

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол от 29.06.2022 № 7

СОГЛАСОВАНО

Координационным Советом работодателей  
Протокол от 27.06.2022 № 2

РАССМОТРЕНО

Методическим советом  
Протокол от 14.06.2022 № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1  
/Т.А. Голядкина/

Приказ от 01.09.2022 № 1-оу

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования:**  
среднее профессиональное образование

**Образовательная программа:**  
программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:**  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Форма обучения:**  
очная

**Квалификация выпускника:**  
Педагог дополнительного образования  
в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Нормативный срок обучения:**  
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования составлена:

на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998

с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	
4.1. Общие компетенции .....	
4.2. Профессиональные компетенции.....	
Раздел 5. структура образовательной программы.....	
5.1. Учебный план.....	
5.2. Календарный учебный график .....	
5.3. Рабочая программа воспитания.....	
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	
Раздел 6. условия реализации образовательной программы .....	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы ...	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации .....	
Приложение	

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2014 № 998 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– приказ Минобрнауки России от 13.10.2014 № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014 № 34898);

– приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 N 30550);

– профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:  
ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;  
ООП – основная образовательная программа;  
МДК – междисциплинарный курс;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ОК – общие компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;  
цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства – 6750 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства – 3 года 10 месяцев.

Подготовка специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППСЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
ПД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)	осваивается
ВПД 2. Организация досуговых мероприятий	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	осваивается

ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается
---	--	-------------

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сущность процесса познания;</li> <li>— условия формирования личности;</li> <li>— социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>— этические принципы общения;</li> <li>— роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>— основные положения Конституции Российской Федерации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>— определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>— знания психологии при решении педагогических задач</li> </ul>
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>— основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>— знать основы гигиены детей;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте;</li> </ul>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>— значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>— принципы обучения и воспитания;</li> </ul> </li> <li>— особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>— переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности;</li> <li>— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>— аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 6	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>— использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>
ОК 7	<p>Ставить цели, мотивировать</p>	<p>Знать:</p>



Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	<p>деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>— особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>— средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>— знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы психологии личности;</li> <li>— возрастную периодизацию;</li> </ul> </li> <li>— закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>— понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>— основы психологии творчества;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</li> </ul>
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>
ОК 9	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>— вариативные программы воспитания и обучения детей;</li> <li>— особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>— содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
ОК 10	<p>Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<p>Знать:</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>— возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей;</li> <li>— влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы гигиены детей;</li> </ul> </li> <li>— гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>— основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>— гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников;</li> <li>— проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы здорового образа жизни;</li> </ul> </li> <li>— предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> </ul>
<p>ОК 11</p>	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>— социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>— порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>— виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>— анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>

## 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	— деятельности в избранной области дополнительного образования детей; — анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности,	— находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; — определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; — разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	— технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; — психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	— разработки предложений по их совершенствованию; — определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	— педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	— особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; — теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	— наблюдения, анализа и самоанализа	— принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; — методы, методики и технологии организации	— принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; — методы, методики и технологии организации
	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы			

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 1.5. Анализировать занятия	занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	<ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>— стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>— создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>— выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;</li> <li>— работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>— проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>— взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>— использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>— основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>— способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> <li>— педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</li> <li>— специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>— основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> <li>— инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного</li> </ul>
	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	— ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<ul style="list-style-type: none"> <li>— контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> <li>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>— анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> <li>— осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> <li>— вести учебную документацию</li> </ul>	<p>образования в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> <li>— логику анализа занятий;</li> <li>— методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>— виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>
ВПД 2. Организация досуговых мероприятий	ПК 2.1. Определять цели задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>— деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>— анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>— определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>— разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> <li>— психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;	индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	— особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) кучастию в досуговых мероприятиях	— определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	— педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	— теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	— наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	— демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;	— принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	— ведения документации,	— стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;	— методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
			— создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;	— основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
			— выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;	— способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
				— педагогические и методические основы развития

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>обеспечивающей образовательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>— проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>— взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>— использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>— контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> <li>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>— анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> <li>— осуществлять дополнительное образование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</li> <li>— специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>— основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> <li>— инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>— педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> <li>— логику анализа занятий;</li> <li>— методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>— виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; — вести учебную документацию	
ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	— анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; — изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам	— анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; — определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; — осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;	— теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; — теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; — особенности современных подходов и педагогических



Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	дополнительного образования детей; — самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; — участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);	— определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; — адаптировать имеющиеся методические разработки; — создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; — готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; — с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	технологий в области дополнительного образования; — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); — источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	— оформления портфолио педагогических достижений; — презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; — участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	— использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	— основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде			

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	отчетов, рефератов, выступлений			
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей			

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Таблица 1 – План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная нагрузка	самостоятельная работа	всего занятий	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
						лекций	лабораторных и практических занятий	курсовых работ	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
									17	22	14, 17	19	14	15	14	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0\8\3	2106	702	1404	563	841	0	61 2	79 2	0	0	0	0	0	0
УП	Учебные предметы	0\8\3	2106	702	1404	563	841	0	61 2	79 2	0	0	0	0	0	0
УП.01	Русский язык	2-Э	175,5	58,5	117	58	59	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.02	Литература	2-Э	292,5	97,5	195	97	98	0	85	11 0	x	x	x	x	x	x
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	175,5	58,5	117	0	117	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.04	Математика	2-Э	234	78	156	78	78	0	68	88	x	x	x	x	x	x
УП.05	История	2-ДЗ	234	78	156	78	78	0	68	88	x	x	x	x	x	x
УП.06	Физическая культура	1-3; 2-ДЗ	175,5	58,5	117	0	117	0	51	66	x	x	x	x	x	x

УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	2-ДЗ	117	39	78	39	39	0	34	44	x	x	x	x	x	x
УП.08	Астрономия	2-ДЗ	58,5	19,5	39	19	20	0	17	22	x	x	x	x	x	x
УП.09	Информатика	2-ДЗ	117	39	78	39	39	0	34	44	x	x	x	x	x	x
УП.10	Естествознание	2-ДЗ	175,5	58,5	117	58	59	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.11	Обществознание	2-ДЗ	175,5	58,5	117	58	59	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.12	География	2-ДЗ	117	39	78	39	39	0	34	44	x	x	x	x	x	x
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ	58,5	19,5	39	0	39	0	17	22	x	x	x	x	x	x
ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0/5/1	991,5	330,5	661	158	503	0	0	0	150	19 0	84	90	84	63
ОГСЭ.01	Основы философии	8-ДЗ	82,5	27,5	55	27	28	0	x	x	0	0	0	0	28	27
ОГСЭ.02	Психология общения	4-Э*	102	34	68	34	34	0	x	x	30	38	0	0	0	0
ОГСЭ.03	История	4-ДЗ	102	34	68	34	34	0	x	x	30	38	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	8-ДЗ	258	86	172	0	172	0	x	x	30	38	28	30	28	18
ОГСЭ.05	Физическая культура	3,4,5,6,7-З; 8-ДЗ	258	86	172	0	172	0	x	x	30	38	28	30	28	18
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	4-ДЗ	102	34	68	34	34	0	x	x	30	38	0	0	0	0
ОГСЭ.07	МХК	6-ДЗ	87	29	58	29	29	0	x	x	0	0	28	30	0	0
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл	0/2/0	204	68	136	68	68	0	0	0	60	76	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	4-ДЗ	102	34	68	34	34	0	x	x	30	38	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	102	34	68	34	34	0	x	x	30	38	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/6/4	1236	412	824	322	502	0	0	0	135	17 1	11 2	13 5	15 4	11 7

ОП.01	Педагогика	5-Э	144	48	96	48	48	0	x	x	30	38	28	0	0	0
ОП.02	Психология	4-Э*; 6-Э	189	63	126	63	63	0	x	x	30	38	28	30	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4-Э	102	34	68	34	34	0	x	x	30	38	0	0	0	0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8-ДЗ*	69	23	46	23	23	0	x	x	0	0	0	0	28	18
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	4-ДЗ	102	34	68	34	34	0	x	x	30	38	0	0	0	0
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	6-ДЗ	109,5	36,5	73	36	37	0	x	x	0	0	28	45	0	0
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	6-ДЗ; 8-Э	183	61	122	61	61	0	x	x	0	0	0	30	56	36
ОП.08	Музыка	4-ДЗ	51	17	34	0	34	0	x	x	15	19	0	0	0	0
ОП.09	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	8-ДЗ*	69	23	46	23	23	0	x	x	0	0	0	0	28	18
ОП.10	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования	8-ДЗ	217,5	72,5	145	0	145	0	x	x	0	0	28	30	42	45
ПМ.00	Профессиональные модули	7/10/8	2212,5	737,5	1475	736	739	36	0	0	165	24 7	30 8	31 5	26 6	14 4
ПМ.01	Преподавание по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	3/4/4	1569	523	1046	522	524	0	0	0	135	17 1	19 6	24 0	19 6	10 8
МДК 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	5-Э; 6-Э*; 7-Э; 8-Э	553,5	184,5	369	184	185	0	x	x	30	57	70	60	98	54

МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	5-ДЗ; 6-Э*; 7-ДЗ; 8-Э	906	302	604	302	302	0	x	x	105	11 4	98	13 5	98	54
МДК.01.03	Основы учебно-исследовательской деятельности	6-ДЗ; 8-Э	109,5	36,5	73	36	37	36	x	x	0	0	28	45	0	0
УП 01.01	Учебная практика	4-3; 7-3; 8-3	216	0	216	0	0	0	x	x	36	36	36	36	36	36
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	8-ДЗ	108	0	108	0	0	0	x	x	0	0	0	72	0	36
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	2/2/2	454,5	151,5	303	151	152	0	0	0	30	38	84	45	70	36
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	5-ДЗ; 7-Э; 8-Э	454,5	151,5	303	151	152	0	x	x	30	38	84	45	70	36
УП 02.01	Учебная практика	6-3; 8-3	252	0	252	0	0	0	x	x	36	36	36	72	36	36
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	8-ДЗ	36	0	36	0	0	0	x	x	0	0	0	0	0	36
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	1/2/1	102	34	68	34	34	0	0	0	0	38	0	0	0	0
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	3-ДЗ; 4-Э	102	34	68	34	34	0	x	x		38	0	0	0	0
УП 03.01	Учебная практика	4-3	36	0	36	0	0	0	x	x	0	36	0	0	0	0
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	36	0	36	0	0	0	x	x	0	36	0	0	0	0
ПМ.04	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	1/2/1	87	29	58	29	29	0	0	0	0	0	28	30	0	0

МДК.04.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	5-ДЗ; 6-Э	87	29	58	29	29	0	х	х	0	0	28	30	0	0
УП 04.01	Учебная практика	6-З	36	0	36	0	0	0	х	х	0	0	0	36	0	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	108	0	108	0	0	0	х	х	0	0	0	108	0	0
Теоретическое обучение		7\31\16	6750	2250	4500	1847	2653	36	612	792	510	684	504	540	504	324
Практика концентрированно					828	0	0	0	0	0	72	144	72	324	72	144
ПДП	Преддипломная практика	0\1\0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4 не д
ГИА	Государственная итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6 не д

1. Консультации 4 часа на обучающегося в год	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	12	12	16	16	12	12	10	10
2. Государственная итоговая аттестация 6 недель		Учебной практики		0	0	2	3	2	4	2	2
2.1. Выпускная квалификационная работа в следующих видах: дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационный экзамен		Производственной практики		0	0	0	1	0	5	0	2
2.2. Выполнение дипломной работы (дипломного проекта) 4 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	3	2	3	2	3
2.3. Защита дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационный экзамен 2 недели		Дифференцированных зачетов	31	0	8	1	7	3	5	1	6
3. Промежуточная аттестация 7 недель		Зачетов	7	0	0	0	2	0	2	1	2
4. Каникулы 34 недели											









### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### **5.3.2. Рабочая программа воспитания**

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
в области изобразительной деятельности и  
декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция ООН о правах ребенка.</li> <li>2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».</li> <li>4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.</li> <li>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».</li> <li>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 00.00.0000 № 0000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.00.00 ...».</li> <li>11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р.</li> <li>12. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.</li> <li>13. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-</li> </ol>

	Петербурга
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор; заместитель директора, курирующий вопросы воспитания; кураторы учебных групп; преподаватели; заведующие отделением; педагог-психолог; педагог-организатор; социальный педагог; члены Студенческого совета; члены Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; представители организаций - работодателей

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения	ЛР 2

<p>к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>



<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации самовыражения в обществе, выражающий сопричастность нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве</p>	<p>ЛР 11</p>

собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 14
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 18
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное,	ЛР 19

уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет - пространстве, их позициям, взглядам	
---	--

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин  
и планируемых личностных результатов в ходе реализации  
образовательной программы**

№ п/п	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	Русский язык	ЛР 14, ЛР13
2.	Литература	ЛР 1, ЛР 5
3.	Иностранный язык	ЛР 8, ЛР 7
4.	Математика	ЛР 4, ЛР 13
5.	История	ЛР 1, ЛР 3
6.	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 14
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 7
8.	Астрономия	ЛР 10, ЛР 11
9.	Информатика	ЛР 13, ЛР 19
10.	Естествознание	ЛР 10, ЛР 4
11.	Обществознание	ЛР 1, ЛР 2
12.	География	ЛР 8, ЛР 10
13.	Основы философии	ЛР 7, ЛР 3
14.	Психология общения	ЛР 12, ЛР 14
15.	История	ЛР 1, ЛР 3
16.	Иностранный язык	ЛР 8, ЛР 7
17.	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 14
18.	Русский язык и культура речи	ЛР 14, ЛР13
19.	МХК	ЛР 11, ЛР 15
20.	Математика	ЛР 4, ЛР 13
21.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 13, ЛР 19
22.	Педагогика	ЛР 18, ЛР 19
23.	Психология	ЛР 8, ЛР 12
24.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9, ЛР 17
25.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 13, ЛР 18
26.	Дополнительное образование детей: история и современность	ЛР 16, ЛР 17
27.	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 7
28.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ЛР 16, ЛР 18
29.	Музыка	ЛР 11, ЛР 15
30.	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	ЛР 6, ЛР 16
31.	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования	ЛР 16, ЛР 19

32.	Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	ЛР 17, ЛР 18
33.	Организация досуговых мероприятий	ЛР 17, ЛР 18
34.	Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 14, ЛР 16
35.	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ЛР 14, ЛР 16

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».
11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р.
12. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.
13. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих отделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию программы воспитания. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## 5.4 календарный план воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Санкт-Петербург, 2022

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
1.	День знаний	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Стадион, актовый зал, спортивный зал, аудитории	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 14
2.	День окончания Второй мировой войны	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 9, ЛР 18
4.	День Бородинского сражения	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	07.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
5.	Международный день распространения грамотности	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 6
6.	День рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар,	17.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал, спортивный	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой,	ЛР 4, ЛР 5



№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		студенческая конференция и др.			зал	педагоги-организаторы, преподаватели	
7.	День работника дошкольного образования	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 14, ЛР 16
<b>ОКТАБРЬ</b>							
1.	Международный день пожилых людей	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 9
2.	Международный день музыки	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР 15
3.	День профтехобразования	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	02.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 13, ЛР 14
4.	День учителя	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	05.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 16, ЛР 18
5.	День отца в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия,	16.10	Обучающиеся, родители (законные	Холл, аудитория,	Заместитель директора, курирующий вопросы	ЛР 3, ЛР 12

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		представители)	актовый зал	воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
6.	Международный день школьных библиотек	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 13
<b>НОЯБРЬ</b>							
1.	День народного единства	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	04.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 8, ЛР 9
2.	День Октябрьской революции 1917 года	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	07.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4, ЛР 7
4.	Международный день КВН	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция	08.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы,	ЛР 14, ЛР 16

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		и др.				преподаватели	
5.	День рождения Ф.М. Достоевского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	11.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР15
6.	День рождения М.В. Ломоносова	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР15
7.	День начала Нюрнбергского процесса	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	20.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
8.	День словаря	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 6, ЛР 14
9.	День рождения В.И. Даля	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР15
10.	День матери в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар,	28.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой,	ЛР 3, ЛР 12

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		студенческая конференция и др.				педагоги-организаторы, преподаватели	
11.	День Государственного герба Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	30.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
1.	День неизвестного солдата	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
2.	Международный день инвалида	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР 9
3.	День добровольца (волонтера) в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	05.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 2, ЛР 5
4.	Международный день художника	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР15
5.	День Героев Отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия,	09.12	Обучающиеся, родители (законные	Холл, аудитория,	Заместитель директора, курирующий вопросы	ЛР 1, ЛР 2

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		представители)	актовый зал	воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
6.	День рождения Н.А. Некрасова	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	10.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР15
7.	День Конституции Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
8.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
<b>ЯНВАРЬ</b>							
1.	День прорыва блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	18.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
2.	День Российского студенчества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция	25.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы,	ЛР 13, ЛР 17

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		и др.				преподаватели	
3.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
4.	День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
1.	День победы Вооруженных сил ССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	02.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
2.	День российской науки	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 6, ЛР 15
3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	15.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР 9
4.	Международный	Виртуальная	21.02	Обучающиеся,	Холл,	Заместитель директора,	ЛР 5,

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	день родного языка	экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		родители (законные представители)	аудитория, актовый зал	курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 15
5.	День защитника отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	23.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
МАРТ							
1.	День рождения К.Д. Ушинского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР15
2.	Международный женский день	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 2, ЛР 4
3.	День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	18.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
4.	Всемирный день театра	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция	27.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы,	ЛР 11, ЛР15

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		и др.				преподаватели	
5.	День рождения К.И. Чуковского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	31.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР15
<b>АПРЕЛЬ</b>							
1.	День космонавтики	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР1, ЛР2
2.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР9
3.	Всемирный день Земли	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР10
4.	День российского парламентаризма	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
<b>МАЙ</b>							
1.	Праздник Весны и Труда	Виртуальная экскурсия, дискуссия,	01.05	Обучающиеся, родители (законные	Холл, аудитория,	Заместитель директора, курирующий вопросы	ЛР 2, ЛР 4



№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		представители)	актовый зал	воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
2.	День победы	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
3.	Международный день семьи	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	15.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 12
4.	День детских общественных организаций России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 13, ЛР 18
5.	День пионерии	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
6.	День славянской письменности и культуры	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	24.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 5
<b>ИЮНЬ</b>							

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1.	День защиты детей	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 9, ЛР 13
2.	День русского языка	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	06.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 15
3.	День рождения Петра I	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
4.	День России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
5.	День памяти и скорби	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
6.	День молодежи	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция	27.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы,	ЛР 14, ЛР 19

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		и др.				преподаватели	

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

#### **6.1.1. Специальные помещения**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. Иностранного языка;
3. Педагогики и психологии;
4. Анатомии, физиологии и гигиены;
5. Безопасности жизнедеятельности;
6. Теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности);

##### **Лаборатории:**

7. Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
8. Лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

##### **Мастерские:**

9. Учебные мастерские в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

##### **Студии:**

10. Студии в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

##### **Спортивный комплекс:**

11. Спортивный зал;
12. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
13. Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы;

##### **Залы:**

14. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
15. Актный зал;
16. Ритмики и хореографии (наличие в зависимости от области деятельности).

#### **6.1.2. Материально-техническая база**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом

и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал

### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий, мастерских, студий**

#### **Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий**

рабочие места обучающихся (25 мест), оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

#### **Лаборатории, мастерские, студии в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования**

рабочие места обучающихся (25 мест), оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и(или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и(или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и(или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к

современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **6.3. Требования к практической подготовки**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика может реализовываться как в образовательных организациях, так и в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции Т69 Дополнительное образование детей и взрослых.

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной

и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».



## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» разработаны на основе программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), учебного плана по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### 1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **175,5 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося **58,5 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>175,5</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>59</i>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>58,5</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</i>	<i>58,5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>I. Введение</b>		2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.		
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка эссе «Роль языка в жизни общества»	8	
<b>II. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.		
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	1, 2

	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	1, 2
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	1, 2
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	1, 2
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	1, 2
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	1, 2
	Соединение в тексте различных типов речи.	1	1, 2
	Лингвостилистический анализ текста.	1	1, 2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	Работа с текстами разных функциональных стилей речи.		
<b>III. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		

	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	2	2
	Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	Самостоятельное выполнение фонетического и орфоэпического разборов слова		
<b>IV..Лексикология и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	2
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	2
	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика,	1	2

	обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	Работа с происхождением, значением фразеологизмов		
<b>V. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	2
	Использование приставок в разных стилях речи. Использование суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	9	

	<p>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.          Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами;          сопоставление слов с морфемами-синонимами.          Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.          Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.          Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.          Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	Выполнение упражнений по теме «Морфемный и словообразовательный разбор слова»		
<b>VI.Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		
	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	2
	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
	<b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	2
	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		2

<b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.		2
<b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	2
Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		2
<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола.	1	2
Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.		2
Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
<b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		2
Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	2
<b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		2
Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	2

<b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	2
Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	2
<b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
<b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	1	2
<b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
<b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	2
<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
<b>Практические занятия</b>	9	
Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		

	<p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	Морфологический анализ слов всех частей речи		
<b>VII. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
	<b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		2
	<b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	2
	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		2
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	2
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		2
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	2



Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		2
Односоставное и неполное предложение.	1	2
Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		2
Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	2
Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		2
<b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	2
Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		2
Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	2
Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		2
Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	2
<b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		2

	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		2
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	2
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		2
	<b>Практические занятия</b>	9	
	<p>Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p> <p>Синонимия словосочетаний.</p> <p>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</p> <p>Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p>		

	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	10,5	
	Синтаксический разбор всех видов простых и сложных предложений		
	<b>Всего:</b>	<b>175,5 часов</b> , в том числе <b>58,5 часов</b> на самостоятельную работу обучающихся	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные измерительные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.).

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень основной литературы

1. *Антонова Е.С.* Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - 16-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2016.

2. *Власенков А.И.* Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2016.

##### Перечень дополнительной литературы

1. *Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

2. *Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. *Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

4. *Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

5. *Воителева Т.М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

6. *Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

##### Интернет-ресурсы:

<http://philolog.pspu.ru>

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»)

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>  проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;	практические занятия, самостоятельная работа
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	практические занятия, самостоятельная работа, тестирования
объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;	практические занятия, самостоятельная работа
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	практические занятия, самостоятельная работа
владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста;	практические занятия
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;	практические занятия, самостоятельная работа, оценка сочинений
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	практические занятия, оценка сочинений
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	практические занятия, самостоятельная работа

<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа, устный опрос</p>
<p>системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>
<p>понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>
<p>компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **УП.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа по учебной дисциплине «Литература» разработана на основе программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), учебного плана по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Литература

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;</li> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</li> <li><i>аудирование и чтение</i></li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста;</li> <li><i>говорение и письмо</i></li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функции языка;</li> <li>- основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;</li> <li>- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;</li> <li>- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;</li> <li>- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;</li> <li>- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения</li> </ul>	

<p>различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;</p> <p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>		
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 292,5 часов**

**рабочей**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	292,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	195
в том числе:	
лекции	97
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	98
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	97,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	Введение. Характеристика эпохи в культурно-историческом контексте. Связь литературного процесса с общественной жизнью России	1		
<b>Раздел 1. Русская литература XIX века</b>				
<b>Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века</b>	Содержание			
	1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Романтизм. Становление реализма в русской литературе. Романтизм. Особенности русского романтизма. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм	1	3
	2	Александр Сергеевич Пушкин. Жизненный и творческий путь. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства	1	2

		Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Поэма «Медный всадник». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика	1	
3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Поэт и общество. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция		1	2
4	Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира		1	2
	Практическая работа. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме		2	
	Практическая работа. Семинар «Золотой век русской литературы – от романтизма к реализму»		3	
	Практическая работа. Написание сочинения «Петербургское общество в произведениях писателей 1 половины 19 в»		1	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) по одному из проблемных вопросов русской литературы первой половины XIX в.: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) - романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики»; «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина»; «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова»; «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников»	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя (по выбору студентов)	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Наизусть стихотворения А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова. Не менее трех стихотворений каждого писателя по выбору студентов	2		
<b>Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	Содержание			
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков)	2	2
		Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве	1	
		Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово».	1	

		Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия		
2		Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского	1	2
		Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе	2	
		Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница»	1	
		Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Теория литературы. Драма. Комедия	1	
3		Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа	2	2



		Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.)		
		Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Теория литературы. Социально-психологический роман	1	
4		Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста	2	
		Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе	2	2
		Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы. Социально-психологический роман	1	
5		Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.	1	2

		Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889) Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского		
		Роман «Что делать?». Нравственные и идеологические проблемы в романе. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Теория литературы. Утопия. Антиутопия	2	
	6	Праведники Н. С. Лескова. Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»	2	1
	7	М.Е. Салтыков-Щедрин. Мировоззрение писателя. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя	1	
		Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок	1	1
		Замысел, история создания «Истории одного города». «Что такое коррупция?».	2	

		Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык)		
8	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного)		1	
	Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Обогащение старухи процентщицы. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя		2	2
	Роман «Идиот». Философская глубина, нравственная проблематика романа. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского		2	
9	Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя		1	
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».		1	2

		<p>Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.</p> <p>Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.</p> <p>Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя</p>		
		<p>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период.</p> <p>Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого</p>	1	
		<p>Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого.</p> <p>История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее</p>	1	
10		<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов</p>	1	2

	<p>А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов</p>		
	<p>Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.          Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.          Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».          История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.          Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.          Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).          Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.)</p>	1	
	<p>Практическая работа.          Пьесы А.Н. Островского «Доходное место», «Воевода» Проблема злоупотреблений в государственном аппарате</p>	3	
	<p>Практическая работа.          Создание коллажа по главе «Сон Обломова» «Моя Обломовка»</p>	2	
	<p>Практическая работа.          Анализ сцены («дуэль», «разговор под стогом», объяснение Базарова и Одинцовой)</p>	2	
	<p>Практическая работа.          Сочинение синквейнов-посвящений героям</p>	2	
	<p>Практическая работа.          Сочинение сатирической сказки по мотивам Салтыкова-Щедрина</p>	2	
	<p>Практическая работа.          Особенности психологизма романов Ф.М. Достоевского. Анализ снов Раскольникова</p>	4	
	<p>Практическая работа.          Роман «Война и мир». Анализ эпизода «Небо Аустерлица»</p>	3	
	<p>Практическая работа.          Анализ эпизода «Бал Наташи Ростовской»</p>	2	
	<p>Практическая работа.</p>	4	2

Командная игра «Один герой Толстого»		
Практическая работа Символика имен в пьесе «Вишневый сад»	2	
Контрольная работа. Сочинение по роману: «Нигилизм Базарова вчера и сегодня», «Нужны ли Базаровы России?»	3	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) по одному из проблемных вопросов развития русской литературы во 2й половине XIX в.: «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века»; «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского»; «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания»; «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”»; «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)»; «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”»; «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова»; «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”»; «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”»	5	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи», заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого, виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского, виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева, виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов)	3	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Составление сценария театрализованного представления по сатирическим сказкам С.Е. Салтыкова-Щедрина «Образы взяточников и мздоимцев»	4	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова»	6	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого	4		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Наизусть. Одно стихотворение в прозе И. С. Тургенева (по выбору студентов) и отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов)	5		
<b>Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века</b>	Содержание			
	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии	2	1
	2	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм	2	1
	3	Жизненный и творческий путь А. А. Фета Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	1
	4	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого	1	1
	5	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов	1	2
	Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	1		

	Колыбельная песня (подражание Лермонтову). Теория литературы. Народность литературы. Стилизация		
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова	1	
	Практическая работа. «Ночь» у Ф. Тютчева и А. Фета (мастерская построения знаний)	4	
	Практическая работа. Групповая работа «Душа народа русского...» (по поэме «Кому на Руси жить хорошо»)	4	
	Практическая работа. Панаевский Цикл Некрасова и Денисьевский Тютчева	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Составление сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века»	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Исследование и подготовка доклада (или реферата) по одному из вопросов, посвященных поэзии второй половины XIX в.: «Мой любимый поэт второй половины XIX века»; «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве»; «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве»; «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик»	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева, в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге, в один из музеев Н. А. Некрасова	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Подготовка фотовыставки «Иллюстрации к произведениям А. А. Фета», фотовыставки «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов»	1	



	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов). Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов). Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов). Одно стихотворение Н. А. Некрасова (по выбору студентов)	2		
<b>Раздел 2. Литература XX века</b>				
<b>Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева	2	1
	2	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина Проза И. А. Бунина.	1	2
		1		

	<p>«Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя)</p>		
3	<p>Александр Иванович Куприн. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся».</p> <p>Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь»</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p>	1	1

	Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман		
4	Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм	1	1
5	Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника	1	1
6	Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак)	1	1
7	Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина	1	1
8	Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Максим Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.	1	2

	<p>Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне».</p> <p>Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».</p> <p>Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме</p>		
9	<p>Александр Александрович Блок. Сведения из биографии.</p> <p>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать».</p> <p>Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара».</p> <p>Неоднозначность финала, образ Христа в поэме.</p> <p>Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме</p>	1	1
	<p>Практическая работа.</p> <p>Создание коллажа «XX век – литература, искусство»</p>	3	2
	<p>Практическая работа.</p> <p>Эссе: Осуждение бездуховности в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»</p>	3	
	<p>Практическая работа.</p> <p>Составление тезисного плана-схемы жизни героев пьесы «На дне»; обогащение хозяев ночлежки</p>	3	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p> <p>Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее</p>	3	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p>	4	

	<p>Исследование и подготовка реферата по истории русской литературы начала XX в.: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина»; «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное»; «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся); «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока»</p>		
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Составление сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века». Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова»</p>	3	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов). Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов). Монолог Сатина</p>	3	
<p><b>Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов</b></p>	<p>Содержание</p> <p>1 Литературный процесс 1920-х годов. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны</p> <p>2 Владимир Маяковский. Сведения из биографии. Поэма «Во весь голос». Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и</p>	2	1
	<p>2 Владимир Маяковский. Сведения из биографии. Поэма «Во весь голос». Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и</p>	1	2

	<p>действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Яркие художественные образы «переродившихся» советских служащих. Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение</p>		
3	<p>Сергей Александрович Есенин (1895—1925) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина. Глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности</p>	1	2
4	<p>Александр Александрович Фадеев (1901—1956) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе</p>	1	1
	<p>Практическая работа. Наши окна РОСТА. Создание подражаний – социальная реклама в стиле Маяковского</p>	4	
	<p>Практическая работа. Составление систематизирующей таблицы «Нэповская оттепель»</p>	3	
	<p>Контрольная работа. Терминологический диктант по литературе 1 половины XX века.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 19. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения) о литературном процессе 1920-х гг.: «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока»;</p>	2	

	«А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева»			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Составление сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века»	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Наизусть. Два-три стихотворения В. В. Маяковского (по выбору студентов). Два-три стихотворения С. А. Есенина (по выбору студентов)	1		
<b>Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	Содержание			
	1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы	2	1
	2	Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности	1	1
	3	Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама	1	2

	<p>4 Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова. Своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя</p>	1	1
	<p>5 Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940) Сведения из биографии писателя. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе</p>	1	1
	<p>6 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе</p>	1	2



7	<p>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Теория литературы. Исторический роман</p>	1	1
8	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя</p>	1	1
	<p>Практическая работа. Групповая аналитическая работа по роману Мастер и Маргарита</p>	4	2
	<p>Практическая работа. Эссе по одной из проблем романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору студента)</p>	4	
	<p>Практическая работа. Женские судьбы и любовь на страницах романа «Тихий Дон»</p>	2	
	<p>Практическая работа. Выразительное чтение произведений поэтов 1930-х – 1940-х гг.</p>	2	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада) о некоторых особенностях развития литературы в 1930 – 1940-е гг.: «М. И. Цветаева в воспоминаниях</p>	4	

	современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой; «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»; «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”»; «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения»		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Наизусть. Одно-два стихотворения М. Цветаевой (по выбору студентов). Одно-два стихотворения О. Мандельштама (по выбору студентов)	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова	3	
<b>Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	Содержание		
	1 Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	1
	2 Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием». Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России.	1	2

		Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой		
	3	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман	1	1
		Практическая работа. Конспектирование статьи учебника о романе Доктор Живаго «Судьба романа и судьба его автора»	4	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Исследование и подготовка реферата по творчеству А. Ахматовой: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»; «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?»	2	2
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Наизусть. Два-три стихотворения А. Ахматовой (по выбору студентов). Два-три стихотворения Б. Л. Пастернака (по выбору учащихся)	2	
<b>Тема 2.5. Особенности</b>	Содержание			
	1	Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры	2	1

<p><b>развития литературы 1950—1980-х годов</b></p>		<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод</p>		
	2	<p>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения</p>	1	1
	3	<p>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p>	2	2

	<p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p>Теория литературы. Лирика. Авторская песня</p>		
4	<p>Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией.</p> <p>Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке.</p> <p>Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков.</p> <p>Развитие жанра производственной (социологической) драмы.</p> <p>Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова.</p> <p>«Поствампиловская драма».</p> <p>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность</p>	2	1
5	<p>Обзор творчества А. Т. Твардовского.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского.</p>	1	1

	<p>Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма</p>		
6	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына.</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.</p> <p>«Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Борьба с коррупцией как борьба за устрашение политических противников: тоталитарная и авторитарная модели борьбы с коррупцией».</p> <p>Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика</p>	2	1
7	<p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова.</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты».</p> <p>Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p>Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт</p>	1	1
	Практическая работа.	4	

	Прослушивание песен бардов, составление своей коллекции из 7 песен		
	Практическая работа. Составление тезисного плана «Лагерная проза»	4	
	Контрольная работа. Сочинение на тему «писатель и время»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) по основным особенностям развития литературы в 1950 – 1980-е гг.: «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев»; «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»; «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы»; «Жизнь и творчество одного из драматургов 1950—1980-х годов»; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору); «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского»; «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы»; «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”»	5	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Наизусть. Два-три стихотворения Б. Окуджавы (по выбору учащихся). Не менее трех стихотворений В. С. Высоцкого (по выбору учащихся). Два-три стихотворения А. Твардовского (по выбору студентов)	6	
<b>Тема 2.6. Русское литературное зарубежье</b>	Содержание		
	1   Характерные черты литературы русского зарубежья. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева,	2	1

<b>1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>		В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Теория литературы. Эпос. Лирика		
		Практическая работа. Эссе по рассказу В. Набокова	3	2
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) о русском литературном зарубежье: «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции»	6	
<b>Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	Содержание			
	1	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм	2	1
		Практическая работа. Занятие в форме Печа-Куча «Книга с моей полки» сообщение об одном из современных авторов	4	
		Дифференцированный зачет	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа.	2,5	



	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) об особенностях современной литературы: «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе»		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Наизусть. Два-три стихотворения современных авторов (по выбору учащихся)	2	
	тематика индивидуальных проектов: 1) Мир и человек в произведениях писателей второй половины XIX в. 2) Революционный период как основа культуры XX века 3) Война в творчестве русских писателей 4) Слом эпох в литературе и нравах – подготовка демонтажа советского строя 5) Современная русская литературная жизнь		
	<b>Всего:</b>	292,5	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Литературы»

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса : (базовый уровень) : в двух частях / И.Н. Сухих. - Москва: Академия, 2018 Ч. 1: 2018.
2. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса : (базовый уровень) : в двух частях / И.Н. Сухих. - Москва: Академия, 2018 Ч. 2: 2018

основные источники:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
13. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

14. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

16. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

17. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

18. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

19. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

20. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

21. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.

22. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

23. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

24. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

25. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

26. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

27. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

28. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

интернет-ресурсы:

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;</li><li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</li><li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li><li>- владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста;</li><li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;</li><li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li></ul>	<p>написание рецензии, отзыва; написание сочинений разных жанров; конспект-таблица, схема, опорный конспект, кластер по теме; подробный и выборочный пересказ; характеристика героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) художественных произведений;</p> <p>контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы</p>

<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	
--	--

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную речь</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li></ul>	

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 175,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	175,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	117
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	117
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	58,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения
Раздел 1. Тема 1.1. <b>Взаимоотношения</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Внешность, характер»	3	2
	2. Настоящие и прошедшие времена английского глагола. Выполнение грамматических упражнений	3	
	3. Личностные качества. Семейные отношения. Дискуссия. Продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3	
	4. Межличностные отношения, социальные отношения. Продуцирование связных высказываний; составление письменного сообщения по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Внешность», «Характер»; составление монолога-сообщения по теме «Семейные отношения»; выполнение лексико-грамматических упражнений	6	
Тема 1.2. <b>Повседневная жизнь</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Повседневная жизнь»	4	2
	2. Герундий. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений	4	
	3. Повседневная жизнь, условия жизни. Аудирование, продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3	
	4. «Общество потребителей» - работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания текста; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Повседневная жизнь», составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7	
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест	1	
Тема 1.3. <b>Профессии</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Профессии и профессиональные качества»	3	2
	2. Местоимения в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений	3	

	3. Карьера: правильный выбор. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
	4. Профессиональные навыки и умения. Подготовка информационного листка	3	
	Самостоятельная работа: составление кластера по «Профессии и профессиональные качества», составление презентации по теме «Профессии»; выполнение лексико-грамматических упражнений	6	
Тема 1.4. <b>Природа и человек</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Окружающая среда»	3	2
	2. Модальные глаголы. Связующие слова. Выполнение грамматических упражнений	3	
	3. Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление маршрута	2	
	4. Защита окружающей среды. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Окружающая среда», выполнение лексико-грамматических упражнений	6	
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест	2	
Раздел 2. Тема 2.1 <b>Досуг</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Досуг»	3	2
	2. Артикль. Множественное число имен существительных. Выполнение грамматических упражнений	4	
	3. Виды досуга. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
	4. Путешествия в разные страны. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3	
	5. Обычаи и праздники. Культурные традиции. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Досуг», составление монолога-сообщения по теме «Обычаи и праздники»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7,5	
Тема 2.2. <b>Здоровье</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Здоровье»	4	2
	2. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений	5	

	3. Здоровая пища. Диеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление диалога по теме	4	
	4. Здоровые привычки. Спорт. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Здоровье»	4	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Здоровье», составление монолога-сообщения по теме «Здоровые привычки»; составление доклада/презентации по теме «Здоровая пища»; выполнение лексико-грамматических упражнений	9	
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест	1	
Тема 2.3. Средства массовой информации	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Средства массовой информации»	4	2
	2. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений	4	
	3. Средства массовой информации как способ развлечения. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3	
	4. Искусство спасет мир. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	2	
	5. Посещение театра. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Средства массовой информации», составление монолога-сообщения по теме «Средства массовой информации»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7,5	
Тема 2.4. Научно- технический прогресс	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Технологии»	4	2
	2. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	5	
	3. Реклама – двигатель прогресса. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	4	
	4. Электронные устройства, гаджеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	4	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Технологии», составление презентации по теме «Технологии»; выполнение лексико-грамматических упражнений	9,5	
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест	1	
	<b>Всего</b>	175,5	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: «Иностранного языка» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д. Spotlight 10: Учебник английского языка «Английский в фокусе», 14-е изд., стер.-Москва: М, «Просвещение», 2022. -ISBN 978-5-09-088519-5.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.-ISBN 978-5-4468-8654-8.
3. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 19-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-8630-2
4. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9236-5.
5. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — 4-е изд., стер.- Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9235-8.

дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. English grammar: Reference and practice. – СПб.: Антология, 2018. – 424 с.-ISBN 978-5-9907622-6-8.

интернет – ресурсы:

1. Lingvo live: официальный сайт - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения: 20.10.2022).
2. Макмиллан: официальный сайт – URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (дата обращения: 20.10.2022).
3. Британника: официальный сайт - URL: <https://www.britannica.com> (дата обращения: 20.10.2022).

Longman Dictionary of Contemporary English: официальный сайт – URL: <https://www.ldoceonline.com> (дата обращения: 20.10.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную речь</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- контрольные работы;</li><li>- самостоятельная работа;</li><li>- упражнения</li></ul>

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.04 «МАТЕМАТИКА»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022



Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Математика

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

## 1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;</li> <li>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- математика является частью мировой культуры;</li> <li>- место математики в современной цивилизации;</li> <li>- способы описания на математическом языке явлений реального мира;</li> <li>- стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;</li> <li>- основные понятия, идеи и методы математического анализа;</li> <li>- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах;</li> <li>- основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур</li> </ul>	

<p>-использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</p> <p>- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p> <p>- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <p>- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p> <p>-решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>-использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p> <p>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>-изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p> <p>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>- вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства</li> </ul>		
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 234 часа.** **рабочей**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	234
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	156
в том числе:	
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	78
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Повторение</b>		
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
	1   Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики Входящий контроль. Проверка базовых знаний по геометрии студентов нового набора	1	2
	Практическая работа: тестовая работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе на тему «Роль математики в жизни общества», работа над ошибками	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные понятия стереометрии</b>		
Тема 2.1	Содержание учебного материала		
	1   Аксиомы стереометрии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	2
	1   Взаимное расположение двух прямых в пространстве		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме	1	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
	1   Параллельность прямой и плоскости	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с видеофильмом, составление конспекта	1	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		
	1   Параллельность плоскостей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений	1	
Тема 3.4	Содержание учебного материала		
	1   Решение задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда	2	2
	Практическая работа: построение сечений тетраэдра и параллелепипеда. Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление математической сказки: «Я - тетраэдр...», «Я - параллелепипед...», работа с обучающей презентацией, решение тренажера	2	

Тема 3.5	Содержание учебного материала			
	1	Обобщение изученного материала	2	2
	Практическая работа: тестовая работа «Аксиоматика и параллельность»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, работа над ошибками		1,5	
Тема 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Перпендикулярность прямой и плоскости	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений по теме		1	
Тема 3.7	Содержание учебного материала			
	1	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера		1	
Тема 3.8	Содержание учебного материала			
	1	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта по теме, выполнение тестовой работы		1	
Тема 3.9	Содержание учебного материала			
	1	Обобщение изученного материала	2	2
	Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме, анализ в простейших случаях взаимного расположение объектов в пространстве		2	
	Контрольная работа: диагностическая контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве»: решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, работа над ошибками		2,5	
<b>Раздел 4</b>	<b>Математика вокруг нас</b>			
Тема 4.1	Содержание учебного материала			
	1	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники» (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)		1	
Тема 4.2	Содержание учебного материала			
	1	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач	2	2
	Лабораторная работа: изготовление разверток тел, вычисление площадей поверхностей тел		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники» (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр), выполнение тренировочных упражнений по теме		1,5	



Тема 4.3	Содержание учебного материала			
	1	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач	2	2
	Практические занятия: вычисление площадей поверхностей тел		1	
	Контрольная работа: «Вычисление площади поверхности многогранников»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение упражнений, работа над ошибками		2	
Тема 4.4	Содержание учебного материала			
	1	Тела вращения. Цилиндр, конус, усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач	2	2
	Практическое занятие: вычисление площадей поверхностей тел		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Усеченный конус», решение тренировочных упражнений		1,5	
Тема 4.5	Содержание учебного материала			
	1	Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям зада.	2	2
	Практические занятия: выполнение тренировочных упражнений по теме		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение (презентация) на тему «Конические сечения и их применение в технике»		1,5	
Тема 4.6	Содержание учебного материала			
	1	Обобщение изученного материала	2	2
	Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме. Вычисление площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройств		1	
	Контрольная работа «Вычисление площади поверхности тел вращения»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажеров, работа над ошибками		2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Элементы вычислительной геометрии</b>			
Тема 5.1	Содержание учебного материала			
	1	Объем и его измерения. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	2	2
	Практическое занятие: вычисление объемов тел		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера		1,5	
Тема 5.2	Содержание учебного материала			
	1	Формулы объема пирамиды и конуса	2	2

	Практическое занятие: вычисление объемов тел	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений по теме	1,5	
Тема 5.3	Содержание учебного материала		
	1   Формула объема шара	2	2
	Практическая работа: вычисление объемов тел	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел»	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Координаты и векторы</b>		
Тема 6.1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число	2	2
	Практическое занятие: решение задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме	2	
Тема 6.2	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение действий с векторами, заданными координатами	1	
Тема 6.3	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	1	2
	Практическое занятие: решение задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»	1,5	
<b>Раздел 7</b>	<b>Итоговое повторение</b>		
Тема 7.1	Содержание учебного материала		
	1   Обобщение изученного материала. Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	1	2
	Практическое занятие: решение задач по теме, решение тренажеров. Использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	2	
	Итоговый тест: тестовая работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера, подборка стихотворений о геометрических фигурах	2	
<b>Раздел 8</b>	<b>Развитие понятия о числе</b>		
Тема 8.1	Содержание учебного материала		
	1   Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение (презентация) на тему «Комплексные числа»	0,5	

<b>Раздел 9</b>	<b>Некоторые элементарные функции</b>			
Тема 9.1	Содержание учебного материала			
	1	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Простейшие иррациональные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера		0,5	
Тема 9.2	Содержание учебного материала			
	1	Показательная функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера		0,5	
Тема 9.3	Содержание учебного материала			
	1	Простейшие показательные уравнения и неравенства, использование графического метод решения уравнений и неравенств	1	2
	Практическая работа: решение простейших иррациональных и показательных уравнений и неравенств		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по теме		1,5	
Тема 9.4	Содержание учебного материала			
	1	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию, преобразование логарифмических выражений	1	2
	Практическое занятие: решение задач по теме (выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов)		3	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера, выполнение тестовой работы «Свойства логарифмов»		2	
Тема 9.5	Содержание учебного материала			
	1	Логарифмическая функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме		0,5	
Тема 9.6	Содержание учебного материала			
	1	Простейшие логарифмические уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств	4	2
	Практические занятия: решение задач по теме, выполнение практической работы		4	

	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера		4	
Тема 9.7	Содержание учебного материала			
	1	Более сложные уравнения и неравенства. Умение решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	1	2
	Практическая работа: решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств		3	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение упражнений по теме		2	
Тема 9.8	Содержание учебного материала			
	1	Обобщение и проверка знаний студентов по теме	1	2
	Контрольная работа: диагностическая контрольная работа по теме «Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками		1,5	
Тема 9.9	Содержание учебного материала			
	1	Тригонометрия и геометрия. Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение заданий по теме		0,5	
Тема 9.10	Содержание учебного материала			
	1	Основы тригонометрии. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	1	2
	Практические занятия: решение задач по теме. Умение находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовой работы «Основные формулы и тождества тригонометрии»		2,5	
Тема 9.11	Содержание учебного материала			
	1	Свойства и графики тригонометрических функций: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках	1	2
	Практические занятия: решение задач по теме, построение графиков различной степени сложности, иллюстрирование по графику свойства функции		4	

	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта по теме «Функция вида $y = \operatorname{tg}x$ , ее свойства и график	2,5	
Тема 9.12	Содержание учебного материала		
	1   Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	1	2
	Практические занятия: решение задач по теме.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера	2,5	
Тема 9.13	Содержание учебного материала		
	1   Более сложные уравнения. Умение решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	1	2
	Практические занятия: решение задач по теме	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера	2,5	
Тема 9.14	Содержание учебного материала		
	1   Обобщение и проверка знаний студентов по теме	1	2
	Контрольная работа: контрольная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера, работа над ошибками	1,5	
<b>Раздел 10</b>	<b>Элементы математического анализа</b>		
	Содержание учебного материала		
Тема 10.1	1   Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме	0,5	
Тема 10.2	Содержание учебного материала		
	1   Понятие производной. Правила дифференцирования	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы производных, решение тренажера	0,5	
Тема 10.3	Содержание учебного материала		
	1   Решение задач	1	2
	Практические занятия: решение задач по теме	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера. Уметь находить производные элементарных функций	2,5	
Тема 10.4	Содержание учебного материала		
	1   Касательная к графику функции	1	2
	Практические занятия: геометрический и физический смысл производной	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера, выполнение самостоятельной работы «Геометрический и физический смысл производной»	2,5	
Тема 10.5	Содержание учебного материала		
	1   Исследование функций на монотонность с помощью производной. Экстремумы функции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера	0,5	2
Тема 10.6	Содержание учебного материала		
	1   Исследование функций и построение графиков с помощью производной. Использование производной для изучения свойств функций и построения графиков	1	2
	Практические занятия: решение задач по теме	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с тренажером	2,5	
Тема 10.7	Содержание учебного материала		
	1   Наибольшее и наименьшее значения функции на данном промежутке	1	2
	Практические занятия: решение задач по теме. Применение производной для проведения приближенных вычислений, решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач прикладного характера	2	
Тема 10.8	Содержание учебного материала		
	1   Обобщение и проверка знаний студентов по теме	1	2
	Контрольная работа: по теме «Исследование функций, построение графиков, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками	1,5	
Тема 10.9	Содержание учебного материала		
	1   Понятие первообразной функции, правила нахождения первообразной	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера	0,5	
Тема 10.10	Содержание учебного материала		
	1   Понятие интеграла. Интегрирование функций	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с тренажером	0,5	
Тема 10.11	Содержание учебного материала		
	1   Вычисление площадей криволинейных фигур	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с тренажером, выполнение тестовой работы	0,5	
<b>Раздел 11</b>	<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		
Тема 11.1	Содержание учебного материала		
	1   Элементы комбинаторики.	1	2

		Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля		
		Практические занятия: Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение комбинаторных и прикладных задач	1,5	
Тема 11.2	Содержание учебного материала			
	1	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение (презентация) на тему «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности»	0,5	
Тема 11.3	Содержание учебного материала			
	1	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проведение статистического исследования	0,5	
<b>Раздел 12</b>	<b>Повторение</b>			
Тема 12.1	Содержание учебного материала			
	1	Повторение изученного материала	1	2
		Итоговое тестирование: выполнение тестовой работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену (решение тренажеров)	1,5	
			Всего:	234

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. 1 Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. и др. – 7 изд. – М.: Просвещение , 2019. – 463 с. - ISBN 978-5-071729-8

2. Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, М34 геометрия. Геометрия. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни / Л.С. Атанасян и др. 7 издание перераб. и доп. – М: Просвещение. 2019. – 287 с. : ил. – (МГУ – школе). - ISBN 978-5-09-071730-4.

