестовых заданий.</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i> <i>Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты)</i> <i>Тест, дифференцированный зачет</i></p>
<p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	
<p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	
<p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	
<p>применять первичные средства пожаротушения;</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>
<p>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p>	
<p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	Выполнение практических заданий. Тест

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИТНЕСА С ПРАКТИКУМОМ

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 15 Теория и организация фитнеса с практикумом» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИТНЕСА С ПРАКТИКУМОМ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «теория и организация фитнеса с практикумом» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, формы организации занятий и развивать физические способности занимающихся проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности; регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;	методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;	
	методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний; показания и противопоказания	
организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями здоровья;		ПК 1.3. ПК. 2.3 ОК 4 ОК 5

	для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;	
проводить педагогические наблюдения, тестирования, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную и вносить необходимые коррективы в работу	особенности организации и построения занятий при выборе конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах АФК;	
осуществлять процесс воспитания занимающихся, исходя из личностноориентированной гуманистической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья	особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися;	ОК 10 ПК 1.5 ПК 1.6
работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей-инвалидов.	способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, умение создать психологический комфорт на занятиях; • спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.	ОК 5 ПК 1.4 ПК 2.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 285 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	285
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 190 часов из вариативной части (всего):	190
в том числе:	
лекции	95
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	95
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	95
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ; 6-ДЗ*; 7-ДЗ; 8-Э*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.15 теория и организация фитнеса с практикумом»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности.			
Тема 1.1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина.	Содержание	6	
	1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в профессиональной подготовке специалистов АФК.		1
	2. Возникновение и развитие дисциплины.		1
	3. Средства, методы и методические приемы.		2
	4. Основные разделы дисциплины.		2
	Самостоятельная работа	3	
	1. Эссе на тему «Физкультурно-спортивная деятельность в жизни человека»		
	2. Глоссарий по технологии физкультурно-спортивной деятельности.		
Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.	Содержание	2	
	1. Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, психики).		2
	2. Классификация технологий в зависимости от применяемых средств.		
	Самостоятельная работа	1	
1. Презентация на тему: «Классификация технологий по нозологическим признакам»			
Раздел 2. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности.			
Тема 2.1.	Содержание	12	

Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	1.	Основные виды гимнастики (лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика, шейпинг, стретчинг, калланетика, атлетическая гимнастика) и особенности их применения в АФК.		2
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составление комплекса упражнений основным видам гимнастики		
	Практические занятия:		10	
1) Презентация основных видов гимнастики				
Тема 2.2. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики	1.	Оздоровительная аэробика.	8	1
	2.	Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека		
	3.	Лечебно-реабилитационное направление аэробики.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подобрать статьи по теме.		
	Практические занятия: 1) просмотр видеоматериала по теме		6	
Тема 2.3. История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики.	Содержание		6	2
	1.	Музыкальное ритмопластическое направление в гимнастике		
	2.	Основоположники музыкального ритмопластического направления: Жорж Демени, Франсуа Дельсарт и др.		
	3.	Классификации аэробики. Оздоровительная аэробика: аэробика высокой интенсивности, аэробика низкой интенсивности, степ-аэробика, фитбол, аэробоксинг, гидроаэробика, фитнес, силовая аэробика.		
	Самостоятельная работа		2	
1	Глоссарий на тему: «Термины, используемые в аэробике»			

	Текущий контроль Тест по теме «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»		3	
	Практические занятия: 1) Просмотр видеоматериала		4	
Тема 2.4. Структура и содержание занятий аэробикой.	Содержание		10	
	1	Структура занятий оздоровительной аэробики. Музыкальное сопровождение в аэробике.		1
	2	Содержание занятий оздоровительной аэробики.		2
	3	Понятие об интенсивности, объеме и величине нагрузки при выполнении аэробных упражнений. Управление нагрузкой.		2
	4	Методики построения комплекса оздоровительной аэробики для развития основных качеств.		2
	Самостоятельная работа		5	
	1	Составление комплекса упражнений по оздоровительной аэробике для развития основных качеств.		
	Практические занятия: 1) Отработка видов технологий физкультурно-спортивной деятельности		8	
	Тема 2.5. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.	Содержание		4
1		Субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, переносимость занятий, болевые ощущения, потоотделение, сон, аппетит).	1	
2		Объективные показатели самоконтроля (ЧСС, вес - масса тела, мышечная сила, температура, телосложение).	2	
3		Дневник самоконтроля. Тестирование физических качеств.		
Самостоятельная работа		2		

	1	Составление теста по теме.		
	Практические занятия: 1) Составление карты контроля и самоконтроля		2	
Тема 2.6. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.	Содержание		14	
	1	Особенности методики построения комплекса для различных нозологических групп (особенности подбора средств, методов, методических приемов).		1
	2	Психолого-педагогические основы проведения занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности.		2
	Самостоятельная работа		7	
	1	Составление комплекса упражнений для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья на 64 счета		
	Практические занятия: 1) Разработка фрагмента занятия		12	
Тема 2.7. Фитбол-аэробика в адаптивной физической	Содержание		12	2
	1	История фитбола.		2
	2	Физические воздействия фитбола на организм занимающихся.		2
культуре.	3	Особенности методики организации и построения занятий фитбол-аэробикой с лицами, имеющими нарушения.		3
	4	Использование фитбол-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.		
	Самостоятельная работа		6	
	1	Написание эссе на тему: «Фитбол как современная технология в физкультурноспортивной деятельности»		

	Текущий контроль Проектирование фрагмента конспекта занятия по одной из технологий физкультурноспортивной деятельности		3	
	Практические занятия: 1) Разработка комплекса упражнений на фитболе		10	
Тема 2.8. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.	Содержание		12	2
	1	Шейпинг тестирование.		2
	2	Особенности подбора упражнений в шейпинге для коррекции телосложения.		3
	3	Особенности организации и содержания шейпинга в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.		3
	Самостоятельная работа		6	
	1	Подбор видеоматериала по теме (не менее 4)		
	Практические занятия: 1) Разработка и демонстрация комплекса упражнений по теме		10	
Тема 2.9. Стретчинг в АФК.	Содержание		14	2
	1	Стретчинг как самостоятельная система упражнений.		2
	2	Методы стретчинга (пассивный, активный, пассивный динамический, активный динамический).		3
	3	Методика организации и проведения стретчинга (индивидуального и группового) в адаптивной физической культуре (как ЛФК - для восстановления после заболеваний, травм, повреждений, как средство коррегирующей гимнастики).		3
	4	Принцип и структура стретчинг-занятия.		
	Самостоятельная работа		7	
	1	Составление комплекса упражнения		

	Практические занятия: 1) Демонстрация комплекса упражнений по теме	6	
Тема 2.10. Аква-фитнес в АФК.	Содержание	6	
	1 Направления аква-фитнеса (гидроаэробика, гидро-тай-бо, гидрошейпинг, гидропрофилактика). Акватлон (подводная борьба, подводный хоккей, регби под водой и др.).		3
	2 Воздействие физических свойств воды на тело человека. Специальное плавательное снаряжение (плавательные пояса, трубки, водные гантели и ножные манжеты, рукавицы и перчатки, водные ботинки и жилеты, пенопластовые доски).		2
	3 Методика составления программы циклического тренинга. Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости.		2
	4 Упражнения в воде на растягивание и расслабление. Групповая релаксация. Парная релаксация. Индивидуальная релаксация.		2
	5 Особенности организации и проведения занятий гидроаэробикой с учетом нозологии.		
	Самостоятельная работа	3	
	1 Составление презентации по направлениям аква-фитнеса		
	Текущий контроль Проектирование фрагмента конспекта занятия по одной из технологий физкультурноспортивной деятельности	3	
	Практические занятия: 1) Составление комплекса упражнений по теме	2	
Тема 2.11. Танцевальная терапия в	Содержание	12	
1	Определение танца. Виды танца в истории человечества.		2

АФК.	2	Основные методические приемы и техники танцевальной терапии: спонтанный танец, круговой групповой танец, аутентическое движение, ритмическая групповая активность, экспериментирование с движением и прикосновением, техника работы с «мышечным панцирем».		2
	3	Танцевальная игра как одна из частей танцевальной терапии.		
		Самостоятельная работа	6	
1	Подбор музыкального материала по теме (не менее 7)			
		Практические занятия: 1) Разработка и демонстрация танцевальных связок (на 64 счета)	10	
		Содержание	8	
1	История возникновения йоги (Индия). Йога и гипокинезия.			2
2	Ступени освоения йоги. Основные виды (формы) йоги.			1
3	Сущность хатха-йоги. Правила при занятиях хатха-йогой.			2
4	Гармонизирующие комплексы хатха-йоги для детей и взрослых.			2
5	Асаны. Терапевтические эффекты асан.			2
		6	Программа «Бодифлекс».	2
		Самостоятельная работа	4	
1	Подбор видеоматериала по теме (не менее 3)			
		Практические занятия: 1) Демонстрация комплекса упражнений по теме	4	
		Содержание	6	
1	Дыхательные гимнастики, используемые в АФК. Методика обучению рациональному дыханию. Методика рыдающего дыхания.			2
2	Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. Основной комплекс пародоксальной дыхательной гимнастики.			2
Тема 2.12. Адаптированная йога для всех, «Бодифлекс».				
Тема 2.13. Дыхание в коррекции и профилактики заболеваний человека.				

