

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 29.06.2022 № 7

СОГЛАСОВАНО
Координационным Советом работодателей
Протокол от 27.06.2022 № 2

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол от 14.06.2022 № 6



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Профессия/специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 (ред. от 13.07.2021);

с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции.....	6
4.2. Профессиональные компетенции.....	12
Раздел 5. структура образовательной программы	28
5.1. Учебный лан.....	28
5.2 Календарный учебный график.....	33
5.3. Рабочая программа воспитания.....	34
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	44
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....	57
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	57
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	58
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	58
6. 4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	59
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	59
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	59
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	60
Приложения.....	61

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (далее ФГОС СПО) (ред. от 13.07.2021)

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013, регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013, регистрационный № 30550;

– профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:
ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- ООП – основная образовательная программа;
- МДК – междисциплинарный курс
- ПМ – профессиональный модуль
- ВПД – вид профессиональной деятельности
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции.
- Цикл ОП.00 – Общеобразовательная подготовка
- Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
- Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл
- Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины
- УП – учебная практика
- ПП – Производственная практика (по профилю специальности)
- ПДП – Преддипломная практика
- ГИА – Государственная (итоговая) аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Учитель начальных классов» – 4644 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «Учитель начальных классов»: 2 года 10 месяцев.

Подготовка специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация учитель начальных классов
ВПД 1. Преподавание по программам начального общего образования	ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах»	осваивается
ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»	осваивается

ВПД 3. Классное руководство	ПМ.03 «Классное руководство»	осваивается
ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	осваивается
ВПД 5. Основы вожатской деятельности	ПМ.05 «Основы вожатской деятельности»	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса познания; - условия формирования личности; - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основы философского учения о бытии; - основы научной, философской и религиозной картин мира; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - историю создания систем единиц величины; - историю развития геометрии; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-нач XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте при организации обучения младших школьников.
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - применять математические методы для решения профессиональных задач; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически
ОК 5	Использовать	Знать:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 9	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
ОК 10	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	охрану жизни и здоровья детей	<p>развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ОУ; - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
<p>ВПД 1. Преподавание по программам начального общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>— анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию</p>	<p>— находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; — определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; — использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся — применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях</p>	<p>— особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; — требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; — программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; — вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; — воспитательные возможности урока в начальной школе; — методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> — особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; — основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; — основы обучения и воспитания одаренных детей; — основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
	<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> — определения цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> — планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; — планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; — использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> — содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; — русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; — элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки

				<p>материалов;</p> <p>— требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>— проведения диагностики и оценки учебных достижений младших обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>— составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p>	<p>— проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>— интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>— оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>— осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам</p>	<p>— методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>— методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>— основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>— педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p>— наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки</p>	<p>— анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>— каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и</p>	<p>— логику анализа уроков</p>

		предложений по их совершенствованию и коррекции	<p>письменной речи;</p> <p>— выразительно читать литературные тексты;</p> <p>— петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>— изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>— рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>— анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков</p>	
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	— ведения учебной документации	— вести документацию, обеспечивающую обучение по ОПНОО	— виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать	— определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	— находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	— сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; — особенности определения

ШКОЛЬНИКОВ	внеурочные занятия	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов))	<ul style="list-style-type: none"> — определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; — составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; — планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); — подбирать и использовать на занятии дидактические материалы 	<ul style="list-style-type: none"> целей и задач внеурочной работы в начальной школе; — теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; — педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы
	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	— планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; — планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и 	<ul style="list-style-type: none"> — методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; — особенности общения обучающихся; — методы, приемы и формы организации общения обучающихся; — методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или

			<p>невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>— мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>— использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>— применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>— вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>— наблюдения за детьми педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</p>	<p>— выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>— осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий</p>	<p>— способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и</p>	<p>— наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных</p>	<p>— анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>— логику анализа внеурочных мероприятий и занятий</p>

	<p>результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p>мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов))</p>		
	<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p>— ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>— составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми</p>	<p>— виды документации, требования к ее оформлению</p>
<p>ВПД 3. Классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,</p>	<p>— педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов</p>	<p>— выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу</p>	<p>— теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; — методику педагогического</p>

	интерпретировать полученные результаты		педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты	наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; — особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; — возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; — основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; — особенности процесса социализации обучающихся; — условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; — особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	— определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя	— совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и	— теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; — содержание, формы,

			<p>отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>— планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>— оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>	<p>методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p>— планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий</p>	<p>— организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>— педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы</p>
	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>— анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>— наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных</p>	<p>— анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>— логику анализа деятельности классного руководителя</p>

		мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции		
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	— изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; — составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)	— особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); — задачи и содержание семейного воспитания; — особенности современной семьи; — содержание и формы работы с семьей; — способы диагностики результатов воспитания
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	— использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; — организовывать и проводить разнообразные формы работы с	— основы делового общения; — методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации

			семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)	
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	— анализировать процесс и результаты работы с родителями	
	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	— определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя		
ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-	— анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования,	— анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; — определять цели и задачи, планировать обучение и	— теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; — особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального

	<p>тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся</p>	<p>воспитание обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; — определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; — адаптировать имеющиеся методические разработки; — сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся 	<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> — концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; — концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования
	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>— участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</p>	<p>— создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>— готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</p>	<p>— педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей сред</p>
	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального</p>	<p>— изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов,</p>	<p>— с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>— использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,</p>	<p>— источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>— логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,</p>

	<p>общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>рефератов, докладов</p>	<p>подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>конспектированию</p>
	<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>— оформления портфолио педагогических достижений; — презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>— с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>— источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>
	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>— участия в исследовательской и проектной деятельности</p>		<p>— основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>
<p>ВПД 5.</p>	<p>ПК 5.1. Подбирать</p>	<p>- реализация</p>	<p>- подбирать материалы для</p>	<p>-основы планирования</p>

<p>Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.</p>	<p>воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p>	<p>проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p>	<p>деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p>
	<p>ПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p>	<p>- планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p>	<p>- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p>	<p>-технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p>
	<p>ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе,</p>	<p>— проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе,</p>	<p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом</p>	<p>-технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие,</p>

	направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;	возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	поддержание комфортного эмоционального состояния;
	ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.	- анализа процесса и результатов мероприятий, деятельности детского коллектива.	- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);	
	ПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	— информирования членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.		- источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет
	ПК 5.6. Оформлять	- оформления	- оформлять документацию;	- законодательные и иные

	документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.	документации, обеспечивающей воспитательно-образовательный процесс.		нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
--	---	---	--	---

Раздел 5. структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная нагрузка	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		
					всего занятий	в т. ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	
						лекций	лабораторных и практических занятий							курсовых работ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0/7/0	1069,5	356,5	713	184	529	0	119	171	140	120	91	72
ОГСЭ.01	Основы философии	6-ДЗ	75	25	50	25	25	0	0	0	0	0	26	24
ОГСЭ.02	Психология общения	3-ДЗ	99	33	66	33	33	0	0	38	28	0	0	0
ОГСЭ.03	История	2-ДЗ	108	36	72	36	36	0	34	38	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	6-ДЗ	258	86	172	0	172	0	34	38	28	30	26	16
ОГСЭ.05	Физическая культура	1,2,3,4,5-З; 6-ДЗ	258	86	172	0	172	0	34	38	28	30	26	16
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	2-ДЗ	54	18	36	18	18	0	17	19	0	0	0	0
ОГСЭ.07	Современный русский язык	6-ДЗ	130,5	43,5	87	43	44	0	0	0	28	30	13	16
ОГСЭ.08	МХК	4-ДЗ	87	29	58	29	29	0	0	0	28	30	0	0

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	0/2/0	216	72	144	72	72	0	68	76	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	2-ДЗ	108	36	72	36	36	0	34	38	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2-ДЗ	108	36	72	36	36	0	34	38	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/4/5	1050	350	700	263	437	0	119	114	84	105	182	96
ОП.01	Педагогика	2-Э; 4-Э	166,5	55,5	111	55	56	0	34	19	28	30	0	0
ОП.02	Психология	4-Э	172,5	57,5	115	57	58	0	34	38	28	15	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2-Э	108	36	72	36	36	0	34	38	0	0	0	0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6-ДЗ*	75	25	50	25	25	0	0	0	0	0	26	24
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	5-ДЗ	103,5	34,5	69	34	35	0	0	0	0	30	39	0
ОП.06	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	6-Э	106,5	35,5	71	35	36	0	0	0	0	0	39	32
ОП.07	Музыка	2-ДЗ	54	18	36	0	36	0	17	19	0	0	0	0
ОП.08	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	6-ДЗ*	63	21	42	21	21	0	0	0	0	0	26	16
ОП.09	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	6-ДЗ	201	67	134	0	134	0	0	0	28	30	52	24
ПМ.00	Профессиональные модули	5/12/8	2308,5	769,5	1539	768	771	36	306	323	280	315	195	120
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах	1/4/4	1818	606	1212	605	607	36	204	228	210	255	195	120

МДК.01.0 1	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	3-Э; 5-ДЗ*; 6-Э	258	86	172	86	86	0	34	38	28	30	26	16
МДК.01.0 2	Русский язык с методикой преподавания	5-Э; 6-Э	312	104	208	104	104	0	34	38	28	45	39	24
МДК.01.0 3	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	5-Э; 6-Э	258	86	172	86	86	0	34	38	28	30	26	16
МДК.01.0 4	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	5-ДЗ*; 6-Э	280,5	93,5	187	93	94	0	34	38	28	45	26	16
МДК.01.0 5	Естествознание с методикой преподавания	5-ДЗ*; 6-Э	204	68	136	68	68	0	17	19	28	30	26	16
МДК.01.0 6	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	5-ДЗ*; 6-Э	160,5	53,5	107	53	54	0	17	19	14	15	26	16
МДК.01.0 7	Теория и методика физического воспитания с практикумом	5-ДЗ*; 6-Э	129	43	86	43	43	0	17	19	14	15	13	8
МДК.01.0 8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	5-ДЗ*; 6-Э	129	43	86	43	43	0	17	19	14	15	13	8
МДК. 01.09	Основы учебно-исследовательской деятельности	4-ДЗ; 6-Э	87	29	58	29	29	36	0	0	28	30	0	0
УП 01.01	Учебная практика	6-3	216	0	216	0	0	0	0	36	36	72	36	36
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5-ДЗ; 6-ДЗ	216	0	216	0	0	0	0	0	0	0	72	14 4
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	1/2/1	154,5	51,5	103	51	52	0	51	38	14	0	0	0
МДК.02.0 1	Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности	2-ДЗ; 3-Э	154,5	51,5	103	51	52	0	51	38	14	0	0	0
УП 02.01	Учебная практика	2-3	36	0	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0

ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	3-ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0
ПМ.03	Классное руководство	1/2/1	108	36	72	36	36	0	34	38	0	0	0	0
МДК.03.0 1	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	1-ДЗ; 2-Э	108	36	72	36	36	0	34	38	0	0	0	0
УП 03.01	Учебная практика	2-3	36	0	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	2-ДЗ	72	0	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	1/2/1	141	47	94	47	47	0	17	19	28	30	0	0
МДК.04.0 1.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	3-ДЗ; 4-Э	141	47	94	47	47	0	17	19	28	30	0	0
УП 04.01	Учебная практика	4-3	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0
ПМ 05	Основы вожатской деятельности	1/2/1	87	29	58	29	29	0	0	0	28	30	0	0
МДК.05.0 1.	Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха	3-ДЗ; 4-Э	87	29	58	29	29	0	0	0	28	30	0	0
УП 05.01	Учебная практика	4-3	54	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	162	0	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0
Теоретическое обучение		5\25\13	4644	1548	3096	1287	1809	36	61 2	684	50 4	540	46 8	28 8

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классах
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». 4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 00.00.0000 № 0000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.00.00 ...». 11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р. 12. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. 13. Программа развития Государственного бюджетного

	профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор; заместитель директора, курирующий вопросы воспитания; кураторы учебных групп; преподаватели; заведующие отделением; педагог-психолог; педагог-организатор; социальный педагог; члены Студенческого совета; члены Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; представители организаций - работодателей

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1

<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным</p>	<p>ЛР 5</p>

символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации	ЛР 11

и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 14
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с	ЛР 18

трудностями	
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет - пространстве, их позициям, взглядам	ЛР 19

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы**

№ п/п	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 17
2.	ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР 7, ЛР 14
3.	ОГСЭ.03 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
4.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР 15
5.	ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 9
6.	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЛР 15
7.	ОГСЭ.07 МХК	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
8.	ЕН.01 Математика	ЛР 15
9.	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 19
10.	ОП.01 Педагогика	ЛР 12, ЛР 13
11.	ОП.02 Психология	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14
12.	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9
13.	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
14.	ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2, ЛР 9
15.	ОП.06 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ЛР 18
16.	ОП.07 Музыка	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11
17.	ОП.08 Основы финансовой грамотности и предпринимательства	ЛР 13
18.	ОП.09 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19
19.	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
20.	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
21.	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
22.	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
23.	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19

24.	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
25.	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
26.	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ЛР 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
27.	МДК 01.09 Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
28.	МДК 02.01 Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
29.	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
30.	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
31.	МДК 05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р.

12. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

13. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих отделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию программы воспитания. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Санкт-Петербург, 2022

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ							
1.	День знаний	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Стадион, актовый зал, спортивный зал, аудитории	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
2.	День окончания Второй мировой войны	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
4.	День Бородинского сражения	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	07.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
5.	Международный день распространения грамотности	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 15
6.	День рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	17.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
7.	День работника дошкольного образования	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
ОКТАБРЬ							

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1.	Международный день пожилых людей	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 7
2.	Международный день музыки	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11
3.	День профтехобразования	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	02.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17
4.	День учителя	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	05.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР 13
5.	День отца в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	16.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР 12
6.	Международный день школьных библиотек	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11
НОЯБРЬ							
1.	День народного единства	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	04.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 11
2.	День Октябрьской	Виртуальная экскурсия,	07.11	Обучающиеся,	Холл,	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2,

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	революции 1917 года	дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		родители (законные представители)	аудитория, актовый зал	курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4, ЛР 5
3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
4.	Международный день КВН	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 16, ЛР 17
5.	День рождения Ф.М. Достоевского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	11.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
6.	День рождения М.В. Ломоносова	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
7.	День начала Нюрнбергского процесса	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	20.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
8.	День словаря	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11
9.	День рождения В.И. Даля	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия,	22.11	Обучающиеся, родители (законные	Холл, аудитория,	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания,	ЛР 5

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		представители)	актовый зал	заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
10.	День матери в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	28.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР 12
11.	День Государственного герба Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	30.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
ДЕКАБРЬ							
1.	День неизвестного солдата	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
2.	Международный день инвалида	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7
3.	День добровольца (волонтера) в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	05.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10
4.	Международный день художника	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
5.	День Героев Отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар,	09.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		студенческая конференция и др.				площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
6.	День рождения Н.А. Некрасова	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	10.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
7.	День Конституции Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
8.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
ЯНВАРЬ							
1.	День прорыва блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	18.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
2.	День Российского студенчества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 6, ЛР 17, ЛР 18
3.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
4.	День освобождения Красной армии	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия,	27.01	Обучающиеся, родители (законные	Холл, аудитория,	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		представители)	актовый зал	заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
ФЕВРАЛЬ							
1.	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	02.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
2.	День российской науки	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17
3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	15.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
4.	Международный день родного языка	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	21.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 15
5.	День защитника отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	23.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
МАРТ							
1.	День рождения К.Д. Ушинского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-	ЛР 5

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
						организаторы, преподаватели	
2.	Международный женский день	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3
3.	День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	18.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
4.	Всемирный день театра	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
5.	День рождения К.И. Чуковского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	31.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
АПРЕЛЬ							
1.	День космонавтики	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
2.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
3.	Всемирный день Земли	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-	ЛР 10

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
						организаторы, преподаватели	
4.	День российского парламентаризма	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
МАЙ							
1.	Праздник Весны и Труда	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
2.	День победы	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
3.	Международный день семьи	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	15.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 12
4.	День детских общественных организаций России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12
5.	День пионерии	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
6.	День славянской письменности и культуры	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	24.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 15

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
ИЮНЬ							
1.	День защиты детей	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР 12
2.	День русского языка	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	06.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 15
3.	День рождения Петра I	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
4.	День России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
5.	День памяти и скорби	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
6.	День молодежи	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 18

Раздел 6. Примерные условия образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Перечень специальных помещений

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. Педагогики и психологии;
3. Физиологии, анатомии и гигиены;
4. Иностранного языка;
5. Русского языка с методикой преподавания;
6. Математики с методикой преподавания;
7. Естествознания с методикой преподавания;
8. Музыка и методики музыкального воспитания;
9. Методики обучения продуктивным видам деятельности;
10. Детской литературы;
11. Теории и методики физического воспитания;
12. Безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

13. Информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Спортивный комплекс

14. Спортивный зал;
15. Зал ритмики и хореографии;

Залы:

16. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
17. Актный зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

рабочие места обучающихся (20 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика может реализовываться как в образовательных организациях, так и в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Ворлдскиллс и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Ворлдскиллс по компетенции R21 «Преподавание в начальной школе».

Производственная практика реализуется в образовательных организациях.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

По специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа, дипломный проект. Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена колледж определяет самостоятельно с учетом ООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации приведены в приложении III.

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке в области философии, этики и эстетики

1.2. Место дисциплины в ППСЗ: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение курса «Основы философии», способствующего формированию целостного мировоззрения будущего учителя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая __2__ часа из вариативной части (всего):	50
в том числе:	
лекции	25
практические занятия, включающие в том числе и контрольные работы	25
Вариативная часть	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	25
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и структура философского знания Тема 1.1 Понятие, происхождение и источники философии	«Происхождение философии» - место и роль философской науки в системе научных дисциплин, роль научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии;	2	
	1 Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература,		2
	2 Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии		2
	3 Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания		2
	4 Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии		2
Тема 1.2. Мировоззрение и смысл жизни	«Мировоззрение человека» - представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации	2	
	1 Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение		2
	2 Мировоззренческие функции философии		2
	3 Типы мировоззрения		3
	4 Мировоззрение и деятельность человека		3
Раздел 2. Основные парадигмы развития философии Тема 2.1. Философия	«Мудрость древних цивилизаций»		
	5 Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии	1	3
	6 Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора		3
	7 Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии		2
	8 Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля		1

Античная философия	9	Эллинистический и римский периоды развития античной философии		2
	Практическая работа Участие в семинаре по теме «Античная философия и философия Древнего Востока»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару по темам «Античная философия». Подготовка к тесту «Философия Античности»		4	
Тема 2.3. Философия средних веков.	«От Античности до Возрождения» представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе;		1	
	1	Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена		1
	2	Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика		1
	3	Византийская христианская философия IX–XV веков		2
	4	Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века		3
	5	Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и реализм в схоластической традиции		1
	Практическая работа Терминологический диктант «Философия Античности и Средневековья»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к терминологическому диктанту «Философия Античности и Средневековья»		3	
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	«Философия Возрождения, «новая античность»		2	
	1	Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм».		1
	2	Северное Возрождение, эпоха Возрождения, русская философия		1
	3	Николай Кузанский и «новая математика». Астрономические открытия эпохи возрождения		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»		2	1

Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)	«Философия для науки»		<i>1</i>	
	1	Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки		<i>2</i>
	2	Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии		<i>3</i>
	3	Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция		<i>1</i>
	4	Тайные общества и общественные движения просвещения		<i>1</i>
Тема 2.6. Классическая немецкая философия	1	Иммануил Кант и «Коперниканский переворот в философии», И. Г. Фихте, «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.И. Шеллинга	<i>2</i>	<i>3</i>
	2	Философская система Г.В.Ф. Гегеля		
	Практическая работа участие в семинаре «Философия Возрождения и Нового времени»		<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»		<i>3</i>	
Тема 2.7. Постклассическая философия XIX– XX вв.	«Философия XX века, новые парадигмы антропологии, гносеологии и социальной философии» о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире;		<i>1</i>	
	1	К. Маркс, социальные проекты XIX–XX веков		<i>1</i>
	2	Философия Ф. Ницше, идея «сверхчеловека»		<i>1</i>
	3	А. Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии		<i>1</i>
	4	Хайдеггер и Ж. П. Сартр, философия существования	<i>1</i>	
	Практическая работа Участие в семинаре по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»		<i>4</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»		<i>3</i>	
Тема 2.8. Завершение историко- философского обзора западноевропейск ой философии.	Перспективы развития европейской философии в XXI веке		<i>2</i>	
	1	Философские школы «постмодерна», новая герменевтика		<i>2</i>
	2	Перспективы развития метафизики и онтологии, философия и наука в XXI веке		<i>2</i>
	3	Религия и философия в XXI веке, «глобализм» современного мира		<i>2</i>
	4	Современная этика и «Декларация прав человека»	<i>2</i>	
	Практическая работа «Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии». Терминологический диктант «Новое время, иррационализм»		<i>4</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к занятию «Завершение историко-		<i>2</i>	

		философского обзора западноевропейской философии»		
Раздел 3. «История русской философии» Тема 3.1. Важнейшие проблемы и основополагающие идеи русской философии X–XX вв.	Зарождение русской философии. об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;		2	
	1	Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция		1
	2	Владимир Мономах «Поучение», «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона		1
	3	Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, движение «нестяжателей»		1
Тема 3.2. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв.. Проблема государственности в философском и церковном сознании	Историософские концепции в русской мысли- о месте и роли русской философии в истории мировой философии		2	
	1	Проблема государственности в философском и церковном сознании		3
	2	Историософские идеи в России, «Москва-Третий Рим»		1
	3	Философская теория цивилизаций К.Н. Леонтьева		1
		Самостоятельная работа обучающихся: анализ первоисточника	4	
Тема 3.3. Основные философские учения в России XVII - XVIII вв..	Век Просвещения в России		2	
	1	Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия		3
	2	Философские искания и жизнь Г. С. Сковороды		1
	3	Философские идеи М. В. Ломоносова		1
	4	Русское просвещение, философские кружки и тайные общества в России	1	
		Самостоятельная работа обучающихся изучение темы: Философские искания в русской литературе	2	
	1	Философские мотивы в произведениях Л.Н. Толстого и Ф. М. Достоевского	2	
2	Философские поиски на рубеже XX века: В. С. Соловьев, П. А. Флоренский, С. Н. Булгаков и братья Трубецкие	1		

Тема 3.5. Обобщающий урок по истории русской философии.	Перспективы развития русской мысли в XX–XXI веках		2
	1	«Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР	2
	2	Перспективы развития философской мысли в России в XXI веке	3
	3	Вопросы гносеологии вчера, сегодня, завтра	3
	1	Практическая работа. Участие в итоговом семинаре	3
			1
Тема 3.6. Проблема познаваемости бытия	Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира.		3
	1	Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях	1
	2	Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности	2
Тема 3.7. Обобщение пройденного материала.			
	Практическая работа Презентация анализа первоисточника.		6
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к экзамену		2
Итого часов: 75			

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: УМК «Основы философии» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т. д.).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, моноблок

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники.

Горелов А. А. Основы философии. М.: ОИЦ «Академия», 2013.

Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 320 с.

Гуревич П. С. Основы философии. ООО УИЦ «Гардарики», 2011.

Ерина Е. Б. Основы философии / Е. Б. Ерина – М.: Изд-во «Риор», 2010.

Дополнительные источники.

1. Барт Р. Миф сегодня // Избранные работы. М., 1994.

2. Бердяев Н. А. Человек. Микрокосм и макрокосм // Феномен человека: Антология. М., 1993.

3. Беркли Дж. Три разговора между Гиласом и Филонусом. // Соч. М., 1978. С. 118–130.

4. Бубер М. Я и Ты. М., 1993.

5. Булгаков С. Н. Трагедия философии (философия и догмат) // Соч. в 2 тт., т. 1. М., 1993.

6. Васильева В. Н., Монастырская И. А., Самылов О. В., Симоненко Т. И., Смирнов О. М. Основы философских знаний. СПб.: «Недра», 2004.

7. Вебер М. Избранные произведения. М., 1991.

8. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Философские работы (часть 1). М., 1994.

9. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. М: ИД «ФОРУМ», 2011

9. Вольтер. Философские сочинения. М., 1988.

10. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М., 1988.

11. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1993.

12. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии. М., 1994.

13. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.

14. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.

15. Декарт Р. Размышления о первой философии // Соч. в 2 тт., т. 2. М., 1994.

16. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Избр. произв. М., 1950.

17. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. «Мысль», М., 1979.

18. Кассирер Э. Познание и действительность. М., 1995.

19. Кассирер Э. Философия символических форм // Культурология. XX в. Антология. 1995. Кохановский В. П., Матяш Т. П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. Основы философии. ООО «КноРус», 2012

20. Кьеркегор С. Страх и трепет.- М.: Республика, 1993. 383 с.
21. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
22. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. // Ленин В.И. Полн. собр. сочинений Т.17.
23. Лосев А. Ф. Диалектика мифа // Миф. Число. Сущность. М., 1994.
24. Лосев А. Ф. Диалектика числа у Плотина // Миф. Число. Сущность. М., 1994.
25. Лосский Н. О. Типы мировоззрений // Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М., 1995.
26. Лукач Д. К онтологии общественного бытия. Прологомены. М., 1991.
27. Луман Н. Понятие общества // Проблемы теоретической социологии. СПб., 1994.
28. Ницше Ф. К генеалогии морали // Соч. в 2 тт., Т.2. М., 1990.
29. Ницше Ф. Сумерки идолов, или как философствуют молотом // Соч. в 2-х тт., т. 2, М., 1990.
30. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
31. Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. М., 1992.
32. Потемня А.А. Мысль и язык. Киев, 1993.
33. Рассел Б. Мое философское развитие (гл.5) // Аналитическая философия. Избранные тексты. М., 1993.
34. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х тт. СПб.: Пневма, 2003.
35. Рикер П. Какого рода высказывания о человеке могут принадлежать философам. // О человеческом в человеке. М., 1991.
36. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. М., 1995.
37. Рорти Р. Случайность, ирония, солидарность. М., 1996.
38. Руднев В.Н. Основы этики и эстетики. Учебник. М: ООО «КноРус». 2013
39. Сартр Ж.-П. Первичное отношение к другому: любовь, язык, мазохизм // Проблема человека в западной философии. М., 1998.
40. Сартр Ж.П. Экзистенциализм это гуманизм // Сумерки богов. М., 1990.
41. Спиркин А. Г. Философия. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М., «Владос» , 2003.
42. Трубецкой С.Н. О природе человеческого сознания // Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.
43. Уайтхед А.Н. Приключения идей // Избранные работы по философии. М., 1990.
44. Фихте И.Г. О понятии наукоучения или так называемой философии // Соч. в 2-х тт., т.1, СПб., 1993.
45. Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. М.: Правда, 1990. Ч.1-2.
46. Фуко М. Забота об истине // Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996. С. 307-327.
47. Фуко М. Порядок дискурса // Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996. С. 48-96.
48. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990. № 3. С. 134-148.
49. Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. Московские лекции и интервью. М.: Изд. центр "АКАДЕМИА", 1995. С. 81.
50. Хайдеггер М. Вещь // Время и бытие., М., 1993.
51. Шестов Л.И. Добро в учении гр. Толстого и Ф.Ницше (философия и проповедь) // Шестов Л.И. Избр. соч. - М.:Ренессанс, 1993. - С. 39-158.
52. Шопенгауэр А. О ничтожестве и горестях жизни // Избранные произведения. М., 1992.
53. Юнгер Э. Рабочий. Господство и гештальт. СПб., "Наука". 2000.
54. Ясперс К. Философская вера // Смысл и назначение истории. М., 1991.

Русская философия:

Новый Завет (в любом издании).

1. Галактионов А. А., Никандров П. Ф. Русская философия IX–XX вв. Л., 1969 г.
2. Громов Н. Н., Козлов Н. С. Русская философия X–XVIII вв. МГУ, 1990 г
3. Древнерусское искусство. Художественная культура домонгольской Руси. М., 1972г. (ст. Аверенцева С. С. о Софии).
4. Жизнеописания достопамятных людей земли русской X–XX вв. М., 19927. г
5. Замалеев А.Ф., Зоц В.А. Мыслители Киевской Руси. Киев, 1981 г.
6. Замалеев А.Ф., Овчинникова Е. А. Еретики и ортодоксы. (очерки древнерусской духовности) Л., 1991 г.
7. Зеньковский В. В. История русской философии. (в 2тт.) Л., 1991 г.
8. Иванов В. Г. История этики средних веков. Л., ЛГУ, 1984 г.
9. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991 г.
10. Мень А. Сын человеческий. М., 1991 г.
11. Русская философия второй половины XVIII века. (хрестоматия). Свердловск, 1990 г.
12. Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. М., 1981 г.
13. Становление философской мысли в Киевской Руси. М., 1984 г.
14. Философская мысль на Руси в позднее средневековье. М., 1985 г.
15. Флоровский Г.В. Бунт русского богословия. М., 1992 г.

Основы этики:

Ветхий и Новый Завет (в любом издании).