интернет – ресурсы:

1. <https://fgosreestr.ru/> основная образовательная программа среднего общего образования

2. [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh\\_obr\\_podg/programmi/9\\_mathematik.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/9_mathematik.pdf)  
М.И. Башмаков. программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. [www.college4.ru](http://www.college4.ru) ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга», официальный сайт.

4. <https://www.yaklass.ru> «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- математика является частью мировой культуры;</li> <li>- место математики в современной цивилизации;</li> <li>- способы описания на математическом языке явлений реального мира;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;</li> </ul> </li> <li>- основные понятия, идеи и методы математического анализа;</li> <li>- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур;</li> <li>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;</li> <li>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> <li>- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания;</li> <li>- самостоятельная работа;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> </ul> </li> <li>- диагностическая контрольная работа;</li> <li>- различные виды опроса</li> </ul>

- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.05 «ИСТОРИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебного предмета «УП.05 ИСТОРИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

## 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

## 1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Программа ориентирована на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**В результате изучения предмета обучающийся должен знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 156 часов.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	234
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая</b> <b>_____ часа(ов)</b>	156
<b>извариативной части (всего):</b>	
в том числе:	
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
курсовая работа (проект)	-
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	78
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Задачи и особенности изучения курса. Основные исторические источники: историографический обзор и приемы работы.	2	1
<b>Тема 1. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Международные отношения накануне Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений. Военно-политические блоки. Антанта. Тройственный союз. Причины и начало войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 г.г. Брусиловский прорыв и его значение. Власть экономика и общество в условиях войны. Нарастание экономического, политического кризиса к началу 1917 г. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Завершающий период войны.	8	2
	<b>Практическая работа №1.</b> «Россия в Первой мировой войне» (анализ исторического документа)	3	2
	<b>Практическая работа № 2.</b> «Брусиловский прорыв» (работа с историческим источником)	3	2
	<b>Практическая работа № 3.</b> «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы)	3	2
	<b>Практическая работа № 4.</b> «Герои войны» (мини-проект)	5	3
<b>Самостоятельная работа №1</b>	8	3	

	Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.		
<b>Тема 2. Мир после Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Парижская мирная конференция (1919 г.). Версальский договор. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921-1922 г.г.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия. Революционные события 1918-начала 1920 гг. в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Распад Австро-Венгерской империи и образование новых государств. Революционная волна в Азии. Раскол международного рабочего движения. Создание Коммунистического интернационала.	8	2
	<b>Практическая работа №5.</b> «Версальская конференция» (анализ альтернативных оценок и мнений)	2	2
	<b>Практическая работа №6.</b> «Революционный подъем в Европе и Азии» (составление таблицы)	2	3
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов для проведения круглого стола о причинах революционных выступлений в эту эпоху в разных странах Европы и Азии.	8	3
<b>Тема 3. Революция и Гражданская война 1917 – 1921 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических	9	2

сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.

Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Идеология Белого движения.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и

	<p>формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p> <p>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>		
	<b>Практическая работа № 7.</b> «Февральские события 1917г.» (составление хронологической таблицы)	3	3
	<b>Практическая работа № 8.</b> «Октябрьское вооруженное восстание» (анализ исторического источника)	2	2
	<b>Практическая работа № 9.</b> «Декреты советской власти» (составление аналитической таблицы)	3	3
	<b>Практическая работа № 10.</b> «Брестский мирный договор» (анализ альтернативных точек зрения)	2	3 3
	<b>Практическая работа № 11.</b> «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ альтернативных оценок и мнений)	3	3
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка и защита рефератов. Подготовка и защита презентации. Работа с историческими терминами и датами	8	3
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Мир между мировыми войнами</b>	США «Эра процветания» Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономической кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Тоталитарные режимы в Европе. Предпосылки возникновения фашизма в Европе. Италия - Б. Муссолини. Германия – А. Гитлер. Великобритания и Франция. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Создание и победа Народного фронта во Франции. Модернизация в странах Востока. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Международные отношения в 20-30-е гг. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в ряде стран Европы. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты. Развитие культуры в первой трети XX в. Наука и техника. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психологизм. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	8	2
	<b>Практическая работа №12.</b> «Новый курс Т.Рузвельта» (работа с историческим источником)	4	2
	<b>Практическая работа №13.</b> «Тоталитарные режимы в Европе» (составление сравнительной таблицы)	3	3
	<b>Срезовая контрольная работа №1</b>		3
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов о наиболее значимых открытиях межвоенного периода.	8	3
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.</b></p>	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб, строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Утверждение «культы личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
--	--	----------	----------

	<p>1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</p> <p>Наш край в 1920–1930-е гг.</p>		
	<p><b>Практическая работа № 14.</b> «Общие черты и различия «военного коммунизма» и нэпа» (составление сравнительной таблицы).</p> <p><b>Практическая работа № 15.</b> «Система государственной власти в СССР» (анализ схемы)</p> <p><b>Практическая работа № 16.</b> Терминологический словарь</p> <p><b>Практическая работа № 17.</b> «Первые пятилетки» (составление аналитической таблицы, работа по карте)</p> <p><b>Практическая работа № 18.</b> «Итоги коллективизации» (анализ альтернативных точек зрения)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>



	<p><b>Практическая работа № 19.</b> «Построение социализма в СССР» (характеристика политического строя)</p> <p><b>Практическая работа № 20.</b> «Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.» (анализ альтернативных оценок и мнений)</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа №5</b></p> <p>Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Подготовка докладов о деятелях науки, культуры СССР. Прочитать художественные произведения 20-30-х гг. отражающие эпоху.</p>	8	3
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945.</b>	<p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях, геноцид, Холокост. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.</p> <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Оборона Севастополя и Одессы – важнейший фактор сдерживания немецко-фашистских войск на южных рубежах СССР.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни».</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение</p>	9	2

<p>Киева. Итоги наступления Красной Армии. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Деятели культуры фронту. Государство и церковь в годы войны.</p> <p>СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Завершение войны на Дальнем Востоке.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>		
<p><b>Практическая работа № 21.</b> «Агрессия гитлеровской Германии» (работа с историческим документом)</p>	3	3
<p><b>Практическая работа № 22.</b> «Начало Великой Отечественной войны» (работа с исторической картой)</p>	2	3
<p><b>Практическая работа № 23.</b> «Сталинградская битва» (анализ текста с ошибками)</p>	3	3

	<p><b>Самостоятельная работа №6</b>  Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.  Подготовка рефератов и презентаций о героях войны, городах-героях.  Прочитать одно из литературных произведений о Великой Отечественной войне и определить, как нашли в нем отражение исторические события тех лет.</p>	8	3
<p><b>Тема 7.</b>  <b>Мир во второй половине XX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Причины и начало «холодной войны». Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Движение за гражданские права негров. Программа «новых рубежей» Дж.Кеннеди. Мир на грани ядерного конфликта. Карибский кризис. США в 1970 – 2010-е гг.: особенности экономического и политического развития.  Страны Западной Европы. Раскол Германии, образование ФРГ. Германское «экономическое чудо». Великобритания: от империи к Содружеству Наций. Возникновение V республики во Франции. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.  «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Совет экономической взаимопомощи. Организация Варшавского договора. Демократические изменения в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.  Страны Азии: выбор путей развития. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Китай в поисках новой модели развития. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Коммунистический режим в Северной Корее. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Модернизация в Турции и Иране. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».  Латинская Америка в 1940–2010-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе.</p>	8	2

	<p>Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p>Страны Азии и Африки в 1940–2010-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Наука, техника и культура во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Освоение космоса. Компьютеризация. Литература, основные направления развития кинематографа, музыка, искусство.</p>		
	<p><b>Практическая работа № 24.</b> «Карибский кризис» (работа с историческим источником)</p> <p><b>Практическая работа № 25.</b> «США во второй половине XX в.» (составление аналитической таблицы)</p> <p><b>Практическая работа № 26.</b> «Бархатные революции» в Восточной Европе» (составление аналитической таблицы)</p>	2 2 2	2 3 3
	<b>Срезовая контрольная работа №2</b>		3
	<p><b>Самостоятельная работа №7</b></p> <p>Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций выдающихся политических деятелей Европы, Азии, Африки и латинской Америки второй половины XX в. – начала XXI в.</p>	9	3
<b>Тема 8. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>«Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Разруха. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>	9	2

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества.

Социально-экономическое развитие. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.

Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов».

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.

	Россия как преемник СССР на международной арене. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.		
	<b>Практическая работа № 27.</b> «СССР в послевоенное время» (работа с историческим источником)	3	3
	<b>Практическая работа № 28.</b> «Личность Н.С.Хрущева» (анализ альтернативных оценок и мнений)	2	2
	<b>Практическая работа № 29.</b> «Хельсинское Совещание» (работа с историческим документом)	3	3
	<b>Практическая работа № 30.</b> «Август 1991 г.» (анализ исторических фотографий)	2	3
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Подготовка сообщений и докладов. Работа над презентацией. Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.	10,5	3
<b>Тема 9. Российская Федерация в 1991 – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Становление новой России. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском	9	2

	<p>хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.</p> <p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма. Принятие поправок в Конституцию РФ.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p> <p>Наш край в 2000–2019 гг.</p>		
	Итоговое повторение		
	<b>Самостоятельная работа №9</b>	10,5	<b>3</b>



	Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к дифференцированному зачету.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	

Всего:

**234 часа**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Истории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

**Дополнительные источники:**

Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач. XXI века. Москва «Просвещение» 2017.

Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами.	<p><b>Практические задания:</b> Изучение теоретического материала по темам «Развитие науки и культуры» различных исторических периодов. Выполнение задания на заполнение таблицы «Шедевры мировой культуры». Подготовка сообщений о творческих достижениях и судьбах деятелей науки, культуры, искусства.</p>
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свою Родину.	<p><b>Практические задания:</b> Решение учебно-познавательных задач. (Установите соответствие между понятиями и определениями, допишите недостающие понятия, исправьте ошибки в предложениях). Выполнение задания по работе с высказываниями мыслителей, ученых. (Познакомьтесь с высказываниями, ответьте на вопросы, сформулированные в задании). Выполнение сравнительного анализа. (Сравните представленные позиции и выскажите собственную точку зрения по затронутой проблеме). Проведение анализа предложенных ситуаций и поиск пути их решения. Выполнение тестовых заданий.</p>
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников; эффективно разрешать конфликты.	<p><b>Практические задания:</b> Написание работы по проблеме влияния государства на духовную жизнь общества (позитивный и негативный аспекты). Подготовка проектов по темам: «Голоса и лица эпохи», «История родного края, семьи в истории страны», «Современники эпохи»</p>
<p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой</p>	<p><b>Практические задания:</b> Написание реферата по заданной тематике. Выполнение заданий по работе с текстом исторических документов. Подготовка докладов и сообщений по проблематике темы.</p>

информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Выполнение задания по работе с текстом публицистического характера, материалами прессы. Выполнение письменных внеаудиторных самостоятельных работ по заданным условиям. Сравнительный анализ, работа с дополнительной литературой, рецензирование, установление ассоциативных связей. Задания по карте, как источнике информации
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	<b>Практические задания:</b> «Лица эпохи» (составление исторического портрета политического деятеля) «Три цвета Гражданской войны»
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач, применению различных методов познания.	<b>Практические задания:</b> Выполнение проблемно-познавательных заданий (сравнение позиций и высказываний ученых, формулирование своей точки зрения). Подготовка и написание эссе. Изложение своей точки зрения по поводу приведенных в высказываниях проблем. Подготовка мини-проектов «Герои Первой мировой войны», «История революции в лицах»
<b>Предметные:</b>	
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Использование навыков оценивания исторической информации, умений поиска информации в источниках различного типа.	Выполнение и представление проекта. Составление аргументированного эссе. Анализ альтернативных точек зрения и мнений по спорным вопросам истории. Выполнение заданий по работе с различными историческими источниками (документы, мемуары, фотографии)
Владение базовым понятийным аппаратом исторической науки.	Практические задания Тестовые задания Составление терминологического словаря Терминологические диктанты
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Практические задания Тестовые задания Составление сравнительных и аналитических таблиц
Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания.	Практические задания Тестовые задания Участие в дискуссиях
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике.	Практические задания Анализ альтернативных мнений и точек зрения Составление исторических портретов (лица эпохи)

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 175,5 часов.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	175,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	117
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	117
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	58,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Спортивный танец</b>			
<b>Тема 1. Танцевальная аэробика</b>	Содержание практических занятий		2
	1. Техника безопасности. Гигиена спортивных занятий. Разновидности танцевальной аэробики. 2. Силовые упражнения для рук, ног, шеи и спины. Элементы строевой подготовки. Перестроения. 3. Составление и демонстрация комплекса силовых упражнений для рук, ног, шеи и спины. 4. Техника выполнений базовых шагов аэробики 5. Составление комбинаций в базовых шагах танцевальной аэробики	5	
	Практические работы: 1. Составление и демонстрация комплекса силовых упражнений для рук, ног, шеи и спины. 2. Составление комбинаций в базовых шагах танцевальной аэробики	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Реферат на тему: «Разновидности танцевальной аэробики» Отработка исполнительской техники танцевальных комбинаций	1 2	
<b>Тема 2. Пилатес «Тело создается умом»</b>	Содержание практических занятий		2
	1. Техника безопасности. Основные принципы пилатеса. 2. Упражнения для развития амплитуды движений и гибкости. Растяжка	2	
	Практическая работа № 3. Составление и демонстрация комплекса «Гибкость и баланс»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Отработка исполнительской техники танцевальных комбинаций	2	
	Содержание практических занятий		2

<b>Тема 3. Ритмическая гимнастика, как вид физкультурно-спортивной деятельности</b>	1. Техника безопасности. Цели и задачи предмета, основные направления и содержание деятельности. 2. Общеразвивающие упражнения на укрепления рук, ног, шеи и спины. 3. Составление и демонстрация комплекса общеразвивающих упражнений. 4. Основные элементы ритмической гимнастики. Перестроения 5. Составление и демонстрация комплекса упражнений по ритмической гимнастике	5	
	Практическая работа № 4. Составление и демонстрация комплекса упражнений по ритмической гимнастике № 5. Зачет	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Реферат на тему «Цели и задачи предмета, основные направления и содержание деятельности» Ритмическая гимнастика. Постановка танца	1	
		2	
<b>Тема 4. Шейпинг</b>	Содержание практических занятий		
	1. Техника безопасности. Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях «Шейпинга». 2. Диагностика физической подготовленности. Формирование осанки и навыков движений. 3. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки 4. Различные виды прыжков. Упражнения на развитие координации 5. Упражнения на развития выносливости и гибкости	5	
	Практическая работа № 6. Составление и проведение комплекса упражнений для формирования правильной осанки № 7. Составление комбинации на развитие координации из различных видов прыжков № 8. Составление комплекса упражнений на развития выносливости и гибкости	3	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Реферат: Формирование осанки и навыков движений Отработка исполнительской техники танцевальных комбинаций	2 2	
	Содержание практических занятий		2

<b>Тема 5. Фитнес-аэробика. Введение в культуру</b>	1. Техника безопасности. Виды аэробики. Введение в образовательную программу. 2. Комплекс упражнений по фитнес-аэробике для начинающих. Силовые упражнения 3. Комплекс силовых упражнений: техника выполнения 4. Фитнес на растяжку 5. Комплекс упражнений аэробики в домашних условиях. Составление комплекса упражнений средней степени сложности.	6	
	Практическая работа № 9. Составление и проведение комплекса силовых упражнений с комментариями о технике выполнения	1	
	№ 10. Составление комплекса упражнений аэробики в домашних условиях. Комплекс упражнений средней степени сложности.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Реферат на тему: Травмы и их профилактика Составить и провести комплекс силовых упражнений. Рассказать технику выполнения Написать урок по фитнес аэробике (цели, задачи)	1 2 2	
<b>Тема 6. Хореокоррекция (элементы у станка)</b>	Содержание практических занятий		2
	1. Основы классического танца 2. Позиции рук, ног, положение головы, Demi plié, Releve, Battement tendue из 1 позиции, Battement tendue jete из 1 позиции. 3. Составить классический экзерсис лицом к станку на основе пройденного материала 4. Классический экзерсис, растяжка на станке.	4	
	Практическая работа № 12. Составление классический экзерсис лицом к станку на основе пройденного материала № 13. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Реферат: История возникновения классического танца Техника выполнения классических элементов у станка. Анализ ошибок	2 1	
<b>Раздел II. Физическая культура и основы здорового образа жизни</b>			
<b>Раздел 1. Введение</b>			1

<b>Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека</b>	Содержание практических занятий			
	1.	Задачи, содержание и формы физической культуры.	3	
	2.	Оздоровительная направленность видов спорта, их характеристика.		
3.	Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни			
Самостоятельная (внеаудиторная) работа		3		
Написание рефератов на тему «Оздоровительные основы физического воспитания», «Ценностные ориентиры здорового образа жизни», «Повышение физической и умственной работоспособности». «Современное Олимпийское движение и его роль в международной мировой культуре», «Физическая подготовка с целью развития качеств быстроты движений, силы и выносливости», «Методика совершенствования индивидуальных программ физического самовоспитания» (по выбору).				
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>				
<b>Тема 2.1. Ходьба и бег</b>	Содержание практических занятий			
	1	Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	2	
	2	Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени		
	3	Практическая работа №1 Бег 100 метров на результат	1	
	4	Практическая работа №2 Эстафетный бег	1	
<b>Тема 2.2. Прыжки</b>	Содержание практических занятий			
	1	Прыжки с доставанием подвешенных предметов. Прыжки через вертикальные и горизонтальные препятствия	2	
	2	Практическая работа №3 Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением.	1	
	3	Практическая работа №4 Прыжки в длину с места толчком двух ног	1	
	4	Практическая работа №5 Прыжки со скакалкой	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		2	
Анализ основ техники изучаемых упражнений. Прыжки на скакалке для укрепления свода стопы				
<b>Раздел 3. Волейбол</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание практических занятий			2

<b>Передача мяча сверху двумя руками</b>	1	Передачи двумя руками в парах на месте и после перемещений вперед и назад, вправо и влево	2		
	2	Передачи мяча во встречных колоннах	2		
	3	Верхние передачи 5-2-4, 1-4-2	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3. Изучение правил игры в волейбол, названий технических приемов		6		
<b>Тема 3.2. Прием мяча снизу двумя руками</b>	Содержание практических занятий				
	1	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед, в стороны, назад	1		
	2	Прием мяча снизу в зонах 4-5, 3-6, 2-1	1		
<b>Тема 3.3. Подачи мяча</b>	Содержание практических занятий				
	1	Практическая работа №6. Верхняя прямая подача	2		
<b>Тема 3.4. Тактика игры</b>	Содержание практических занятий				
	1	Индивидуальные тактические действия в защите и нападении	1		
	2	Командные тактические действия в защите и нападении	1		
	3	Практическая работа №7. Учебно-тренировочные игры	1		
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>					2
<b>Тема 4.1. Строевые упражнения</b>	Содержание практических занятий				
	1	Строевые команды	2		
	2	Перестроение на месте и в движении. Смыкания и размыкания	1		
<b>Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</b>	Содержание практических занятий				
	1	ОРУ в парах, у шведской стенки, со скамейками	1		
	2	Практическая работа №8 ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастической палкой, набивным мячом, гантелями, скакалкой)	1		
<b>Тема 4.3. Ритмическая гимнастика</b>	Содержание практических занятий				
	1	Музыкальная композиция упражнений на растягивание	1		
	2	ОРУ с музыкальным сопровождением	1		
	3	Практическая работа № 10 Выполнение комбинации из изученных элементов <i>Зачет</i>	2		
	Самостоятельная работа Составление и выполнение простейших комбинаций акробатических упражнений. Изучение гимнастической терминологии		6		

	Занятия ритмической гимнастикой с использованием аудио-видео техники.			
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>				
<b>Тема 5.1. Лыжные ходы</b>	Содержание практических занятий			1,2
	1	Ступающий и скользящий шаг	2	
	2	Попеременный двухшажный	2	
	3	Одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ход	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Техника классических лыжных ходов. Горная техника (реферат)		8	
<b>Тема 5.2. Спуски и подъемы</b>	Содержание практических занятий			
	1	Подъем «лесенкой» и «елочкой»	2	
	2	Торможение при спуске «плугом» и «упором»	2	
	3	Повороты переступанием на месте и в движении	2	
<b>Тема 5.3. Прохождение дистанции</b>	Содержание практических занятий			
	1	Практическая работа №11 Выполнение элементов лыжной подготовки в зависимости от рельефа местности	1	
	2	Практическая работа №12 Прохождение дистанции 3-5 км	1	
<b>Раздел 6. Баскетбол</b>				
<b>Тема 6.1. Стойки и перемещения</b>	Содержание практических занятий			2
	1	Средняя и низкая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	2	
	2	Остановка двумя шагами и прыжком	2	
	3	Повороты различными способами	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Техника, тактика игры в баскетбол. Правила соревнований. Судейство.		7	
<b>Тема 6.2. Передачи мяча</b>	Содержание практических занятий			
	1	Передача и ловля двумя руками от груди, одной рукой от плеча на месте и в движении	2	
	2	Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении	2	
<b>Тема 6.3. Ведение мяча</b>	Содержание практических занятий			
	1	Ведение мяча с изменением направления правой и левой рукой. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	2	

<b>Тема 6.4. Броски мяча</b>	Содержание практических занятий			
	1	Практическая работа № 13 Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении	1	
	2	Практическая работа № 14 Броски мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника	1	
	3 4	Практическая работа № 15 Броски мяча из-за «трапеции» и шестиметровой линии Практическая работа № 16 Игра на счет	1 1	
<b>Раздел 7. Легкая атлетика</b>				
<b>Тема 7.1. Ходьба и бег</b>	Содержание практических занятий			2
	1	Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	2	
	2	Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени	2	
	3	Низкий и высокий старт. Бег с ускорением до 30, 60 метров. Челночный бег.	2	
	4	Практическая работа № 17 Бег 100 метров на результат	1	
	5	Практическая работа № 18 Эстафетный бег	1	
	6	Практическая работа № 19 Бег 1000 метров с учетом результата	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, тренажеров, эспандеров		6,5	
<b>Тема 7.2. Метание</b>	Содержание практических занятий			
	1	Метание малого мяча в горизонтальную цель с расстояния 12-15 метров	2	
	2 3	Практическая работа № 20 Метание малого мяча на дальность Практическая работа № 21 Метание малых мячей способом «из-за спины через плечо» с места и с разбега	1 2	
			<b>Всего</b>	<b>175,5</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: спортивного зала, стадиона.

Оборудование: спортивное оборудование; спортивный инвентарь (мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки); музыкальный центр; аудио-, видеозаписи; ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования / А. А. Бишаева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 299 с. : ил., портр., цв. ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины); ISBN 978-5-4468-2283-6.

дополнительная литература:

1. Базовая аэробика в оздоровительном фитнесе. Учебное пособие. М.: ООО «УИЦ «ВЕК», 2006 ISBN 966-8814-00-2.

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 4-е, стер. - Москва : КноРус, 2015. - 365, [1] с.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-406-04326-4

3. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования / А. А. Бишаева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 299 с. : ил., портр., цв. ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины); ISBN 978-5-4468-2283-6

интернет-ресурсы:

1. Физическая культура. Открытый класс. [www.openclfss.uu](http://www.openclfss.uu) (дата обращения: 30.08.2020).

2. Федеральный портал «Российское образование». [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения: 26.08.2020).

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (дата обращения: 30.08.2020).

4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации) [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (дата обращения: 31.08.2020).

5. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации [www.goup32441narod.Ru](http://www.goup32441narod.Ru) (дата обращения: 30.08.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li><li>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li><li>–правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li><li>– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li><li>– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li><li>– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li><li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-выполнение практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания;</li><li>- контрольные нормативы</li></ul>

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе и культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- иметь представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- иметь представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального характера;</li> <li>- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних врагов;</li> <li>- распространенные опасные и чрезвычайные</li> </ul>	

	<p>ситуации природного, техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.);</li> <li>- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запас;</li> <li>- основы медицинских знаний</li> </ul>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 117 часов.**

**рабочей**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	117
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	78
в том числе:	
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»</b>	Содержание		
	1. Актуальность изучения дисциплины. - Цели и задачи учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности»	1	2
	2. ЗОЖ и его компоненты - Здоровье и здоровый образ жизни. - Правила личной гигиены и здоровье человека	2	
	3. Вредные привычки и их профилактика. - Классификация вредных привычек и виды их профилактики. - Алкоголь и его влияние на здоровье человека - Курение и его влияние на состояние здоровья. - Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения	3	
	4. Безопасность дорожного движения. - Правила и безопасность дорожного движения	1	
	5. Репродуктивное здоровье. - Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. - Беременность и гигиена беременности. - Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. - Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья	3	
	Практическая работа № 1 «Организация и обеспечение рационального питания»	2	
	Практическая работа № 2 «Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей»	2	

	транспортных средств при организации дорожного движения»		
	Практическая работа № 3 «Контрольная работа по теме «ЗОЖ»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1 Оформление доклада по теме «Влияние вредных привычек на организм подростка»	4	
<b>Раздел 2. «Государственная система обеспечения безопасности населения»</b>	Содержание		
	1. ЧС мирного времени. - Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного (далее – ЧСПХ) и техногенного характера (далее – ЧСТХ). - Характеристика ЧСПХ и ЧСТХ, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. - Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. - Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	3	1,2
	2. РСЧС. - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее - РСЧС). Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций, краткая история создания РСЧС.	1	
	3. ГО РФ. - Гражданская оборона (ГО) — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи ГО. Структура и органы управления гражданской обороной	1	
	4. Современные средства поражения и их поражающие факторы. - Ядерное, химическое, биологическое оружия и их поражающие факторы	1	
	5. Мероприятия по защите населения. - Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. - Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	

	6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. - Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий	1	
	Практическая работа № 4 «Изучение и отработка моделей поведения при ЧС гидрологического характера»	2	
	Практическая работа № 5 «Изучение первичных средств пожаротушения»	3	
	Практическая работа № 6 «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (эвакуация)»	4	
	Практическая работа № 7 «Контрольная работа по теме «ГО и РСЧС»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Подготовить доклад на тему «Экологическая безопасность как глобальная проблема человечества»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Оформить доклад на тему «Прогнозирование возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Оформить доклад на тему «Терроризм как основная социальная опасность современности»	4	
<b>Раздел 3. «Основы обороны и воинская обязанность»</b>	Содержание		
	1. Вооруженные силы РФ. - История создания Вооруженных Сил России. - Законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан. - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. - Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	3	1,2
	2. Воинская обязанность и порядок призыва на военную службу. - Воинская обязанность. - Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан в связи с исполнением воинской обязанности, поступлением на военную службу по контракту или поступлением в мобилизационный людской резерв.	3	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.</li> <li>- Обязательная подготовка граждан к военной службе.</li> <li>- Добровольная подготовка граждан к военной службе.</li> <li>- Призыв на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу.</li> </ul>		
	<p>3. Прохождение военной службы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение военной службы по контракту.</li> <li>- Альтернативная гражданская служба.</li> <li>- Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.</li> <li>- Военная присяга и обязательство. Приведение к Военной присяге и принесение обязательства.</li> <li>- Предельный возраст пребывания на военной службе. Военные сборы</li> </ul>	3	
	<p>4. Дни воинской славы России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни воинской славы, их значение для патриотического воспитания</li> </ul>	1	
	<p>Практическая работа № 8</p> <p>Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки</p>	4	
	<p>Практическая работа № 9</p> <p>«Контрольная работа по теме «ВС РФ»</p>	2	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5</p> <p>Оформить презентацию на тему «Символы воинской чести»</p>	4	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6</p> <p>Оформить доклад на тему «Патриотизм и верность воинскому долгу»</p>	4	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа 7</p> <p>Оформить презентацию на тему «Города-герои Российской Федерации» (город - герой на выбор студента)</p>	3	
<b>Раздел 4. «Основы медицинских знаний»</b>	Содержание		
	<p>1. Принципы оказания первой помощи пострадавшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие первой помощи (ПП). Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Приказ Министерства Здравоохранения №477н от 04.05.2012 «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и утверждении мероприятий по оказанию первой помощи»</li> </ul>	1	1,2,3
	2. ПП при отсутствии сознания.	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПП при отсутствии сознания.</li> <li>- Понятие и признаки клинической и биологической смерти. Первая помощь (ПП).</li> <li>- ПП при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути</li> </ul>		
	<p>3.ПП при ранах и травмах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наружные кровотечения. Классификация, ПП.</li> <li>- Травмы головы, живота, позвоночника, грудной клетки. ПП.</li> <li>- ПП при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах</li> </ul>	2	
	<p>4. ПП при негативном воздействии разных температур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПП при ожогах.</li> <li>- ПП при переохлаждении и отморожениях</li> </ul>	2	
	<p>5. ПП при бытовых происшествиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПП при отравлениях.</li> <li>- ПП при укусах различного происхождения.</li> <li>- ПП при утоплении.</li> <li>- ПП при поражении электрическим током.</li> </ul>	3	
	<p>Практическая работа № 10 «ПП при клинической смерти. Отработка навыков НМС и ИВЛ на тренажере Максим-2»</p>	5	
	<p>Практическая работа № 11 «Первая помощь при наружных кровотечениях»</p>	5	
	<p>Практическая работа № 12 «Правила наложения бинтовых повязок на различные области тела»</p>	5	
	<p>Практическая работа № 13 «Контрольная работа по теме «Порядок и правила оказания ПП пострадавшим»</p>	2	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8 Разработка и оформление памятки на тему «Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему»</p>	4	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9 Оформление доклада на тему «Оказание первой помощи при бытовых травмах»</p>	4	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10 Составление кроссворда на основе ключевого слова «Безопасность» с использованием словаря основных понятий учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»</p>	4	
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал; средства индивидуальной защиты: общевоинской противогаз; респиратор.

#### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. 255с., ил.

дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для сред. проф.образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 9 изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с. ISBN 978-5-4468-0737-6

интернет – ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности : лекции (контент) по дисциплине // Электронное учебное пособие [сайт]. – 2020. - URL: [http://eos.ibi.spb.ru/umk/1\\_17/5/5\\_R1\\_T1.html](http://eos.ibi.spb.ru/umk/1_17/5/5_R1_T1.html) (дата обращения: 26.08.2020).

2. Закон СПб № 514-76 от 20.10.05 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в СПб» // Правовые акты Санкт-Петербурга : [сайт]. – 2020 - URL: <https://peterburg-pravo.ru/zakon/2005-10-20-n-514-76/> (дата обращения: 26.08.2020).

3. МЧС России : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 26.08.2020).

4. МЧС России. Главное управление по г. Санкт-Петербургу : официальный сайт. – Санкт-Петербург. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://78.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 26.08.2020).

5. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи : официальный сайт. – Москва, 2020. URL: <http://www.spas01.ru/first-aid/Shema/> (дата обращения: 26.08.2020).

6. Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.12 № 477 н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» // МЧС России : [сайт]. – 2020. - URL: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/normativnye-pravovye-akty-ministerstv-i-vedomstv/600> (дата обращения: 26.08.2020).

7. Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного образования. Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности : официальный сайт – Санкт-Петербург, 2020. URL:

<http://spb-umc.ru/mmsl.php> (дата обращения: 26.08.2020).

8. Спас-экстрим. Портал детской безопасности МЧС России : официальный сайт – Москва, 2020. URL: <https://spas-extreme.ru/> (дата обращения: 26.08.2020).

9. Федеральный закон №28-ФЗ от 12.02.98 «О гражданской обороне» (последняя редакция) // Консультант Плюс : [сайт]. – 2020. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17861/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/) (дата обращения: 26.08.2020).

10. Федеральный закон №35-ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.06 // МЧС России : [сайт]. – 2020. - URL: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/federalnye-zakony/729> (дата обращения: 26.08.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе и культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li><li>- иметь представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li><li>- иметь представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального характера;</li><li>- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних врагов;</li><li>- распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</li><li>- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.);</li><li>- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные</li></ul>	<p>Выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы; тестирование, различные виды опроса</p>



<p>отношения, воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запас;</li> <li>- основы медицинских знаний.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</li> </ul>	
--	--

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.08 «АСТРОНОМИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Астрономия

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

### 1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить наблюдения;</li><li>- планировать и выполнять эксперименты;</li><li>- выдвигать гипотезы и строить модели;</li><li>- применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;</li><li>- научные методы и историю изучения Вселенной;</li><li>- действие во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира</li></ul>	

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 58,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	58,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	39
в том числе:	
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	19,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	Содержание учебного материала		
	1 Предмет астрономии. Астрономия как одна из первых наук о природе. Эволюция астрономических представлений Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени. Календарь	2	1,2
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	3	
	<b>Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>2.1 Строение солнечной системы</b>	Содержание учебного материала		
	1 Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.	4	1,2
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	3	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами	4	

	Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		
	<b>РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы</b>	Содержание учебного материала		
	1 Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.	5	1,2
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	4	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	5	
	<b>РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>		
<b>Тема 4.1. Солнце и звезды</b>	Содержание учебного материала		
	1 Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	5	1,2,3
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	3	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4,5	
	<b>Раздел 5. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>		



<b>Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной</b>	Содержание учебного материала			
	1	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет	3	1,2,3
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		3	
	Дифференцированный зачёт, контрольный тест		1	
		<b>Всего</b>	<b>58,5</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал; карты звездного неба, модель небесной сферы, телескоп-рефрактор.

#### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 11 5-е изд., пересмотр / Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. - М.: Дрофа - 2018 – 240 с. - ISBN 5- 7107-6750-6.
2. Чаругин В. М. Астрономия. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.М. Чаругин. — М.: Просвещение, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-09-053903-6.

дополнительные источники:

1. Засов А.В., Кононович Э.В. Астрономия. Учебное пособие 3-е издание, исправленное и дополненное Серия: Астрономия и астрофизика / Засов А.В., Кононович Э.В. - М.: Физматлит, 2017. — 278 с. - ISBN: 978-5-9221-1635-0, ISBN: 978-5-9221-1736-4
2. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями. / Сурдин В.Г. – М.: URSS, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-397-06511-5.

интернет – ресурсы:

1. <https://www.yaklass.ru/> - «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
2. <https://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.
3. <http://www.astronet.ru/>
4. <https://www.astronews.ru/> - новости космоса
5. <https://college.ru/astronomy/course/content/content.html#.X2HhvGgzIU>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;</li><li>- научные методы и историю изучения Вселенной;</li><li>- действие во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить наблюдения;</li><li>- планировать и выполнять эксперименты;</li><li>- выдвигать гипотезы и строить модели;</li><li>- применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование;</li><li>- лабораторные работы;</li><li>- практические работы;</li><li>- контрольные работы.</li><li>- дифференцированный зачет по разделам</li></ul>

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.09 «ИНФОРМАТИКА»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмически мыслить и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>- анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>- владеть стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программ для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;</li> <li>- использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;</li> <li>- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- виды компьютерно-математических моделей, способы анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- о способах хранения и простейшей обработки данных;</li> <li>- понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>- основные конструкции программирования</li> </ul>	

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	117
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	78
в том числе:	
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center"><b>Тема 1. Информация и информационные процессы</b></p>	Содержание учебного материала		
	<p>1 Техника безопасности при работе за компьютером. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; Наука «информатика», её основные понятия. Информационная деятельность человека. Информационное общество. Информационная культура</p>	6	2
	2 Информация, виды и свойства. Информация и ее измерение. Обработка информации, кодирование.		
	3 Системы счисления. Двоичная система счисления		
	4 Основы социальной информатики: информационная культура – основа информационной цивилизации; правовые и культурно-этические нормы информационной деятельности человека		
	<p>Практическая работа № 1. Измерение информации                      Практическая работа № 2. Кодирование текстовой информации                      Практическая работа № 3. Кодирование графической и звуковой информации                      Практическая работа № 4. Перевод из одной системы счисления в другую                      Практическая работа № 5. Основные понятия теории информации</p>	5	
	Контрольная работа. Системы счисления	1	
	Тесты по теме: 1. «Информация» 2. «ТБ на уроках информатики»	2	
<p>Самостоятельная работа студента (внеаудиторная):                      Сообщение «Различные формы представления информации»                      Решение задач «Кодирование информации»                      Решение задач «Перевод из одной системы счисления в другую»                      Работа с электронным учебником</p>	10		

<b>Тема 2. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов</b>	Содержание учебного материала		
	1 Архитектура ЭВМ. Изобретение компьютера. Схема устройства компьютера. Принципы фон Неймана. Аппаратное и программное обеспечение.	5	1
	2 Устройство компьютера: Персональный компьютер. Базовая конфигурация ПК. Периферийные устройства Внутренне устройство ПК. Материнская плата, процессор, оперативная память, жесткий диск, видеоадаптер, звуковой адаптер, сетевая карта, дисковод и CD-ROM, коммуникационные порты Обработка данных на компьютере. Магистрально-модульный принцип построения компьютера		
	3 Устройства памяти компьютера: Внутренняя память, принципиальная схема оперативной памяти. Свойства внутренней памяти. Внешняя память: гибкие магнитные диски, жесткие магнитные диски, лазерные дисководы и диски, устройства на основе flash-памяти. Сравнительные характеристики носителей. Файл		
	Практическая работа № 6. Назначение клавиш клавиатуры	3	2
	Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №5 Работа с конспектом и электронным учебником. Составить функциональную схему ПК. № 6 Работа с электронным учебником	3	
<b>Тема 3. Программное обеспечение ПК</b>	Содержание учебного материала		
	1 Структура ПО: прикладное ПО, системное ПО.		
	2 Операционная система Windows: Основные концепции Windows, файловая система, графическая оболочка Windows, элементы графического интерфейса	3	
	Практическая работа № 7. Работа с ОС Windows Практическая работа № 8. Дефрагментация дисков	5	
	Тест по теме «Знаете ли Вы Windows?»	2	2
	Тест по теме №3«Устройство компьютера»	1	
	Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №7 Составление сообщения на тему: «Компьютерные вирусы»	4	
<b>Тема 4. Технология обработки</b>	Содержание учебного материала		
	1.Графический редактор Paint. Редактирование изображений в растровом редакторе Paint. Порядок выполнения рисунка, сохранение.	3	
	Практическая работа № 9. Возможности графического редактора Paint	3	

<b>графической информации</b>	Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №8 Подготовка материала творческой работы	2	
<b>Тема 5. Технология создания и обработки текстовой информации</b>	Содержание учебного материала		
	1 Пакет Microsoft Office. Назначение программы Microsoft Word. Текстовый процессор. Инструменты автоматизации редактирования текста. Режимы ввода текста. Редактирование и форматирование	6	
	2 Перемещение по документу. Способы выделения текста. Форматирование символов и абзаца. Задания границ и заливки. Создание буквицы. Создание газетных колонок. Инструменты автоматизации форматирования текста		
	3 Использование табуляции. Таблицы: создание, редактирование и форматирование.		
	4 Создание списков, виды списков. Вставка объектов в документ. Вставка в документ символов, номеров страниц, даты и времени, рисунков, объектов WordArt. Вставка рисунка из буфера обмена. Вставка математических формул. Создание оглавления.		
	Практическая работа № 10. Ввод и редактирование текстового документа. Форматирование текста. Практическая работа № 11. Создание колонтитулов и буквицы. Колонтитулы и обрамление текста. Использование WordArt. Практическая работа № 12. Использование табуляции. Создание, редактирование и форматирование таблиц. Практическая работа № 13. Использование гиперссылок. Создание списков. Работа с колонками. Создание и редактирование графических изображений. Создание и вставка формул	9	
	Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №9 Работа с электронным учебником Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №10 Создание рекламной листовки «Моя профессия» Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №11 Создание кроссворда по информатике в текстовом редакторе	6	
<b>Тема 6.</b>	Содержание учебного материала		

<b>Мультимедийные технологии</b>	1.Мультимедиа, мультимедийные программные средства, мультимедийные презентации. Создание компьютерных презентаций в Microsoft PowerPoint. Макеты и шаблоны слайдов. 2.Создание компьютерных презентаций. Вставка в слайд рисунка. Создание слайда с диаграммой и таблицей. Изменение и добавление переходов между слайдами. Добавление анимационных эффектов. Настройка параметров анимации. Добавление гиперссылок на другие слайды Настройка времени показа слайдов. 3.Демонстрация презентации	5	
	Практическая работа № 14. Создание презентации в Microsoft PowerPoint. Использование анимации в Microsoft PowerPoint. Создание интерактивной презентации, демонстрация Microsoft PowerPoint	3	
	Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №14 Подготовка учебной презентации по предмету «Естествознание» Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №15 Создание презентации на тему» Мой колледж» или «Моя группа»	8	
<b>Тема 7. Сетевые технологии</b>	Содержание учебного материала		
	1 Локальные и глобальные компьютерные сети; Организация поиска информации; основные определения	4	
	2. Адресация ресурсов Интернет; навигация в Интернет; Этика сетевого общения. Сетевые технологии. Подготовка информационных сообщений		
	Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №13 ЭССЕ «Этика сетевого общения» Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №14 Тест по теме: Сетевые технологии	2 2	
<b>Тема 8. Технология обработки числовой информации</b>	Содержание учебного материала		
	1 Общие сведения об электронных таблицах. Окно программы MS Excel. Основные типы и форматы данных	7	
	2 Форматирование ячеек. Ввод данных, редактирование в строке формул.		
	3 Ввод формул, относительные и абсолютные ссылки. Автоматическое заполнение ячеек		
	4 Диаграммы. Мастер создания диаграмм. Форматирование диаграмм		
Самостоятельная работа студента (внеаудиторная): №12 Конспектирование темы: Назначение и интерфейс MS Excel	2		

	Практическая работа № 15. Абсолютная и относительная адресация. Статистические функции в MS Excel. Практическая работа № 16. Создание диаграмм и графиков в MS Excel	4	
	Дифференцированный зачет	1	
	<b>Всего</b>	117	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, программное обеспечение: ОС Windows; Пакет MS Office; УМК «1С:Образование-Информатика».

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 187 с.

2. Под ред. Н. В. Макаровой «Информатика и ИКТ, 11 класс Учебник, Питер, 2019г

3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li><li>- виды компьютерно-математических моделей, способы анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li><li>- о способах хранения и простейшей обработки данных;</li><li>- понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li><li>- основные конструкции программирования.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- алгоритмически мыслить и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li><li>- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li><li>- анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li><li>- владеть стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программ для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;</li><li>- использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;</li><li>- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных</li></ul>	<p>Тестирование, контрольная работа выполнение практических заданий</p>

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.10 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022



Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

**1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины** рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>иметь представление</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>о применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды;</li><li>о возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации;</li><li>об осознанном отношении к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>применять полученные знания для объяснения окружающих явлений;</li><li>использовать и критически оценивать естественнонаучную информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях;</li><li>осознанно определять собственную позицию по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;</li><li>наиболее важные идеи и достижения естествознания, оказавшие определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий.</li></ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 175,5 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>175,5</b>
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	58
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	59
самостоятельная работа (всего)	58,5
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
<b>Раздел 1. Современное естественнонаучное знание о мире (природа – наука – человек)</b>					
<p><b>Тема 1.1.</b> Структура естественнонаучного знания: многообразие единства</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		3		
	1	Естествознание как наука. Союз естественных наук в познании природы. Естествознание в системе культуры. Научное знание: соотношение науки и культуры; понятие «наука»; система естественных наук и предмет их изучения. Принципы и признаки научного знания.		2	
	2	Экспериментальные методы в естественных науках: наблюдение, измерение, эксперимент. Понятие об экспериментальных научных методах, система и классификация научных методов. Теоретические методы исследования: классификация, систематизация, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование. Примеры классификаций и моделей в естествознании. Естественнонаучное познание: от гипотезы до теории		2	
	3	Особенности исторических этапов развития научной методологии: становление логики и математических методов; становление экспериментального метода в XVII веке; современный гипотетико-дедуктивный метод и «цепочка научного познания». Структура научного знания, его компоненты; научный факт, гипотеза, эксперимент по проверке гипотезы, теория, теоретическое предсказание. Великие эксперименты в естественных науках.		3	
	<b>Практическое занятие:</b> Учимся классифицировать и систематизировать Семинар «Великие эксперименты в естественных науках».			2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление моделей, заполнение таблицы «Примеры моделирования» Подготовка к семинару «Великие эксперименты в естественных науках»			2,5	
<p><b>Тема 1.2.</b> Структура мира природы: единство многообразия</p>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Пространственно-временные характеристики и средства изучения макромира, мегамира и микромира. Шкалы расстояний и временных интервалов в макромире, мегамире и микромире. Структурные элементы материи. Эволюция представлений о пространстве и времени.			

2	Формы материи. Вещество и поле, дискретность и непрерывность. Развитие представлений о веществе и поле. Электромагнитные явления.	7	2
3	Волновые и квантовые свойства вещества и поля. Фотоэффект. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия.		
4	Уровни организации живого. Молекулярные основы жизни. Клеточная теория. Общие черты и своеобразие клеток животных, растений, грибов и бактерий. Вирусы. Популяции, их структура и динамика. Принципы организации экосистем. Биосфера как глобальная экосистема.		
5	Наиболее общие законы природы. Законы сохранения энергии, импульса, момента импульса. Понятие о частнонаучных (закон сохранения массы и др.) и общенаучных законах. Формулировка законов сохранения. Понятие об энергии (массе), импульсе, моменте импульса. Примеры природных и других процессов и явлений, описываемых		

		на основе законов сохранения. Преобразование и сохранение энергии в природе. Фотосинтез и метаболизм.		
	6	Единство природы. Симметрия. Симметрия в природе. Связь симметрии мира с законами сохранения. Симметрия в микромире. Следствия нарушения симметрии. Симметрия как свойство природных объектов.		
	<p><b>Практическое занятие:</b> Единство многообразия: Микромир. Мегамир. Молекулярная структура живого. Белки и Нуклеиновые кислоты</p> <p><b>Масштабы и структура Вселенной. Дискретность и непрерывность в природе (семинар).</b> Пространственно-временные характеристики макро-, мега- и микромира, понятие о поле, дискретности и непрерывности.</p> <p><b>Биосфера. Единство многообразия: биологические системы (семинар).</b> Биологические системы, уровни организации живого, клеточная теория, отличительные особенности животных и растительных клеток, популяция, экосистема.</p> <p><b>Единство природы. Симметрия. Материальное единство мира (семинар).</b> Материальное единство мира. Законы сохранения энергии, импульса, момента импульса, симметрия и ее виды.</p> <p><b>Масштабы и структура Вселенной. Дискретность и непрерывность в природе (семинар).</b> Пространственно-временные характеристики макро-, мега- и микромира, понятие о поле, дискретности и непрерывности.</p>		7	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); подготовка сообщений и презентаций по изучаемым темам; подготовка к семинарам; написание эссе.</p> <p><b>Подготовка к семинару «Масштабы и структура Вселенной. Дискретность и непрерывность в природе».</b></p> <p><b>Подготовка к семинару «Биосфера. Единство многообразия: биологические системы».</b></p> <p><b>Подготовка к семинару «Единство природы. Симметрия. Материальное единство мира».</b></p>		7	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.3.</b> От структуры к свойствам	1	Атомы и элементы. Два решения одной проблемы: подходы к решению проблемы природы свойств, предложенных в эпоху Античности (теория элементов и атомистика). Второе рождение атомистики: новые формы атомной теории, развитые в эпоху научной революции XVII в. Р.Бойлем и И. Ньютоном. Механистическое объяснение происхождения свойств веществ. Химическая революция XVIII в.: создание кислородной теории горения и дыхания А.Лавуазье в 1770-х гг. Новая трактовка понятия «химический элемент». Исторические эксперименты А.Лавуазье: прокалывание оксидов тяжелых металлов и изучение свойств кислорода и водорода.	6	2

	Дж. Дальтон. Синтез новой атомистики и нового элементаризма. История создания Дальтоном химической атомистики. Первая шкала атомных весов. Определение химических формул.	
2	<b>Классификация химических элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов (семинар).</b> Понятие о химическом элементе. Классификация в науке на примере классификации химических элементов. Предпосылки и история открытия Периодического закона. Периодический закон и периодическая система химических элементов. <b>Свойства-структура-свойства. Зависимость свойств веществ от их строения.</b> Классы неорганических соединений и их свойства.	
3	От структуры к свойствам – преобразование информации в живых системах. Генетический код. Матричный синтез белка. Классификация в науке. Классификация	



		химических элементов. Биологическая систематика и современные представления о биоразнообразии. Культура и методы классификации в науке.		
		<p><b>Практическое занятие:</b> Периодический закон и периодическая система химических элементов. Понятие о химическом элементе. Классификация в науке на примере классификации химических элементов. Предпосылки и история открытия Периодического закона. Периодический закон и периодическая система химических элементов.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Классы неорганических соединений и их свойства.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Решение задач «Биосинтез белка».</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Методы определения видов. Работа с определителем. Определитель, признак, бинарная номенклатура, теза, антитеза.</p> <p><b>Контрольная работа «Неорганическая химия»</b></p>	6	3
		<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); подготовка сообщений и презентаций по изучаемым темам; подготовка к семинарам; Подготовка отчетов по практическим работам.</p>	6	
<p><b>Тема 1.4.</b> Природа в движении, движение в природе</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1	Движение как перемещение. Способы описания механического движения. Относительность движения. Движение под действием сил тяготения. Причины механического движения. Детерминизм механического движения.		
	2	Движение как распространение. Волны. Свойства волн. Звук и его характеристики. Движение, пространство, время, материя. Влияние движения и материи на свойства пространства и времени.		
	3	Движение тепла. Основные законы термодинамики. Необратимость термодинамических процессов. Статистический характер движения системы с большим числом частиц. Понятие о статистическом описании движения. Объяснение необратимого характера термодинамических процессов. Природа необратимости движения системы с большим числом частиц.		
	4	Движение как качественное изменение. Химические реакции. Скорости химических реакций. Параметры, влияющие на скорость. Катализ. Движение как изменение. Ядерные реакции.		
	5	Движение живых организмов. Молекулярные основы движения в живой природе.		