	Самостоятельная работа		3	
	1	Подбор упражнений для дыхательной гимнастики		
	Практические занятия: 1) Демонстрация упражнений дыхательной гимнастики		4	
Тема 2.15. Верховая езда в коррекционной, реабилитационной и рекреационной работе с людьми, имеющими	Содержание		6	
	1	Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации. Показания и противопоказания к использованию лечебной верховой езды.		1
	2	Применение иппотерапии для детей с диагнозами ДЦП и аутизм.		2
	3	Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.		2
	4	Организация соревнований по выездке среди инвалидов. Программа		2
ограниченные возможности здоровья.	Паралимпийского конного спорта.			
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление комплекса упражнений по теме (не менее 3)		
	Текущий контроль Проектирование конспекта занятия по одной из технологий физкультурно-спортивной деятельности		3	
	Практические занятия: 1) Составление папки-портфолио по дисциплине		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам, степ-платформы, фитнес коврики, бодибары, гантели, фитболы, ленточные амортизаторы, ринги, роллы, МФР, болстеры, разборные штанги

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Афанасьев А. А. Йога пранаяма (дыхательная система йогов) / А. А. Афанасьев ; — Ростов н/Д : Ростовский университет, 1990. 46 с.

Биохимия мышечной деятельности. / Н. И. Волков и др.. — К. : Олимпийская литература. 2000. — 503 с.

Бирюк Е. В. Ритмическая гимнастика : методические рекомендации / Е. В. Бирюк. К. : Молодь, 1986. - 151 с.

Булгакова Н. Ж. Аква-аэробика : методические разработки для студентов, аспирантов и слушателей факультета повышения квалификации РГАФК / Н. Ж. Булгакова, И. К. Васильева. М. : РГАФК, 1996. - 30 с.

Буркова О. В. Пилатес — фитнес высшего класса / О. В. Буркова, Т. С. Лисицкая. М. : Центр полиграфических услуг «РАДУГА», 2005. - 208 с.

Виру А. А. Аэробные упражнения / А. А. Виру, Г. А. Юркмаэ, Г. А. Смирнова. М.: Физкультура и спорт, 1988. - 144 с.

Френсис Л. Методика проведения оздоровительной аэробики / Л. Френсис. М. : НАС, 1992. - 24 с.

дополнительные источники:

Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры : учебник / Под. ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. — 2-е изд., испр. — М. : Советский спорт, 2004. 464 с.

Хоули Э. Т. Оздоровительный фитнес / Э. Т. Хоули, Б. Д. Фрек--ко. К. : Олимпийская литература, 2000. - 368 с.

Aerobik Training / Gudrun* Paul 2, unverand. Aufl. - Aachen : Meyer und Meyer, 1997. - 168 p.

Despres G. P., Bouchard C, Tranblay A., Savard R., Marcotte M. Effect of aerobic trailing on fat distribution in male subjeets // Med. Sei. Sports. — 1985.-V. 17. -№ 3. Pp. 113-118.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;	<p>Текущий контроль в форме: Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, тестирование защита проектов ДКР Различные виды опроса</p> <p>Промежуточный контроль в форме: Традиционного экзамена защиты проекта контрольного тестирования</p>
технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;	
методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний;	
показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;	
особенности организации и построения занятий при выборе конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах АФК;	
особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися;	
способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, умение создать	

психологический комфорт на занятиях;	
спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.	
знать	
формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, формы организации занятий и развивать физические способности занимающихся;	
проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;	
регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;	
организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
проводить педагогические наблюдения, тестирования, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную и вносить необходимые коррективы в работу;	
осуществлять процесс воспитания занимающихся, исходя из личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья;	
работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детейинвалидов.	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технологии организации спортивно-массовой работы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ»

1.1. Область применения программы по учебной дисциплине

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технологии организации спортивно-массовой работы» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технологии организации спортивно-массовой работы» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи по учебной дисциплине-требования к результатам освоения программы:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной дисциплине 111 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка, включающая 74 часа из вариативной части (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	37
лекций	37
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37
Промежуточная аттестация в форме 4-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание программы по учебной дисциплине «Технологии организации спортивно-массовой работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. «Изучение теоретических и практических основ внеурочной физкультурно-спортивной деятельности»			
Тема 1.1. «Сущность внеурочной физкультурно-спортивной деятельности».	Составление глоссария по основным понятиям в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.	2	2
	Определение цели, функций, принципов внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.		2
	Определение места внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в воспитательном пространстве ОУ.		2
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	
	Самостоятельная работа: Анализ статей по теме: «Внеурочная физкультурно-спортивная деятельность».	2	
Тема 1.2. «Формы, методы, содержание внеурочной физкультурно-спортивной деятельности».	Определение содержания внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.	16	2
	Сопоставление различных форм и методов внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.		2
	Методы генерирования идей в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.		2
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	
	Самостоятельная работа:	7	

	1) Создание презентации по теме: «Основные формы внеурочной физкультурно-спортивной деятельности». 2) Подбор методов генерирования идей с краткой аннотацией		
Тема 1.3. «Сценарий внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия».	Определение структуры сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия.	16	2
	Пояснительная записка к сценарию внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия.		3
	Оформление внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия		2
	Анализ сценариев внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия		2
	Проектирование сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия.		2
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	
Самостоятельная работа: Анализ особенностей организации внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в любом ОУ города.	8		
Тема 1.4. «Организация внеурочного физкультурно-спортивного соревнования».	Анализ положений о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	2
	Проектирование положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании		2
	Разработка протокола внеурочного физкультурно-спортивного соревнования		2
	Разработка порядка судейства внеурочного физкультурно-спортивного соревнования		2
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	5	
	Самостоятельная работа: Разработка протокола внеурочного физкультурно-спортивного соревнования.	5	
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	

	Самостоятельная работа: Разработка игровой программы в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.	4	
	Практические занятия: 1) Разработка внеурочной физкультурно-спортивной игровой программы	5	
	Самостоятельная работа: 1) Разработка рекомендаций педагогу по организации ученического самоуправления в области физической культуры. 2) Разработка положения об ученическом совете физической культуры в ОУ.	4	
	Практические занятия: 1) Разработка структуры ученического самоуправления в физкультурно-спортивной деятельности	5	
	Самостоятельная работа: Составление рекомендаций педагогу по организации внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия с родителями.	5	
	Практические занятия: 1) Проектирования сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия с родителями	5	
	Самостоятельная работа: Составление памятки по разработке календарно-тематического планирования внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в ОУ.	2	
	Практические занятия: 1) Проектирование календарно-тематического планирования внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в ОУ на месяц.	5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинетаЮ

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белякова Н.Т., Стань сильным, ловким и выносливым.-М: Физкультура и спорт, 2009
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010.
4. Погадаев Г.И., Мишин Б.И., Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.- М:Дрофа 2010
5. Видякин М.В. Спортивные праздники и мероприятия в школе.-Волгоград, 2011
6. Коваленко В.И. Здоровье сберегающие технологии.-М: ВАКО, 2010
7. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011.

Дополнительные источники:

1. Педагогические основы физического воспитания. М., «Физкультура и спорт», 2010г.
2. Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов фак. физ. – М., 2005г.
3. Дедулевич М.Д. Не пропустить миг игры: подвижные игры, игровые поединки – Мозырь Белый ветер 2002г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
уметь	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. защиты проекта 2. контрольного тестирования
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения спортивно-массовой работы;	
использовать различные методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;	
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;	
подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;	
организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;	
анализировать спортивно-массовые мероприятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	
знать	
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивно-массовой работы;	
требования к планированию и проведению спортивно-массовых;	
приемы, способы страховки и самостраховки;	
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	
логику, анализ спортивно-массовых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению.	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 ПОСТАНОВКА ГОЛОСА

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 мес.
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Постановка голоса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 № 994 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОСТАНОВКА ГОЛОСА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Постановка голоса» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Постановка голоса» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: создание условий для развития голоса; создание условий для развития творческих способностей, расширение кругозора, повышение культурного уровня через занятия вокалом.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формировать общую музыкальную культуру студентов
- способствовать освоению певческих навыков;
- формировать знания о вокальной и хоровой музыке различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейской и русской музыки;
- сформировать умение понимать художественное содержание и смысл вокальных произведений;

2. Воспитательные:

- воспитывать гуманистическое и творческое начало в личности;
- активизировать внимание обучающегося, эмоциональную и эстетическую отзывчивость;
- воспитывать творческую инициативность.

3. Развивающие:

- развивать голосовые данные обучающихся;
- развивать общие интеллектуальные, художественные, творческие и музыкальные способности, развивать практические навыки при исполнении вокальных произведений;
- развивать эмоциональное и художественное восприятие на основе пения;
- развивать память, умение концентрировать внимание, умение держаться на сцене;
- развивать музыкальный вкус и творческую активность.

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

5.2 Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять упражнения дыхательной гимнастики (А.В. Стрельниковой);
- проводить дыхательную гимнастику;
- выполнять упражнения для развития голоса (В.В. Емельянова)
- владеть голосовым аппаратом;
- исполнять песню;
- анализировать образно-художественные достоинства музыки;
- подбирать дидактический материал (спортивные игры с музыкальным сопровождением);
- проводить спортивные музыкальные игры;
- подбирать и использовать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта;
- управлять исполнением речёвок.

знать:

- названия дыхательных упражнений;
- упражнения для развития голоса
- правила пения,
- строение голосового аппарата;
- основные правила охраны и гигиены голоса
- элементы музыкальной грамоты,
- музыкальный репертуар, связанный со спортивной тематикой,
- жанры народной песни,
- жанры детской песни,
- дирижёрские жесты: ауфтакт, дыхание, вступление, снятие.