1. Гуревич П. С. Этика – М., 2015.
2. Зимбули А. Е. Лекции по этике. Вып. 1–4 – СПб, 2003-2015
2. Золотухина-Аболина А.С. Современная этика – М., 1998.
3. Этика: Учебник под ред. Гусейнова А. А. и Апресяна Р. Г. – М., 2004.
4. Этика: Учебник под ред. А. А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. – М., 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии; - иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации; - иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении; - иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; - знать нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе; - о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире; - об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии; - о месте и роли русской философии в истории мировой философии; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно определять и отстаивать в профессиональной деятельности свои мировоззренческие приоритеты; 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эссе - Работа на занятии - Семинары - Семинары - ДКР - ДКР - Семинары - Семинары <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары - коллоквиум - коллоквиум - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы - различных видов опросов - ДКР

<ul style="list-style-type: none"> - применять историко-философские знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике; - работать с памятниками философского наследия, текстами источников, самостоятельно анализировать документальную базу по историко-философской тематике; - связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте; - различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ; - овладеть философской терминологией 	<p>- контрольного тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме работы с текстами первоисточников и семинаров. Итоговый контроль - экзамен</p>
---	--

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; 2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	1 взаимосвязь общения и деятельности; 2 цели, функции, виды и уровни общения; 3 роли и ролевые ожидания в общении; 4 виды социальных взаимодействий; 5 механизмы взаимопонимания в общении; 6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 7 этические принципы общения; 8 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 99 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	99
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 18 часов из вариативной части (всего):	66
в том числе:	
лекции	33
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа (всего):	33
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Понятие, структура, виды, функции, средства общения	Содержание теоретического учебного материала	4	
	1. Введение в психологию общения. Понятие, цель, функции, общения.		1
	2. Структура, средства, виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности.		1
	3. Стили общения.		3
	4. Роли и ролевые ожидания в общении. Позиции в общении.	3	2
	Практическая работа		
	Найти примеры из художественной литературы, в которых описываются стили общения		
	Диагностический практикум		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Подобрать высказывания об общении. Подбор ситуаций. Написание эссе, рекомендаций	3		
Раздел 2 Средства процесса общения	Содержание теоретического учебного материала	6	
	1. Вербальные и невербальные средства общения		2
	2. Вербальное общение		2
	3. Невербальное общение	3	
	Практическая работа	7	
	Выполнение упражнения на развитие вербального и невербального общения		
	Просмотр и анализ видеофильма		
	Самостоятельная работа	7	
Подбор упражнений, направленных на развитие вербального и невербального общения			
Раздел 3 Восприятие и понимание людьми друг друга	Содержание теоретического учебного материала	4	
	1. Первое впечатление. Самоподача		2
	2. Механизмы межличностного восприятия		3
	3. Стереотипы общения. Барьеры в общении		1
	4. Механизмы взаимопонимания в общении	2	
	Практическая работа	5	
	Выполнение упражнений. Подобрать примеры на стереотипы общения и механизмы восприятия		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	6	
Презентация статьи или книги по теме курса			

Раздел 4 Технологии эффективной коммуникации	Содержание теоретического учебного материала	7	
	1. Техники и приемы эффективного общения		3
	2. Конструктивное общение. Механизмы взаимопонимания в общении		3
	3. Виды и техники активного слушания		2
	4. Эмоции в общении. Использование приемов саморегуляции в межличностном общении	3	
	Практическая работа	8	
	Выполнение упражнений		
	Самостоятельная работа	6	
Подбор упражнений по развитию умения работать с отрицательными эмоциями, на развитие навыков активного слушания			
Раздел 5 Конструктивное преодоление конфликтов	Содержание теоретического учебного материала	5	
	1. Источники, причины, виды, конфликтов и их особенности		1
	2. Стили поведения в конфликтных ситуациях		2
	3. Способы конструктивного разрешения конфликтов	3	
	Практическая работа	7	
	Выполнение упражнений.		
	Контрольная работа: тестирование		
	Самостоятельная работа	8	
	Диагностический практикум, написание эссе. Анализ конфликтной ситуации		
	Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие бесконфликтного общения обучающихся младшего школьного возраста. Скомпилировать урок для обучающихся младшего школьного возраста по профилактике конфликтного поведения		
Раздел 6 Специфика делового общения	Содержание теоретического учебного материала	5	
	1. Понятие о деловой беседе		1
	2. Техника и тактика аргументирования, убеждения		2
	3. Психологические особенности публичного выступления		3
	4. Самопрезентация. Подготовка к собеседованию	2	
	Практическая работа	2	
	Активное участие в занятии с элементами тренинга, направленном на отработку техники аргументирования, самопрезентации		
Раздел 7 Этика и этикет общения	Содержание теоретического учебного материала	2	
	1. Этика и этикет. Этические принципы общения		2
	2. Деловая этика и деловой этикет	2	
	Самостоятельная работа	3	

	Подготовка электронных презентаций		
	Контрольная работа: итоговое тестирование по учебной дисциплине	1	
Всего:		99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии общения».

Оборудование учебного кабинета: возможность организации пространства кабинета для занятий с использованием элементов тренинга, УМК (методические рекомендации и методические пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, методическая литература, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения [Текст]: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с.
2. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/ А.П.Панфилова. — М.: Академия, 2017. — 368с.
3. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [Текст]: учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.

Дополнительные источники:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. — 6-е изд. исп. — СПб: Питер, 2019. — 528 с.
2. Жарова М.Н. Психология общения [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Жарова. □ М.: Издательский центр «Академия», 2017. □ 256 с.
3. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие. □ М.: Оникс, 2015. □ 224 с.
4. Рогов, Е.И. Психология общения [Текст]: учебник / Е.И. Рогов. □ М.: КНОРУС, 2018. □ 260с.
5. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. 2-е изд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2018. — 334с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,- Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности- цели, функции, виды и уровни общения- роли и ролевые ожидания в общении- виды социальных взаимодействий- механизмы взаимопонимания в общении- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения- этические принципы общения- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль по учебной дисциплине проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,- тестирования,- решение психолого-педагогических задач,- различные виды опроса, тестирование <p>Промежуточный контроль по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта</p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Разработчик: Голиков А.О., преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Рецензент: Шевелев Александр Николаевич, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики СПб Академии постдипломного педагогического образования. Член Совета по образованию СпбСУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе; - основные этапы истории Отечества; - тенденции развития российской государственности	ОК1-11; ПК 2.1- 2.6,3.1,3.2.,5.2, 5.3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	108
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 20 часов из вариативной части (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36
самостоятельная работа (всего):	36
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История»	Содержание учебного материала:		
	Умение самостоятельно ориентироваться в современных исторических источниках различных видов, извлекать достоверную историческую информацию. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников, основные приемы работы с ними. Современные исторические источники, особенности работы с современными историческими источниками.	3	2
	Практическая работа № 1. Составление таблицы-кластера «Виды исторических источников. Современные исторические источники».	2	
	Самостоятельная работа № 1. Изучение особенностей одного из современных исторических источников (на выбор студента).	4	
Тема 2. Основные этапы современной российской истории (XX – первое десятилетие XXI века)	Содержание учебного материала:		
	Знание основных этапов современной российской истории. Знание и умение использовать основные исторические термины и понятия. Особенности изучаемого исторического периода. Основные события, явления и процессы российской истории XX – XXI века.	2	2
	Практическая работа № 2. Заполнение хронологическо-аналитической таблицы.	4	
	Контрольная работа № 1 Самостоятельная работа № 2. Составление словаря исторических терминов и понятий.	4	
Тема 3. Мир на рубеже XX – XXI веков: основные направления развития ключевых регионов мира	Содержание учебного материала:		
	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития.	6	3
	Практическая работа № 3. Дискуссия на тему: «Перспективы развития регионов мира: за каким регионом будущее?»	3	
	Контрольная работа № 2. Самостоятельная работа № 3. Подготовка к дискуссии: изучение учебного и дополнительного материала.	2 5	
Тема 4. Локальные,	Содержание учебного материала:		

региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков.	Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные конфликты в конце XX – XXI в, причины их возникновения, сущность и развитие.	6	3
	Практическая работа № 4. Выступление с докладом, сообщением. Контрольная работа № 3.	4 2	
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка к выступлению с докладом, сообщением.	5	
Тема 5. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Содержание учебного материала: Основные процессы (интеграционные, дезинтеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Основные процессы политического и социально-экономического развития ведущих государств и регионов мира (Европы, Азии, Северной Америки) на рубеже XX – XXI веков. Особенности и основные процессы политического и социально-экономического развития стран Африканского континента, Латинской Америки, Тихоокеанского региона. Информационное общество. Транснационализация мировой экономики, ее основные причины и последствия. Социальные процессы и этносоциальные проблемы в современном обществе. Проблемы миграции. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Глобальные проблемы современности и попытки их решения.	6	3
	Практическая работа № 5. Написание эссе. Контрольная работа № 4.	3 2	
	Самостоятельная работа № 5. Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога; просмотр документального фильма по теме и составление рецензии.	5	
	Содержание учебного материала: Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового мирового порядка.	6	3
	Практическая работа № 6. Анализ фрагментов уставов международных организаций.	2	

	Контрольная работа № 5.	2	
	Самостоятельная работа № 6. Составление опорного конспекта-таблицы «Международные организации»	4	
Тема 7. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Содержание учебного материала:		
	Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России и в мире в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религиозная ситуация в России и в мире на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков.	3	3
	Практическая работа № 7. Участие в коллоквиуме.	4	
	Самостоятельная работа № 7. Подготовка к участию в коллоквиуме.	5	
Тема 8. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение.	Содержание учебного материала:		
	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение.	4	3
	Практическая работа № 8. Работа с документом: анализ содержания важнейших нормативных актов мирового и регионального значения.	2 2	
	Контрольная работа № 6. Самостоятельная работа № 8. Составление сравнительной таблицы «Права человека в Конституции Российской Федерации и международных нормативных правовых актах».	4	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.	2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
2. Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 1.-М.: «Просвещение», 2016
3. Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 2.-М.: «Просвещение», 2016
4. Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 3.-М.: «Просвещение», 2016

Дополнительные источники:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. / Под ред. А. М. Родригеса. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 2-х ч. / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А. История России: словарь-справочник. – М.: Проспект, 2011.
4. Хрестоматия по истории России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: Проспект, 2009.

Периодические издания

1. Газета «Известия».
2. Газета «Санкт-Петербургские ведомости»
3. Журнал «Вопросы истории»
4. Журнал «Отечественная история»
5. Журнал «Родина»
6. Российская газета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения **практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, изучения ими дополнительной литературы и т.д.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Написание эссе

Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Работа с нормативными документами и историческими источниками, участие в дискуссии, выступление с докладами и сообщениями
умение самостоятельно ориентироваться в современных исторических источниках различных видов, извлекать достоверную историческую информацию;	Выполнение практических заданий, составление таблиц
знание основных этапов современной российской истории;	Контрольная работа
знание и умение использовать исторические термины и понятия.	Контрольная работа
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Контрольная работа
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Срезовая контрольная работа
Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Контрольная работа
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Контрольная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Участие в коллоквиуме
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Контрольная работа

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- формирование социокультурной компетенции в профессиональной сфере, через умение самостоятельно приобретать необходимые для дальнейшего профессионального и личностного роста знания;
- подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в степени достаточной для успешной реализации в профессиональной деятельности;
- формирование языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), необходимыми для эффективного общения в устной и письменной форме, охватывая и профессиональную сферу;
- формирование компенсаторной компетенции в изучении иностранного языка (в условиях СПО) необходимо с целью развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, используя переспрос, перифраз, синонимы, языковую догадку, жесты, мимику, при передаче информации в иноязычном общении;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности общающихся воздействовать друг на друга в соответствии с коммуникативными намерениями и целями общения.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	ОК1-11; ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3

профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	профессиональной направленности	
---	---------------------------------	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 258 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>258</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	<i>172</i>
в том числе:	
лекции	<i>0</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>172</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>86</i>
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1			
1 курс 1 семестр			
Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс.	Практические занятия:		
	Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари.	10	1
	Практическая работа: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки.		2
	Контрольная работы: тестовое задание		
Самостоятельная работа: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением.	5	2	
Тема 1. 2. Семья.	Практические занятия:		
	Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения.	12	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольная работы: тестовое задание		
Самостоятельная работа: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»	6	3	
Тема 1.3. Дом.	Практические занятия:		
	Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места.	10	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание картинки.		2
	Контрольная работа: тестовое задание		
Самостоятельная работа: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация),	5	3	

	лексические и грамматические упражнения.		
Раздел 2	1 курс 2 семестр		
Тема 2.1 Учеба.	Практические занятия:		
	Лексический материал по теме «Учеба». Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени.	12	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания.		2
	Контрольная работа: тестовое задание		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж».	6	3
Тема 2.2 Увлечения.	Практические занятия:		
	Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.	12	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольная работа: тестовое задание		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты.	6	3
Тема 2.3. Достопримечательности.	Практические занятия:		
	Лексический материал по теме «Достопримечательности». Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления.	12	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работа: тестовые задания.		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты.	6	3
Тема 2.4. Еда	Практические занятия:		
	Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i> .	10	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольная работа: тестовое задание		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения,	5	3

	составление рецепта любимого блюда.		
Раздел 3			
2 курс 3 семестр			
Тема 3. 1 Магазины. Покупки.	Практические занятия:		
	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения.	8	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: контрольная работа		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках.	4	3
Тема 3. 2. Здоровый образ жизни.	Практические занятия:		
	Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение.	8	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: контрольная работа		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни.	4	3
Тема 3. 3 Путешествия.	Практические занятия:		
	Лексический материал по теме «Путешествия». Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени. оборот «собираться сделать что-то»	8	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: тестовые задания		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки.	4	3
Раздел 4			
2 курс 4 семестр			
Тема 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины.	Практические занятия:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом.	10	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: тестовые задания		

	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему.	5	2
Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности.	Практические занятия:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности». Простое будущее время.	10	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: контрольная работа		
	Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, презентация на тему.	5	3
Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География.	Практические занятия:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География». Страдательный залог.	10	1
	Практические работы: работа со словарем, работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: тестовые задания		
	Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, пересказ текста.	5	2
Раздел 5 3 курс 5 семестр			
Тема 5.1 Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности.	Практические занятия:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности». Определенный артикль с географическими названиями. Нулевой артикль с географическими названиями.	6	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: контрольная работа		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме.	3	2
Тема 5.2 Образ жизни.	Практические занятия:		
	Лексический материал по теме «Образ жизни». Герундий.	6	
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: контрольная работа		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету, устное монологическое высказывание «Мой образ жизни»	3	2

Тема 5.3 Спорт.	Практические занятия:		
	Лексический материал по теме «Спорт». Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого.	6	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: контрольная работа		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме.		3
		3	
Раздел 6 3 курс 6 семестр			
Тема 6. 1. Выбор профессии.	Практические занятия:		
	Лексический материал по теме «Выбор профессии» Модальные глаголы. Словообразование. Приставки и суффиксы.	12	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: проверочная работа		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	6	2
Тема 6. 2. Образование.	Практические занятия:		
	Лексический материал по теме «Образование». Условные предложения первого, второго и третьего типа.	10	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: контрольная работа		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	5	2
Всего		172	+
		СРС 86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020 – 256 с.

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022

3. Голубев А.П. Английский язык (19-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2020.

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. 8 изд. СПб.: КАРО, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий контроль в форме: -- Выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме.
уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Промежуточный контроль в форме: - дифференцированного зачета в 8 семестра
уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой– Развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье.– Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, потребности в занятиях	<ul style="list-style-type: none">– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности-технологии современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.– систему знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.– компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3

<p>физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содействовать гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам. – Формировать общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности. – Расширять двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях. – развивать координационные способности. – Формировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии. – Закреплять потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта. – Формировать адекватную самооценку личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания. – развивать психические процессы и обучение основам психической регуляции. 	<p>сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</p> <p>На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 258 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	258
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	172
в том числе:	
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	172
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	86
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме зачёта в 1,2,3,4,5 семестрах; дифференцированного зачета в 6 семестре	

2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Лёгкая атлетика. Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по легкой атлетике.		
Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции	Практические занятия 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции 4. Средства развития выносливости, скоростной выносливости 5. Бег на время: 500м (девушки), 1000м (юноши) 6. Бег на 2000м (девушки), 3000м (юноши)	16	2 3 3 3 3 3
Тема 1.2 Бег на короткие дистанции	Практические занятия 1. Низкий старт, стартовый разгон. 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции. 4. Средства развития скорости 5. Бег 100 м 6. Челночный бег 3x10 м	14	2,3 3 3
Тема 1.3. Прыжки в длину	Практические занятия 1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места 3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей	12	3 3 2,3
Тема 1.4 Метания	Практические занятия: 1. Силовые упражнения с набивными мячами. Броски набивного мяча из различных исходных положений 2. Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.	12	2,3 2,3

Тема 1.5. Эстафетный бег	<p>Практические занятия</p> <p>1. Передача эстафетной палочки на месте и в движении</p> <p>2. Передача палочки в «зоне передачи».</p> <p>3. Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш!</p> <p>4. Эстафетный бег 4x100м на время.</p>	10	1,2,3 2,3 3
	Самостоятельная работа	32	3
	Гимнастика. Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по гимнастике.		
Тема 2.1. Акробатика	<p>Практические занятия</p> <p>1. Группировки, перекаты. Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед. Выполнение связок, переходов на ковре.</p> <p>2. Составление и выполнение акробатических комбинаций: по одному, группой до 4 чел. Разучивание и выполнение комбинации, предложенной преподавателем</p>	18	3 3
Тема 2.2 Упражнения на бревне	<p>Практические занятия</p> <p>1. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук.</p> <p>2. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.</p> <p>3. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук.</p> <p>4. Вскоки из и. п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега.</p> <p>5. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону</p> <p>6. Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем.</p>	14	3 3 3 3 2,3
Тема 2.3. Прыжки через скакалку	<p>Практические занятия</p> <p>Прыжки через короткую и длинную скакалку</p> <p>1. Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку в парах, тройках, пятерках.</p>	6	3 2,3

	3.Прыжки через длинную скакалку. Комбинация 4.Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек. 5.Прыжки 2х1мин. с отдыхом 30сек.		2,3 3
	Самостоятельная работа	19	3
	Лыжный спорт. Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по лыжному спорту.		
Тема 3.1. Строевые упражнения	Практические занятия 1.Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж и палок. 2.Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом.	2	3 3
Тема 3.2 Классические лыжные ходы	Практические занятия 1.Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений) 2.Одновременный одношажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 3. Одновременный бесшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 4. Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	10	2,3 2,3 2,3 3
Тема 3.3. Коньковый ход	Практические занятия 1.Неклассический вид: коньковый ход	6	1,2,3
Тема 3.4. Подъёмы, спуски с горы, торможения	Практические занятия 1.Подъёмы попеременным двушажным ходом, «полу ёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». 2.Спуски в низкой, средней, высокой стойке 3.Торможения полуплугом, плугом	2	2,3 3
	Практические занятия 1. Подвижные игры на лыжах	4	3
	Самостоятельная работа	12	3
Раздел 4.	Волейбол. Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по волейболу.		
	Практические занятия	8	3

<p>Тема 4.1 Верхняя передача мяча</p>	<p>1.Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. 2.Верхняя передача. Передачи мяча, летящие с различной траекторией. 3.Передачи мяча в стенку. Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в парах, тройках у сетки. 4.Игра по упрощенным правилам.</p>		<p>3 3</p>
<p>Тема 4.2. Нижняя передача мяча</p>	<p>Практические занятия 1.Передача мяча двумя руками снизу. Положение рук и туловища в момент приема снизу. 2.Упражнения в парах и группах. 3.Передача мяча, отскочившего от сетки. 4.Игра по упрощенным правилам.</p>	<p>8</p>	<p>3</p>
<p>Тема 4.3 Подачи мяча</p>	<p>Практические занятия 1. Подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. Подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками</p>	<p>8</p>	<p>3</p>
<p>Тема 4.4. Нападающий удар и блокирование</p>	<p>Практические занятия 1. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны Нападающий удар при одиночном блокировании. 2. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования</p>	<p>6</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 4.5 Техника и тактика игры,судейство игр</p>	<p>Практические занятия 1.Индивидуальные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. 2. Разбег для нападающего удара и передача в прыжке через сетку. 3. Групповые тактические действия в нападении. Прием мяча с подачи и первая передача в зависимости от расположения игроков зон 3 и 2. Первая передача для нападающего удара 4.Групповые тактические действия в защите. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. 5. Командные тактические действия в нападении и защите: игра в нападении со второй передачи игроком зоны нападения. Игра в нападении с первой передачи. Взаимодействие игроков в нападении и защите, тактические комбинации. 6. Учебные игры. 7. Правила игры, судейство</p>	<p>6</p>	<p>3 2,3</p>

	8. Двухсторонняя игра.		
	Самостоятельная работа	18	3
Раздел 5.	Настольный теннис. Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по настольному теннису.		
Тема 5.1. Основы техники настольного тенниса. Подача.	Практические занятия 1. Правила игры. Судейство. 2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. 3. Поддачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа «подрезкой» мяча вниз	6	3 3
Тема 5.2. Приём подачи. Тактика игры	Практические занятия 1. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, «накат» слева против 2. «Подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки» с вращением мяча вниз, 3. «Накат» справа против «подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки». 4. Прием с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного «наката» С вращением мяча вверх, то же справа 5. Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры 6. Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов. 7. Двухсторонняя игра с соблюдением правил	4	3 3
	Самостоятельная работа	5	3
Всего:		258	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивный зал
- стадион

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудиовидеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету ОГСЭ.05 «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Основные источники
 1. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2020.
 2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2021.
 3. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2021.
 4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2020.
 5. Физическая культура/Учебник. Под ред. Бишаевой А.А.ОИЦ "Академия", 2019
 6. Физическая культура/Учебник для СПО. Под ред. Виленского М.Я., Горшкового А.Г. ОИЦ "КноРус", 2020

Дополнительные источники

1. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2020
2. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2021.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований и походов. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2020.
4. Лепешкин В.А. Бадминтон для всех. М.: Изд-во «Феникс», 2019.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ "Академия", 2020
6. Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. М.: Изд-во «Феникс», 2021
7. www.nekrasovfk.ucoz.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.2. Различных видов опроса.3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <p>Накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.</p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности. Относится к вариативной части учебного плана в цикле дисциплин ОГСЭ, изучается на втором курсе специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
-создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; -использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы	- цель, задачи, содержание изучаемой дисциплины; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи; - особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском	ОК.1-11 ПК.1.1

<p>словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; -пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -пользоваться правилами современного русского правописания; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме; - грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике; - бережно относиться к родному языку, понимать его роль в общественной и профессиональной деятельности. 	<p>литературном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; <p>законы создания текстов разных типов и стилей речи.</p>	
---	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	54
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	18
самостоятельная работа (всего):	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Задания аналитического и творческого характера по дисциплине «Русский язык и культура речи» (редактирование, анализ материалов учебников начальной школы)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

		<i>наименование</i>		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	<i>Введение.</i>		2	
	Содержание учебного материала			
Тема 1.1.	1	Цель, задачи курса. Культура речи и современная языковая ситуация. Русский язык начала XXI века. Языковая личность Речевой портрет - «визитная карточка человека в обществе».	1	1
Тема 1.2	2	Культура речи и ее составляющие. Понятие нормы. Критерии правильной и хорошей речи.	1	1
Раздел 2	<i>Основные черты современной произносительной нормы</i>		10	
Содержание учебного материала				
Тема 2.1.	1	Нормы русского ударения	2	3
	2	Основные черты произносительной нормы	2	3
Тема 2.2	Практические занятия: 1. Нормы современной русской речи.		5	
	2. Контрольная работа «Орфоэпические нормы»		1	
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение заданий по разделу «Орфоэпия».		2	
	2. Анализ материалов орфоэпического словаря и орфоэпических упражнений в учебниках начальной школы		1	
Раздел 3.	<i>Лексические нормы и речевая культура</i>		10	
Содержание учебного материала				
Тема 3.1.	1.	Слово и его значение в речи. Синонимы, антонимы в аспекте культуры речи. Выбор слова и синонимия. Градация. Антитеза и оксюморон	1	3
	Тема 3.2	2.	Паронимы в аспекте культуры речи.	1
Тема 3.3	3.	Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи.	1	3

Тема 3.4	4.	Фразеологические нормы. Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология и выразительность речи.	1	3
	Практические занятия		6	
	1	Синонимы, паронимы и точность речи	1	
	2	Иноязычное слово в современной речи	1	
	3	Фразеология и выразительность речи.	3	
	4	Контрольная работа «Лексические нормы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1	Выполнение упражнений по теме «Синонимы и паронимы и точность речи» 2.	2	
	2	Выполнение упражнений по теме «Заимствования и их культурно речевая оценка»	2	
	3	Выполнение упражнений по теме «Фразеология»	2	
	4	Анализ упражнений, связанных с лексическими единицами, по учебникам начальной школы	1	
	Грамматическая норма и речевая культура		14	
	Содержание учебного материала			
	1	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен существительных.	2	3
	2	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных.	1	3
3	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления местоимений.	1	3	
4	Трудные случаи употребления числительных	1	3	
5	Употребление форм глагола. использование причастий и деепричастий в текстах разных функциональных стилей.	2	3	
6	Синтаксические нормы в области словосочетания и простого предложения.	1	3	
Практические занятия:		6		
1	Трудные случаи употребления имен существительных.	1		
2	Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений.	1		
3	Трудные случаи употребления числительных	2		
4	Употребление форм глаголов	1		
5.	Контрольная работа «Трудные случаи употребления существительных,	1		

Раздел 4.

Тема 4.1.