	<p><b>Практическое занятие:</b> Звук и его характеристики  <b>Практическое занятие:</b> Химические реакции. Скорость химических реакций  <b>Движение в живой природе</b> (семинар)  <b>Практическое занятие:</b> Ядерные реакции.  <b>Формы и виды движения</b> (семинар)  <b>Обобщающее занятие</b> (коллоквиум)</p>		8	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		8	
<p><b>Тема 1.5.</b> Эволюционная картина мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		9	2
	1	<p>Энтропия. Необратимость. Основные закономерности самоорганизации в природе. Открытые нелинейные системы и особенности их развития. Флуктуации, бифуркации, характер развития, примеры самоорганизующихся систем. Причины и условия самоорганизации.</p>		

	2	Самовоспроизведение живых организмов. Бесполое и половое размножение. Самоорганизация в ходе индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза и их регуляция.		
	3	Проблема происхождения жизни.		
	4	Принципы эволюции живых организмов. Классический дарвинизм и современные эволюционные концепции. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция человека. Коэволюция человека и природы.		
	<b>Практическое занятие: Развитие жизни на Земле (Современные концепции биологической эволюции).</b> (семинар). Представление о гипотезах происхождения жизни, принципах эволюции живых организмов, микро- и макро-эволюции. Предпосылки и учение Ч. Дарвина. Понятие об изменчивости, адаптации, борьбе за существование, естественном и искусственном отборе. Представление о современных эволюционных концепциях, основных этапах развития жизни на Земле. <b>Эволюция человека (Формирование человека разумного</b> (семинар). Приматы, гоминиды, австралопитеки, человек умелый, неандерталец, гипотезы о возникновении человека разумного. Формирование рас, эволюция человека разумного. <b>Обобщающее занятие. Контрольная работа.</b>		3	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); подготовка сообщений и презентаций по изучаемым темам; подготовка к семинарам; написание эссе. Подготовка к семинару: <b>Современные концепции биологической эволюции»; Эволюция человека Формирование человека разумного»; Подготовка к контрольной работе.</b>		6	
	<b>Раздел 2. Естественные науки и развитие техники и технологий (природа – наука – техника – человек)</b>			
<b>Тема 2.1. Развитие техногенной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1, 2
	1	Общая характеристика взаимосвязи развития науки и техники. Определение техники. Исторические этапы развития технической деятельности человека. Важнейшие технические изобретения с древних времен до становления естественных наук.		
	2	Феномен техники в культуре. Взаимосвязь техники и естественных наук.		
	3	Общие черты эволюции природы и эволюции техники. Научно-технический прогресс. Мир современных технологий. Взаимосвязь технологий с экономикой, политикой и культурой. Технологии и современные проблемы развития цивилизации.		
	<b>Практическое занятие:</b> Техника и человеческие потребности: насущное и избыточное. <b>Практическое занятие:</b> Эволюция технической мысли. <b>Человек и техника в мировой литературе</b> (семинар)		3	3

	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе на тему: «Научно-техническое творчество: проблемы профессиональной ответственности». Взаимосвязь технологий с экономикой, политикой и культурой. Технологии и современные проблемы развития цивилизации		3	
<b>Тема 2.2.</b> Взаимодействие науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Механическая картина мира и достижения механики от Ньютона до наших дней. Золотое правило механики и простейшие механизмы. Колебания. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения момента импульса. От изобретения Кардан од устройств навигации. Механика жидкостей и газов. Подъемная сила крыла. От проекта летательного аппарата Леонардо да Винчи до современной авиационной техники.		2
	2	Первое начало термодинамики и конец изобретения вечных двигателей. Второе начало термодинамики и максимальное КПД тепловых двигателей. Особенности		

		работы парового двигателя. Работа двигателя внутреннего сгорания. Паровые турбины в современных теплоэлектростанциях. Суть работы реактивных двигателей.		
3		Приборы, преобразующие механическое движение в электромагнитное и обратно. Особенности работы электрогенератора и электродвигателя. Преобразование и передача электроэнергии на расстояние. Способы производства электроэнергии. Проблемы энергосбережения.		
4		Использование радиоволн. Изобретение радио. Принципы радиосвязи в различных диапазонах волн. Радиовещание и телевидение. Радиолокация. Мобильная связь.		
5		Оптика и связанные с ней технологии. От трубы Галилея до телескопа «Хаббл» и приборов ночного видения. Изучение работы оптических приборов.		
		<b>Гидродинамика и аэродинамика. Плавающие и летающие аппараты (семинар).</b> Сила Архимеда, динамическое давление, эффект Магнуса, подъемная сила крыла. Законы сохранения, реактивное движение, космические полеты. (семинар) Реактивный двигатель, реактивное движение. <b>Теплоэнергетика сегодня (семинар).</b> Преобразование и передача электроэнергии; проблемы теплоэнергетики, энергосбережения. <b>Практическое занятие:</b> «Исследование работы электрогенераторов и электродвигателей». <b>Практическое занятие:</b> Электроэнергетика и экология. <b>Источники питания в современной технике. Преобразование и передача электроэнергии (семинар).</b> <b>Практическое занятие:</b> «Принцип работы мобильной связи» Радиоволны, распространение радиосигналов, диапазоны радиоволн; представление о радиосвязи и радиолокации, принципах работы мобильной телефонной связи. <b>Практическое занятие:</b> «Принцип действия очков».Изучение работы оптических приборов. <b>Обобщающее занятие.</b>	8	3
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); подготовка сообщений и презентаций по изучаемым темам; подготовка к семинарам. Составить конспект на тему «Тепловые двигатели» Подготовка к семинару «Гидродинамика и аэродинамика. Реактивное движение, космические полеты».	8	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
1		Ядерные реакции на службе человека. Ядерные реакции, протекающие с выделением энергии. Ядерное оружие. Ядерная энергетика. Атомные электростанции. Проблема управляемого термоядерного синтеза.	4	2

<b>Тема 2.3.</b> Естествознание в мире современных технологий	2	Экологические проблемы ядерной энергетики.		
	3	Усиление и преобразование электрических сигналов. Базовые элементы и принципы работы компьютеров.		
	4	Макромолекулы и синтетические полимерные материалы. Биотехнологии.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Стереорезультаты и голография. Искусственный цвет» <b>Практическое занятие:</b> «Свойства лазерного излучения и использование лазеров» <b>Семинар</b> «Вред и польза от ядерных технологий. Ядерное оружие и проблемы распространения». Ядерные технологии сегодня. <b>Семинар</b> «Атомная энергетика и проблемы экологии». Принцип действия ядерных реакторов. Проблема управляемого термоядерного синтеза и энергетика будущего. <b>Семинар</b> «Информация и электрические сигналы. Приборы, преобразующие электрические сигналы. История развития и перспективы информационных технологий».		8	3

	<p><b>Практическое занятие:</b> Человек – компьютер: обмен информацией. Долговременное хранение информации.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> От полимеров природных к полимерам синтетическим. Синтетические полимеры – основа пластмасс.</p> <p><b>Семинар</b> «Биотехнология и прогресс человечества. Клонирование «за» и «против». Нравственные проблемы использования биотехнологий.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение литературы по заданным темам, подготовка сообщений, презентаций к семинарам: Ядерное оружие и проблемы нераспространения. Проблема управляемого термоядерного синтеза. Экологические проблемы ядерной энергетики. История развития и перспективы информационных технологий. Клонирование «за» и «против».</p>		6	
	<p><b>Раздел 3. Естественные науки и человек</b> (природа – наука – техника – общество – человек)</p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Естественные науки и проблемы здоровья человека</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Человек как уникальная живая система. Что такое здоровье человека и как его поддерживать. Проблема сохранения здоровья человека. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.		
	2	Биохимические аспекты рационального питания. Витамины. Биологически активные вещества. Общие принципы использования лекарственных средств.		
	3	Защитные механизмы организма человека – иммунитет, гомеостаз и их поддержание. Заболевания человека, вызываемые микроорганизмами, их профилактика и методы лечения. Паразиты; профилактика паразитарных болезней. Вирусы и их воздействие на организм человека.		
	4	Закономерности наследования признаков. Генетически обусловленные заболевания; возможность их лечения и профилактики. Геном человека и генная терапия. Медико-генетическое консультирование.		
	5	Проблем техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитное поле, радиация, бытовая химия и т.д.). Электромагнитные поля в медицине.		
	<p><b>Семинар</b> «Принципы использования лекарственных веществ. Биологически активные вещества – проблемы использования». Использование биологически активных веществ. Значение и принципы применения витаминов, ферментов и лекарственных средств.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Вирусы и их воздействие на человека. Профилактика и методы лечения болезней, вызванных вирусами». Проблемы профилактики и лечения паразитарных и вирусных заболеваний.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Наследственные закономерности».</p>		7	

	<b>Семинар</b> «Генетика человека. Наследственные болезни».			
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); изучение литературы по заданным темам, подготовка сообщений, презентаций к семинарам.		7	
<b>Тема 3.2.</b> Естественные науки и глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы. Человек как компонент биосферы: эволюция взаимоотношений. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.		
	2	Загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана окружающей среды и экологический менеджмент. Практические вопросы охраны природы		
	3	Глобальные изменения климата и их последствия. Нарушения глобальных круговоротов веществ и энергии. Модели экосистемного ответа на воздействия человека. Биосфера и ноосфера.		



4	Тенденции интеграции естественных и гуманитарных наук на пути решения глобальных проблем. Моральная ответственность ученых. Ответственность человека за состояние окружающей среды. Развитие естественных наук на благо обществу.		
	<p><b>Семинар</b> «Глобальные проблемы современности».</p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Загрязнение окружающей среды и его последствия».</p> <p><b>Проблемы научно обоснованного природопользования и охрана окружающей среды. Глобальные изменения климата и их последствия</b> (семинар).</p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Экологические катастрофы и экологическая экспертиза»</p> <p><b>Проблемы устойчивого развития общества и биосферы</b> (Семинар). Биосфера и ноосфера. Ответственность человека за состояние окружающей среды. Развитие естественных наук на благо обществу.</p>	6	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); изучение литературы по заданным темам, подготовка сообщений, презентаций к семинарам; написание эссе.</p> <p>Подготовка к семинару «Проблемы научно обоснованного природопользования и охрана окружающей среды»</p> <p>Подготовка к семинарам «Биосфера и ноосфера. Ответственность человека за состояние биосферы. Проблемы устойчивого развития общества и биосферы»</p> <p>Подготовка к итоговой аттестации.</p>	5	
	<b>Обобщение основных сведений курса. Дифференцированный зачет</b>	1	
<b>Всего:</b>		175,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Естествознание».

Оборудование учебного кабинета «Естествознание»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, специальное оборудование для проведения практических работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Естествознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / И.Ю. Алексашина и др.; под ред. И.Ю. Алексашиной. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 272с.: ил. – (Лабиринт).
2. Естествознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов, А.В. Ляпцев и др. / под ред. И.Ю. Алексашиной. – 6-е изд., – М.: Просвещение, 2019.;

Дополнительные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
3. Биология. Общие закономерности: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2011. – 285 с.
4. Габриелян О.С. Химия: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 17-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2010. – 270 с.
5. Габриелян О.С. Химия: учебник: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 334 с.
6. Генденштейн Л.Э. Физика: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: (базовый уровень) в 2-х ч. Ч. 1 / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: Мнемозина, 2009. – 351 с.
7. Генденштейн Л.Э. Физика: 11 класс: для общеобразовательных учреждений (базовый уровень): в 2 ч. Ч. 1: Учебник / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2010. – 271 с.
8. Естествознание и основы экологии: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / Р.А. Петросова и др. – М.: Дрофа: Московские учебники, 2011. – 302 с.
9. Криксунов Е.А. Экология. 10 (11) класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – 13-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2009. – 252 с.
10. Перышкин А.В. Физика: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – 13-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2008. – 300 с.

11. Пинский А.А. Физика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. акад. Рос. акад. образования, д.п.н., проф. Ю.И. Дика, д.п.н., проф. Н.С. Пурьшевой. – Изд. 2-е, испр. – М.: Форум: Инфра-М, 2008. – 559 с.
12. Рау В.Г. Общее естествознание и его концепции: Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / В.Г. Рау. – М.: Высшая школа, 2003. – 191 с.
13. Сонин Н.И. Биология. Человек: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин, М.П. Сапин. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2009. – 287 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Класс!ная доска для любознательных»).
2. [www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).
3. [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
5. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
7. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
8. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
9. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
10. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
11. [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
12. [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;</li> <li>- работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;</li> <li>- использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные науки о природе, их общность и отличия;</li> <li>- естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;</li> <li>- взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;</li> <li>- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- решение практических задач, практические работы;</li> <li>- составление отчетов, тест, контрольная работа, д/зачёт</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия);</li> <li>- участие в дискуссии;</li> <li>- оценка выполнения контрольной работы;</li> <li>- устные опросы,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- работа с учебниками, статьями, информационными источниками;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы</li> <li>- развернутый письменный ответ на вопросы,</li> <li>- написание эссе,</li> <li>- подготовка сообщений,</li> <li>- проведение дискуссий,</li> <li>- контрольная работа, д/зачёт</li> <li>- создание презентаций;</li> <li>- оценка выполнения контрольной работы;</li> </ul>

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.11 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>- включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;</li> </ul>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>- основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;</li> <li>- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;</li> <li>основные требования трудовой этики в современном обществе;</li> <li>правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>- определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>- новые возможности для коммуникации в современном обществе</li> </ul>	



<p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>		
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 175,5 часов.**

**рабочей**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	175,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	117
в том числе:	
лекции	58
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	59
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	58,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>Тема 1.</b> <b>Введение.</b> <b>Человек и общество. Теории происхождения человека.</b> <b>Общество и общественные отношения</b>	Содержание учебного материала		
	1 Теории о происхождении человека. Отличительные черты человека. Возможности и потребности. Философские поиски сущности человека. Человечность и мораль. Человек. Индивид. Личность. Человек и природа. Глобальные проблемы человечества. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности	1	1, 2
	2 Три подхода к изучению общества. Науки об обществе. Общество как сложная динамичная система. Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	
	3 Социальная структура. Социальные группы. Общество и природа. Типология обществ. Утопии и антиутопии. Виды цивилизаций. Теории общественного развития. Критерии общественного прогресса. Общество; взаимосвязь общества и природы. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Основы конституционного строя РФ. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в РФ	1	
	4 Проект по обществознанию: цели, задачи, структура	1	
	Практическая работа № 1. Работа с текстом Э. Фромма	1	
	Практическая работа № 2. Тест «Человек. Индивид. Личность»	1	
	Практическая работа № 3. Работа с текстом учебника. Критерии общественного прогресса	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Подбор из литературы, прессы 3 – 5 примеров гениальных возможностей людей. Подготовка сообщения. Оформление творческой работы.	4	
<b>Тема 2.</b>	Содержание учебного материала		

<b>Деятельность в жизни человека и общества</b>	1	Роль деятельности в развитии общества. Отличие деятельности человека от поведения животных. Структура деятельности Мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Деятельность и общение. Многообразие форм общения. Функции общения	1	1, 2
	2	Знания и их роль в жизни общества. Объект и субъект познания. Чувственное познание. Научное познание. Рациональное познание. Истина и ее виды. Методы научного познания Роль науки в современном мире. Мифология. Народная мудрость. Искусство. Особенности социального познания. Социальные факты	1	
	3	Сущность и виды духовной деятельности. Духовное производство. Духовное потребление. Мировоззрение и его типология. Убеждения и вера. Менталитет и его значение. Моральная оценка личности.	1	
	4	Человек в системе социальных связей. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ее границы. Свобода в деятельности человека. Единство свободы и ответственности личности Народные массы и элиты. Социальные общности	1	
	5	Исторический процесс. Исторические деятели. Политика как деятельность. Политическая деятельность и мораль. Общественный прогресс. Деятельность людей – реальная движущая сила общественного прогресса; участники исторического процесса; политическая деятельность; субъекты и объекты политики	1	
		Практическая работа № 4. Тест и работа с презентацией по теме «Сущность человеческой деятельности: структура, мотивация, отличие от животных»	1	
		Практическая работа № 5. Тест и работа с презентацией по теме «Многообразие деятельности: творческая деятельность, трудовая, игра»	1	
		Практическая работа № 6. Тест и работа с презентацией по теме «Деятельность и общение: коммуникация, диалог, функции общения»	2	
		Практическая работа № 7. Работа с исследовательским проектом. Обоснование выбора тем для проекта, выделение этапов работы, планирование своей работы	2	

	Практическая работа № 8. Тест и работа с презентацией по теме «Многообразие человеческого знания: Научное познание». Выполнение заданий из учебника	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Поиск и подбор афоризмов, высказываний ученых, философов, писателей о счастье, о деятельности человека, творчестве, общении, знании, познании, мудрости, нравственности, дружбе, о любви, труде	6,5	
<b>Тема 3. Духовная культура. Проблемы духовной жизни</b>	Содержание учебного материала		
	1 Понятие «культура». Духовная культура и ее отличие от материальной. Основные функции культуры. Виды культур.	1	1, 2
	2 Наука в современном мире. Наука и моральные проблемы. Наука и образование. Главные направления его реформирования. Самообразование.	1	
	3 Религия и этапы ее развития. Роль религии в современной России. Светское и религиозное мировоззрения. Функции религии. Мораль и этика. Нравственные категории. Смысл жизни	1	
	4 Философия и мировоззрение	1	
	5 Искусство - форма человеческой деятельности. Особенности искусства. Виды искусства. Тенденции духовной жизни современной России	1	
	Практическая работа № 9. Тест «Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность»	1	
	Практическая работа № 10. Работа с исследовательским проектом: объект и предмет	3	
	Практическая работа № 11. Тест. Эссе на тему «Наука – благодетельница человечества»	3	
	Практическая работа № 12. Работа с исследовательским проектом: цель и задачи	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Разработка и защита презентации на тему «Музеи мира»	7,5	
<b>Тема 4. Экономика</b>	Содержание учебного материала		
	1 Экономика и ее роль в жизни современного общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономическая культура	1	2

	2	Экономика как система, факторы производства, производство и потребление, национальный доход, многообразие форм собственности, распределительные отношения. Коррупция в экономических отношениях	1	
	3	Рыночные отношения в современной экономике. Рыночная экономика, деньги, банки и их роль в рыночной экономике, конкуренция и монополия, экономика и государство, современный рынок. Научно-технический прогресс и материальное производство. Человек в системе экономических отношений. Человек и отношения собственности, человек и труд, бизнес большой и малый, доходы и расходы	1	
	4	Представление промежуточной работы над проектом	2	
		Практическая работа № 13. Тест и работа с презентацией, выполнение заданий из учебника «Предмет экономики. Структура экономики. Экономические системы»	3	
		Практическая работа № 14. Работа с текстом документа и тестом по теме «Рынок и социальное согласие»	3	
		Практическая работа № 15. Тест по теме «Роль экономики в жизни общества»	1	
<b>Тема 5. Социальная сфера</b>		Содержание учебного материала		
	1	Социальная структура и социальные отношения, социальная структура общества; социальная динамика, социальная мобильность и социальные «лифты»; тенденции развития социальных отношений в современном российском обществе. Социальное неравенство. Социальные интересы	1	
	2	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда	1	
	3	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Преступность. Наркомания. Алкоголизм. Коррупция и ее виды	2	1, 2
	4	Нации и межнациональные отношения. Этнические общности; нация и ее основные признаки; национальное (этническое) самосознание; основные направления в развитии наций и межнациональных отношений; межнациональные конфликты. Социальный статус личности. Социальные роли личности, социальная адаптация, два типа адаптации, социальные гарантии	2	

	5	Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	2	
	6	Социальное развитие и молодежь. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	2	
	7	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	2	
	Практическая работа № 16. Тест «Социальная структура общества»		1	
	Практическая работа № 17. Тест «Нации и межнациональные отношения»		1	
	Практическая работа № 18. Работа с исследовательским проектом: введение		4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4. Разработка социологической анкеты на одну из тем		15	
<b>Тема 6. Политическая сфера</b>	Содержание учебного материала			
	1	Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая система и ее роль в жизни общества. Политика, социальная природа политической власти, структура и функции политической системы, типы политических систем. Политические институты. Политика и власть. Коррупция в политике	2	1, 2
	2	Государство в политической системе. Правовое государство и его признаки. Государство – главный институт политической системы, права человека – центральная идея в теории и практике правового государства, сущность правового государства и его роль в утверждении демократии. Демократия как политический режим. Политический статус личности; понятие «демократическая политическая культура»	2	
	3	Демократические выборы и политические партии. Сущность роли избирателя: критерии предвыборных программ и личных качеств кандидата в депутаты, политические лидеры и имитаторы. Избирательная система. и ее типы. Многопартийность. Политическая культура. Религиозные организации в РФ	1	
	4	Гражданское общество и правовое государство. Международные документы о правах человека. Защита прав. Местное самоуправление	1	

	5	Политическая жизнь в современной России в настоящее время.	2	
		Практическая работа № 19. Составление и заполнение таблицы «Политические режимы»	3	
		Практическая работа № 20. Работа с текстом документа по теме «Правовое и гражданское общество»	3	
		Практическая работа № 21. Работа с исследовательским проектом: подготовка теоретической части	5	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Подготовка презентации (реферата) о современном политическом деятеле или партии	9,5	
<b>Тема 7 Право. Человек и закон</b>	Содержание учебного материала			
	1	Определение права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Современные подходы к пониманию права. Источник права. Основные источники права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов	2	
	2	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	3	
	3	Современное российское законодательство. Административное право. Гражданское право	3	1,2
	4	Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура и права человека. Международная защита прав человека	3	
	5	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	3	
		Практическая работа № 22. Тест по теме «Право в системе социальных норм»	1	
		Практическая работа № 23. Работа с исследовательским проектом: оформление списка- литературы	3	
<b>Тема 8 Заключение. Общество в</b>	Содержание учебного материала			
	1	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира	2	1, 2



<b>развитии. Взгляд в будущее</b>	2	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Постиндустриальное общество.	2
	3	Работа над проектом. Подготовка защитной речи	1
	Практическая работа № 24. Эссе «Прогресс – не случайность, а необходимость».		2
	Дифференцированный зачет. Защита проектов по обществознанию.		7
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Составление словаря терминов по теме «Экономика, политика, право»		16
<b>Всего:</b>			<b>175,5</b>

#### Тематика проектов

1. Человек как продукт биологической эволюции. Сущность человека и загадка бытия.
2. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
3. Современные религии. И их роль в духовной жизни современного общества.
4. Формы государственного устройства: сравнительная характеристика (на примере нескольких стран).
5. Конституционное право РФ: история и современность.
6. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
7. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
8. Это сладкое слово «свобода». Может ли общество быть абсолютно свободным.
9. Этносоциальные конфликты в современном мире: пути и способы решения.
10. Социальные нормы и отклоняющееся поведение: самоконтроль и социальный контроль личности.
11. Антиглобализм как социальное движение современного мира.
12. Я или мы: проблемы взаимодействия людей в обществе.
13. Права человека в XX - начале XXI века: сравнительный анализ на основе форм правления Российского государства.
14. Исторические изменения роли семьи как социального института.
15. Беженцы и вынужденные переселенцы: проблема и пути решения
16. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
17. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
18. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
19. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
20. Экономические кризисы в истории России.
21. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
22. Россия на рынке технологий.
23. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
24. Возникновение и эволюция денег на Руси.

25. Проблема цен в современной России.
26. Безработные - лишние люди?
27. Семья в огне инфляции.
28. Юридическая ответственность в экономической сфере.
29. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
30. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
31. Организованная преступность.
32. Презумпция невиновности и юридическая практика.
33. Противоправные поступки в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.
34. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
35. Организация деятельности полиции в РФ.
36. Особенности судопроизводства в России.
37. Местное самоуправление в моем регионе.
38. Избирательный процесс сегодня: проблемы, ошибки, нарушения.
39. Родители и дети: проблемы и методы решения.
40. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
41. Проблемы безработицы в России.
42. Право на образование в РФ.
43. Образование в России: платное или бесплатное?
44. Программа международного сотрудничества для решения межгосударственных конфликтов.
45. Современный студент: его проблемы и успехи.
46. Права молодежи в РФ и способы их защиты

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Обществознания».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. 1. Обществознание 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 5-е изд, доп. – М.: Просвещение, 2018. – 35 с.

2. Обществознание 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 4-е изд, доп. – М.: Просвещение, 2018. – 335с.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с.

дополнительные источники:

1. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. — Москва : , 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-392-16908-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54785>

2. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. — 5-е изд., стер. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4257-0374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113638>

3. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекашева. — Москва : , 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-392-16377-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54786> Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.

4. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. — 4-е, изд. — Москва : , 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-392-15892-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61466>

5. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. — Москва : , 2015. — 520 с. — ISBN 978-5-392-16380-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54788>

6. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96798>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>- основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;</li> <li>- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>- определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>- новые возможности для коммуникации в современном обществе.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>- включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и</li> </ul>	<p style="text-align: center;">тестирование;</p> <p style="text-align: center;">терминологические диктанты;</p> <p style="text-align: center;">написание эссе;</p> <p style="text-align: center;">практические работы по анализу различного вида источников, явлений и процессов;</p> <p style="text-align: center;">тестовые и контрольные задания;</p> <p style="text-align: center;">участие в дискуссиях</p>

<p>экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li><li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>– владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</li></ul>	
--	--

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.12 «ГЕОГРАФИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и  
декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на  
базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
<ul style="list-style-type: none"><li>• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</li><li>• проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</li><li>• использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях</li><li>• проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации</li></ul>	<p>роль современной географической науки в важнейших проблемах человечества</p> <p>систему комплексных социально-экономических географических знаний о процессах развития природы, размещения населения и хозяйства и их динамику</p> <p>территориальные особенности процессов, происходящих в географическом пространстве</p> <p>основные проблемы взаимодействия природы и общества</p> <p>природные и социально-экономические и экологические проблемы, пути решения</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий</li> </ul>	
---	--

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 117 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>117</b>
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа (всего)	39
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Общая характеристика мира</b>			
<b>Тема 1.1 Введение.</b> Значение учебной дисциплины. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты. Методы исследований.	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>		
	1. Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Изучить этапы освоения. 2. Ответить на вопросы после §		
	<b>Практические занятия</b> Входной контроль. Анализ учебников	1	
<b>Тема 1.2 Современная политическая карта мира.</b> Многообразие стран мира, типология стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Формирование политической карты мира. Государственный строй стран мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Формирование политической карты мира.	1	1
	2. Типология стран мира.		2
	3. Территория государства и государственный строй. Международные организации.	1	2
	4. Политическая география. Обобщающий урок	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	3. Составление схемы (классификации стран)		
	4. Изучение минимума названия стран и их столиц		
	5. Анализ деятельности международных организаций		
	6. Заполнение таблицы (деятельности международных организаций)		
	<b>Практические занятия</b> Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Анализ этапов формирования политической карты мира. Составление таблицы «Этапы формирования политической карты мира». Составление классификации по формам правления и государственному устройству, нанесение на контурную карту	4	
<b>Тема 1.3 Население мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p>Численность и типы воспроизводства населения. Структура населения, половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Этнический, религиозный состав населения, мировые религии. Основные очаги этнорелигиозных конфликтов. Размещение и типы миграций населения. Формы расселения. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации как глобальном процессе. Особенности сельского расселения в разных странах. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.</p>	1. Численность населения мира и типы воспроизводства.	1	1
	2. Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав.		3
	3. Размещение населения.	1	1
	4. Миграции населения. Расовый состав.		2
	5. Религии мира. Обобщающий урок.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	7. Составление плана статьи		
	8. Характеристика трудового потенциала одной из стран.		
	6. Заполнение таблицы (Национальные конфликты)		
	9. Работа с дополнительной информацией		
	10. Анализ схемы (демографического перехода)		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Анализ диаграммы занятости населения. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Анализ размещения населения. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Составление схемы религий мира.		
	<p><b>Тема 1.4 Природа и человек в современном мире.</b> Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы, земельные, водные ресурсы суши, лесные ресурсы, ресурсы Мирового океана, размещение, проблемы, пути решения.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	
1. Природные ресурсы мира, классификация, размещение.		1	3
2. Минеральные ресурсы.			2
3. Земельные ресурсы.		1	2
4. Лесные ресурсы.			2
5. Водные ресурсы суши.		1	2
6. Ресурсы Мирового океана.			2
7. Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.		1	1,3
<b>Самостоятельная работа</b>		4	
11. Определение стран (с разной степенью обеспеченности ресурсами)			
12. Работа с контурными картами.			
13. Подготовка к контрольной работе.			

	<b>Практические занятия</b> Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией)	4	
<b>Тема 1.5 География мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства.	1. Мировое хозяйство и международное разделение труда.	1	1
	2. Научно-техническая революция и размещение производительных сил.		2
	3. Топливо-энергетическая база мира.	1	2
	4. Обрабатывающая промышленность (металлургическая, машиностроение).		2
<b>2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b> Сельское хозяйство и его особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты.	5. Обрабатывающая промышленность (химическая).	1	2
	6. Сельское хозяйство (растениеводство).		2
	7. Сельское хозяйство (животноводство).	1	2
	8. Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.		2
	9. Международные экономические связи.	1	2
	10. Коррекция знаний. Обобщающий урок.	1	
<b>3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b> Географические особенности потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли).	<b>Самостоятельная работа студента</b>	7	
	14. Оформление тетрадей		
	12. Работа с контурными картами.		
	10. Анализ картосхем (выращивания основных с/х культур)		
	10. Анализ картосхем (разведения с/х животных)		
<b>4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b> Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Транспорт – основа географического разделения труда. Мировая транспортная система. Сухопутный транспорт, его особенности в развитых и развивающихся странах. Морской транспорт. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. Дифференциация стран мира по уровню развития сферы услуг. Формы международных экономических отношений. Валютно-финансовые отношения.	6. Заполнение таблицы (Достоинства и недостатки видов транспорта)		
	3. Составление схемы (видов экономических связей)		
	<b>Практические занятия</b> Анализ карт атласа. Анализ таблицы факторов размещения производств. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Анализ транспортной системы мира. Анализ структуры внешней торговли стран. Работа с контурными картами.	7	
<b>Раздел 2 Регионы и страны мира</b>			
<b>Тема 2.1 Историко-географические регионы мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Особенности социально-экономического развития регионов. Развитые и развивающиеся страны, признаки.	1. Историко-географические регионы.	1	2
	2. Особенности социально-экономического развития развитых стран.		2
	3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.	1	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3	
	6. Заполнение таблицы структуры регионов		
	15. Сравнение особенностей социально-экономического развития развивающихся и развитых стран.		
	13. Подготовка к проверочной работе.		
<b>Тема 2.2 Зарубежная Европа.</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>Практические занятия</b> Составление схем особенностей развития стран	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общая характеристика стран Западной Европы.	1	1
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.	1	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	11. Определение особенностей стран		
	<b>Практические занятия</b> Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Работа с контурными картами. Составление комплексной экономико-географической характеристики	2	
<b>Тема 2.3 Зарубежная Азия.</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	1	1
	2. Япония: характеристика хозяйства.		2
	3. Китай: характеристика хозяйства.	1	2
	4. Индия: характеристика хозяйства.		2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3	
	12. Работа с контурными картами.		
9. Работа с дополнительной литературой			
16. Подготовка сообщений.			
<b>Практические занятия</b> Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.	3		
<b>Тема 2.4 Африка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Общая характеристика региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка развития экономики. Население: особенности воспроизводства, демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Хозяйство: место в мире, отрасли специализации.	1. Регионы и страны Африки.	1	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	11. Определение хозяйства (одной из стран с использованием карт)		
<b>Тема 2.5 Северная Америка.</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<b>Практические занятия</b>	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства	1	2
	2. Канада: характеристика хозяйства	1	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
9. Работа с дополнительной информацией			
12. Работа с контурными картами			
<b>Практические занятия</b>	2		
Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики			
<b>Тема 2.6 Латинская Америка.</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.	1	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	11. Определение хозяйства (одной из стран с использованием карт)		
	12. Работа с контурной картой		
	<b>Практические занятия</b>	1	
Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики			
<b>Тема 2.7 Австралия и Океания.</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общая характеристика хозяйства Австралии.	1	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	9. Работа с дополнительной литературой		
	12. Работа с контурной картой		



территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<b>Практические занятия</b> Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики	1	
<b>Раздел 3 Россия в современном мире</b>			
<b>Тема 3.1 Роль России в современном мире.</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Россия на политической карте. Отрасли международной специализации.	1	2
	2. Международная специализация. Внешние экономические связи.	1	3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	9. Работа с дополнительной литературой		
	6. Заполнение таблицы (Внешние экономические связи России)		
	17. Особенности геополитического и геоэкономического положения РФ		
	16. Подготовка сообщений		
	<b>Практические занятия</b> Анализ карт по выявлению особенностей геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России, основных направлений внешних экономических связей.	2	
<b>Раздел 4 Географические аспекты современных глобальных проблем</b>			
<b>Тема 4.1 Понятие о глобальных проблемах.</b> Классификация проблем по охвату территории. Признаки глобальных проблем, многообразие, взаимосвязь.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.	1	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	6. Заполнение таблицы (Характеристика глобальных проблем)		
	<b>Практические занятия</b> Определение признаков глобальных проблем	1	
<b>Тема 4.2 Типы глобальных проблем и их характеристика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Проблема сохранения мира	1	

Сырьевая, экологическая проблема, демографическая, продовольственная, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2. Экологические проблемы, виды, последствия, пути решения	1	2
	3. Демографическая проблема.	1	2
	4. Продовольственная проблема.	1	2
	5. Энергетическая и сырьевая проблемы.	1	2
	6. Проблемы Мирового океана	1	3
	7. Преодоление отсталости развивающихся стран.	1	2
	8. Обобщающий урок.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	
	9. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.		
	3. Составление схемы (путей преодоления отсталости стран)		
	11. Определение стран с данной проблемой		
	14. Оформление тетрадей		
	6. Заполнение таблицы (Характеристика глобальных .проблем)		
	<b>Практические занятия</b> Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. Дифференцированный зачет.	4	
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	
	из них самостоятельная работа	39	
	практические занятия	39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал; географические карты, глобус, видеоматериалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

География (базовый уровень) (в 2-х частях), 10-11 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Русское слово, 2021.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник (для СПО), М.: Изд-ий центр «Academia», 2016.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 – 11 (базовый уровень), Полярная звезда, 2014.

3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

6. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

7. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.Б.Челидзе - М.: Изд-ий центр «Академия», 2014

Интернет-ресурсы

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>• проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>• проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;</li> <li>• применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</li> </ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>роль современной географической науки в решении их проблем человечества;</p> <p>систему комплексных социально ориентированных ческих знаний о закономерностях развития природы, ия населения и хозяйства, динамику и территориальные сти процессов, протекающих в географическом стве;</p> <p>основные проблемы взаимодействия природы и , природные и социально-экономические аспекты еских проблем.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</li> <li>2. тестирования</li> <li>3. различных видов опроса</li> <li>4. контрольных работ</li> </ol> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНДИВУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>– использовать такие методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>– отличия предмета и объекта исследования;</li> <li>– основные элементы работы с источниками информации; – основные принципы оформления теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 01.</li> <li>ОК 02.</li> <li>ОК 03.</li> <li>ОК 04.</li> <li>ОК 05.</li> <li>ОК 06.</li> <li>ОК 07.</li> <li>ОК 08.</li> <li>ОК 09.</li> <li>ОК 10.</li> </ul>



– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.		
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 58,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	58,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	58,5
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	19,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		1,2,3
	<b>Введение.</b> Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.		
	<b>Виды проектов.</b> Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.		
	<b>Выбор темы проекта</b> с учетом актуальности и собственных интересов.		
	<b>Этапы работы над проектом.</b> Методы исследования. Методы проектного мышления. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.		
	<b>Виды источников информации.</b> Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.		
	<b>Подготовительная работа над темой проекта.</b>		
	<b>Практическая работа над проектом.</b> Работа в библиотеке. Оформление. Корректировка материалов	19,5	
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Работа над материалом: методы проектного мышления, проектный замысел, написание аннотации.	3	
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Обзор основных материалов по теме, критика, рерайтинг	3	
<b>Самостоятельная работа №3.</b> Конструирование темы и проблематики проекта. Написание эссе по проблеме исследования	3		
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование	Содержание учебного материала		1,2,3
	<b>Этапы исследования.</b> Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом. Введение, основная часть научного исследования.		
	<b>Методы исследования.</b> Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.		
	<b>Результаты исследования.</b> Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты)		

	<b>Технология презентации.</b> Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.		
	<b>Практическая работа. Предзащита проекта.</b> Предоставление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	19,5	
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Обзор основных материалов по теме. Оформление результатов работы. Составление списка использованных источников	3	
	<b>Самостоятельная работа №5.</b> Составление описания проекта в Word по плану и презентации проекта в PowerPoint или видео-презентации. Подготовка авторского доклада. Корректировка материалов	7,5	
	<b>Дифференцированный зачет. Защита проекта</b>		
<b>Всего:</b>	<b>58,5</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Обществознания».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

*основные источники:*

1. Алексашина Л.Н. Учебные проекты по истории в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе - 2012.-№10.-С.23-29.
2. Алексеева С.А. Интеграция педагогических технологий на уроках истории и обществознания // Справочник заместителя директора школы - 2014. - №1. - С.30-39.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: коммуникативный практикум. - Самара, 2006.
6. Гусева Н.В. Структура познавательно-исследовательской деятельности в изучении краеведения // Дополнительное образование и воспитание - 2013. - №9. -С.28-36.
7. Иванова Л.Ф. Проектная работа по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе - 2007г.-№32.-с.36 Подготовка проекта
8. Иванова Л.Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе - 2014. - №2. - С.25-34.
9. Коростелева А.А. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в курсе "Обществознание" // Преподавание истории и обществознания в школе - 2014. - №7. - С.40-43.
10. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.; Чистые пруды, 2006.
11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
12. Сергеев И. Освоили метод учебных проектов... Что дальше? // Преподавание истории и обществознания в школе - 2005г.-№9.-с.20.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

14. Стрелова О.Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе - 2013. - №10. - С.9-17.
15. Тысько Л. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе - 2006г.-№4.- с.14.
16. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
17. Щербакова С.Г. и др. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.
18. Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы. – Волгоград: Учитель, 2009  
*интернет–ресурсы:*
  1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
  2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
  3. измерений)
  4. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
  5. <http://edu.ru> (федеральный портал «Российское образование»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>– использовать такие методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение индивидуальных заданий;</li> <li>– написание эссе;</li> <li>– подготовка презентации;</li> <li>– участие в дискуссиях;</li> <li>– защита проекта</li> </ul>

<p>социальных и исторических наук:          постановка проблемы, опрос, описание,          сравнительное историческое описание,          объяснение, использование статистических          данных, интерпретация фактов;          – ясно, логично и точно излагать свою точку          зрения, использовать языковые средства,          адекватные обсуждаемой проблеме;          – отличать факты от суждений, мнений и          оценок, критически относиться к          суждениям, мнениям, оценкам,          реконструировать их основания;          – видеть и комментировать связь научного          знания и ценностных установок, моральных          суждений при получении, распространении          и применении научного знания.</p>	
---	--

### **ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Антиглобализм как социальное движение современного мира.
2. Беженцы и вынужденные переселенцы: проблема и пути решения.
3. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
4. Безработные – лишние люди?
5. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
6. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
7. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
8. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
9. Внешний государственный долг России и его погашение.
10. Возникновение и эволюция денег на Руси.
11. Государство для экономики или экономика для государства?
12. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
13. Девиантное поведение.
14. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
15. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Значение технического прогресса в жизни общества.
17. Идеальная форма правления современного российского государства.
18. Избирательное право в современной России.
19. Избирательный процесс сегодня: проблемы, ошибки, нарушения.
20. Институты гражданского общества в современной России.
21. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
22. Исторические изменения роли семьи как социального института.
23. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?
24. Конституционное право РФ: история и современность.
25. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
26. Легитимация политической власти.
27. Местное самоуправление в моем регионе.

28. Механизм современного российского государства.
29. Мировая урбанизация в XXI веке.
30. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
31. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
32. Налоговая система современной России.
33. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
34. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
35. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
36. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
37. Образование в России: платное или бесплатное?
38. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
39. Организованная преступность.
40. Основные концепции развития общества.
41. Основные направления политики государства в области культуры.
42. Основные направления социальной политики российского государства.
43. Основные направления экономической политики правительства РФ.
44. Основы конституционного строя Российской Федерации.
45. Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
46. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
47. Особенности судопроизводства в России.
48. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
49. Подростковая преступность.
50. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
51. Политическая культура современной России.
52. Политические государственные режимы в современном мире.
53. Политические партии в современной России.
54. Политический терроризм в истории России.
55. Построение правового государства в современной России.
56. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
57. Права ребенка в семье: содержание и защита.
58. Права человека в современной России.
59. Права человека в XX - начале XXI века: сравнительный анализ на основе форм правления Российского государства.
60. Право на образование в РФ.
61. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
62. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
63. Презумпция невиновности и юридическая практика.
64. Причины возникновения торговых войн.
65. Проблема цен в современной России.
66. Проблемы безработицы в России.
67. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
68. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
69. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
70. Программа международного сотрудничества для решения межгосударственных конфликтов.
71. Пропаганда здорового образа жизни.
72. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
73. Развитие парламентаризма в России.



74. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
75. Родители и дети: проблемы и методы решения.
76. Ролевая теория личности.
77. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
78. Роль образования для достижения успеха в жизни.
79. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
80. Роль современной России в мировой экономике.
81. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
82. Россия на рынке технологий.
83. Россия унитарная: миф или реальность.
84. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
85. Самые вредные достижения цивилизации.
86. Свобода и ответственность личности.
87. Смертная казнь: за и против.
88. СМИ и государственная власть в России.
89. Современная демографическая ситуация в России.
90. Современные религии и их роль в духовной жизни современного общества.
91. Современный студент: его проблемы и успехи.
92. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
93. Социальная сущность человека.
94. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
95. Социальные нормы и отклоняющееся поведение: самоконтроль и социальный контроль личности.
96. Социальный контроль.
97. Специфика национальной модели рынка в современной России.
98. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
99. Способы, пути предупреждения преступлений.
100. Стратификация современного российского общества.
101. Тенденции духовной жизни современной России.
102. Тенденции развития современной науки.
103. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
104. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
105. Уровень и распределение доходов в современной России.
106. Формы государственного устройства: сравнительная характеристика (на примере нескольких стран).
107. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
108. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
109. Экономические кризисы в истории России.
110. Экономические реформы в России.
111. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
112. Этнососоциальные конфликты в современном мире: пути и способы решения.
113. Это сладкое слово «свобода». Может ли общество быть абсолютно свободным.
114. Юридическая ответственность в экономической сфере.
115. Я или мы: проблемы взаимодействия людей в обществе.

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 - 2.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 82,5 часа.

рабочей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	82,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 2 часа из вариативной части (всего):</b>	55
в том числе:	
лекции	27
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	28
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	27,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<hr/> <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет и структура философского знания</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Понятие, происхождение и источники философии</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Основные категории и понятия философии; 2. Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература; 3. Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии; 4. Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания; 5. Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии.	3	1
	Практическая работа №1	3	2
	Самостоятельная работа №1	3	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Мировоззрение и смысл жизни</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Роль философии в жизни человека и общества; 2. Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение; 3. Мировоззренческие функции философии; 4. Типы мировоззрения; 5. Мировоззрение и деятельность человека.	3	1
	Практическая работа №2	3	2
	Самостоятельная работа №2	3	
<b>Раздел 2. Основные парадигмы развития философии</b>			
	Содержание учебного материала:		

<b>Тема 2.1. Философия древнего Востока</b>	1. Основы философского учения о бытии; 2. Особенности философии древнего востока; 3. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых; 4. Шумерская традиция Эпос о Гильгамеше, Библийская традиция древнего Израиля, Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство; 5. Древнеиндийская философия, Веды, Упанишады, философия буддийская традиция.	3	1
	Практическая работа №3	3	2
	Самостоятельная работа №3	3	
<b>Тема 2.2. Античная философия</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии; 2. Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора; 3. Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии; 4. Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля; 5. Эллинистический и римский периоды развития античной философии.	2	1
	Практическая работа №4	2	2
	Самостоятельная работа №4	2	
<b>Тема 2.3. Философия средних веков</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена; 2. Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика «Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции; 3. Византийская христианская философия IX-XV веков; 4. Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века; 5. Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века; 6. Номинализм и реализм в схоластической традиции.	2	1
	Практическая работа №5	2	2
	Самостоятельная работа №5	2	
	Содержание учебного материала:		



<b>Тема</b> <b>Философия эпохи Возрождения</b>	<b>2.4.</b>	1.«Философия Возрождения, «новая античность» -сущность процесса познания; 2.Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения; 3.Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм»; 4.Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия.	2	1
		Практическая работа№6	2	2
		Самостоятельная работа№6	2	
<b>Тема</b> <b>Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)</b>	<b>2.5.</b>	Содержание учебного материала: 1.Сущность процесса познания; 2.«Философия для науки» - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 3.Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки; 4.Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии; 5.Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция; 6.Тайные общества и общественные движения просвещения.	2	2
		Практическая работа№7	2	3
		Самостоятельная работа№7	2	
<b>Тема</b> <b>Классическая немецкая философия</b>	<b>2.6.</b>	Содержание учебного материала: 1.Иммануил Кант и «Каперниканский переворот в философии»; 2.И.Г. Фихте и «Наукоучение»; 3.Философия романтизма Ф.В.Й. Шеллинга; 4.Философская система Г.В.Ф. Гегеля.	2	2
		Практическая работа№8	2	3
		Самостоятельная работа№8	2	
<b>Тема</b> <b>Постклассическая философия XIX-XX вв.</b>	<b>2.7.</b>	Содержание учебного материала: 1.«Философия XX века»- основы научной, философской и религиозной картин мира; 2.К. Маркс, социальные проекты XIX-XX веков; 3.Философия Ф. Ницше, идея «сверхчеловека»; 4.А. Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии; 5.М. Хайдеггер и Ж.П. Сартр, философия существования.	2	2
		Практическая работа№9	2	3
		Самостоятельная работа№9	2	
<b>Раздел 3. «История русской философии»</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала:			

<b>Важнейшие проблемы и основополагающие идеи русской философии Х-XX вв.</b>	1. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 2. «Зарождение русской философии» - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 3. Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция; 4. Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия; 5. «Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР.	3	2
	Практическая работа №10	3	3
	Самостоятельная работа №10	3	
<b>Тема 3.2. Обобщение пройденного материала</b>	Содержание учебного материала:		
	1. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 2. Познаваем ли мир?; 3. Вопросы науки и современного мира; 4. Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях; 5. Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности.	3	2
	Практическая работа №11	4	3
	Самостоятельная работа №11	3,5	
	<b>Всего:</b>	82,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники: Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.А. Горелов. – 18-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2018.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li></ul>	<p><i>Тест, контрольная работа, коллоквиум</i></p>

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и  
декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на  
базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2014 № 998; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 - 2.4

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 102 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<i>102</i>
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 20 часов из вариативной части(всего):</b>	<i>20</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	<i>0</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	



## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Общение как деятельность		
<b>Тема 1.1. Понятие об общении</b>	Содержание учебного материала: Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения	4	1
	Практические занятия: Определение своих коммуникативных и организаторских качеств (выполнение, обработка и интерпретация результатов) Выступление по выбранной теме («Место общения в жизни человека» или «Место общения в профессиях типа «Человек-Человек»)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с психологическими словарями: определение и сравнительный анализ определений понятий «общение», «коммуникация», «общительность». Составление тезисного плана ответа на вопрос «Место общения в жизни человека» или «Место общения в профессиях типа «Человек-Человек»	4	
<b>Тема 1.2. Общение как коммуникация</b>	Содержание учебного материала: Коммуникативный аспект общения. Механизмы взаимопонимания в общении	4	2
	Практические занятия: Составление «Энциклопедии коммуникативных барьеров» с помощью подобранных примеров	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и комментирование примеров коммуникативных барьеров из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций, их описание и анализ. Самостоятельный ответ на вопрос «Способы снятия коммуникативных барьеров»	4	
<b>Тема 1.3. Общение как взаимодействие</b>	Содержание учебного материала	4	2
	Виды социальных взаимодействий. Взаимосвязь общения и деятельности. Интерактивный аспект общения. Роли и ролевые ожидания в общении		
	Практические занятия: Выполнение теста «Трансактный анализ общения». Анализ ролевой динамики общения в конкретном речевом взаимодействии, описанном в	4	

	художественной литературе (работа с литературными фрагментами)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тезисный план ответа на вопрос «Факторы, обуславливающие эффективность общения»	4	
<b>Тема 1.4. Общение как социальная перцепция</b>	Содержание учебного материала	4	2
	Общение как социальная перцепция. Механизмы взаимовосприятия в общении		
	Практические занятия: Анализ причин возникшего взаимонепонимания. Решение кейс - задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Примеры неэффективного общения, связанного с ошибочным восприятием партнера и его намерений	4	
<b>Раздел 2.</b>	Техника общения		
<b>Тема 2.1. Эффективное слушание</b>	Содержание учебного материала	4	3
	Техники и приемы общения, правила слушания Применение техник и приемов эффективного слушания в профессиональной деятельности; Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		
	Практические занятия: Выполнение тестов, определяющие умение слушать собеседника Выполнение упражнений на развитие навыков активного слушания	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение упражнений на отработку умения слушать собеседника. Записи о выполнении упражнений и их результатах фиксируются в дневнике	4	
<b>Тема 2.2. Вербальная коммуникация</b>	Содержание учебного материала	4	3
	Вербальные средства общения. Техники и приемы ведения беседы, убеждения. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности		
	Практические занятия: Работа в рабочей тетради: Исследование особенностей вербального общения; выполнение диагностических методик. Практическое занятие. Деловая игра «Витязь на распутье»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков вербальной коммуникации, способов убеждения собеседника	4	
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала	4	

<b>Невербальная коммуникация</b>	Невербальные средства общения. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		3
	Практические занятия: Работа с рабочей тетрадью: Распознавание и интерпретация жестов и поз человека. Определение по невербальным проявлениям состояния человека. Практическое занятие: выполнение упражнений на развитие навыков невербальной коммуникации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Невербальные средства общения» («Вербальные средства общения») Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков невербальной коммуникации.	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Этика общения</b>		
<b>Тема 3.1. Этик общения</b>	Содержание учебного материала	2	3
	Этика общения. Этические принципы общения		
	Практические занятия: Составление «Кодекса общения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой: понятие об этике, этике общения. Подготовка сообщений по теме «Этические принципы общения»	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Психология конфликта</b>		
<b>Тема 4.1. Понятие о конфликте</b>	Содержание учебного материала	2	3
	Источники и причины конфликтов. Виды конфликтов		
	Практические занятия: Заполнение таблицы, которая связана со значением конфликтов в жизни и развитии человека и общества: негативное и позитивное значение конфликтов в развитии человека и общества». Решение кейс задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Классификация и основные характеристики разных видов конфликтов»	2	
<b>Тема 4.2. Способы разрешения</b>	Содержание учебного материала	2	3
	Способы разрешения конфликтов. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.		