понимать:

- принцип подбора музыки для спортивных упражнений,
- эмоционально-образное содержание исполняемой музыки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 111 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 74 часа из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-3</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Постановка голоса»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы хоровой культуры.		15(10+5)	
Тема 1.1 Хоровое пение как вид музыкального искусства.	Содержание учебного материала Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. История гимна России. История гимна Санкт-Петербурга.	6	<i>1</i>
	Практическая работа: разучивание и исполнение и исполнение гимна России; исполнение гимна Санкт-Петербурга, студенческого гимна.		<i>2,3</i>
	Самостоятельная работа: составление презентации «Развитие хорового искусства в России», освоение музыкального материала	3	<i>3</i>
Тема 1.2 Строение голосового аппарата	Содержание учебного материала: Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	3	<i>1</i>
	Практическая работа: Работа с раздаточным материалом, освоение музыкального материала.		<i>2,3</i>
	Контрольные работы: выполнение тестового задания, исполнение гимнов России и Санкт-Петербурга, студенческого гимна	1	<i>3</i>
	Самостоятельная работа: составление презентации «Голосовой аппарат», освоение музыкального материала.	2	<i>3</i>
Раздел 2. Формирование певческих навыков		68(45+23)	
Тема 2.1. Постановка голоса	Содержание учебного материала Певческая установка. Певческое дыхание. Высокая певческая позиция. Звукообразование. Элементы хоровой звучности (строй, ансамбль, дикция, артикуляция). Унисон.	2	<i>1</i>
	Практическая работа: работа над певческим дыханием, работа над унисоном, формирование единой манеры звукообразования на материале спортивных речёвок, руководство исполнением речёвок, дирижёрские жесты		<i>2</i>
	Самостоятельная работа: подбор спортивных речёвок	1	<i>3</i>
Тема 2.2 Вокальные упражнения	Содержание учебного материала: Значение и задачи вокальных упражнений. Классификация вокальных упражнений. Элементы нотной грамоты	4	<i>1</i>
	Практическая работа: пение вокальных упражнений, направленных на формирование певческих навыков. Пение упражнений по нотам. Руководство коллективом (проведение		<i>2</i>

	распевания)		
	Самостоятельная работа: подбор вокальных упражнений, освоение музыкального материала.	3	
Тема 2.3 Работа над вокальным произведением	Содержание учебного материала: структура песни (куплет, запев, припев, повторение, варьирование).	22	<i>1</i>
	Практическая работа: исполнение народных песен; песен со спортивной тематикой; детских песен различного характера; произведений современных композиторов.		2
	Контрольная работа	2	3
Раздел 3 Пение с музыкально-ритмическими движениями			
Тема 3.1 Спортивные игры с пением	Содержание учебного материала Принципы подбора спортивных игр	2	<i>1</i>
	Практическая работа: разучивание и исполнение спортивных музыкальных игр	13	2
	Контрольные работы	2	3
	Самостоятельная работа: подбор игр и составление сборника игр	19	3
Раздел 4 Сценическая культура		28 (19+9)	
4.1 Подбор репертуара	Содержание учебного материала. Принципы формирования репертуара	6	<i>1</i>
	Практическая работа: составление репертуара спортивных музыкальных игр		2
	Самостоятельная работа: подбор музыкальных спортивных игр для внеурочных занятий и составление сборника игр	3	3
4.2 Создание музыкального образа	Содержание учебного материала. Пути достижения эмоционально-выразительного осознанного исполнения.	6	
	Практическая работа: выразительное исполнение музыкальных игр		
	Самостоятельная работа: освоение музыкального материала	3	
4.3 Сценическое движение	Содержание учебного материала. Роль мимики и пластического движения в создании сценического образа	6	
	Практическая работа: Работа над мимикой и пластикой		2,3
	Контрольные работы	1	3
	Самостоятельная работа: Разработать исполнительский план музыкально-ритмического движения	3	3
Всего:		111	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет музыки;

Оборудование учебного кабинета: доска, фортепиано, нотный материал.
Технические средства обучения: средства для воспроизведения аудио- и видеозаписей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куприянов Б.В. И др. Организация досуговых мероприятий ОИЦ «Академия» 2014

Дополнительные источники

1. Вокально-педагогический репертуар «Народные песни для голоса в сопровождении фортепиано» сост. Л.Г. Трухина изд. «Дрофа» Москва 2005
2. Рачина Б.С. «Путешествие в страну музыки» СПб ГУПМ «МиМ-Экспресс» 1997г.
3. Гладков Г. «Луч солнца золотого» Изд. « Дрофа» Москва 2001г.
4. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 1-4 класс (пособие для учителя) сост. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. «Просвещение» 2001 Москва.
5. Добровольская Н. «Распевание в хоре» М., «Музыка» 1968г.
6. 2. Струве М. «Не грусти, улыбнись и пой» М., «Музыка»2001г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь: выполнять упражнения дыхательной гимнастики (А.В. Стрельниковой);	практическая работа
проводить дыхательную гимнастику;	практическая работа
выполнять упражнения для развития голоса (В.В. Емельянова)	практическая работа
исполнять песню;	практическая работа
анализировать образно-художественные достоинства музыки;	устное тестирование
подбирать дидактический материал (спортивные игры с музыкальным сопровождением)	работа с информационными источниками
подбирать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта.	работа с информационными источниками
проводить спортивные музыкальные игры;	практическая работа
подбирать и использовать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта;	портфолио
управлять исполнением речёвок.	практическая работа
Знать: названия дыхательных упражнений;	практическая работа
упражнения для развития голоса	практическая работа
правила пения,	тестирование
строение голосового аппарата;	тестирование
основные правила охраны и гигиены голоса	тестирование
элементы музыкальной грамоты,	тестирование
музыкальный репертуар, связанный со спортивной тематикой,	портфолио
жанры народной песни,	тестирование
жанры детской песни,	тестирование
дирижёрские жесты: афтакт, дыхание, вступление, снятие.	практическая работа

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18. Основы финансовой грамотности и предпринимательства

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов образовательных учреждений общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.18. Основы финансовой грамотности и предпринимательства обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
1. использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. 2. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. 3. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). 4. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	1. Знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. 2. экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. 3. правила оплаты труда педагогических работников. 4. Основные виды налогов в современных экономических условиях. 5. Страхование и его виды. 6. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ОК. 10 ОК. 11 ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6

<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>5. анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.</p> <p>6. применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.</p> <p>7. определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p> <p>8. Оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>9. применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.</p> <p>10. формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.</p> <p>11. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>12. применять теоретические</p>	<p>8. правовые нормы для защиты прав</p> <p>9. потребителей финансовых услуг.</p> <p>10. процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>11. способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>12. знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.</p>	
--	---	--

<p>навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.</p> <p>13. работать в коллективе и команде,</p> <p>14. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 48 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
самостоятельная работа (всего):	24
<i>Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ**</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.18. Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в предмет		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	
Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия	1 Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО. Знание базовых понятий, условий и инструментов принятия грамотных решений в финансовой сфере		
Раздел 2.	Личное финансовое планирование		
Тема 2.1	Содержание учебного материала		
Личный бюджет	Лекция № 1 на тему: «Структура доходов населения России. Планирование доходов» Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.	2	
	Практическое занятие № 1 «Структура доходов населения России. Планирование доходов». 1. Перечислить действия, необходимые для составления бюджета 2. Сформировать определение «Рынок труда» и представить в таблице регулирование спроса на труд предложением рабочей силы. Сделать вывод. 3. Определите три цели, которых хотели бы достичь в ближайшие 10 лет, учитывая доходы и расходы всех членов Вашей семьи. 4. Перечислить критерии, которые влияют на величину заработной платы 5. Составить опорно-логическую схему видов безработицы. 2 12 7. Определить изменение уровня реальной	2	

	<p>заработной платы. 8. Рассчитать, как за указанный период изменилась номинальная и реальная заработная плата рабочего. Привести определения номинальной и реальной заработной платы и назвать факторы, на них влияющие 9. Рассчитать заработную плату, рассчитанную по окладу с учетом районного коэффициента. 10. Определить размер отпускных, начисленных работнику 11. Определить размер пособия по временной нетрудоспособности 12. Ответить на контрольные вопросы по теме</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1. 1.Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Подготовить ответы на контрольные вопросы занятия.</p>	2,5	
Тема 2.2. Семейный бюджет.	Содержание учебного материала		
	<p>лекция № 2 на тему: «Доходы и расходы семейного бюджета» Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, умение считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги. Формирование знаний по различию личного бюджета и бюджета семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Причины возникновения дефицита бюджета</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2-3 на тему: «Доходы и расходы семейного бюджета»</p> <p>1. Определить, какую сумму студент будет тратить на проезд после повышения цен и какую сумму родители должны добавить ему после повышения цен, чтобы его потребительские предпочтения остались прежними.</p> <p>2. Указать какой системой может пользоваться новый работник, счет должен обслуживаться российской платежной системой.</p> <p>3.Сформировать вывод о нарушении трудового законодательства при приеме на работу по заданию.</p> <p>4. Рассчитать суммарный объем сбережений семейной пары за период с февраля по июнь. Определить суммарные сбережения пары, если бы их среднемесячные расходы составляли 80% от текущих среднемесячных.</p>	3	

	<p>5. Рассчитать экономию при замене всех ламп на светодиодные и рассчитать окупятся ли затраты на них за один год</p> <p>6. Указать какие данные по банковской карте нельзя отправлять покупателю. финансовой грамотности.</p> <p>8. Выбрать один из вариантов финансовой цели для студента по заданию.</p> <p>9. Выбрать один из вариантов экономии проживания студента в другом городе отдельно от родителей</p> <p>10. Рассчитать, выгодно ли работать летом студенту при изменении условий подработки.</p> <p>11. Предоставить объяснение: почему МФО могут выдать безработному займ, а банки – нет</p> <p>12. Рассчитать получил ли студент прибыль и какую при продаже акций Samsung.</p> <p>13. Рассчитать сколько будет платить семья за электричество в месяц, если все лампы накаливания поменять на светодиодные, которые потребляют в 10 раз меньше электроэнергии</p> <p>14. Рассчитать сколько будет экономить семья на лечении зубов при покупке ирригатора .</p> <p>15. Рассчитать какую прибыль или убыток можно получить при расфасовке конфет по пакетикам и продаже их в местах массовых скоплений молодежи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия. 3. Ответить на контрольные вопросы по теме. 4. Составить схему « Причины возникновения дефицита бюджета»</p>	2,5	
<p>Тема 2.3. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>лекция № 3 на тему: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи» Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.</p> <p>Практическое занятие № 4 на тему: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи».</p> <p>1. Составить опорно-логическую схему способов стать зажиточными или богатыми</p> <p>2. Выделить 4 основных типа благосостояния и охарактеризовать каждый из них.</p> <p>3. Составить бюджет своей семьи на следующий месяц</p>		