Тема 4.2

Тема 4.3

Тема 4.4

Тема 4.5

Тема 4.6

	прилагательных, местоимений»		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
1	Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных». Анализ упражнений, связанных с трудными случаями употребления существительных, по учебникам начальной школы.	2	
2	Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен прилагательных». Анализ упражнений, связанных с трудными случаями употребления прилагательных, по учебникам начальной школы.	1	
3	Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления местоимений». Анализ упражнений, связанных с трудными случаями употребления местоимений, по учебникам начальной школы.	1	
4	Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления числительных».	2	
5	Выполнение упражнений по теме «Употребление форм глаголов, использований причастий и деепричастий». Анализ упражнений, связанных с трудными случаями употребления глагола, по учебникам начальной школы.	2	
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам курса (дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Лекант П.А., Маркелова Т.В., Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. Издательство «Дрофа», 2019.
2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. ООО «Издательство КноРус», 2020
3. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи. ООО Издательство «ЮРАЙТ», 2019

Дополнительные источники:

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи Учеб. пособие. – М, Логос, 2003
2. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно! – М., 1993
3. Колесов В. В. Культура речи – культура поведения. – Л., 1988
4. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994
5. Козырев В. А., Черняк В. Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. – СПб, 2012
6. Потемкина Т. В., Соловьева Н. Н. Русский язык и культура речи. ООО УИЦ «Гардарики», 2007
7. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 2015
8. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. – М., 2018
9. Скворцов Л. И. Культура русской речи. – М., 1995
10. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
11. Сайт «Культура письменной речи» – <http://grammar.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;- использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками;- соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям;- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте;- пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка;- пользоваться правилами современного русского правописания;- редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме;- грамотно и эффективно использовать	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы;2. Тестирования;3. Различных видов опроса. <p>Промежуточный контроль в форме зачета.</p>

основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике;

- бережно относиться к родному языку, понимать его роль в общественной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цель, задачи, содержание изучаемой дисциплины;

- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;

- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;

- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;

- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;

- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Современный русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в целях укрепления и углубления у обучающихся полученных в школе знаний в области русского языка (в частности, фонетики, синтаксиса, морфологии, лексикологии); формирование теоретических знаний по синтаксису, морфологии, семантике и прагматике; формирование навыков «школьного» и современного научного анализа языка.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к вариативной части учебного плана в цикле дисциплин ОГСЭ.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: создать условия для формирования знаний по современной лингвистике и развития умений по русскому языку, необходимых учителю начальной школы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">• применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису;• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;• целесообразно отбирать и использовать языковые средства;• выполнять различные виды разборов по образцам учебников начальной школы;• уметь анализировать учебный материал для начальной школы.	<ul style="list-style-type: none">• базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания;• орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.	ОК 1-11 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 1.4.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 130,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	130,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	87
в том числе:	
лекции	43
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	44
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
самостоятельная работа (всего):	43,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Анализ языкового материала, орфографические упражнения, анализ материалов учебников	43,5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Введение	2	
	Содержание учебного материала	1	
	1. Цель, задачи, основное содержание курса «Современный русский язык». Организация работы. Русский язык в РФ. Понятие о современном русском языке. Основные единицы языка разных уровней.	1	1
	Практические занятия	1	1
	1. ДКР по проверке уровня подготовленности	1	1
Раздел 2	Фонетика	16	
Фонетика	Содержание учебного материала	8	
	1. Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы.	2	1
	2. Гласные звуки. Классификация гласных звуков в языкознании и в программе начальной школы. Фонетические закономерности в области гласных звуков.	2	3
	3. Классификация согласных звуков в языкознании и в программе начальной школы. Фонетические закономерности в области согласных звуков.	3	3
	4. Фонематическая и фонетическая транскрипция. Звуко-буквенный разбор.	1	3
	Практические занятия	8	
	1. Фонетические закономерности в области гласных звуков и согласных звуков. Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями.	5	3
	2..Фонематическая и фонетическая транскрипция. Проведение звуко-буквенного разбора.	2	3
	Контрольные работы		
	Контрольная работа по разделу «Фонетика»	1	3
	Самостоятельная работа студента	8	
1. Фонетические и орфографические упражнения.	6	3	
2. Проведение звуко-буквенного разбора. Фонетическая и фонематическая транскрипция	2	3	
Раздел 3	Лексикология	8	
Лексикология	Содержание учебного материала	5	

	1. Предмет лексикологии. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Толковые словари. Словарная статья.	1	3
	2. Омонимы. Представление омонимов в толковом словаре. Отличие омонимов от многозначных слов. Представление данного материала в школьных учебниках.	1	3
	3. Парадигматические отношения в языке: синонимы, антонимы.	1	3
	4. Лексика с разных точек зрения.	1	2
	5. Фразеология. Основные фразеологические единицы.	1	3
	Практические занятия	3	
	1. Анализ языкового материала с использованием словарей.	2	
	Контрольные работы		
	Контрольная работа по разделу «Лексикология»	1	3
	Самостоятельная работа студента	4	
	1. Анализ упражнений, связанных с лексическими единицами, по учебникам начальной школы	4	3
Раздел 4	Морфемика. Словообразование	18	
	Содержание учебного материала	6	
	1. Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Основные морфемы. Представление состава слова в школьных учебниках. Корень слова.	2	2
	2. Окончание слова. Основа слова. Школьное представление основы слова.	1	3
	3. Формы слова и родственные слова.	1	3
	4. Способы словообразования. Словообразовательный словарь.	1	2
	5. Морфемный и словообразовательный анализ.	1	3
	Практические занятия	12	
	1. Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы.	2	2
	2. Различение однокоренных слов и форм слова.	2	3
	3. Упражнения со словообразовательным словарем.	2	3
	4. Проведение морфемного и словообразовательного анализа.	3	3
	5. Орфографические и грамматические упражнения по теме «Морфемный состав слова».	2	3
	Контрольные работы		
	Контрольная работа по разделу «Морфемика. Словообразование»	1	3
	Самостоятельная работа:	9	

	1. Орфографические и грамматические упражнения по теме «Морфемный состав слова».	9	3
Раздел 5. Морфология Части речи.	Морфология		
	Части речи	1	
	Содержание учебного материала	1	
	1. Части речи в современном русском языке. Части речи в школьных учебниках.	1	2
Имя существительное	Имя существительное.	10	
	Содержание учебного материала	5	
	1.Имя существительное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени существительного в школьных учебниках.	1	2
	2. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного.	1	3
	3.Типы склонения. Падеж имен существительных. Субстантивные типы склонения в школьных учебниках.	1	3
	4. Правописание окончаний имен существительных.	1	3
	5. Морфологический разбор имени существительного. Схема морфологического разбора в школьных учебниках.	1	3
	Практические занятия	5	
	1. Определение классифицирующих и словоизменительных категорий имени существительного.	1	3
	3.Определение склонения, падежа.	1	3
	4.Правописание имен существительных.	1	3
	5. Морфологический разбор имени существительного.	1	3
	Контрольные работы		
	1. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	3
	Самостоятельная работа:	5	
	1. Грамматические и орфографические упражнения по теме «Имя существительное»	4	3
	2. Морфологический разбор имени существительного	1	3
Имя прилагательное	Имя прилагательное	6	
	Содержание учебного материала	3	
	1. Имя прилагательное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль.	2	2

	Постоянные и непостоянные категории имени прилагательного в школьных учебниках.		
	2. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	3
	Практические занятия:	3	
	1.Определение классифицирующих и словоизменительных категорий.	1	3
	2. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	3
	3. Правописание имен прилагательных.	1	3
	Самостоятельная работа:	3	
	1.Решение методических задач по теме «Имя прилагательное».	1	3
	2. Грамматические и орфографические упражнения по теме «Имя прилагательное»	2	3
	Местоимение	2	
Местоимение	Содержание учебного материала.	1	
	1.Местоимение как часть речи. Специфика категориального значения. Классификация местоимений.	1	2
	Практические занятия.	1	
	1. Правописание местоимений.	1	3
	Самостоятельная работа.	1	
	1. Упражнения по теме «Личные местоимения»	1	3
	Глагол	14	
Глагол	Содержание учебного материала:	7	
	1. Глагол как часть речи: Категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, и синтаксическая роль.	1	2
	2. Инфинитив как начальная форма глагола	1	3
	3. Виды глагола. Группы глаголов по виду.	1	2
	4. Изъявительное наклонение. Категория времени. Представление категории времени в школьных учебниках.	2	3
	5. Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний. Правописание других орфограмм глаголов.	2	3
	Практические занятия:	7	
	1. Определение классифицирующих и словоизменительных категорий глагола	2	3
	3.Морфологический разбор глагола.	1	3
	4 Орфографический практикум – правописание глагольных орфограмм.	3	3

	Контрольные работы		
	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	3
	Самостоятельная работа	9,5	
	1. Морфологический разбор глагола.	2	3
	2. Решение методических задач.	3	3
	3.Выполнение упражнений на правописание безударных гласных в личных окончаниях глагола.	4,5	3
Раздел 6.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	10	
	Синтаксис словосочетания	5	
	Содержание учебного материала:	2	
	1. Словосочетание и предложение как одна из основных единиц синтаксиса. Классификация словосочетаний	1	3
	2.Типы связи слов и смысловые отношения.	1	3
	Практические занятия	3	
	1. Выделение словосочетаний из предложения.	1	3
	2. Определение типов связи и смысловых отношений.	1	3
Синтаксис словосочетания	Контрольные работы		
	Контрольная работа по теме «Словосочетание».	1	3
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение упражнений по теме «Словосочетание».	2	3
	Синтаксис простого предложения	5	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Предложение – основная синтаксическая единица. Классификация простых предложений	1	3
	2. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения	1	2
	3. Виды сказуемого	1	2
	4. Второстепенные члены предложения	1	2
Синтаксис простого предложения	Практические занятия	1	

	1. Синтаксический разбор предложения	1	3
	Самостоятельная работа	2	
	Синтаксический разбор предложения.	2	
	ИТОГО:	130,5 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *русского языка*.

Оборудование учебного кабинета: УМК по курсу (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты на печатных и электронных носителях, в том числе, для студентов, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ОИЦ «Академия», 2020.
2. Власенков А.И. Русский язык / А.И. Власенков, Т.В. Потемкина. - М.: ООО «Дрофа», 2021.
3. Канакина В. П., Горещкий В. Г. «Русский язык» (Школа России).- Просвещение, 2021.

Дополнительные источники:

1. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2017.
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2017.

Интернет-ресурсы: <http://philolog.pspu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none">• применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису;	Контрольные работы, тесты, упражнения, анализ учебников начальной школы, методические задачи
<ul style="list-style-type: none">• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;	Упражнения, тесты, методические задачи
<ul style="list-style-type: none">• выполнять различные виды разборов по образцам учебников начальной школы;	Упражнения, самостоятельная работа, методические задачи
<ul style="list-style-type: none">• уметь анализировать учебный материал для начальной школы.	Методические задачи
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none">• базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания;	Контрольные работы, тесты
<ul style="list-style-type: none">• орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы;	Упражнения, тесты, методические задачи

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.08 «МХК»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 «МХК» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МХК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Может быть использована в дополнительной подготовке студентов и преподавателей, в области изобразительного искусства, русской культуры, для преподавания основ русской православной культуры в курсе «Основы религиозной культуры и светского этикета».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства; использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности; бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры	основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития; достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях; иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса; сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры; представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры	ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины - 87 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка, включающая 58 часов из вариативной части (всего):	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
лекции	29
практические занятия, в том числе контрольные работы	29
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
Выполнение заданий проблемного и творческого характера	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины МХК (История русской художественной культуры)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Вводная тема	Введение Понятие культуры	1	1
Тема 1.1 Язычество древних славян; Крещение Руси; Тема 1.2. Русская художественная культура домонгольского периода Тема1.3. Художественная культура Новгорода XIV—XV вв. Тема 1.4. Единение русских земель вокруг Москвы в XIV—XV вв. Тема 1.5. Русская культура конца XV—XVII вв.	Содержание учебного материала	3	
	Обзорная лекция по язычеству древних славян, крещению Руси.		1
	Обзорная лекция по древнерусскому искусству		2
	Практическая работа – обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся работа над папкой-помощник; Самостоятельное изучение темы «Литература Руси XII—XIV вв.» Посещение Русского музея. Отдел древнерусского искусства.	4	
Раздел 2. Русская художественная культура XVIII в.			
Тема 2.1. Культура России эпохи петровских реформ.	Содержание учебного материала	3	
	1 Характерные особенности культуры первой трети 18 века.		1
	2 Изобразительное искусство России первой трети 18 века Творчество А. Ф. Зубова, И. Никитина, А. Матвеева Русские эмали.		3
	3 Архитектура первой четверти 18 века. "Петровское барокко".		2
	Практическая работа: обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц.	4	
Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы- Русские эмали. Скульптура К. Б Растрелли. Русская эмалевая миниатюра.	2		
Тема 2.2. Искусство второй половины 18 в.	Содержание учебного материала	2	
	1 Живопись второй половины 18 века. Камерный и парадный портреты.		3
	2 Архитектура России 30–50 годов. Русское барокко		2
	Самостоятельная работа обучающихся: посещение Русского музея (отдел «Искусство		

	18 в.») Отчет по выставке, проходящей в корпусе Бенуа. Подготовка к тесту по архитектуре петровского и русского барокко.	2	
Тема 2.3. Русское Просвещение	Содержание учебного материала	4	
	1 Классицизм в русском искусстве.		2
	2 Архитектура русского классицизма	2	
	Практическая работа: обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц. Тест по архитектуре петровского и русского барокко.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка и презентация «папки-помощник» (разделы: древнерусское искусство и искусство 18 века) самостоятельное изучение темы: «Литература и музыка 18 в.». Подготовка к тесту по архитектуре русского классицизма	2	
Раздел 3. Культура России нач. и сер. XIX в.			
Тема 3.1 Культура первой трети XIX века. Романтизм в русском искусстве	Содержание учебного материала	3	
	1 Характерные особенности художественной культуры первой трети 19 века. Специфика русского романтизма		2
	2 Романтизм в изобразительном искусстве первой трети XIX века. Творчество С. Ф. Щедрина.	3	
	3 Творчество О. А. Кипренского. К. П. Брюллова		
	4 Творчество А. А. Иванова.		3
	5 Творчество В. А. Тропинина и А. Г. Венецианова		1
	Практическая работа: обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся посещение Русского музея. Отдел Русского искусства нач. и сер. 19 в. 1. Творческая работа - Выразить в художественной форме ассоциации, возникшие при восприятии портрета Е. С. Авдулиной 2. Творческая работа – анализ исторической живописи на примере картины А. Иванова «Явление Мессии». Подготовка к тесту по русскому романтизму.	4	
Тема 3.2. Социальные и культурные проблемы России сер. XIX века Образ «Частного человека» в русском искусстве. Творчество П. А. Федотова.	Содержание учебного материала.	3	
	1 Русское искусство в годы реакции.		
	2 Критический реализм в литературе и живописи		
	3 Появление в литературе и искусстве образа «частного человека».		
	4 Творчество П. А. Федотова		

	Практическая работа: обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы: «Критический реализм в литературе и живописи».	4	
Тема 3.3. Демократическое направление в искусстве 60-х годов XIX века. Творчество В. Г. Перова.	Содержание учебного материала	3	
	1 Основные проблемы и характерные особенности культуры данного времени.		2
	2 Особенности реализма в России.		2
	3 Музыка в системе искусств и в духовной жизни русского общества.		3
	4 Архитектура: поиски нового стиля.		3
	5 Творчество В. Г. Перова.	3	
	Практическая работа: Ролевая игра – подготовка и проведение урока по картине В. Перова «Тройка»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение темы «Музыка сер. 19 в.» Подготовка к ролевой игре. Презентация Папки-помощник (раздел сер. 19 в.)	4	
Тема 3.4 Товарищество передвижных художественных выставок.	Содержание учебного материала	3	
	1 «Бунт четырнадцати». Идея создания товарищества		3
	2 Основные принципы творчества. Значение Товарищества в мировой художественной культуре.		2
	3 Бытовой и портретный жанр в творчестве передвижников.		2
	4 Пейзаж в творчестве передвижников.		3
	5 Исторический жанр в искусстве передвижников	3	
	Практическая работа: тест по искусству передвижников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение темы «Архитектура, скульптура и музыка сер. 19 в.» Подготовка к тесту по передвижникам.	4	
Раздел 4. Культура России конца XIX – начала XX вв.			
Тема 4.1 Стиль модерн в русском искусстве.	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности русского искусства конца XIX – начала XX веков. Культурологический, социальный, политический аспект.		3
	2. Идейная основа модерна, эстетическая программа		3
	3 Творчество К. А. Коровина, В. А. Серова и М. А. Врубеля.		2
	4 Новое прочтение истории России в творчестве М. Нестерова, А. Рябушкина, В. Васнецова, Н. Рериха.		
	5 Творческое объединение «Мир искусства»		
	Практическая работа: обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Посещение Русского музея, Отдел русского искусства конца 19- нач. 20 вв. (1 ч) Эссе на тему: «Какой я представляю свою Родину, глядя на картины М. Нестерова, В. Васнецова, А. Рябушкина» Самостоятельное изучение темы «Мир искусства»	1	
Тема 4.2 Русский авангард	Содержание учебного материала	3	
	1 Творчество В. Э. Борисова-Мусатова – предтечи русского авангарда.		2
	2 Русский авангард начала XX века. «Голубая роза».		3
	3 Творческие объединения «Бубновый валет», «Ослиный хвост».		2
	4 Творчество Кузьмы Сергеевича Петрова-Водкина.		3
	5 Русский авангард 1910–1920 гг. Творчество К. Малевича, В. Кандинского, М. Шагала, П. Филонова		
	Практическая работа: обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заключительная презентация «Папки- помощник»	2	
Практическая работа. Итоговая контрольная работа. Дифференцированный зачет	1		
Всего	87		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Искусства (МХК)» (каб. 25);

Оборудование учебного кабинета «Искусства (МХК)»

УМП по разделам «Древнерусская художественная культура», «Русская культура 18 в.» (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т. д.)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, моноблок.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.1. Данилова Г. И. Мировая художественная культура от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. М.: 2010
- 1.2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (11-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
- 1.3. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 11 кл. В 2 частях. Часть 1.М.: 2008
- 1.4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 11 кл. В 2 частях. Часть 2.М.: 2008

Дополнительные источники:

- 2.1. Дмитриева Е. В. Санкт-Петербург. Культура и быт. СПб, 2001
- 2.2. Дмитриева Е. В. Санкт-Петербург. Век XX. СПб, 2003
- 2.3. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начала XIX века). СПб, 1994
- 2.4. Лохтина М.П. Очерки русской художественной культуры IX XVII. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. СПб, 2000
- 2.5. Лохтина М.П. Очерки русской художественной культуры XVIII века, ч, 1-3, СПб, 2007
- 2.6. Яковкина Н. И. История русской культуры. XIX. СПб, 2002

Рекомендуемые интернет-ресурсы

- 3.1. <http://www.hermitagemuseum.org/>. - Государственный Эрмитаж
- 3.2. <http://www.tretyakov.ru/> - Государственная Третьяковская Галерея
- 3.3. <http://www.rusmuseum.ru/> - Русский музей
- 3.4. <http://www.russianculture.ru/> - Культура России
- 3.5. <http://www.artrussia.ru/> - Искусство России
- 3.6. <http://www.icon-art.narod.ru/> - Русская икона

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Цели и задачи дисциплины –	Формы и методы контроля и оценки

требования к результатам освоения дисциплины:

сформировать представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса, а также дать студентам конкретные знания о наиболее значимых явлениях в истории русской художественной культуры, раскрыв при этом универсальный и непреходящий смысл величайших творений художников прошлого и настоящего необходимо добиться того, чтобы студент усвоил основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития;

1. представлял достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях; понимал сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры;
2. умел проанализировать и оценить ее различные явления;
3. представлял мир русской художественной культуры в его целостности, место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры;
4. использовал полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности;
5. бережно относился к памятникам культуры.

Уметь усваивать основные вехи развития русской художественной культуры, представлять ее достижения, уметь проанализировать и оценить главные произведения русского искусства. Знать: как использовать полученные знания в практической жизни и профессиональной деятельности.

результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1).

Текущий контроль в форме:

1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,
 2. тестирования
 3. Различных видов опроса
- и др.*

Промежуточный контроль в форме:

1. зачета
2. создания творческих работ
3. написания отчетов по выставкам, представленным в корпусе Бенуа Русского музея, которые студенты посещают 2 раза в год
4. контрольного тестирования
5. и т. д.

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП ОО Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">– применять математические методы для решения профессиональных задач;– решать текстовые задачи;– выполнять приближенные вычисления;– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;	<ul style="list-style-type: none">– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;– понятия величины и ее измерения;– историю создания систем единиц величины;– этапы развития понятий натурального числа и нуля;– системы счисления;– понятие текстовой задачи и процесса ее решения;– историю развития геометрии;– основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;– правила приближенных вычислений;– методы математической статистики;	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	108
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 10 часов из вариативной части (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36
самостоятельная работа (всего):	36
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Введение	1,5	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	1	
	1 Роль математики в жизни общества		1
	Самостоятельная работа: презентация на тему «Роль математики в жизни»	0,5	2,3
Раздел 2	Элементы теории множеств	22,5	
Тема 2.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие множества. Способы задания множеств.	1	
	3 Отношения между множествами: равные множества, подмножества.	1	
	4 Операции над множествами : пересечение, объединение, вычитание, дополнение множества.	1	
	5 Разбиение множества на классы.	1	
	ПЗ Диаграммы Эйлера-Венна. Изображение отношений с помощью кругов Э.-В. Решение задач с использованием теории множеств. Разбиение множества на классы. Тест по операциям над множествами	4	
	Самостоятельная работа: теория множеств в учебниках начальной школы. Решение тренажера 1.	4	
Тема 2.2 Декартово произведение множеств	Содержание учебного материала	7	1,2,3
	1 Кортеж. Пара.	1	
	2 Декартово произведение множеств. Графическое изображение декартова произведения.	1	
	3		
	4 Простейшие комбинаторные задачи	1	
	ПЗ Построение графиков декартовых произведений. Решение задач, связанные с декартовым произведением. КР № 1 по теме «Множества».	4	
	Самостоятельная работа: анализ графиков декартова произведения, построение графиков, решение простейших комбинаторных задач.	3,5	
Раздел 3	Понятия	9	2,3
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6	

Понятия, отношения между понятиями. Определения понятий	1	Понятие. Объём и содержание понятия.	1	
	2	Отношения между понятиями	1	
	3	Определение понятий. Требования к определениям.	1	
	ПЗ Построение диаграмм отношений между понятиями. Составление определений. Анализ данных определений. Итоговый тест по теме.		3	
	Самостоятельная работа: определение отношений между понятиями, подбор понятий к заданным отношениям, составление определения понятий, изучаемых в начальной школе.		3	
Раздел 4	Элементы логики		30	2
Тема 4.1 Высказывания и операции над высказываниями	Содержание учебного материала		7	
	1	Высказывания. Простые и составные высказывания.	1	
	2	Операции над высказываниями. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.	1	
	3	Импликация и эквиваленция высказываний.	1	
	ПЗ Построение таблиц истинности. Определение значения истинности. Составление формул высказываний. Тестовая работа «Операции над высказываниями».		4	
	Самостоятельная работа: доказательство свойств операций с помощью таблиц истинности, определение формулы высказывания и его истинности, составление высказываний по заданным формулам.		3,5	
Тема 4.2 Предикаты	Содержание учебного материала		7	2
	1	Понятие предиката. Операции над предикатами.	1	
	2	Необходимое и достаточное условия	1	
	3	Высказывания, содержащие кванторы. Построение отрицаний высказываний с кванторами.	1	
	4	Структура теоремы. Виды теорем	1	
	ПЗ Составление множеств истинности к заданным формулам. Определение структуры теоремы. КР №2: срезовая контрольная работа по теме «Логика»		3	
	Самостоятельная работа: построение отрицаний высказываний, содержащих кванторы, построение множеств истинности, составление формулировок разных видов теорем.		3,5	
Тема 4.3 Способы познания	Содержание учебного материала		6	3,2
	1	Индукция. Полная, неполная, математическая	1	
	2	Аналогия	1	
	3	3 правила дедуктивных умозаключений.	1	
	ПЗ определение правил умозаключений. Составление умозаключений по заданным		3	

	правилам. Простейшие задания на применение математической индукции. Тестовая работа по способам познания.		
	Самостоятельная работа: составление примеров умозаключений, исследование примеров аналогии.	3	
Раздел 5	Натуральные числа	10,5	1,2
Тема 5.1 Натуральное число	Содержание учебного материала	2	
	1 Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Отрезок натурального ряда.	1	
	ПЗ особенности нашего счета (десятичной системы счисления)	1	
	Самостоятельная работа: презентация «Этапы развития понятия «Натуральное число»	1	
Тема 5.2 Системы счисления	Содержание учебного материала	5	
	1 Понятие о системах счисления. Переход к системам счисления с разными основаниями	1	
	2		
	3 Римская нумерация	1	
	ПЗ Выполнение примеров перехода от десятичной системы счисления к недесятичной и наоборот. Выполнение действий в системах счисления с разными основаниями. Тестовая работа по десятичной системе счисления и римской нумерации.	3	
	Самостоятельная работа: исследование школьных учебников на предмет присутствия данной темы и ее содержание, упражнения на переход к различным системам счисления, подбор чисел для разбора, разбор числа по схеме.	2,5	
Раздел 6	Величины	10,5	1,2
	Содержание учебного материала	7	
	1 Общее понятие величины. Измерение величин.	1	
	2 Длина	1	
	3 Время	1	
	ПЗ Масса, площадь, объем. Система SI. Значение приставок. Преобразование величин. КРН ^{№3} (защита мини-проекта по теме «Величины»)	4	
	Самостоятельная работа: решение задач на время, составление задач для обучающихся начальной школы с величинами Петербурга.	3,5	
Раздел 7	Текстовая задача	10,5	2,3
Тема 7.1 Понятие текстовой задачи	Содержание учебного материала	7	
	1 Понятие текстовой задачи. Её структура	1	
	2 Классификация задач. Простые задачи и их классификация. Некоторые типы составных	1	

и процесса ее решения		задач.			
	3	4 этапа в работе над конкретной задачей.		2	
		ПЗ Краткая запись задачи – моделирование задачи. Использование различных способов разбора задачи. Черчение схем. Примеры решения типовых задач. КР №4: срезовая контрольная работа по теме «Текстовые задачи»		4	
		Самостоятельная работа: определение видов простых задач (тестовая работа), решение составных задач.		3,5	
Раздел 8	<i>Элементы геометрии</i>		6	2,3	
Тема 8.1	Содержание учебного материала				
Основные свойства геометрических фигур. История развития геометрии	1	Понятие геометрической фигуры. Основные геометрические фигуры. Определение. Свойства.			1
	2	Построение основных геометрических фигур на плоскости.			1
		ПЗ Построение геометрических фигур на плоскости			2
		Самостоятельная работа: знакомство с «Началами» Евклида, история развития геометрии.			2
Раздел 9	<i>Приближенные вычисления</i>		3	2	
Тема 9.1	Содержание учебного материала		2		
Правила приближенных вычислений	1	Округление чисел. Правила сложения, вычитания, умножения и деления .			1
		ПЗ выполнение вычислений.			1
		Самостоятельная работа: приближённые вычисления.		1	
Раздел 10	<i>Элементы статистики</i>		4,5	1,2	
Тема 10.1	Содержание учебного материала		3		
Методы математической статистики	1	Статистика и статистические исследования. Способы представления данных			1
	3	Частотные таблицы. Центральные тенденции			1
		ПЗ Решение задач по статистике.			1
		Самостоятельная работа: сбор данных, составление частотных таблиц и гистограммы, определение моды в самостоятельно выбранной теме исследования.			1,5
			Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Математики»;

Оборудование учебного кабинета «Математики»:

эргономичная мебель, отвечающая требованиям безопасности; затемняющие шторы;

учебная литература по дисциплине.

Технические средства обучения: смарт-доска, компьютер с сверхскоростным Интернетом, мультимедийная установка, многофункциональное устройство – принтер/сканер/копир, съемный жесткий диск для хранения информации, расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

– Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия» 2017. – 272с.

– Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / М.С.Спирина, П.А. Спирин. – 3 изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

дополнительные источники:

– Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Методика преподавания математики в начальных классах», «Просвещение», М., 1984.

– Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М. и др. «Математика», учебник для гуманитариев. М. «Сантакс-Пресс», 1996 г.

– Петерсон Л.Г. учебник «Математика-3, 1 часть». М., «ИНПРО-РЕС»,

– Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия», 1997

– Стойлова Л.П., Пышкало А.М. «Основы начального курса математики», М., «Просвещение», 1988 г.

– Хлебникова Л.И. «Материалы для подготовки к экзамену по математике. ГОУ СПО Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова.

– Хлебникова Л.И. «Справочник школьника по математике», С-Пб, «Литера», 2010 г. периодические издания

– Журнал «Начальная школа»

– Журнал «Начальная школа плюс до и после»

Интернет-ресурсы

<https://www.infouroki.net/> Электронная библиотека справочных материалов для учащихся и преподавателей: конспекты, презентации, учебные планы. Удобный поиск и каталогизация.

<http://www.allmath.ru/>

[https://www.problems.ru /](https://www.problems.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none">– применять математические методы для решения профессиональных задач;– решать текстовые задачи;– выполнять приближенные вычисления;– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать</p> <ul style="list-style-type: none">– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;– понятия величины и ее измерения;– историю создания систем единиц величины;– этапы развития понятий натурального числа и нуля;– системы счисления;– понятие текстовой задачи и процесса ее решения;– историю развития геометрии;– основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;– правила приближенных вычислений; <p>методы математической статистики</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения),– тестирования (по теме «понятия», по «логике высказываний»).– выполнения заданий по системам счисления– КР (ДКР, срезовые работы) по изучаемым темам– различных видов опроса– и т.д.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке специалистов педагогического профиля, в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде 	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности. 	<p>ОК 2.- ОК 6 ПК 1.2, 1.5 ПК 2.2, 2.5 ПК 4.1 - 4.5</p>

планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	108
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 10 часа(ов) из вариативной части(всего):	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия, в том числе контрольные работы	36
самостоятельная работа (всего):	36
в том числе:	
создание глоссария	1
создание каталога ЭОР	2
создание дидактических материалов, пособий	23
разработка онлайн-тестов	5
разработка сайта	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание практического занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании			
Тема 1.1 Информатизация образования. (2 ч + 1ч. СРС)	Содержание учебного материала		
	1. Понятие ИКТ. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.	1	1
	2. Информационная деятельность и информационная культура учителя начальной школы. Информационное пространство школы, его особенности и основные черты.		1
	3. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой.		2
	Практическое занятие		
	Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.	1	2,3
Самостоятельная работа №1 Составление глоссария основных понятий.	1		
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.			
Тема 2.1 Общая характеристика аппаратного обеспечения (2 ч.)	Содержание учебного материала		
	1. Аппаратное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	1	1
	Практическое занятие		
Изучение основных характеристик аппаратного обеспечения.	1	2,3	
Тема 2.2 Общая характеристика	Содержание учебного материала		
	1. Программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности	1	1

программного обеспечения (2 ч.+2ч. СРС)	учителя начальных классов.		
	2. Защита информации, авторских прав на программное обеспечение		3
	Содержание практического занятия		2,3
	Определение целесообразности использования прикладных программ на различных этапах урока. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.	1	
Самостоятельная работа №2 Создание каталога ЭОР	2		
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств			
Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами (6 ч.+3ч.СРС)	Содержание учебного материала		
	Программное обеспечение для работы с графикой. Интерфейс. Инструментарий. Форматы графических файлов.	3	1,2
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов.		2
	Практические занятия		
	Создание, и обработка графических изображений. Работа со слоями. Использование художественных эффектов, наложение текста.	1	2,3
	Практическая работа №1 Разработка и создание наглядного пособия	2	
Самостоятельная работа №3 Подготовка иллюстративного материала средствами графических редакторов.	3		
Тема 3.2 Технология работы с презентациями (12 ч.+6ч.СРС)	Содержание учебного материала		
	1. Назначение, основные возможности редактора презентаций для учебных целей.	6	1
	2. Иллюстративные, анимационные и мультимедийные возможности редактора презентаций.		2
	3. Использование презентаций в качестве наглядных пособий.		3
	Практические занятия		2,3
Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности. Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации. Возможности	2		

	использования триггеров в презентации.		
	Практическая работа №2 Создание и оформление мультимедийного пособия	2	
	Контрольная работа №1	2	
	Самостоятельная работа №4 Создание интерактивного пособия.	6	
<p>Тема 3.3 Интернет технологии в образовательном процессе. (10 ч.+5ч.СРС) 1 семестр)</p>	Содержание учебного материала		
	1. Возможности использования Интернет-ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.	5	1
	2. Понятие облачных сервисов, их назначение и приемы работы с ними.		2
	3. Средства коммуникации.		2
	Практические занятия		
	Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов. Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов.	3	2,3
	Практическая работа №3 Создание интерактивных рабочих листов.	2	
Самостоятельная работа №5: Разработка онлайн-тестов.	5		
1 семестр (34 ч.+17ч.СРС)			
<p>Тема 3.3 Интернет технологии в образовательном процессе (продолжение) (10 ч.+5ч.СРС)</p>	Содержание учебного материала		
	1. Онлайн-сервисы в профессиональной деятельности в работе учителя начальных классов.	5	2,3
	Практические занятия		2,3
	Использование сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности.	2	
	Практическая работа №4 Создание персонального сайта учителя.	3	
Самостоятельная работа №6 Подготовка и размещение материалов для персонального сайта учителя.	5		
<p>Тема 3.4 Технология работы с текстовыми информационными объектами (12 ч.+6 ч.СРС)</p>	Содержание учебного материала		
	1. Назначение и возможности текстовых редакторов: организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	6	1
	2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.		2,3
	Практические занятия		2,3
Создание многостраничного документа в соответствии с правилами оформления	4		

	документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации. Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий. Создание электронных форм в текстовом документе. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах.		
	Самостоятельная работа №7 Создание пособия с использованием возможностей текстового процессора.	6	
	Контрольная работа №2	2	
Тема 3.5 Технология работы с публикациями (2 ч.+1ч.СРС)	Содержание учебного материала		
	1. Использование редактора публикаций для организации уроков и внеучебных мероприятий.	1	2
	Практическое занятие		2,3
	Создание публикаций на основе готовых макетов.	1	
Самостоятельная работа №8 Создание буклета.	1		
Тема 3.6 Технология работы с числовыми информационными объектами (12 ч.+7ч.СРС)	Содержание учебного материала		
	1. Создание, редактирование и сохранение электронных таблиц для обеспечения профессиональной деятельности.	6	2
	Практические занятия		2,3
	Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм.	3	
	Практическая работа №5 Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора	3	
	Самостоятельная работа №9 Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора.	7	
Промежуточная аттестация	2		
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

лабораторий «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: персональные компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура, локальная сеть и Интернет.