<b>конфликтов</b>	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		
	Практические занятия: Исследование личностных особенностей поведения в конфликтной ситуации, ведущих стратегий выхода из конфликтных ситуаций (тест Л. Михельсона, тест К. Томаса). Описание и анализ конфликтной ситуации и возможных стратегий разрешения конфликта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение игры и упражнения, направленные на решение конфликтных ситуаций. Подготовка к зачетному уроку	2	
	<b>Всего:</b>	102	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*Основные источники:*

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-8941-9.

*Дополнительные источники:*

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – ISBN 5-8199-0249-1.
2. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения. – М.: Оникс, 2011. – 220 с. – ISBN 978-5-488-02599-8: 2626.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2012. – 573 с. – ISBN 978-5-459-01005-3.
4. Корнелиус Е., Фэйер Ш. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты. – М.: АО Стрингер, 2012. – 212 с. – ISBN 5-85282-001-6.
5. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.И. Большой психологический словарь. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с. – ISBN 978-5-17-055693-9.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.pedsovet.su>
3. <http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.
4. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
5. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тест и контрольная работа Экзамен Решение кейс задач

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на  
базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**В результате изучения обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучающийся должен**

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**Знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Вариативная часть:**

- умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;
- основные этапы истории Отечества;
- тенденции развития российской государственности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
практические занятия	<i>34</i>
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся	<i>34</i>
Итоговая аттестация в конце 2 семестра в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Часы	Уровень освоения
Тема 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История»	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Умение самостоятельно ориентироваться в современных исторических источниках различных видов, извлекать достоверную историческую информацию.</b> Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников. Современные исторические источники.	3	2
	<b>Практическая работа № 1.</b> Составление таблицы-кластера «Виды исторических источников. Современные исторические источники».	3	
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Изучение особенностей одного из современных исторических источников.	3	
Тема 2. Основные этапы современной российской истории (XX – первое десятилетие XXI века)	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Знание основных этапов современной российской истории. Знание и умение использовать основные исторические термины и понятия.</b> Особенности изучаемого исторического периода. Основные события, явления и процессы российской истории XX – XXI века.	4	2
	<b>Практическая работа № 2.</b> Заполнение хронологическо-аналитической таблицы.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Составление словаря исторических терминов и понятий.	4	
Тема 3. Мир на рубеже XX – XXI веков: основные направления развития ключевых регионов мира	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</b> Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития.	4	3
	<b>Практическая работа № 3.</b> Дискуссия на тему: «Перспективы развития регионов мира: за каким регионом будущее?»	4	

	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Подготовка к дискуссии: изучение учебного и дополнительного материала.	4	
Тема 4. Локальные, региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</b> Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные конфликты в конце XX – XXI в, причины их возникновения, сущность и развитие.	4	3
	<b>Практическая работа № 4.</b> Выступление с докладом, сообщением.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Подготовка к выступлению с докладом, сообщением.	4	
Тема 5. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Основные процессы (интеграционные, дезинтеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</b> Основные процессы развития ведущих государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Глобальные проблемы современности и попытки их решения.	4	3
	<b>Практическая работа № 5.</b> Написание эссе.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога; просмотр документального фильма по теме и составление рецензии.	4	
Тема 6. Международные организации и основные направления их деятельности.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</b> Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового мирового порядка.	4	3

	<b>Практическая работа № 6.</b> Анализ фрагментов уставов международных организаций.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Составление опорного конспекта-таблицы «Международные организации»	4	
Тема 7. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</b> Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России и в мире в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религиозная ситуация в России и в мире на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков.	5	3
	<b>Практическая работа № 7.</b> Участие в коллоквиуме.	5	
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Подготовка к участию в коллоквиуме.	5	
Тема 8. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</b> Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение.	6	3
	<b>Практическая работа № 8.</b> Работа с документом: анализ содержания важнейших нормативных актов мирового и регионального значения.	5	
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Составление сравнительной таблицы «Права человека в Конституции Российской Федерации и международных нормативных правовых актах».	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	1	
<b>Всего</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

**Оборудование учебного кабинета:** фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

*Технические средства обучения:* доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
- Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 1.-М.: «Просвещение», 2016
- Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 2.-М.: «Просвещение», 2016
- Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 3.-М.: «Просвещение», 2016

Дополнительные источники:

- Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. / Под ред. А. М. Родригеса. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 2-х ч. / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А. История России: словарь-справочник. – М.: Проспект, 2011.
- Хрестоматия по истории России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: Проспект, 2009.

Периодические издания

1. Газета «Известия».
2. Газета «Санкт-Петербургские ведомости»
3. Журнал «Вопросы истории»
4. Журнал «Отечественная история»
5. Журнал «Родина»
6. Российская газета.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, изучения ими дополнительной литературы и т.д.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Написание эссе
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Работа с нормативными документами и историческими источниками, участие в дискуссии, выступление с докладами и сообщениями
умение самостоятельно ориентироваться в современных исторических источниках различных видов, извлекать достоверную историческую информацию;	Выполнение практических заданий, составление таблиц
знание основных этапов современной российской истории;	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
знание и умение использовать исторические термины и понятия.	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Срезовая контрольная работа
Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении  Контрольная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Участие в коллоквиуме
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на  
базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 258 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	258
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часа(ов) извариативной части (всего):</b>	172
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	172
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	86
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>			
<b>Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс</b>	Содержание учебного материала:		
	Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари		1
	Практическая работа: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки	9	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением	5	
<b>Тема 1.2. Семья</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»	5	
<b>Тема 1.3. Дом</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание картинки	9	

	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения	5	
<b>Раздел 2</b>			
<b>Тема 2.1 Учеба</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Учеба». Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени.	9	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания		
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж»	5	
<b>Тема 2.2 Увлечения</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты	5	
<b>Тема 2.3. Достопримечательности</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Достопримечательности». Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольные работы: тестовые задания.	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты	5	
<b>Тема 2.4. Еда</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i>		1



	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда	5	
Раздел 3			
<b>Тема 3. 1 Магазины. Покупки</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках	5	
<b>Тема 3. 2. Здоровый образ жизни</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	9	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни	5	
<b>Тема 3. 3 Путешествия</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Путешествия». Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени. оборот «собираться сделать что-то»		1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	9	
	<b>Контрольные работы:</b> тестовые задания	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки	5	
Раздел 4			
	Содержание учебного материала:		

<b>Тема 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины</b>	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему	4,5	
<b>Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности». Простое будущее время		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
<b>Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География». Страдательный залог.		1
	Практические работы: работа со словарем, работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, пересказ текста	4,5	
<b>Раздел 5</b>			
<b>Тема 5.1 Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности». Определенный артикль с географическими названиями. Нулевой артикль с географическими названиями.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме	4,5	
<b>Тема 5.2 Образ жизни</b>	Содержание учебного материала:		

	Лексический материал по теме «Образ жизни». Герундий		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету, устное монологическое высказывание «Мой образ жизни»	4,5	
<b>Тема 5.3 Спорт</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Спорт». Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме	4,5	
<b>Раздел 6</b>			
<b>Тема 6. 1. Выбор профессии</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Выбор профессии» Модальные глаголы. Словообразование. Приставки и суффиксы.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	8	
	Контрольные работы: проверочная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	4,5	
<b>Тема 6. 2. Образование</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Образование». Условные предложения первого, второго и третьего типа.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме	4,5	
	<b>Всего:</b>	258	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного

кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

6. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.-ISBN 978-5-4468-8654-8.
7. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 19-е изд.,стер. – Москва: Издательский центр “Академия”, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-8630-2
8. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9236-5.
9. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — 4-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9235-8.

дополнительная литература:

2. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. English grammar: Reference and practice. – СПб.: Антология, 2018. – 424 с.-ISBN 978-5-9907622-6-8.

интернет – ресурсы:

5. Lingvolive: официальный сайт - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения: 20.10.2022).
6. Макмиллан: официальный сайт – URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (дата обращения: 20.10.2022).
7. Британника: официальный сайт - URL: <https://www.britannica.com> (дата обращения: 20.10.2022).

Longman Dictionary of Contemporary English: официальный сайт – URL: <https://www.ldoceonline.com> (дата обращения: 20.10.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы оценки результатов обучения</b>
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	практические задания выборочный устный перевод, связанный с анализом трудных мест; письменный перевод отдельных мест текста, а также ответы на вопросы и постановка вопросов ответы на коммуникативные вопросы по опорам, по тексту; монологическое высказывание по тем же опорам лексико-грамматические упражнения

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на  
базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Физическая культура**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

## **1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	ОК1-11; ПК 1.1,1.3,3.2

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 258 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	258
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	172
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	172
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	86
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 1.1 Спортивная ходьба</b>	Практические занятия Охрана труда на уроках по легкой атлетике. Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержание её прямой до момента вертикали Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Положение спины, плеч. Прохождение дистанции 1500 м и 2000 м без учёта времени и на выполнение правильной техники ходьбы.	8	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	4	
<b>Тема 1.2 Бег на средние и длинные дистанции</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Практические занятия Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование Беговые и прыжковые упражнения Беговой шаг, бег по дистанции Средства для развития выносливости, скоростной выносливости Пробегание дистанция 500м на время Кросс 1500 м, 2000 м без учёта времени	12	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	6	

<b>Тема 1.3</b> <b>Бег на короткие дистанции</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Низкий старт, стартовый разгон. Беговые и прыжковые упражнения Беговой шаг, бег по дистанции. Средства для развития скорости Бег 100 м Челночный бег 5X10 м	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков.	5	
<b>Тема 1.3</b> <b>Метания</b>	Практическая работа: Упражнения с набивными мячами Толкание набивного мяча с места Толкание набивного мяча с разбега Толкание набивного мяча на результат	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
<b>Тема 1.4</b> <b>Эстафетный бег</b>	Практическая работа:		
	Передача эстафетной палочки на месте и в движении Передача палочки в «зоне передачи». Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! Эстафетный бег 4x100м на время	10	2
	Самостоятельная работа Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 1. Подготовка к практическим занятиям, которые предполагают самостоятельную проработку материалов учебника. Самостоятельные пробежки, выполнение упражнений разминки, выполнение беговых и прыжковых упражнений. Тестирование: Бег 2000 м без учёта времени. Бег 100 м на время. Спортивная ходьба 1500 м (на 3 курсе), 2000м (на 4 курсе) Эстафетный бег 4x100 на время. Техника передачи эстафетной палочки в «зоне передачи».	5	
<b>Раздел 2. Гимнастика спортивная</b>			

<b>Тема 2.1.1 Акробатика</b>	Охрана труда на уроках гимнастики. Группировки, перекаты Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед. Выполнение связок, переходов на ковре. Практическая работа: Составление акробатических комбинаций индивидуально, группами до 4 чел. Разучивание и выполнение комбинации, предложенной преподавателем.	10	3
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
<b>Тема 2.1.2 Упражнения на бревне</b>	Практическая работа: Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. Вскокиизи.п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем.	10	
			2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	4	
<b>Тема 2.1.3 Прыжки через скакалку</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Прыжки через короткую и длинную скакалку Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу. Прыжки через короткую скакалку в парах, тройках, пятерках. Прыжки через длинную скакалку. Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек. Прыжки 2х1мин. с отдыхом 30сек	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
<b>Тема 2.2 Гимнастика художественная</b>	Разучивание элементов художественной гимнастики с мячом, скакалкой, с лентой, с обручем (по курсам) Комбинация без предмета, с мячом, со скакалкой, с лентой, с обручем (по курсам)	10	2

	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
<b>Тема 3 Оздоровительная аэробика</b>	Практические занятия Упражнения в ходьбе на месте, в движении, с предметами (степы, фитболы) Упражнения в беге, на прыжках Упражнения силового характера в различных исходных положениях, с предметами (степы, фитболы) Упражнения на развитие координации. Комплекс упражнений для повышения эластичности мышц, и подвижности суставов (Стретчинг)	10	2
	Самостоятельная работа Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	5	
<b>Раздел № 3 Спортивные игры</b>			
<b>Тема 3.1 Бадминтон Тема 3.1.1 Техника игры</b>	Практические занятия Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке. Жонглирование воланом. «Открытый», «закрытый» удар ракеткой Удары справа, слева, сверху, снизу. Поддачи. Пробивание волана сверху вниз по нисходящей траектории, не ожидая снижения волана ниже уровня сетки. Отбивание волана при защите. Нападающий удар- «смэш» Подвижные игры, подводящие к бадминтону	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
<b>Тема 3.2.1 Тактика игры</b>	Практические занятия Техника одиночной и парной игры. Распоряжение и взаимодействие игроков в парной игре. Особенности парной смешанной игры. Одиночные, парные игры со счетом. Правила игры. Судейство	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
<b>Тема 3.2 Баскетбол Тема 3.2.1 Техника игры</b>	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке. Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом. Штрафной бросок Ведением с броском в кольцо. Действия в защите и нападении. Подвижные игры, подводящие игры к баскетболу. Учебные игры	10	2

	Самостоятельная работа Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	5	
<b>Тема 3.3 Волейбол 3.3.1 Техника игры</b>	Охрана труда на уроках. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. Поддачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. Подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны Нападающий удар при одиночном блокировании. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
<b>3.3.1 Тактика игры</b>	Индивидуальные тактические действия в нападении. Умение направлять мяч через сетку в уязвимые места, применяя нижнюю и верхнюю подачи в соответствии с игровой обстановкой. Индивидуальные тактические действия в защите. Разбег для нападающего удара и передача в прыжке через сетку. Умение определять зону при блокировании, из которой будет произведен нападающий удар, применять способы приема и передачи мяча. Выбор наиболее целесообразного способа приема сильных и нацеленных подач. Групповые тактические действия в нападении. Прием мяча с подачи и первая передача в зависимости от расположения игроков зон 3 и 2. Первая передача для нападающего удара Групповые тактические действия в защите. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. Расположение игроков задней линии при блокировании. Диагностика процесса образовательной деятельности: Передача мяча над головой 10 раз в движении, в круге, на месте Передача мяча в парах 20 передач Подача изученным способом Нападающий удар Блокирование мяча Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил	10	2
	Самостоятельная работа Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	5	

<b>Тема 3.4 Настольный теннис</b>	<p>Практические занятия</p> <p>Охрана труда на уроках по настольному теннису. Влияние настольного тенниса на развитие двигательных качеств. Правила игры. Судейство. Профессионально – прикладная физическая подготовка.</p> <p>Способы хвата ракетки. Основная стойка и позиция.</p> <p>Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча.</p> <p>Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, «накат» слева против «Подставки» без вращения мяча, то же против несильной “подрезки” с вращением мяча вниз</p> <p>«Накат» справа против «подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки»</p> <p>Приём с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного “наката”</p> <p>С вращением мяча вверх, то же справа</p> <p>Подачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа “подрезкой” мяча вниз</p> <p>Взаимосвязь техники и тактики игры</p> <p>Тактика игры</p> <p>Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры</p> <p>Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов.</p> <p>Двухсторонняя игра с соблюдением правил</p> <p>Диагностика процесса образовательной деятельности:</p> <p>Подачи мяча любым изученным способом</p> <p>Приём мяча</p> <p>Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	6	
<b>Раздел 4. Подвижные игры</b>			
<b>Тема 4.1 Игры с бегом и прыжками</b>	<p>Салки» (разновидности) «Пятнашки по времени» Волк во рву» Эстафеты с прыжками через короткую скакалку. Эстафеты с прыжками.</p> <p>Лапта» Многоскоки на дальность прыжков. Семейный прыжок</p>	12	2



<b>Тема 4.2</b> <b>Игры на развитие ловкости, с метанием и бросками</b>	«Перестрелка» «Коршун и насадка», «Семья». «К своим флажкам» «Выкати мяч »«Живая мишень», Спортивные аттракционы. «Подвижная мишень»		
<b>Тема 4.3</b> <b>Игры, подводящие к спортивным играм.</b>	«10 передач» баскетбол «Горячий камень» - волейбол Эстафеты с техническими элементами волейбола. Флорбол.		
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	6	
	<b>Всего:</b>	258	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

*Спортооборужения:*

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.

- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

*Спортивный инвентарь:*

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

*Технические средства обучения:*

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

*Наглядные средства обучения:*

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.
2. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»
4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура Учебник 2015 ООО «КноРус»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; достижения жизненных и профессиональных целей; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль в форме: 1. выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. различных видов опроса; 3. выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: выполнения теоретических (тест) и практических заданий по всему материалу учебной дисциплины

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на  
базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Русский язык и культура речи**

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; применять знания о словарях русского языка при решении коммуникативных задач; оценивать значимость приобретенных знаний по предмету для решения коммуникативных задач	различия между языком и речью; основные нормы русского языка; специфику устной и письменной речи; правила создания текста всех функциональных стилей	ОК1-11; ПК 2.7,3.4

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 102 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	102
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 68 часов из вариативной части (всего):</b>	68
в том числе:	
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	34
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Национальный русский язык</b>			
<b>Тема 1.1. Социальная и функциональная дифференциация русского языка (структура языка)</b>	Содержание учебного материала	4	3
	Причины неоднородности русского языка. Территориальные диалекты. Профессиональные жаргоны. Молодежный жаргон как одна из наиболее ярких форм современных социально-групповых жаргонов. Арго – речь низов общества, деклассированных групп и уголовного мира: нищих, воров, мошенников, карточных шулеров. Литературный язык - высшая форма, основа национального русского языка.		
	Практические занятия Профессиональный и молодежный жаргон. Арго. Литературный язык.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
<b>Тема 1.2. Язык и речь</b>	Содержание учебного материала	4	3
	Язык и речь. Особенности устной и письменной речи.		
	Практические занятия Профессиональный и молодежный жаргон. Арго. Литературный язык.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
<b>Раздел 2. Русская орфоэпия</b>			
<b>Тема 2.1. Основы русской орфоэпии</b>	Содержание учебного материала	4	1
	Правила произношения гласных и согласных звуков. Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения		
	Практические занятия: Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание некоторых нормативных вариантов ударения в словах	2,5	
<b>Раздел 3. Речь правильная и речь хорошая</b>			

<b>Тема 3.1.</b> <b>Виды норм в русском языке.</b> <b>Тема 3.2</b> <b>Качества хорошей речи</b>	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие культуры речи Виды норм русского литературного языка		
	История развития норм русского литературного языка Качества хорошей речи	3	
	Практические занятия: составление ментальных карт		
	Самостоятельная работа выполнение упражнений		
<b>Раздел 4 Русская лексикография</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Типология словарей</b>	Содержание учебного материала	4	3
	Значение словарей в жизни человека Энциклопедические словари Виды лингвистических словарей		
	Практические занятия: Виды лингвистических словарей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
	<b>Раздел 5</b>		
<b>Нормы русского языка</b> <b>Тема 5.1</b> <b>Грамматические нормы и культура языковой личности</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Ошибки в образовании слов, несуществующее слово (Г1) Словотворчество		
	Практические занятия: Ошибки в образовании слов, несуществующее слово (Г1).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Трудные случаи употребления имен существительных и глагола</b>	Содержание учебного материала	2	3
	Ошибки в формах числа имен существительных (Г2) Ошибки в падежных формах имен существительных (Г2) Трудности в определении рода имен существительных (Г2) Имена собственные склоняемые и несклоняемые (Г2) Трудности в образовании глагола и его форм (Г1, Г2) Образование и употребление причастий и деепричастий		3
	Практические занятия: Ошибки в формах числа имен существительных (Г2). Ошибки в	2	

	падежных формах имен существительных (Г2). Трудности в определении рода имен существительных (Г2). Имена собственные склоняемые и несклоняемые (Г2). Трудности в образовании глагола и его форм (Г1, Г2).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Лексические нормы русского языка.</b> <b>Классификация речевых ошибок</b>	Содержание учебного материала	4	
	Р1 Употребление слова в несвойственном ему значении Р2 Нарушение лексической сочетаемости Р3 – Р5 Многословие Р6 Трудности в употреблении местоимений Р7 Синтаксическая бедность Р8 Неуместное употребление просторечных слов Р9 Стилистическая неуместность Р10 Нарушение порядка слов Р11 Нарушение видовременных отношений глаголов.		
	Практические занятия: ПР№ 9. Употребление слова в несвойственном ему значении (Р1). Многословие (Р3-Р5). Трудности в употреблении местоимений (Р6). Нарушение порядка слов (Р10). Нарушение видовременных отношений глаголов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6,5	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Типичные речевые ошибки и недочеты.</b>	Содержание учебного материала	1	
	Употребление слова в несвойственном ему значении Лексическая не сочетаемость Трудности в употреблении местоимений тавтология, плеоназм, повтор и т.д.		
	Практические занятия: Тавтология, плеоназм, повтор и т.д.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
<b>Раздел 6. Выразительные средства языка</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Тема 6.2.</b>	Содержание учебного материала	1	
	История русской фразеологии		

<b>Употребление фразеологизмов в речи. Тема 6.3. Стили речи</b>	Источники русской фразеологии Крылатые слова и выражения Словари фразеологизмов Стили речи		
	Практические занятия: Практическая работа Употребление фразеологизмов в речи. Практическая работа Стилистика русского языка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	1,5	
<b>Тема 6.4. Тропы</b>	Содержание учебного материала	1	2
	Эпитеты и сравнения Метафора, метонимия, синекдоха Гипербола и литота Ирония Аллегория Олицетворение Перифраза		
	Практические занятия: Практическая работа. Метафора, метонимия, синекдоха. Практическая работа Ирония. Практическая работа Поиск тропов и стилистических фигур в тексте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1,5	
<b>Тема 6.5. Стилистические фигуры</b>	Содержание учебного материала	1	1
	Анафора и эпифора Параллелизм Антитеза и оксюморон Градация, инверсия, эллипсис, умолчание Риторический вопрос, риторическое обращение Многосоюзиe и бессоюзиe		
	Практические занятия: Практическая работа Параллелизм. Практическая работа Антитеза и оксюморон. Практическая работа Выразительные средства художественной речи. Практическая работа. Поиск стилистических фигур в художественном тексте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений	1,5	

<b>Раздел 7. Лингвистика текста</b>			
<b>Тема 7.1. Структура текста Типы речи</b>	Содержание учебного материала	1	1
	Признаки текста Основная мысль и тема высказывания Виды связи предложений в тексте Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.		
	Практические занятия: Практическая работа. Определение основной мысли и тема высказывания текста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Целостность и связность как признаки текста. Средства их выражения. Анализ текста	1,5	
<b>Тема 7.2. Систематизация и обобщение изученного</b>	Содержание учебного материала	1	2
	Повторение изученного материала		
	Практические занятия: Тренировочное тестирование по темам курса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочное тестирование по темам курса.	1,5	
	<b>Всего:</b>	102	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного

кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Издательский центр «Академия», 2—7 – 320 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: Учебное пособие. – СПб, Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. – 224 с.
4. Дополнительная литература:
5. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: методические рекомендации. – М.:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>основные языковые средства и принципы их употребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды норм русского языка;</li> <li style="padding-left: 20px;">-выразительные средства языка;</li> <li style="padding-left: 20px;">- виды и причины речевых ошибок;</li> </ul> <p>- основные различия в построении текстов разных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием;</li> <li style="padding-left: 20px;">- различия между языком и речью;</li> </ul> <p>- специфику устной и письменной речи- правила создания текстов в разных функциональных стилях. объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p> <p>знать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках</p>	<p>формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</li> <li>- различных видов опросов</li> <li style="padding-left: 20px;">- ДКР.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированного зачета</li> </ul>

<p>знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц</p> <p>знать языковые нормы современного русского языка, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка</p> <p>знать компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения</p>	
---	--



**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 «МХК»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «МХК» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МХК

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"><li>- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.</li><li>- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;</li><li>- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</li><li>- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные виды и жанры искусства;</li><li>- изученные направления и стили мировой художественной культуры;</li><li>- шедевры мировой художественной культуры;</li><li>- особенности языка различных видов искусства.</li></ul>	ОК1-11

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 87 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	87
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 58 часов из вариативной части (всего):</b>	58
в том числе:	
лекции	29
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	29
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	29
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «МХК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Вводная тема</b>	Введение Понятие культуры	0	1
<b>Раздел 1. Художественная культура первобытного мира.</b>		0	
<b>Тема 1.1 Миф, как основа представления о мире.</b>	Содержание учебного материала 1. Космологические мифы. 2. Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира	2	1
<b>Тема 1.2 Художественные образы в первобытном искусстве.</b>	Содержание учебного материала 1. Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. 2. Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. 3. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. 4. Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхендже.	2	2
	Практическая работа №1	4	3
	Самостоятельная работа №1	4	
<b>Раздел 2 Античная культура.</b>		0	
<b>Тема 2.1 Художественная культура Древней Греции</b>	Содержание учебного материала 1. Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. 2. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образ высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы Афинского Акрополя. 3. Греческий рельеф – пластический синтез архитектурных форм и декора Храма. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. 4. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция Греческой скульптуры от Архаики до поздней Классики. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Полеклита. Скульптура Фидия – вершина Греческой пластики. 5. Новая красота поздней классики. Синтез восточных и античных традиций в Эллинизме. 6. Гигантизм архитектурных форм.	3	2
<b>Тема 2.2 Художественная культура Древнего Рима</b>	Содержание учебного материала 1. Архитектура как зеркало величия государства. 2. Римская ячейка – модуль римской архитектуры 3. Специфика Римского государства 4. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов.	3	3
	Практическая работа №2	6	3
	Самостоятельная работа №2	6	
<b>Раздел 3. Художественная культура 476 год – XVI век.</b>		0	
<b>Тема 3.1 Культура Западной Европы.</b>	Содержание учебного материала 1. Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры.	2	1

	<p>2.Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке, Церковь Сант-Иохан в Мюстере.</p> <p>3.Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ Ветхого и Нового Завета. Собор Нотр-Дам в Шартре.</p> <p>4.Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежда.</p>		
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Художественные образы Итальянского Возрождения</b></p>	Содержание учебного материала	4	2
	<p>1.Гуманизм – основа культуры Возрождения.</p> <p>2.Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццолли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медиче – Риккарди.</p> <p>3.Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески.</p> <p>4.Ренессанский реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель Кармине во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене.</p> <p>5.Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи «Мадонна Литта», «Джаконда» (Портрет Моне Лизы). Рафаэль Санти «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав Христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская мадонна».</p> <p>6.Скульптура. Микеланджело Буаноротти. Образ человека борца. Статуя Давида.</p> <p>7.Особенности венецианской школы живописи. Тициан «Вакх и Ариадна», «Светлой Сабастьян», «Пастух и Нимфа».</p>		
	Практическая работа№3	6	3
	Самостоятельная работа№3	6	
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Художественные образы Северного Возрождения</b></p>	Содержание учебного материала	2	3
	<p>1.Специфика Северного Возрождения.</p> <p>2.Смеховой характер Возрождения в Нидерландах.</p> <p>3.Светский характер Французского Ренессанса.</p> <p>4.Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики.</p> <p>5.Театр Уильяма Шекспира.</p>		
	Практическая работа№4	2	3

	Самостоятельная работа №4	2	
<b>Раздел 4. Художественная культура XVII века - XX века.</b>			
<b>Тема 4.1 Художественные образы XVII века.</b>	Содержание учебного материала	3	3
	изученные направления и стили мировой художественной культуры; 1. Стили и направления в искусстве Нового времени. 2. Новое мировосприятие в эпоху Барокко и его отражение в искусстве. 3. Лоренцо Бернини. 4. Архитектурные ансамбли Рима. 5. Взаимодействие тенденции Барокко и Реализма в живописи. 6. Большой стиль П.П. Русенса, Н. Караваджо «Обращение апостола Павла», Рембрант Харменс Ван Рейн «Пир Валтасара», Диего Веласкес «Христос в доме Марфы». 7. «Большой королевский стиль» - Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). 8. Классицизм в искусстве Франции, Никола Пуссен «Триумф Флоры».		
	Практическая работа №5	3	3
	Самостоятельная работа №5	3	
<b>Тема 4.2 Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века</b>	Содержание учебного материала	3	2
	1. Интерьер Рокко. 2. Живописные пасторали Франсуа Буше. 3. Эстетика Просвещения в архитектурных ансамблях Парижа. Жан Анж Габриэль – площадь Людовика XV. 4. Интерьеры классицизма и ампира. Жан Анж Габриэль Малый Трианон в Версале. 5. Живопись Романтизма. Ее роль в оформлении жилого интерьера. 6. Величественное в немецкой пейзажной живописи. 7. Карл Давид Фридрих «Меловые скалы на острове Рюген».		
	Практическая работа №6	3	3
	Самостоятельная работа №6	3	
	Содержание учебного материала	3	2



<b>Тема 4.3</b> <b>Художественная культура второй половины XIX века.</b>  <b>художественной культуры России.</b>	<b>основные виды и жанры искусства;</b> 1. Социальная тематика в живописи 2. Гюстав Курбе «Похороны в Орнани» 3. Оноре Домье серия «Судьи и адвокаты» 4. Основные черты импрессионизма в живописи. 5. Клод Окор Моне «Осенний день в Аржантее» 6. Импрессионизм в скульптуре 7. Огюст Роден «Граждане города Кале» 8. Постмодернизм: Поль Сезан «Купальщица», Винсент Ван Гог «Сеятель», Поль Гоген «Радующиеся»		
	Практическая работа №7	3	3
	Самостоятельная работа №7	3	
<b>Тема 4.4</b> <b>Художественная культура конца XIX-XX веков.</b>	Содержание учебного материала <b>основные виды и жанры искусства;</b> 1. Культ абсолютной красоты в искусстве модерна 2. Знаковые выражения стиля 3. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. 4. Антонио Гауди, Дом Батло в Барселоне. 5. Художественное течение модернизма в живописи. 6. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме – Анри Матиса, деформация форм в кубизме – Пабло Пикассо, иррационализм подсознательного в сюрреализме – Сальвадор Дали 7. Модернизм в архитектуре Френка Ллойда Райта – «Дом под водопадом» в Бер-Рене. 8. Стиль Арт Деко в архитектуре и декоре. 9. Постмодернистическое мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. 10. Новые виды массового искусства и формы синтеза 11. Энди Уорхол «Прижмите крышку перед открытием» 12. Фернандо Ботеро «Мона Лиза» 13. Архитектура и интерьер постмодернизма.	2	3
	Практическая работа №8	2	3
	Самостоятельная работа №8	2	
	<b>Всего:</b>	87 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники: Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (13-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2018.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.</li><li>- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;</li><li>- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</li><li>- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).</li><li>- основные виды и жанры искусства;</li><li>- изученные направления и стили мировой художественной культуры;</li><li>- шедевры мировой художественной культуры;</li><li>- особенности языка различных видов искусства.</li></ul>	<p><i>Тест, контрольная работа, коллоквиум</i></p>

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на  
базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью обязательного цикла ЕН 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять математические методы для решения профессиональных задач; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики	ОК 2, 4, ПК 3.5

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 102 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	102
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 6 часов из вариативной части (всего):</b>	68
в том числе:	
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<hr/> <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Элементы математической логики</b>		
<b>Тема 1.1 Множества и операции над ними</b>	Содержание теоретического учебного материала: Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Объединение, пересечение, вычитание множеств. Дополнение множества. Разбиение множества на классы. Число элементов в объединении и разности конечных множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости	4	2
	Практическая работа: Изображение отношений между множествами с помощью кругов Эйлера. Решение задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Применение теории множеств при решении задач. Решение задач, связанных с декартовым произведением	4	
<b>Тема 1.2 Основы математической логики</b>	Содержание учебного материала: Основные понятия формальной логики. Высказывания. Способы обоснования истинности высказываний. Логические выражения и логические операции. Законы логики	4	2
	Практическая работа: Решение логических задач с помощью рассуждений. Решение логических задач табличным методом	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение истинности высказываний. Решение логических задач	4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Натуральные числа и нуль</b>		
<b>Тема 2.1 Развитие понятия натурального числа и нуля, запись целых</b>	Содержание учебного материала: Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Отрезок натурального ряда. Определение ряда натуральных чисел, отрезков натурального ряда. Позиционные и непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Запись числа в десятичной системе счисления	4	2
	Практическая работа:	4	



<b>неотрицательны х чисел и алгоритмы действий над ними</b>	Запись чисел в различных позиционных системах счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую		
	Самостоятельная работа обучающихся: Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления. Сравнительный анализ двух систем счисления. Действия над числами в различных системах счисления	4	
<b>Тема 2.2 Делимость натуральных чисел</b>	Содержание учебного материала: Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости на 2, 3 4, 5, 9 и 25 в десятичной системе счисления. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель	4	2
	Практическая работа: Представление составного числа в виде произведения простых множителей. Способы нахождения НОК и НОД	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий по теме	4	
<b>Тема 2.3 О расширении множества натуральных чисел</b>	Содержание учебного материала: Понятие дроби. Положительные рациональные числа. Действительные числа	4	2
	Практическая работа: Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Правила приближённых вычислений (презентация)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по истории возникновения и развития понятия числа. Выполнение индивидуальных заданий по теме	4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Геометрические фигуры и величины</b>		
<b>Тема 3.1 Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве</b>	Содержание учебного материала: Из истории возникновения и развития геометрии. Углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Треугольники, четырехугольники. Многоугольники. Окружность	4	2
	Практическая работа: Элементарные задачи на построение. Этапы решения задачи на построение. Преобразования геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на плоскости	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на построение	4	

<b>Тема 3.2</b> <b>Понятие</b> <b>величины и её</b> <b>измерения</b>	Содержание учебного материала: История создания систем единиц величины. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над величинами	4	2
	Практическая работа: Задачи на перевод физических величин из одной системы в другую	4	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий по теме	4	
<b>Раздел 4</b>	<b>Обработка результатов измерений величин. Методы математической статистики</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Основы теории</b> <b>вероятности и</b> <b>математической</b> <b>статистики</b>	Содержание учебного материала: Понятие случайного события. Вычисление вероятности события. Теория вероятности и математическая статистика. Методы математической статистики	4	2
	Практическая работа: Решение простых задач по теории вероятности	4	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теории вероятности	4	
<b>Тема 4.2</b> <b>Обработка</b> <b>результатов</b> <b>измерений</b> <b>величин</b>	Содержание учебного материала: Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения Стандартные единицы величин и соотношения между ними Правила приближенных вычислений. Правила нахождения процентного соотношения	2	2
	Практическая работа: Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований. Представление полученных данных графически. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью. Абсолютная и относительная погрешности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий по теме. Подготовка к дифференцированному зачету	2	
	<b>Всего:</b>	102	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного

кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие 7-е издание, стереотипное. - М.: Академия, 2017
2. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. – 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2018.
3. Погорелов А.В. Геометрия 10-11 классы. учеб. для образоват. организаций - 17-е изд. – М. Просвещение, 2021
4. Александров А.Д. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик. - Москва: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ. ООО Издательство «Форум» 2006
2. Яковлев Г.Н. Математика. ИД «Оникс» 2009
3. Ипехлецкий И.Д. Математика ОИЦ «Академия» 2008
4. Острейковский В.А. Математика. Издательство «Оникс» 2010
5. Григорьев С.Г. Математика. ОИЦ «Академия» 2009
6. Богомолов Н.В. Математика. Дидактические задания. Издательство «дрофа» 2009.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
уметь применять математические методы для решения профессиональных задач; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; знать понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики	решение практических задач, дифференцированный зачет диагностическая контрольная работа тест работа с учебниками, статьями, информационными источниками решение практических задач, дифференцированный зачет контрольная работа

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННОКОМУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на  
базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 998; учебного плана по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью обязательного цикла ЕН.00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети «Интернет» в профессиональной деятельности; самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	ОК1-9; ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.5, 3.1-3.5

	<p>основные виды современных аудиовизуальных средств обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе</p>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 102 часа.** **рабочей**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<i>102</i>
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 6 часов из вариативной части (всего):</b>	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	<i>34</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	3	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	Содержание учебного материала	2	
	Задачи курса.		1
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ		2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности</b>	12	
<b>Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения</b>	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения.		2
	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2. Подбор дополнительного материала по теме.	1	
<b>Тема 2.2. Интерактивное оборудование</b>	Содержание учебного материала	4	
	Проекторное оборудование. Мультимедийные проекторы. Документ-камеры.		2
	Интерактивные доски. Интерактивное оборудование. Интерактивные столы, песочницы и пр.		
	Программное обеспечение для интерактивных досок. Применение интерактивных досок в образовательном процессе. Работа с интерактивной доской.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №1. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной доской	2	
Самостоятельная работа обучающихся	3		

	Самостоятельная работа № 3. Подбор информации по теме «Применение интерактивной доски для создания занятий»		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств</b>	52	
<b>Тема 3.1. Технология создания презентаций</b>	Содержание учебного материала	5	
	Назначение и возможности программ создания презентаций. Создание презентации, вставка объектов, настройка смены слайдов.		2
	Создание анимации и триггеров. Интернет-сервисы для создания презентаций. Применение презентаций в профессиональной деятельности.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №2. Настройка анимации, переходов.	1	
	Практическая работа №3. Вставка звука в презентацию.	1	
	Практическая работа №4. Разработка интерактивной презентации (викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)	1	
	Срезовая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №4. Работа с программой создания презентаций. Поиск материала для виртуальной экскурсии, викторины, подбор информации для составления презентаций к занятиям.	6	
<b>Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами</b>	Содержание учебного материала	5	
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств. Текстовые редакторы. Тестовый реактор Microsoft Word. Параметры шрифта, абзаца, страницы. Настройка замены и форматирования текста. Форматирование таблиц. Автособираемое оглавление		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №5. Создание текстового документа с заданными параметрами. Автозамена в текстовом редакторе. Создание списков. Работа с таблицами.	3	
	Практическая работа №6. Автособираемое оглавление.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №5. Создание текстового документа с заданными параметрами	5	
<b>Тема 3.3. Технология работы с графическими информационны ми объектами</b>	Содержание учебного материала	2	3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов. Векторная и растровая графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Обработка изображений.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №7. Создание и обработка изображений в графическом редакторе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №8. Работа с графическими документами.	2	
<b>Тема 3.4. Технология работы с числовыми информационны ми объектами</b>	Содержание учебного материала	5	3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Назначение, функции электронных таблиц. Табличные процессоры. Создание, редактирование, обработка табличных документов. Применение электронных таблиц в образовании.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №9. Обработка данных с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных. Создание элементов игровых занятий в среде табличного процессора.	3	
	Практическая работа №10. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №7. Работа с табличными редакторами. Сбор материалов для статистической обработки результатов диагностики педагогических процессов.	5	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития</b>	15	
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала	4	

<b>Технология работы с ресурсами сети Интернет</b>	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Педагогические сайты. Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Интернет-сервисы для совместной работы. Платформы для дистанционного обучения.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №11. Работа с педагогическими сайтами	2	
	Практическая работа №12. Работа с сервисами сети Интернет	3	
	Срезовая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся №8. Поиск информации в глобальной сети на заданную тему. Работа с педагогическими сайтами.	5	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Аудиовизуальные технологии обучения</b>	20	
<b>Тема 5.1. Визуальная культура и визуальное представление информации</b>	Содержание учебного материала	2	
	Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальные технологии обучения. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ. Визуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Цветовые гармонии. Цветовые модели.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 13. Работа с цветом, композицией, типографикой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 9. Подбор информации по теме Визуальная культура и визуальное представление информации	2	
<b>Тема 5.2. Применение мультимедийных технологий в обучении</b>	Содержание учебного материала	2	
	Мультимедийные технологии. Мультимедийные образовательные ресурсы. Технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Создание gif-анимации, коротких видео, скринкастов. Обработка аудио, видео. Создание мультфильмов. Сценарий, раскадровка. Компьютерная анимация. Работа с видеоредакторами. Линейный и нелинейный		3

	видеомонтаж. Сервисы для видеомонтажа. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 14. Создание видеоролика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 10. Подбор информации по теме Мультимедийные технологии	2	
<b>Тема 5.3. Подготовка и презентация проектов</b>	Содержание учебного материала	1	
	Выбор темы индивидуального проекта, составление плана работы над проектом. Подбор информации. Оформление текста и таблиц, подготовка инфографики, анимации, видео.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 15. Подготовка, презентация и защита проекта	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 11. Работа над индивидуальным проектом		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего</b>		102	
<b>тематика индивидуальных проектов</b>			
1.	Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ		
2.	Аудиовизуальная культура и пути ее формирования		
3.	Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации		
4.	Тенденции современного визуального дизайна		
5.	Правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений (авторское право)		
6.	Виды электронных интерактивных досок и специализированное программное обеспечение для работы с ними		
7.	Интернет-сервисы для создания презентаций		
8.	Интернет-сервисы для совместной работы		
9.	Использование интернета в профессиональной деятельности		
10.	Создание сайта с помощью конструктора		
11.	SMM продвижение кружка, студии, группы.		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020. 270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 06.06.2022).
4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 06.06.2022).

**Дополнительные ресурсы:**

5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
7. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
8. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;</p> <p>основные виды современных аудиовизуальных средств обучения;</p> <p>технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе;</p>	<p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка уровня усвоения материала на отчетных видах текущего контроля – проверочная работа, тест (в т.ч. компьютерный).</p>

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на  
базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p>	<p>ОК 1 - 11, ПК 1.1, 1.2, 1.4 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.1- 3.5</p>

	<p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 144 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	144
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 28 часов из вариативной части (всего):</b>	96
в том числе:	
лекции	48
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	48
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	48
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в педагогику</b>	Содержание учебного материала:		
	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; требования к профессиональной компетентности; профессиональные и личностные качества и способности педагога, система образования в Российской Федерации	4	2
	Практические работы: работа со статьей Гафнер В.В. Информационная пассивность учителя; «Составление опорного конспекта»	4	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
<b>Тема 1.2. Педагогика как наука</b>	Содержание учебного материала:		
	основные понятия педагогики, связь педагогики с другими науками, система педагогических наук; методы педагогического исследования	4	2
	Практические работы: работа с учебником заполнение таблицы «Система педагогических наук»	4	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
<b>Тема 1.3. Целостный педагогический процесс</b>	Содержание учебного материала:		
	значение и логика целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности; принципы педагогического процесса и процесса воспитания; структура педагогического процесса	5	2
	Практические работы: работа с раздаточным материалом, составление схемы педагогического процесса; работа с педагогическим словарем «Составление тезауруса»	4	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	5,5	
<b>Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса</b>			
<b>Тема 2.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания</b>	Содержание учебного материала:		
	сущностное понятие «воспитание»; цель всестороннего развития личности; понятие личность, индивид и индивидуальность, принципы воспитания; движущие силы воспитания	4	2
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования; Заполнение таблицы «Основные виды деятельности»	4	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2,5	
<b>Тема 2.2. Содержание воспитания</b>	Содержание учебного материала:		
	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	4	2

	Практические работы: работа с ФЗ-273; ФГОС дошкольного образования; заполнение таблицы «Содержание воспитания в ДОУ»	4	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2,5	
<b>Тема 2.3. Формы, методы и средства воспитания</b>	Содержание учебного материала:		
	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	3	2
	Практические работы: анализ педагогических ситуаций по определению методов и средств воспитания, их эффективности	4	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	7,5	
<b>Раздел 3 Обучение в системе целостного педагогического процесса</b>			
<b>Тема 3.1. Цели и задачи обучения</b>	Содержание учебного материала:		
	сущностное понятие «обучение»; принципы обучения; ребенок как субъект и объект обучения	3	2
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования	4	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2,5	
<b>Тема 3. 2. Содержание обучения</b>	Содержание учебного материала:		
	содержание обучения; содержание образования	3	2
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования	4	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2,5	
<b>Тема 3. 3. Формы, методы и средства обучения</b>	Содержание учебного материала:		
	формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	3	2
	Практические работы: решение педагогических задач; анализ видеофрагментов «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	4	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	7,5	
<b>Тема 3.4. Методы диагностики в педагогическом процессе</b>	Содержание учебного материала:		
	организация и анализ процесса и результатов воспитания; современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития дошкольников; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	3	2
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры»;	4	

	составление экспресс-диагностик		
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
<b>Тема 3.5. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения</b>	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	3	2
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования, заполнение таблицы «Основные принципы индивидуализации»; составление план-конспекта образовательной ситуации с использованием различных форм дифференциации процесса обучения в дошкольном детстве	2	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
<b>Раздел 4. Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями</b>			
<b>Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения</b>	Содержание учебного материала:		
	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	3	2
	Практические работы: работа с нормативными документами	2	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
<b>Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми</b>	Содержание учебного материала:		
	особенности работы с одаренными детьми	3	2
	Практические работы: анализ видефрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с одаренными детьми	2	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
<b>Тема 4.3 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением</b>	Содержание учебного материала:		
	особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3	2
	Практические работы: анализ видефрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с детьми с девиантным поведением	2	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного

кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861> (дата обращения: 06.06.2022).