	<p>4. Провести опрос родителей по выявлению и оценке их опыта по использованию услуг различных финансовых организаций для повышения благосостояния вашей семьи.</p> <p>5. Привести перечень основных задач, решение которых потребует соответствующих расходов на 5 этапах взрослой жизни человека.</p> <p>6. Составить перечень способов государственной поддержки молодой семьи в России.</p> <p>2</p> <p>14</p> <p>7. Аргументируйте вывод о том, что по статистике смертность у холостяков выше, чем у семейных.</p> <p>8. Рассчитать с точностью до сотых реальную доходность (в %) инвестиционной стратегии денежных средств, подаренных молодой семье.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 3 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия. 3. Ответить на контрольные вопросы по теме.</p>	2	
Раздел 3.	Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.		
Тема 3.1. Банки: чем они могут быть вам полезны	Содержание учебного материала	2	
	<p>Лекция № 4 Банки</p> <p>Банковская система России. Коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ). Текущие счета и дебетовые карты, пин-код, овердрафт</p> <p>Сберегательные вклады. Кредиты. Услуги банков. Эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы).....</p>		
	Практическая работа № 5 «Банки».	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 4 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия.</p>	2	
Тема 3.2. Фондовый рынок:	Содержание учебного материала	2	
	Лекция № 5 Риск и доходность. Облигации. Акции. Фондовая биржа. Рынок FOREX.		

как его использовать для роста доходов	Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке		
	Практическая работа № 6 Решение задач «Фондовый рынок».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 1.Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логические схемы по следующим по теме занятия.	2	
Раздел 4.	Страхование		
Тема 4.1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Содержание учебного материала	2	
	Лекция № 6 Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги. Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.		
	Практическая работа № 7 Решение задач «Страхование».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 1.Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия.	2	
Раздел 5.	Налоги		
Тема 5.1. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Содержание учебного материала	4	
	Лекция № 7 Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговые льготы и вычеты предоставляем при обучении в образовательных организация. Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение образовательной организации. Теоретические основы налогообложения образовательных учреждений.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Практическая работа № 8. Налоги	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия. 3. Ответить на контрольные вопросы по теме. 4. Решение ситуационных задач и разбор практических ситуаций по теме занятия.	3,5
Раздел 6.	Пенсионное обеспечение	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	
Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	Лекция № 8 Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. Назначение досрочной пенсии педагогам. Порядок начисления досрочной пенсии педагогам. Условия начисления досрочной пенсии педагогам в образовательных организациях. Способы действий в рамках предложенных условий и требований при принятии досрочной пенсии педагогам.	3
	Практическая работа № 9 «Пенсионное обеспечение»	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия.	3
Раздел 7.	Собственный бизнес.	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	
Собственный бизнес: как создать и не потерять	Лекция № 9 Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Формирование цен на платные образовательные услуги.	2
	Практическая работа № 10 Решение задач «Бизнес».	2
	Самостоятельная работа № 9 Составление бизнес-плана по алгоритму	4,5
Раздел 8.	Риски в мире денег.	

Тема 8.1. Риски в мире денег: как защититься от разорения.	Содержание учебного материала	2	
	Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков		
	Практическая работа № 11 Описание и анализ одного из экономических кризисов.	3	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

1. рабочее место преподавателя;
2. посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
3. учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
4. карточки раздаточного материала;
5. тематические папки дидактических материалов;
6. нормативно-правовые документы;
7. комплект учебно-методической документации;
8. комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
9. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10180-5. — Режим доступа : <https://biblionline.ru/book/byudzhnet-i-byudzhelnaya-sistema-v-2-t-tom-2-429495>.

2. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для СПО / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 523 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10221-5. — Режим доступа : <https://biblionline.ru/book/innovacionnoe-predprinimatelstvo-429589>.

3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для СПО / В. А.

Антонец [и др.] ; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10191-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/innovacionnyu-menedzhment-429505>.

4. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для СПО / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09959-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/nalogovuyu-uchet-i-otchetnost-429034>.

5. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для СПО / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10216-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/biznes-planirovanie-429693>. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/osnovy-predprinimatelskoj-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-429660>.

6. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i- upravlenii-v-2-ch-chast-2-427213>.

7. Глущенко, А. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учебник для СПО / А. В. Глущенко, С. В. Солодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09325-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-v-byudzhetyh-organizacijah-427640>.

8. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-423149>.

9. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для СПО / А. Ф. Моргунов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07808-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-menedzhmente-423794>.

дополнительные источники:

1. Основы права : учебник и практикум для СПО / Вологдин А. А. [и др.] ;

- под общ. ред. А. А. Вологодина — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02765-5.
2. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для СПО / Головина С. Ю., Кучина Ю. А. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1.
 3. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для СПО / Зарипова З. Н., Шавин В. А. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04478-2.
 4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Шимко П. Д. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9.
 5. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для СПО / Куликов Л. М. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8.
 6. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / Колышкин А. В. [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.
 7. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А. ; под общ. ред. А. М. Волкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7.
 8. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Конин Н. М., Маторина Е. И. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02418-0.
 9. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. – М.: Институт Новой экономики, 2012
 10. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. М.: 2010.
 11. Страхование право. Учебник. Изд 2-е, перераб и доп. / под ред. В.В. Шахова, В.Н. Григорьева, А.П. Архипова. – М.: ЮНИТИ, Закон и право, 2013. – 335 с
 12. Стариченко Т.Н. Экономика. Практикум. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2014
 13. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02525-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44C86EA1-904F-4628-B349-8674F311A380.
 14. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История

предпринимательства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B763D338-7F23-494A-AE4B-CADA6F161E16.

15. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

16. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8.

17. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB07BF60-B058-4FEB-8C8F-00FA1BEF9839.

18. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

19. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016

20. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).

21. Страхование: принципы и практика / Составитель Д. Бланд. — М.: Финансы и статистика, 2008. — 416 с.

22. Страхование: экономика, организация, управление. Под редакцией д.э.н., профессора Г.В. Черновой. — М.: «Экономика», 2016.

23. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

24. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01390-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7612B13F-CF81-458E-8DB6-EA9BCD6AEE9F.

25. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Г. Б. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05995-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5501FAD-63BE-4F6B-B2E3-07D28416EA5D.

26. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для

СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02372-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11BC3FB7-3FD3-4FE8-A3D0-F49D2FDD3C6C.

Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06299-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7466BA3-B2C1-49F1-A271-04022BB90134.

Перечень нормативных источников

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10.12.1948 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. — М.: Норма–Инфра-М, 1999. — 784 с.

2. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. — М.: Норма–Инфра-М, 1999. — 784 с.

3. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 20.03.1952 // [Электронный ресурс]. — <http://www.echr.ru/convention/protocols.htm>.

4. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.

6. Образовательные услуги и образовательные правоотношения: дискуссионные взгляды и действительное содержание (В.М. Сырых, "Журнал российского права", N 4, апрель 2010 г.)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2009 № 944 «Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования в социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью» // Собрание законодательства Российской Федерации. 30.11.2009. № 48. Ст. 5824.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2010 № 215 «Об утверждении правил подготовки докладов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности об эффективности такого контроля (надзора)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.04.2010. № 15. Ст. 1807.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2010 № 489 «Об утверждении правил подготовки органами государственного контроля (надзора)

и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.07.2010. № 28. Ст. 3706.

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 № 957

«Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.11.2011. № 48. Ст. 6931.

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039

«О государственной аккредитации образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.04.2013.

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.07.2013 № 627

«Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.07.2013.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 № 719

«О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 23.08.2013.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2013 № 438

«О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 28.05.2013.

15. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.04.2009 № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Российская газета. 14.05.2009. № 85.

16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.11.2013 № 1157 «Об установлении нормативов трудозатрат и коэффициентов, учитывающих изменения сложности работ в зависимости от контингента обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, при проведении аккредитационной экспертизы» // Российская газета. 26.02.2014. № 45.

17. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.

18. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013

«Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // Российская газета. 23.08.2013. № 187.

20. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N197-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

21. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

22. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» // Международные нормативные акты ЮНЕСКО.– М.: Логос, 1993. С. 120–138.

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466

«О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет- портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 18.05.2015.

24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. 08.10.2014. № 229.

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения ученой нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 27.02.2015.

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. 11.04.2014. № 83.

27. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 23.04.2018).

28. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ (последняя редакция).

29. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ "О Центральном банке РФ (Банке России)" (с изм. и доп.).

Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru

3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

4. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru

5. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

6. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <http://obrnadzor.gov.ru/>

7. Информационный ресурс «Образование России» – <http://ru.education.mon.gov.ru/>

8. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – <http://www.lexed.ru/>

9. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – <http://www.ed-union.ru/>

10. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

11. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>

12. Информационный портал по внедрению эффективных организационно- управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций – <http://273-фз.рф/>

13. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>

14. ЭБС «ЮРАЙТ» – [ЭБС biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

15. Центральный банк Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>

16. Всероссийский союз страхования – <http://ins-union.ru>.