Программное обеспечение: операционная система, текстовый процессор, табличный процессор, редактор публикаций, редактор презентаций, графический редактор, браузер

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гейн А.Г. Информатика. 11 класс. М.: Просвещение, 2019
 2. Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2021
 3. Михеева Е.В. Информатика / Е.В. Михеева, О. И. Титова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2019
 4. Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В.Михеева - М.: Изд-ий центр «Академия», 2019
 5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Академия», 2021
 6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Академия», 2021
- дополнительные источники:
1. Кедрова Г.Е. Информатика для гуманитариев : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2017.
 2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва : Форум, 2021.
 3. Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании : монография / А. В. Диков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.
 4. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019.
 5. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сонина. – Москва : ИНФРА-М, 2019.
 6. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017.
 7. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : практическое руководство / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018.
 8. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	практические занятия
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	практические занятия
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические работы контрольные работы
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах	практические занятия
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	практические занятия , контрольные работы
знать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	практические занятия
знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	практические работы контрольные работы
знать возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	практические работы
знать аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.	практические занятия

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, • определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы 	<p>ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5</p>

<p>самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и анализировать уровни методологического знания; - выделять и формулировать объект, предмет, цели и задачи конкретных педагогических исследований теоретического и прикладного характера; - подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; - проектировать педагогическое взаимодействие, находить правильные пути разрешения педагогических конфликтов, уметь организовывать групповую работу. <p>выделять показатели для анализа урока и внеурочного мероприятия</p>	<p>развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «методология педагогики» и его конкретизацию в области педагогики; Вы проанализируете содержание понятий объект, предмет и задачи научно-педагогических исследований; - характеристику, особенности и возможности различных методов научно-педагогического исследования; - логику научного исследования в целом и научно-педагогического исследования в частности. - этические принципы общения; - основные личностные и профессиональные качества, которым необходимо владеть педагогу; пути улучшения межличностных отношений, трудности педагогического общения, функции и стили педагогического общения; называть условия овладения педагогическим тактом. 	
---	---	--

	значение аналитической деятельности учителя, называть основные виды анализов уроков, аспекты, по которым можно проанализировать урок	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 166,5 часов.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>166,5</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 25 часов из вариативной части	<i>111</i>
в том числе:	
лекции	<i>55</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>56</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>55,5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена в конце 2 семестра, в форме экзамена в конце 4 семестра</i>	

2. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Общие основы педагогики	111	
Тема 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.	Содержание теоретического учебного материала:		
	1. Возникновение и развитие педагогики. Предмет, объект, задачи, функции педагогической науки.	2	1
	2. Образование как социальный феномен и как педагогический процесс.	1	2
	3. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики, тенденции их развития.	1	2
	4. Структура педагогической науки, система педагогических наук. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	1	2
	5. Методы исследования в педагогике.	2	2
	Практические занятия	3	3
	1. Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».		
	Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа №1		
1. Составить бортовой журнал по теме «Педагогика как наука».	5,5	2	
2. Изучить материал учебных пакетов			
3. Подготовиться к семинару по теме			
4. Составить таблицу: Методы исследования			
Тема 2. Сущностная характеристика целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала		
	1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления	1	1
	2. Сущностная характеристика понятия «педагогический процесс».	1	1
	3. Педагогический процесс как целостное явление	1	2
	4. Структура педагогического процесса	2	2
	5. Логика и условия построения целостного педагогического процесса	1	2
	Практические занятия	6	3
	1. Семинар по теме «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования».		

	Контрольные работы Тестирование по темам.	2	3
	Самостоятельная работа №2 1. Выделить особенности содержания и организации педагогического процесса в разных типах и видах ОУ на разных ступенях образования. Написать эссе. 2. Подобрать статьи о современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 3. Изучить информацию учебных пакетов 4. Подготовиться к семинару по теме 5. Подготовиться к контрольной работе	7	2
Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала		
	1. Воспитание как специально организованная деятельность	2	1
	2. Сущность процесса воспитания и его роль в формировании личности.	2	2
	3. Цель и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.	2	2
	4. Структура и логика процесса воспитания	2	2
	5. Закономерности и принципы воспитания.	2	2
	6. Основы дифференциации и индивидуализации воспитания.	2	2
	7. Воспитание базовой культуры личности.	2	3
	8. Методы и средства, формы воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	4	3
	Практические занятия 1. Семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений» Практическая работа №1	4	3
	2. Семинар по теме «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания». Практическая работа №2	4	3
Контрольная работа по теме	2	3	

	Самостоятельная работа №3 1. Изучить информацию учебных пакетов 2. Провести самостоятельное исследование и выявить частоту использования в образовательном процессе различных методов, приемов и средств воспитания. 3. Составить библиографию по теме 4. Подготовиться к семинарам 5. Составить кластер по теме 6. Подготовиться к контрольной работе	14	2
Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала		
	1. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	1	1
	2. Виды обучения. Основы развивающего обучения.	1	2
	3. Основы дифференциации и индивидуализации обучения. Мотивация в процессе обучения.	1	2
	4. Целеполагание в обучении. Универсальные учебные действия как результаты обучения. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	2	3
	5. Методы и средства, формы обучения, их педагогические возможности и условия применения.	1	2
	Практические занятия		
	1. Семинар по теме «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения». Практическая работа №3	4	3
	2. Семинар «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	4	3
Контрольная работа Тестирование по теме.	1	2	
Самостоятельная работа № 4. 1. Найти и проанализировать информацию «Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения», необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. 2. Разработать методические рекомендации для учителя «Способы стимулирования познавательной активности обучающихся».	7,5		
Тема 5.	Содержание учебного материала		

Оценочная деятельность педагога.	1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	1	1
	2. Средства контроля и оценки качества образования.	1	2
	Практические занятия: Практикум «Оценка постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий». Практическая работа №4	4	3
	Самостоятельная работа № 5. Составить тезисы к научной статье по теме «Оценочная деятельность педагога начальных классов».	3	3
Раздел 2.	Педагогическая коррекция в начальной школе	27	
Тема 6. Основы коррекционной педагогики	Содержание теоретического учебного материала:		
	1. Основы педагогической коррекции. Её задачи. Основные понятия.	1	1
	2. Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	1	1
Тема 7. Школьная дезадаптация как педагогическое явления.	Содержание теоретического учебного материала:		
	1. Понятие школьной дезадаптации. Её проявления в учебной деятельности учащихся.	1	1
	2. Причины и факторы школьной дезадаптации. Дети группы риска ШД.	1	2
	3. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	2
	Практические занятия Практикум: «Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации»	2	2
	Самостоятельная работа №6. 1. Подобрать диагностические методики на выявление проблем школьной дезадаптации. 2. Составить рекомендации учителю начальной школы по работе с детьми группы риска ШД.	4	3
Тема 8. Особенности работы с	Содержание теоретического учебного материала:		
	1. Особенности работы учителя с одарёнными детьми.	1	1

одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2. Особенности работы учителя с детьми с особыми образовательными потребностями.	1	2
	3. Коррекция девиантного поведения младших школьников.	2	2
	Практические занятия: Семинар «Педагогическая коррекция в начальной школе». Практическая работа №5	4	3
	Контрольная работа Итоговый контроль по разделу	2	3
	Самостоятельная работа № 7 1. Составить памятку учителю по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Используя Интернет-ресурсы, сделать подборку интересных научных статей (не менее 8), освещающих мнения, факты, статистику, исследования, подходы по изучаемым темам или их отдельным вопросам, с аннотацией.	5	3
Раздел 3.	Проектирование педагогического взаимодействия.	12	
Тема 9. Сущность педагогического взаимодействия.	Содержание теоретического учебного материала: 1. Понятие педагогическое общение. Отличие общения от педагогического общения.	1	2
	Практические занятия: 1. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Деловые и личные отношения	1	3
Тема 10. Функции педагогического общения. Коммуникативные барьеры.	Практические занятия: Функции педагогического общения. Особенности педагогического общения. Коммуникативные барьеры Решение практических задач по разделу. Составление памятки «Учителю о педагогическом общении».	1	3
Тема 11. Стили общения и взаимодействия.	Практические занятия: 1. Стили педагогического общения. Стили педагогического взаимодействия. Пути оптимизации общения. Обсуждение видеофрагментов	1	3
Тема 12. Педагогический такт.	Практические занятия: Понятие «педагогический такт». Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом. Анализ видеофрагментов	1	3

Тема 13. Педагогические конфликты.	Содержание теоретического учебного материала:		3
	Понятие «педагогический конфликт». Причины их возникновения. Позиция педагога в конфликте. Пути предупреждения и решения конфликтных ситуаций. Анализ ситуаций и решение задач по теме.	1	
Тема 14. Убеждение и внушение в педагогическом процессе	Практические занятия: Понятия «убеждение» и «внушение». Виды и формы, условия эффективности. Ограничения в использовании. Анализ педагогических ситуаций. Мастерство внушающего воздействия педагога.	1	2
	Контрольная работа по разделу «Педагогическое взаимодействие»	1	3
	Самостоятельная работа №8 1. Посмотреть фильмы, затрагивающие проблемы педагогического общения. 2. Подобрать отрывки из художественной литературы, описывающие различные стили общения учителя с обучающимися. 3. Составить рекомендации молодому учителю по использованию убеждения и внушения в педагогическом процессе.	4	3
Раздел 4.	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.	16,5	
Тема 15. Анализ урока и внеурочного мероприятия в соответствии с ФГОС НОО.	Содержание		
	1. Знакомство с разными видами анализа уроков в начальной школе.	1	1
	2. Знакомство с особенностями анализа внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.	1	1
	Практические занятия: 1. Анализ урока в начальной школе (по конспекту или просмотру видеофильма).	2	3
	Практическая работа №8. 2. Анализ внеурочного мероприятия в начальной школе (по конспекту или просмотру видеофильма).	2	3
Тема 16. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования	Содержание		
	1. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Условия и пути развития профессиональной индивидуальности педагога.	2	1
	Практические занятия: 1. Педагогическое мастерство и передовой педагогический опыт.	2	2

профессионального мастерства.	Контрольная работа	1	2
	Оформление анализа урока и внеурочной деятельности в начальной школе		
	Самостоятельная работа №9	5,5	3
	Изучить опыт педагогов-новаторов по организации воспитательной деятельности учащихся, разработать на этой основе рекомендаций молодому учителю.		
		166,5	

3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психологии»: учебно-методический комплект по «Педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

4. 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Слостенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2015.
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. 2013.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности 2013 ОИЦ «Академия».
4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. 2014. ОИЦ «Академия».
5. Слостенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика.-2013. ОИЦ «Академия».
6. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.-2010.ОИЦ «Академия».
7. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010. Издательство «Форум».
8. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.-2010 ГИЦ «Владос».

Дополнительные источники:

1. *Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением /Под ред. Рожкова М.И. – М. 2001.*
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.-М., 2007.
3. *Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. Под ред. В.А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002.*
4. *Дефектология: словарь-справочник / под ред. Б. П. Пузанова. М., 2005*
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь.-М.2008.
6. *Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Кумариной Г.Ф. – М. 2001.*
7. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н.Коррекционная и специальная педагогика. ООО Издательство «Форум». 2007
8. *Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов – М.: Феникс, 2006*
9. *Новогорцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. СПб: КАРО, 2006*
10. *Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2007.*
11. *Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2007.*

5. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Кейс-задача
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	решение практических задач
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	решение практических задач
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	эссе
Выделять показатели для анализа урока.	опрос
Проектировать педагогическое взаимодействие	решение педагогических ситуаций
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	эссе
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	решение практических задач
Принципы обучения и воспитания.	тест, решение практических задач
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	решение практических задач
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	тест, кейс-задача
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	решение практических задач
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	тест, решение практических задач
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	тест, решение практических задач
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Защита проекта

Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Контрольная работа
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Контрольная работа
основные личностные и профессиональные качества, которым необходимо владеть педагогу	решение педагогических ситуаций
значение аналитической деятельности учителя, называть основные виды анализов внеурочных мероприятий, аспекты, по которым можно проанализировать внеурочные мероприятия.	решение практических задач

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 «Психология»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- применять знания по психологии и возрастной психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; особенности обучающихся в соответствии с возрастными периодами- организовывать и осуществлять наблюдение в педагогическом процессе- подбирать материалы и осуществлять написание психолого-педагогической характеристики личности- составлять рекомендации по развивающей работе на основе характеристики личности, на основе характеристики возраста	<ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;- основы психологии личности;- закономерности психического и возрастного развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию;- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;- основы психологии творчества.	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 -2.4 ПК 3.1- 3.8 ПК 4.2 -ПК 4.5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности каждого из возрастных периодов; - представление о психическом развитии в работах психологов; - особенности деятельности и общения, группового поведения в младшем школьном и подростковом возрасте; - индивидуальные особенности развития ребенка и отклонения от нормы. - специфику формирования личностных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. 	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 172,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	172,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 26 часов из вариативной части	115
в том числе:	
лекции	57
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	58
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	57,5
Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02«Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Психологические аспекты развития человека		
Тема № 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание теоретического учебного материала		
	1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	1	1
	2. Понятие о психике. Поведение и деятельность. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	2	2
	3. <i>Сознание и бессознательное в проявлениях психики. Классификация психических явлений.</i>	2	3
	4. Методы психологического познания человека.	2	2
	Практические занятия		2
	1. Семинар по методам психологического познания. Применение знаний по психологии при решении педагогических задач.	6	3
	2. Анализ поведенческого портрета по данным наблюдения.	2	3
	Самостоятельная работа студента	6	1
	1. Изучение учебных пакетов с целью систематизации и оценивания педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
	2. Подготовка к семинару по методам психологического познания. Использование методов психологического познания учителем начальных классов.	4	2
	3. Составление портрета личности по результатам наблюдения за обучающимся начальных классов.	4	3
	4. Подготовка к контрольной работе по изученному материалу.	2	1
Тема №2. Основы психологии личности.	Содержание учебного материала		
	1. Понятия индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	1	1
	2. Я-концепция.	1	1
	3. Мотивационный компонент личности	1	1
	4. Эмоционально-волевая сфера личности.	4	1
	5. Познавательная сфера личности. Сенсорно - перцептивная сфера человека. Ощущение. Восприятие.	4	2
	6. Внимание.	2	2

	7. Память.	2	2
	8. Воображение.	1	2
	9. Мышление. Речь.	4	3
	10. Интеллект.	2	1
	11. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент.	2	3
	12. Психология характера.	2	3
	13. Способности и задатки. Основы психологии творчества. Развитие креативности.	2	3
	14. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся в обучении и воспитании.	1	3
	Практические занятия	6	3
	1. Практическая работа по решению задач. Применение знаний по психологии при решении педагогических задач.		
	2. Представление и анализ психолого-педагогической характеристики личности. Применение знаний по психологии при решении педагогических задач. Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.	4	2
	3. Выполнение заданий из учебного пакета по теме.	10	2
	4. Практикум по развитию креативности.	2	2
	Самостоятельная работа студента	10	1
	1. Изучение учебных пакетов с целью систематизации и оценивания педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
	2. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов.	4	3
	3. Подготовка к контрольной работе №1.	2	1
	4. Подготовка к контрольной работе №2.	2	1
	5. Анализ результатов, написание рекомендаций и подготовка к представлению психолого-педагогической характеристики личности обучающегося начальных классов.	2	2
Тема №3. Оценочно-коррекционный.	Практические занятия	2	1
	1. Итоговое тестирование по пройденному материалу.		
	2. Самоанализ технологической карты оценки образовательных результатов.	2	2
	3. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.	2	3
Раздел 2.	Основные аспекты возрастной, педагогической и социальной психологии		
Тема № 1.	Содержание учебного материала		

Закономерности психического развития человека.	1. Понятие возраста. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация.	1	1
	2. Методы возрастной психологии.	1	1
	3. Понимание проблем психического развития в работах психологов З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже Л., Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.	1	2
	4. Краткая характеристика возрастного развития в пренатальном периоде и его влияние на дальнейшее развитие личности.	1	1
	5. Краткая характеристика возрастного развития в период новорожденности и младенчества. Психофизические показатели рождения здорового ребенка. Характер адаптационного процесса первого месяца жизни. Особенности игры с младенцем.	1	1
	6. Краткая характеристика возрастного развития в период раннего детства. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.	1	1
	7. Краткая характеристика возрастного развития в дошкольном периоде. Игра, как ведущий вид деятельности дошкольника. Готовность к обучению в школе.	1	2
	8. Младший школьный возраст. Психофизиологические особенности ученика младшего школьного возраста. Познавательная деятельность младшего школьника. Развитие эмоционально-волевой сферы личности. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Учет возрастных и половых особенностей учащихся в обучении и воспитании.	1	2
	9. Краткая характеристика возрастного развития в подростковом и юношеском периоде. Акцентуации личности в подростковом возрасте. Эффективное взаимодействие с подростками в педагогическом процессе.	1	3
	10. Психологические особенности ранней зрелости. Развитие профессионализма в ранней зрелости. Психологические особенности поздней зрелости и старения.	1	2
	Практические занятия	2	2
	1. Семинар по теориям развития.		
	2. Практическая работа по разработке плана оценки готовности ребенка к школе Защита плана оценки готовности ребенка к школе.	1	3
	3. Психолого-педагогический диагностический практикум по подростковому периоду.	1	2
	4. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.	1	2
	5. Учет возрастных особенностей в профессиональном взаимодействии с участниками образовательного процесса.	1	2
	Самостоятельная работа студента	1	1
	○ Подготовка к контрольной работе №1.		
	2. Коррекция разработанного плана и подготовка к защите. Оформление педагогической	1	2

	разработки в виде отчета, реферата, выступления.		
	3.Разработка выступления на родительском собрании об особенностях возраста с использованием активных форм работы.	1	3
	4.Изучение учебных пакетов с целью систематизации и оценивания педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	2	1
	5. Подготовка к семинару. Оформление педагогической разработки в виде отчета, реферата, выступления.	1	2
Тема № 2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	Содержание учебного материала		
	5. Социальная адаптация личности. Индивидуальные проявления социальной дезадаптированности.	0,5	2
	6. Понятие «школьная дезадаптация»	0,5	2
	7. Уровни и проявления школьной дезадаптации.	1	3
	8. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	1	3
	Практические занятия	1	2
	1. Оценка социальной и школьной дезадаптации.		
	2. Разработка проекта профилактических мер для ученика начальной школы. Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.	2	2
	3. Защита проектов.	2	3
	Самостоятельная работа студента	1	2
1. Организация и проведение наблюдения за учеником начальной школы. Фиксация и анализ индивидуальных проявлений социальной и школьной дезадаптированности.			
2. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Коррекция разработанного проекта и подготовка к защите.	1	2	
Тема № 3. Изучение личности и деятельности учащихся младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Психология обучаемости.		
	2. Мотивация к учебной деятельности.	1	1
	3. Школьная неуспеваемость.	1	1
	4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Изучение классного коллектива учащихся младшего школьного возраста. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Групповая динамика. Психолого-педагогическая характеристика учащегося в группе, класса. Анализ и	1	1

	проектирование развития деятельности коллектива, группы, класса.		
	5.Формирование личностных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.	1	1
	Практические работы:	1	3
	1.Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.	1	3
	2.Психолого-педагогическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости.	1	3
	3.Психолого-педагогическая диагностика и коррекция учебной мотивации.	1	3
	4.Психолого-педагогическая характеристика учащегося, класса. Анализ и проектирование развития деятельности коллектива, группы, класса.	1	3
	5.Проектирование и коррекция элементов педагогического процесса.	2	3
	Самостоятельная работа:	1	3
	1.Психолого-педагогическое проектирование развития классного коллектива. Определение цели и задач, планирование внеклассной работы. Анализ процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.		
	2.Проектирование и коррекция элементов педагогического процесса.	1	3
	3.Подготовка к контрольной работе по изученному материалу.	1	2
	4.Изучение учебных пакетов с целью систематизации и оценивания педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	2	1
	5.Психолого-педагогический практикум. Коррекция работ. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения и воспитания.	2	2
Раздел 3.	Психолого-педагогические аспекты адресной работы с различными контингентами учащихся		
Тема № 1. Адресная работа с различными контингентами учащихся.	Содержание учебного материала:		
	1.Профилактика и коррекция поведения и деятельности младшего школьника с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся.	0,5	1
	2.Учет основных закономерностей взаимоотношений в семье младшего школьника при построении эффективной работы с родителями.	0,5	1
	Практические работы:	1	2
	1.Проектирование и коррекция элементов педагогического процесса.		
	2.Разработка рекомендаций по работе с родителями младшего школьника.	1	2

	Самостоятельная работа: 1. Психолого-педагогический практикум учителя начальных классов. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения и воспитания.	1	2
	2. Проектирование и коррекция элементов педагогического процесса в начальной школе.	1,5	3
	3. Подготовка к контрольной работе по изученному материалу.	1	1
Тема № 2. Понятие девиантного поведения, его предупреждение и коррекция.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие девиантного поведения, его предупреждение и коррекция. Понятие «нормальное поведение» и «отклоняющееся поведение». Признаки отклоняющегося поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения.	1	1
	2. Профилактика отклоняющегося поведения.	1	1
	Практические занятия Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Разработка проекта психолого-педагогических мер по профилактике отклоняющегося поведения для ученика начальной школы.	1	2
	Защита проектов.	1	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к контрольной работе №2. . Анализ процесса и результата обучения.	1	1
	2. Организация и проведение наблюдения за учеником начальной школы. Фиксация и анализ признаков и проявлений отклоняющегося поведения.	1	2
3. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Коррекция разработанного проекта и подготовка к защите.	1	2	
Тема №3. Оценочно- коррекционный.	Практические занятия 1. Самоанализ технологической карты оценки образовательных результатов.	1	3
	2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.		
<i>Итого:</i>		172,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психологии»: учебно-методический комплект по «Психологии»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Мухина В. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности: Учебник для студентов ВУЗов: В 2-х томах. Издательство: Наука-М, 2022;
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9.
4. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6.

дополнительные источники:

1. Глуханюк Н. С., Печеркина А. А., Семенова С. Д. Общая психология: Допущено Минобр Р.Ф. М.: "Академия" 2009
2. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии. Учебник для СПО Издательство: Юрайт, 2016
3. Дубровина И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
4. Ермолаева М.В. Психология развития. Воронеж: НПО «Модек», 2008.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003.
6. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология М.: ТЦ «Сфера», 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	
Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Решение психолого-педагогических задач
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Психолого-педагогическая диагностика
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тестирование
Основы психологии личности;	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Различные виды опроса
Возрастную периодизацию;	Тестирование
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Решение психолого-педагогических задач
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы
Групповую динамику;	Психолого-педагогическая диагностика
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Тестирование
Основы психологии творчества	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы
	Текущий контроль в соответствующей форме
	Промежуточный контроль в форме экзамена

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Разработчик: Дроздова О.В, преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1.

Рецензент: Шевелев Александр Николаевич, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики СПб Академии постдипломного педагогического образования. Член Совета по образованию СпбСУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;• оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших	<ul style="list-style-type: none">• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;• основные закономерности роста и развития организма человека;• строение и функции систем органов здорового человека;• возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 -.4. ПК 4.1.-4.3.

<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. 	
---	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	108 часов
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 17 часов из вариативной части (всего):	72 часа
в том числе:	
лекции	36 часов
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36 часов
самостоятельная работа (всего):	36 часов
Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. 11ч. – 5, 5 срс	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ЧЕЛОВЕКА			
Тема 1.1. Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.	1	1
	2	Клетка – элементарная единица живого. Строение клетки организма человека, ее свойства, состав, функции. Организм – единое целое. Понятия о тканях. Виды тканей человека. Органы и системы органов. Физиологическая система.	1	2
	Практическое занятие: Изучение различных видов тканей человека.		1	3
	Самостоятельная работа студентов: Составление таблиц «Строение животной клетки», «Ткани организма человека». Составление терминологического словаря.		1,5	3
Тема 1.2. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей	Содержание учебного материала			
	1	Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека Понятие «онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития.	1	1
	2	Закономерности роста и развития детей Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о «скачке роста». Основные закономерности роста и развития детей. Понятие "физическое развитие". Показатели физического развития. Критические и чувствительные периоды развития. Хронологический и биологический возраст.	1	1

	3	Влияние наследственности и среды на рост и развитие.	1	1
		Практическое занятие: Здоровье детей и подростков и критерии его оценки. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация.	1	2
		Практическое занятие: Семинар по теме «Наследственные заболевания».	1	2
		Практическая работа № 1: Изучение антропометрических (соматометрических) показателей человека.	1	2
		Практическая работа № 2: Оценка физического развития.	1	
		Практическое занятие: Контрольная работа №1.	1	2
		Самостоятельная работа студентов: Составление терминологического словаря, схем, таблиц Подготовка докладов и презентаций на темы: «Рост и развитие организма», «Генетические мутации», Подготовка к проверочной работе по разделу №1.	4	3
Раздел 2. 50 ч. – 25 ч. срс	СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА			
Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция функций.	Содержание учебного материала			
	1.	Регулирующие системы организма Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.	1	1
	2.	Развитие эндокринной системы организма человека Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез и желез смешанной секреции. Их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности.	1	1
		Практическое занятие: Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез в разные периоды онтогенеза.	1	2
		Практическое занятие: Семинар по теме: «Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез».	1	2
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка к семинару по теме «Эндокринный аппарат	2	3

	человека», докладов с презентациями по теме «Заболевания эндокринной системы у детей и подростков», решение ситуационных задач, составление таблицы «Эндокринные железы и их гормоны»			
Тема 2.2. Анатомия и физиология центральной и вегетативной нервных систем	Содержание учебного материала			
	1.	Анатомия и физиология центральной нервной системы: Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребёнка (нейронная организация нервной системы). Строение, развитие и функциональное значение спинного мозга.	1	1
	2.	Особенности строения головного мозга. Организация и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей раннего и дошкольного возраста. Функциональные физиологические зоны КБП.	1	1
	3.	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребёнка: Особенности строения вегетативной нервной системы. Характеристика вегетативной нервной системы детей.	1	1
	Практическое занятие: Изучение строения спинного мозга с использованием моделей.		1	2
	Практическое занятие: Изучение строения головного мозга с использованием моделей.		1	
	Практическое занятие: Семинар по теме «Анатомия и физиология нервной системы»		1	2
	Практическое занятие: Срезовая контрольная работа		1	2
Самостоятельная работа студентов: Подготовка докладов с презентациями по теме «Заболевания нервной системы у детей и подростков». Составление таблиц, схем: «Синапс», «Особенности строения ЦНС», «Вегетативная нервная система». Подготовка к семинару «Анатомия и физиология нервной системы».		3,5	3	
Тема 2.3. Условнорефлекторная основа высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала			
	1.	Формы поведения организма: Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретённые формы поведения и их классификация.	1	1
	2.	Условные рефлексы: Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы – сравнительная характеристика. Условия образования и разновидности условных рефлексов. Динамический стереотип. Особенности формирования условно-рефлекторной деятельности детей.	1	2
	3.	Типы высшей нервной деятельности Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности. Показатели свойств нервной системы по И.П. Павлову.	1	1

		Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.		
		Практическая работа № 3: Определение типа ВНД и темперамента и анализ полученных результатов. Определение хронотипа и анализ полученных результатов.	2	2
		Практическое занятие: Определение формулы темперамента. Исследование психологической структуры темперамента	1	2
		Самостоятельная работа студентов: Составление графологических структур «Виды рефлексов». Составление педагогических рекомендаций по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности, отчета к практической работе № 3, решение ситуационных задач.	3	3
Тема 2.4. Общая и частная анатомия и физиология сенсорных систем	Содержание учебного материала			
	1	Общий план строения сенсорных систем Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.	1	1
	2	Зрительная система Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Возрастные особенности системы восприятия. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций.	1	1
	3	Система слуха Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Системы положения тела: вестибулярная, проприоцептивная Возрастные особенности формирования вестибулярных реакций.	1	1
	4	Вкусовая и обонятельная системы человека Возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов. Тактильный и температурный анализаторы. Строение и развитие кожи. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей. Кожный анализатор. Рецепторный аппарат кожного анализатора и его морфологические и функциональные особенности.	1	1
		Практическое занятие: Изучение анатомии и физиологии зрительного анализатора.	1	2
		Практическое занятие: Изучение анатомии и физиологии слухового анализатора.	1	2
		Практическое занятие: Изучение анатомии и физиологии сенсорно-моторного анализатора.	1	2
		Самостоятельная работа студентов: Составление таблицы: «Сравнительная характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного, вестибулярного и тактильного анализаторов». Составление опорного конспекта по вопросам: «Терморегуляция организма ребенка. Химическая и физическая терморегуляция, ее механизмы в поддержании температуры тела организма». Составление рекомендаций (буклетов) «Гигиена зрения, слуха, кожи»	3	2

Тема 2.5. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата детей	Содержание учебного материала			
	1.	Строение скелета человека: Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Типы соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные.	1	1
	2.	Мышцы человека: Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении. Работа мышц. Скелетные мышцы как орган движения. Группы мышц человека: мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, черепа. Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей: Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность, проводимость. Физиология мышечного сокращения.	1	1
	Практическое занятие: Изучение строения костей, типов соединения костей, скелета человека		1	2
	Практическое занятие: Изучение строения мышц. Работа мышц. Мышечная координация.		1	2
	Практическое занятие: Гигиена опорно-двигательной системы.		1	2
	Практическое занятие: Семинар на тему: «Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата».		1	2
Самостоятельная работа студентов: Оформление буклета по теме: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата».		3	3	
Подготовка к семинару «Анатомия и физиология опорно-двигательной системы »				
Тема 2.6. Внутренняя среда организма	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор.	1	1
	Практическая работа № 4: Особенности строения крови человека. Наследование групп крови и резус-фактора (решение ситуационных задач)		1	2
Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы: "Форменные элементы крови". Подготовка сообщений и презентаций «Заболевания крови», «Анемии»		1	3	
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечнососудистой	Содержание учебного материала			
	1.	Строение сердечно-сосудистой системы человека. Кровообращение.	1	1
	2.	Возрастные особенности организации и работы сердца. Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений.	1	1

системы человека	3. Гигиена сердечно-сосудистой системы.		1	2	
	Практическое занятие: Изучение строения, физиологии и гигиены сердечно-сосудистой системы человека.		1	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и презентаций на тему «Возрастные изменения в анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы», «Заболевания ССС и их профилактика».		2	3	
Тема 2.8. Возрастные особенности развития дыхательной системы человека	Содержание учебного материала				
	1.	Строение дыхательной системы.	1	1	
	2.	Значение дыхания. Процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее. Организация дыхательного акта. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом. Частота и глубина дыхания. Минутный объём дыхания. Дыхательный центр – особенности локализации в центральной нервной системе, возрастные особенности развития.	1	1	
	3.	Гигиена органов дыхания.	1	2	
	Практическое занятие: Исследование функционального состояния дыхательной системы.		1	2	
	Практическое занятие: Контрольная работа «Внутренняя среда человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система».		1	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений по теме: «Заболевания дыхательных путей и их профилактика».		2,5	3	
	Подготовка к контрольной работе «Внутренняя среда человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система».				
Тема 2.9. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма	Содержание учебного материала				
	1.	Строение и функции органов пищеварительной системы.	1	1	
	2.	Пищеварение. Особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов.	1	1	
	3.	Гигиена органов пищеварения.	1	2	
	Практическое занятие: Изучение строения системы пищеварения.		1	2	
	Практическая работа № 5: Определение пищевого статуса. Составление рекомендаций и разработка буклетов «Гигиена питания».		1	3	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений по темам: «Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта».		2,5	3	
	Заполнение таблицы «Роль основных органических веществ, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности организма».				