дополнительные источники:

Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494825> (дата обращения: 06.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности</p> <p>принципы обучения и воспитания</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>средства контроля и оценки качества образования</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>решение практических задач;</p> <p>анализ видеофрагментов деятельности воспитателя;</p> <p>работа с учебниками, статьями, информационными источниками;</p> <p>работа с нормативными документами (ФГОС дошкольного образования); экзамен</p> <p>тест</p> <p>контрольная работа</p> <p>экзамен</p>

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1 - 2.4, 3.2 - 3.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 189 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	189
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 45 часов из вариативной части (всего):</b>	126
в том числе:	
лекции	63
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	63
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	63
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>				
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	Содержание учебного материала	4	3	
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками			
	Особенности возрастной психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, формирование устойчивого интереса к ней. Возрастная периодизация психического развития». Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса			
	Практическое занятие Ответы на вопросы и выполнение заданий алгоритма рабочей тетради по темам «Возрастная периодизация психического развития»			2
	Практическое занятие Ответы на вопросы и выполнение заданий алгоритма рабочей тетради по теме «Закономерности психического развития»			3
	Самостоятельная работа Составление методических рекомендаций для педагогов на основе возрастной периодизации Д. Б. Эльконина			5
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	Содержание учебного материала	2	3	
	Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению. Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования			
	Практическое занятие Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев)			3
	Самостоятельная работа Специфика использования методов психологии в работе с детьми			2
	Содержание учебного материала			

<p><b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b></p>	<p>Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы: общее строение нервной системы человека; устройство головного мозга, строение отдельного нейрона и принципы его работы, понятие и виды рецепторов, понятие анализатора; структура и основные поля коры головного мозга</p> <p>Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.</p> <p>Развитие высших психических функций у человека: Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных</p>	2	
<p><b>Тема 1.4. Сознание человека</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	3
	<p>Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания.</p> <p>Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений</p>		
	<p>Практическое занятие Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений</p>	2	
<p><b>Тема 1.5. Деятельность</b></p>	<p>Самостоятельная работа с литературными источниками по подбору примеров</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности</p> <p>Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и навыки как структурные элементы деятельности, привычка и ее место в структуре деятельности</p> <p>Психологическая характеристика и особенности развития ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенетического развития ( игровая в дошкольном возрасте, учебная в младшем школьном возрасте, интимно-личностное общение в подростковом возрасте, учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте)</p>	8	3
	<p>Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Деятельность» и «Особенности развития ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенетического развития»</p>	4	

	Самостоятельная работа с первоисточниками. Разработка конспектов досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей отдельных занимающихся	3		
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>				
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	Содержание учебного материала	7	3	
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). Особенности развития ощущений на разных этапах онтогенетического развития			
	Практическое занятие Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений Решение психологических задач по теме «Ощущения»			2
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Особенности развития ощущений на разных этапах онтогенетического развития»			2
	Самостоятельная работа подбор и составление игр на развитие ощущений для обучающихся разных возрастных периодов	3		
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	Содержание учебного материала	5	3	
	Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи Иллюзии зрительного восприятия Особенности развития восприятия на разных этапах онтогенетического развития			
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Восприятие»			2
	Практическое занятие Составление аналитической таблицы «Особенности развития восприятия на разных этапах онтогенетического развития»	2		
	Самостоятельная работа кейс – задачи. Составление конспектов занятий и досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся	5		
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	Содержание учебного материала	5	3	
	Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды			
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и после произвольное внимание			

	Особенности развития внимания на разных этапах онтогенетического развития		
	Практическое занятие Исследование свойств внимания	3	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Внимание, его развитие на протяжении детства»	3	
	Самостоятельная работа кейс – задачи. Разработка конспектов досуговых мероприятий для детей младшего школьного и подросткового возраста с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей отдельных занимающихся на развитие произвольного внимания	6	
<b>Тема 2.4. Память</b>	Содержание учебного материала	5	3
	Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Свойства памяти. Виды памяти: словесно- логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.		
	Особенности развития памяти на разных этапах онтогенетического развития		
	Практическое занятие Исследование индивидуальных особенностей памяти	1	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Память, развитие памяти»	2	
	Самостоятельная составление кейс –задач. Разработка конспектов досуговых мероприятий для детей младшего школьного и подросткового возраста с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей отдельных занимающихся на развитие произвольной и словесно-логической памяти	6	
<b>Тема 2.5. Мышление</b>	Содержание учебного материала	6	3
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Виды мышления. предметно- действенное, наглядно- образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Особенности развития мышления на разных этапах онтогенетического развития		
	Практическое занятие Исследование особенностей мышления на основе тестов «Логические закономерности», «Образование сложных аналогий».	2	

	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Развитие мышления на разных этапах онтогенеза»	4	
	Самостоятельная составление кейс – задач. Разработка конспектов досуговых мероприятий для детей младшего школьного и подросткового возраста с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей отдельных занимающихся	6	
<b>Тема 2.6. Речь</b>	Содержание учебного материала		3
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь Слово как понятие. Особенности развития речи на разных этапах онтогенетического развития	3	
	Практическое занятие Составление аналитической таблицы «Развитие речи детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
	Самостоятельная работа Разработка конспектов досуговых мероприятий для детей младшего школьного и подросткового возраста с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей отдельных занимающихся	4	
<b>Тема 2.7. Воображение</b>	Содержание учебного материала	4	3
	Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения Особенности развития воображения на разных этапах онтогенетического развития		
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
	Практическое занятия Составление конспекта досуговых мероприятий для обучающихся подросткового возраста с целью развития воображения	3	
	Самостоятельная работа Разработка конспектов досуговых мероприятий для детей младшего школьного и подросткового возраста с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей отдельных занимающихся	3	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>			
	Содержание учебного материала	2	3

<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активность личности. Рождение личности. Свобода личности		
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Особенности развития личности на разных этапах онтогенетического развития»	2	
	Самостоятельная работа. Составление схемы	4	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	Содержание учебного материала	2	3
	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека		
	Практическое занятие Исследование ситуативной и личностной тревожности, эмоционального состояния фрустрации Исследование волевых качеств личности	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Особенности эмоционально-волевой сферы личности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте»	2	
	Самостоятельная работа Исследование волевых качеств личности	3	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Устойчивость темперамента в ходе психического развития. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент		
	Практическое занятие. Составление таблицы «Новые взгляды на свойства ВНД и темперамента»	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
	Самостоятельная работа Подбор примеров из произведений художественной литературы	3	
	Содержание учебного материала	2	3

<b>Тема 3.4. Характер</b>	Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. Черты характера. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и направленность личности		
	Практическое занятие Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека)	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Формирование характера у детей»	2	
	Самостоятельная работа Характер и направленность личности	4	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как неперенное в формировании способностей		
	Практическое занятие Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей. Условия формирования способностей у детей	2	
	Практическое задание Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
	Самостоятельная работа Определение профессиональных способностей Анализ художественных произведений	4	
<b>Всего:</b>		<b>189</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного

кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011> (дата обращения: 06.06.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 726 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с.

6. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112> (дата обращения: 06.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества	выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей, тестирование, составление аналитической таблицы

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3

	образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образования	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 102 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	102
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 11 часов из вариативной части (всего):</b>	68
в том числе:	
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организм как единое целое</b>			
<b>Тема 1.1. Уровни организации жизни</b>	Содержание учебного материала		3
	Уровни организации жизни. Молекулярный уровень жизни. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Типы тканей организма человека и их краткая характеристика.	1	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1	
	Самостоятельная работа Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле»	1	
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	Содержание учебного материала		3
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
<b>Тема 1.3. Методы возрастной</b>	Содержание учебного материала		3

<b>анатомии и физиологии</b>	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>			
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	Содержание учебного материала		3
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
<b>Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы</b>	Содержание учебного материала		
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1,5	
<b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	Содержание учебного материала		
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности		

	<p>развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов</p>		
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
<b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха</b>	Содержание учебного материала		
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	2	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокinezия, её последствия.		

	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1,5	
<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	Содержание учебного материала		
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1,5	
<b>Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Кровь</b>	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца</b>	Содержание учебного материала		3
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на	1	

	дозированную физическую нагрузку»		
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	5	
<b>Тема 2.9. Иммуитет</b>	Содержание учебного материала		3
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
<b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	Содержание учебного материала		3
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач		
<b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	Содержание учебного материала		
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
<b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая		

	полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	Практическое занятие 18.,19 «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
<b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	Содержание учебного материала		
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена таблицам и по формуле Рида»	2	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	Содержание учебного материала		
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
<b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки</b>	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	
	Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
<b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена</b>	Содержание учебного материала		

<b>кожи</b>	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
	Самостоятельная работа Закаливание. Принципы закаливания	5	
<b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>			
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте	1	
<b>Тема 3.2. Высшая нервная</b>	Содержание учебного материала		

<p><b>деятельность детей и подростков</b></p>	<p>Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.</p>	<p>1</p>	
	<p>Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.</p>		
	<p>Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»</p>	<p>1</p>	
	<p>Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»</p>	<p>1</p>	



<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>		
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	Содержание учебного материала	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ДОО, режиму дня.	
	Практическое занятие 28.«Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника ДОО».	1
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1
	Самостоятельная работа «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	3,5
<b>Всего:</b>		<b>102</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного

кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495788> (дата обращения: 06.06.2022).

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491083> (дата обращения: 06.06.2022).

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 06.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>тестирование</p> <p>практическое задание</p> <p>решение кейс задач</p> <p>экзамен</p>

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

**Разработчик:** Бурчик М.А., преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

**Рецензент:** \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и	ОК 1 - 4, 6, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5

	судебный порядок разрешения споров	
--	------------------------------------	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 69 часов.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	69
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 5 часов из вариативной части (всего):</b>	46
в том числе:	
лекции	23
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	23
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	23
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплин Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.</b> <b>Тема 1.1. Основы образовательного права</b>	Определение права. Образовательное право как отрасль российского права. Предмет правового регулирования образовательного права. Образовательное право в системе российского права. Структура образовательного права	1	2
	<b>Практическая работа:</b> функции образовательного права – работа с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе Образование-приоритетная область государственной политики Российской Федерации	1	2
<b>Тема 1.2. Источники образовательного права</b>	Понятие и виды источников образовательного права. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования, конституционное право на образование. Законодательство в области образования. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», его основные новации. Участники образовательных отношений	1	2
	<b>Практическая работа:</b> основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования – работа с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе по выбору	1	2
<b>Раздел 2.</b> <b>Государственная политика в области образования.</b> <b>Тема 2.1. Право на образование и государственная образовательная политика</b>	Принципы государственной политики в области образования. Конституционные основы образовательного права	1	2
	<b>Практическая работа:</b> государственные гарантии прав граждан России на образование – перечислить из ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Таблица «Основные аспекты образовательного права в источниках»	1	2

<b>Тема 2.2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</b>	Цели и задачи Программы развития образования, этапы и сроки ее реализации. Ожидаемые результаты реализации государственной Программы. Прогноз на развитие дошкольного образования и состояния кадрового потенциала	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Составление смыслового конспекта «Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Схема структуры образования в Российской Федерации.	1	2
<b>Раздел 3. Система образования в Российской Федерации. Тема 3.1. Структура системы образования в России</b>	Структура системы образования. Понятие уровня образования, общее, профессиональное образование. Дополнительное образование. Формы получения образования (в образовательных организациях и вне образовательных организаций), формы обучения	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Составление смыслового конспекта «Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Схема структуры образования в Российской Федерации	1	2
<b>Тема 3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты</b>	Понятие Федерального государственного образовательного стандарта, его структура, порядок разработки и утверждения. ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Педагогика дополнительного образования»	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Составление смыслового конспекта ФГОС ДО	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Приоритетные направления Национальных проектов	1	2
<b>Тема 3.3. Образовательные программы</b>	Понятие образовательной программы, типология образовательных программ, общие требования к их реализации. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Составление смыслового конспекта Сетевая форма реализации образовательных программ, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> таблица «Формы реализации образовательных программ»	1	2
<b>Тема 3.4. Документы об образовании и обучении</b>	Документы об образовании и квалификации, документы об обучении: понятие, виды, форма. Правовой статус лица, имеющего документ государственного образца о соответствующем уровне образования. Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве		2

	<b>Практическая работа:</b> Решение кейс-задач	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> таблица соответствия документов об образовании уровню образования.	1	2
<b>Тема 3.5. Образовательные организации</b>	Понятие образовательной организации, типы образовательных организаций, их структура. Организационно-правовая форма организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Локальные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере образования	1	2
	<b>Практическая работа:</b> таблица типов и видов образовательных организаций	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление перечня компетенций, прав, обязанностей и ответственности ОО; оформление паспорта на ДОО; перечень коллегиальных органов управления ОО; таблица регламентации деятельности образовательной организации	1	2
<b>Раздел 4. Управление системой образования. Тема 4.1. Управление в образовании</b>	Понятие управления, главная задача управления в образовании, современные подходы к управлению образованием. Принципы и функции управления системой образования в РФ. Органы управления системой образования на федеральном уровне, уровне субъекта РФ, органов местного самоуправления в сфере образования. Государственная регламентация, лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль в сфере образования, педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества образования, качество подготовки обучающихся и качество образовательной деятельности образовательной организации. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих образовательных организаций	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Решение кейс-задач	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта по теме Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования;. Таблица разграничения полномочий между государственными органами управления в сфере образования: составление опорных конспектов по темам урока: таблица Различительные характеристики бюджетных, казенных и автономных образовательных организаций	1	
<b>Раздел 5. Образовательные отношения субъектов</b>	Основные положения Конституции Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина, права граждан РФ на образование	1	2
	<b>Практическая работа:</b> таблица политических, социальных, культурных, экономических прав граждан Российской Федерации	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> раскройте содержание права на ПДО	1	2

<p><b>образовательного права.</b> <b>Тема 5.1.</b> <b>Конституционное право на образование</b></p>			
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Обучающиеся и их родители</b></p>	<p>Понятие обучающиеся, их категории. Основные права (академические) и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, их права, обязанности и ответственность в сфере образования. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовании</p> <p><b>Практическая работа:</b> решение задач на основе Семейного кодекса РФ и ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> таблица категорий обучающихся; перечисление прав обучающихся в образовании; опорные конспекты; таблица Права, обязанности детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних по Семейному кодексу РФ; перечисление обязанностей и ответственности родителей по ФЗ РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; таблица Регламентация прав детей (Конвенция о правах ребенка 1989 г., СК РФ); словарь по теме Обучающиеся и их родители.</p>	4	2
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Педагогические, руководящие и иные работники образовательных организаций</b></p>	<p>Понятие «педагогический работник», номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы. Обязанности и ответственность педагогических работников. Правовые основы организации мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организацию занятий, различных видов деятельности и общения детей в ДООУ Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров. Оплата труда педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Эффективный контракт. Иные работники образовательных организаций</p> <p><b>Практическая работа:</b> Решение кейс-задач</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составление перечня номенклатуры должностей в ДОО; таблица «Система правовых актов, регулирующих трудовые отношения в образовательных</p>	2	2
		4	3
		2	3
		2	2
		2	2

	организациях»; составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитателя.		
<b>Тема 5.4. Нормативно-правовое регулирование и защита трудовых прав работников образования</b>	Право на занятие педагогической деятельностью. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с педагогическими работниками. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками. Рабочее время педагогических работников, его продолжительность. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, порядок его предоставления. Длительный отпуск педагогических работников. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Материальная, дисциплинарная и административная ответственность работников, виды административных правонарушений и административных наказаний. Нормативно-правовые основы защиты нарушения прав и судебный порядок разрешения споров.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> решение практических задач по трудовому праву	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сравнительная таблица «Права и обязанности работника и работодателя»; составление формы трудового договора; сопоставление особенности расторжения трудового договора по соглашению сторон и по инициативе работника (собственному желанию); составление опорных конспектов по темам уроков; таблица «Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска педагогических работников»	2	2
<b>Тема 5.5. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений</b>	Возникновение образовательных отношений, договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в образовательную организацию. Изменение и прекращение образовательных отношений. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Восстановление в образовательной организации	2	2
	<b>Практическая работа:</b> решение практических задач	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление опорных конспектов по темам уроков; составление варианта договора об образовании	2	2
<b>Тема 6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования</b>	Нормативно-правовое регулирование финансирования новых типов ОО. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Образовательное кредитование	2	2
	<b>Практическая работа:</b> решение практических задач	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> таблица «Сравнительная характеристика бюджетной, автономной и казенной образовательной организации», понятия по теме «образовательное кредитование»	2	2

<b>Тема 7. Международное сотрудничество в сфере образования</b>	Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. Болонский процесс и правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Международные документы по защите прав детей	1	2
	<b>Практическая работа:</b> доклад «Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление опорных конспектов по темам уроков; перечисление признаков дискриминации в образовании; доклад Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве, подготовка к дифференцированному зачету	1	1
	<b>Всего</b>	<b>69</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8](http://www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8) (дата обращения: 25.12.2018).

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования</p> <p>социально-правовой статус воспитателя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>Работа с нормативными правовыми документами, регулирующими образовательные отношения</p> <p>Работа с первоисточниками Гражданский кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ, КоАП РФ, Семейный кодекс РФ, таблицы</p> <p>Решение ситуационных задач задач, дифференцированный зачет</p> <p>Работа с первоисточником (Конституцией РФ, текст ст. 43)</p> <p>Заполнение таблицы прав граждан РФ.</p> <p>Глоссарий понятий образовательного права, таблицы, схемы, контрольная работа, тесты, дифференцированный зачет</p> <p>Работа с нормативными документами, схема «образовательное законодательство России»</p> <p>Конспекты, реферат, работа с нормативными документами</p> <p>Работа с первоисточником (Трудовой кодекс РФ), составление варианта трудового договора с педагогическим работником и ОО, решение ситуационных задач по трудовому праву</p> <p>Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс РФ, ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»</p> <p>Конспекты, работа с учебником, схема «Виды ответственности»</p> <p>Работа с нормативным документом (КоАП РФ), опорный конспект, контрольная работа</p> <p>Опорный конспект по теме. Работа с нормативными документами (ТК РФ гл.58-62)</p>

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И  
СОВРЕМЕННОСТЬ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44,02,03 «Педагогика дополнительного образования» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 998; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дополнительное образование детей: история и современность

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования..

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; уровни и виды организаций дополнительного образования; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; особенности работы педагога дополнительного образования детей;	ОК 1-6,9.11 ПК1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3

	<p>различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</p> <p>основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей</p>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 102 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	102
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 11 часов из вариативной части (всего):</b>	68
в том числе:	
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России</b>			
<b>Тема 1.1. Отечественные формы внешкольной работы (внешкольного воспитания)</b>	Содержание учебного материала:		
	Первые формы внеурочной работы с детьми в Российской империи. Первые опыты организованного внешкольного образования в России. Возникновение первых внешкольных учреждений для детей. Процесс формирования внешкольных учреждений в России в 20-30 годы. Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского в этом процессе. Внешкольная работа в 40-60-годы, Методика коллективного творческого дела Иванова И.П.	3	1
	Практические работы: Представить одну из концепций дополнительного образования по следующей схеме: название концепции, авторы, главные понятия, идея концепции, теоретические основы, условия реализации в практической деятельности	3	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений о педагогической деятельности С.Шацкого, А.Зеленко, К.Вентцеля, Б.Всеславского, Е.Медынского, Н.Крупской, А.Луначарского, А.Макаренко, И.Иванова. Составление схем, таблиц, тестов по истории дополнительного образования детей в. России	3	
<b>Тема 1.2. Развитие системы внешкольного воспитания до 1991 года(70-80 годы) (80-90 годы).</b>	Содержание учебного материала:		
	Этапы развития системы внешкольного воспитания детей до 1991года: период зарождения внешкольных объединений детей. Период становления системы воспитательной деятельности внешкольных учреждений, период развития массовых форм работы с детьми, взаимодействия внешкольных учреждений со школой характеризуется усилением внимания к методической деятельности внешкольных учреждений, бурным ростом молодежных объединений, клубов, научных обществ учащихся, малых академий наук и т. д.	3	1
	Практические работы: работа с текстом, составление схемы «Этапы развития системы внешкольного воспитания детей до 1991года»	3	2
Самостоятельная работа: Мини-доклады о становлении дополнительного образования в России В. Н.Шацкая, С. Т.Шацкий, Н. В.Полетаева, А. Ч.Зеленко, Б. В.Всесвятский, Н. О.Массалитинова, А. С. Макаренко.	3		
<b>Тема 1.3. Деятельность учреждений дополнительного</b>	Содержание учебного материала:		
	.Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования-А.К. Бруднов, О.С.Газман. Этапы развития дополнительного образования после 1991 года	3	1



<b>образования детей после 1991 года</b>	Практические работы: работа с текстом, составление схемы “Этапы развития системы внешкольного воспитания детей после 1991года”	3	2
	Самостоятельная работа: Прочитать статью З. А. Каргиной «Понятие «дополнительное образование» в представлениях теоретиков и практиков» (Режим доступа: <a href="http://dopedu.ru/index.php/statyi/139-q-q">http://dopedu.ru/index.php/statyi/139-q-q</a> ). Почему сегодня имеется такое большое количество формулировок понятия «дополнительное образование»?	3	
<b>Раздел 2 Деятельность учреждений дополнительного образования детей</b>			
<b>Тема 2.1. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей</b>	Содержание учебного материала:		
	Основные задачи учреждения дополнительного образования, принципы деятельности учреждения дополнительного образования	3	1
	Практические работы: на основе общих принципов к организации дополнительного образования разработать атрибуты сферы дополнительного образования (гимн, флаг, герб, эмблему).	3	2
	Самостоятельная работа Анализ журнала «Дополнительное образование; определить актуальные проблемы дополнительного образования	4	
<b>Тема 2.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей</b>	Содержание учебного материала:		
	Изучение нормативно-правовых документов в работе учреждений дополнительного образования	3	1
	Практические работы: Работа с документами:ФЗ «О дополнительном образовании». Типовое положение о дополнительном образовании Локальные документы учреждения дополнительного образования	4	2
	Самостоятельная работа: - Подготовить презентацию на тему: «Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в системе дополнительного образования детей».	3	
<b>Тема 2.3. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей</b>	Содержание учебного материала:		
	Виды учреждений дополнительного образования, Уровни организации дополнительного образования в школе	3	1
	Практические работы: Составление схемы «Связи учреждений дополнительного образования». Составление сравнительной таблицы «Учреждение дополнительного образования и общеобразовательная школа». Создать «портрет» идеального учреждения дополнительного образования	3	2

	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций по теме «Виды учреждений дополнительного образования» (на выбор). Подготовка материала к составлению сравнительной таблицы «Виды учреждений дополнительного образования».	3	
<b>Тема 2.4. Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей</b>	Содержание учебного материала:		
	Понятие «Инновация», «Инновационная деятельность». Источники инновационной деятельности, Инновационная деятельность в учреждении дополнительного образования	3	1
	Практические работы: Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)	3	2
	Самостоятельная работа: Находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	3	
<b>Раздел 3 Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей</b>			
<b>Тема 3.1. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании</b>	Содержание учебного материала:		
	Особенности организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования. Занятие как основная форма организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования. Результат работы педагога дополнительного образования.	4	1
	Практические работы: работа с текстом, составление кластера по теме: виды занятий в учреждении дополнительного образования	3	2
	Самостоятельная работа: Анализ журнала «Дополнительное образование : обучение и воспитание» за последние 2 года, - -- определить актуальные проблемы обучения в дополнительном образовании. -проанализировав структуру процесса обучения, составить памятку педагогу дополнительного образования для лучшей организации процесса обучения.	3	
<b>Тема 3. 2. Особенности работы педагога дополнительного образования детей</b>	Содержание учебного материала:		
	Основные функции и особенности работы педагога дополнительного образования	3	1
	Практические работы: Формы и методы работы педагога дополнительного образования детей.	3	2
	Самостоятельная работа: Анализ опыта работы педагогов дополнительного образования на страницах периодической печати и в средствах массовой информации.	3	
<b>Тема 3. 3. Управление развитием системы</b>	Содержание учебного материала:		
	программно-целевой подход, программа развития образовательного учреждения, система управлением развитием образовательного учреждения, кадровое обеспечение работы учреждения дополнительного образования	3	1

<b>дополнительного образования детей</b>	Практические работы: Составить таблицу «Социальные функции системы ДООД на протяжении его истории»	3	2
	Самостоятельная работа: сделать анализ журнала «Дополнительное образование : обучение и воспитание» за определить актуальные проблемы управления учреждением дополнительного образования	3	
<b>Тема 3.4. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей</b>	Содержание учебного материала:		
	тип взаимодействия учреждений <b>дополнительного образования</b> детей с субъектами и другими <b>социальными</b> институтами, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.	3	1
	Практические работы: кластер: социальное партнерство учреждения дополнительного образования»	3	2
	Самостоятельная работа: разработать презентацию по теме “Социальное партнерство учреждений дополнительного образования”	3	
	<b>Всего:</b>	102	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие, М.: Владос, 2010,- 192 с.
2. Дополнительное образование детей: Учебное пособие / Под ред. О.Е. Лебедева М.: Владос, - 256 с.
3. Евладова Е.Б. Организация дополнительного образования детей: практикум.- М.: ВЛАДОС, 2003.- 192 с.
4. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ.пед.училищ и колледжей.М.: ВЛАДОС, 2004.

дополнительные источники:

Аттестация руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования детей: методические рекомендации /Ред. Л.Я.Олиференко, авт.-сост. Д.Е.Яковлев, авт.-сост. Н.К.Беспятова. М.: Айрис – пресс, 2004.-80 с.

Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / сост. А.Г.Лазаревич. М.: Илекса, 2004.-296 с.

Кузнецова Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования: пособие для руководителей и педагогов. М.: Айрис – пресс, 2004.-96 с.

Творчество педагога в системе дополнительного образования детей. Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2004.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

<http://www.in-n.ru15>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;</p> <p>ориентироваться в особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях учреждений дополнительного образования и отделениях дополнительного образования детей в школе,</p> <p>анализировать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей</p>	<p>работа с учебниками, статьями, информационными источниками</p> <p>работа с нормативными документами дополнительного образования</p> <p>анализ видеофрагментов деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Срезовая контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	ОК 1 - 6, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3

<p>деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 109,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	109,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 5 часов из вариативной части (всего):</b>	73
в том числе:	
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	37
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	36,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ</b>		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера их возможные последствия, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайные ситуации военного характера. Общие понятие и определение ЧС, ЧС природного, техногенного характера их возникновения и возможные последствия, анализ наиболее характерных для регионов ЧС природного и техногенного происхождения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Терроризм его классификация и влияние на национальную безопасность России.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения при пожаре и обрушении здания</li> <li>2. Правила поведения при химической аварии.</li> <li>3. Правила поведения при радиационной аварии.</li> <li>4. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.</li> </ol>	6	1
Тема 1.2. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причина ЧС.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» пожаром называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Работа с огнетушителями</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Правила поведения при пожаре и обрушении здания</p> <p>Правила поведения при химической аварии.</p> <p>Правила поведения при радиационной аварии.</p>	6	

	Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	1	
Тема 1.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>		
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	4	
	<b>Практическая работа</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Введение конспекта: История создания РСЧС Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	4	
Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной. Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Органы управления гражданской обороны Защитные сооружения и правила поведения в них	2	
Тема 1.5. Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.		

чрезвычайных ситуациях)	Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Средства защиты кожи 2. Средства защиты органов дыхания 3. Изготовления ВМП (ватно-марлевой повязки)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение специальной литературы	2	
Тема 1.6 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	
	Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения		
	<b>Практическое занятия</b>	2	2
Тема 1.7. Характеристика оружия массового поражения	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление конспекта	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры, направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами. Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей подобного оружия, характера и степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании.		
<b>Практическое занятия</b>	2	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> введение конспекта	2	1
<b>Раздел 2</b>	<b>ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.</b>	2	
Тема 2.1. Задачи и организации службы медицины катастроф	Содержание учебного материала		
	Медицина катастроф является отраслью медицины и представляет собой систему научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на спасение жизни, сохранение здоровья населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и эпидемиях, предупреждение и лечение поражений (заболеваний), возникших при чрезвычайных ситуациях, сохранение и восстановление здоровья участников ликвидации ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф организована на 5 уровнях: Федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом.		
	<b>Практическое занятия</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение специальной литературы	2	
Тема 2.2. Организация медицинской службы Гражданской обороны	Содержание учебного материала	1	
	Медицинская служба Гражданской обороны создается по территориально-производственному принципу на базе органов и учреждений здравоохранения мирного времени независимо от их ведомственной принадлежности. Структура и задачи медицинской службы гражданской обороны. Организация оснащения санитарных постов и санитарных дружин. Организация подготовки санитарных дружин и санитарных постов		
	<b>Практическое занятия</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> введение конспекта	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	1	

Первая помощь при травмах, при массовых поражениях	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при <b>остановке</b> сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.		
	<b>Практическое занятия</b> 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 4. Первая медицинская помощь при ожогах. 5. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах. 6. Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей. 7. Первая медицинская помощь при переломах.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>	2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		



Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья	<p><i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки , их влияние на здоровье человека.)</i></p> <p>Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня</p> <p>Работоспособности</p> <p>Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состав. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

<b>Раздел 4</b>	<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>	1	
Тема 4.1. История Вооруженных сил России	Содержание учебного материала		
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка рефератов по темам: 1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного. 3. Военные реформы в России во второй половине XIX века 4. Создание советских Вооруженных Сил.		
Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	1	
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	Подготовка докладов по темам: 1. Сухопутные войска. 2. Военно-воздушные силы. 3. Военно-Морской флот. 4. Ракетные войска стратегического назначения.		

Тема 4.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовка докладов по темам: 1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности. 2. Обязанности и права призывников. 3. Право на отсрочку. 4. Правовое положение военнообязанных. 5. Пребывание в запасе. 6. Служба по контракту.		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.4. Как стать офицером Российской Армии	<p>Военнослужащий - защитник своего Отечества.</p> <p>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества.</p> <p>Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ</p> <p>Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов	2	
	<b>всего</b>	109,5	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного

кабинета «Безопасности жизнедеятельности»;

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения:

- Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы
- Робот-тренажер
- Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);
- техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 06.06.2022).

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.06.2022).

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258> (дата обращения: 06.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Тест, контрольная работа, дифференцированный зачет</p>

<p>основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО; применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	
---	--



**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования	основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения	ОК1-11; ПК 2.7,3.4

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 183 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	183
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 122 часа из вариативной части (всего):</b>	122
в том числе:	
лекции	61
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	61
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	61
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Коррекционная педагогика и психология в системе наук о человеке.</b>			
<b>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии; основные понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии; взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками; требования к профессиональной компетентности.	2	2
	<b>Практические работы:</b> составить несколько предложений с использованием терминов коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> дайте характеристику состояния здоровья детей класса (группы), в котором Вы ведете педагогическую практику.	2	
<b>Тема 1. 2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками, система педагогических и психологических наук.	2	1
	<b>Практические работы:</b> заполнить таблицу “Кто? Что? Когда?” по содержанию главы 5 «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии» по учебному пособию «Основы коррекционной педагогики» под ред. А.Д. Гонеев	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить тезисы к журнальной статье по проблемам коррекционной педагогики. Использовать журналы «Дефектология», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная педагогика». Подготовить электронную презентацию опыта деятельности российских и зарубежных учёных, педагогов с детьми с нарушениями развития.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями развития и поведения.</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		

Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	2	2
	<b>Практические работы:</b> семинар «Место коррекционной педагогики и коррекционной психологии в учебно-воспитательном процессе».	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> используя интернет-ресурсы и другие источники, подобрать статистические данные о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья по Санкт-Петербургу.	2	
Тема 2.2. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ	4	1
	<b>Практические работы:</b> составить схему «Система специального дошкольного образования».	4	3
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	10	2
	<b>Практические работы:</b> решение педагогических задач	10	3
Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и	10	2

	поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.		
	<b>Практические работы:</b> защита проекта коррекционная работа со стимульными материалами по речевой работе.	10	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать не менее 10 игр или упражнений для школьников на развитие или коррекцию речи.	10	
<b>Тема 2.5.Специальное образование детей при аутизме.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	10	2
	<b>Практические работы:</b> составить рекомендации начинающему педагогу по оптимизации процесса обучения и воспитания детей с РДА.	10	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить тезисы к научной статье по изученной теме.	10	
<b>Тема 2.6.Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	6	2
	<b>Практические работы:</b> семинару: «Педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями».	6	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> сделать подборку игр для слепых и слабовидящих детей.	6	
<b>Тема 2.7.Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	11	2
	<b>Практические работы:</b> составить рекомендации по психологической коррекции личностей сферы детей с церебральным параличом.	11	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать упражнения для коррекции опорно-двигательного аппарата (10 упражнений).	11	



<b>Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	3	2
	<b>Практические работы:</b> семинар «Основные приемы воспитания детей с девиантными отклонениями в развитии».	3	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать упражнения для коррекции группового поведения.	3	3
<b>Тема 2.9. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими проблемы развития и поведения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	1	2
	<b>Практические работы:</b> разработка форм коррекционной работы в системе дошкольного образования.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение с электронным сопровождением о некоторых нетрадиционных методах коррекции отклонений в развитии детей.	1	3
	<b>Всего</b>	<b>183</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного

кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494944> (дата обращения: 07.06.2022).

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112> (дата обращения: 06.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования;</p> <p>основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p> <p>понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков;</p> <p>структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ;</p> <p>психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения</p>	<p>Тест, контрольная работа, коллоквиум</p>

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 «МУЗЫКА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Музыка

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать нотный текст и ритмический рисунок;</li> <li>- анализировать образно-художественные достоинства музыки;</li> <li>- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;</li> <li>- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;</li> <li>- управлять ансамблем детей;</li> <li>- разучить песню с детьми,</li> </ul> <p>объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить тембр певческого голоса;</li> <li>- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы</li> </ul>	<p>элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования;</p> <p>названия вокальных голосов;</p> <p>виды детских песен;</p> <p>правила пения;</p> <p>приемы пения;</p> <p>последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей</p>	<p>ОК1-11; ПК 2.7</p>

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 51 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	51
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 34 часа из вариативной части (всего):</b>	34
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	17
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.«Основы певческой культуры»</b>			
<b>Тема 1.1 Вокально-хоровое исполнительство</b>	Практические занятия		
	Место, роль и значение учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Связь У.Д. с другими специальными дисциплинами. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. Практические работы: подбор и разучивание репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	2	3
	Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. Развитие хорового искусства, разучивание различных по жанру и виду произведений: народных, авторских и детских песен. Самостоятельная работа: составление словаря музыкальных терминов.	2	3
<b>Тема 1.2 Строение голосового аппарата и принцип его работы</b>	Практические занятия		
	Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	2	3
	Практические работы. Особенности и специфика обучения народному пению. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации «Развитие хорового искусства в России» 2. Составление таблицы «Певческие голоса» 3. Запись текстов вокальных произведений.	2  4	3  3
<b>Раздел 2.«Певческие навыки»</b>			
<b>Тема 2.1. Основы вокальной техники</b>	Практические занятия Певческое дыхание и опора звука. Формирование ровности и единства тембрового звучания. Освоение высокой певческой позиции. Работа над унисоном, осмысленно-выразительной дикцией, ансамблем, строем. Цель и задачи распевки. Самостоятельная работа: работа по составлению творческих заданий.	2	3
<b>Тема 2.2</b>	Практические занятия	6	3

<b>Разучивание и исполнение вокальных упражнений</b>	Совершенствование навыков дыхания, интонации, артикуляции на основе вокальных упражнений Совершенствование навыков приёмов звуковедения, фразировки на основе вокальных упражнений Самостоятельная работа: работа по составлению репертуарного сборника музыкальных произведений для исполнения.		
<b>Тема 2.3 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений</b>	Практические занятия Метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.), особенности метроритма, фразировка, работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах.	2	3
	Практические занятия	2	3
	Произведения русских композиторов-классиков	2	3
	Народные песни	2	3
	Детские песни	2	3
	Произведения современных композиторов	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. аннотация песни 2. подбор песен для внеклассных занятий 3. создание копилки музыкальных игр	3	3
	Контрольно-обобщающие занятия.	2	3
<b>Раздел 3 «Сценическая культура»</b>			
<b>Тема 3.1 Создание музыкального образа</b>	Практические занятия Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения. Собранность, внимательность, артистичность. Умение грамотно использовать музыкально-выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства(фразировку, характер звуковедения). Жанр, тема, идея произведения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать музыкальный образ в исполняемом произведении	2	3
<b>Тема 3.2 Сценическое движение</b>	Практические занятия Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы. Основы актёрского мастерства.	8	3

	Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора. Практические работы: разыгрывание сюжета игр и обрядов		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать исполнительский план произведения.	2	3
	Всего	51	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного

кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

2. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 07.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать нотный текст и ритмический рисунок;</li><li>- анализировать образно-художественные достоинства музыки;</li><li>- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;<ul style="list-style-type: none"><li>- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;</li><li>- управлять ансамблем детей;</li></ul></li><li>- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства);</li><li>- определить тембр певческого голоса;</li><li>- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы</li></ul> <p>элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; названия вокальных голосов; виды детских песен; правила пения; приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей</p>	<p>Практическая работа, дифференцированный зачет</p>

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на  
базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы финансовой грамотности и предпринимательства

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации, направленной на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является дисциплиной, которая относится к общепрофессиональному циклу ОП. 00.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью реализации дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является:

1. формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся;
2. приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
3. развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
4. расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как создание собственного бизнеса, инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и	-базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.5, 3.1 - 3.5

<p>планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;</li> <li>- оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;</li> <li>- владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);</li> <li>- анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.</li> </ul>	<p>имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.</li> </ul>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 69 часов.**

**рабочей**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	69
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 46 часов из вариативной части (всего):</b>	46
в том числе:	
лекции	23
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	23
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	23
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы финансовой грамотности</b>			
<b>Тема 1.1. Деньги. Риски в мире денег</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		2
	2	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды.	2	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой.		1	
<b>Тема 1.2. Личное финансовое планирование</b>	Содержание учебного материала		3	
	1	Источники финансовых средств семьи. Доходы и способы их получения, зарплата. Формирование личного и семейного бюджета.		2
	2	Финансовое планирование, цели финансового планирования. Совокупный личный капитал. Модель трех капиталов.		2
	3	Финансовые механизмы работы. Безработица. Социальная поддержка граждан.	2	
	Практическое занятие: деловая игра «Составление личного и семейного бюджета, оценка их баланса».		2	
	Самостоятельная работа: решение кейсов, подготовка доклада.		2,5	
<b>Тема 1.3. Банки</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковских услуг. Кредит, виды кредитов.		2
	2	Банковская карта: понятие, виды. Платежные системы. Сберегательные вклады. Виды мошенничества в банковской сфере.	2	
	Практическое занятие: индивидуальная и групповая презентация «Сравнительный анализ предложений банковских услуг».		2	
	Самостоятельная работа: решение задач «Банки», проведение мини-исследования.		3	
<b>Тема 1.4. Фондовый рынок</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Риск и доходность.		2
	2	Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа.	2	
	Практическое занятие: деловая игра «Формируем инвестиционный портфель».		1	

	Самостоятельная работа: решение задач, кейсов «Фондовый рынок».		1,5	
<b>Тема 1.5. Основы налогообложения</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налогообложение физических лиц. Самозанятые, режим налогообложения самозанятых.		2
	2	Права и обязанности налогоплательщиков. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации.		2
	Практическое занятие: решение задач, кейсов «Налоги».		2	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада.		2	
<b>Тема 1.6. Основы страхования</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования.		2
	2	Выбор страховой компании и страхового продукта. Правила страхования. Страховая премия. Страховой случай.		2
	Практическое занятие: решение ситуационных задач «Страхование».		1	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада.		1,5	
<b>Тема 1.7. Пенсионное обеспечение граждан</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ и его функции. Негосударственные пенсионные фонды.		2
	2	Основы формирования пенсии. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.		3
	Практическое занятие: «Изменения в пенсионном законодательстве».		2	
	Самостоятельная работа: решение кейсов, работа с учебной литературой.		2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы предпринимательства</b>			
<b>Тема 2.1. Собственный бизнес – личное развитие</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Основы предпринимательства: понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Характеристика организационно – правовых форм предпринимательства. Предпринимательство в сфере образования.		2
	2	Стартап: бизнес-идея, стратегия развития бизнеса, личный бренд, маркетинг.		3
	3	Создание собственной компании: шаг за шагом. Предпринимательские риски. Бизнес-план: процесс планирования, структура и содержание.		3
	Практическое занятие: «Создаем свою фирму»		13	

	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и интернет-ресурсами, проведение мини-исследований, решение кейсов, подготовка презентации по проектируемому бизнесу.	9,5	
	<b>Всего:</b>	69	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к Интернет-ресурсам; мультимедийный проектор и экран, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>

3. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. :Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/osnovypredprinimatelskoy-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-429660>.

Дополнительные источники:

1. Менеджмент для педагогических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования [Гриф Федерального института развития образования] / В. А. Абчук, А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2010. - 201, [1] с. - (Среднее профессиональное образование) (Педагогическое образование). - Библиогр. в подстроч. ссылках, с. 199-200. - ISBN 978-5-7695-5735-4 (в пер.)

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1.

3. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.

4. Степанов А.Г., Кутепова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014.

5. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

6. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) – финансовый информационный портал.

7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.

8. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система.
9. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал.
10. [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77) – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
11. [www.pfrf.r](http://www.pfrf.r) – Пенсионный фонд Российской Федерации.
12. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
13. [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru) – Роспотребнадзор.
14. [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru) – ПАО «Сбербанк России».
15. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Друзи с финансами».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);</li> <li>- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;</li> <li>- оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;</li> <li>- владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);</li> <li>- анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p>	<p><b>Формы:</b></p> <p><i>Устный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- защита докладов.</li> </ul> <p><i>Письменный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение самостоятельных/проверочных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических кейс-заданий.</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за работой обучающихся.</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Игровые технологии обучения.</li> <li>• Кейс-технологии.</li> <li>• Проверка практических заданий.</li> <li>• Индивидуальная и групповая презентация (представление выполненных заданий, защита проектных работ).</li> </ul> <p><b>Контроль и оценка результатов</b> деятельности студентов при выполнении контрольных работ, практических работ, участия в ситуационно-ролевых, деловых играх, решении ситуационных задач, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работе.</p> <p><b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.</p>

-базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

- правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 «ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ,  
ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:**

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

**1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
проектировать и реализовывать деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, программ предпрофессиональной подготовки, реализовывать мероприятия, направленные на работу с молодежью, знать особенности организации рекламы в системе дополнительного образования	современные педагогические технологии организации и проектирования дополнительных общеразвивающих программ, программ предпрофессиональной подготовки, особенности работы с молодежью, особенности организации рекламы в системе дополнительного образования	ОК1-11; ПК 2.1-2.7,3.1-3.4,4.1-4.4

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 217,5 часов.** **рабочей**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	217,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 145 часов из вариативной части (всего):</b>	145
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	145
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	72,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Модуль Общекультурное развитие</b>	Практические занятия: Разработка и представление самопрезентации	28	3
	Самостоятельная работа: Подготовка выступления для самопрезентации, формирование интерактивного портфолио участника	14	3
<b>Модуль Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программ</b>	Практические занятия: Разработка и представление информационно-рекламного материала (дополнительная программа по выбору обучающегося)	30	3
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в соответствии с заданиями WSR Россия	15	
<b>Модуль Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программ</b>	Практические занятия: Проектировать и реализовывать деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, программ предпрофессиональной подготовки, реализовывать мероприятия, направленные на работу с молодежью Представление фрагментов занятий, досуговых мероприятий и т.п. (по выбору обучающегося). Проведение игр различной направленности, в том числе игр на знакомство	42	3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к реализации мероприятий, составление картотеки игр, написание сценария	21	3
<b>Модуль Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осваивающих дополнительную общеобразовательную программу</b>	Практические занятия: Содержание, методы, формы и средства работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в системе ДО. Разработка и проведение фрагмента консультации для родителей (законных представителей) обучающихся. Составление сценария родительского собрания. планирование работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	45	



	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к реализации мероприятий, составление картотеки игр, написание сценария	22,5	
	всего	217,5	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

##### **Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий**

рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

##### **Лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования**

рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
проектировать и реализовывать деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, программ предпрофессиональной подготовки, реализовывать мероприятия, направленные на работу с молодежью, знать особенности организации рекламы в системе дополнительного образования современные педагогические технологии организации и проектирования дополнительных общеразвивающих программ, программ предпрофессиональной подготовки, особенности работы с молодежью, особенности организации рекламы в системе дополнительного образования	Решение практических задач, дифференцированный зачет, представление практического опыта

**Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕКОРАТИВНО-  
ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА**

**по специальности среднего профессионального образования  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)  
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 г. и 10 мес.  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 988, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки; в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н.

ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- в соответствии с *профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 08.05.2015 г. № 298н,
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

**1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства; обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

### **Уметь:**

-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

-определять цели и задачи занятий в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;

-разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности;

-педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области изобразительной деятельности и прикладного искусства; в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

-демонстрировать способы, приемы деятельности в области изобразительной деятельности и прикладного искусства; в том числе проектной;

-стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к изобразительной деятельности и прикладному искусству;

-создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

-выявлять и поддерживать одарённых детей;

-работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

-проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

-взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

-использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

-объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

-контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

-анализировать занятия в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;

-осуществлять дополнительное образование детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства; на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

-вести учебную документацию.