17. Сайт «Финансист» – <https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finansi>

18. Финансовая видеоэнциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>

19. Развитие Бизнеса.Ру – <http://www.devbusiness.ru/lib/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение. применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности. определять назначение видов налогов, характеризовать права и</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p>тестирование. подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы-конспекта. подготовка терминологического словаря. мини-исследование по теме.</p>

<p>обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p> <p>оценивать эффективность и</p>	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые</p>	
--	---	--

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.19 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ,
ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.19 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать современные технологии в профессиональной деятельности; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных технологий работы; подбирать средства для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	историю развития движения «Молодые профессионалы», «Профессионалы России»; особенности внедрения стандартов Worldskills Russia в педагогический процесс; современные технологии в работе учителя адаптивной физической культуры; возможности применения различных технологий в процессе физического воспитания детей и подростков в очном и дистанционном формате; теоретические основы оценки уровня развития физических качеств; проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 174 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>174</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 116 часов из вариативной части (всего):	<i>116</i>
в том числе:	
лекции	<i>0</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>116</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>58</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<i>Разработка содержания фрагмента основной части урока</i>	<i>58</i>
Итоговая аттестация в форме 6-Э	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	История движения Worldskills		
Тема 1.1.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Анализ причин возникновения движения Worldskills в мире и в России Разбор стандартов Worldskills	4	2
	Самостоятельная работа: Создание презентации по истории движения Worldskills в Санкт-Петербурге	2	3
Тема 1.2.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Анализ развития компетенций в области физической культуры и спорта	4	2
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада по развитию компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» в Санкт-Петербурге	2	3
Раздел 2.	Современные технологии в работе учителя адаптивной физической культуры		
Тема 2.1.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Проведение тестирования физических кондиций человека с использованием современных технологий и оборудования	12	2
	Самостоятельная работа: Анализ результатов тестирования физических кондиций человека	6	3
Тема 2.2.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Обработка результатов тестирования физических кондиций человека с использованием современных технологий и оборудования	4	2
	Самостоятельная работа: Обработка результатов тестирования физических кондиций человека	2	3
Раздел 3.	Чемпионаты Worldskills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»		
Тема 3.1.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:	8	2

	Разбор актуальных заданий чемпионатного сезона		
	Самостоятельная работа: Составление алгоритма действий для демонстрации задания	4	3
Тема 3.2.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Разбор актуальной критериальной базы оценки заданий чемпионатного сезона	12	2
	Самостоятельная работа: Выделение значимых и связанных критериев оценки заданий	6	3
Раздел 4.	Практическое использование современных технологий работы учителя адаптивной физической культуры		
Тема 4.1.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Проведение фрагментов уроков адаптивной физической культуры с учетом стандартов Worldskills	36	2
	Самостоятельная работа: Подготовка шаблона урока адаптивной физической культуры	18	3
Тема 4.2.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Проведение экспертной оценки уроков адаптивной физической культуры с учетом стандартов Worldskills	36	2
	Самостоятельная работа: Анализ урока адаптивной физической культуры с учетом стандартов Worldskills	18	3
	Всего:	174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
мастерской «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры»;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры»: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска, анализатор состава тела Inbody270, принтер, умные весы, автоматический ростомер, ноутбук, гарнитура для выступления с микрофоном, динамометр, тонометр, спирометр, секундомер.

Спортивное оборудование: мячи, гантели, эспандеры, роллы, болстеры, ремни, блоки для йоги, гимнастические коврики и маты, степ-платформы, обручи, конусы, координационные лестницы, гимнастические скамейки, эстафетные палочки, гриф, канат, диагностическая сетка.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

<https://worldskills.ru>

<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>

<http://wsr.spb.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Умения: ориентироваться в тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать современные технологии в профессиональной деятельности; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных технологий работы; подбирать средства для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Знания: истории развития движения «Молодые профессионалы», «Профессионалы России»; особенностей внедрения стандартов Worldskills Russia в педагогический процесс; современных технологий в работе учителя адаптивной физической культуры; возможностей применения различных технологий в процессе физического воспитания детей и подростков в очном и дистанционном формате; теоретических основ оценки уровня развития физических качеств; проблем и путей совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях</p>	<p>Текущий контроль в форме оценки выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа ПМ.01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в
общеобразовательных организациях

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

МДК.01.01 «Частные методики адаптивного физического воспитания» и МДК.01.02 «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к профессиональному модулю ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;</p> <p>- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных</p>	<p>- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>- характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов</p>	<p>- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной</p>	<p>ОК 1 – 7 ПК 1.1 – 1.7</p>

<p>и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</p> <p>- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</p> <p>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии,</p>	<p>разных нозологических групп;</p> <p>- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>- место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>- виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>физической культуре в общеобразовательных организациях;</p> <p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;</p>	
---	---	---	--

<p>функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; - выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты 			
--	--	--	--

<p>деятельности обучающихся на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; - анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; 			
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 777 (в т. ч. учебная и производственная практики)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	<i>561</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 112 часов из вариативной части (всего):	<i>374</i>
в том числе:	
лекции	<i>187</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>187</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>36</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>187</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>27</i>
Учебная практика	<i>108</i>
Производственная практика	<i>108</i>
<i>МДК.01.01 – 4-ДЗ; 5-Э; 7-Э; 8-Э</i> <i>МДК.01.02 – 6-ДЗ</i> Итоговая аттестация по ПМ.01 в форме экзамена (квалификационного)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производстве нная (по профилю специально сти), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
I курс, 2 семестр	Раздел 1. Организация адаптивного физического воспитания детей различных нозологических групп / МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	696	40	20	20	0	20	0	0	0
II курс, 3 семестр			56	28	28		28		0	0
II курс, 4 семестр			80	40	40		40		36	-
III курс, 5 семестр			84	42	42		42		36	36
III курс, 6 семестр			60	30	30		30		36	72
II курс, 3 семестр	Раздел 2. Написание курсовой работы по адаптивной физической культуре / МДК.01.02 Основы учебно- исследовательской деятельности деятельности		14	7	7	-	7	7	-	-
II курс, 4 семестр			40	20	20	9	20	20	-	-
	Всего:	696	374	187	187	9	187	27	108	108

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Организация адаптивного физического воспитания детей различных нозологических групп	480	
Тема 1.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Содержание учебного материала	20	
	1 Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	2	2
	2 Причины стойких нарушений слуха	1	2
	3 Патология слуха	1	2
	4 Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов	2	2
	5 Классификация и характеристика детей с нарушением слуха	2	2
	6 Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста	4	2
	7 Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Приемы страховки и само страховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	4	2
	8 Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста	2	2
	9 Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20	
Практическая работа № 1: Определение составных частей органов слуха	1		

Практическая работа № 2: Характеристика патологий слуха	1	
Практическая работа № 3: Выявление особенностей психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха	4	
Практическая работа № 4: Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха	2	
Практическая работа № 5: Средства коррекции и развития координационных способностей	2	
Практическая работа № 6: Подвижные игры в плавании	2	
Практическая работа № 7: Определение способов активизации познавательной деятельности у глухих детей	2	
Практическая работа № 8: Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	2	
Контрольная работа № 1 по итогам изучения темы 1.1	1	
Срезовая контрольная работа	1	
2 семестр – Дифференцированный зачет по МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	2	
Самостоятельная работа	20	
Самостоятельная работа № 7: Подбор и изучение видеороликов на тему «Слуховой анализатор»	2	
Самостоятельная работа № 8: Создание презентации на тему «Патология слуха»	3	
Самостоятельная работа № 9: Эссе на тему «Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия»	2	
Самостоятельная работа № 10: Создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала	2	

	Самостоятельная работа № 11: Заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением слуха»	2	
	Самостоятельная работа № 12: Составление картотеки упражнений на развитие координационных способностей для детей с нарушением слуха	3	
	Самостоятельная работа № 13: Составление картотеки подвижных игр на воде для детей с нарушением слуха	3	
	Самостоятельная работа № 14: Составление картотеки физических упражнений, сопряженных со словесной речью	3	
	Содержание учебного материала	28	
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	1 Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья	2	1
	2 Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивного физического воспитания	2	1
	3 Характеристика детей с нарушением зрения	4	2
	4 Характеристика зрительной функции	4	2
	5 Зрительные дисфункции у детей школьного возраста	4	2
	6 Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения	4	2
	7 Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	2	2
	8 Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения	4	2
	9 Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития	2	2

Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	28	
Практическая работа № 1: Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	2	
Практическая работа № 2: Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста	4	
Практическая работа № 3: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	4	
Практическая работа № 4: <i>Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения</i>	14	
Контрольная работа № 1 по итогам изучения темы 1.2	1	
Контрольная работа № 2 по итогам изучения темы 1.2	1	
Срезовая контрольная работа	2	
Самостоятельная работа	28	
Самостоятельная работа № 1: Заполнение таблицы «Типичные нарушения у инвалидов разных нозологических групп» создание презентации на тему «Зрительные патологии»	2	
Самостоятельная работа № 2: Заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизиологическом развитии здоровых детей и с нарушением зрения»	4	
Самостоятельная работа № 3: Заполнение сравнительной таблицы «Различие в задачах адаптивного физического воспитания здоровых детей и с нарушением зрения»	4	
Самостоятельная работа № 4: Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки методов и методических приемов, используемых при обучении упражнениям»	4	
Самостоятельная работа № 5: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения»	4	

	Самостоятельная работа № 6: Заполнение таблицы «Особенности организации инклюзивного урока физической культуры для детей с нарушением зрения»	2		
	Самостоятельная работа № 8: Создание презентации на тему «Зрительные патологии»	4		
	Самостоятельная работа № 9: Эссе на тему «Роль адаптивной физической культуры в социализации детей с нарушением зрения»	4		
	3 семестр – Экзамен по МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания			
Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала		18	
	1	Понятие, причины и классификация задержки психического развития	4	2
	2	Взаимосвязь между психическим и моторным развитием ребенка. Понятие «психомоторика»	2	2
	3	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с задержкой психического развития	4	2
	4	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития	4	2
	5	Методика адаптивного физического воспитания детей школьного возраста. Страховка и самостраховка.	2	2
	6	Подвижные игры для детей с задержкой психического развития. Оборудование и оснащение зала.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		14	
	1	Практическая работа № 5: Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития»	2	
	2	Практическая работа № 6: Выявление особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития	4	
3	Практическая работа № 7: Особенности организации урока адаптивной	4		