Тема 2.10. Возрастные особенности организации мочеполовой системы	Содержание учебного материала				
	1	Строение и физиология мочевыделительной системы. Возрастные и половые особенности мочевыделительной системы. Образование мочи. Гигиенические основы и профилактика заболеваний мочевыделительной системы.	1	1	
	2	Анатомические особенности строения половой системы человека. Возрастные особенности. Половое созревание. Возрастные изменения в организме в период полового созревания. Половое воспитание	1	1	
	Практическое занятие: Изучение строения и физиологии мочевыделительной системы.		1	2	
	Практическое занятие: Семинар «Анатомия и физиология пищеварительной и мочеполовой систем».		1	2	
	Практическое занятие: Срезовая контрольная работа		1	2	
Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и презентаций «Гигиена мочеполовой системы», «Половое воспитание школьников», «Инфекции, передающиеся половым путем».		2	3		
Раздел 3. 11 ч. – 5,5 ч. срс	ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ				
Тема 3.1. Физиология деятельности и адаптации	Содержание учебного материала				
	1.	Физиология деятельности и адаптации Умственная и мышечная деятельность: физические сходства и различия. Фазы деятельности. Понятие "адаптация", регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к образовательному учреждению.	1	1	
	2.	Сон и бодрствование Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна.	1	1	
	3.	Защитные силы организма и иммунитет Иммунитет, виды иммунных систем. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.	1	1	
	Практическое занятие: Разработка интеллект-карты «Иммунитет человека»		1	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составление гигиенических рекомендаций «Гигиена сна», «Гигиена физического и умственного труда», «Защити свой иммунитет»		2,5	3	
Тема 3.2. Гигиеническое	Содержание учебного материала				
	1.	Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного	1	1	

обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях		процесса: Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего школьного возраста.		
		Практическое занятие: Гигиеническая оценка кабинета учебной организации.	1	2
		Практическая работа № 6: Гигиеническая оценка расписания уроков в начальной школе	1	2
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений "Влияние факторов среды на формирование детского организма".	1,5	3
Тема 3.3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.	Содержание учебного материала			
	1.	Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) – понятие, критерии, методы и формы. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние и здоровье учащихся.	1	1
		Практическое занятие: Разработка внеаудиторного мероприятия для обучающихся в начальной школе с использованием здоровьесберегающих технологий.	2	3
		Самостоятельная работа студентов: Написание эссе «Применение ЗОТ в моей профессиональной деятельности»	2	3
Всего:			108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»:

УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы).

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека (10-е изд., стер.): учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
2. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д.Жилов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
3. Сапин М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие / М. Р.Сапин, В. И. Сивоглазов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

интернет-ресурсы:

1. <https://foxford.ru/wiki/biologiya>
2. <https://studarium.ru/>
3. <https://uchitel.pro/предмет-биология/>
4. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru>.

дополнительные источники:

1. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. – 396 с. – Университетская серия: студентам педагогических высших и средних специальных учебных заведений, учителям и воспитателям.
2. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. Комсомольск- на-Амуре.- Ч.1.- 2000, 112с.
3. Курепина, М.М. Анатомия человека [Текст] / Под ред.М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М.: Мир образования, 2014 - 383 с.
4. Леонтьева, Н. Н. Анатомия и физиология детского организма [Текст] / Н. Н. Леонтьева, К. В. Маринова. — М.: Просвещение, 2015 - 287 с.
5. Прищепа, И.М. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Прищепа. – М.: Нов. знание: НИЦ ИНФРА-М, 2017.- 459с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы; 2. Тестирования; 3. Различных видов опроса; 4. Письменные проверочные работы 5. Групповые и индивидуальные творческие задания. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное тестирование. <p>Итоговый контроль в форме:</p> <p style="text-align: center;">Экзамена</p>

<p>организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none">• возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none">• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;• основы профилактики инфекционных заболеваний;• гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	
--	--

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения	ОК 2,3,4,5,9,10; ПК 1.1-1.3,2.1-2.6,3.1,3.2, 3.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	75
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 12 часов из вариативной части (всего):	50
в том числе:	
лекции	25
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	25
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	25
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center">Раздел №1</p> <p>Правовые аспекты государственной политики в области образования</p> <p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>1. Современное правопонимание</p> <p>Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p>	1	1
	<p>2 Система образования. Государственная политика в области образования.</p>	1	1
	<p>3. Российское законодательство в системе образования</p>	1	3
	<p>4. Развитие образования до 2030 года. Право на образование в РФ. Государственные гарантии реализации права на образование.</p>	1	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Умение использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности.</p> <p>Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание образования (по предложенным критериям)</p>	1	2
	<p>2. Выполнение заданий практической части (работа в творческих группах) Используя Интернет-ресурсы, познакомиться с информацией об основных федеральных, региональных и местных органах управления образования и подготовить опорный конспект</p>	1	1
	<p>3. Работа в малых группах: родители, ученики, педагоги, администрация ОУ, другие участники учебного процесса (ролевая игра: Борьба с коррупцией - требования, ожидания, надежды)</p>	1	
<p>4. Работа в малых группах: анализ устава образовательного учреждения с точки зрения различных участников образовательных правоотношений (составление таблицы)</p>	1		

	<p>Самостоятельная работа студента: Задания: 1. Раскройте содержание права на образование Конституции России. 2. Раскройте принцип – доступность образование. Раскройте принцип – обязательность образования. Раскройте принцип – право на безопасности условия обучения.</p>	2	
	<p>Задания: 1. Охарактеризуйте государственную политику в области образования. 2. Перечислите принципы государственной политики в области образования. Назовите основные направления развитие экономики образование до 2030 года. Составить Устав идеальной школы будущего</p>	2 2	
<p>Раздел 2 Образовательное право</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	1. Понятие образовательного права. Предмет образовательного права	2	1
	2. Образовательное законодательство. Российское законодательство в системе образования	2	2
	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;		
	3. Образовательные правоотношения	2	2
	4. Место образовательного права в системе права РФ	2	3
	<p>Практические занятия</p>		
	1. Заполнить сравнительную таблицу по теме «Права ребенка», используя Конституцию РФ, Закон «Об образовании», Конвенцию «О правах ребенка»,	2	1
	2. Знакомство с ежегодным отчетом правительства РФ в сфере образования-эссе	2	
	3. Составление схемы «Органы государственного управления в системе образования».	2	
4. Составить таблицу по теме: Какие свободы образовательное право предоставляет человеку в сфере образования?	1		

	Самостоятельная работа студента: Задание: 1. Какие нормативные правовые акты входят в систему образовательного законодательства? 2. Расположите правовые акты по юридической силе. 3. Напишите эссе на тему «Образовательное право как форма справедливости» 4. «Горизонт планирования для участников образовательного права в РФ» Задания: 1. Распределите статьи законов об образовании по отраслям законодательства. 2. Презентация: Борьба с коррупцией в мире, в РФ.	1	
		1	
		1	
		1	
Раздел №3 Основы правового регулирования в сфере образования	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и основы правового регулирования в области образования; Метод правового регулирования в образовательном праве. Основные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;	1	2
	2. Нормативное правовое регулирование профессиональной деятельности педагогических работников.	2	2
	3. Органы государственного управления в системе образования. Полномочия органов государственной власти в сфере образования. Правовое регулирование управленческих решений	1	2
	4. Регулирование имущественных отношений в системе образования. Имущественные отношения ОУ.	1	3
	Практические занятия 1. Решение образовательных задач. Анализ новых правил аттестации преподавателей	2	1
	2. Составить сравнительную таблицу по системе образования в трех странах: РФ, Финляндия, Сингапур, Корея, Франция и т.д.	2	2
	3. Нормативные документы об инновационном развитии образования – составить таблицу	2	2

	<p>4. Поиск информации об инновационном характере развития культуры и образования - эссе Перекрестная дискуссия. Анализ психолого-правовых ситуаций из практики современной школы. ДКР</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа студента: Задание: 1. Перечислите и проанализируйте полномочие федеральных органов государственной власти в сфере образования. 2. Раскройте компетенцию субъектов РФ в области образования. 3. Раскройте компетенцию органов местного самоуправления в области образования. 4. Раскройте компетенции Министерства образования и науки Российской Федерации. 5. Проанализируйте структуру Минобрнауки РФ. 6. Проанализируйте структуру Министерства образования субъекта РФ. 7. Проанализируйте, сравните системы управления образованием в России, Германии и Франции и т.д.</p>	2	1
	<p>Задание: 1. Проанализируйте имущественные отношения в сфере образования. 2. Расскажите об имущественной ответственности образовательной организации за некачественное образование 3. Расскажите о правилах осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.</p>	1	
	<p>Задание: 1. Дайте общую характеристику трудового договора. 2. Изложите основание прекращения трудового договора. 3. Расскажите о ежегодном основном удлиненным оплачиваемым отпуском педагогических работников. 4. Назовите и проанализируйте все действующие профессиональные стандарты в области образования.</p>	1	3

<p>Раздел № 4</p> <p>Социально-правовой статус и ответственность педагога. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>Анализ и оценка результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>Права и ответственность участников образовательных процессов</p> <p>Права и обязанности родителей.</p> <p>Охрана прав детей в ОУ. Ответственность обучающихся за правонарушения</p> <p>Права и обязанности обучающихся и воспитанников</p>	2	2
	<p>2. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования.</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения,</p> <p>Правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>Продолжительность рабочего времени.</p> <p>Отпуск педагогических работников.</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>Виды административных нарушений и административной ответственности.</p>	2	2
	<p>3. Социально-правовой статус учителя.</p> <p>Права и обязанности педагогов и других работников образовательных учреждений.</p> <p>Нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	2	1
	<p>4. Международное образовательное право (СНГ. ЕВРОПА. ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР).</p>	2	2

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Заполнение и презентация «бортового журнала» по дисциплине (работа в парах): анализ работы уполномоченного по правам ребенка.</p> <p>2. Выполнение заданий практической части модуля: анализ работы с Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>3. Анализ работы социальной и психологической службы ОУ Анализ работы социальных и психологических центров помощи семье и детям</p> <p>Контрольная работа:</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты: требования, обязательные при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного общего), начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования ОУ, имеющих государственную аккредитацию. Сроки, условия действия стандартов.</p> <p>-Государственная политика в области образования (контрольное тестирование)</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>Задание:</p> <p>1. Сформулируйте цель и задачи правовой помощи обучающимся. Определите возможные пути сотрудничества с родителями</p> <p>2. Дайте общую характеристику правового регулирования подготовки научно-педагогических и научных кадров.</p> <p>3. Расскажите о правилах обучения в аспирантуре.</p> <p>4. Сравните системы подготовки кадров в аспирантуре и докторантуре в России, Европе и США.</p>	2 2 2 2	
	Всего:	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «правового обеспечения профессиональной деятельности или кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин» (УМК по разделам «Управление системой образования. Государственный контроль за качеством образования» и «Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса» (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проигрыватель;
- ноутбук;
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях (5-е изд., перераб. и доп.): учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
2. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний (10-е изд., перераб.) учеб. пособие / В.И. Шкатулла, В.В. Надвиков, М.В. Сытинская. Под ред. Шкатуллы В.И. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
3. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла - М., 2016

3.2.2. Дополнительные источники

1. Казанцев С.Я. Основы права ОИЦ «Академия», 2007. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования. Изд. ОМЕГА-Л, 2008 г.
2. Архызова С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. Изд. Центр Март., 2007г.
3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник Изд. Академия, 2010 г.
4. Суняева Р. Л. Права студентов, учащихся и абитуриентов. Изд. ЮРАЙТ- ИЗДАТ, 2007 г
5. Сытинская М. В., Шкатулла В. И. Постатейный комментарий к Закону РФ «Об образовании». Изд. Юстицинформ, 2009 г.
6. Тыщенко А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. Изд. Феникс, 2008 г.
7. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. Пособия для ВУЗов. Изд. ВЛАДОС, М; 2004
8. Хабибулин А. Г., Мурсалимов К. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Изд. Форум, 2010 г.
9. Смоленский М. Б. Исковые заявления и жалобы в суд (образцы документов). Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

3.2.3 Источники права:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании».
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.

4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
8. Государственный образовательный стандарт основной общеобразовательной школы. М., 2002
9. Всеобщая Декларация прав человека от 10.12.1948.
10. Конвенция о правах ребенка 1989.
11. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 год.
12. Журнал «Вестник образования России».

3.2.4 Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> - законодательство Российской Федерации.
2. <http://www.garant.ru> - законодательство Российской Федерации с комментариями.
3. <http://www.info-law.ru> - кодексы РФ, последние изменения в федеральном законодательстве РФ, словари.
4. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета» - старейшая газета для учителей.
5. <http://www.ug.ru/archive/op/2010/41> - приложение к «Учительской газете» - «Образовательное право»
6. Федеральный закон, уточняющий полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и в сфере научной и научно- технической деятельности 27 июля 2010 года /<http://www.kremlin.ru/acts/8467>
7. Об образовании в Российской Федерации /<http://mon.gov.ru/dok/proj/>
8. Средства обучения.
9. Электронный учебно-методический комплект: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в форме рейтингово-накопительной системы оценивания в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование, практическое задание</i></p> <p><i>Тестирование, практическое задание</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные	ОК1-11, ПК1,1-1.4,2.1-2.7,3.1-3.4.4.1-4.4.5.1-5.3

	специальности, родственные специальностям СПО; применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 103,5 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103,5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
лекция	34,5
практические занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ		
Тема 1.1. <i>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>На современном этапе развития человеческого общества каждая страна организует целую систему организаций и предприятий, которые занимаются предупреждением и ликвидацией последствий возникновения чрезвычайных ситуаций. В состав этой системы входят научные организации, целью которых является своевременная информация о предоставляющих бедствиях, а также разработка средств и методов ликвидации нежелательных процессов.</p> <p>Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайной ситуаций техногенного характера.</p> <p>Самостоятельная работа Чтение специальной литературы</p>	3	1
Тема 1.2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</p> <p>Практические занятия 1. Изучения средства пожаротушения и порядок их использования 2.ФЗ 69 «О пожарной безопасности» и ФЗ 68 «Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Введение конспекта: 9. История создания РСЧС. 10. Органы управления гражданской обороны. 11. Защитные сооружения и правила поведения в них. 12. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.</p>	4	1 2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		1

Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях)	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.	4	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Средства защиты кожи • Средства защиты органов дыхания • Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП) • ФЗ 28 «О гражданской обороны» 	9	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение специальной литературы (работа со словарями)	4	3
Тема 1.4 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	
	Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения.		3
	Практическое занятия 13. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение специальной литературы 2. Введение конспекта	3	3
Тема 1.5. Характеристика оружия	Содержание учебного материала		1
	Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из		

<p>массового поражения</p>	<p>жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры , направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами.</p> <p>Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей подобного оружия, характера и степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС) , ее структура и задачи.</p>	<p>Самостоятельная работа: Чтение специальной литературы</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>РСЧС, история ее создания, предназначение, решаемые задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан РФ в области защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.7 Назначение и задачи гражданской обороны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.8.</p>	<p>Самостоятельная работа: Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (организация гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном) объекте.)</p>	<p><i>Цели и задачи гражданской обороны по обеспечению устойчивости функционирования объекта экономики.</i> Организационная структура гражданской обороны на промышленном и сельскохозяйственном объекте, ее задачи на мирное и военное время. Планы ГО, проводимые мероприятия по защите населения. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути способов повышение устойчивости объектов. Единая система доведения до населения предупредительного сигнала «Внимание все!». Передача речевой информации о чрезвычайных ситуациях, ее содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналом оповещения.</p>	1	
<p>Тема 1.9. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях ((современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое(биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.</p>	2	
	<p>Практическое занятия Контрольная работа</p>	4 1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение специальной литературы и нормативно-правовых документов</p>	3	
<p>Тема 1. 10. Средства защиты. (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации</p>	4	
	<p>Практическое занятия</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение специальной литературы и нормативно-правовых документов</p>	3	
<p>Раздел 2</p>	<p>ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.</p>		

<p>Тема 2.1. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.</p>	4	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца</p>		4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>7. Первая медицинская помощь при отравлениях. 8. Первая медицинская помощь при обморожениях. 9. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 10. Первая медицинская помощь при ожогах 11. Первая медицинская помощь при переломах.</p>	8	
	<p>Контрольная работа</p>		
	<p>Раздел 3</p>	<p>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p>	
<p>Тема 3.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки, их влияние на здоровье человека.)</i></p> <p>Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в</p>		1

	<p>процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня</p> <p>Работоспособности</p> <p>Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состав. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение доклад по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 2.Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека. 3.Вредные привычки и наше будущее 4.Составление памятки по ЗОЖ 5. Чтение специальной литературы 	3	
Всего		103,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- макет автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- общевоинской противогаз;
- общевоинской защитный комплект;
- респиратор
- приборы
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

6. Конституция Российской Федерации.
7. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
9. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

Для обучающихся

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник учреждений сред. проф. образования. Под редакцией Косолапова Н. В. - М., 2015, эл. учебник 2022.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. Под редакцией Косолапова Н. В. - М., 2015, эл. учебник 2022.

Для преподавателей

3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
4. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
5. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.
6. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М., 2006.
7. «Безопасность жизнедеятельность человека в условиях мирного и военного времени – М., Изд-во «Экзамен» 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологических картах рейтинговой накопительной системы оценок учебной дисциплины (см. Приложение 1, Приложение 2). <i>Текущий контроль в форме:</i> <i>1. Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</i> <i>2. Различных видов опроса.</i> <i>3. Выполнения практических заданий и тестовых заданий.</i> <i>Промежуточный контроль в форме:</i> <i>Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты)</i> <i>Тест, дифференцированный зачет</i>

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Выполнение практических заданий. Тест
применять первичные средства пожаротушения;	Выполнение практических заданий. Тест
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	Выполнение практических заданий. Тест

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Основы коррекционной педагогики и психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коррекционной педагогики и психологии»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП 00. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии;анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;учитывать особые образовательные потребности детей с отклонениями в развитиипроектировать различные аспекты педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none">понятийный аппарат и теоретико-методологические основы коррекционной педагогики и психологии;психолого-педагогические особенности детей с различными отклонениями в развитии, факторы и условия развития;закономерности психического развития детей с различными отклонениями в развитии;методы и приемы психолого-педагогического сопровождения и психокоррекционной работы в образовательном процессе с детьми, имеющими отклонения в развитии.	ПК 1.1, 1.3-1.4 ПК 2.1. ПК 3.1, 3.5. ПК 4.2-4.3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 106,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	106,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 71 час из вариативной части (всего):	71
в том числе:	
лекции	35
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
самостоятельная работа (всего):	35,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Итоговая аттестация в форме экзамена в 6 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы коррекционной педагогики и психологии.		8	
	Содержание учебного материала: Предмет, задачи коррекционной психологии и педагогики. Основные понятия. История развития коррекционной психологии и педагогики. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Причины и виды нарушений в развитии. Классификация нарушений в развитии. Структура нарушенного дефекта. Первичный и вторичный дефект. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории коррекционной психологии и педагогики.	5	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Семинар по общим основам коррекционной педагогики и психологии. Контрольная работа №1 по теме «Общие основы коррекционной педагогики и психологии»	2 1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Изучение материалов учебного пакета. 2. Анализ научной статьи по общим проблемам коррекционной педагогики и психологии в начальной школе. 3. Анализ жизненного пути успешного человека с ОВЗ.	4	2
Раздел 2. Обучающиеся с задержкой психического развития.		12	
	Содержание учебного материала: задержка психического развития. Определение, причины, классификация. Особенности познавательной сферы обучающихся с задержкой психического развития. Особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности личности обучающихся с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Учет особых образовательных потребностей в образовательном процессе.	5	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Составление карты наблюдения с целью выявления признаков ЗПР. Решение психолого-педагогических задач.	7	3

		<p><i>Самостоятельная работа:</i> <i>Изучение материалов учебного пакета.</i> <i>Анализ ФГОС НОО ОВЗ.</i> <i>Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР.</i> <i>Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.</i> <i>Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</i></p>	6	3
Раздел 3. Обучающиеся с сенсорными нарушениями.			14	
Тема Обучающиеся нарушениями зрения	3.1. с	Содержание учебного материала: характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Возрастные особенности психического развития обучающихся с нарушениями зрения. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушениями зрения. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.	4	2
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Решение психолого-педагогических задач.	4	3
		<p><i>Самостоятельная работа:</i> <i>Изучение материалов учебного пакета.</i> <i>Анализ ФГОС НОО ОВЗ.</i> <i>Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением зрения.</i> <i>Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.</i> <i>Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</i></p>	4	3
Тема Обучающиеся нарушением слуха.	3. с	2. Содержание учебного материала: обучающиеся с нарушением слуха. Особенности психического развития слабослышащих обучающихся. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха. Личность и особенности ее развития при нарушениях слуха. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.	3	2
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Решение психолого-педагогических задач. Контрольная работа №2 по теме «Обучающиеся с задержкой психического развития», «Обучающиеся с сенсорными нарушениями».	2 1	3
		<p><i>Самостоятельная работа:</i> <i>Изучение материалов учебного пакета.</i></p>	3	3

	<p><i>Анализ ФГОС НОО ОВЗ.</i> <i>Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.</i> <i>Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.</i> Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>		
Раздел 4. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата.		6	
	<p>Содержание учебного материала: обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	3	2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса.</p>	3	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение материалов учебного пакета. Знакомство с требованиями по организации доступной среды. <i>Анализ ФГОС НОО ОВЗ.</i> <i>Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.</i> <i>Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.</i> Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	3	2
Раздел 5. Обучающиеся с нарушениями речи.		8	
	<p>Содержание учебного материала: обучающиеся с нарушениями речи. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	4	2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Решение психолого-педагогических задач. Терминологический диктант.</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение материалов учебного пакета.</p>	4	3

		<i>Анализ ФГОС НОО ОВЗ. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением речи. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</i>		
<i>Раздел 6. Поведенческие и эмоциональные нарушения развития обучающихся.</i>			16	
Тема 6. Поведенческие эмоциональные нарушения у обучающихся.	1.	Содержание учебного материала: классификация поведенческих и эмоциональных нарушений у обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Учет особенностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	4	2
		Содержание учебного материала: обучающиеся с расстройством аутистического спектра. Нарушения аутистического спектра как нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	4	2
Тема 6. Обучающиеся расстройством аутистического спектра.	2.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Выполнение упражнений по коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса. Контрольная работа № 3 по теме «Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата.», «Обучающиеся с нарушениями речи», «Поведенческие и эмоциональные нарушения развития обучающихся».	7 1	3
		<i>Самостоятельная работа: Изучение материалов учебного пакета. Анализ ФГОС НОО ОВЗ. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</i>	8	3
<i>Раздел 7. Инклюзивное образование и работа с родителями обучающихся с ОВЗ.</i>			7	
		Содержание учебного материала: современные подходы к инклюзии. Характеристика инклюзивного образования. Специфика организации инклюзивного образования. Принципы работы с родителями обучающихся с ОВЗ. Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации психолого-	3	2

	педагогической помощи семье.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Дискуссия по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования». Составление тематического планирования по работе с родителями. Написание самоанализа по теме: «Моя готовность к инклюзивному образованию (учитель, родитель, ребенок)» .	4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Изучение материалов учебного пакета.</i> <i>Подготовка к дискуссии.</i> <i>Подготовка к экзамену.</i>	3,5	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психологии»:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; учебные пакеты по темам; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук, системы голосования, рабочие места для обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
5. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
6. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 702 с.