### **Знать:**

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

-технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

-психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;

-особенности дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;

- теоретические основы и методику планирования занятий в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности и личности в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- *Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся*
- *Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)*
- *Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся*
- *Особенности одаренных детей, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)*
- *Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации*
- *Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)*
- *Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями*
- *Учет эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей в ДОД.*
- *Набор и комплектация групп с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).*
- *Техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста*
- *Методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения*



*-Комплектование групп с учётом возраста, специфики деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей.*

## 2. ОСВАИВАЕМЫЕ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности, занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - 1.6 ПК 3.1 - 3.5	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной	553,5	369	185	0	184,5	0	*	*

	<b>деятельности и декоративно-прикладного искусства</b>								
	<i>Раздел 1. Методика и технология работы педагога дополнительного образования</i>								
	<i>Раздел 2. Методика и технология работы с одаренными детьми</i>								
	<i>Раздел 3. Методика преподавания изобразительной деятельности</i>								
	<i>Раздел 4. Нетрадиционные изобразительные техники в изобразительной деятельности детей 4-10 лет с методикой работы</i>								
<b>ПК 1.1 - 1.6 ПК 3.1 - 3.5</b>	<b>МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области ИЗО деятельности и декоративно-прикладного искусства</b>	<b>906</b>	<b>604</b>	302	<b>0</b>	<b>302</b>	<b>0</b>	*	*
	<i>Раздел 1. Теория и практика дополнительного образования детей</i>								
	<i>Раздел 2. Основы социальной психологии</i>								
	<i>Раздел 3. Теории психического развития</i>								

	<i>Раздел 4. Основы цветоведения</i>								
	<i>Раздел 5. Основы композиции</i>								
	<i>Раздел 6. Основы народной росписи с методикой работы</i>								
	<i>Раздел 7. Основы рисунка</i>								
	<i>Раздел 8. Основы печатной графики с методикой работы</i>								
	<i>Раздел 9. Основы скульптуры</i>								
	<i>Раздел 10. Основы компьютерного дизайна</i>								
	<i>Раздел 11. Аппликация и коллаж с методикой работы</i>								
	<i>МДК 01.03 Основы учебно-исследовательской деятельности</i>	109,5	73	37	0	36,5	36		
<b>ПК 1.1 - 1.6 ПК 3.1 - 3.5</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>257</b>							<b>108</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1569</b>	<b>1046</b>	<b>524</b>		<b>426</b>	<b>36</b>	<b>216</b>	

**3.2. Содержание обучения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</b>			
<i>Раздел I. Методика и технология работы педагога дополнительного образования</i>			
<b>Раздел 1 Технологические основы деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/11/25,5</b>	1, 2
	1. Сущность понятий «метод», «методика» и «технология». Соотношение понятий.	3	
	2. Понятие педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа.	2	
	3. Классификация технологий	2	
	4. Структура и содержание педагогических технологий	3	
	5. Алгоритм деятельности как элемент педагогической технологии	3	
	6. Особенности деятельности педагога дополнительного образования по выбору и реализации технологии	3	
	<b>Практическая работа</b>		
	1. Работа со словарями	2	
	2. Составление сравнительной таблицы по реализации педагогических технологий	2	
	3. Решение ситуационных задач	2	
	4. Анализ классификаций педагогических технологий	2	
	5. Работа с раздаточным материалом - составление конспекта	5	
	6. Контрольная работа № 1	1	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
№ 1. Составление глоссария основных понятий по изучаемой теме.	6		

	№ 2. Работа с учебной литературой (составление конспекта) – подбор различных классификаций педагогических технологий и их конспектирование. № 3. Проработка конспектов по изучаемым тем.	6 2,5	
<b>Раздел 2 Методики организации педагогической деятельности в сфере дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/11/0</b>	2
	1. Методика педагогической деятельности. Соотношение понятий «методика» и «технология»	1	
	2. Понятие «метод». Классификация методов в педагогическом процессе.	1	
	3. Методика работы с личностью в системе дополнительного образования	2	
	4. Методика работы с семьей в системе дополнительного образования Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся	2	
	5. Методика и технологии работы педагога дополнительного образования с детскими и молодежными объединениями и организациями	2	
	6. Методика и технология работы в социуме	2	
	7. Педагогическая деятельность как технология. Специфика педагогической деятельности в дополнительном образовании	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	7. Составление схемы «Методы в педагогическом процессе»	2	
	8. Решение практических ситуаций	2	
	9. Контрольная работа № 2	2	
	10. Анализ классификаций методов в педагогическом процессе (работа с раздаточным материалом)	2	
11. Работа с печатными изданиями. Изучение опыта работы педагогов с детьми в дополнительном образовании	2		
12. Анализ диагностических методик по изучению личности ребенка в дополнительном образовании	1		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/11/16</b>	2, 3
	1 Кейс технологии	3	
	2 Игровые технологии	4	
	3 Модульная технология	3	
	4 Технология проблемного обучения	3	
	5 Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	1	

<b>Современные технологии организации деятельности педагога дополнительного образования</b>	6	Технология учебных мастерских	1	
	7	Технология мозгового штурма	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	13.	Планирование работы педагога дополнительного образования по использованию технологий в различных видах деятельности	2	
	14.	Решение педагогических ситуаций	2	
	15.	Контрольная работа № 3	2	
	16.	Разработка модели деловой игры	3	
	17.	Анализ опыта использования технологий в дополнительном образовании на основе работы с печатными изданиями.	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
	№ 4. Создание презентации «Современные технологии в деятельности педагога дополнительного образования».		4	
№ 5. Составление сравнительной таблицы «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании».		4		
№ 6. Эссе Использование педагогических технологий в моей будущей профессиональной деятельности		4		
№ 7. Проработка конспектов лекций по изучаемым темам по предложенным вопросам		4		
<b>Раздел 4. Методика организации занятий в системе дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>13/10/13</b>	2, 3
	1	Разновидности занятий и их специфика в дополнительном образовании	3	
	2	структура учебного занятия	2	
	3	Особенности подготовки и проведения учебного занятия	2	
	4	Требования, предъявляемые к занятию детского объединения	2	
	5	Особенности составления экспертного заключения по итогам проведения занятий	2	
	6	Специфика системы оценивания детей на занятиях	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	18.	Решение практических ситуаций	2	
	19.	Контрольная работа № 4	3	
	20.	Составление конспекта занятия	3	
	21.	Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования по реализации различных видов занятий	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			



	№ 8. Составление аннотированного списка Интернет-ресурсов в помощь педагогам при подготовке различных видов занятий в дополнительном образовании.	7		
	№ 9. Подготовка реферата «Система оценивания в дополнительном образовании»	6		
<b>Раздел 5. Система профориентационной работы в дополнительном образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/10/18</b>	2, 3	
	1	Сущность организации профориентационной работы в системе дополнительного образования по использованию технологий в различных видах деятельности		2
	2	Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)		3
	3	Этапы технологии профессиональной ориентации		2
	4	Технология консультирования в профориентационной работе		3
	5	Технология профессионального просвещения детей		3
	<b>Практическая работа</b>			
	22.	Работа с раздаточным материалом, составление цитатного плана по изучаемой теме		3
	23.	Подготовка плана консультации по профориентационной работе		2
	24.	Создание информационного буклета о профессии (макет).		2
	25.	Контрольная работа № 5		3
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
	№ 10. Подготовка пакета диагностических методик по профориентации для детей подросткового возраста.			4
№ 11. Создание информационного буклета о профессии (с учетом избранной области деятельности) с использованием программы PowerPoint.		4		
№ 12. Проработка конспектов лекций по предложенным вопросам.		3		
№ 13. Разработка плана работы по профессиональной ориентации (на полугодие).		3		
<b>Раздел 6. Методика работы педагога дополнительного образования по планированию и</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/10/13</b>	1, 2	
	1	Диагностика индивидуального развития		2
	2	Специфика индивидуальной работы педагога дополнительного образования. Индивидуальный образовательный маршрут		3
	3	Структура индивидуального образовательного маршрута		3
	4	Планирование деятельности педагога дополнительного образования		2
	5	Виды планов и их специфика в дополнительном образовании		3

<b>организации деятельности</b>	<b>Практическая работа</b>			
	26.	Составление плана работы педагога дополнительного образования	2	
	27.	Анализ опыта работы по составлению индивидуальных образовательных маршрутов	2	
	28.	Решение практических ситуаций	2	
	29.	Анализ ведения планирующей документации педагога дополнительного образования	2	
	30.	Контрольная работа № 6	2	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>				
№ 14. Разработка и составление плана воспитательной работы с детским коллективом.		4		
№ 15. Составление индивидуального образовательного маршрута.		4		
№ 16. Работа с журналом «Дополнительное образование и воспитание» и анализ особенностей работы с документацией в различных областях избранной деятельности.		5		
<b>Раздел 7. Методика работы с детским коллективом</b>	<b>Содержание</b>		<b>12/13/11</b>	
	1	Методика диагностики детского коллектива	2	
	2	Технология планирования работы с детским коллективом	2	
	3	Уровни реализации технологии планирования	1	
	4	Формы и методы работы с детским коллективом. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся	4	
	5	Структура организации деятельности в детском коллективе	3	
	<b>Практическая работа</b>			
	31.	Составление плана работы с детским коллективом	4	
	32.	Разработка диагностического инструментария (диагностической беседы)	4	
	33.	Подготовка сценарий воспитательного мероприятия с детским коллективом	4	
	34.	Дифференцированный зачет: итоговая контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
	№ 17. Подготовка конспекта «Теории развития коллектива»		4	
	№ 18. Подборка диагностического инструментария по изучению развития детского коллектива		4	
№ 19. Составление аннотированного списка интернет-ресурсов по специфике работы с детским коллективом в избранной области деятельности.		3		

2, 3

<b>Учебная практика, виды работ:</b>			
1.Определение целей и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий, консультаций с детьми и родителями			
2.Наблюдение за реализацией педагогических технологий на занятиях педагогами дополнительного образования в базовом учреждении практики.			
3.Составление психолого-педагогической характеристики группы, отдельных учащихся.			
4.Анализ и самоанализ процесса и результатов организации и проведения диагностических процедур.			
5. Анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработка предложений по их совершенствованию			
6.Наблюдения, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;			
7. Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.			
<b>Производственная практика, виды работ:</b>			
1.Использование отдельных элементов технологий в ходе проведения занятий с детьми.			
2.Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории.			
3.Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающимся дополнительного образования детей.			
4.Включение в реализуемые формы сотрудничества и социального партнерства реализуемые в базовом учреждении практики			
5.Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности.			
6.Создание социально развивающей среды в кабинете, классе			
7.Осуществление профориентационной работы с воспитанниками учреждений дополнительного образования			
8.Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности			
9.Использование различных форм организации занятий вы системе дополнительного образования			
<i>Раздел II</i>			
<i>Методика и технология работы с одаренными детьми</i>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения одаренности: история и современность</b>	<b>Содержание</b>		<b>14/7/24</b>
	1.	<b>Философия одаренности. Феномен одаренности.</b> Понятие «одаренность» и «одаренный ребенок». Понятие «одаренность» и «одаренный ребенок». История изучения «гения» и «гениальности». Талант. Работы Д.Локка, Канта, М. Ломоносова, А. Бине, Торренса и др.	2
	2.	<b>Основные современные концепции одаренности.</b>	2
			2

	Структура одаренности. Виды одаренности: общие интеллектуальные способности, конкретные академические способности, творческое /продуктивное/ мышление, лидерские способности, художественно-исполнительские способности, психомоторные способности. Модель «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Конвергентное и дивергентное мышление. Креативность – важнейшая характеристика одаренности. Интеллект и креативность. Концепция одаренности Дж. Рензулли, концепция одаренности П. Торренса., «Рабочая концепция одаренности». Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя. Гетерохрония развития. Диссинхрония развития		
3.	<b>Биология одаренности</b> Генотип. Среда. Действие генотипических и средовых факторов, Физические, химические и биологические факторы, влияющие на генотип. Проблема прогнозирования развития. Дети выдающихся людей. Средовое влияние и прогнозирование развития творческого потенциала личности.	2	
4.	<b>Методологические основы проблемы изучения одаренных детей</b> История диагностики одаренных детей. Шкала Бине-Симона Функциональный подход к проблеме одаренности. Общая и специальная одаренность. Одаренность и способности. Общие и специальные способности. Талант и гениальность как высшие уровни одаренности. Принципы диагностики одаренности. Уровни и этапы диагностического исследования одаренных детей (по А.И. Савенкову). <i>Методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</i>	2	
5	<b>Методы выявления одаренных детей.</b> Методы диагностики интеллектуальной одаренности /обзор/. Интеллектуальный тест Слоссона. Тест «Прогрессивные матрицы» Равена. Тест Векслера. Методы диагностики творческой одаренности /обзор/. Критерии выделения видов одаренности по Рабочей концепции одаренности.	2	
6	<b>Специфика детской одаренности: Особенности познавательного развития, психосоциальные особенности</b> Особенности развития познавательной сферы. Любопытство-любопытность, познавательная потребность. Качества познавательной сферы одаренных детей; сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, гибкость мышления, легкость генерирования идей, склонность к прогнозированию,	4	

		высокая концентрация внимания, необычная память, способность к оценке, устойчивость и разнообразие интересов и склонностей. Особенности психосоциального развития, перфекционизм, социальная автономность, эгоцентризм /познавательный, моральный, коммуникативный/, лидерство, склонность к соревновательности. Особенности эмоционального развития: сверхчувствительность, повышенная уязвимость. Юмор как свидетельство одаренности и механизм психологической защиты <i>Особенности одаренных детей, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</i>		
	<b>Практическая работа</b>			
	1	Диагностика одаренности как многоуровневая система Тесты креативности Дж.Гилфорда, тесты П.Торренса, тесты Ф.Вильямса. Наблюдение – неформализованный метод диагностики. Знакомство с тестами: Туник Е.Е. Батарейка креативных тестов. Опросник креативности Д.Джонсона. Карта интересов для младших школьников. Методика оценки общей одаренности.	7	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1</b> Составление терминологического словаря		12	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2</b> Составление банка диагностических методик по выявлению одаренности Анализ методик по критериям: цели, возраст, вид одаренности		12	
<b>Раздел 2. Методические основы обучения одаренных</b>	<b>Содержание</b>		<b>16/13/23</b>	2
	1.	<b>Основные направления разработки содержания образования одаренных детей</b> Основные стратегии обучения одаренных детей; ускорение и обогащение. Критерии для использования ускорения. Ускорение в обычном классе. Профильные классы. Раннее поступление в Вуз. Модели стратегии обогащения: горизонтальное и вертикальное обогащение. Направления горизонтального обогащения: «обучение мышлению», «социальная компетенция», «физическое развитие».	7	
	2.	<b>Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей</b> Формы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании. Виды горизонтального обогащения: факультативы, кружки, студии, миникурсы, конкурентные формы взаимодействия: конкурсы, олимпиады, соревнования. Образовательные модели работы с одаренными детьми. Характеристика и особенности форм обучения одаренных детей Характеристика способов организации обучения одаренных детей.	7	

	<u>Планирование и корректировка образовательных задач (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей)</u>		
3	Педагогические технологии в работе с одаренными детьми Технологии развития интеллекта. Развитие эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер личности.	1	
4	<b>Одаренные дети в УДОД</b> Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей в УДОД Организация творческой образовательной среды в УДОД Направления организации работы с одаренными детьми в УДОД	1	
<b>Практическая работа</b>			
2.	Детская одаренность и формы организации учебной деятельности Характеристика способов организации обучения одаренных детей	4	
3.	Задачи педагогического коллектива УДОД в контексте формирования готовности педагогов к обучению и развитию детей с признаками одарённости. Цели и задачи взаимодействия педагогов и родителей детей с признаками одарённости Структурно-функциональная характеристика профессионально-личностной готовности педагога к работе с одаренными детьми. Педагогическое творчество в работе с одаренными детьми. Работа педагога с родителями одаренных детей.	3	
4.	Составление вариантов творческих проектов для одаренных детей Решение проблемных педагогических ситуаций образования одаренных детей	4	
5.	Итоговая работа	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3</b> Составление фрагмента ИОМ для одаренного ребенка с привлечением материалов по диагностике и сопровождению	23	

**Производственная практика, виды работ:**

- Анализ программы, по которой работает УДОД, по вопросам приемлемости образовательной деятельности с одаренными детьми. Составление предложений по индивидуализации работы с талантливыми детьми.
- Анализ предметно-развивающей среды (возможности более глубокого погружения в исследовательскую деятельность).
- Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей.
- Составление фрагмента индивидуального образовательного маршрута для одаренных.
- Подбор диагностических методик на выявление разных видов одаренности у детей определенного возраста.
- Наблюдение и составление собирательного портрета педагога для одаренных детей.

<i>Раздел III. Методика преподавания в области изобразительной деятельности</i>				
<b>Раздел 1. Роль ИЗО в образовании и воспитании детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>7/8/0</b>	1, 2
	1.	Краткий очерк истории методов обучения рисованию	1	
	2.	Цели и задачи преподавания изобразительной деятельности детей во внеурочной деятельности	2	
	3.	Виды и жанры ИЗО	4	
	<b>Практическая работа</b>			
1.	Составление таблицы методов обучению рисования	8		
<b>Раздел 2. Специфические особенности преподавания изобразительному искусству</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/8/8</b>	1, 2
	1.	Виды наглядных пособий. Работа с наглядными пособиями на занятиях.	2	
	2.	Педагогический рисунок	2	
	3.	Развитие детского рисунка	2	
	4.	Техника безопасности работы с различными инструментами	1	
	5.	Оснащение кабинета изо деятельности	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	2.	Практикум по выполнению педагогического рисунка	5	
	3.	Составление таблицы развития детского рисунка	3	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
1.	Создание динамического пособия	4		
2.	Создание комплекта детских рисунков по возрастам	4		
<b>Раздел 3. Особенности программы по ИЗО деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/17/0</b>	1, 2
	1.	Государственные программы по ИЗО	2	
	2.	Программы по ИЗО деятельности в ДОУ	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	4.	Сравнительный анализ программ Государственных программ по ИЗО	15	
5.	Сравнительный анализ программ ИЗО деятельности в ДОУ	2		
<b>Раздел 4. Виды работ по ИЗО деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>16/11/8</b>	1, 2, 3
	1.	Методика построения занятия по рисованию с натуры	4	
	2.	Методика построения занятия по тематическому рисованию	4	
	3.	Методика построения занятия по декоративному рисованию	4	
	4.	Методика обучения детей приемам обработки различных материалов	4	
	<b>Практическая работа</b>			
	6.	Выполнение фрагмента занятия по рисованию с натуры	4	
7.	Выполнение фрагмента занятия по тематическому рисованию	4		

	8.	Выполнение фрагмента занятия по декоративному рисованию	3	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
	3.	Выполнение комплекта наглядных пособий по теме «рисование с натуры»	3	
	4.	Выполнение комплекта наглядных пособий по теме «тематическое рисование»	4	
	5.	Выполнение комплекта наглядных пособий по теме «декоративное рисование»	1	
<b>Раздел 5. Внеурочная работа по ИЗО деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>3/10/3</b>	1, 2
	1	Виды внеурочной изо деятельности	1	
	2	Тематическое планирование кружковой работы	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	9.	Составление тематического планирования работы кружка в области изо деятельности на месяц	10	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
6.	Составление иллюстративного планирования кружка в области изодеятельности на месяц	3		
<i>Раздел IV</i>				
<i>Нетрадиционные изобразительные техники в изобразительной деятельности детей 4-10 лет с методикой работы</i>				
<b>Раздел 4.1 Графические нетрадиционные техники</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/18/4</b>	<b>2</b>
	1.	Особенности работы в нетрадиционных графических техниках с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	2.	Рисование мелом по тонированной бумаге с методикой работы.	1	
	3.	Граттография с методикой работы.	1	
	4.	Рисование цветными карандашами по наждачной бумаге с методикой работы.	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	Выполнение тематической композиции с учетом возрастных особенностей дошкольников.	10	
	2.	Выполнение тематической композиции с учетом возрастных особенностей младших школьников.	4	
	3.	Выполнение тематической композиции с учетом возрастных особенностей младших школьников.	4	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
	1.	№ 1. Составление комплекта наглядных пособий для дошкольников на приемы работы в графических нетрадиционных техниках.	2	
	2.	№ 2. Составление комплекта наглядных пособий для младших школьников на приемы работы в графических нетрадиционных техниках.	2	



<b>Раздел 4.2</b> <b>Живописные нетрадиционные техники</b>	<b>Содержание</b>		<b>7/7/8</b>	<b>2</b>
	1.	Особенности работы в нетрадиционных живописных техниках с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	2.	Рисование ладонью, ребром кисти руки, пальцами с методикой работы.	1	
	3.	Рисование мятой бумагой или полиэтиленовым кулечком с методикой работы.	1	
	4.	Процарапывание по мыльной основе с методикой работы.	1	
	5.	Набрызгивание с методикой работы.	1	
	6.	Восковой мелок с акварельными красками с методикой работы.	1	
	7.	Кляксография с методикой работы.	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	4.	Выполнение тематической композиции с учетом возрастных особенностей дошкольников.	5	
	5.	Выполнение тематической композиции с учетом возрастных особенностей младших школьников.	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
	1.	№ 3. Составление комплекта наглядных пособий для дошкольников на приемы работы в живописных нетрадиционных техниках.	2	
2.	№ 4. Составление комплекта наглядных пособий для младших школьников на приемы работы в живописных нетрадиционных техниках.	2		
<b>Раздел 4.3</b> <b>Нетрадиционные техники работы с нитью, шнуром, шпагатом</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/10/10</b>	<b>2</b>
	1.	Особенности работы с нитью, шнуром, шпагатом с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	2.	Аппликация из веревок, шнура, шпагата с методикой работы.	3	
	3.	Композиция из объемных нитяных шаров с методикой работы.	2	
	4.	Ниткография с методикой работы.	2	
	5.	Нитяная кукла с методикой работы	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	6.	Выполнение композиции «Буквица».	2	
	7.	Выполнение объемной композиции из нитей.	2	
	8.	Выполнение орнаментальной композиции.	2	
	9.	Изготовление оберега из нитей и нитяной куклы на бутылке.	2	
	10.	<i>Дифференцированный зачёт.</i>	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
1.	№ 5. Подготовка нитей и сопутствующих материалов к работе.	2		

	2.	№ 6. Составление комплекта наглядных пособий в виде ГИКа или ПТК по теме «Аппликация из веревок, шнура, шпагата».	2	
	3.	№ 7. Составление комплекта наглядных пособий в виде ГИКа или ПТК по теме «Композиции из объемных нитяных шаров».	2	
	4.	№ 8. Составление комплекта наглядных пособий в виде ГИКа или ПТК по теме «Ниткография».	2	
	5.	№ 9. Составление комплекта наглядных пособий в виде ГИКа и ПТК по теме «Нитяная кукла».	2	

### Учебная практика, виды работ

Наблюдение особенностей организации деятельности в учреждении дополнительного образования

### Производственная практика, виды работ

1. Составление картотеки игр, картотеки современных образовательных технологий, протоколов наблюдения, конспектов занятий, аннотированных списков литературы, планов индивидуальной работы с детьми, характеристик на детей, планов тематических бесед.
2. Подготовка материалов для проведения анкетирования, для консультации родителей, подготовка к проведению занятий, подготовка отчетной документации. Подготовка проекта.
3. Проведение диагностики, анкетирования, социометрии, дидактических игр и занятий, соответствующих тематике практики. Реализация проекта.
4. Планирование индивидуальной и группой работы.
5. Консультирование родителей, подготовка рекомендаций для родителей.
6. Подбор материала для анализа образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения.
7. Анализ документации образовательного учреждения.

### МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области ИЗО деятельности и декоративно-прикладного искусства

#### Раздел 1. Теория и практика дополнительного образования детей

Раздел 1. Система дополнительного образования	Содержание		8/14/4	1, 2
	1.	Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования	3	
	2	Модели учреждений дополнительного образования	1	
	3.	Педагогический потенциал системы дополнительного образования	1	
	4.	Связи учреждений дополнительного образования	1	
	5.	Особенности построения социального партнерства в учреждении дополнительного образования	1	
	6.	Общеобразовательная школа в составе учреждения дополнительного образования	1	
Практическая работа				

	1.	<b>Практическая работа № 1</b> Составление сравнительной таблицы «Модели учреждений ДО» на основании статей журнала «Дополнительное образование и воспитание»	7	
	2.	<b>Практическая работа № 2</b> Анализ деятельности учреждений дополнительного образования	2	
	3.	<b>Практическая работа № 3</b> Составление схемы «Социальные партнеры в дополнительном образовании»	2	
	4.	<b>Практическая работа № 4</b> Контрольная работа № 1	3	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> № 1. Составление глоссария основных понятий в рамках изучения тематики		4	
<b>Раздел 2. Педагогический процесс в системе дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/14/3</b>	1, 2
	1.	Понятие целостного педагогического процесса	1	
	2.	Специфика организации педагогического процесса в дополнительном образовании	1	
	3.	Принципы педагогического процесса	1	
	4.	Формы и методы реализации занятий в системе дополнительного образования	1	
	5.	Структура педагогического процесса в системе дополнительного образования	1	
	6.	Закономерности и принципы педагогического процесса	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	5.	<b>Практическая работа № 5</b> Анализ формы и методов работы педагога дополнительного образования в зависимости от области деятельности	7	
	6.	<b>Практическая работа № 6</b> Работа с раздаточным материалом, написание плана конспекта по изучаемой теме	2	
	7.	<b>Практическая работа № 7</b> Решение ситуационных задач (Анализ принципов педагогического процесса)	2	
8.	<b>Практическая работа № 8</b> Контрольная работа № 2	3		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> № 2. Создание опорных конспектов по изучаемым темам		1		
№ 3. Подборка педагогических ситуаций и их решение по изучаемым темам		2		
<b>Раздел 3. Проектирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/4/0</b>	2
	1	Классификация педагогических программ в системе дополнительного образования	1	

дополнительных образовательных программ в дополнительном образовании	2.	Структура программы	2		
	3.	Досуговые программы. Основные элементы программы	1		
	4.	Образовательная программа. Основные элементы программы	1		
	5.	Образовательная программа учреждения. Структура и содержание	1		
	6.	Авторские образовательные программы	1		
	7.	Экспертиза образовательных программ <i>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</i>	1		
	<b>Практическая работа</b>				
	9.	<b>Практическая работа № 9</b> Составление схемы образовательной программы	1		
	10.	<b>Практическая работа № 10</b> Работа с журналом «Дополнительное образование и воспитание». Составление экспертного заключения на программы дополнительного образования	1		
	11.	<b>Практическая работа № 11</b> Работа с раздаточным материалом изучение опыта работы педагогов дополнительного образования по составлению программ	1		
	12.	<b>Практическая работа № 12</b> Контрольная работа № 3	1		
	Раздел 4. Нормативно-правовая база организации деятельности современной системы дополнительного образования	<b>Содержание</b>			<b>5/15/6</b>
1		Аккредитация и лицензирование учреждений дополнительного образования	1		
2		Типовое положение об учреждении дополнительного образования, его структура	1		
3		Должностная инструкция педагога дополнительного образования Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	1		
4		ФЗ «Об образовании», ФЗ «О дополнительном образовании», Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г	1		
5		Устав учреждения дополнительного образования Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	1		
<b>Практическая работа</b>					
13.		<b>Практическая работа № 13</b>	5		

		Контрольная работа № 4		
	14.	<b>Практическая работа № 14</b> Работа с раздаточным материалом, анализ нормативно-правовой документации	5	
	15.	<b>Практическая работа № 15</b> Решение практических ситуаций	5	
		<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> № 4. Проработка конспектов лекций . № 5. Работа с Интернет-источниками и литературой по созданию опорных конспектов документации	3 3	
<b>Раздел 5</b> <b>Представление профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</b>		<b>Содержание</b>	<b>7/14/6</b>	<b>1, 2</b>
	1	Портфолио как разновидность самопрезентации в дополнительном образовании	1	
	2	Виды портфолио их специфика	1	
	3	Структура портфолио	1	
	4	Портфолио детского коллектива. Специфика составления	1	
	5	Электронные ресурсы для самопрезентации	1	
	6	Правила эффективной самопрезентации. Презентация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы	2	
		<b>Практическая работа</b>		
	16	<b>Практическая работа № 16</b> Создание методического продукта (методические рекомендации) по самопрезентации	7	
	17	<b>Практическая работа № 17</b> Контрольная работа № 5	2	
18	<b>Практическая работа № 18</b> Работа с электронными ресурсами, анализ опыта работы педагогов по созданию электронных портфолио	2		
19	<b>Практическая работа №19</b> Составление плана самопрезентации в избранной области деятельности	3		
		<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> № 6. Составление подборки Интернет- ресурсов по самообразованию	6	
<b>Раздел 6.</b> <b>Социально-педагогическое</b>		<b>Содержание</b>	<b>6/14/6</b>	<b>2, 3</b>
	1.	Понятие социально-педагогическое сопровождение и его характеристика	1	
	2.	Категории детей, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении	2	

<b>сопровождении детей в системе дополнительного образования</b>		Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями		
	3.	Особенности социально-педагогического сопровождения в системе доп.образования	1	
	4.	Модели сопровождения детей в системе дополнительного образования	1	
	5.	Организация социального посредничества в ходе сопровождения	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	20	<b>Практическая работа № 20</b> Составление списка категорий детей, нуждающихся в сопровождении. Составление сравнительной таблицы	7	
	21	<b>Практическая работа № 21</b> Работа с раздаточным материалом, составление плана работы по сопровождению	2	
	22	<b>Практическая работа № 22</b> Составление индивидуального плана работы с ребенком, имеющим проблемы	2	
	23	<b>Практическая работа № 23</b> Контрольная работа № 6	3	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> № 7. Составление индивидуального маршрута сопровождения ребенка обучающегося в системе дополнительного образования		6	
<b>Раздел 7. Педагогические кадры системы дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>7/14/0</b>	<b>2</b>
	1.	Кадровое обеспечение системы дополнительного образования	2	
	2.	Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования	2	
	3.	Характеристика основных компонентов педагогического мастерства	1	
	4.	Профессиограмма педагога дополнительного образования	1	
	5.	Повышение квалификации кадров системы дополнительного образования. Основные требования к педагогам дополнительного образования	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	23	<b>Практическая работа № 23</b> Составление профессиограммы педагога дополнительного образования в зависимости от области деятельности	7	
	24	<b>Практическая работа № 24</b> Составление списка требований работодателя к потенциальному претенденту на должность педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	2	
	25	<b>Практическая работа № 25</b>	2	

		Анализ компонентов педагогического мастерства. Эссе		
	26	<b>Практическая работа № 26</b> Контрольная работа № 7	3	
<b>Раздел 8</b> <b>Педагогические инновации в дополнительном образовании</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/15/6</b>	<b>1, 2</b>
	1.	Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании	1	
	2.	Основные понятия педагогической инноватики	1	
	3.	Типы педагогических инноваций	1	
	4.	Механизм реализации педагогических инноваций	1	
	5.	Инновационный образовательный процесс: сущность и структура	1	
	6.	Инновационная деятельность педагога	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	27	<b>Практическая работа № 27</b> Анализ существующих инноваций в дополнительном образовании. Работа с Интернет источниками	5	
	28	<b>Практическая работа № 28</b> Презентация инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования на основании прохождения педагогической практики	5	
29	<b>Практическая работа № 29</b> Контрольная работа № 8	3		
30	<b>Практическая работа № 30</b> Составление плана инновационной деятельности в избранной области деятельности	2		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> № 8. Анализ компонентов педагогического мастерства. Эссе.		6		
<b>Раздел 9</b> <b>Педагогическое проектирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>7/16/22</b>	<b>2</b>
	1.	Основные понятия педагогического проектирования	1	
	2.	Педагогическая сущность проектирования	1	
	3.	Функции проектной деятельности и виды проектирования	1	
	4.	Уровни педагогического проектирования	1	
	5.	Виды педагогических проектов	1	
	6.	Логика организации проектной деятельности	1	
	7.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	1	
	<b>Практическая работа</b>			
31	<b>Практическая работа № 31</b> Анализ видов педагогических проектов, составление таблицы	5		

32	<b>Практическая работа № 32</b> Составление плана проекта	2
33	<b>Практическая работа № 33</b> Работа с Интернет-ресурсами анализ опыта работы по проектной деятельности в дополнительном образовании	3
34	<b>Практическая работа № 34</b> Контрольная работа № 9	3
35	<b>Практическая работа №35</b> Разработка критериев оценки проектной деятельности в избранной области дополнительного образования	3
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> № 9. Составление списка литературы по проектной деятельности в педагогическом образовании. Составление аннотированного списка Интернет – источников по проектированию в педагогической деятельности. № 10. Проработка конспекта занятий, подготовка в контрольной работе. № 11. Создание проекта педагогической деятельности в избранной области деятельности.		22

**Учебная практика, виды работ:**

1. Анализ педагогических программ в дополнительном образовании в соответствие со спецификой деятельности
2. Знакомство с основными направлениями деятельности методической службы учреждения дополнительного образования
3. Анализ основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельности педагога дополнительного образования
4. Изучение особенностей построения педагогического процесса в дополнительном образовании в соответствие со спецификой деятельности
5. Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности и разработка рекомендаций по их совершенствованию
6. Наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
7. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс

**Производственная практика, виды работ:**

1. Составление маршрутов индивидуального сопровождения детей, имеющих проблемы и занимающихся в учреждениях дополнительного образования
2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования с целью выяснения основных тенденций развития дополнительного образования
3. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам касающихся дополнительного образования детей.
4. Изучение форм сотрудничества и социального партнерства в базовом учреждении практики



5. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности.  
6. Реализация педагогических проектов в рамках дополнительного образования в избранной области деятельности

*Раздел II. Основы социальной психологии*

<b>Раздел 1. Социальная психология как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/14/4</b>	1, 2, 3
1.	Социальная психология как наука. Место науки в системе научного познания. Объект и предмет социальной психологии. Структура и значение науки. Сфера применения социально-психологических знаний.	2	
2.	Становление и развитие социальной психологии. История развития социально-психологических идей. Первые концепции и этапы развития науки. Становление отечественной и зарубежной социальной психологии. Современное состояние науки.	2	
3.	Социально-психологическое исследование: понятие, значение, виды, типология методов социально-психологического исследования. Взаимосвязь и взаимодополняемость методов социальной психологии. Принципы и условия использования в современных условиях.	2	
<b>Практическая работа</b>			
1.	Сравнительный анализ первых социально психологических концепций.	7	
2.	Анализ авторских исследовательских методик и составлению своего плана исследования.	7	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</b> № 1. Работа с учебной литературой и словарями, выполнение заданий. № 2. Выполнение заданий по отбору социально-психологических исследований, составление плана социально-психологического исследования		4	
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4/10</b>	1, 2, 3
1.	Социальная психология личности. Подходы к пониманию личности. Социально - психологический портрет личности. Социальное окружение личности. Социально-психологическая характеристика личности. Базовые и социально-психологические свойства и качества личности. Социальные типы личности.	1	
2.	Социальное развитие личности: этапы, стереотипы, закономерности. Концепции социального развития. <i>Особенности работы с социально неадаптированными детьми...</i> , ... <i>находящимися в социально опасном положении</i> Социальные роли: виды, характеристика, освоение.	1	
3.	Чувства как социально - психологический феномен: функции, особенности, этапы. Значение чувств в социальной жизни человека.	1	

	4.	Понятие социализации в социальной психологии. <i>Анализ возможностей и привлечение ресурсов внешней социокультурной среды...</i> Социальный контроль как вид регуляции поведения. Социальные нормы и установки: понятие, виды, механизмы формирования, значение в жизни человека. Понятие и виды социального поведения. <i>Создание условий для развития самостоятельного контроля и оценки деятельности и её результатов...</i>	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	3.	Анализ социально-психологических теорий личности (А.Маслоу, К.Юнг, Э.Эриксон и др.) и формирование представлений о персонализации.	2	
	4.	Работа с литературой и раздаточным материалом по выявлению особенностей социализации в современном обществе и выявлению влияния соц. норм и установок на поведение человека и анализу психол. ситуаций.	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</b> № 3. Составление индивидуальной программы социального саморазвития. <i>Нахождение и использование источников информации для планирования профессиональной деятельности.</i> № 4. Анализ теорий социализации.		10	
<b>Раздел 3. Психология социальных групп и сообществ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>5/8/6</b>	
	1.	Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура общества. Личность и группа. Статус человека в группе. Понятие социальной группы и социального сообщества. Виды, признаки и значение социальной группы для человека. Принципы классификации социальных групп и сообществ.	1	1, 2, 3
	2.	Психология больших социальных групп и массовых социальных явлений. Виды больших групп. Устойчивые и неустойчивые виды групп и объединений.	1	
	3	Психологические особенности этнических, религиозных, гендерных групп, толпы. Групповые ожидания. Групповое сознание. Лидерство как социально-психологический феномен.	1	
	4	Малая социальная группа: понятие, границы, классификация малых социальных групп. Структура и признаки, уровни развития и показатели сплочённости малой социальной группы. Развитие малой группы.	1	
	5	Социально-психологический климат и пути его оптимизации. <i>Комплектование групп с учётом возраста, специфики деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей.</i> Психология межгрупповых отношений: интеграция и дифференциация, социальная стратификация, параметры успеха и неуспеха.	1	
	<b>Практическая работа</b>			

	5	Составление классификации социальных групп в виде схемы или таблицы. Подбор и анализ примеров «гендерных меток».	4	
	6.	«Конспектирование, составление схем, ответы на вопросы по теме «Психология социальных групп и сообществ». <i>Разработка и анализ отчётно-аналитических и информационных материалов.</i>	4	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		3	
	№ 5. Написание реферата по теме «Психология больших социальных групп».		3	
	№ 6. Работа с учебной литературой, документами, продукцией СМИ и раздаточным материалом: изучение, анализ, интерпретация по теме «Психология социальных групп и сообществ»		3	
<b>Раздел 4. Социальная психология общения и взаимодействия.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/5/6</b>	1, 2, 3
	1.	Специфика социально-психологического подхода к общению. Виды, уровни и удовлетворённость общением. Полифункциональность общения. Психологическая культура общения. Специфика социально-психологического подхода к общению. Виды, уровни и удовлетворённость общением. Функции общения. Психологическая культура общения.	1	
	2.	Коммуникация: понятие, виды, особенности. Понятие и виды коммуникативных барьеров. Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологическое заражение. Специфика воздействия в педагогическом общении.	1	
	3.	Конфликты: понятие, виды, причины, структура, этапы развития, функции конфликта. Пути разрешения конфликтов. Поведение в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика. Конфликты в социальных общностях.	1	
	4	Социальная психология взаимодействия: понятие, общая характеристика, причинная обусловленность, основные признаки взаимодействия. Разновидности и стили взаимодействия. Психологические основы совместной деятельности. Социальная перцепция как деятельность.	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	7.	Проигрывание в парах и анализ каждого из видов и уровней общения людей. Подбор примеров коммуникативных барьеров и составление плана по их преодолению. Решение педагогических задач и анализ ситуаций. <i>Техники и приёмы общения.</i>	2	
	8.	Представление развёрнутого социально-психологический анализа конфликтной ситуации.	2	
	9.	Составление плана организации совместной деятельности (для педагогической практики)	1	

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> № 7. Реферат по теме «Социальная психология конфликтов» № 8. Составление плана организации и руководства совместной деятельностью.	3 3	
<b>Раздел 5. Основы прикладной социальной психологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/5/7</b>	1, 2, 3
	1. Структура и предмет прикладной социальной психологии. Становление и основные направления. Прикладная социальная психология в образовании.	2	
	2. Понятие и значение социально-психологической культуры личности., условия и принципы формирования. Понятие социально-психологической компетенции и факторы её формирования. Значение и методы активного социально-психологического обучения.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	10. Составление структурной таблицы.	2	
	11. Формулировка требований, принципов, задач, рекомендаций по теме «Социально-психологическая культура современного педагога». Или по теме «Основы прикладной социальной психологии»	3	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> № 9. Написание реферата на тему «Прикладная социальная психология». <i>Использование разнообразных информационных источников, в т.ч. ИКТ.</i> № 10. Установление преемственности в деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и семьи. (КСР № 10)	3 4	
<b>Производственная практика, виды работы</b> 1. Проведение опросов, диагностических методик, анкетирования и т.д. 2. Проведение с детьми упражнений на самоопределение, постановку жизненных целей, умение планировать основные этапы жизни и деятельности. 3. Проведение упражнений на развитие социальных навыков поведения в группе, усвоение социальных правил. 4. Проведение игр на развитие сотрудничества, взаимодействие. 5. Внесение информации для родителей и педагогов на психолого-педагогические темы («Что надо знать о Синдроме Эмоционального Сгорания», «Факторы профессионального риска» и др.) 6. Разработка и внесение плана совместной деятельности. 7. Составление социально - психологической характеристики группы. 8. Анализ организации мероприятий по дополнительному образованию с точки зрения социальной психологии др. задания в соответствии с профилем специальности.			

*Раздел III. Теории психического развития*

<b>Раздел 1 Введение в психологию развития.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/1/0</b>	1, 2
	1.	Основные понятия. Психология развития как самостоятельная область знаний. Предмет психологии развития. Сущность понятия «развитие».	1	
	2	Основные свойства и формы развития. Ведущие принципы развития. Анализ принципов в системе ДОД	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	<b>Практическая работа №1.</b> Принципы развития. Подбор примеров к принципам развития.	1	
<b>Раздел 2. Исторический анализ понятия «детство».</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/1/5</b>	1, 2
	1.	История детства. Исследования Ф.Ариеса. Изменение отношения к детям	1	
	2	Психологические воззрения на природу психического развития ребёнка в разные эпохи: древнегреческая философия, эпоха средневековья, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения	1	
	3	Исторические предпосылки возникновения психологии развития как науки.	1	
	4	Источники формирования психологии развития как науки	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	<b>Практическая работа № 2.</b> Принципы развития и история детства	1	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1.</b> Составление аннотации на книгу И.С.Кона «Ребенок и общество»		5		
<b>Раздел 3. Основные подходы, объясняющие развитие человека.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/4/9</b>	2
	1.	Первая теоретическая концепция детского развития – концепция рекапитуляции С. Холла и А.Гетчинсона. Кросскультурная теория М.Мид.	1	
	2.	Зарубежные теории развития – бихевиоризм, психоанализ	1	
	3.	Зарубежные теории развития – школы психоанализа, аналитическая психология	1	
	4.	Зарубежные теории развития – генетическая психология	1	
	5.	Зарубежные теории развития – гуманистическая психология	1	
	6.	Теории развития отечественной психологии. Этапы становления и особенности отечественной психологии развития	1	
	7.	Теории развития до 30-х годов 20 века. П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, М.С.Бехтерев,	1	
	8.	Теории развития до 30-х годов 20 века. Л.С. Выготский. Культурно-историческая теория.	1	

	9.	Ведущие идеи отечественной психологии развития – Д.Б.Эльконин, П.И.Гальперин, А.И.Запорожец.	1	
	10.	Деятельностный подход. Современные тенденции теорий развития	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	1	<b>Практическая работа № 3.</b> Выполнение тестовой работы по зарубежной теории развития	1	
	2	<b>Практическая работа № 4.</b> Отечественные концепции развития: выполнение тестовой работы	1	
	3	<b>Практическая работа № 5.</b> Работа с авторскими текстами. Проведение анализа текста	1	
	4	<b>Практическая работа № 6.</b> Развитие человека в онтогенезе (принципы развития, понятийный аппарат, периодизация)	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2.</b> Создание презентаций по теориям развития		9	
<b>Раздел 4.</b> <b>Развитие человека с 0 до 3 лет.</b>	<b>Содержание</b>		<b>9/3/4</b>	1, 2
	1	Новорожденность. Кризис новорождённого. Особенности периода	1	
	2	Младенчество. Особенности периода.	1	
	3	Рефлексы и комплекс оживления	1	
	4	Особенности психического развития в раннем возрасте.	1	
	5	Новообразования и кризисы.	1	
	6	Развитие в онтогенезе познавательных процессов. Сенсорная сфера, внимание, память.	1	
	7	Развитие в онтогенезе познавательных процессов. Мышление, речь.	1	
	8	Развитие воли, чувств и эмоций в онтогенезе. Становление самосознания в онтогенезе.	1	
	9	Развитие личности в период новорожденности, младенчества и раннем возрасте. <i>Диагностика возрастного развития</i>	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	1	<b>Практическая работа № 7.</b> Особенности возраста от 0 до 15 лет. Решение задач	2	
	2	<b>Практическая работа № 8.</b> Развитие человека от 0 до 3 лет	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3.</b> Пренатальное развитие. Составление сообщения о пренатальном развитии.		4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/4/0</b>	1, 2

<b>Особенности психического развития ребёнка от 3 до 7 лет.</b>	1	Новообразования и кризисы дошкольного возраста. Итоговое занятие 1 семестра	1		
	2	Кризисы дошкольного возраста. Переходный период семи лет.	1		
	3	Дошкольный возраст. Развитие в онтогенезе ППП. Сенсорная сфера. Внимание и память.	1		
	4	Дошкольный возраст. Развитие в онтогенезе ППП. Мышление речь и воображение Учет особенностей ПП в ДОД. Диагностика возрастного развития	1		
	5	Дошкольный возраст. Развитие воли, чувств и эмоций в онтогенезе. Учет возрастных характеристик в ДОД.	1		
	6	Дошкольный возраст. Становление самосознания в онтогенезе. Развитие личности ребёнка дошкольного возраста.	1		
	<b>Практическая работа</b>				
	1	<b>Практическая работа № 9.</b> Развитие человека от 3 до 7 лет. Выполнение тестовой работы	1		
	2	<b>Практическая работа № 10.</b> Особенности возраста от 0 до 15. Решение задач	3		
<b>Раздел 6. Особенности видов деятельности в различные возрастные периоды.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2/0</b>	1, 2	
	1	Бытовая деятельность. Конструктивная и изобразительная деятельность.	1		
	2	Игровая деятельность.	1		
	3	Сюжетно-ролевая игра.	1		
	4	Учебная деятельность. Готовность к учебной деятельности. Виды готовности и ДОД.	1		
	<b>Практическая работа</b>				
	1	<b>Практическая работа № 11.</b> Особенности видов деятельности составление таблицы по видам деятельности	2		
<b>Раздел 7. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3/2/8</b>	1, 2	
	1	Новообразования и кризисы младшего школьного возраста. Влияние кризиса семи лет на готовность к обучению в школе и социальную ситуацию развития	1		
	2	Развитие в онтогенезе ощущения и восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения в младшем школьном возрасте. Учет ПП в ДОД. Диагностика возрастного развития	1		
	3	Развитие воли, чувств и эмоций в онтогенезе. Становление самосознания в онтогенезе. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Учет эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей возраста в ДОД.	1		
	<b>Практическая работа</b>				

	1	<b>Практическая работа № 12.</b> Младший школьный возраст: выполнение тестовой работы	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4.</b> Онтогенез от 0 до 7 лет. Составление карты развития ребенка		8	
<b>Раздел 8. Основные тенденции развития в подростковом и юношеском возрасте.</b>	<b>Содержание</b>		<b>5/5/7</b>	1, 2
	1	Физиологические изменения. Особенности работы с подростками в ДОД на основе изменений физиологии	1	
	2	Психологические изменения.	1	
	3	Особенности работы с подростками в ДОД на основе изменений психологии личности.	1	
	4	Новообразования и кризисы. Диагностика возрастного развития. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся).	1	
	5	Учёт возрастных характеристик при комплектации групп. Вовлечение в деятельность и мотивация с учётом возраста	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	1	<b>Практическая работа № 13.</b> Особенности возраста (юность, подросток): решение задач по возрастной психологии	3	
	2	<b>Практическая работа № 14.</b> Подростковый возраст. Юношеский возраст. Выполнение тестовой работы	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5.</b> Онтогенез от 7 до 18 лет. Составление карты развития.		7	
<b>Учебная практика. Виды работ:</b>				
1. Определение подходов к решению воспитательных и развивающих задач, создание учебной среды в дополнительном образовании с использованием знаний возрастных особенностей детей				
2. Составление психолого-педагогической характеристики группы, отдельных учащихся.				
3. Анализ организации мероприятий по дополнительному образованию с точки зрения использования концепций личностного развития				
4. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс				
<i>Раздел IV. Основы цветоведения</i>				
<b>Раздел 4.1. Спектр.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/12/15</b>	2
	1	Цветовой круг.	1	
	2	Основные и составные цвета спектра.	1	
	3	Дополнительные пары цветов.	1	



	4	Цветовой контраст.	1	
	5	Цветовой нюанс.	1	
	6	Хроматические и ахроматические цвета.	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	1	<b>Практическая работа № 1.</b> Проведение игры «Цветоведение».	1	
	2	<b>Практическая работа № 2.</b> Выполнение цветового круга в технике аппликации.	1	
	3	<b>Практическая работа № 3.</b> Выполнение тональной растяжки в технике гуаши.	1	
	4	<b>Практическая работа № 4.</b> Анализ понятия о свойствах цвета и красок.	1	
	5	<b>Практическая работа № 5.</b> Выполнение наглядного пособия на дополнительные пары цветов.	1	
	6	<b>Практическая работа № 6.</b> Выполнение декоративной композиции «Сказочная птица».	2	
	7	<b>Практическая работа № 7.</b> Выполнение декоративной композиции «Сказочное дерево».	2	
	8	<b>Практическая работа № 8.</b> Выполнение тематической композиции в технике силуэтного вырезывания.	2	
	9	<b>Практическая работа № 9.</b> Проведение теста «Цвет. Основы цветоведения».	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
	№ 1 Подбор аппликативного материала по теме «Цветовой круг».		3	
	№ 2 Выполнение наглядного пособия по теме «Дополнительные пары цветов».		3	
	№ 3 Подбор иллюстративного материала по теме «Цветовой контраст».		3	
	№ 4 Подбор иллюстративного материала по теме «Цветовой нюанс».		3	
	№ 5 Подбор иллюстративного материала по теме «Хроматические и ахроматические цвета».		3	
<b>Раздел 4.2.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3/4/9</b>	
<b>Символика цвета.</b>	1	Символика цвета в изобразительном искусстве.	1	2
	2	Символика цвета по Гете.	1	
	3	Символика цвета в декоративно-прикладном искусстве (ДПИ).	1	

	<b>Практическая работа</b>		
1	<b>Практическая работа № 10.</b> Анализ произведений искусства по цветовосприятию.	2	
2	<b>Практическая работа № 11.</b> Заполнение таблицы символики цвета по Гете.	1	
3	<b>Практическая работа № 12.</b> Заполнение таблицы символики цвета в ДПИ.	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>9</b>	
	№ 6 Подбор иллюстративного материала к разделу «Символика цвета».	3	
	№ 7 Выполнение автопортрета в заданном цвете.	3	
	№ 8 Подготовка комплекта предметных наглядных пособий к разделу «Символика цвета».	3	
<b>Учебная практика, виды работ</b>			
1. Наблюдение особенностей организации деятельности в учреждении дополнительного образования			
<b>Производственная практика, виды работ</b>			
1. Составление картотеки игр, картотеки современных образовательных технологий, протоколов наблюдения, конспектов занятий, аннотированных списков литературы, планов индивидуальной работы с детьми, характеристик на детей, планов тематических бесед.			
2. Подготовка материалов для проведения анкетирования, для консультации родителей, подготовка к проведению занятий, подготовка отчетной документации. Подготовка проекта.			
3. Проведение диагностики, анкетирования, социометрии, дидактических игр и занятий по тематике практики. Реализация проекта.			
4. Планирование индивидуальной и группой работы.			
5. Консультирование родителей, подготовка рекомендаций для родителей.			
6. Подбор материала для анализа образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения, анализ документации ОУ.			

<b>Раздел V</b>				
<b>Основы композиции</b>				
<b>Раздел 5.1.</b> <b>Художественный образ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/3/6</b>	2
	1.	Средства выражения художественного образа.	1	
	2.	Форма.	1	
	3.	Цвет.	1	
	4.	Фактура.	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	<b>Практическая работа № 1.</b> Выполнение композиции «От абстрактного образа к конкретному».	1	
	2.	<b>Практическая работа № 2.</b> Выполнение композиции «Двойной натюрморт: декоративный и абстрактный».	1	
	3.	<b>Практическая работа № 3.</b> Выполнение композиции «Коллекция фактур».	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
	№ 1. Составление комплекта наглядных пособий по теме «Средства выражения художественного образа. Форма»		2	
№ 2. Составление комплекта наглядных пособий по теме «Средства выражения художественного образа. Цвет»		2		
№ 3. Составление комплекта наглядных пособий по теме «Средства выражения художественного образа. Фактура».		2		
<b>Раздел 5.2.</b> <b>Организация композиции.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/3/4</b>	2
	1.	Законы композиции.	1	
	2.	Равновесие.	1	
	3.	Единство и соподчинение.	1	
	4.	Композиционный центр и композиционный акцент.	1	
<b>Практическая работа</b>				

	1.	<b>Практическая работа № 4.</b> Решение композиционной задачи «Точка и линия на плоскости».	1	
	2.	<b>Практическая работа № 5.</b> Выполнение композиции «Дорисовка от фрагмента. От частного к общему».	1	
	3.	<b>Практическая работа № 6.</b> Выполнение композиции «Влияние цветового акцента на восприятие ахроматической композиции».	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
	№ 4. Составление комплекта наглядных пособий, иллюстрирующих законы композиции.		4	
<b>Раздел 5.3.</b> <b>Средства гармонизации композиции.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/3/4</b>	2
	1.	Ритм.	1	
	2.	Контраст, нюанс, тождество.	1	
	3.	Пропорции.	1	
	4.	Масштаб.	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	<b>Практическая работа № 7.</b> Создание композиции с использованием средств гармонизации.	3	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
	№ 5. Подготовка набросков, зарисовок и этюдов.		2	
№ 6. Подготовка тональных и цветовых композиционных эскизов.		2		
<b>Раздел 5.4.</b> <b>Виды композиции.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3/3/4</b>	2
	1.	Фронтальная композиция.	1	
	2.	Объемная композиция.	1	
	3.	Глубинно-пространственная композиция.	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	<b>Практическая работа № 8.</b> Создание итоговой композиции на основе анализа композиций разных видов.	3	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
	№ 7. Подготовительный этап работы над итоговой композицией.		4	
<b>Учебная практика, виды работ</b>				
1. Наблюдение особенностей организации деятельности в учреждении дополнительного образования				
<b>Производственная практика, виды работ</b>				

1. Составление картотеки игр, картотеки современных образовательных технологий, протоколов наблюдения, конспектов занятий, аннотированных списков литературы, планов индивидуальной работы с детьми, характеристик на детей, планов тематических бесед.
2. Подготовка материалов для проведения анкетирования, для консультации родителей, подготовка к проведению занятий, подготовка отчетной документации. Подготовка проекта.
3. Проведение диагностики, анкетирования, социометрии, дидактических игр и занятий, соответствующих тематике практики. Реализация проекта.
4. Планирование индивидуальной и группой работы.
5. Консультирование родителей, подготовка рекомендаций для родителей.
6. Подбор материала для анализа образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения.
7. Анализ документации образовательного учреждения.