		физической культуры у детей с задержкой психического развития		
	4	Практическая работа № 8: Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения темы 1.3	2	
	5	Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения темы 1.3	2	
	Самостоятельная работа		9	
	<i>Самостоятельная работа № 10:</i> Подбор и изучение видеороликов на тему «Характеристика задержки психического развития»		2	
	<i>Самостоятельная работа № 11:</i> Подбор научных статей на тему «Психофизическое развитие детей с интеллектуальными отклонениями»		2	
	<i>Самостоятельная работа № 12:</i> Заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с задержкой психического развития»		3	
	<i>Самостоятельная работа № 13:</i> составление картотеки подвижных игр для детей с задержкой психического развития		2	
	Содержание учебного материала		22	
Тема 1.4. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью	1	Понятие, причины и формы умственной отсталости	4	2
	2	Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Распространённость сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с нарушениями интеллектуального развития	4	2
	3	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью	4	2
	4	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью	4	2
	5	Основные и специфические задачи	3	2
	6	Средства адаптивной физической культуры	3	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		26	

1	Практическая работа № 9: Сущностная характеристика понятия «умственная отсталость»	2
2	Практическая работа № 10: Определение сопутствующих нарушений развития детей с умственной отсталостью	2
3	Практическая работа № 11: Выявление особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью	4
4	Практическая работа № 12: <i>Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с умственной отсталостью легкой и умеренной степени</i>	16
5	Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения темы 1.3	1
6	Срезовая контрольная работа	1
Самостоятельная работа		11
1	Самостоятельная работа № 14: Создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала.	1
2	Самостоятельная работа № 15: Составление методических рекомендаций по учёту особенностей основных групп умственно отсталых детей на уроке адаптивной физической культуры	2
3	Самостоятельная работа № 16: Заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»	3
4	Самостоятельная работа № 17: Составить картотеку упражнений, решающую коррекционные задачи урока адаптивной физической культуры	1
5	Самостоятельная работа № 18: Создание презентации «Использование средств адаптивной физической культуры на уроке»	1

	6	Самостоятельная работа № 19: Составление 10 «тонких» и 8 «толстых» вопросов о методах и методических приемах, используемых в процессе занятий физическими упражнениями	1	
	7	Самостоятельная работа № 20: Составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости	1	
	8	Самостоятельная работа № 21: Составление картотеки подвижных игр для детей с нарушением интеллекта	1	
Тема 1.4. Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания (3 курс, 5 семестр)	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности программы по физическому воспитанию с детьми в специальных образовательных учреждениях	4	2
	2	Виды документации, требования к ее ведению и оформлению	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Практическая работа № 13: Анализ рабочей программы общеобразовательной школы, осуществляющей обучение детей с ОВЗ	2	
	2	Практическая работа № 14: Анализ конспекта урока по адаптивной физической культуре	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Самостоятельная работа № 22: Составление перечня документов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры и краткая характеристика каждого из них	2	
	2	Самостоятельная работа № 23: Поиск и анализ материала на тему «Структура создания конспекта урока по адаптивной физической культуре»	2	
Тема 1.5. Методика адаптивной	Содержание учебного материала		18	
	1	Понятие, причины и классификации нарушений речи	2	2

физической культуры для детей с нарушением речи	2	Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи	4	2	
	3	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями речи	4	2	
	4	Особенности дыхания при речевых нарушениях	2	2	
	5	Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушениями речи	2		
	6	Методика коррекции и развития мелкой моторики рук у младших школьников с нарушением речи	2	2	
	7	Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушениями речи	2	2	
	8	Методика релаксации для детей с нарушениями речи		2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			16	
	1	Практическая работа № 15: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями речи		10	
	2	Практическая работа № 16: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи		2	
	3	Практическая работа № 17: Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи		2	
	4	Контрольная работа № 1 по итогам изучения тем 1.4 и 1.5		2	
	Самостоятельная работа			9	
	1	Самостоятельная работа № 24: подбор и анализ видеороликов на тему «Нарушения речи»		1	
	2	Самостоятельная работа № 25: заполнение сравнительной таблицы «Различия в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»		2	
	3	Самостоятельная работа № 26: разработать комплекс дыхательной		1	

		гимнастики для младших школьников с нарушением речи		
	4	Самостоятельная работа № 27: составить картотеку упражнений, направленную на коррекцию и развитие мелкой моторики рук у младших школьников с нарушениями речи	1	
	5	Самостоятельная работа № 28: составить картотеку упражнений, направленную на коррекцию и развитие координационных способностей у младших школьников с нарушениями речи	2	
	6	Самостоятельная работа № 29: составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи	1	
	7	Самостоятельная работа № 30: составить картотеку упражнений, направленную на развитие физических качеств	1	
Тема 1.6 Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	Содержание учебного материала		16	
	1	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология	8	
	2	Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые, физические и психические отклонения	8	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		22	
	1	Практическая работа № 18: Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»	6	
	2	Практическая работа № 19: Характеристика заболеваний и нарушений ребёнка с детским церебральным параличом	7	
	3	Практическая работа № 20: Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	7	
	4	Контрольная работа № 2 по промежуточным итогам изучения 1.5 и 1.6	1	
	5	Срезовая контрольная работа	1	

	Самостоятельная работа		8	
	1	Самостоятельная работа № 31: Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич»	2	
	2	Самостоятельная работа № 32: создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала	2	
	3	Самостоятельная работа № 33: создание презентации на тему «Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом»	4	
	5 семестр – Экзамен по МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания			
Тема 1.7 Методика адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	Содержание учебного материала		20	
	1	Двигательные нарушения детей со спастической диплегией	2	2
	2	Двигательные нарушения детей с двойной гемиплегией	2	2
	3	Двигательные нарушения детей с гиперкинетической формой	2	2
	4	Двигательные нарушения детей со гемипаретической формой	2	2
	5	Двигательные нарушения детей с атонически-астатической формой	2	2
	6	Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте	10	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		24	2
	1	Практическая работа № 21: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с церебральным параличом	16	
	2	Анализ нетрадиционных форм занятий для детей с детским церебральным параличом	2	
3	Анализ типов семейного воспитания ребёнка с детским церебральным параличом	2		
4	Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения тем 1.7	2		

	5	Срезовая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа		30	
	1	Самостоятельная работа № 34: Подбор и анализ научных статей на тему «Детский церебральный паралич	5	
	2	Самостоятельная работа № 35: составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом различных форм	15	
	3	Самостоятельная работа № 36: составление конспекта урока по фитбол-аэробике для детей с детским церебральным параличом	5	
	4	Самостоятельная работа № 37: создание научной статьи на предложенную тему из курса	5	
Тема 1.8. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (вариативные часы)	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	4	2
	2	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	2	2
	3	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1	Разработка памятки для родителей по физическому воспитанию детей в домашних условиях	2	
Тема 1.9. Физическая культура в условиях	Содержание учебного материала		8	
	1	Проблемы и перспективы инклюзивного образования	2	2
	2	Подготовка педагога к инклюзивному образованию	2	2
	3	Анализ исследовательской работы по физической культуре в условиях	4	2

инклюзивного класса (вариативные часы)		инклюзивного класса		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		40	
	1	Проведение фрагментов уроков по физической культуре в условиях инклюзивного класса	40	
	6 семестр – Экзамен по МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания			
Раздел 2. / МДК.01.02	Написание курсовой работы по адаптивной физической культуре		81	
Тема 2.1 Наука и научное познание	<i>Содержание учебного материала</i>		7	
	1	Цели и задачи учебной дисциплины. Наука как вид деятельности. Цель и задачи науки. Научное познание. Объект, предмет и субъект исследования.	2	2
	2	Объект и предмет исследования	3	2
	3	Теоретический уровень исследования. Эмпирический уровень исследования	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	1	Практическая работа № 1: Формулировка «объекта» и «предмета исследования»	4	
	2	Практическая работа № 2: Анализ видеозаписи урока адаптивной физической культуры	2	
	3	Практическая работа № 3: Создание анкеты для учащихся школы	1	
	Самостоятельная работа		7	
	1	Самостоятельная работа № 1: Написание курсовой работы	7	
Тема 2.2 Методология исследования	<i>Содержание учебного материала</i>		20	
	1	Введение в создание курсовой и дипломной работы. Основные отличия курсовой от дипломной работы. Критерии оценивания	2	2

		курсовой работы. Этапы подготовки и защиты курсовой работы		
	2	Логика и этапы методологического исследования. Методологический аппарат научного исследования: «актуальность, проблема, предмет и объект исследования, цели и задачи, новизна и гипотеза исследования»	4	2
	3	Актуальность, новизна и проблема исследования. Формулировка темы исследования	2	2
	4	Список использованных источников в исследовательской работе	4	2
	5	Виды научно-педагогических публикаций. Требования к оформлению научной статьи.	1	2
	6	Применение ИКТ-технологий при работе над исследованием	1	2
	7	Основы методологии выпускной квалификационной работы (ВКР). Основные отличия ВКР от курсовой работы.	2	2
	8	Педагогический эксперимент как часть научно-исследовательской деятельности	2	2
	9	Основы создания дипломного проекта	2	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20	
	1	Практическое работа № 4: Анализ научной статьи и разработка аннотации	2	
	2	Практическое работа № 5: Написание курсовой работы	5	
	3	Практическое работа № 6: Написание курсовой работы	4	
	4	Практическая работа № 7: Составление краткой аннотации к основным документам учителя адаптивной физической культуры	2	
	5	Практическая работа № 8: Подбор материала для написания научной статьи	2	