Дополнительные источники:

1. Максимова Н. Ю., Малютина Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
3. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ: «Владос». 2006
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Использование терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Решение психолого-педагогических задач Экзамен
Анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии	Анализ научных статей Анализ результатов наблюдения Решение психолого-педагогических задач Экзамен
Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Анализ научных статей Анализ результатов наблюдения
Использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии	Решение психолого-педагогических задач Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса
Учитывать особые образовательные потребности детей с отклонениями в развитии	Решение психолого-педагогических задач Разработка проектов дифференцированный зачет
Проектирование различных аспектов педагогического процесса	Разработка проектов
Понятийный аппарат и теоретико-методологические основы коррекционной педагогики и психологии	Контрольная работа Терминологический диктант Экзамен
Психолого-педагогические особенности детей с различными отклонениями в развитии, факторы и условия развития	Контрольная работа Экзамен
Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения и психокоррекционной работы в образовательном процессе с детьми, имеющими отклонения в развитии	Решение психолого-педагогических задач Разработка проектов Экзамен
Закономерности психического развития детей с различными отклонениями в развитии	Контрольная работа Экзамен

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «МУЗЫКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Музыка»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;- читать нотный текст и ритмический рисунок;- анализировать образно-художественные достоинства музыки;- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;- управлять ансамблем детей;- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства);- определить тембр певческого голоса;- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы	<ul style="list-style-type: none">элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования;названия вокальных голосов; виды детских песен; правила пения; приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей	ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	54
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 36 часов из вариативной части (всего):	36
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	18
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.«Основы певческой культуры»			
Тема 1.1 Вокально-хоровое исполнительство	Практические занятия		
	Место, роль и значение учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Связь У.Д. с другими специальными дисциплинами. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. Практические работы: подбор и разучивание репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	2	3
	Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. Развитие хорового искусства, разучивание различных по жанру и виду произведений: народных, авторских и детских песен.	2	3
	Самостоятельная работа: составление словаря музыкальных терминов.	1	
Тема 1.2 Строение голосового аппарата и принцип его работы	Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	2	3
	Особенности и специфика обучения народному пению.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации «Развитие хорового искусства в России» 2. Составление таблицы «Певческие голоса» 3. Запись текстов вокальных произведений.	4	3
Раздел 2.«Певческие навыки»			
Тема 2.1. Основы вокальной техники	Практические занятия Певческое дыхание и опора звука. Формирование ровности и единства тембрового звучания. Освоение высокой певческой позиции. Работа над унисоном, осмысленно-выразительной дикцией, ансамблем, строем. Цель и задачи распевки.	4	3

	Самостоятельная работа: работа по составлению творческих заданий.	1	
Тема 2.2 Разучивание и исполнение вокальных упражнений	Практические занятия Совершенствование навыков дыхания, интонации, артикуляции на основе вокальных упражнений Совершенствование навыков приёмов звуковедения, фразировки на основе вокальных упражнений Самостоятельная работа: работа по составлению репертуарного сборника музыкальных произведений для исполнения.	5	3
	Самостоятельная работа: составление словаря музыкальных терминов.	1	
Тема 2.3 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений	Практические занятия метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.), особенности метроритма, фразировка, работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах.	3	3
	Практические занятия Произведения русских композиторов-классиков	2	3
	Народные песни	2	3
	Детские песни	2	3
	Произведения современных композиторов	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. аннотация песни 2. подбор песен для внеклассных занятий 3. создание копилки музыкальных игр	4	3
	Контрольно-обобщающие занятия.	2	3
Раздел 3 «Сценическая культура»			
Тема 3.1 Создание музыкального образа	Практические занятия Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения. Собранность, внимательность, артистичность. Умение грамотно использовать музыкально-	3	3

	выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства(фразировку, характер звуковедения). Жанр, тема, идея произведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать музыкальный образ в исполняемом произведении	2	3
Тема 3.2 Сценическое движение	Практические занятия Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы. Основы актёрского мастерства. Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора. Практические работы: разыгрывание сюжета игр и обрядов	5	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать исполнительский план произведения.	5	3
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 07.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;</p> <ul style="list-style-type: none">- читать нотный текст и ритмический рисунок;- анализировать образно-художественные достоинства музыки;- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;<ul style="list-style-type: none">- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;- управлять ансамблем детей;- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства);- определить тембр певческого голоса;- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы <p>элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; названия вокальных голосов; виды детских песен; правила пения; приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей</p>	<p>Практическая работа, дифференцированный зачет</p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы переподготовки и/или повышения квалификации учителей начальной школы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">– использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.– уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив и прогнозирования бюджета.– анализировать, извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).– самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.– анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.– применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать	<ul style="list-style-type: none">– базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере.– экономические явления и процессы в профессиональной деятельности общественной жизни.– основные виды налогов в современных экономических условиях.– страхование и его виды.– пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование	<ul style="list-style-type: none">ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 08ОК 09

<p>наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. – анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. – применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях. – формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции). фактической – уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. – применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности. 	<p>личных пенсионных накоплений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. – процессы создания и развития предпринимательской деятельности – способы действий в рамках предложенных условий и требований. 	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	63
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 42 часа из вариативной части (всего):	84
в том числе:	
лекции	21
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	21
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	21
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Банки: чем они могут быть нам полезны			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2
	1	Банковская система России. Центральный банк. Коммерческие банки. Система страхования вкладов (ССВ). Текущие счета и дебетовые карты, пин-код, овердрафт.	
Тема 1.2.	2	Услуги банков. Сберегательные вклады. Кредиты. Эффективная ставка процента по кредиту. Виды кредитов для физических лиц. Рефинансирование кредита. Ипотека. Сберегательные сертификаты. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы).	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Тема практического занятия №1. Управление вкладом (решение задач)		2
	Самостоятельная работа №1. Составить кластер по теме: «Основные функции банка» Самостоятельная работа №2. Составить блок-схему по теме: «Основные виды денежных операций, осуществляемых в банках»		1,5
Раздел 2.			
Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2
	1	Риск и доходность. Облигации. Акции. Фондовая биржа.	
Тема 2.2.	2	Выбор инструментов инвестирования на фондовом рынке. Выявление рисков, сопутствующих инвестированию денег на рынке цен и для принятия решений на фондовом рынке.	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Тема практического занятия №2. Ведущие способы инвестирования, их риски и доходность. Инвестиционный портфель (семинар)		2
	Самостоятельная работа №3. Составить памятку по теме: «Ведущие способы инвестиций, доступные физическим лицам» Самостоятельная работа №4. Разработать пошаговую памятку по теме: «Как осуществить свою первую инвестицию»		3,5

	Самостоятельная работа № 5. Создать свой «виртуальный инвестиционный портфель»			
Раздел 3.				
Риски в мире денег: как защититься от разорения				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		3	<i>1</i>
	1	Валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП. Экономический кризис.		
Тема 3.2.	2	Инфляция, ценовой риск. Валютный риск. Кредитный риск. Физический риск. Предпринимательский риск.		
Тема 3.3.	3	Финансовое мошенничество: поддельные платёжные терминалы, «фальшивые банки», финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Тема практического занятия №3. Финансовые риски (создание и презентация леб-бука по данной теме)		3	2
	Самостоятельная работа №6. Составить таблицу по теме «Основные финансовые риски».		2	2
	Самостоятельная работа №7. Составить словарь по теме «Основные виды финансового мошенничества».			
	Самостоятельная работа №8. Составить кластер по теме: «Основные виды и признаки финансовых пирамид».			
Раздел 4.				
Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		3	<i>1</i>
	1	Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги.		
Тема 4.2.	2	Участники договора страхования. Страховые риски. Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Тема практического занятия №4. Договор страхования (круглый стол)		2	3
	Самостоятельная работа № 9. Составить словарь основных понятий по теме «Страхование».		2	2
	Самостоятельная работа № 10. Составить блок-схему по теме: Основные виды страхования для физических лиц».			
Раздел 5.				
Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата				

	Содержание учебного материала		4	
Тема 5.1.	1	Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Роль налоговой политики в экономике.		
Тема 5.2.	2	Системы подоходного налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная: сущность, цели и задачи.		
Тема 5.3.	3	Виды налогов. Налоговые вычеты. Налоговые льготы.		1
Тема 5.4.	4	Налоговая декларация. Налоговые агенты. Теоретические основы налогообложения образовательной организации.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Тема практического занятия №5. Основные виды налогов, уплачиваемые физическими лицами (решение задач)		2	3
	Самостоятельная работа № 11. Составить таблицу по теме «Функции налогов». Самостоятельная работа № 12. Составить бортовой журнал по теме «Виды налогов, уплачиваемые физическими лицами».		1,5	2
Раздел 6.				
Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления				
	Содержание учебного материала			
Тема 6.1.	1	Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия.	2	
Тема 6.2.	2	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система. Формирование личных пенсионных накоплений.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Тема практического занятия №6. Виды пенсий (семинар)		2	2
	Самостоятельная работа №13. Составить кластер по теме: «Виды пенсий в Российской Федерации». Самостоятельная работа №14. Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственный и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции». Самостоятельная работа №15. Составить ментальную карту по теме: Пенсионная система Российской Федерации.		3	2
Раздел 7.				
Собственный бизнес: как создать и не потерять				

Тема 7.1.	Содержание учебного материала		3	<i>1</i>
	1	Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.		
Тема 7.2.	2	Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ.		
Тема 7.3.	3	Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Формирование цен на платные образовательные услуги.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Тема практического занятия №7. Ярмарка бизнес-идей в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (деловая игра)		4	3
	Самостоятельная работа №16. Составить сравнительную таблицу по теме «Риски и положительные составляющие работы по найму и создания собственного бизнеса» Самостоятельная работа №17. Разработать пошаговую инструкцию действий индивидуального предпринимателя при открытии собственного бизнеса» Самостоятельная работа №18. Предложить инновационную бизнес-идею в профессионально-образовательной сфере и разработать на ее основе бизнес-план		6	2,3
Раздел 8. Финансовые механизмы работы фирмы				
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		2	
		Спрос на труд. Финансовый менеджмент. Инвестиции в развитие собственного бизнеса. Понятия «выручка», «издержки» и «прибыль» фирмы. Банкротство фирмы.		
Тема 8.2.		Ответственность работодателя в частном секторе экономики. Трудоустройство в фирму: особенности составления резюме, испытательный срок. Начисление заработной платы, премии и бонусы, не денежные бонусы. Оплата листа нетрудоспособности, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребёнком.		<i>1</i>
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Тема практического занятия №8. Как успешно пройти собеседование при трудоустройстве (деловая игра)		4	3
	Самостоятельная работа №19. Подготовить резюме соискателя при поиске работы в профессиональной сфере в государственном и частном секторах.		1,5	3
тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			*	
Всего:			63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»; Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для СПО / В. Я. Горфинкель [и др.]; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 523 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10221-5. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/innovacionnoe-predprinimatelstvo-429589>.

2. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для СПО / В. А. Антонец [и др.]; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10191-1. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-429505>.

3. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для СПО / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09959-1. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/nalogovyuy-uchet-i-otchetnost-429034>.

4. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для СПО / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10216-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/biznes-planirovanie-429693>.

5. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-predprinimatelskoj-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-429660>.

6. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7.

— Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v->

[ekonomike-i- upravlenii-v-2-ch-chast-2-427213](#).

7. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для СПО / А. Ф. Моргунов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07808-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-menedzhmente-423794>.

8. Волков, А. М. [Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А. ; под общ. ред. А. М. Волкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-04770-7.](#)

9. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. – М.: Институт Новой экономики, 2012

10. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. М.: 2010.

11. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8.

12. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

13. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М., 2016

14. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).

15. Страхование: принципы и практика / Составитель Д. Бланд. – М.: Финансы и статистика, 2018. – 416 с.

16. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02372-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11BC3FB7-3FD3-4FE8-A3D0-F49D2FDD3C6C.

17. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 06299-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D7466BA3-B2C1-49F1-A271-04022BB90134.

Дополнительные источники:

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

3. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru

4. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

5. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

6. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>

7. Информационный портал по внедрению эффективных организационно- управленческих и финансово-экономических механизмов,

структурных и нормативных изменений, новаций – <http://273-фз.пф/>

8. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>

9. ЭБС «ЮРАЙТ» – [ЭБС biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

10. Центральный банк Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>

11. Всероссийский союз страхования – <http://ins-union.ru>

12. Сайт «Финансист» – <https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finansi>

13. Финансовая видеоэнциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>

14. Развитие Бизнеса.Ру – <http://www.devbusiness.ru/lib/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и прочее.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере.– экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни.– основные виды налогов в современных экономических условиях.– страхование и его виды.– пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.– правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.– процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способы действий в рамках предложенных условий и требований. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.– уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив и прогнозирования бюджета.– анализировать, извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников	<ul style="list-style-type: none">- составление терминологического словаря.- составление блок-схем, ментальных карт, сравнительных таблиц, бортовых журналов, кластеров по изучаемым темам.- решение кейсов.- решение ситуационных (практических) задач.- решение творческо-поисковых заданий.- мини-исследование по изученным темам.<ul style="list-style-type: none">- организация «мозговых штурмов», семинаров, ролевых игр.- педагогическое ассистирование.- работа в группах.- тестирование по пройденному материалу.- написание контрольных работ.

различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.
- применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.
- применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.
- формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции). фактической и аналитической финансовой информацией.
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 «ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ,
ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.09 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; - осуществлять выбор способа аудиовизуального представления информации в соответствии с поставленной педагогической задачей; -использовать программы для обработки аудио и видеоинформации; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; -применять программное 	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; -основные тенденции цифровизации российского образования; - аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; -психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком; -дидактические принципы 	<p>ОК 2.- ОК 6 ПК 1.2, 1.5 ПК 2.2, 2.5 ПК 4.1 - 4.5</p>

<p>обеспечение интерактивных досок с целью визуализации мультимедийной информации в интерактивном режиме и при разработке учебных занятий;</p> <p>-формировать систему технических средств обучения для преподавания учебной дисциплины;</p> <p>-использовать элементы геймификации в профессиональной деятельности;</p> <p>-разрабатывать образовательные проекты с помощью цифровых инструментов.</p>	<p>построения аудио-, видео- и компьютерных пособий.</p>	
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 201 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	201
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 134 часа из вариативной части(всего):	134
в том числе:	
лекции	0
практические занятия, в том числе контрольные работы	134
самостоятельная работа (всего):	67
в том числе:	
подготовка сообщений	7
подготовка доклада	6
создание дидактических материалов	14
анализ и оценка эффективности материалов	14
разработка образовательных сценариев	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов»

Наименование разделов и тем	Содержание практического занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Современные технические средства обучения				
Тема 1.1 Цифровая образовательная среда (2 ч)	Практические занятия		2	
	1.	знакомство с основными тенденциями цифровизации российского образования		1
	2.	повторение правил техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании ИКТ в профессиональной деятельности		2
	3.	изучений требований к организации работы детей младшего школьного возраста с техническими информационными средствами		2
Тема1.2 Проекционная аппаратура (2 ч.)	Практические занятия		2	
	1.	изучение технологии работы с мультимедийным проектором, документ-камерой		2
	2.	изучение психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации учениками начальной школы		2
	3.	изучение системы формирования технических средств обучения для преподавания учебных дисциплин в начальной школе		2
Тема 1.3 Интерактивное оборудование (6 ч.+5ч.СРС)	Практические занятия		6	
	1.	изучение основных возможностей интерактивных и исследовательских технических средств обучения (ТСО): интерактивной доски, интерактивной панели, интерактивного пола, лаб-диска, цифрового микроскопа.		3
	2.	изучение способов аудиовизуального представления информации в соответствии с поставленной педагогической задачей		3
	Самостоятельная работа №1 Разработка образовательного сценария с применением изученных ТСО			3
Раздел 2. Аудиовизуальные технологии обучения				

Тема 2.1 Звуковые пособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов (8 ч.+4ч.СРС)	Практические занятия			
	1.	изучение возможностей применения аудиооборудования в начальной школе	8	2
	2.	изучение технологии работы в аудиоредакторе		2
	3.	создание звукового пособия		3
	Самостоятельная работа №2 Разработка образовательного сценария с применением аудиоматериалов		4	3
Тема 2.2 Видеопособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов (8 ч.+5 СРС)	Практические занятия		4	
	1.	изучение технологии работы в видеоредакторе		2
	Практическая работа №1 Создание видеопособия		4	3
	Контрольная работа №1		2	
	Самостоятельная работа №3 Разработка образовательного сценария с применением видеоматериалов		5	3
(28 ч.+14ч.СРС)				
Тема 2.3 Программное обеспечение для работы с интерактивной доской (4 ч.+2 ч.СРС)	Практические занятия			
	1.	изучение возможностей программы, опыта применения на уроках в начальной школе	4	1
	2.	изучение интерфейса программы		2
	3.	операции с файлами		2
	4.	оформление страниц		2
	Самостоятельная работа №4 Подготовка сообщения по теме «Педагогический эффект от использования цифровых интерактивных средств обучения»		2	2
Тема 2.4 Разработка интерактивных средств обучения (14 ч.+8ч.СРС)	Практические занятия			
	1.	создание основных объектов с применением технологии цифровых чернил.	10	1
	2.	создание таблиц и работа с ними.		2,3
	3.	изменение внешнего вида и позиционирования объектов: выделение, заливка, перемещение, выравнивание, поворот, группировка объектов		2
	4.	использование гиперссылок и вложенных файлов		2
	5.	использование аудио- и видеоматериалов при разработке материалов для интерактивной доски.		2
	6.	использование конструктора занятий.		3
	Практическая работа №2 Разработка дидактических материалов с		4	3

	использованием таблиц. Контрольная работа №2	2	
	Самостоятельная работа №5 Разработка образовательного сценария с применением интерактивной доски	8	3
Тема 2.5 Разработка электронного методического пособия (10 ч.+5 ч СРС)	Практические занятия	6	
	1. изучение видов, структуры и требований к оформлению электронного методического пособия		1
	2. изучение электронных ресурсов и платформ для создания методического пособия		2,3
	3. разработка образовательного проекта с помощью цифровых инструментов		3
	Практическая работа №3 Разработка и оформление электронного методического пособия	2	3
	Самостоятельная работа №6 Разработка критериев эффективности методического пособия	5	3
(30 ч.+15ч.СРС)			
Раздел 3. Дистанционные технологии обучения			
Тема 3.1 Разработка учебного курса для дистанционного обучения (12 ч.+6ч.СРС)	Практические занятия	12	
	1. изучение форм дистанционного обучения		2
	2. изучение современных образовательных технологий для разработки дистанционного курса		2
	3. разработка структуры курса		3
	4. разработка контента для дистанционного курса		3
	5. представление курса		3
	6. использование сервисов и информационных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности учителя начальных курсов		2,3
	7. разработка образовательного проекта с помощью цифровых инструментов		3
Самостоятельная работа №7 Подготовка доклада по теме «Современные образовательные цифровые платформы для дистанционного обучения»	6	3	
Тема 3.2 Интерактивные видеопособия, их дидактическая эффективность (10 ч.+5ч.СРС)	Практические занятия	10	2
	1. изучение приемов и технологии разработки интерактивного видео		
	2. изучение сервисов для создания интерактивного видео		2
	Самостоятельная работа №8 Создание скринкаста по заданной теме	5	3

Тема 3.3 Виртуальная доска как инструмент для дистанционных уроков (8 ч.+4ч.СРС)	Практические занятия		8	
	1.	изучение платформ с виртуальными досками		2
	2.	разработка и демонстрация упражнений с использованием виртуальной доски		3
	Самостоятельная работа № 9 Разработка образовательного сценария использованием виртуальной доски		4	3
Тема 3.4 Онлайн-сервисы для контроля знаний (8ч.+5ч.СРС)	Практические занятия			
	1.	изучение видов и форм контроля в дистанционном обучении	6	2
	2.	изучение онлайн-сервисов для контроля знаний		2
	Практическая работа №4 Создание веб-квеста		2	3
	Контрольная работа №3		2	
Самостоятельная работа № 10 Разработка модели веб-квеста.		5	3	
Раздел 4. Геймификация в работе учителя начальных классов				
Тема 4.1 Использование геймификации на уроках в начальной школе (2ч)	Практические занятия		4	
	1.	изучение технических и методических требований к образовательному процессу при использовании геймификации в начальной школе		2
	2.	изучение алгоритмов разработки разных жанров игр		2
Тема 4.2 Разработка игры для урока в начальной школе (8ч.+5ч.СРС)	Практические занятия			
	1.	описание сеттинга и героев	6	3
	2.	разработка алгоритма игры		3
	3.	разработка игровой документации		3
	Практическая работа №5 Проведение игры		4	3
	Самостоятельная работа № 11 Подготовка сообщения по теме «Психология игры»		6	3
(52 ч.+25ч.СРС)				
Раздел 5. Сетевые образовательные проекты				
Тема 5.1	Практические занятия			

Сетевой образовательный проект, его особенности (2ч.+1ч.СРС)	1.	изучение особенностей и видов сетевых образовательных проектов	2	2
	2.	использование сервисов и информационных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности учителя начальных курсов		2
	Самостоятельная работа № 12 Подготовка сообщения по теме «Самые успешные сетевые образовательные проекты»		1	3
Тема 5.2 Планирование сетевого образовательного проекта (4 ч.+2ч.СРС)	Практические занятия			
	1.	изучение основных этапов по планированию сетевого образовательного проекта для начальной школы.	4	2
	2.	выбор темы, определение структуры		2
	Самостоятельная работа №13 Оформление документации по проекту		2	3
Тема 5.3 Разработка сетевого образовательного проекта для начальной школы (12ч.+7 ч. СРС)	Практические занятия			
	1.	разработка этапов проекта	10	3
	2.	разработка проектных заданий		3
	Практическая работа №6 Организация сетевого проекта на цифровой платформе		6	3
	Контрольная работа №4 Промежуточная аттестация		2	
	Самостоятельная работа №14 Разработка критериев оценивания этапов образовательного проекта		6	3
Самостоятельная работа № 15 Подготовка к промежуточной аттестации		3	3	
(24 ч.+14ч.СРС)				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: лабораторий «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: персональные компьютеры, интерактивная доска, интерактивная панель, мультимедийный проектор, документ-камера, цифровой микроскоп, лаб-диск, звуковая аппаратура, локальная сеть и Интернет.

Программное обеспечение: операционная система, текстовый процессор, редактор презентаций, аудиоредактор, видеоредактор, графический редактор, браузер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

7. Гейн А.Г. Информатика. 11 класс. М.: Просвещение, 2019
8. Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2021
9. Михеева Е.В. Информатика / Е.В. Михеева, О. И. Титова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2019
10. Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В.Михеева - М.: Изд-ий центр «Академия», 2019
11. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Академия», 2021
12. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Академия», 2021

дополнительные источники:

9. Кедрова Г.Е. Информатика для гуманитариев : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2017.
10. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва : Форум, 2021.
11. Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании : монография / А. В. Диков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.
12. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019.
13. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. – Москва : ИНФРА-М, 2019.
14. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017.
15. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : практическое руководство / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018.
16. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	практические занятия практические работы
осуществлять выбор способа аудиовизуального представления информации в соответствии с поставленной педагогической задачей	практические занятия практические работы
использовать программы для обработки аудио и видеoinформации	практические занятия практическая работа контрольная работа
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности	практические занятия практическая работа
применять программное обеспечение интерактивных досок с целью визуализации мультимедийной информации в интерактивном режиме и при разработке учебных занятий	практические занятия практическая работа
формировать систему технических средств обучения для преподавания учебной дисциплины;	практические занятия
использовать элементы геймификации в профессиональной деятельности;	практические занятия практическая работа
разрабатывать образовательные проекты с помощью цифровых инструментов	практические занятия практические работы контрольная работа
знать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	практические занятия
знать основные тенденции цифровизации российского образования	практические занятия
знать аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности	практические занятия
знать возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	практические занятия
знать психофизиологические основы восприятия	практические занятия

аудиовизуальной информации человеком	
знать дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных пособий.	практические занятия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<ul style="list-style-type: none"> - осуществление современного целеполагания к урокам. -проектирование дидактической и методической структуры урока. - использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования. 	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и проведение уроков различного типа и вида, - использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе, - использование ИКТ (презентационных материалов, видеофрагментов, компьютерных программ для оценки образовательных результатов учащихся). - использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся. 	Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.
<ul style="list-style-type: none"> - использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся, - определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов. 	Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.
<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа урока по мониторинговой карте, -определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока. 	Экспертная оценка выполнения анализа урока по мониторинговой карте и намеченных коррекционных мероприятий по результатам его анализа.
<ul style="list-style-type: none"> - заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям. - составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам. - предъявление единых требований к учащимся при оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в 	Экспертная оценка заполнения учебного журнала класса, календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам,

начальной школе.	соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.
Вариативная часть	
- проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	Экспертная оценка проекта урока по разным предметам начальной школы с использованием технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения, с использованием модели полного усвоения и технологии развития КМ.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Преподавание по программам начального общего образования»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353.

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования расположен в разделе «Профессиональные модули» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: **преподавание по программам начального общего образования**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

В результате освоения	В результате освоения	В результате	Коды
-----------------------	-----------------------	--------------	------

профессионального модуля обучающийся должен уметь	профессионального модуля обучающийся должен знать	освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	формируемых компетенций
<p>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам ,планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</p>	<p>требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по учебным предметам; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.</p>	<p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начальной школы; определения цели и задач, планирования уроков по учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</p>	<p>ПК 1.1. ОК 4</p>
<p>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам ,планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-</p>	<p>знать особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и</p>	<p>практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начальной школы; определения цели и задач, планирования уроков по учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом</p>	<p>ПК 1.2 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 9</p>

<p>гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить</p>	<p>развитию речи; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по указанным предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, обучения грамоте (чтения и письма), литературного чтения, развития речи; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по обучению грамоте,</p>	<p>особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения проведенных уроков в диалоге с сокурсниками; разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Вариативная часть определения цели и задач, планирования и проведения уроков по современным технологиям и моделям обучения с учетом особенностей учебного предмета. осуществления научно-исследовательской работы в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых работ) и в будущей профессиональной деятельности</p>	
---	---	---	--

<p>педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках; выставлять отметки, каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты;</p>	<p>литературному чтению, русскому языку и развитию речи; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по указанным учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков.</p>		
<p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по обучению грамоте (чтение и письмо),</p>	<p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по указанным учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p>	<p>проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся: проверка техники чтения, проверка письменных работ учащихся по русскому языку, изложений и сочинений; Вариативная часть диагностика уровня литературного развития младшего школьника. диагностика уровня обученности и</p>	<p>ПК 1.3. ОК 7.</p>

литературному чтению, русскому языку, развитию речи; выставлять отметки		воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам.	
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	логика анализа уроков.	наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	ПК 1.4 ОК 1. ОК 4. ОК 7.
вести учебную документацию; Вариативная часть выбирать тему исследования, составлять его план; подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению Вариативная часть содержание основных понятий и категорий научного поиска; методы психолого-педагогического исследования; требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования.	ведения учебной документации	ПК 1.5 ОК 8 ОК 11

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 1818

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

МОДУЛЯ

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего)	1818
лекции	605
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	607
в т.ч. курсовая работа (проект)	36
самостоятельная работа	606
учебная практика	216
производственная практика (по профилю специальности)	216
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по МДК.01.09 (6 семестр), МДК.01.01, МДК.01.06, МДК.01.07, МДК.01.08 (7 семестр) экзамена по МДК.01.01 (5 семестр), по МДК.01.02, МДК.01.03, МДК.01.04, МДК.01.05 в форме комплексного экзамена (7 семестр), итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена по ПМ.01 - 8 семестр.	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I семестр	МДК.01.01 МДК.01.06 МДК.01.02 МДК.01.07 МДК.01.03 МДК.01.08 МДК.01.04 МДК.01.05	204	102	102	102	0	0	0
II семестр	МДК.01.01 МДК.01.06 МДК.01.02 МДК.01.07 МДК.01.03 МДК.01.08 МДК.01.04 МДК.01.05	228	114	114	114	0	36	0
III семестр	МДК.01.01 МДК.01.06 МДК.01.02 МДК.01.07 МДК.01.03 МДК.01.08 МДК.01.04 МДК.01.09 МДК.01.05	210	105	105	105	0	36	0
IV семестр	МДК.01.01 МДК.01.06 МДК.01.02 МДК.01.07 МДК.01.03 МДК.01.08 МДК.01.04 МДК.01.09 МДК.01.05	255	127	128	127,5	36	72	0
V семестр	МДК.01.01 МДК.01.06 МДК.01.02 МДК.01.07 МДК.01.03 МДК.01.08 МДК.01.04 МДК.01.05	195	97	98	97,5	0	36	72
VI семестр	МДК.01.01 МДК.01.06 МДК.01.02 МДК.01.07 МДК.01.03 МДК.01.08 МДК.01.04 МДК.01.05	120	60	60	60	0	36	144

	Всего:	1212	605	607	606	36	216	216
	Итого с промежуточной аттестацией	1818					216	216

Таблица по МДК 01.01

Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
Раздел 1. Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения в начальной школе.	51	17	18	16
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	144	48	44	52
Раздел 3. Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	39	13	16	10
Раздел 4. Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	24	8	8	8
Всего:	258	86	86	86

Таблица по МДК 01.02

Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
Раздел 1. Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения в начальной школе.	51	17	16	18
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	99	33	31	35
Раздел 3. Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	126	42	45	39
Раздел 4. Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	36	12	12	12
Всего:	312	104	104	104

Таблица по МДК 01.03

Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
Раздел 1. Дидактические, психологические и методические аспекты процесса	51	17	18	16

обучения в начальной школе.				
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	99	33	32	34
Раздел 3. Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	84	28	28	28
Раздел 4. Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	24	8	8	8
Всего:	258	86	86	86

Таблица по МДК 01.04

Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
Раздел 1. Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения в начальной школе.	51	17	17	17
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	99	33	32	34
Раздел 3. Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	106,5	35,5	36	35
Раздел 4. Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	24	8	8	8
Всего:	280,5	93,5	93	94

Таблица по МДК 01.05

Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
Раздел 1. Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения в начальной школе.	25,5	8,5	9	8
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	70,5	23,5	22	25
Раздел 3. Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	84	28	29	27
Раздел 4. Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	24	8	8	8
Всего:	204	68	68	68

Таблица по МДК 01.06

Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
Раздел 1. Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения в начальной школе.	25,5	8,5	9	8

Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	49,5	16,5	16	17
Раздел 3. Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	61,5	20,5	20	21
Раздел 4. Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	24	8	8	8
Всего:	160,5	53,5	53	54

Таблица по МДК 01.07

Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
Раздел 1. Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения в начальной школе.	25,5	8,5	10	7
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	49,5	16,5	13	20
Раздел 3. Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	42	14	16	12
Раздел 4. Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	12	4	4	4
Всего:	129	43	43	43

Таблица по МДК 01.08

Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
Раздел 1. Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения в начальной школе.	25,5	8,5	9	8
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	49,5	16,5	17	16
Раздел 3. Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	42	14	13	15
Раздел 4. Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	12	4	4	4
Всего:	129	43	41	43

Таблица по МДК 01.09

Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
Раздел 1. Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения в начальной школе.	-	-	-	-
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	42	14	15	13
Раздел 3. Проектирование уроков в начальной школе по современным	45	15	14	16

технологиям и моделям обучения.				
Раздел 4. Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	-	-	-	-
Всего:	87	29	29	29

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)			
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ		306	
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		34 + СР 17	
Тема 1.1. Сущностная характеристика процесса обучения и учебной деятельности младших школьников	Содержание	10	
	1. Сущность, движущие силы, структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.		1
	2. Особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.		1
	3. Мотивация в учебной деятельности младших школьников.		2
	4. Педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	1. Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения.		
	2. Определение противоречий, которые возникают в педагогической деятельности у учителя нач. классов (на примере видеоурока).		
	3. Семинар. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.		
	4. Проверочная работа по теме		
	Самостоятельная работа	9	
	1. Предложить пути формирования познавательной мотивации учащихся начальных классов. 2. Подготовка к семинарам и проверочной работе.		