*Раздел VI.  
Основы народной росписи с методикой работы*

<b>Раздел 1. ДПИ в системе ценностей культуры</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/2/6</b>	1, 2
	1.	Художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства	3	
	2.	Стилизация	3	
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	Составление таблицы «Знаки семантики в народном искусстве»	1	
	2.	Стилизация реалистичного изображения	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
	1	Составление комплекта предметных наглядных пособий со знаками семантики	4	
2	Подбор иллюстративного материала реалистичные-стилизованные изображения	2		
<b>Раздел 2. Орнамент</b>	<b>Содержание</b>		<b>6 1/3</b>	1, 2, 3
	1	Стили орнамента	6	
	<b>Практическая работа</b>			
	3	Выполнение разных видов орнамента приемом «примакивание»	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
1	Выполнение последовательности работы над ленточным орнаментом	3		
<b>Раздел 3. Народное декоративное искусство</b>	<b>Содержание</b>		<b>7/20/25</b>	1, 2, 3
	1	Центры традиционных промыслов России	2	
	2	Мезенская роспись с методикой работы	1	
	3	Гжельская роспись с методикой работы	1	
	4	Городецкая роспись с методикой работы	1	

	5	Жостовская роспись с методикой работы	1		
	6	Хохломская роспись с методикой работы	1		
	<b>Практическая работа</b>				
	4.	Выполнение упражнений, элементов и композиции мезенской росписи	4		
	5.	Выполнение упражнений, элементов и композиции гжельской росписи	4		
	6.	Выполнение упражнений, элементов и композиции городецкой росписи	4		
	7.	Выполнение упражнений, элементов и композиции жостовской росписи	4		
	8.	Выполнение упражнений, элементов и композиции хохломской росписи	4		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>				
	1	Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; выполнение наглядного пособия «Основные цвета промысла»	5		
	2	Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; выполнение наглядного пособия «Основные цвета промысла»	5		
	3	Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; выполнение наглядного пособия «Основные цвета промысла»	5		
	4	Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; выполнение наглядного пособия «Основные цвета промысла»	5		
	5	Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; выполнение наглядного пособия «Основные цвета промысла»	5		
<b>Раздел VII</b>					
<i>Основы рисунка</i>					
<b>Раздел 7.1. Основные выразительные средства графики.</b>	<b>Содержание</b>		<b>5/3/5</b>	2	
	1	Рисунок – вид графики.	1		
	2	От наброска к учебному рисунку.	1		
	3	Возможности применения линии, штриха, пятна и точки.	1		
	4	Форма.	1		
	5	Поиск образов.	1		
	<b>Практическая работа</b>				
	1	<b>Практическая работа № 1.</b> Выполнение графических упражнений. Линия, штрих, пятно, точка.	1		
	2	<b>Практическая работа № 2.</b> Графическое воплощение образа, найденного в пересечениях линий.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>				

	№ 1	Подготовка материалов и принадлежностей для рисования.	2		
	№ 2	Выполнение композиции «Сказочное дерево» с применением всех основных средств графической выразительности.	3		
<b>Раздел 7.2. Рисование с натуры.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/6/11</b>	2	
	1	Превращение плоскости в объем.	1		
	2	Светотень.	1		
	3	Построение бумажного комка.	1		
	4	Светотеневая моделировка бумажного комка.	1		
	5	Этапы рисования натюрморта.	1		
	6	Построение натюрморта.	1		
	7	Светотеневая моделировка натюрморта.	1		
	8	Этапы рисования животного.	1		
	9	Построение животного.	1		
	10	Светотеневая моделировка животного.	1		
	<b>Практическая работа</b>				
	1	<b>Практическая работа № 3.</b> Рисование бумажного комка с натуры.	2		
	2	<b>Практическая работа № 4.</b> Рисование натюрморта с натуры.	2		
	3	<b>Практическая работа № 5.</b> Рисование чучела птицы с натуры.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>				
№ 3	Графическое воплощение образа, найденного в бумажном комке.	3			
№ 4	Выполнение набросков и зарисовок предметов и растений с натуры.	4			
№ 5	Выполнение набросков и зарисовок животных с натуры.	4			
<b>Раздел 7.3. Графическая стилизация формы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>5/3/2</b>	2	
	1	Стилизация формы.	1		
	2	Четыре принципа стилизации формы.	1		
	3	Знак.	1		
	4	Подобие форм.	1		
	5	Буквица, монограмма, вензель.	1		
	<b>Практическая работа</b>				
1	<b>Практическая работа № 6.</b> Выполнение композиции «Графический зоопарк».	1			

	2	<b>Практическая работа № 7.</b> Выполнение композиции «Парные объекты».	1	
	3	<b>Практическая работа № 8.</b> Выполнение композиции «Сложносоставная буква».	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		2	
	№ 6	Выполнение композиции «Авторский стиль. Монограмма и вензель».		
<b>Раздел 7.4. Рисование человека с натуры, по памяти и представлению.</b>	<b>Содержание</b>		<b>11/9/12</b>	2
	1	Рисование портрета с натуры, по памяти и представлению.	2	
	2	История портретного жанра.	2	
	3	Силуэт.	2	
	4	Силуэтное вырезывание.	1	
	5	Рисование автопортрета.	2	
	6	Рисование фигуры человека с натуры, по памяти и представлению.	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	1	<b>Практическая работа № 9.</b> Рисование головы человека по древнегреческому канону.	2	
	2	<b>Практическая работа № 10.</b> Выполнение композиции «Парный портрет» в технике силуэтного вырезывания.	1	
	3	<b>Практическая работа № 11.</b> Выполнение композиции «Автопортрет в зеркале».	2	
	4	<b>Практическая работа № 12.</b> Выполнение графической схемы «Пропорции фигуры человека».	2	
	5	<b>Практическая работа № 13.</b> Изображение людей разных возрастов.	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
	№ 7	Выполнение композиции «Шрифтовой портрет известного человека».	2	
	№ 8	Выполнение портретных зарисовок с натуры и по памяти.	3	
	№ 9	Выполнение зарисовок на основе анализа образа в зеркале.	3	
№10	Выполнение набросков и зарисовок фигуры человека в одежде с натуры и по памяти.	4		
<b>Раздел 7.5. Рисование на пленэре. Линейная перспектива.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/2/5</b>	
	1	Материалы и принадлежности для рисования на пленэре.	1	
	2	Наброски на природе.	1	



	3	Фронтальная линейная перспектива.	2	2
	4	Угловая линейная перспектива.	2	
	5	Городской пейзаж.	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	1	<b>Практическая работа № 14.</b> Изображение городского пейзажа в условиях различного освещения.	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
	№11	Выполнение композиции «Интерьер комнаты моей мечты».	2	
№12	Выполнение тональных зарисовок цветов, трав, ветвей, деревьев с натуры.	3		
<b>Учебная практика, виды работ</b>				
1. Наблюдение особенностей организации деятельности в учреждении дополнительного образования				
<b>Производственная практика, виды работ</b>				
1. Составление картотеки игр, картотеки современных образовательных технологий, протоколов наблюдения, конспектов занятий, аннотированных списков литературы, планов индивидуальной работы с детьми, характеристик на детей, планов тематических бесед.				
2. Подготовка материалов для проведения анкетирования, для консультации родителей, подготовка к проведению занятий, подготовка отчетной документации. Подготовка проекта.				
3. Проведение диагностики, анкетирования, социометрии, дидактических игр и занятий, соответствующих тематике практики. Реализация проекта.				
4. Планирование индивидуальной и групповой работы.				
5. Консультирование родителей, подготовка рекомендаций для родителей.				
6. Подбор материала для анализа образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения.				
7. Анализ документации образовательного учреждения.				
<i>Раздел VIII</i>				
<i>Основы печатной графики с методикой работы</i>				
<b>Раздел 1. Виды печатной графики</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/2/2</b>	1, 2
	1	Краткий исторический обзор развития печатной графики	2	
	2	Разновидности печатной графики	4	
	3	Печатный рисунок на бумаге и ткани и его связь с развитием графических искусств	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	Анализ образцов печатной графики на бумаге	1	
	2.	Анализ образцов печатной графики на ткани	1	

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
	1	Подготовка методической разработки по истории развития печатной графики	2	
<b>Раздел 2. Печатная графика на бумаге</b>	<b>Содержание</b>		<b>9/6/10</b>	1, 2, 3
	1	Особенности бумаги для печатной графики	1	
	2	Ознакомление с техникой гравюры высокой печати	4	
	3	Нетрадиционные техники печатной графики	4	
	<b>Практическая работа</b>			
	3.	Выклеивание из картона формы для высокой печати	1	
	4.	Монотипия	1	
	5.	Печать растениями и овощами	1	
	6.	Печать губкой	1	
	7.	Печать заданной формой	1	
	8.	Печать тканью, веревками, нитью	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
	1	Сбор коллекции бумаги для печатной графики	3	
	2	Выполнение клише в технике аппликации	5	
3	Подготовка материалов и инструментов для нетрадиционных техник	2		
<b>Раздел 3. Методика преподавания основ печатной графики</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/2/5</b>	1, 2
	1	Роль и место основ печатной графики в системе дополнительного образования в области изобразительной деятельности	2	
	2	Цели, задачи, методы и условия обучения основам печатной графики	2	
	3	Техника безопасности для занятий в мастерских печатной графики	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	9	Создание методических рекомендаций по освоению детьми разных возрастов одной из нетрадиционных техник	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
1	Создание портфолио по разделу «Основы печатной графики с методикой работы»	5		
<i>Раздел IX</i>				
<i>Основы скульптуры</i>				
	<b>Содержание</b>		<b>6/1/4</b>	1, 2

<b>Раздел 1. Скульптура как вид изобразительного искусства</b>	1	Виды и жанры скульптуры	2		
	2	Материалы и инструменты	2		
	3	Выразительные средства и техники скульптуры	2		
	<b>Практическая работа</b>				
	1	<i>Составление таблицы «Техники скульптуры»</i>	1		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>				
	1	Подготовка скульптурных материалов к работе	2		
	2	Презентация «Виды и жанры скульптуры»	2		
<b>Раздел 2. Рельефное изображение</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/5/3</b>	1, 2, 3	
	1	Пластические фактуры. Способы выполнения различных фактур	2		
	2	Рельеф и его виды	2		
	3	Орнаментальная композиция в рельефе	2		
	<b>Практическая работа</b>				
	2	<i>Этюд с натуры: одноплановый рельеф</i>	1		
	3	<i>Этюд с натуры: многоплановый рельеф</i>	2		
	4	<i>Практикум по созданию орнаментальной композиции в рельефе</i>	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>				
1	Подбор иллюстративного материала по видам рельефа	3			
<b>Раздел 3. Объемное изображение</b>	<b>Содержание</b>		<b>15/8/14</b>	1, 2, 3	
	1	Этюд с натуры простых предметов, разных по форме и высоте	3		
	2	Этюд с натуры предметов сложных форм: животные и птицы	3		
	3	Наброски с натуры фигуры человека	4		
	4	Объемно-пространственная композиция на литературную тему	5		
	<b>Практическая работа</b>				
	5	<i>Практикумы по всем темам раздела 3</i>	8		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>				
	1	Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; «Предметная лепка»	4		
	2	Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; «Скульптурный этюд фигуры человека»	4		
3	Подготовка итогового портфолио	6			

<i>Раздел X. Основы компьютерного дизайна</i>				
Раздел 10.1. ИКТ - компетентность	<b>Содержание</b>		<b>1/0/0</b>	2
	1	<b>Компьютерный дизайн.</b> Основные понятия. Классификация компьютерной графики	1	
Раздел 10.2. Графический (векторный) редактор	<b>Содержание</b>		<b>4/2/4</b>	2
	1	Графический (векторный) редактор. Основные понятия: структура векторного объекта, преимущества, недостатки, интерфейс, базовые операции,	1	
	2	Работа с инструментами. Обзор инструментов, приёмы работы, действия с автофигурами, с цветом, с линиями, с градиентом, с контурами.	3	
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	<b>Практическая работа № 1</b> Выполнение практических заданий в векторном графическом редакторе	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
<b>№ 1.</b> Освоение работы с электронным учебником.		4		
Раздел 10.3. Графические возможности MicrosoftPowerPoint	<b>Содержание</b>		<b>4/0/3</b>	2
	1	Мультимедийные технологии. Правила создания и использования мультимедийных презентаций на занятии.	1	
	2	Основные приёмы работы. Макет, дизайн, вставка рисунка, диаграммы, SmartArt, WordArt, Фигуры и анимация	3	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
<b>№ 2.</b> Создание компьютерной презентации по одному из разделов: «Основы композиции», «Основы народной росписи», «Основы рисунка», «Основы цветоведения» (по выбору студентов).		3		
Раздел 10.4. Графические возможности MicrosoftPaint	<b>Содержание</b>		<b>1/3/3</b>	2
	1	Возможности графического редактора Paint. Инструменты: выделения, масштабирования, цвет, особенности сохранения	1	
	<b>Практическая работа</b>			
	2	<b>Практическая работа № 2</b> Выполнение практических заданий в графическом редакторе Paint	3	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>				

	<b>№ 3. «Рисуем в Paint» (Создание эскиза, логотипа и его реализация)</b>	3	
Раздел 10.5. Графический (растровый) редактор	<b>Содержание</b>	<b>11/5/7</b>	2
	1 Основные понятия Интерфейс, создание и сохранение файла, меню, цвет	4	
	2 Инструментальная панель: инструменты выделения, рисования, преобразования, цвет	4	
	3 Работа с фотографиями. Реставрация ч/б фотографий, Цвет и свет. Простейшее ретуширование Создание рамок	3	
	<b>Практическая работа</b>		
	<b>Практическая работа № 3</b> Выполнение плаката	3	
	<b>3. Практическая работа № 4</b> Реставрация ч/б фотографии «Семейная реликвия»	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		
<b>№ 4. Фотоальбом «Моя группа»</b>	7		
Раздел 10.6 Основы web- Дизайна. HTML документ	<b>Содержание</b>	<b>6/4/4</b>	2
	1 WEB страница, сайт. Этапы создания сайта. Проектирование сайта.	2	
	2 HTML документ. Основные понятия. Тэги: текст, рисунки, гиперссылки. Таблицы.	4	
	<b>Практическая работа</b>		
	<b>4. Практическая работа № 5</b> Создание индивидуального сайта	4	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		
<b>№ 5. Техническое задание к индивидуальной странице, подбор материала</b>	4		
<i>Раздел XI</i>			
<i>Аппликация и коллаж с методикой работы</i>			
Раздел 11.1. Плоскостная аппликация	<b>Содержание</b>	<b>8/4/6</b>	2
	1. Виды аппликации, материалы, инструменты.	4	2
	2. Методика работы в технике плоскостной аппликации.	4	
	<b>Практическая работа</b>		
1. <b>Практическая работа № 1.</b>	2		

		Цветочная бумажная композиция в технике мозаики.		
	2.	<b>Практическая работа № 2.</b> Корейская акварельная аппликация сюжетной композиции.	2	
		<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		
		<b>№ 1.</b> Завершение аппликации в выбранной технике.	5	
		<b>№ 2.</b> Анализ программ ПДО.	1	
<b>Раздел 11.2. Полуобъемная (рельефная) аппликация и коллаж</b>		<b>Содержание</b>	<b>6/2/4</b>	<b>2</b>
	1.	Методика работы с бумажной пластикой.	1	
	2.	Оформление работ. Паспарту.	3	
	3.	Виды коллажей из различных материалов с методикой работы.	2	
		<b>Практическая работа</b>		
	3.	<b>Практическая работа № 3.</b> Выполнение композиции в технике коллаж.	2	
		<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		
		<b>№ 3.</b> Анализ программ ПДО	1	
	<b>№ 4.</b> Завершение работы в технике коллаж.	3		
<b>Раздел 11.3 Объемная аппликация</b>		<b>Содержание</b>	<b>3/6/3</b>	<b>2</b>
	1.	Методика работы в технике объемной аппликации.	3	
		<b>Практическая работа</b>		
	1.	<b>Практическая работа № 4.</b> Выполнение композиции в технике объемной аппликации.	3	
		<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		
	<b>№ 5.</b> Завершение композиции в технике объемной аппликации.	3		
<b>МДК.01.03</b>		<b>Основы учебно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Тема 3.1. Введение. Наука и научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Наука и научное познание. Отличие научного познания от бытового. Педагогическая практика и педагогическая наука. Исследовательская деятельность как специфический вид познавательной деятельности педагога дополнительного образования. Противоречие как отправная точка исследовательской деятельности.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	2
	2.	<b>ПР № 1.</b> Противоречие как отправная точка исследовательской деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	2,

				3
	3.	№ 1. Написание эссе «Роль исследования в профессиональной деятельности педагога».		
<b>Тема 3.2. Способы работы с научной информацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Способы получения научной информации, приемы фиксирования и обработки информации, ее систематизация. Достоверные и недостоверные источники для научного исследования.		
	2.	Виды записей. Цитирование. Тезирование. Аннотирование, Конспектирование и реферирование.	2	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	2
	3.	ПР № 2. Составление библиографии. Оформление списка литературы. Корректировка оформления списка литературы.		
	4.	ПР № 3. Написание аннотации на научную статью.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	4.	№ 2. Оформление цитаты для курсовой работы и примера списка литературы.	2	2
	5.	№ 3. Написание тезисов к научной статье.	2	2
<b>Тема 3.3. Психолого-педагогическое исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Виды исследований. Логика педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Документы, регламентирующие учебно-исследовательскую деятельность студента колледжа: Положение о курсовой работе. Положение о дипломной работе.		
	2.	Методология педагогического исследования. Методологический аппарат педагогического исследования. Понятия: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза. Формулировка методологического аппарат курсовой работы.	4	1
	3.	Этапы исследования. Оформление исследовательской работы.	2	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	4.	ПР № 3. Анализ Положения о курсовой работе студента	2	2

	5.	ПР № 4. Формулировка темы и актуальности исследования.	2	
	6.	ПР № 5. Формулировка цели и задач исследования.	2	
	7.	ПР № 6. Контрольная работа по изученному материалу.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			2, 3
	8.	№ 4. Оформление титульного листа курсовой работы.	1	
	9.	№ 5. Создание методологического аппарата курсовой работы.	3	
	10.	№ 6. Создание плана курсовой работы.	2	
	11.	№ 7. Работа с фрагментами текста учебно-научного исследования: коррекция методологического аппарата.	2	
<b>Тема 3.4. Представление информации в ходе научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Текст как основной источник информации. Научный стиль, его характеристики и разновидности. Лексические, грамматические, синтаксические признаки научного стиля. Распространенные ошибки при оформлении текста в научном стиле.	3	1
	2.	Создание вопросов к тексту.	1	1
	3.	Представление информации в виде таблицы. Требования к оформлению.	1	1
	4.	Представление информации в виде диаграммы. Требования к оформлению.	1	1
	5.	Презентация как обязательный элемент подготовки к защите курсовой или дипломной работы.	1	1
	6.	Требования к предъявлению учебного исследования на защите.	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	7.	ПР № 7. Работа с фрагментами текстов (анализ и стилистическое редактирование, составление текста из фрагментов, исправление ошибок).	3	2, 3
	8.	ПР № 8. Создание вопросов к научной статье.	1	
	9.	ПР № 9. Создание таблицы, представляющей информацию научного текста.	2	
	10.	ПР № 10. Создание диаграммы, представляющей информацию научного текста.	2	
	11.	ПР № 11. Создание фрагмента презентации к защите КР.	2	
	12.	ПР № 12. Представление фрагмента защитной речи.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	3.	№ 8. Выполнение речевых заданий, работа с фрагментами текстов (анализ и	3	2,



		стилистическое редактирование, составление текста из фрагментов, исправление ошибок).		3
	4.	№ 9. Выполнение заданий, направленных на создание таблиц и диаграмм	3	
	5.	№ 10. Создание презентации к защите курсовой работы.	5	
	6.	№ 11. Подготовка речи для защиты курсовой работы	4	
<b>Тема 3.5. Методы психолого-педагогического исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования.		
	2.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент. Анализ содержания педагогических документов. Проективные методы.	4	1
	3.	Теоретические методы педагогического исследования. Сравнительно-исторический анализ, моделирование, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; прогнозирование.	1	1
	4.	Измерения в педагогических исследованиях.	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	5.	ПР № 13. Разработка материалов для проведения анкетирования, интервью.	1	2, 3
	6.	ПР № 14. Разработка критериев оценки творческих работ.	1	
	7.	ПР № 15. Решение кейсов	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	8.	№ 12. Подбор материалов для проведения диагностики определенных качеств обучающихся по выбору студента.	4	2, 3
<b>Тема 3.6. Дипломная работа / проект как вид выпускной квалификационной работы студента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1

<b>колледжа</b>				
	1.	Различные подходы к выполнению дипломной работы. Дипломная работа опытно-экспериментального характера. Педагогический эксперимент. Программа эксперимента. Диагностика в эксперименте. Описание эксперимента.	2	
	2.	Дипломная работа опытно-практического характера. Опытно-практическая часть работы как представление педагогического опыта.	2	1
	3.	Дипломный проект. Календарный график выполнения дипломного проекта. Структура дипломного проекта.	2	1
		<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	4.	ПР № 16. Формулировка методологического аппарата для дипломной работы опытно-экспериментального характера (объект, предмет, гипотеза)	2	2
	5.	ПР № 17. Анализ структурных элементов опытно-практической работы	2	2
	6.	ПР № 18. Разработка краткосрочного педагогического проекта	2	2, 3
	7.	ПР № 19. <i>Дифференцированный зачет</i>	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	8.	№ 13. Подготовка портфолио к экзамену по МДК.01.03.	3,5	2, 3
		всего	<b>109,5</b>	
1.				

<b>Учебная практика</b>	324	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ основных нормативно-правовых актов, регламентирующих учреждения дополнительного образования и педагога дополнительного образования</li> <li>2. Анализ педагогических программ в дополнительном образовании в соответствие со спецификой деятельности</li> <li>3. Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработка предложений по их совершенствованию</li> <li>4. Анализ, самоанализ процесса и результатов организации и проведения диагностических процедур.</li> <li>5. Анализ и ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс</li> <li>6. Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности (диагностика и проведение мероприятия с детским коллективом)</li> <li>7. Знакомство с основными направлениями деятельности методической службы учреждения дополнительного образования</li> </ol>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Изучение особенностей построения педагогического процесса в дополнительном образовании в соответствии со спецификой деятельности</li> <li>9. Использование различных форм организации занятий в системе дополнительного образования</li> <li>10. Наблюдение за реализацией педагогических технологий на занятиях педагогами дополнительного образования в базовом учреждении практики.</li> <li>11. Наблюдения, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий</li> <li>12. Определение целей и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий, консультаций с детьми и родителями</li> <li>13. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности с использованием современных педагогических технологий.</li> <li>14. Составление психолого-педагогической характеристики группы, отдельных учащихся.</li> <li>15. Определение подходов к решению воспитательных и развивающих задач, создание учебной среды в дополнительном образовании с использованием знаний возрастных особенностей детей.</li> <li>16. Беседа с педагогом дополнительного образования об особенностях группы, отдельных детей.</li> <li>17. Наблюдение за уровнем и особенностями взаимодействия педагога и детей.</li> <li>18. Анализ организации мероприятий по дополнительному образованию с точки зрения социальной психологии, другие задания в соответствии с профилем специальности.</li> <li>19. Ознакомление с деятельностью: опорного центра содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи на базе ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга; государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»; Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ предметно-развивающей среды (возможности более глубокого погружения в исследовательскую деятельность); анализ программы, по которой работает УДОД, по вопросам приемлемости образовательной деятельности с одаренными детьми.</li> <li>2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории.</li> <li>3. Внесение информации для родителей и педагогов на психолого-педагогические темы («Что надо знать о синдроме эмоционального выгорания», «Факторы профессионального риска» и др.)</li> <li>4. Изучение инноваций созданных и реализуемых в базовом образовательном учреждении</li> <li>5. Изучение форм сотрудничества и социального партнерства в базовом учреждении практики</li> <li>6. Использование отдельных элементов технологий в ходе проведения занятий с детьми.</li> </ol>	162	

<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам касающихся дополнительного образования детей.</li> <li>8. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающихся дополнительного образования детей.</li> <li>9. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей.</li> <li>10. Наблюдение и составление собирательного портрета педагога для одаренных детей.</li> <li>11. Организация и проведение коммуникативных игр.</li> <li>12. Подбор диагностических методик на выявление разных видов одаренности у детей определенного возраста.</li> <li>13. Подготовка и проведение социометрического исследования класса/группы.</li> <li>14. Проведение игр на развитие сотрудничества, взаимодействие.</li> <li>15. Проведение с детьми упражнений на самоопределение, постановку жизненных целей.</li> <li>16. Проведение упражнений на развитие социальных навыков поведения в группе, усвоение социальных правил.</li> <li>17. Разработка и внесение плана совместной деятельности (подготовка проекта, составление сценария и пр.)</li> <li>18. Разработка и реализация педагогических проектов в избранной области деятельности</li> <li>19. Составление маршрутов индивидуального сопровождения детей, имеющих проблемы и занимающихся в учреждениях дополнительного образования</li> <li>20. Составление предложений по индивидуализации работы с талантливыми детьми.</li> <li>21. Составление социально-психологической характеристики группы</li> <li>22. Составление фрагмента индивидуального образовательного маршрута для одаренных.</li> <li>20. Проведение занятий с разными возрастными группами по ознакомлению с миром профессий</li> <li>21. Проведение профориентационных диагностических методик по выявлению готовности к профессиональной деятельности, изучение интересов учащихся в процессе профессионального самоопределения, изучение личностных качеств в ситуации выбора профессиональной деятельности, изучение типов личности, связанных с будущей профессиональной деятельностью и т.д.</li> <li>22. Организация и проведение профориентационных игр и упражнений</li> <li>23. Подготовка и проведение профконсультационных беседе с детьми</li> <li>24. Составление планов работы по профориентации и их реализация на базе практики</li> <li>25. Составление профиограмм в зависимости от запросов и предпочтений аудитории и ознакомление с содержанием профессиональной деятельности различных специалистов</li> <li>23. Ознакомление с документацией классного руководителя (руководителя объединения) по работе с родителями.</li> <li>24. Составление социальной карты семьи.</li> </ol>		
--	--	--

<p>25. Проведение диагностик с родителями с целью определения детско- родительских отношений, типов семей, стилей семейного воспитания.</p> <p>26. Составление анкеты для родителей с целью определения интересов и склонностей детей.</p> <p>27. Составление плана работы с родителями (перспективное, календарное).</p> <p>28. Подготовка и проведение консультации с родителями.</p> <p>29. Подготовка и проведение родительского собрания.</p> <p>30. Оформление материала для уголка работы с родителями (стендовый доклад, презентация и т.д.).</p> <p>31. Организация и проведение проектной деятельности с участием родителей.</p>		
<b>Всего:</b>	1569	
<p><b>тематика курсовой работы (проекта)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможности подвижных игр в развитии физических качеств (по выбору) детей дошкольного/школьного возраста.</li> <li>– Применение здоровьесберегающих технологий в условиях начальной школы.</li> <li>– Использование (народных) подвижных игр в разных формах работы по физическому воспитанию в работе с детьми дошкольного/школьного возраста.</li> <li>– Использование игрового стретчинга для развития гибкости детей / подростков в условиях дополнительного образования.</li> <li>– Использование игр-эстафет в развитии скоростных способностей / в физкультурно-оздоровительной работе с детьми школьного возраста в работе педагога дополнительного образования</li> <li>– Использование игр-эстафет на занятиях дополнительного образования детей (по выбору) возраста.</li> <li>– Использование индивидуальных тренировок для развития силовых способностей юношей и девушек на занятиях дополнительного образования.</li> <li>– Использование ритмической гимнастики/ фитбол-гимнастики в работе педагога дополнительного образования с детьми для развития функции равновесия/ для развития координационных способностей.</li> <li>– Использование современных физкультурно-оздоровительных систем в системе дополнительного образования детей (на примере одной).</li> <li>– Использование тренажеров и нестандартного оборудования в работе педагога дополнительного образования с детьми дошкольного (школьного) возраста.</li> <li>– Использование физических упражнений на занятиях дополнительного образования для развития координационных способностей детей старшего дошкольного (школьного) возраста.</li> <li>– Использование фитбол-гимнастики на занятиях в условиях дополнительного образования детей.</li> </ul>	*	

- Использование элементов игры в баскетбол / футбол для развития скоростных способностей детей школьного возраста в работе педагога дополнительного образования.
- Компоненты психофизической тренировки, использование в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. (аутотренинг, техника релаксации).
- Методические подходы к использованию подвижных игр в работе с детьми дошкольного/школьного возраста.
- Оптимизация двигательной активности детей в физкультурно-оздоровительном направлении в дополнительном образовании.
- Основы рационального питания младших школьников при занятиях физической культурой и спортом.
- Подвижная игра как средство оптимизации двигательной активности детей дошкольного/школьного возраста.
- Развитие силовых способностей на занятиях дополнительного образования детей старшего дошкольного (школьного) возраста.
- Развитие функции равновесия у детей дошкольного (школьного) возраста на занятиях дополнительного образования.
- Формирование навыков лазания / прыжков у детей младшего дошкольного возраста в группах раннего развития.
- Формирование навыков правильной осанки на занятиях дополнительного образования детей школьного возраста.
- Влияние взаимодействия семьи и ОУ на формирование детского коллектива.
- Влияние психологической совместимости на групповую сплочённость в условиях дополнительного образования.
- Влияние социометрического статуса на уровень тревожности ребёнка (возраст по выбору студента)
- Влияние стиля руководства на групповую сплочённость в учреждении дополнительного образования.
- Возрастное развитие интересов и профессиональной направленности личности
- Детское объединение как средство развития лидерских качеств у детей подросткового возраста.
- Дополнительное образование как средство формирования личностных качеств подростка.
- Игры и упражнения в формировании техники речи у детей.
- Невербальные средства общения (паралингвистика) в формировании культуры речевого общения подростков.
- Нравственное воспитание детей (по выбору студента) возраста посредством занятий ритмикой.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении (школе, учреждении дополнительного образования)</li> <li>– Особенности взаимодействия ОУ и семьи в современных условиях</li> <li>– Особенности организации и проведения профориентационной работы в школе</li> <li>– Особенности формирования имиджа педагога дополнительного образования.</li> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе активизации работы с семьей.</li> <li>– Представления современной молодежи о профессиональной деятельности (определённой категории профессионалов).</li> <li>– Профессиональная пригодность как характеристика педагога в условиях трудовой деятельности.</li> <li>– Психологические проблемы профессиональной адаптации молодых специалистов</li> <li>– Пути повышения педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия с ОУ.</li> <li>– Развитие волевых качеств/ музыкально-слухового восприятия/ гибкости / физических данных у детей (по выбору студента) посредством занятий ритмикой.</li> <li>– Развитие коммуникативной (или социальной) компетентности у подростков, посещающих учреждения дополнительного образования</li> <li>– Разработка сценария игровой программы (виды игровых программ по выбору).</li> <li>– Речевой этикет как средство развития коммуникации у детей.</li> <li>– Семейные игры как средство социально-эмоционального развития ребенка.</li> <li>– Семейные праздники как фактор становления педагогической культуры родителей</li> <li>– Совместный досуг как средство межличностных отношений сотрудников и родителей.</li> <li>– Способы управления социально-психологическим климатом в группе.</li> <li>– Условия формирования жизненных и профессиональных планов детей подросткового возраста.</li> <li>– Формирование коммуникативной культуры в условиях делового общения и взаимодействия.</li> <li>– Формирование стрессоустойчивости подростка в условиях учреждения дополнительного образования. 36</li> <li>– Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)</li> </ul>		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства**

1. Выполнение объемных композиций из нитей как средство развития пространственного мышления у детей младшего школьного возраста в рамках работы отделения дополнительного образования.
2. Детское общественное объединение (направленность на выбор) как фактор профессионального самоопределения детей подросткового возраста
3. Изобразительная деятельность как средство развития коммуникативной культуры детей подросткового возраста
4. Индивидуальный образовательный маршрут как условие успешной социализации ребенка (с ОВЗ, одаренного ребенка)
5. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в объединении (направленность на выбор)
6. Использование здоровьесберегающих нетрадиционных изобразительных техник в дополнительном образовании как условие формирования представлений о здоровом образе жизни у младших школьников.
7. Использование игровых технологий в организации педагогического процесса на занятиях объединения (направленность на выбор)
8. Использование нетрадиционной живописной техники кляксографии для развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.
9. Использование нетрадиционных (инновационных) методик при обучении и воспитании одаренного ребенка
10. Использование проектной деятельности в обучении одаренных обучающихся в смешанных творческих объединениях
11. Нетрадиционные изобразительные техники как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.
12. Особенности развития воображения посредством нетрадиционных изобразительных техник в условиях дополнительного образования у младших школьников.
13. Предметно-развивающая среда в воспитании одаренного ребенка
14. Профессиональная ориентация детей в объединении (направленность на выбор)
15. Профориентационная консультация как средство мотивации к обучению в профессиональном образовательном учреждении
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей (возраст на выбор) в детском объединении (направленность на выбор)
17. Развитие организаторских способностей подростков в кружке, секции, студии, клубе (направленность на выбор)
18. Система работы с одаренными детьми в дополнительном образовании
19. Современные технологии образования для одаренных детей
20. Современные технологии работы педагога с детским коллективом в кружке, секции, клубе, студии (направленность на выбор)
21. Создание книги «Дворики Санкт-Петербурга» учениками 3 класса с применением нетрадиционных изобразительных техник в условиях дополнительного образования.
22. Социализация детей в объединении (направленность на выбор)
23. Специфика планирования работы педагога дополнительного образования с детским разновозрастным коллективом
24. Технологические особенности деятельности педагога дополнительного образования по организации различных видов занятий изобразительной деятельностью
25. Формы организации совместной деятельности детей младшего школьного возраста как условие успешной социализации в объединении (направленность на выбор)



26. Формы организации социального воспитания подростков в кружке, секции, клубе, студии (направленность на выбор)
27. Формы профессионального просвещения для детей младшего школьного возраста в объединении (направленность на выбор)
28. Эффективные формы и методы работы педагога дополнительного образования при организации занятий изобразительной деятельностью

#### **МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства**

1. Влияние психологической совместимости на групповую сплочённость в условиях дополнительного образования.
2. Влияние рельефной аппликации на развитие творческих способностей учащихся школьного возраста в дополнительном образовании.
3. Влияние социальных сетей на формирование межличностных отношений в подростковом возрасте (проект)
4. Влияние техники оригами на развитие мелкой моторики учащихся школьного возраста в дополнительном образовании.
5. Внеурочная деятельность в школе как средство профилактики агрессивного поведения подростка.
6. Внеурочная деятельность в школе как средство профилактики агрессивного поведения подростка.
7. Внеурочная деятельность как средство коррекции самооценки детей подросткового возраста
8. Возможности реализации техники бисероплетения как средства развития композиционного мышления у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.
9. Возможности реализации техники изонити как средства развития композиционного мышления у детей младшего школьного возраста в рамках работы отделения дополнительного образования.
10. Волонтерская деятельность как средство профориентации подростков
11. Гендерные особенности профессионального самоопределения подростка
12. Детское общественное объединение (направленность объединения на выбор) как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
13. Детское объединение как средство развития лидерских качеств у детей подросткового возраста.
14. Детское объединение как средство формирования социальной активности подростка
15. Дифференцированный подход к детям (возраст на выбор) на занятиях (секции, кружка, клуба) как условие успешной организации педагогического процесса
16. Дополнительное образование как средство формирования личностных качеств подростка
17. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка (с указанием возраста) в работе (секции, кружка, студии)
18. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования как фактор профессионального роста
19. Использование активных форм и методов во внеурочной деятельности как средство сплочения детского коллектива
20. Использование интернет-ресурсов для эффективной организации педагогического процесса в (кружке, секции, студии, клубе)
21. Использование лингвистических игр во внеурочной деятельности подростка
22. Использование нетрадиционных форм организации педагогического процесса в процессе реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы
23. Использование ресурсов сети Интернет для повышения квалификации педагогов дополнительного образования

24. Коллективные игры как профилактика агрессивного поведения подростков
25. Коррекция самооценки в подростковом возрасте посредством развития эмоциональности
26. Коррекция тревожности в младшем школьном возрасте в условиях учреждения дополнительного образования
27. Лингвистические игры как средство развития креативного мышления подростка
28. Лингвистические игры как средство формирования коммуникативных навыков в подростковом возрасте
29. Методика обучения плоскостной аппликации школьного возраста в процессе ознакомления с народным прикладным искусством в дополнительном образовании.
30. Методы и приёмы патриотического воспитания подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
31. Направления волонтерской работы в условиях современной социокультурной среды
32. Организация досуговой деятельности детского объединения как условие развития коммуникативных навыков детей.
33. Особенности деятельности педагога дополнительного образования по сопровождению ребенка с ОВЗ в образовательном процессе
34. Особенности деятельности педагога дополнительного образования по сопровождению одаренного ребенка в образовательном процессе
35. Особенности организации и методика проведения занятий в дополнительном образовании при работе с объёмной аппликацией.
36. Особенности организации педагогического процесса в дополнительном образовании на примере детского объединения ( указать объединение)
37. Особенности становления и развития творческого коллектива как малой социальной группы.
38. Патриотическое воспитание как средство сплочения коллектива подростков в условиях учреждения дополнительного образования
39. Педагогическое мастерство как условие успешной педагогической деятельности педагога дополнительного образования
40. Повышение социального статуса подростка путём развития эмоциональности
41. Построение и организация социального партнерства в учреждении дополнительного образования как фактор продуктивной педагогической деятельности
42. Проектная деятельность в дополнительном образовании как средство развития рефлексивных способностей младших подростков на занятиях.
43. Проектная деятельность как средство формирования коммуникативной культуры детей (возраст на выбор)
44. Проектная деятельность как средство формирования межличностных отношений у детей подросткового возраста
45. Психологические механизмы и способы воздействия на детей в системе дополнительного образования
46. Психолого-педагогическое сопровождение детей ... возраста в период адаптации к школе в условиях дополнительного образования.
47. Работа с семьей как необходимое условие воспитания правосознания младших школьников.
48. Развитие коммуникативной (или социальной) компетентности у подростков, посещающих учреждения дополнительного образования
49. Развитие креативности в подростковом возрасте на занятиях (вид деятельности на выбор)
50. Развитие креативности школьника в условиях учреждения дополнительного образования.
51. Родительское отношение к подростку как фактор влияния на развитие личности.
52. Роль аппликации в художественно-эстетическом развитии учащихся младшего школьного возраста в дополнительном образовании.
53. Роль экономического воспитания как фактор в становлении индивидуального образа жизни подростка

54. Саморазвитие как аспект подготовки педагога дополнительного образования (проект)
55. Современные тенденции организации деятельности отделения дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений
56. Современные формы представления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования
57. Создание предметно-развивающей среды для дошкольников «Окна в мир».
58. Социализация детей подросткового возраста в процессе реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы (указать направленность)
59. Социально-психологические факторы адаптации детей в системе дополнительного образования
60. Социальные сети как фактор формирования специфической коммуникативной культуры детей подросткового возраста
61. Специфика организации деятельности (кружка, секции, клуба, студии,) в учреждении дополнительного образования
62. Средства развития эмоциональности в подростковом возрасте во внеурочной деятельности
63. Творческая деятельность как средство коррекции самооценки у подростков.
64. Творческие формы работы с подростками, как средство снятия тревожности в условиях учреждения дополнительного образования
65. Тематические концерты как форма развития восприятия эстетических ценностей.
66. Технология квиллинга в работе с учащимися младшего школьного возраста в дополнительном образовании.
67. Тренинговые упражнения как форма работы по преодолению межличностных конфликтов в детском творческом коллективе
68. Учёт возрастных перцептивных особенностей детей и подростков при организации занятий в системе дополнительного образования
69. Флэшмоб как социальное явление и средство развития личности детей и подростков.
70. Формирование личностных качеств подростка в учреждениях дополнительного образования.
71. Формирование позитивного отношения к музыкальной культуре посредством разнообразных форм внеурочной деятельности в ОУ.
72. Формирование стрессоустойчивости подростка в условиях учреждения дополнительного образования
73. Формирование мотивации к познавательной активности подростков в рамках внеурочной деятельности
74. Формы внеурочной деятельности как средство коррекции самооценки подростка.
75. Формы и методы работы педагога дополнительного образования с родителями в процессе деятельности детского объединения (с указанием направленности)
76. Формы организации социального воспитания детей подросткового возраста в учреждениях дополнительного образования
77. Формы работы педагога дополнительного образования по *развитию* позитивных лидерских качеств подростков в условиях детского общественного объединения
78. Экономическое воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности
79. Эффективные формы и методы работы педагога дополнительного образования с детьми (возраст на выбор) в ходе реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы (изобразительной направленности)
80. Эффективные формы и методы работы педагога дополнительного образования для организации (конкурсной, выставочной, физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ требует наличия учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, изо-студия, лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий с возможностями адаптивного обучения.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности», колонки, экран
- мультимедиа проектор
- сканер, принтер

### 4.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства**

#### **Раздел I. Методика и технология работы педагога дополнительного образования**

##### **Основные источники:**

1. Дополнительное образование детей Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО/ Л.В. Байбородова и др.; отв. Ред. Л.В.Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 363с.-(профессиональное образование)-ISBN 978-5-534-07619-6.
2. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для академического бакалавриата/ Под ред. Б.А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: издательство Юрайт, 2019. - 239с.(Высшее образование).-ISBN 978-5-534-0440-7.
3. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.ISBN 978-4468-0380-4.
- 4.Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание» .- М.:ИД ООО «Витязь-М»,2015-2020.

##### **Дополнительные источники:**

1. Буйлова Л.И. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/Л.Н.Буйлова// Молодой ученый.-2015.-№15.-с.67-72.
2. Внешкольник. РФ: официальный сайт.-Москва. URL:<http://dop-obrazovanie.com> (Дата обращения 20.08.2020)
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/М.Н. Гуслова.-М.: Издательский центр «Академия»,2019.-320с.-ISBN 978-5-4468-7522-1.
4. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/Автор-составитель Д.Е.Яковлев.-М.:АРКТИ.,2010.-112с.ISBN 5-89415-209-7

5. Концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №11726-р [Электронный ресурс] /Дополнительное образование информационный портал системы дополнительного образования детей. Режим доступа: URL:<http://dopedu.ru> (Дата обращения 20.08.2020)

6. Малыхина Л. Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей.-Издательство Учитель,2016.-ISBN 978-5-7057-4129-8.

7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования/ Н.В. Матяш. - 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2014.-160с.-ISBN 978-5-4468-0645-4.

8. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А.В. Золотарева, Г.М.Криницкая, А.Л.Пикина.-2-еизд.,испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-315с.-ISBN978-534-89561-2

9. От учебы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями /С. Н. Родичев.-М.: Издательский центр «Академия»,2012-64с.- (Серия «Профессиональная ориентация»). - ISBN 978-5-7695-8490-9.

10. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата/ отв. ред. Л.В. Байбородова.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт,2016.-413с.-Серия: Университеты России.-ISBN 978-5-9916-9335-6.

11. Педагогические системы и технологии: курс лекции для студентов педагогических специальностей вузов/ Е.Ф.Сивашинская, В.Н.Пинчук; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской.-Минск: Экоперспектива,2010.-196с.-ISBN 978-985-311-8.

12. Педагогические технологии в 3. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Л.В.Байбородова и др., под общей редакцией Л.В.Байбородовой, А.П.Чернявской.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2019.-258с.- (Образовательный процесс).-ISBN 978-5-534-06324-0.

13. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов/А.А.Факторович.-2-е изд. , испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-128с.-ISBN 978-5-534-09829-7

14. Портал «Дополнительное образование»: официальный сайт.-Москва URL:<http://dopedu.ru> (Дата обращения 20.08.2020)

15. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов/Н.С.Пряжников.-Москва: издательство Юрайт,2020.-405с.-ISBN 978-5-534-01541-6.

16. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.В.Золотарева.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-286с.-ISBN978-5-534-10909-2.

17. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»: официальный сайт.-Москва,1998— . – URL: <http://www.vidod.edu.ru> (дата обращения 26.08.2020).

## **Раздел II. Методика и технология работы с одаренными детьми**

### **Основные источники:**

1. Алексеев, Н. А. Психология и педагогика одаренного ребенка : монография / Н. А. Алексеев. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 310 с. — ISBN 978-5-400-01425-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109667> (дата обращения: 05.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алексеева Н. В., Видова Н. Г., Андреев С. Е. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Алексеева Н. В., Видова Н. Г., Андреев С. Е. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение Редактор: Волкова-Алексеева Н. Е. Издательство: Учитель, 2020. – 182 с. - ISBN: 978-5-7057-2544-1

3. Майнагашева, Е.Н. Особенности работы с одарёнными детьми в начальной школе / Е.Н. Майнагашева // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. — 2017.

— № 19. — С. 99-102. — ISSN 2305-1256. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/307953> (дата обращения: 05.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Алис Миллер. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. Издательство: Академический проект, 2016 – 139 с.

5. Никитин А.А. Художественная одаренность и ее развитие в детском возрасте. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. / Никитин А.А. Художественная одаренность и ее развитие в детском возрасте. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Питер, 2018 – 352 с. ISBN:978-5-4461-0648-6

#### **Дополнительные источники:**

1. Алексеев, Н. А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие / Н. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-400-01328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109666> (дата обращения: 05.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети. М. Когито-Центр 2014, 132 с.

3. Косенко, С.Ю. Работа с одарёнными детьми по изобразительной деятельности на примере изостудии «Палитра» / С.Ю. Косенко // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. — 2012. — № 1. — С. 102-107. — ISSN 9999-5377. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294230> (дата обращения: 05.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Моница Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010

5. Рабочая концепция одаренности. М., 2003. Под редакцией Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков Д.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.

6. Кулемзина А. Отношения: одаренный ребенок - образовательная система // Лучшие страницы педагогической прессы.- 2002.- N 6.- С. 71-78.

7. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003.- N 6.- С. 27 - 32.

8. Лебедева Л.Д. Проблемы одаренности // Образование.- 2000.- N 1.- С. 115-118.

9. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды - М.: МПСИ, 2003 - 464 с.

10. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности - М.: Акад. Проект, 2006 - 144с.

11. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений/ А.И. Савенков. - М.: Академия, 2000.

12. Психология одаренности: от теории к практике/Под ред. Д.В. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2000.

13. Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова - М., 2003.

14. Сергеева Т.Ф., Пронина Н.А. Система работы с одаренными детьми: теория и практика. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011

15. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с. ISBN 5-7695-0608-3

16. Хромова Т. Трудно ли учить вундеркиндов?: Педагогические проблемы работы с одаренными детьми // Лицейское и гимназическое образование.- 2002.- N 2.- С. 31-34.

17. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты, Под редакцией Матюшкина А.М., Матюшкиной А.А.-М.: ЧеРО, издательство "Омега-Л", МПСИ, 2008.-368с.