	6	Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения темы 2.2	1
	7	Срезовая контрольная работа	2
	8	4 семестр – Дифференцированный зачет по МДК.01.02 Основы учебно-исследовательской деятельности	2
	Самостоятельная работа		20
	1	Самостоятельная работа № 1: Написание курсовой работы	20
тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> <i>Изучение особенностей развития физических качеств и способностей детей школьного возраста различных нозологических групп</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			27
УП.01.01 Учебная практика Раздел 1. Основы организации учебных занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности по адаптивному физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях			108
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) Раздел 1. Организация учебных занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях Раздел 2. Организация внеурочной деятельности по адаптивному физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях			108
Всего:			777 (в т. ч. УП и ПП)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: дидактические материалы, учебная литература по основам учебно-исследовательской деятельности и адаптивной физической культуре.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Адаптивная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие/ авт. состав.: Зиятдинова А. И., Жиряева Р.Р., Даминова А. И., Хузиахметова И.И., Ульянова А.В. -Казань: Казан.ун-т, 2015.- 156с.
2. Ветрова И.В., Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.
3. Зельдин Л.М., Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 137 с.). – М. : Теревинф, 2016.
4. Караулова Л.К., Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.
5. С.П. Евсеев., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
6. Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 190 с.
7. Тимченко Т.В., Частные методики АФК : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Уфа: БИФК, 2016. 28 с. Ч.1 Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР
8. Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / [М.А. Правдов, М.В. Воробушкова, Д.М. Правдов, А.В. Корнев]; под ред. М.А.Правдова, Е.А.Шмелевой — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

9. Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

Дополнительные источники:

1. Акатов Л.И., Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Евсеев С. П., ред. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 томах. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2007 г.
3. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.
4. Л.В. Шапкова., Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии — М.: Советский спорт, 2002
5. Шапкова Л.В., Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2009.
6. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. — 140 с.
7. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др.; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Академия , 2005. — 432 с.
8. Харченко Л.В., Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2007. - 48 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<p>Ведение текущего контроля практических занятий</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Сравнение характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования</p> <p>Составление презентаций по теоретическим разделам</p>
<p>Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности</p> <p>Проведение занятий производственной практики</p>
<p>Организовывать внеурочную физкультурно–спортивную деятельность обучающихся, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<p>Проведение внеклассных мероприятий</p> <p>Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности</p> <p>Тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса</p> <p>Проведение занятий производственной практики</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Ведение текущего контроля практических занятий</p> <p>Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам</p>

	<p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p>
Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	<p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики. Оценивание работы сокурсников на занятиях</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности</p>
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	<p>Наблюдения на всех видах практики.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий</p>
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	<p>Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения необходимой документации</p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ
ГРУППАМ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяца
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования «» 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

рабочая программа профессионального модуля может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам», обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности по специальности 49.02.02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: «Учитель адаптивной физической культуры» должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;	ОК. 1.1- 12 ОК. 1.1- 12
планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам,	медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания	определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной	ОК. 1.1- 12

строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;	обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	физической культурой обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь	критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп	определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;	ОК. 1.1- 12
использовать различные формы адаптивного физического воспитания	травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;	проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп;	ПК 2.1-2.6 ПК 2.1-2.6
использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в	основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий обучающимися, отнесенными к специальным	ПК 2.1-2.6

соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся		медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;	
использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	средства физической культуры в системе реабилитации	применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;	ПК 2.1-2.6
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями	показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ПК 2.1-2.6
выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий	методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;		ПК 2.1-2.6
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и	методические основы организации физкультурно-спортивной		ПК 2.1-2.6

внеурочных занятий	деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности		
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	приемы, способы страховки и само страховки		ПК 2.1-2.6
анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их	виды документации, требования к ее ведению и оформлению		ПК 2.1-2.6

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 324 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	324
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 66 часов из вариативной части (всего):	216
в том числе:	
лекции	108
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	108
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	108
Учебная практика	90
Производственная практика (по профилю специальности)	162
<i>Итоговая аттестация в форме 5-ДЗ, 6-Э (квалификационный)</i>	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производстве нная (по профилю специальност и), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
2 семестр	Раздел 1. Особенности организации специальных медицинских групп и занятий по физической культуре с учащимися СМГ	324	40	20	20		20		36	72
3 семестр	Раздел 2. Проектирование, анализ и проведение уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе		56	28	28	0	28	0	18	18
4 семестр	Раздел 3. Проектирование, анализ и проведение уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе		120	60	60	0	60	0	36	72
	Всего:	324	216	108	108	0	108	0	90	162

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Особенности организации специальных медицинских групп и занятий по физической культуре с учащимися СМГ	Федеральные документы по организации специальных медицинских групп			
			<i>8 час.</i>	
Тема 1.1. Организация специальных медицинских групп	Содержание учебного материала			
	1	Задачи физического воспитания для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.	2	1
	2	Распределение школьников на медицинские группы Организация специальных медицинских групп, врачебный контроль, определение группы здоровья	4	1
	3	Показания для назначения медицинской группы при некоторых отклонениях в состоянии здоровья детей и подростков	2	1
	Практические занятия		<i>10 час.</i>	
	Знакомство с Федеральными документами по организации специальных медицинских групп		4	2
	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Распределение школьников на медицинские группы»		2	3

	4	Контроль уровня физической нагрузки. Определение нагрузки с помощью пульса, внешнего вида.	2	2
	5	Определение плотности занятия.	2	3
	Практические занятия		14 час.	
	Ознакомление с литературой по предмету		14	
Тема 1.2 Организация занятий специальных медицинских групп	Содержание учебного материала		18 час.	
	1	Формы и виды занятий (профилактические, реабилитационные, рекреационные).	4	3
	2	Средства физического воспитания, применяемые на занятиях специальной медицинской группы.	4	1
	3	Сравнительный анализ задач физического воспитания школьников основной медицинской группы и задач физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.	4*	1
	4	Планирование работы со школьниками специальной медицинской группы. Анализ учебных занятий.	4	2
	5	Структура и содержание занятий специальной медицинской группе	2	1
	Практические занятия		8 час	
	1	Анализ статей, научных работ по теме: «Особенности организации занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы.	8	3

	Самостоятельная работа		12 час	3	
	2	Заполнение таблицы с признаками утомления	2		
	3	Анализ программ по физической культуре для учащихся 1-11 классов	10	3	
	Содержание учебного материала		40 час.		
Тема 2. Проектирование, анализ и проведение уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе					
Тема 2.1. Конструирование занятий специальной медицинской группы с учетом заболеваний	1	Организация занятий учащихся при заболевании органов дыхания. Методика проведения. Постановка частных задач	6	2	
	2	Организация занятий учащихся при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Методика проведения. Постановка частных задач	6*	2	
	3	Организация занятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Методика проведения. Постановка частных задач	6	2	
	4	Организация занятий учащихся при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Методика проведения. Постановка частных задач	6*	2	
	5	Постановка частных задач органов зрения.	4	2	
	6	Организация занятий учащихся при заболевании эндокринной системы. Постановка частных задач	4	2	
	7	Организация занятий учащихся при заболевании мочевыделительной системы. Постановка частных задач	4	2	
	6	Особенности физической реабилитации и восстановления организма учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе	4		
	Практические занятия			30час.	1
	1	Подбор упражнений с гласными и согласными звуками. Составить комплекс дыхательной гимнастики	5	2	

	2	Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию.	5	3
	3	Организация занятий учащихся при нарушениях мышц глаз	5	3
	4	Составление комплекса упражнений при нарушениях зрения. Проведение на группе	5	3
	5	Составление комплекса при нарушении осанки. Проведение на группе	5	3
	6	Определение нагрузки по пульсу	3	3
	7	Подготовить презентацию по видам ходьбы. Подготовить презентацию по видам бега. Проанализировать и оценить выбранные виды ходьбы и бега сокурсника. Противопоказания при беге.	2	3
	Самостоятельная работа		16 час	
	1	Причины возникновения нарушения зрения. Подобрать подвижные игры для детей с нарушением зрения. Противопоказания на занятиях СМГ при заболеваниях органов зрения.	3	2,3
	2	Подобрать дыхательные упражнения. Противопоказания на занятиях в СМГ при заболеваниях органов дыхания. Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой, М. Норбекову, цигун	6	3
	3	Заболевания ССС. Подвижные игры при заболеваниях ССС	4	2
4	Противопоказания на занятиях учащихся при заболеваниях ЖКТ.	3	2	
Тема 2.2 Особенности проведения занятий специальной медицинской группы с использованием раздела «Легкая атлетика».	Содержание учебного материала		8 час.	
	1	Влияние различных видов ходьбы, бега на системы организма. Динамика нагрузок.	4	2
	2	Виды прыжков, метаний для использования на занятиях спец. мед. группы. Динамика нагрузок	4	2
	Практическая работа		12 час.	
	1	Подобрать различные виды ходьбы и бега и провести их на группе сокурсников.	4	3
	2	Подобрать виды ходьбы с использованием фигурных маршрутов и провести практически на группе сокурсников	4	3
	3	Провести фрагмент занятия по теме выбранной студентом раздела	4	3