Тема 1.2. Содержание образования младших школьников	Содержание		8		
	1.	Сущностная характеристика понятия «содержание образования», требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования			1
	2.	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Универсальные учебные действия.			
	3.	Современные теории образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.			1
	4.	Факторы и критерии отбора содержания образования, программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;			1
	5.	Формы выражения содержания образования и их характеристика.		2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8		
	1.	Семинар по теме «Содержание современного образования». Анализ учебных документов об образовании.			
	2.	Практическое занятие. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.			
	3.	Проверочная работа по теме			
4.	Диагностическая контрольная работа по разделу.				
Самостоятельная работа		8			
1. Изучить учебник по одному из предметов начальной школы, охарактеризовать его структуру и особенности отбора учебного материала.					
2. Подобрать несколько статей, раскрывающих проблемы содержания образования в нашей стране. На основе этих статей написать эссе «Современные проблемы содержания образования в России».					
3. Подготовка к семинарам и проверочной работе.					
МДК 02. Русский язык с методикой преподавания			34+СР17		
Тема 1.1. Общие вопросы каллиграфии	Содержание		2		
	1.	Введение. История каллиграфии.			1
	2.	Особенности русского письма. Графическая система. Русский алфавит.			1
	3.	Цели и задачи обучения письму на разных этапах обучения грамоте.		1	
Самостоятельная работа		1			
Анализ методической литературы.					
Тема 1.2. Основы овладения письмом	Содержание		1		
	1.	Психологические основы овладения письмом.			1

	2.	Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев.		1
	Самостоятельная работа Анализ методической литературы.		0,5	
Тема 1.3. Особенности работы в прописях В.Г. Горецкого	Содержание		1	
	1.	Структура прописей Горецкого В.Г. Основные понятия каллиграфии.		1
	2.	Элементы букв. Написание соединений.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Семинар «Анализ первой части прописи (штриховка, раскрашивание, бордюры)». Практическая работа №1.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий в прописях: письмо элементов, букв, слогов, слов, предложений.		1,5	
Тема 1.4. Правила письма строчных и заглавных букв, соединений, слогов слов (2 часть прописей В.Г. Горецкого)	Содержание		2	
	1.	Письмо строчных и заглавных букв Аа, Оо, Ии.		2
	2.	Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной и заглавной буквы Уу. Письмо соединений.		2
	3.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Письмо слогов, слов. Списывание с письменного текста.		2
	4.	Письмо строчных и заглавных букв Сс, Кк. Тт.		2
	5.	Письмо строчных и заглавных букв, Лл, Рр, Вв.		2
	6.	Списывание с печатного текста. Письмо строчной и заглавной буквы Ее.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Семинар «Аналитическое восприятие и практическое конструирование». Практическая работа №2.		
	2	Контрольная работа Терминологический диктант. Обучение письму буквы (анализ элементов, объяснение, тактирование, копирование).		
	Самостоятельная работа Выполнение заданий в прописях: письмо элементов, букв, слогов, слов, предложений.		3	

Тема 1.5. Правила письма строчных и заглавных букв, списывание текстов (3, 4 части прописей В.Г. Горецкого)	Содержание		2	
	1.	Письмо строчных и заглавных букв Пп, Мм, Зз.		2
	2.	Письмо строчных и заглавных букв Бб, Дд, Яя.		2
	3.	Письмо строчных и заглавных букв Гг, Чч, строчной буквы ь.		2
	4.	Письмо строчных и заглавных букв Шш, Жж, Ёё.		2
	5.	Письмо строчных и заглавных букв Йй, Хх, Юю.		2
	6.	Письмо строчных и заглавных букв Цц, Ээ.		2
	7.	Письмо строчных и заглавных букв Фф, Щщ.		2
	8.	Правила списывания с печатного текста.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
1	Семинар «Анализ страницы прописи №3, № 4». Практическая работа №3.			
2	Устный зачет. Обучение письму буквы и соединений букв.			
Самостоятельная работа Выполнение заданий в прописях: письмо элементов, букв, слогов, слов, предложений. Подбор печатных текстов для списывания.		3		
Тема 1.6. Работа по совершенствованию и коррекции почерка	Содержание		2	
	1.	Приемы коррекции почерка.		2
	2.	Минутки чистописания.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
		Семинар «Разработка и проведение минуток чистописания в разных классах». Практическая работа №4. Диагностическая контрольная работа по темам 1.1 – 1.6		
Самостоятельная работа Письмо в тетрадях в косую и широкую линейку.		2		
Тема 1.7. Научные основы методики обучения русскому языку в	Содержание		2	
	1.	Русский язык как предмет преподавания в начальной школе. Разделы языкознания. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Характеристика разделов МРЯ. Связь русского языка и методики его преподавания в начальных классах с другими науками.		2

начальных классах (МРЯ).		Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		
	2.	Задачи разделов методики преподавания русского языка в начальных классах на основе анализа содержания разделов языкознания. Предмет и объект методики русского языка. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1.	Дискуссия: обсуждение видеоуроков по всем разделам МРЯ. Практическая работа №5: Чтение и анализ конспектов уроков.		
	2.	Практический семинар: определение цели и задач, предмета и объекта обучения литературному чтению и русскому языку на основе анализа фактического материала конспектов уроков. Установление связей с разделами языкознания. Определение цели и задач по учебным предметам начальной школы. Контрольная работа по теме 1.7		
Самостоятельная работа Анализ методической литературы: составление аннотированного списка статей по теме «Особенности обучения младших школьников».		2		
Тема 1.8. Содержание обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах.	Содержание		4	
	1.	Учебные программы по литературному чтению и русскому языку. Актуализация знаний по русскому языку, необходимых для обучения обучающихся начальных классов. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. Соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.		2
	2.	Особенности учебных программ в разных комплектах учебников для начальных классов. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Практическая работа №6 Работа с программами.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1.	Практический семинар: анализ учебных программ по всем разделам обучения русскому языку в начальных классах. Установление связей с разделами языкознания.		

	2.	Коллоквиум: осуществление сопоставительного анализа учебников по литературному чтению и русскому языку. Установление связей с разделами языкознания. Анализ учебно-тематических планов по учебным предметам начальной школы. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. Диагностическая контрольная работа по теме 1.8 (задания по русскому языку; задания по методике преподавания русского языка)		
		Самостоятельная работа Анализ методической литературы: составление аннотированного списка статей по теме «Особенности обучения младших школьников».	4	
МДК01.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»			34+СР 17	
РАЗДЕЛ 1. Основы теории детской литературы				
Тема 1.1. Детская литература и детское чтение. Специфика детской литературы.	Содержание		4	1
	1.	Детская литература как разновидность литературы. Особенности детской литературы, критерии выделения литературы для детей. Современное понятие детской литературы, круга детского чтения, творчество детей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1	Что такое «выразительное чтение».		
	Самостоятельная работа. Работа с учебником по детской литературе. Подбор произведений малых фольклорных жанров для чтения, составление хрестоматии детского фольклора.		3	
РАЗДЕЛ 2. Русское устное народное творчество				
Тема 2.1. Русский фольклор для детей. Особенности чтения малых фольклорных жанров.	Содержание			3
	1.	Понятие о фольклоре. Черты фольклора, жанры детского фольклора.		
	2.	Особенности жанров детского фольклора, поэзия пестования, бытовой фольклор, игровой фольклор.	4	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1.	Чтение произведений малых фольклорных жанров.		
	Самостоятельная работа.		3	

	Работа с учебником по детской литературе. Подбор произведений малых фольклорных жанров для чтения, составление хрестоматии детского фольклора. Подбор произведений для выразительного чтения, подготовка выразительного чтения.		
Тема 2.2. Русские народные сказки. Особенности чтения сказок.	Содержание	4	3
	1. Жанр сказки. Возникновение сказки, особенности жанра.		
	2. Классификация сказок (волшебные, бытовые, о животных). Литературные и народные сказки.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	2
	1. Выразительное чтение народных сказок.		
	2. Анализ народной сказки с точки зрения жанровой принадлежности.		
Самостоятельная работа. Подготовка к жанровому анализу народной сказки	4		
РАЗДЕЛ 3. Становление русской детской литературы			1
Тема 3.1. Истоки и тенденции развития детской литературы в России.	Содержание	4	
	1. Буквари и азбуковники. Первые детские писатели.		
	2. Рождение детской журналистики		
	Практические занятия	2	
	1. Работа с учебником по детской литературе		
Самостоятельная работа. Работа с учебником по детской литературе.	3		

	1	Особенности курса ТОНКМ с методикой преподавания. Методика преподавания математики: определение, задачи, схема методической системы. Влияние запросов общества на формирование задач методики математики		1
	2	Связь методики математики с другими науками.		1
	3	Принципы построения курса математики начальной школы		2
	4.	Соответствия между элементами двух множеств. Способы задания.		2
	5	Соответствие, обратное данному.		2
	6	Взаимно однозначное соответствие. Равномощные множества		3
	7	Отношения между элементами одного множества.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		9	
	1	Построение графов и графиков соответствий и отношений.		
	2	Определение свойств отношений. Отношения эквивалентности и порядка		
	3	Выполнение контрольной работы.		
	Самостоятельная работа. Использовать знание темы «свойства отношений» при выполнении разбиения множества на классы. Установить связи между темами «теория множеств» и «отношения».		8	
Тема 1.2. Содержание обучения математике в начальной школе. Дочисловой период	Содержание		10	
	1	Задачи и содержание обучения математике в начальной школе.		1
	2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Раздел – математика. Программа начальной школы как документ, определяющий содержание обучения.		1
	3	Дочисловой период. Его задачи и содержание.		2
	4	Проверка уровня подготовки ребенка к обучению математики в первом классе.		2
	5	Методика обучения счёту		3
	6	Сравнение предметов. Сравнение численностей множеств.		3
	7	Пространственные и временные отношения.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8	
	1	Осуществление анализа учебника математики		
	2	Изучение требований к выпускнику начальной школы		
	3	Определение содержания работы на уроках дочислового периода		
	4	Выполнение проверочной работы		
	Самостоятельная работа. Подбор учебного и занимательного (в том числе – игрового) материала для дочислового периода.		9	

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		17 +СР 8,5		
Тема 1.1. Методические аспекты изучения естествознания	Содержание		4	
	1	Введение. Задачи курса. Методические аспекты обучения естествознанию.	1	
	2	Формирование естественнонаучных представлений и понятий (на примере изучения комнатных растений. Особенности комнатных растений, их значение, уход и выращивание в классе.	3	
	3	Роль комнатных растений.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Наблюдение и анализ видеоурока «Комнатные растения» - проектирование и методика проведения урока, определение реализованных принципов процесса обучения.		
Самостоятельная работа. Особенности комнатных растений, их значение, уход и выращивание в классе.		4		
Тема 1.2. Содержание курса естествознания	Содержание		5	
	1	Содержание курса естествознания А.А. Плешакова.	1	
	2	Факторы и критерии отбора содержания материала в теме «Ориентирование». Ориентирование по солнцу, по местным признакам, компасу.	2	
	3	Факторы и критерии отбора содержания материала в теме «Карта».	2	
	4	Содержание материала в теме «Материки и части света».	3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Осуществление анализа «Программ» по естествознанию.		
	2	Диагностическая контрольная работа		
	Самостоятельная работа. Осуществление анализа «Программ» по окружающему миру.		4,5	
	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		17 +СР 8,5	
Тема 1.1 Научные основы методики обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе.	Содержание		4	
	1	Продуктивные виды деятельности. Традиционные формы продуктивной деятельности в начальной школе. Связь продуктивных видов деятельности с другими науками.	1	
	2	Задачи обучения продуктивным видам деятельности. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие младших школьников.	2	
	3	Роль продуктивных видов деятельности в процессе обучения.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные		4	

	работы						
	1	Семинар «Виды продуктивной деятельности в начальной школе».					
	2	Дискуссия: обсуждение статей на тему "Влияние продуктивных видов деятельности на развитие младших школьников"					
	Самостоятельная работа. Подготовка к дискуссии по теме «Влияние продуктивных видов деятельности на развитие младших школьников»						
Тема 1.2. Содержание обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах.	Содержание		5				
	1	Изобразительное искусство и технология, как вид продуктивной деятельности. Виды изобразительной деятельности на уроках в начальной школе. Виды и жанры изобразительного искусства.			1		
	2	Материалы и техники на уроках технологии			1		
	3	Учебные программы по изобразительному искусству и технологии.			2		
	4	Особенности учебных программ в разных комплектах учебников для нач. классов изобразительному искусству и технологии			2		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				4		
	1	Практический семинар «Сопоставительный анализ учебных программ по изобразительному искусству и технологии в начальных классах»					
	2	Круглый стол «Сопоставительный анализ учебников и рабочих тетрадей по обучению изобразительному искусству и технологии»					
	3	Выполнение упражнений с использованием графических и живописных материалов.					
	4	Выполнение творческих работ с использованием бумаги и картона					
	Самостоятельная работа. Подготовка к семинару «Сопоставительный анализ учебных программ по изобразительному искусству и технологии в начальных классах»				4,5		
	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом				17 +СР 8,5		
	Тема 1.1. Научные основы методики обучения физическому воспитанию в начальной школе.	Содержание			4		
1		Физическое воспитание как предмет преподавания в начальной школе.	1				
2		Роль физического воспитания в жизни младших школьников. Связь физического воспитания с другими предметами.	1				
Практические занятия		4					
1				Просмотр и анализ видео уроков по физической культуре в начальной школе			

	Самостоятельная работа. Просмотр и анализ видео уроков по физической культуре в начальной школе	4	
Тема 1.2. Содержание обучения физическому воспитанию в начальной школе.	Содержание	6	
	1 ФГОС – раздел ФВ. Учебная программа по физической культуре для начальных классов как документ, определяющий содержание обучения		2
	2 Характеристика основных разделов методики физического воспитания		1
	3 Требования к уровню подготовки учащихся начальных классов по физической культуре.	1	
	Практические занятия	3	
	1 Круглый стол: анализ разделов программ и учебников по физической культуре для начальных классов		
	2 Диагностическая контрольная работа		
	Самостоятельная работа Анализ разделов программ и учебников по физической культуре для начальных классов	4,5	
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		17 +СР 8,5	
Тема 1.1. Научные основы методики воспитания в начальных классах.	Содержание	4	
	1 Место предмета «Музыкальное воспитание» в образовательном процессе начальной школы Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;		1
	2 Основные разделы музыкознания и задачи изучения методики музыкального воспитания младших школьников. Характеристика разделов. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	1 Дискуссия: Просмотр и обсуждение видеоуроков по музыке в начальной школе.		
	2 Определение задач каждого раздела урока музыки Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения.		
	Самостоятельная работа Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	4	

Тема 1.2. Содержание музыкального образования младших школьников.	Содержание		5	
	1	Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы) Примерные программы начального общего образования по музыке; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.		
	2	Требования к уровню подготовки учащихся начальных классов. Требования образовательного стандарта начального общего образования.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Осуществление анализа учебной программы музыкального воспитания в школе. Анализировать уроки для установления соответствия содержания программы. Репертуар по программе начального общего образования.		
	Самостоятельная работа Анализировать уроки для установления соответствия содержания программы.		4,5	

РАЗДЕЛ ПМ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.		342+215+112,5		
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах .		38+СР19 +28+ СР 14 =64 +СР 33		
<p style="text-align: center;">Тема 2.1</p> <p style="text-align: center;">Целеполагание в процессе обучения младших школьников</p>	Содержание		6	
	1	Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения».		1
	2.	Факторы, определяющие выбор цели. Цель обучения в современной школе.		1
	3.	Методика целеполагания в процессе обучения.		2
	4.	Современные подходы к целеполаганию.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	1.	Определение цели и задач уроков по всем учебным предметам начальной школы. Постановка целей к конспекту урока.		
	2.	Составление цели и определение предметных результатов, заданий, с помощью которых можно проверить достижение каждого результата.		
	3.	Проверочная работа.		
	Самостоятельная работа		6	
1. Анализ цели и задач к предложенному уроку. Осуществление целеполагания по таксономии Б. Блума.				
2. Формулировка цели, задач, определение предметных и метапредметных результатов урока.				
3. Подготовка к семинарам и проверочным работам.				
<p style="text-align: center;">Тема 2.2</p> <p style="text-align: center;">Методы и средства обучения младших школьников.</p>	Содержание		6	
	1.	Метод как многомерное явление. Развитие теории методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.		2
	2.	Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения. Выбор методов обучения.		3
	3.	Средства обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	1.	Семинар по теме «Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся»		
2.	Семинар: осуществление анализа уроков в начальной школе с точки зрения реализации системы методов и средств обучения. Использование технических средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.			

	3.	Проверочная работа.		
	Самостоятельная работа		6	
	1. Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о современных методах обучения в начальной школе по разным учебным дисциплинам.			
	2. Составление таблицы «Характеристика методов обучения»			
	3. Подготовка к семинарам и проверочным работам.			
Тема 2.3 Формы организации обучения младших школьников.	Содержание		8	
	1.	Сущностная характеристика понятия «форма обучения». Различные формы организации обучения в начальной школе.		1
	2.	Типология уроков в современной школе. Структура уроков в начальной школе.		2
	3.	Требования к современному уроку. Практикум. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС		3
	4.	Этапы планирования уроков. Воспитательные возможности урока в начальной школе.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	1.	Семинар «Формы организации обучения»		
	2.	Семинар: осуществление психолого-педагогического анализа современного урока, логика анализа уроков.		
	3.	Проверочная работа.		
	4.	Диагностическая контрольная работа		
	Самостоятельная работа		7	
1. Написать конспекты по темам: «Домашняя учебная работа» «Учебная экскурсия»				
2. Составление технологической карты урока и конспекта. Проектирование урока разных типов				
3. Разработать рекомендации к проектированию урока различного типа.				
Тема 2.4 Контроль и оценка результатов образовательного процесса мл. школьников.	Содержание		8	
	1.	История развития педагогической диагностики, классификация форм контроля образовательных результатов учащихся. Организация контроля образовательных результатов.		1
	2.	Традиционные и нетрадиционные формы контроля образовательных результатов. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.		2

	3.	Оценивание образовательных результатов, сущность и роль оценок в процессе обучения. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам).		2
	4.	Требования к оцениванию образовательных результатов мл. школьников. Методика составления педагогической характеристики ребенка.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		10	
	1.	Оценивание образовательных результатов. Анализ педагогических умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.		
	2.	Анализ эффективности видов контроля учебного занятия. Проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения		
	3.	Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся. Составление педагогической характеристики обучающегося.		
	4.	Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы. Оценка универсальных учебных действий.		
	5	Проверочная работа.		
	Самостоятельная работа		9	
	1. Решение кейса «Современные подходы к оцениванию результатов обучения» 2. Работа со статьей «Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО». 3. Подготовка к семинарам и проверочным работам.			
Тема 2.4. Валеологические аспекты процесса обучения мл. школьников.	Содержание		4	
	1.	Требования СанПина к организации обучения мл. школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках		1
	2.	Валеологически целесообразная регламентация урока.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	1.	Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в		

		соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
	2.	Анализ урока с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения мл. школьников.		
	3	Диагностическая контрольная работа.		
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Анализ урока с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения мл. школьников.		
	2.	Самостоятельное изучение учебного пакета по теме «Формирование здоровьесберегающих условий образовательного процесса»		
	3.	Подготовка к семинарам и проверочным работам.		
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			38+СР19 +28+ СР 14=66 +СР 33	
Тема 2.1 Современное целеполагание в процессе обучения учащихся начальных классов русскому языку и литературному чтению.	Содержание		6	
	1.	Цели и задачи уроков литературного чтения и русского языка в начальных классах. Актуализация знаний по разделам языкознания: «Фонетика. Графика», «Лексикология», «Морфология», «Словообразование», «Синтаксис». Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		2
	2.	Особенности целеполагания к урокам литературного чтения и русского языка в разных УМК для начальной школы.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	1.	Семинар: осуществление целеполагания к урокам литературного чтения и русского языка в начальных классах по классификации Б.Блума. Определение цели и задач, планирование уроков по учебным предметам в начальной школе. Практическая работа №7 Составление целеполагания к урокам.		
	2.	Практический семинар: анализ целеполагания к урокам обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию речи в разных УМК для начальной школы. Анализ процесса педагогической деятельности по учебным предметам, коррекция и совершенствование их. Контрольная работа по теме 2.1		
	Самостоятельная работа Анализ рабочих программ по русскому языку и литературному чтению для составления целеполагания к урокам.		6	

Тема 2.2 Методы и средства обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников.	Содержание		7	
	1.	Методы обучения литературному чтению и русскому языку обучающихся начальных классов.		1
	2.	Современный звуковой аналитико-синтетический метод и фонетико-графическая основа обучения грамоте. Этапы работы над художественным произведением на уроках литературного чтения в зависимости от жанра, стиля и типа речи. Словарно-лексическая работа. Виды работы с текстом в процессе анализа художественного произведения. Этапы формирования лингвистических понятий и алгоритм изучения орфографических правил на уроках русского языка. Грамматический и орфографический разборы. Методика обучения написанию изложения и сочинения. Формирование текстовых умений. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика их преподавания.		3
	3.	Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи. Выбор методов обучения при проектировании уроков в соответствии с их темой и целью. Установление связей с разделами языкознания. Использование различных методов организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		2
	4.	Средства обучения на уроках литературного чтения и русского языка. Использование различных средств организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным дисциплинам.		2
	5.	ИКТ и ТСО на уроках литературного чтения и русского языка. Основные виды ТСО и их применение в учебном процессе. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	1.	Обучающий семинар: формулировка условий, определяющих выбор методов обучения при проектировании уроков литературного чтения и русского языка. Установление связей с разделами языкознания. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		
	2	Практическая работа №8 Работа с текстом художественного		

		произведения Метод чтения-рассматривания на уроках внеклассного чтения.		
	3.	Практический семинар: анализ уроков литературного чтения и русского языка с целью определения системы методов обучения. Установление связей с разделами языкознания. Анализ процесса педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, коррекция и совершенствование их. Логика анализа уроков. Анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. Практическая работа №9 Просмотр и анализ видеоурока русского языка. Практическая работа №10 Анализ конспектов уроков Зачет по теме 2.2		
		Самостоятельная работа Проверка техники чтения. Выполнение грамматического разбора с использованием алгоритмов, представленных в учебниках для начальной школы.	7	
Тема 2.3 Формы организации обучения младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.		Содержание	6	
	1.	Различные формы организации обучения в начальной школе на уроках литературного чтения и русского языка.		1
	2.	Типология и структура уроков литературного чтения и русского языка в современной школе.		2
	3.	Требования к современным урокам литературного чтения и русского языка в современной школе и этапы их планирования. Установление связей с разделами языкознания.		3
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
1.	Перекрестная дискуссия: лингвометодический анализ уроков литературного чтения и русского языка. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками.			
	2.	Обучающий семинар: проектирование уроков литературного чтения и русского языка. Установление связей с разделами языкознания. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. Практическая работа №11 Участие в перекрестной дискуссии. Формулировка вопросов для обсуждения. Практическая работа №12 Заполнение технологической карты урока.		

		Итоговый тест по темам 2.2 и 2.3		
		Самостоятельная работа Проектирование уроков русского языка и литературного чтения. Подготовка к защите проектов уроков.	6	
Тема 2.4 Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.		Содержание	8	
	1.	Формы контроля образовательных результатов учащихся на уроках литературного чтения и русского языка. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.		1
	2.	Организация контроля образовательных результатов на уроках литературного чтения и русского языка.		2
	3.	Сущность и роль оценок в процессе обучения литературному чтению и русскому языку.		2
	4.	Традиционные и нетрадиционные формы контроля образовательных результатов на уроках литературного чтения и русского языка. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам).		2
	5.	Оценивание образовательных результатов в процессе обучения литературному чтению и русскому языку. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.		3
	6.	Требования к оцениванию образовательных результатов младших школьников на уроках литературного чтения и русского языка. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.		3
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	12	
1.	Практический семинар: анализ лингвометодических знаний и умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения на уроках литературного чтения и русского языка (на примере видеозаписей уроков). Проверка письменных работ учащихся начальных классов. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставление отметок. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. Практическая работа №13 Выполнение заданий контрольно-			

		измерительного характера для 4 класса с самопроверкой.		
	2.	Круглый стол: анализ эффективности видов контроля по конспектам уроков литературного чтения и русского языка. Анализ результатов педагогической деятельности и обучения по учебным предметам. Практическая работа № 14 Обсуждение проблем, связанных с оценочной деятельностью учителя начальных классов.		
	3.	Разработка технологических карт РНС оценки образовательных результатов на уроках литературного чтения и русского языка. Установление связей с разделами языкознания. Проведение педагогического контроля на уроках по учебным предметам, осуществление отбора контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. Практическая работа № 15 Составление оценочного листа к проекту урока. Зачетная работа по теме 2.4		
	Самостоятельная работа Проверка письменных работ обучающихся начальных классов. Подготовка к обсуждению вопросов, связанных с оценкой планируемых результатов в формате круглого стола.		10	
Тема 2.5 Валеологические аспекты процесса обучения мл. школьников на уроках литературного чтения и русского языка.	Содержание		4	
	1.	Требования СанПин к организации обучения на уроках литературного чтения и русского языка. Гигиенические требования к организации обучения на уроках.		2
	2.	Валеологически целесообразная регламентация уроков литературного чтения и русского		
	яз ык а			2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	.
1.	Практический семинар: формулировка приемов развития познавательного интереса уроках уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Соблюдение норм и правил			

		русского языка в устной и письме. Практическая работа № 16 Разработка заданий с использованием приемов развития познавательного интереса.		
	2.	Дискуссия: Анализ конспектов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения младших школьников. Анализ процесса педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, коррекция и совершенствование их. Логика анализа уроков. Гигиенические требования к организации обучения на уроках. Определение цели и задач урока в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Практическая работа № 17 Чтение и анализ конспектов с точки зрения реализации валеологических принципов. Диагностическая контрольная работа по разделу №2.		
		Самостоятельная работа Подготовка к защите проектов уроков с использованием различных форм оценки и с учетом валеологических аспектов процесса обучения.	4	
МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»			38+СР19 +28+ СР 14 =66 +СР 33	
РАЗДЕЛ 4. Детская литература первой половины XIX века				
Тема 4.1. Басни И.А. Крылова. Особенности чтения басен	Содержание		4	
	1.	Жанр басни. Становление и развитие жанра басни.		2
	2.	Тематика, проблематика, художественное своеобразие басен И.А. Крылова. Особенности чтения басен И.А. Крылова.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1.	Выразительное чтение басен И.А. Крылова.		
	2.	Анализ басни.		
		Самостоятельная работа Подготовка к выразительному чтению по темам Подбор басен, сказок для анализа.	4	
Тема 4.2.	Содержание			
	1.	Сказки А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения. История их	4	3

Сказки А.С. Пушкина.		создания.			
	2.	Связь сказок с устным народным творчеством. Идеиное своеобразие сказок, их герои, особенности языка.		3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			4	
	1.	Выразительное чтение фрагмента сказки			
	Самостоятельная работа Подготовка к выразительному чтению по темам			4	
Тема 4.3 Русская стихотворная сказка I половины 19 века	Содержание			4	
	1.	Стихотворные сказки В.А. Жуковского		2	
	2	Сказка П. Ершова «Конёк-горбунок»		2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2	
	1	Анализ фрагмента сказки, его выразительное чтение			
	Самостоятельная работа Написание эссе по теме			3	
Тема 4.4. Сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители».	Содержание			4	
	1.	Жизненный и творческий путь Антония Погорельского.		2	
	2.	История создания сказки «Черная курица, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя.		2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			4	
	1.	Анализ фрагмента сказки (эпизода).			
	Самостоятельная работа Чтение и анализ текста			4	
Тема 4.5. В.Ф. Одоевский Детские сказки дедушки Ириней, «Городок в табакерке»	1.	Особенности художественно-познавательной сказки. Дидактический потенциал сказки		5	2
	2.	Вопросы воспитания в произведениях В.Ф. Одоевского			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			3	
	1.	Анализ фрагмента сказки (эпизода).			
	Самостоятельная работа Чтение и анализ текста			4	

Раздел 5. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека			
Тема 5.1 Русская детская литература во второй половине 19 века	Содержание		2
	1.	Русская детская литература во второй половине 19 века (обзор)	1
	Самостоятельная работа Поиск и подбор произведений для чтения Написание эссе по рассказу А.П. Чехова Работа с учебниками по литературному чтению. Работа с учебником по детской литературе.		1
Тема 5.2. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.	Содержание		1
	1.	Педагогика Л.Н. Толстого. История «Азбуки» Л. Толстого.	3
	2.	Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Своеобразие художественной манеры писателя в произведениях для детей.	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	1.	Анализ произведений для детей Л.Н. Толстого	
	2.	Выразительное чтение рассказов	
	Самостоятельная работа Поиск и подбор произведений для чтения Работа с учебниками по литературному чтению. Работа с учебником по детской литературе.		2
Тема 5.3. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей. Особенности сказок писателя. Человек и природа в рассказах Д. Мамина-Сибиряка	Содержание		
	1.	Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки», «Серая шейка».	1
	2.	Рассказы о природе и людях Урала. Социальная тема в произведениях писателя.	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	1.	Работа с учебниками литературного чтения. Подготовка слова о писателе для начальной школы.	
	Самостоятельная работа Поиск и подбор произведений для чтения Написание эссе по рассказу А.П. Чехова Работа с учебниками по литературному чтению. Работа с учебником по детской литературе.		2
Тема 5.4. Поэзия Н.А. Некрасова о детях и для детей	Содержание		
	1	Н.А. Некрасов и его «Стихотворения, посвящённые русским детям»	1
			2