### **Раздел III. Методика преподавания изобразительной деятельности**

#### **Основные источники**

1. Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству. // М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2004, ISBN: 5-691-00709-2
2. Игровые методы и приемы в художественном образовании детей: Материалы городского научно-практического семинара /Под ред. О.П. Савельевой. - Магнитогорск, 2001.
3. Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества. // М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2004. ISBN: 5-691-00725-4
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации, Мозаика-синтез 2010. ISBN: 5-86775-320-4
5. Кошмина И.В. Межпредметные связи в начальной школе. // М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003, ISBN 5-691-00367-4
6. Куревина О.А. Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников 2018. Баласс, ISBN: 5-85939-173-0
7. Личностные достижения учащихся как результат деятельности учителя изобразительного искусства: Сборник текстов /Сост. И.Л. Морозкина, В.М. Дрофа.- Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2000.
8. Морозкина И.Л. Введение элементов регионального компонента в практическую деятельность учителя ИЗО // Научно-информационный бюллетень "Человек и образование" ООИПКРО, №5. - Оренбург, 2001, с.80-86.
9. Программно-методические материалы: Изобразительное искусство. Начальная школа. // М.: Дрофа, 2001. ISBN 5-7107-4643-6
10. Русакова Т. Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом /Учебно-методический комплекс. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2004. ISBN 5-85859-235-Х
11. Русакова Т. Г. Основы зрительской культуры /Программа спецкурса. Комплекс дидактических заданий и упражнений по формированию у младших школьников навыков художественного общения. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2017. ISBN 978-5-9765-3361-5
12. Чадина Т. А. Изобразительные технологии в детском саду и начальной школе /Методическое пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005.
13. Чадина Т.А. Как говорит искусство. –Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005 ISBN: 978-5-91208-119-4

#### **Дополнительные источники**

1. Алексеева Е.В. Изобразительное искусство 3 класс ч.1 // Волгоград «Учитель-АСТ», 2004.
2. Алексеева Е.В. Изобразительное искусство 3 класс ч.2 // Волгоград «Учитель-АСТ», 2004.
3. Дроздова С.Б. Изобразительное искусство 2 класс ч.1 // Волгоград «Учитель-АСТ», 2004.
4. Дроздова С.Б. Изобразительное искусство 2 класс ч.2 // Волгоград «Учитель-АСТ», 2004.
5. Дроздова С.Б. Изобразительное искусство 4 класс ч.1 // Волгоград «Учитель-АСТ», 2004.
6. Дроздова С.Б. Изобразительное искусство 4 класс ч.2 // Волгоград «Учитель-АСТ», 2004.
7. Ильенко Л.П. Интегрированный эстетический курс для начальной школы. // М.: АРКТИ, 2001. ISBN 5-89415-100-7
8. Коростина Е.А. Изобразительное искусство 1 класс ч.1 // Волгоград «Учитель-АСТ», 2002.
9. Коростина Е.А. Изобразительное искусство 1 класс ч.2 // Волгоград «Учитель-АСТ», 2002.
10. Неменская Л.А. Каждый народ – художник. // М.: Просвещение, 2000. ISBN: 978-5-090716-390

11. Полуянов Ю.А. Изобразительное искусство и художественный труд 1 класс. // М.: Вита-Пресс, 2003. ISBN: 5-7755-0606-5
12. Рутковская А. Рисование в начальной школе. // СПб изд. дом «Нева», 2003. ISBN 5-7654-1302-1, 5-224-02207-X
13. Хозяинова В.В. Рабочая тетрадь «Декоративно-прикладное искусство». // Ханты-Мансийск ГУИПП Полиграфист, 2001.
14. Ячменёва В.В. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет. Владос, 2003, ISBN: 5-691-01093-X

#### **Раздел IV. Нетрадиционные изобразительные техники в изобразительной деятельности детей 4-10 лет с методикой работы**

##### **Основные источники**

1. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник для уч. 5-8 кл.: В 4 ч. Ч. 1 Основы рисунка. – Обнинск: Титул, 2001. – 96 с.: цв. ил. ISBN 5-86866-067-6

#### **МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и прикладного искусства**

##### **Раздел I. Теория и практика дополнительного образования**

##### **Основные источники:**

1. Дополнительное образование детей Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО/ Л.В. Байбородова и др.; отв. Ред. Л.В.Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 363с.-ISBN 978-5-534-07619-6.
2. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для академического бакалавриата/ Под ред. Б.А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. - 239с.-ISBN 978-5-534-04840-7.
3. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.-ISBN 978-5-4468-0380-4.

##### **Дополнительные источники:**

1. Дополнительное образование детей: векторы развития: учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования», Л. Б. Малыхина, А. А. Богданова, Ю.Е.Гусева [и др.]; под общ. ред. Л.Б.Малыхиной.-СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,2018.-488с.-ISBN 978-5-91143-742-8.
2. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием/ под общей редакцией Б.П.Черника. Вып. 2.- Новосибирск: Агентство «Сибпринт»,2020.-240с.-ISBN 978-5-94301-822-0.
3. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг: учебник для бакалавриата/ под ред. А. П. Панфиловой, П.А. Бавиной.-Москва: Проспект,2018.-432с. -978-5-392-21909-4.
4. Кортаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для академического бакалавриата/Е.В.Кортаева.- 2-е изд.,перев. и доп.-М.: Издательство Юрайт,2019.-136с.-ISBN 978-5-534-07965-4.
5. Малыхина Л.Б. Аттестация педагога дополнительного образования/ Малыхина Л.Б. , Конасова Н.Ю., Бочманова Н.И. ;-М.: Планета, 2011-144с.-ISBN 978-5-9165-8128-7.



6. Малыгина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. Серия:ФГОС. Внеурочная деятельность. Учебно-методическое пособие./ Малыгина Л.Б.- Волгоград:Учитель,2018.-240с.-ISBN 978-5-7057-4588-3.
7. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования: учеб. пособие/А.В.Золотарева [и др.]; под науч. ред.А.В.Золотаревой.-2-е изд.,испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт,2017.-315с.-ISBN 978-7-534-05182-7.
8. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Золотарева.-2-е изд.,перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-286с.-ISBN 978-5-534-10909-2.
9. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования.-М.: Экзамен, 2013.-159с.-ISBN 978-5-377-06718-4.

## **Раздел II. Основы социальной психологии**

### **Основные источники**

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Андриенко; Под ред. В.А. Слостенин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - ISBN 5-7695-0617-2.
2. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016.-ISBN 978-5-9916-2588-3.
3. Сарычев С.В., Чернышова О.В. Социальная психология. Практикум. Учебное пособие для СПО М., Юрайт, 2019. - ISBN 978- 5-534-09721- 4.
4. Сухов А.Н. Основы социальной психологии.М., Юрайт, 2020. -ISBN 978-5-406-05653-0.

### **Дополнительные источники**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2017. - ISBN 978-5-7567-0827-1
2. Веракса, Н.Е. Социальная психология: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса., М.: ИЦ Академия, 2011.- ISBN 978-5-7695-6506-9.
3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев., М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - ISBN 978-5-91768-086-6.
4. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология. Учебник для СПО.М., Юрайт, 2019.-ISBN 978-5-9916-5346-6.
5. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. -ISBN 978-5-8199-0723-8.
- 6 Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников.М.: Форум, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-91134-494-8.
7. Корягина Н.А., Михайлова Е.В. Социальная психология. Теория и практика. Учебник и практикум для СПО.М., Юрайт, 2019.-ISBN 978-5-9916-3024-5.
8. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук.,СПб.: Питер, 2013. . - ISBN 5-88782-141-8.
9. Немов, Р.С. Социальная психология: Учебное пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. СПб.: Питер, 2016. - ISBN 978-5-9916-4954-4.
10. Сидоренков, А.В. Социальная психология малых групп: Учебное пособие / А.В. Сидоренков. М. Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-08433-7.
- 11 Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. М.: Форум, 2018. - ISBN 978-5-00091-492-2.
12. Сосновская Б.А. Социальная психология. Учебник для СПО. М. Юрайт, 2019
13. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: Краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко, М.: Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-02629-0.

14. Сухов, А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. М.: ИЦ Академия, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-238-02192-8

#### **Интернет - источники**

1. факультет Социальная психология МГПУ - URL/<http://www.so.mgppu.ru/index.php?view=links> - (дата обращения 15.08.2020)
2. Дом солнца. Психология - URL / <http://www.sunhome.ru> - (дата обращения 15.08.2020)
3. Рефераты по социальной психологии — URL/ <http://referats.allbest.ru/psychology/> - (дата обращения 24.08.2020)
4. Библиотека доступа к образовательным ресурсам — URL/ <http://window.edu.ru> — (дата обращения 24.08.2020)
5. Социальная психология и общество — URL/ [https://psyjournals.ru/social\\_psy](https://psyjournals.ru/social_psy) — (дата обращения 25.08.2020)
6. Просто о психологии; социальная психология — URL/ <https://psylist.net/socpsy> — (дата обращения 25.08.2020) и др.

### **Раздел III. Теории психического развития**

#### **Основные источники**

1. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; 16-е изд., стер. – Москва : 2018. – 496 с. - ISBN978-5-4468-6545-1

#### **Дополнительные источники**

1. Леонтьев А. Словарь Л. С. Выготского : Издательство: Смысл, 2014. – 128 с. - ISBN 978-5-89357-326-8
2. Марцинковская Т.Д. Психология развития : учебное пособие / Т.Д.Марцинковская. - Академия, 2014. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-0749-9
3. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник / Т.Д. Марицинковская. - Академия, 2015. – 544 с. – ISBN 978-5-4468-1722-1
4. Урунтаева Г.А. Психология познания дошкольника в проф.-педагог. Деятельности воспитателя / Г.А.Урунтаева. – Москва : Научная мысль М; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 215 с. - ISBN 978-5-16-015994-2
5. Кон И.С. Ребенок и общество. – Москва : Академия : Институт этнологии и антропологии, - 2019. – URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=158> (дата обращения 25.08.2020). – Режим доступа: свободный

#### **Электронные ресурсы**

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие / В. Н. Белкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2691-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132180> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волков, Б. С. Психология подростка : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2572-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132571> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва : Академический Проект, 2020. — 668 с. — ISBN 978-5-8291-2567-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/132565> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Волков, Б. С. Дошкольная психология : Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132566> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Волков, Б. С. Психология развития человека : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-2573-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132564> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132419> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Портал психологических изданий. - ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 - URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения 26.08.2020).

#### **Раздел IV. Основы цветоведения**

#### **Раздел V. Основы композиции**

#### **Основные источники**

Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник для уч. 5-8 кл.: В 4 ч. Ч. 2 Основы живописи. – Обнинск: Титул, 2001. – 80 с.: цв. ил. ISBN 5-86866-068-4

#### **Раздел VI. Основы народной росписи с методикой обучения**

#### **Основные источники**

1. Арбат, Ю. А. Русская народная роспись по дереву. - М.: Наука, 2001, 200 с.
2. Бадаев, В. С. Русская кистевая роспись. - М.: Владос, 2012, 72 с., ISBN: 978-5-691-01220-4
3. Вакуленко Е.Г. Народное декоративно-прикладное творчество: теория, история, практика. – М.: Феникс, 2007. -ISBN: 978-5-222-10659-4.
4. Величко, Н.И. «Роспись. Техники. Приемы. Изделия». Издательство «АСТ-Пресс», М., 1999., 176 с., ISBN: 5-7805-0509-8
5. Величко Н.К. "Русская роспись. Энциклопедия", Хоббитека, 2018, 224 с., ISBN: 978-5-462-01820-6
6. Клиентов А. Народные промыслы. М.: Белый город, 2008. -ISBN: 5-7793-0453-X
7. Лыкова И.А. «Небесная гжель», Цветной мир, 2014, 18 с. ISBN: 978-5-4310-0194-9
8. Малышева Н.А. «Художественный труд». Обучение детей элементам народных ремесел в детском саду и начальной школе. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.
9. Погодина С.В. "Городецкая роспись. Демонстрационный материал с методичкой для детей дошкольного возраста" Айрис-Пресс, 2015, 40 с. ISBN: 978-5-8112-5075-2
10. Соколова М.С. "Художественная роспись по дереву: Технология народных художественных промыслов: Учеб. пособие. для студентов ВУЗов", Валдос, 2005, 320с., ISBN: 5-691-00556-1
11. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания. – М., Академия 2008., 392 с., ISBN 978-5-7695-4631-0
12. Зайцева А. Роспись по камешкам. – Москва: Эксмо, 2011., 64 с., ISBN: 978-5-699-52465-

13. Зайцева А. Роспись по стеклу. – Москва: Эксмо, 2009., 64 с., ISBN: 978-5-699-36431-2

#### **Электронные источники**

14. Методическое пособие: Гжельская роспись / Инфоурок [сайт] URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-gzhelskaya-rospis-3425159.html> дата обращения 05.09.2020)

15. Техника жостовской росписи и технология изготовления жостовских подносов [сайт] URL: <http://zhostovo.com/tekhnika-zhostovskoj-rospisi/> (дата обращения 05.09.2020)

16. Путеводитель «Русские ремесла». Технология создания хохломы [сайт] URL: <https://ru.russianarts.online/44587-technologiya-sozdaniya-hoxlomy/> (дата обращения 05.09.2020)

17. Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL: <http://artorbita.ru/> (дата обращения 30.08.2020)

18. Энциклопедия «Биографии мастеров искусств», библиотека с книгами о живописи [сайт] URL: <http://biography.artux.ru> (дата обращения 30.08.2020)

19. Энциклопедия росписей - форум. [сайт] URL: <http://cozyhome.ucoz.ru/forum/6-80-> (дата обращения 30.08.2020)

### **Раздел VII. Основы рисунка**

#### **Основные источники:**

2. Могилевцев В. А. Основы рисунка: Учеб. пособие. – СПб.: 4арт, 2012. – 72 с.: цв. ил. ISBN 978-5-904957-03-2

3. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник для уч. 5-8 кл.: В 4 ч. Ч. 1 Основы рисунка. – Обнинск: Титул, 2001. – 96 с.: цв. ил. ISBN 5-86866-067-6

### **Раздел VIII. Основы печатной графики с методикой обучения**

#### **Основные источники**

1. Антонова Л.А. Печатная графика. Петрозаводск, 2018, ISBN 978-5-8021-3331-6

2. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика, Академия, 2012 ISBN 978-5-7695-9224-9

3. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика, Валдос, 2019, ISBN: 978-5-00136-034-6

4. Герчук Ю.Я. История графики и искусство книги М. 2013

5. Ершова Л.В. Искусство книжной графики в художественном воспитании детей /Международный журнал экспериментального образования № 8. 2011.

6. Зорин Л.Н. Эстамп. Руководство по графическим и печатным техникам. Учебное пособие, Планета музыки, 2018, 100 с., ISBN: 978-5-8114-1346-1

7. Кириченко Н.С Основы книжной графики. КЧГУ, 2015 ISBN 978-5-8307-0367-3

8. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: Петер, 2004. 178 с. ISBN: 5-89814-098-0

9. Лещинский А.А. Основы графики. Учебное пособие. Гродно, 2003 ISBN 985-417-503-0.

10. Черемушкин Г.В. Гравюра. Учебное пособие, Логос, 2012, 240 с. ISBN: 978-5-98704-707-1

#### **Электронные источники**

11. Виртуальные выставки Российской Национальной библиотеки. Печатная графика [сайт] URL: <http://expositions.nlr.ru/graphic.php> (дата обращения 06.09.2020)

12. Энциклопедия живописи и графики. Art-каталог. [сайт] URL: <http://www.art-catalog.ru/> (дата обращения 30.08.2020)

13. Всемирная энциклопедия искусства artprojekt.ru. [сайт] URL: <http://www.artprojekt.ru/> (дата обращения 30.08.2020)

14. Галерея Arttrans: каталог русских и знаменитейших мировых художников. [сайт] URL: <http://www.arttrans.com.ua/sub/artists/> (дата обращения 30.08.2020)

15. Библиотека изобразительных искусств: ArtLib.ru. [сайт] URL: <http://www.artlib.ru/> (дата обращения 30.08.2020)

## Раздел 9. Основы скульптуры

### Дополнительная литература

1. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов. - М.: Владос, 2008, ISBN: 978-5-691-01207-5
2. Бурдейный М.А. Искусство керамики. - М.: Профиздат, 2009, ISBN: 978-5-255-01743-0
3. Гофман А.Р. Скульптура во времени и пространстве. Учебное пособие.- Планета музыки 2018, ISBN: 978-5-8114-2686-7
4. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. - М.: Владос, 2017, ISBN: 978-5-691-01055-2
5. Медведева Т. Эскиз, этюд, модель в скульптуре- ФГБУК Государственный русский музей, 2012 г. ISBN: 978-5-93332-398-3
6. Рудакова А. Пластическая масса. Русская скульптура второй половины XXв.- ФГБУК Государственный русский музей, 2018 г. ISBN: 978-5-93332-622-9
7. Федотов Г.Я. Глина и керамика. - М.: Эксмо-Пресс, 2004, ISBN 5-04-009207-5
8. Федотов Г.Я. Послушная глина: Основы художественного ремесла. М.: АСТ-ПРЕСС, 2011, ISBN 5-7805-0459-8

## Раздел 10. Основы компьютерного дизайна

### Основная литература

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 384 с./ URL: <https://obuchalka.org/2018031099445/informacionnie-tehnologii-v-professionalnoi-deyatelnosti-miheeva-e-v-2016.html>
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // Консультант Плюс.
3. Боресков А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. В. Боресков, Е. В. Шикин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. -219с. – (профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11630-4
4. Смирнова И. «Начала Web-дизайна». Серия «Основы информатики». БХВ, 2015
5. Жук Ю. А., Информационные технологии. Мультимедиа., Лань., 2018г.

### Дополнительная литература

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - М.: Юрайт, 2011. - 386 с. / URL: <https://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-433276>
2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 400 с./ URL: <http://www.belgtis.ru/images/obuch/pm/InformatikaMiheevaEVTitovaOI.pdf>

### Электронные источники

1. Журнал «Информатика и образование»: официальный сайт. - Москва, 2020: URL: <https://infojournal.ru/info/> (дата обращения 24.05.2020).
2. НИИ информационных технологий и телекоммуникаций: официальный сайт. - Москва, 2020: URL: <https://informika.ru/> (дата обращения 24.08.2020).
3. О векторной и растровой графике : <http://flashmaker.8m.com/>

4. Графический редактор GIMP. Основы работы в редакторе»  
<https://pandia.ru/text/77/385/28162.php>

## **Раздел 11. Аппликация и коллаж с методикой работы**

### **Дополнительная литература**

1. Бринёва Ю.В. Колла: мастер –класс / Ю.В. Бринёва. – Москва: АСТ, 2006. – 112 с. - ISBN 5-17-032305-0
2. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству / Н.В. Дубровская. – С.-Пб.: Детство Пресс, 2004. – 128с. - ISBN: 5-89814-144-8
3. Колль М.Э., Поттер Дж. Наука через искусство / Переводчик: В.А. Басько. – Минск: ООО Попурри, 2015. – 144с. - ISBN: 978-985-15-2688-4
4. Нехорошева Г. Стильный коллаж: Энциклопедия: Техника. Приёмы. Изделия / Г. Нехорошева, Н. Крысько. - С.-Пб.: АСТ- Пресс Книга, 2007. – 128 с. - ISBN 978-5-462-00607-4
5. Соколова О. Коллаж и ассамбляж / О. Соколова. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 63 с. - ISBN: 978-5-222-21960-7

### **Интернет-ресурсы**

1. Заворотченко И.В. Мастер – класс по объёмной аппликации в технике «Бумагапластика» / И.В. Заворотченко // - 2013. – URL: <http://doshkolnik.ru/podelki-iz-bumagi/18307.html> (дата обращения 20.12.2017).
2. Рублика искусство. Хандигырим и Чигири-е. Бумажная живопись: статья - 2014. – URL: <https://www.liveinternet.ru/users/5153342/post329947545> (дата обращения 04.07.2014).
3. Непейвода С. И. Грим: учебное пособие / С. И. Непейвода. – 3-е, стер. – Санкт Петербург: Лань: Планета музыки, 2019. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112770> (дата обращения 24.05.2019). – Режим доступа: по подписке

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа ПМ обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности.

Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОГСЭ.02 Психология общения.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Обосновывает постановку задач в образовательной деятельности с одаренными детьми и подростками. Выбирает соответствующие методы и формы организации образования возрастным особенностям и особенностям одаренных детей и подростков	Защита творческих работ. Практическая работа.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Владеет методикой проведения занятий. Демонстрирует логику организации и проведения различных видов занятий.	Текущий контроль (решение ситуационных задач). Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Умеет подбирать диагностические методики для осуществления мониторинга развития одаренных детей. Способен анализировать данные диагностики развития одаренных детей и подростков.	Решение и обсуждение педагогических задач. Практическая работа.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Владеет методикой оценки результатов деятельности занимающихся. Демонстрирует разнообразные методы оценки детей на занятии и специфику их применения в разных видах занятий	Текущий контроль в форме выполнения письменных заданий, защиты творческих работ, решения задач, дискуссий, деловых и ролевых игр по темам МДК. Составление конспекта занятия и проведение его на педагогической практике. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Подбор и классификация диагностических методик. Оценка процесса деятельности обучающихся в ходе педагогической практики.
ПК 1.5. Анализировать занятия, принимать	Осуществляет точный, полный анализ занятия.	Устный опрос.

<p>решения по коррекции целей, содержания, методов и средств их проведения.</p>	<p>Демонстрирует понимание необходимости коррекции целей, содержания, методов и средств проведения занятий исходя из текущей ситуации Владеет различными методиками оценки результатов, рационально их применяет</p>	<p>Анализ проведенных занятий. Предъявление результатов диагностики. Практическая работа. Самостоятельная работа. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе занятий Анализ педагогического процесса на производственной практике</p>
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Оформляет документацию в соответствии с требованиями.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Демонстрирует владение информацией о структуре и содержании рабочих программ, учебно-тематических планов с учетом ряда требований Демонстрирует соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере дополнительного образования Отбирает содержание с учетом возраста группы и специфики деятельности</p>	<p>Разработка программы дополнительного образования, плана индивидуальной работы с ребенком Практическая работа. Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>Обеспечивает создание безопасной, комфортной, соответствующей возрасту обучающихся предметно-развивающей среды</p>	<p>Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. создание и реализация безопасной предметно-развивающей среды в ходе педагогической практики</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной</p>	<p>Демонстрирует полноту анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, ясность и аргументированность собственного мнения Демонстрирует при проведении занятий владение современными педагогическими технологиями и целесообразно их применяет в педагогической деятельности</p>	<p>Изучение информации профессионального журнала «Дополнительное образование и воспитание», анализ опыта работы. Составление сравнительной таблицы по использованию</p>



литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		образовательных технологий. Создание презентаций. Анализ профессиональной литературы и интернет-источников, анализ и оценка опыта работы педагогов в ходе прохождения педагогической практики Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Демонстрирует правильное логически выстроенное и соответствующее выбранной теме содержание отчетов, рефератов, выступлений Владеет техническими и методическими навыками для оформления отчетов, рефератов и выступлений	Отчеты по итогам прохождения педагогической практики, написание реферата. Составление методических рекомендаций. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа.
ПК 3.5	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Практическая работа. Самостоятельная работа
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует личностную заинтересованность в осуществлении профессиональной деятельности и понимание специфики будущей профессиональной деятельности	Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Положительные отзывы по итогам производственной практики. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования, написание эссе, анализ компонентов педагогического мастерства, составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Анализ результатов выполнения практических работ, заданий КСР.
ОК 2. Организовывать собственную	Демонстрирует обоснованность	Решение ситуационных задач.

<p>деятельность, выбирать методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; Способен осуществить оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Выполнение творческих заданий, подготовка презентаций. Составление плана работы по социально-педагогическому сопровождению детей. Составление индивидуальных планов работы с детьми.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует возможные альтернативы, решения проблемной ситуации Демонстрирует соответствие предложенных вариантов решения специфике деятельности и компетентности специалиста. Осуществляем логически продуманное решение. Умеет аргументировать свою точку зрения, Умеет прогнозировать последствия принятого за основу решения</p>	<p>Решение ситуационных педагогических задач и проблемных ситуаций. решение нестандартных ситуаций в ходе педагогической практики. Создание и реализация проектов в ходе изучения МДК. Зачеты по производственной практике. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умеет работать с информацией из печатных и электронных источников. Добивается соответствия найденной информации предложенной тематике и сути вопроса. Демонстрирует точность, четкость, логичность, достоверность при изложении информации Умеет обрабатывать большое количество информации, владеет информацией о разнообразии информационных ресурсов и их содержании согласно изучаемой области деятельности.</p>	<p>Подбор и решение педагогических ситуаций по изучаемой теме, анализ профессиональной литературы, аннотирование интернет-источников. Защита творческих работ. Создание баз данных Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Составление экспертного заключения о программе. Решение практико-ориентированных задач Создание картотек, баз данных, библиографий, аннотаций Контрольные работы.</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  Умеет использовать алгоритм реализации технологии деятельности.  Умеет определять возможные варианты изменений алгоритма деятельности в зависимости от реальной ситуации в профессиональной деятельности.  Умеет выбирать формы и методы работы, способствующие успешной реализации технологий.  Умеет устанавливать взаимосвязи между различными этапами реализации технологий.</p>	<p>Создание презентаций, аннотаций, картотек.  Практическая работа.  Самостоятельная (внеаудиторная) работа.  Решение практических задач</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Демонстрирует соблюдение принципов профессиональной этики.  Результативно общается с коллегами, руководством, социальными партнерами, взаимодействует с преподавателями, руководителями практики, сокурсниками и другими педагогически работниками в ходе обучения и прохождения практики</p>	<p>Отзывы социальных партнеров по итогам прохождения педагогической практики.  Работа в парах на занятиях.  Практическая работа.  Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Готов к организации и контролю работы.  Демонстрирует грамотную постановку цели и задач при реализации педагогической деятельности  Владеет методами и приемами мотивации обучающихся к учебной деятельности.  Выбирает эффективные формы контроля за детьми в ходе реализации педагогической деятельности.</p>	<p>Составление плана консультации по профессиональной ориентации.  Решение ситуационных задач в парах, подгруппах.  Практическая работа.  Самостоятельная (внеаудиторная) работа.  Самостоятельное проведение элементов занятий, решение практико-ориентированных задач, деловые игры</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Владеет дополнительной информацией по изучаемым разделам, темам или вопросам.  Осуществляет эффективный поиск возможных вариантов повышения квалификации.  Владеет информацией о способах, формах повышения квалификации.</p>	<p>Работа с профессиональной литературой и интернет-источниками (аннотирование).  Практическая работа.  Самостоятельная (внеаудиторная) работа.  Решение практико-ориентированных задач, реализация проектов.</p>

		Презентация профессиональной деятельности. Написание рефератов, докладов, эссе, создание библиографий
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Владеет информацией о современных подходах, технологиях и обновленном содержании в сфере дополнительного образования и учитывает данные аспекты в реализации педагогической деятельности	Анализ инновационной деятельности в дополнительном образовании. Презентация инновационной деятельности базы педагогической практики. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. экзамены по МДК и ПМ
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Обеспечивает в процессе работы профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. создание и реализация безопасной предметно-развивающей среды в ходе педагогической практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Владеет нормативно-правовой базой при разработке учебно-методических материалов, проведении занятий и реализации других аспектов профессиональной деятельности	Анализ нормативно-правовой документации. Решение практических ситуаций. Написание рефератов и докладов. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа.

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02. Организация досуговых организаций» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Организация досуговых мероприятий

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ профессиональные модули

## 1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.



ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; вести досуговые мероприятия; диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;	основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий; особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологию разработки сценариев и программ досуговых	анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; организации совместной с детьми подготовки мероприятий; проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5

<p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;  организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;  общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;  анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;  взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров</p>	<p>мероприятий;  методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;  хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;  методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;  виды документации, требования к ее оформлению</p>	<p>отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;  ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p>	
---	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля 742,5 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:</b>	454,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 31 час из вариативной части (всего):	303
в том числе:	
лекции	151
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	152
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	151,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	
<b>Учебная практика, в том числе:</b>	252
<b>Производственная практика</b>	36
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>	

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3,4,5,6,7,8	Методика организации досуговых мероприятий	742,5	303	151	152	0	151,5	0	252	36
	Всего:	742,5	303	151	152	0	151,5	0	252	36

## 2.2. тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий			
Раздел 1. Теория досуговой деятельности			
<b>Тема 1.1. Досуговая деятельность в учреждениях дополнительного образования</b>	Содержание учебного материала: Функции, задачи, характеристики досуговой деятельности. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования Изучение потребностей детей в ДО	10	3
	Практическая работа: ознакомление с содержанием программ	11	3
	Самостоятельная работа: подборка программ до разной направленности	1	3
<b>Тема 1.2. Сущность досуговой деятельности</b>	Содержание учебного материала: Уровни организации досуговой деятельности	6	3
	Практическая работа: ознакомление с содержанием досуговых мероприятий	11	3
	Самостоятельная работа: содержание досуговых мероприятий (анализ официальных сайтов, афиш и т.п.)	11	3
<b>Тема 1.3. Принципы досуговой деятельности</b>	Содержание учебного материала: Принципы организации досуговой деятельности Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	10	3
	Практическая работа: изучение критериев оценки проведения массовых мероприятий	11	3
	Самостоятельная работа: подборка сценариев массовых досуговых мероприятий	11	3
<b>Раздел 2 Технология досуговой деятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Содержание, методы, формы и</b>	Содержание учебного материала: Формы, методы и средства организации досуговой деятельности. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	10	3

<b>средства досуговой деятельности</b>	Практическая работа: анализ содержания мероприятия (по выбору обучающегося)	3	3
	Самостоятельная работа: разработка схемы (формы досуговых мероприятий), составление интеллектуальных (ментальных карт) карт	5	3
<b>Тема 2.2. Общая методика подготовки и проведения досуговых мероприятий</b>	Содержание учебного материала: Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий Методика проведения досуговых мероприятий. Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению	17	3
	Практическая работа: разработка плана мероприятия (схема действия). Не мене 5 мероприятий	5	3
	Самостоятельная работа: подборка сценариев массовых досуговых мероприятий	15	3
<b>Тема 2.3. Методика подготовки и проведения массовых мероприятий</b>	Содержание учебного материала: Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий	5	3
	Практическая работа: проведение мероприятия ( по выбору группы обучающихся)	5	3
	Самостоятельная работа: подготовка к проведению мероприятия	15	3
<b>Тема 2.4. Сценарий – основа досуговой деятельности</b>	Содержание учебного материала: Технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий План, положение, приказ, смета расходов, методическая разработка, отчет о мероприятии: хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования	18	
	Практическая работа: разработка сценариев досуговых мероприятий, смета расходов	10	
	Самостоятельная работа: подборка сценариев массовых досуговых мероприятий	10	
<b>Тема 2.5. Методика подготовки и проведения досуговых программ</b>	Содержание учебного материала: Формы, методы и средства организации досуговой деятельности	10	
	Практическая работа: разработка досуговых программ	10	
	Самостоятельная работа: подготовка к проведению досуговых программ	10	
<b>Раздел 3 Формы организации досуговых мероприятий</b>			

<b>Тема 3.1. Классификация форм досуговых мероприятий</b>	Содержание учебного материала: Формы, методы и средства организации досуговой деятельности	5	3
	Практическая работа: составление таблицы разных подходов к классификации форм досуговых мероприятий	15	3
	Самостоятельная работа: методический портфель	15	3
<b>Тема 3.2 Представления, праздник как способ организации досуговых мероприятий</b>	Содержание учебного материала: Понятие, функции праздников Классификация праздников Методика организации праздников	10	
	Практическая работа: проведение праздника по выбору обучающегося	5	
	Самостоятельная работа: разработка сценария праздника по выбору	15	
<b>Тема 3.3 Конкурс как способ организации досуговых мероприятий</b>	Содержание учебного материала: Сущность конкурса как способа организации досуга Многообразие конкурсных программ Методика организации конкурса	5	3
	Практическая работа: проведение мероприятия	15	3
	Самостоятельная работа: подготовка к проведению мероприятия	5	3
<b>Тема 3.4 Приключение как инновационный способ организации досуга</b>	Содержание учебного материала: Сущность приключения как способа организации досуга Типология приключений в детском досуге Общая методика организации приключения	10	3
	Практическая работа: проведение квеста и т.п.	15	3
	Самостоятельная работа: проектирование заданий для квеста	10	3
<b>Тема 3.5. Познавательные-просветительские формы досуговых мероприятий</b>	Содержание учебного материала: Методика организации популярной лекции, выставки, дискуссии, встречи с интересным человеком Экскурсия как форма познавательного досуга	5	3
	Практическая работа: проведение экскурсии	5	3
	Самостоятельная работа: подготовка экскурсии	5	3
<b>Тема 3.6. Публичное представление как</b>	Содержание учебного материала: Традиционные виды представлений Методика организации шоу-программ, церемоний, ток-шоу	10	3

<b>форма организации досуговых мероприятий</b>	Практическая работа: проведение представления по выбору	11	3	
	Самостоятельная работа: подготовка представления	10	3	
<b>Тема 3.7. Организация и посещение музыкальных мероприятий</b>	Содержание учебного материала: Музыкальное мероприятие в сфере досуга Виды музыкальных мероприятий Методика организации и посещения музыкальных мероприятий	5	3	
	Практическая работа: проведение мероприятия	5	3	
	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия	5	3	
	<b>Тема 3.8. Гуляние как форма организации досуговых мероприятий</b>	Содержание учебного материала: Сущность гуляния как способа организации досуга Методика организации ярмарки, танцевальной программы (бала), дискотеки, вечера общения	5	3
		Практическая работа: проведение мероприятий	5	3
Самостоятельная работа: подготовка мероприятия	5	3		
<b>Тема 3.9. Массовые досуговые мероприятия</b>	Содержание учебного материала: Характеристика массовых мероприятий Особенности подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий Волонтерское движение. Социальные проекты	10	3	
	Практическая работа: проведение массового мероприятия	10	3	
	Самостоятельная работа: подготовка массового мероприятия, разработка социального проекта	3,5	3	
	Всего	303,5		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия

Технические средства обучения: техническими средствами: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие для СПО /отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Бочарова Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО /Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 150 с. – Серия: Профессиональное образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка результатов** освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b></p>
<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; вести досуговые мероприятия; диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного</p>	<p style="text-align: center;">Решение практических задач, кейс-задач, практикоориентированных заданий, экзамен</p>

<p>образования;</p> <p>основные формы проведения досуговых мероприятий;</p> <p>особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p> <p>способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</p> <p>технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</p> <p>методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p> <p>хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</p> <p>методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению</p> <p>анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</p> <p>определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</p> <p>организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</p> <p>проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения документации,</p> <p>обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p>	
--	--

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

## **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

ПМ профессиональные модули

## **1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</p>	<p>теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); источники, способы обобщения,</p>	<p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических</p>	<p>ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5</p>



<p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	
--	---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 174 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:</b>	102
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 9 часов из вариативной части (всего):	68
в том числе:	
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	
<b>Учебная практика, в том числе:</b>	36
<b>Производственная практика</b>	36
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3,4	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	174	102	34	34	0	34	0	36	36
	<b>Всего:</b>	174	102	34	34	0	34	0	36	36

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>			
<b>МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>			
Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учреждения дополнительного образования.			
Тема 1.1. Введение в курс обучения по программе.	Содержание и структура курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования». Цели и задачи курса. Основные понятия курса.	1	1
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2 Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования	Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение. Модели методических служб. Задачи методических служб. Функции методической службы. Виды методической деятельности.	1	
	Практическая работа №1 Составление фишбоуна «Функции методической службы». Изучение Положения о Методическом совете УДОД Изучение Положения о Педагогическом совете УДОД Анализ методического кабинета ГЦРДО СПб	1	
	Самостоятельная работа №1: подготовка сообщения	1	
Тема 1.3 Организация методической работы педагога	Общие положения о методической работе педагога дополнительного образования. Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы. Функции методической деятельности.	2	
	Практическая работа №2	2	

дополнительного образования	Составление конспекта видео-лекции «Современные подходы к дополнительному образованию в контексте введения ФГОС».		
	Составление кластера на тему «Проблемы дополнительного образования» Самостоятельная работа №2 составление глоссария по темам курса	2	
Тема 1.4 Виды методической продукции	Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу. Информационно-ознакомительная продукция: буклет; листовка; аннотированный каталог; информационно-методический справочник и т.п. Организационно-методическая продукция: инструкция; методическая записка; методическая разработка; методические рекомендации; методическое пособие; тематическая папка; инструктивно-методический плакат и т.п.. Прикладная методическая продукция: сценарии, тематическая подборка, картотека, медиатека. Технология разработки видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании. Требования к оформлению методической продукции	2	
	Практическая работа №3 Изучение и анализ методических разработок (по плану преподавателя) Разработка рекламного буклета кружка изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	2	
	Самостоятельная работа №3 разработка информационного плаката, методической памятки, реферата	2	
Раздел 2 Предметно-развивающая среда в учреждениях дополнительного образования			
Тема 2.1 Характеристика предметно-развивающей среды	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования. Мебель и средства обучения как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма обучающихся. Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды. Новые требования СанПиНа. Требования к размещению ОУ. Требования к зданию ОУ. Требования к оборудованию помещений. Требования к тепловому режиму. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.	2	3
	Практическая работа №4 составить памятку педагогу по выполнению правил СанПина	2	
	Самостоятельная работа №4 эссе на тему «Мой будущий кабинет»	2	
Тема 2.2 Технология создания предметно-	Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Принципы создания предметно-развивающей среды:	2	2

развивающей среды в кабинете (мастерской)	открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.		
	Практическая работа №5 анализ принципов предметно-развивающей среды в УДОД	2	
	Самостоятельная работа №5 разработка презентации на тему «Моделирование ПРС кабинета (мастерской)	2	
Раздел 3 Теоретические и методологические основы планирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования			
Тема 3.1 Планирование деятельности педагога ДОД	Планирование как функция в деятельности педагога дополнительного образования детей. Принципы организации образовательного процесса в планировании педагогической деятельности. Основные нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО. Виды планирования. Правила планирования деятельности педагога ДО. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. Порядок утверждения учебной документации. Контроль исполнения отчетных документов. Календарно-тематический план. Цели и задачи календарно-тематического планирования. Принципы календарно-тематического планирования. Требования к оформлению календарно-тематического плана. Схема календарно-тематического планирования. Положение о КТП.	2	3
	Практическая работа №6 Практический семинар «Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании» Изучение положения о КТП. Разработка КТП к программе	2	
	Самостоятельная работа №6 разработка презентаций, кроссвордов, изучение положений, составление вопросов.	2	
Тема 3.2 Образовательные программы дополнительного	Образовательная программа – основной вид учебной документации педагога дополнительного образования. Теоретическое обоснование структуры образовательной программы в системе дополнительного образования детей. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. Цели	2	1

образования: классификация, требования, технология разработки	и задачи дополнительных образовательных программ. Типы образовательных программ (ОП). Направленности программ дополнительного образования Основные блоки программы. Структурные компоненты ОП, характеристика содержания. Технология разработки. Требования к содержанию и оформлению. Требования к использованной литературе. Утверждение ОП. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учебно–методический комплекс к образовательной программе педагога ДО. Компоненты УМК.		
	Практическая работа №7 Изучение методических рекомендаций по разработке программы, по созданию УМК к программе. Составление информационной карты общеразвивающей программы. Анализ программ по плану преподавателя	2	
	Самостоятельная работа №7 составление опорного конспекта, кластера. Разработка проекта программы дополнительного образования детей	2	
Тема 3.3 Педагогические технологии в дополнительном образовании	Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей. Современные педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология дифференцированного обучения; технология индивидуализации обучения; групповые технологии; технологии сотрудничества; технологии проблемного обучения; коммуникативные технологии; блочно-модульные технологии; игровые технологии; технологии контроля обучения; новые информационные технологии. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в деятельность педагога дополнительного образования	2	2
	Практическая работа №8 Составление сопоставительной таблицы «Современные педагогические технологии в сфере основного и дополнительного образования детей»	2	
	Самостоятельная работа	0	
Раздел 4 Технология исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования.			
Тема 4.1 Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования.	Исследовательская культура педагога. Исследовательский процесс. Виды исследовательских работ. Структура исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании. Презентация результатов исследования. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Реферирование как форма творческой исследовательской работы.	2	

	Практические занятия Составление вопросов к исследованиям по темам Составление опорного конспекта лекции «Реферирование как форма творческой исследовательской работы»	2	
	Самостоятельная работа №8 мини-исследование по предложенным темам, подготовка сообщения	2	
Тема 4.2 Методы педагогического исследования	Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Наблюдение. Опрос. Виды опросов. Ранжирование. Анализ документов. Анализ результатов творческой деятельности. Метод экспертных оценок. Социометрия. Эксперимент. Выборочный метод. Графическое оформление результатов исследования	2	
	Практическая работа №9 «Определение социометрического индекса члена группы Составление социометрической матрицы опроса для группы детей Графическое оформление результатов исследования	2	
	Самостоятельная работа	0	
Тема 4.3 Технология работы с информационными источниками	Поиск научной информации. Составление библиографического описания. Чтение научной литературы. Виды чтения. Способы фиксации полученной информации	2	
	Практическая работа №10 Составление схемы «Источники педагогических идей». Подготовка сообщения о педагогическом периодическом издании	2	
	Самостоятельная работа №9 составление аннотированного списка статей журналов «Внешкольник», «Дополнительное образование и воспитание»	3	
Раздел 5 Анализ работы педагога дополнительного образования			
Тема 5.1 Анализ и самоанализ деятельности педагога дополнительного образования. Подготовка отчетов	Значение анализа деятельности педагога. Схема аналитического процесса. Анализ собственной педагогической деятельности. Мониторинг образовательных результатов (основные понятия). Методы и методики мониторинга прогнозируемых результатов в учреждении дополнительного образования детей. Универсальные способы отслеживания результатов педагогической деятельности. Отчет о работе педагога дополнительного образования. Требования к оформлению отчета	2	
	Практическая работа №11 Составление кластера «Методы, используемые в мониторинге личностных достижений» Составление предполагаемого отчета о работе кружка	2	



	Самостоятельная работа №10 эссе на темы: «Мое педагогическое кредо», «Сердце отдаю детям», «Педагог новатор», «Профессиональная компетентность педагога»	4	
Тема 5.2 Обобщение и распространение педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности. Цели, задачи распространения педагогического опыта. Алгоритм изучения и распространения передового педагогического опыта. Процедурная сторона обобщения педагогического: приемы, методики, способы обработки и описания полученного результата. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Параметры оценки и обобщения. Формы представления положительного педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеофильмы; кинофильмы; картотеки. Портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Виды портфолио. Разделы портфолио профессиональных достижений педагога. Технология подготовки и представления портфолио педагога	2	
	Практическая работа №12 Ознакомление с рекомендациями по обобщению педагогического опыта Составление памятки по обобщению и распространению педагогического опыта	3	
	Самостоятельная работа №11 создание портфолио студента	4	
Тема 5.3 Аттестация педагога дополнительного образования	Аттестация как форма анализа деятельности педагога. Новые требования к аттестации педагогических работников. Аттестация на соответствие занимаемой должности. Требования к первой и высшей категориям. Технология прохождения аттестации.	4	
	Практическая работа №13 Пробное аттестационное тестирование	4	
	Самостоятельная работа №12 подготовка материалов к деловой игре, составление алгоритма прохождения аттестации.	4	
Тема 5.4 Подготовка к публичному выступлению. Презентация выступлений	Подготовка речи. Место выступления. Одежда. Секреты успешного публичного выступления. Презентация как наглядное представление речи выступающего: требования к презентации. Как подготовить презентацию выступления. Требования к тексту и графическим объектам. Типичные ошибки в подготовке презентации.	4	
	Практическая работа №14 Составление конспекта видео-лекции «Искусство презентации» Деловая игра «Заседание педагогического совета»	4	
	Самостоятельная работа №13 Изучения и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей. Подготовка к публичному выступлению.	4	
	Всего	102	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия

Технические средства обучения: техническими средствами: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие для СПО /отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. – Серия: Профессиональное образование.

2. Золотарёва, А.В. Методика преподавания по программа дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО /А.В. Золотарёва, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 399 с. – Серия: Профессиональное образование.

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности /под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – Серия: Профессиональное образование.

4. Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО /под общ. ред. В.И. Блинова – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 374 с. – Серия: Профессиональное образование.

5. Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО /под общ. ред. В.И. Блинова – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – Серия: Профессиональное образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка результатов освоения** рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b></p>
<p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</p> <p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</p> <p>анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</p> <p>определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p>	<p style="text-align: center;">Решение практических задач, кейс-задач, практикоориентированных заданий, экзамен</p>

<p>создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</p> <p>теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	
---	--

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 04. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ 04. «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»**

#### **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

#### **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

ПМ профессиональные модули

#### **1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории)</p>	<p>теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p>	<p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений;</p>	<p>ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5</p>

<p>предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	
---	---	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 231 час.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:</b>	87
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая <b>58 часов из вариативной части</b> (всего):	58
в том числе:	
лекции	29
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	29
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	29
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i>	
<b>Учебная практика, в том числе:</b>	36
<b>Производственная практика</b>	108
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5,6	МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	231	58	29	29	0	29	0	36	108
	<b>Всего:</b>	231	58	29	29	0	29	0	36	108

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</b>			
Раздел 1. Теоретические основы организации детских оздоровительных лагерей			
Тема 1.1.Аспекты организации детского оздоровительного лагеря	Содержание учебного материала История создания детских оздоровительных лагерей. Перечень основных направлений работы детского лагеря. Особенности его работы в разные периоды. Законодательные и иные нормативные акты в области защиты прав ребенка в сфере организации отдыха детей и их оздоровления Детские организации (РДШ, Большая перемена и т.п.) особенности их работы	7	3
	Практические занятия: Представление деятельности лагеря ( по выбору), деятельности детских общественных объединений ( по выбору)	7	
	Самостоятельная работа обучающихся ознакомление с официальными сайтами ДОЛ, знакомство с деятельностью детских организаций, представление своего опыта	7	
Тема 1.2 Особенности работы вожатого ДОЛ	Должностные обязанности вожатого лагеря. требования к квалификации вожатого ДОЛ. Ежедневный Планинг работы вожатого лагеря. Режим дня и его организация Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены Организация заезда детей в лагерь. Организация жизнедеятельности детей в смене	7	
	Практическая работа: составление должностной инструкции вожатого лагеря. составление Планинг работы вожатого	7	
	Самостоятельная работа: составление методического портфеля вожатого: составление индивидуального маршрута лагерной смены	7	

<p>Тема 1.3 Виды общественно-значимой досуговой деятельности в условиях детского лагеря</p>	<p>Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива Способы мотивации детей к социально-значимой деятельности Особенности и методика формирования временного детского коллектива Конфликты в детских коллективах, их причины, пути разрешения. Профилактика правонарушений и негативных зависимостей в детской среде в условиях ДОЛ Организация внутри отрядной рефлексии Особенности общения во временном детском коллективе Особенности организации досуговых мероприятий в условиях ДОЛ Использование игровых технологий в детском лагере. Организация особых дней в лагере (родительский день, банный день и т.д.); Методика проведения «отрядных огоньков» Методика организации отрядных и обще лагерных дел и мероприятий в условиях ДОЛ. Основные мероприятия периода: Игры по станциям, Квесты; Тематические конкурсы и турниры; Карнавалы, Тематические дискотеки; Тематические дни (День защиты детей, День России, День медицинского работника, День Нептуна, День наоборот и т.д.); Коллективные творческие дела (Капустник, Ромашка, Кругосветка, КВН и т.д.); Ролевые игры (Зеленая пятка, Зарница, и т.д.). Спортивные мероприятия различного характера. Когда на улице дождь или чем занять отряд в непогоду (виды деятельности отряда в особых погодных условиях). Изготовление элементов костюмов и реквизита своими руками и из подручных средств</p>	8	
	<p>Практическая работа: составление перечня мероприятий по сплочению коллектива Проведение игр на сплочение коллектива. Разработка сценариев мероприятий различной направленности ( по выбору обучающегося)</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа создание методического портфеля вожатого: составление картотеки игр на сплочение коллектива, сценариев мероприятий и т.п. (по выбору обучающегося)</p>	8	
<p>Тема 1.4</p>	<p>Особенности перспективного планирования работы вожатого</p>	7	

Технологии планирования мероприятий в ДОЛ	Особенности разработки программы внутри отрядной деятельности		
	Особенности планирования обще лагерных мероприятий		
	Практическая работа Разработка планирования обще лагерных мероприятий	7	
	Самостоятельная работа методический портфель вожатого: разработка программы внутри отрядной деятельности	7	
	<b>Всего</b>	87	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия

Технические средства обучения: техническими средствами: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Золотарёва, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО /А.В. Золотарёва, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 399 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности /под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534- 00397-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6](http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка результатов** освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b>
<p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</p> <p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</p> <p>анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</p> <p>определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую</p>	<p>Решение практических задач, кейс-задач, практикоориентированных заданий, экзамен</p>

<p> среду;  готовить и оформлять отчеты, рефераты,  конспекты;  с помощью руководителя определять цели,  задачи, планировать исследовательскую и  проектную деятельность в области  дополнительного образования детей,  подростков и молодежи;  использовать методы и методики  педагогического исследования и  проектирования, подобранные совместно с  руководителем;  оформлять результаты исследовательской  и проектной работы;  определять пути самосовершенствования  педагогического мастерства;  теоретические основы методической  деятельности педагога дополнительного  образования;  теоретические основы, методику  планирования, разработки рабочей  программы дополнительного образования  детей в избранной области деятельности и  требования к оформлению  соответствующей документации;  особенности современных подходов и  педагогических технологий в области  дополнительного образования;  педагогические, гигиенические,  специальные требования к созданию  предметно-развивающей среды в кабинете  (мастерской, лаборатории);  источники, способы обобщения,  представления и распространения  педагогического опыта;  логику подготовки и требования к устному  выступлению, отчету, реферированию,  конспектированию;  основы организации опытно-  экспериментальной работы в сфере  образования </p>	
---	--