		«Лёгкая атлетика»		
	Самостоятельная работа		12 час	
		Подготовить презентацию по видам ходьбы. Подготовить презентацию по видам бега. Проанализировать и оценить выбранные виды ходьбы и бега сокурсника. Противопоказания при беге. Подготовить фигурную маршрутовку для школьников (возраст школьников выбирает студент)	12	3
Тема 2.3. Особенности проведения занятий специальной медицинской группы с использованием раздела «Подвижные игры».	Содержание учебного материала		10 час.	
	1	Особенности методики проведения подвижных игр со школьниками специальной медицинской группы.	6	1
	2	Подвижные игры с элементами строевых, общеразвивающих упражнений. Использование игр разной динамики.	4	3
	Практические занятия		8 час.	
	1	Практическое выполнение игр для учащихся 1-8 классов. Закрепление приёмов контроля выполнения правил.	4	3
	2	Подбор и проведение игр разной подвижности для проведения на занятиях.	4	3
	Самостоятельная работа		14 час	
	1	Подобрать подвижные игры на равновесие. Подобрать подвижные игры в лазанье. Подобрать подвижные игры малой подвижности для детей в СМГ.	14	3
Тема 2.4. Особенности проведения занятий специальной медицинской	Содержание учебного материала		8 час.	
	1	Особенности проведения занятий с элементами спортивных игр со школьниками специальной медицинской группы.	4	2
	2	Методика проведения спортивных игр с учётом заболевания, возраста и условий.	4	2
	Практические занятия		10 час.	
1	Практическое выполнение подводящих упражнений.	2	3	

группы с использованием раздела «Спортивные игры».	2	Особенности отбора видов движений с мячом: ловля, бросание, ведение мяча, забрасывание мяча в корзину.	2	2
	3	Особенности выполнения техники элементов волейбола: верхняя передача, прием снизу двумя руками, прием после подачи.	3	2
	4	Проведение фрагмента занятия по теме «Баскетбол».	3	3
	Самостоятельная работа		12час	
	1	Подобрать спортивные игры для проведения в СМГ.	8	3
	2	Показания и противопоказания при проведении спортивных игр в СМГ.	4	2
Тема 2.5. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по лыжной подготовке	Практические занятия		8 час.	
	1	Практическое выполнение подводящих упражнений. Имитация движений лыжных ходов в зале.	4	2
	2	Выбор видов лыжных ходов и динамика нагрузок при занятиях на лыжах.	2	2
	3	Составление конспекта обучающего и закрепляющего занятия, подбор и практическое выполнение игровых заданий.	2	3
	Самостоятельная работа		12час.	
	1	Повторение видов лыжных ходов. Подбор зимних подвижных игр.	12	3
Тема 2.6. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по	Содержание учебного материала		8 час.	
	1	Оздоровительное и закаливательное значение плавания.	4	3
	2	Правила поведения в бассейне. Особенности проведения занятия с учетом состояния здоровья.	4	2
	Практические занятия		8 час.	
	1	Выполнение подводящих упражнений.	4	3
	2	Составление комплекса разминки и фрагмента занятия по плаванию.	4	3

разделу «Плавание»	Самостоятельная работа		18 час.	
	1	Самостоятельно изучить правила поведения в бассейне, технику безопасности на занятиях по плаванию.	2	3
	2	Самостоятельно повторить основные способы плавания.	10	3
	3	Заболевания, при которых противопоказаны занятия по плаванию.	2	3
	4	Подвижные игры на занятиях по плаванию	4	3
Тема 2.7. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по разделу «Гимнастика»	Содержание учебного материала		8 час.	
	1	Подбор и проведение упражнений по акробатике с детьми спец. мед. группы	4	2
	2	Проведение комплекса упражнений в равновесии на полу	4	3
	Самостоятельная работа		12 час.	
	1	Составить комплекс силовых упражнений на занятиях в СМГ.	2	3
	2	Подобрать упражнения на равновесие, координацию. Составить комплекс упражнений в равновесии на полу, г/скамейке для проведения в СМГ.	6	3
	3	Составить комплекс упражнений на осанку на занятиях в СМГ.	4	3
	УП. 02.01 Учебная практика Раздел 1. Основы организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		90	
	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		162	
	Всего		576 (в т. ч. УП и ПП)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам, рабочие места: столы, стулья, шкафы для учебной литературы

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник /В.В.Ткачева,Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко; под ред. В.В.Ткачевой. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

2. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина и др.; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под ред. Ю.Д.Железняка. - 4-е изд., перераб. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

4. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия

5. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры : Учебное пособие / Л. В. Шапкова. — М.: Советский спорт, 2003.

дополнительные источники: _ Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры : Учебное пособие / Л. В. Шапкова. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с

Аксенфельд, Т. Руководство по глазным болезням / М. И. Авербах. – М.: Медгиз, 1939. - 640 с.

Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] URL:

[/https://ru.wikipedia.org/wiki/Адаптивная_физическая_культура/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Адаптивная_физическая_культура/) (дата обращения: 01.06.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Анкетирование. Ведение текущего контроля практических занятий. Диагностирование контрольных работ. Сравнение характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования. Составление презентаций по теоретическим разделам.
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности, тестирование, защита проектов, составление презентаций, кейсов, проводить различные виды опроса, оформление документации, умение выбирать методы и приемы обучения. Использование грамотного подбора спортивного оборудования и инвентаря, обоснование выбора спортивного оборудования и инвентаря, использование правильных приёмов страховки и самостраховки учащихся, проведение занятий производственной практики Экспертная оценка защиты курсового проекта.
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	Ведение текущего контроля практических занятий. Диагностирование контрольных работ.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Проведение тестов по теоретическим разделам. Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики,
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия, вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания учащихся специальной медицинской	Оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.
	Проведение практики пробных уроков

	<p>и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики,</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики,</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности.</p> <p>Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов</p>
--	---

	<p>опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики,</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности.</p> <p>Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения</p>
--	---

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 03.01 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03.01 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа профессионального модуля может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

«ПМ. 03.01 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» относится к профессиональному модулю профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»,

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического</p>	<p>теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического</p>	<p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки отчетов, рефератов,</p>	<p>ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.4</p>

<p>характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;</p>	
---	---	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 102 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	<i>102</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего):	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>34</i>
в том числе:	
Учебная практика	<i>18</i>
Производственная практика (по профилю специальности)	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ; 5-Э (квалификационный)</i>	

2.2. тематический план и содержание профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
Тема 1.1. Учебно – методический комплекс по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»: характеристика и содержание	Содержание	4	2
	1. Задачи, характеристика и содержание учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 2. Технология составления учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»		
	Самостоятельная работа 1: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре		
Тема 1.2. Содержание педагогических разработок по адаптивному физическому воспитанию и требования к их презентации	Практическое занятие: 1 Создание методического комплекса по предмету «Адаптивная физическая культура»	4	
	Содержание: 1. Задачи, характеристика и содержание педагогических разработок по адаптивной физической культуре 2. Презентация педагогической разработки по адаптивной физической культуре	5	2
	Самостоятельная работа 2: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре	5	
	Практическое занятие 2: Анализ современных методических разработок по адаптивной физической культуре	5	

Тема 1.3. Педагогические технологии в адаптивной физической культуре	Содержание: 1. Понятие о педагогической технологии, ее признаки. 2. Педагогические технологии в физическом воспитании 3. Внедрение педагогических технологий	4	2
	Самостоятельная работа 3: Изучение и анализ основных педагогических технологий процесса физического воспитания	4	
	Практическое занятие 3: Составление доклада по педагогическим технологиям	5	
Тема 1.4. Портфолио педагогических разработок	Содержание: 1. Понятие о портфолио 2. Назначение и использование портфолио в профессиональной деятельности учителя	8	2
	Самостоятельная работа 4: Оформление портфолио собственных достижений	4	
	Практическая работа №1 Создание кроссворда по пройденному материалу	5	
РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ			
Тема 2.1. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука	Содержание: 1. Понятие о науке, научное и вне научное знание 2. Специфика педагогики как науки	2	3
	Самостоятельная работа 5: Характеристика научного и вне научного знания	2	
Тема 2.2. Методология педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о методологии 2. Уровни методологии педагогики	3	3
	Самостоятельная работа 6: Характеристика методологии педагогики	2	
Тема 2.3. Методы педагогических исследований	Содержание: 1. Методы педагогических исследований и их классификация	3	2

	2. Характеристика методов педагогического исследования		
	Самостоятельная работа 7: Характеристика методов педагогических исследований	2	
Тема 2.4. Понятийный аппарат научного исследования	Содержание: 1. Формы организации научного знания 2. Основные категории научного исследования	2	2
	Самостоятельная работа 8: Формулирование понятийного аппарата научного исследования	3	
Тема 2.5. Организация педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о педагогическом исследовании 2. Организация педагогического исследования	2	3
	Самостоятельная работа 9: Планирование собственной исследовательской работы	5	
	Практическое занятие 4: Планирование педагогического исследования в сфере физического воспитания	8	
Тема 2.6. Методика проведения педагогического эксперимента в сфере физического воспитания и спорта	Содержание: 1. Понятие о педагогическом эксперименте 2. Организация педагогического исследования	2	2
	Самостоятельная работа 10: Педагогический эксперимент: характеристика и организация	3	
	Практическое занятие 5: Планирование педагогического эксперимента в сфере физического воспитания	6	
	УП 03.01 Учебная практика Раздел 1. Основы методического обеспечения процесса адаптивного физического воспитания	36	
	ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности) Раздел 2. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического	36	

	воспитания		
		Всего	138 (в т. ч. УП и ИП)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по профессиональному модулю.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Аксенова О.Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа, 2003.
2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. М., 2004. – 296 с.

3. Виноградова Н.А., Микляева Н. В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. М. 2013. – 128 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Под ред. Евсеева С.П. В 2 т., М., 2009. – 448 с.

5. Ксензова Г.Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя, Центр "Педагогический поиск": 2006

дополнительные источники:

1. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя, Центр "Педагогический поиск", 2006

2. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение, 2007. – 575 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)			Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
Умения	Знания	Практический опыт	
анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать	теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; концептуальные основы и содержание	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. ДКР <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцированный зачет 2. квалификационный экзамен

<p>имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>	
---	--	--	--