	2	«Крестьянские дети» Н.А. Некрасова		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	
	1	Выразительное чтение «Стихотворений, посвящённых русским детям»		
	Самостоятельная работа Поиск и подбор произведений для чтения Написание эссе по рассказу А.П. Чехова Работа с учебниками по литературному чтению. Работа с учебником по детской литературе.		2	
Тема 5.5. Произведения А.П. Чехова о детях и для детей. Творчество А.П. Чехова.	Содержание			
	1.	Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения, «Каштанка» и «Белолобый».	2	2
	2.	Психология и мир ребенка в рассказах А. Чехова.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1.	Работа с учебниками по литературному чтению.		
	2	Анализ рассказа А. Чехова о детях		
	Самостоятельная работа Работа с учебниками по литературному чтению. Работа с учебником по детской литературе. Поиск и подбор произведений для чтения Написание эссе по рассказу А.П. Чехова		2	
Раздел 6. Русская детская литература на рубеже веков				
Тема 6.1 Русская детская литература в конце 19 – начале 20 века (обзор).	Содержание		1	
	1.	Развитие детской литературы на рубеже веков.		1
	2.	Детская журналистика и детская книга.		
	3.	Творчество Лидии Чарской.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1	Работа с учебником по детской литературе		
	Самостоятельная работа Работа с учебником по детской литературе Работа с программами по литературному чтению		1,5	
Тема 6.2 Произведения А.И.	Содержание		1	

Куприна для детей.	1.	Нравственный мир и художественное своеобразие произведений А. Куприна для детей.		2
	2.	Произведения А. Куприна о животных.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1	Анализ рассказов А. Куприна с точки зрения авторства		
Самостоятельная работа Подготовка беседы с обучающимися по рассказу Л. Андреева «Кусака» Чтение рассказа А. Куприна «Белый пудель»		1,5		
Тема 6.3 Произведения Леонида Андреева и Максима Горького в детском чтении.	Содержание		2	
	1.	Своеобразие художественного мира Л. Андреева в произведениях для детей.		2
	2.	Своеобразие художественного мира М. Горького в произведениях для детей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1	Выразительное чтение рассказа М. Горького «Воробьишко» Работа с учебником по детской литературе Сравнительный анализ рассказов А. Чехова и Л. Андреева		
Самостоятельная работа Подготовка беседы с обучающимися по рассказу Л. Андреева «Кусака» Чтение рассказа А. Куприна «Белый пудель»		2		
Тема 2.2. Методы и средства обучения младших школьников. Нумерация.	Содержание		6	
	1	Средства обучения математике. Средства изучения нумерации многозначных чисел.		2
	2	Методы обучения математике.		3
	3	Определение суммы целых неотрицательных чисел		2
	4	Свойства сложения.		3
	5	Определение разности целых неотрицательных чисел Правила вычитания		2
	6	4 этапа изучения сложения и вычитания в пределах 10. Методы, применяемые при изучении темы.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	1	Составление заданий для проведения математического диктанта по теме «нумерация»		

	2	Подбор примеров использования различных средств при изучении нумерации. Подбор числового материала для конкретизации многозначных чисел.				
	3	Составление фрагментов уроков по изучению нумерации				
	4	Определение целей и методов работы с упражнениями .				
	5	Выполнение контрольной работы по теме "Нумерация"				
	6	Определение средств обучения сложению и вычитанию.				
	Самостоятельная работа				6	
1. Привести примеры использования переместительного свойства умножения.						
2. Составить задачи на деление на равные части и на деление по содержанию, рисование «картинок с точками».						
Содержание		10				
1	Урок как основная форма обучения математике. Типы уроков математики. Структура комбинированного урока. Другие формы обучения.			2		
2	Изучение свойств арифметических действий.			2		
3	Сложение и вычитание в пределах 100.			2		
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел.			2		
5	Устные вычисления на уроке математики. Их формы и виды обучения математике.			2		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8				
1	Осуществление анализа методической структуры урока математики.					
2	Разработка фрагмента урока любого этапа изучения сложения и вычитания в пределах 10.					
3	Составление устных вычислений по выбранной теме урока на изучение сложения					
4	Выполнение контрольной работы по теории сложения и вычитания.					
Самостоятельная работа		9				
Осуществление анализа методической структуры урока математики.						
Содержание				8		
1	2 определения умножения целых неотрицательных чисел.					3
2	Свойства умножения					3
3.	2 определения деления на натуральное число.	2				
4.	Свойства деления	2				
Тема 2.3. Формы организации обучения младших школьников. Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел.						
Тема 2.4. Контроль и оценка результатов образовательного процесса мл. школьников по математике.						

Методика изучения сложения и вычитания	5	Деление с остатком. Подготовительная работа и ознакомление с понятиями «умножение и деление» Изучение правила умножения суммы на число. Внетабличное умножение. Изучение правила деления суммы на число. Проверка деления и умножения. Внетабличное деление. Организация обучения математике одарённых детей. Примеры работы по теме «Умножение и деление».		2	
	6	Алгоритмы письменного умножения		3	
	7	Алгоритмы письменного деления		2	
	Практические занятия		12		
	1	Вычисление произведения и частного по определениям. Выполнение «картинок с точками»			
	2	Практикум. Составление теста по теме «Понятие об умножении и делении»			
	3	Составление математического диктанта на проверку знания приёмов умножения и деления и соответствующей терминологии (в пределах 20 или 100)			
	4	Решение примеров на умножение и деление с раскрытием вычислительных приёмов			
	5	Составление контрольной работы для учеников начальной школы по теме «Внетабличное умножение и деление».			
	6	Выполнение контрольной работы по теме «Методика изучения умножения и деления»			
Самостоятельная работа		10			
1. Прочитать пример изучения умножения на французской мастерской (М.А.Остапенко «Выучить таблицу умножения? Это просто!», изд. Литера). 2. Подобрать занимательные задания для подготовительной работы к ознакомлению с понятиями «умножение» и «деление».					
Тема 2.5. Валеологические аспекты процесса обучения мл. школьников. Умножение и деление натуральных чисел.	Содержание		4		
	1	Валеологические аспекты обучения математики. Построение и проведение урока.			2
	2	Методика работы над задачами 1 группы, над задачами 2 группы			2
	3	Работа над задачами 3 группы ¹ и 2 подгрупп	2		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4		
	1	Работа над простыми задачами. Краткая запись и выбор действия. Работа над составными задачами			
2	Контрольная работа. Работа над задачами.				

	Самостоятельная работа Работа над простыми задачами. Краткая запись и выбор действия. Работа над составными задачами	4	
МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания		19+СР 9,5+28 +СР 14=47 +СР 23,5	
Тема 2.1. Целеполагание в процессе изучения естествознания	Содержание	2	
	1 Цели и задачи изучения Солнечной системы в начальной школе. Вселенная, звёзды, планеты, др. небесные тела.		1
	2 Факторы, определяющие выбор цели на уроках «Форма и размеры Земли». Изменение представлений о форме Земли.		3
	3 Методика целеполагания в теме «Вращение Земли». Доказательства и следствие вращения Земли вокруг оси, смена дня и ночи		3
	Практические занятия	2	
	1 Методика целеполагания в теме «Движение Земли вокруг Солнца»		
	2 Выполнение методических приёмов по работе с контурной картой.		
	Самостоятельная работа Изучить теорию А.Вегенера о движении литосферных плит.	2	

Тема 2.2. Методы и средства обучения естествознанию	Содержание		4	
	1	Методы обучения естествознанию при изучении внутреннего строения Земли. Земная кора, литосфера, мантия, ядро Земли.		
	2	Движение литосферных плит, рельеф земной поверхности. Гипотеза А.Вегенера. Применение ТСО на уроках естествознания.		
	3	Рельеф Ленинградской области — практические работы на уроках естествознания.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Составление карты тектонических движений.		
	2	Составление картосхемы Ленинградской области.		
Самостоятельная работа Составление картосхемы Ленинградской области.		4		
Тема 2.3 Формы организации обучения естествознанию	Содержание		3	
	1	Урок и экскурсия при изучении минералов и горных пород. Образование горных пород.		3
	2	Предметный урок, его структура (на примере изучения полезных ископаемых)		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Проектирование уроков различного типа по теме «Полезные ископаемые». Методические особенности уроков.		
	2	Проектирование урока «Почва».		
	Самостоятельная работа Подобрать материал о полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе, используя дополнительную литературу и интернет – ресурсы. Нанести на контурную карту вулканы земного шара, уметь показывать их на карте.		3,5	
Тема 2.4 Контроль и оценка результатов образовательного процесса школьников начальных классов	Содержание		6	
	1	Изучение свойств воды в начальной школе. Классификация форм контроля образовательных результатов учащихся.		1
	2	Реки и озёра. Водоёмы Ленинградской области. Оценивание образовательных результатов, сущность и роль оценок в процессе обучения.		2

	Практические работы		10	
	1	Составление картосхемы Ленинградской области по теме «Гидросфера».		
	2	Проведение диагностики и оценки учебных достижений мл. школьников на пробном уроке в начальной школе.		
	Самостоятельная работа Заполнить картосхему Ленинградской области (рельеф).		8	
Тема 2.5 Валеологические аспекты уроков естествознания	Содержание		7	
	1	Атмосфера: значение, размеры, состав, нагревание. Валеологические аспекты обучения младших школьников.		1
	2	Погода и климат. Климат Ленинградской области.		2
	Практические занятия		5	
	1	Анализ учебников естествознания начальной школы «Изучение вопросов атмосферы».		
	Самостоятельная работа Анализ учебников естествознания начальной школы «Изучение вопросов атмосферы».		6	
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			19+СР 9,5+14 +СР 7=33 +СР 16,5	

Тема 2.1. Современное целеполагание в процессе обучения учащихся начальных классов продуктивным видам деятельности.	Содержание		5		
	1	Цели и задачи уроков обучения изобразительному искусству и технологии.			2
	2	Особенности целеполагания к урокам обучения изобразительному искусству и технологии.			2
	3	Цели обучения различным видам продуктивной деятельности			2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3		
	1	Круглый стол «Целеполагание к урокам изобразительного искусства и технологии»			
	2	Просмотр видеоуроков изобразительного искусства с целью анализа целеполагания.			
	3	Анализ конспекта урока по технологии			
	Самостоятельная работа Анализ конспекта урока по технологии		4		
	Тема 2.2. Методы и средства обучения младших школьников продуктивным видам деятельности	Содержание		5	
1		Методы и средства обучения изобразительному искусству и технологии учащихся начальных классов. Особенности работы с детьми разных возрастов на уроках изобразительного искусства.			1
2		Особенности работы с детьми разных возрастов на уроках изобразительного искусства			2
3		Методы работы по видам изобразительной деятельности (рисование с натуры, рисование по представлению, рисование по памяти, декоративное рисование, беседы по изобразительному искусству). Виды наглядных пособий.			2
4		Методика работы по восприятию произведений изобразительного искусства			2
5		Педагогический рисунок			2
6		Методика работы по видам трудовой деятельности (конструирование, моделирование, аппликационные работы и т.д.)			2
7		Опыты и наблюдения на уроках технологии		2	
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6			
1			Выполнение наглядных пособий к уроку изобразительного искусства и технологии		
2		Сопоставительный анализ программ по изобразительному искусству и технологии с точки зрения использования изобразительных и трудовых видов деятельности			

	3	Выполнение педагогического рисунка		
	4	Проведение опытов и наблюдений за различными материалами		
	Самостоятельная работа Проведение исследования по теме «Использование различных техник и материалов на уроках технологии. Проанализировать программу по изобразительному искусству и технологии с точки зрения использования изобразительных и трудовых видов деятельности.		5,5	
Тема 2.3. Формы организации продуктивной деятельности	Содержание		2	
	1	Традиционные формы организации продуктивной деятельности в начальной школе. Рисование, аппликация, коллаж, бумажная пластика, мягкая игрушка, плетение, лепка.		1
	2	Урок изобразительного искусства в начальной школе. Структура уроков изобразительного искусства в начальной школе.		3
	3	Требования к современному уроку изобразительного искусства в начальной школе.		1
	4	Этапы планирования уроков изобразительного искусства.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Разработка конспекта урока по изобразительному искусству и технологии.		
	2	Разработка фрагмента урока по технологии		
	Самостоятельная работа Разработка конспекта урока по изобразительному искусству и технологии.		3	
	Тема 2.4. Контроль и оценка результатов образовательного процесса школьников начальных классов.	Содержание		2
1		Контроль при обучении продуктивным видам деятельности. Нормы оценки. Особенности оценивания знаний по изобразительному искусству и технологии в начальных классах. Формы рефлексии.		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2		
1			Анализ детской работы	
Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Оценивание учебной деятельности на уроках изобразительного искусства и технологии».		2		
Тема 2.5. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников.	Содержание		2	
	1	Валеологические аспекты обучения продуктивным видам деятельности.		
	2	Техника безопасности на уроках изобразительного искусства и технологии		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
1	Педагогический показ приёмов работы различными инструментами			

	Самостоятельная работа Составить методические рекомендации для показа приёмов работы различными инструментами.	2	
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом		23+СР 9,5+10 +СР 7=33 +СР 16,5	

Тема 2.1. Современное целеполагание в процессе обучения учащихся начальных классов физическому воспитанию	Содержание		4	
	1	Цели и задачи ФВ детей младшего школьного возраста		
	2	Современные подходы к целеполаганию.		
	3	Особенности целеполагания на уроках физической культуры		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Семинар «Разработка целеполагания к видео уроку по физической культуре»		
	2	Практический семинар: разработка целеполагания для уроков по различным разделам программы		
Самостоятельная работа Практический семинар: разработка целеполагания для уроков по различным разделам программы		4		

Тема 2.2. Методы и средства обучения младших школьников на уроках физического воспитания	Содержание		3	
	1	Основные методы обучения на уроках: целостный, расчленённый, смешанный, позный, проблемный		2
	2	Средства обучения в физическом воспитании: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Физические упражнения: терминология, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, подводящие, подготовительные.		2
	3	Спортивный инвентарь и оборудование. Соблюдение ТБ на уроках физического воспитания. Страховка и самостраховка.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	1	Разработка и проведение ОРУ на студентах группы		
	2	Применение основных методов обучения в разделе «Лёгкая атлетика»		
	3	Применение основных методов обучения в разделе «Гимнастика»		
	4	Методика проведения подвижных игр. «Школа мяча».		
	5	Применение основных методов обучения в разделе «Спортивные игры»		
	6	Применение основных методов обучения в разделе «Лыжи»		
	Самостоятельная работа Подготовить проект учебно-методических материалов для начальной школы по физической культуре по разделам «Лёгкая атлетика» и «Гимнастика».		3	
	Тема 2.3. Формы организации обучения младших школьников на уроках физического воспитания	Содержание		3
1		Урок как форма организации детей. Структура урока. Плотность урока, нагрузка.		1
2		Формы организации учащихся на уроке физической культуры		2
3		Этапы планирования уроков (календарно-тематическое планирование,		2

		план – конспект урока, технологическая карта урока)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1	Семинар: составление конспекта урока по различным разделам программы		
	2	Анализ видео урока по плану		
	Самостоятельная работа Провести в соответствии с методикой один из видов деятельности по лёгкой атлетике и гимнастике.		2,5	
Тема 2.4. Контроль и оценка результатов образовательного процесса школьников начальных классов	Содержание		2	
	1	Организация контроля образовательных результатов		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Особенности оценивания на уроках физического воспитания. Нормы оценивания.		
	Самостоятельная работа Составить конспект по охране труда из документов по охране труда по видам спорта, предусмотренным разделами программы начальной школы.		4	
Тема 2.5. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников.	Содержание		1	
	1	Физические особенности детей младшего школьного возраста		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Требования СанПиН к организации уроков физического воспитания	3	
	2	Диагностическая контрольная работа		
	Самостоятельная работа Составить конспект урока физического воспитания по теме, предложенной преподавателем.		3	
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			19+СР 9,5+14 +СР 7=33 +СР 16,5	
Тема 2.1. Целеполагание на уроках	Содержание		2	
	1	Принцип целеполагания формирования основ музыкальной культуры в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальной школе.		2
	2	Определение цели музыкального воспитания в начальной школе в зависимости от содержания и задач образовательного процесса		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1	Осуществление целеполагания к различным разделам урока по		

Музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников.		музыкальному воспитанию (пение, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки). Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса.		
	2	Анализ целеполагания к разделу уроков по слушанию музыки в начальной школе.		
	Самостоятельная работа Анализ целеполагания к разделу уроков по слушанию музыки в начальной школе.		2	
Тема 2.2 Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию	Содержание		3	
	1	Основные методы обучения на уроках музыкального воспитания младших школьников и их характеристика. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по музыке.		1
	2	Средства обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.		2
	3	Использование на уроках детских музыкальных инструментов. Применение видов ТСО на практике		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	
	1	Реализация методов обучения и методических приемов исходя: из учебных задач, содержания предмета, из видов музыкальной деятельности, из возрастных особенностей. Логика анализа уроков.		
	2	Анализ методов и приемов обучения урока музыки (по конспекту) в нач. школе. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение о применении различных средств обучения (ИКТ, детских музыкальных инструментов и др.) на уроках музыкального воспитания. 2. Составить план-конспект беседы о музыке с применением различных средств обучения по темам 1-3 класса		3	
Тема 2.3 Форма организации музыкальной деятельности на уроках музыкального воспитания	Содержание		4	
	1	Музыкальные занятия как форма учебного процесса. Структура и разделы урока. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса.		1
	2	Организация музыкальной деятельности в учебном процессе. Этапы планирования		2

	3	Содержание и структура различных разделов урока музыки с 1-4 классы	5	3	
	4	Требования к организации урока по музыкальному воспитанию		2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
	1	Психолого-педагогический анализ современного урока по музыкальному воспитанию			
	2	Проектирование урока по музыкальному воспитанию 1-4 классы			
	3	Диагностическая контрольная работа			
	Самостоятельная работа Составить проект урока по музыкальному воспитанию из программы 1 класса.			4,5	
Тема 2.4. Контроль и оценка образовательного процесса на уроках музыкального воспитания у младших школьников	Содержание		4		
	1	Организация контроля образовательных результатов. Педагогические умения для объективного оценивания результатов обучения. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.		3	
	2	Требования к оцениванию образовательных результатов. Сущность и роль оценок на уроке музыкального воспитания. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по музыке. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.		2	
	3	Формы и виды контроля образовательных результатов на уроках музыкального воспитания. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по музыке, выставление отметок. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.		3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4		
	1	Анализ педагогических умений для объективного оценивания результатов обучения. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.			
	2	Анализ эффективности видов контроля. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; интерпретация результатов <u>диагностики учебных достижений</u> .			
	3	Семинар. Разработка технологической карты РНС по музыкальному воспитанию.			
	Самостоятельная работа		4		

	Изучить методическую литературу по РНС. Сделать вывод об эффективности РНС на уроках музыкального воспитания.		
Тема 2.5. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников	Содержание	4	
	1 Требования СанПин к организации обучения младших школьников. Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.		2
	2 Валеологически целесообразная регламентация урока по музыкальному воспитанию		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	1 Составление приемов развития познавательного интереса в учебном процессе. Осуществление педагогической диагностики.		
	Самостоятельная работа Осуществить анализ урока по музыкальному воспитанию с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения младших школьников.	3	
МДК 01.09 Основы учебно-исследовательской деятельности		28+СР 14=42	
Тема 2.1. Наука и научное познание.	Содержание учебного материала		
	1 Наука как сфера человеческой деятельности.	1	1
	2 Особенности современного психолого-педагогического исследования.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1 Формулировка темы исследования.	2	3
Самостоятельная работа Определение направления исследования	2		
Тема 2.2. Методология исследования.	Содержание учебного материала		
	1 Этапы психолого-педагогического исследования.	1	2
	2 Логика психолого-педагогического исследования.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1 Классификация видов исследования.	2	3
Самостоятельная работа Чтение и отбор литературы по проблеме исследования. Формулировка темы курсового проекта	2		
Тема 2.3. Организация исследования.	Содержание учебного материала		
	1 Формулирование проблемы, определение предмета, объекта, цели и задач, гипотезы исследования.	4	2

	2	Типы психолого-педагогических экспериментов.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Составление плана исследования.	1	2
	2	Диагностическая контрольная работа.	1	2
	Самостоятельная работа Чтение и отбор литературы по теме исследования. Составление методологии исследования.		4	
Тема 2.4. Технология работы с информационными источниками.	Содержание учебного материала			
	1	Особенности работы с научной литературой по теме исследования.	2	1
	2	Особенности использования интернет-ресурсов.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Работа с информационными источниками.	3	3
	Самостоятельная работа Чтение и отбор литературы по теме исследования. Написание теоретической части исследования.		3	
Тема 2.5. Методы исследования.	Содержание учебного материала			
	1	Исследовательские методы: наблюдение, эксперимент.	1	2
	2	Диагностические методы: тест, анкета.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Представление результатов наблюдения, тестирования, анкетирования.	4	3
	Самостоятельная работа Оформление практической части исследования. Оформление курсового проекта.		3	

РАЗДЕЛ 3. Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.		255+СР 127,5 195+СР 97,5= 450+ СР 225	
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		30+СР 15 + 26+СР 13= 56+ СР 28	
Тема 3.1. Альтернативные подходы в обучении.	Содержание	4	
	1 Сущность понятий «технология» и «модель обучения».		2
	2 Модели обучения. Модель полного усвоения и ее варианты.		3
	3 «Учебный пакет» - концентрат обучающего цикла.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	1 Семинар. Модель полного усвоения и ее варианты.		
	2 Проверочная работа.		
	Самостоятельная работа Проектирование уроков по технологии полного усвоения, составление учебного пакета.	4	
Тема 3.2. Технология развития критического мышления	Содержание	8	
	1 Сущностная характеристика технологии критического мышления.		
	2 Фазы и функции каждой фазы ТРКМ.		
	Практические занятия	14	
	1. Фазы и функции каждой фазы ТРКМ.		3
	2. Приемы работы с текстом технологии ТРКМ.		3
	3. Прием работы «сравнительная таблица».		3
	4 Дискуссионные технологии по ТРКМ		
	5 Приемы «обучение сообща»		
	6. Стратегии обучения по ТРКМ		
	7 Диагностическая контрольная работа		
Самостоятельная работа Проектирование уроков по разным предметам начальной школы с использованием технологии развития КМ.	11		
Тема 3.3. Современные технологии	Содержание	16	
	1 Проблемное обучение.		3
	2 Когнитивные технологии.		
	3. Кейс-технология.		3

	4	Дискуссионные технологии.			
	5	Технология уровневого обучения.			3
	6	Игровые технологии.			3
	7	Проектная технология.			3
	8	Рефлексивные технологии			3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		10		
	1.	Практикум. Проектирование уроков с использованием современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД.			
	2.	Защита проектов уроков по различным технологиям.			
	3.	Диагностическая контрольная работа			
	4.	Семинар по технологии «Мировое кафе»			
Самостоятельная работа Создание проекта урока по разным предметам начальной школы с использованием технологий обучения		13			
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			45+СР 22,5+ 39 +СР 19,5=84+СР42		
Тема 3.1. Альтернативные подходы к обучению грамоте.	Содержание		9		
	1.	Традиционный подход к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> • пропедевтика чтения в период обучения грамоте (Р.Т.Гребенкина); • методика громкого чтения (Л.Н.Засорина); • резервы обучения чтению (В.Н.Зайцев). Анализ процесса обучения. Разработка предложений по его совершенствованию. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		2	
	2.	Альтернативный подход к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> • пятиуровневая система (М.Я.Адамский, Е.В.Яновицкая); • обучение грамоте по системе Л.В.Занкова. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения.		3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6		
	1.	Создание алгоритма проектирования уроков обучения грамоте на основе современных дидактических систем обучения (ДС). Практическая работа № 18 Обсуждение алгоритма проектирования уроков в период обучения грамоте на основе современных ДС.			
2.	Проектирование уроков обучения грамоте на основе современных				

	<p>дидактических систем обучения в творческих группах. Определение цели и задач, планирование уроков. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках обучения грамоте, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</p> <p>Зачет по теме 3.1</p>		
	<p>Самостоятельная работа Контент-анализ методической литературы. Разработка заданий к урокам литературного чтения в период обучения грамоте с использованием авторских методик. Проектирование уроков литературного чтения в период обучения грамоте на основе альтернативных методик. Подготовка к защите проектов.</p>	7,5	
<p>Тема 3.2. Проектирование уроков литературного чтения по технологии развития критического мышления</p>	<p>Содержание</p>	15	
	<p>1. Традиционный подход к урокам литературного чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературное образование и литературное развитие младшего школьника (авторская программа М.П.Воюшиной). Анализ процесса обучения. Проведение диагностики и оценка достижений младших школьников (выявление уровня литературного развития). Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. 		2
	<p>2. Альтернативный подход к урокам литературного чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ планирования уроков чтения по пятиуровневой системе обучения (М.С.Адамский, Е.В.Яновицкая); • уроки чтения по дидактической системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения. 	3	
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p>	15	
<p>1. Создание алгоритма проектирования уроков литературы и литературного чтения по технологии «Развитие критического мышления» (ТРКМ). Практическая работа № 19 Разработка алгоритма проектирования урока литературного чтения с использованием ТРКМ.</p>			
<p>2. Проектирование уроков литературы и литературного чтения по технологии «Развитие критического мышления» в творческих группах. Определение цели и задач, планирование уроков. Использование различных средств, методов и</p>			

		форм организации учебной деятельности на уроках литературы. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.			
	3.	Контрольная работа по теме 3.2			
		Самостоятельная работа Контент-анализ методической литературы. Диагностическое исследование «Выявление уровня литературного развития младшего школьника». Разработка заданий к уроку литературного чтения с использованием ТРКМ. Проектирование уроков литературного чтения с использованием ТРКМ. Подготовка к защите проектов.	15		
Тема 3.3. Проектирование уроков русского языка с использованием современных технологий и моделей обучения		Содержание	21		
	1.	Традиционный подход к урокам русского языка и развития речи: <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная направленность обучения русскому языку как особенность современной методики (Т.Г.Рамзаева); • системный подход к развитию связной речи младшего школьника (Г.С.Щеголева). Анализ процесса обучения. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		2	
	2.	Альтернативный подход к урокам русского языка : <ul style="list-style-type: none"> • анализ планирования уроков русского языка по пятиуровневой системе обучения (М.С.Адамский, Е.В.Яновицкая); • уроки русского языка по дидактической системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения. 		3	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		18	
	1.	Создание алгоритма проектирования уроков русского языка с использованием современных технологий и моделей обучения». Практическая работа №20 Создание алгоритма проектирования уроков русского языка с использованием современных технологий и моделей обучения.			
2.	Определение цели и задач, планирование уроков. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках русского языка . Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.				

	3	Проектирование уроков русского языка с использованием современных технологий и моделей обучения в творческих группах.		
	4.	Диагностическая контрольная работа по разделу №3		
	Самостоятельная работа Контент-анализ методической литературы. Разработка заданий с использованием авторских методик. Проектирование уроков русского языка и развития речи с использованием современных технологий и моделей обучения. Подготовка к защите проектов.		19,5	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			30+СР 15 + 26+СР 13= 56+СР 28	
Раздел 7. Детская поэзия в первой половине 20 века.				
Тема 7.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей.	Содержание		2	
	1.	Деятельность К. Чуковского в области детской литературы. «От двух до пяти»		2
	2.	Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского. Заповеди для детских поэтов.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1.	Выразительное чтение сказок, чтение наизусть отрывков.		
	2.	Разработка викторины.		
	Самостоятельная работа Поиск и подбор произведений для выразительного чтения. Подготовка к выразительному чтению. Конспектирование главы из книги «От двух до пяти» К. Чуковского. Работа с учебниками по литературному чтению.		2	
Тема 7.2. С.Я. Маршак – драматург, поэт, переводчик.	Содержание		2	
	1.	Деятельность С. Маршака в области детской литературы.		2
	2.	Художественное своеобразие детской поэзии С. Маршака.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1	Выразительное чтение стихов С. Маршака.		
Самостоятельная работа Поиск и подбор произведений для выразительного чтения. Подготовка к выразительному чтению. Работа с учебниками по литературному чтению.		2		
Тема 7.3.	Содержание			

Поэты-обэриуты – детям. Поэзия Д. Хармса.	1.	Особенности детской поэзии Д. Хармса. Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и Введенского.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1	Выразительное чтение стихов, С. Маршака Д. Хармса и других.		
	Самостоятельная работа Поиск и подбор произведений для выразительного чтения. Подготовка к выразительному чтению. Работа с учебниками по литературному чтению.		2	
Раздел 8. Детская литература 20-х – 30-х годов XXвека				
Тема 8.1. Поэзия в детском чтении	Содержание		2	
	1.	Развитие детской поэзии в 20-е – 30-е годы. Агния Барто, Сергей Михалков.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1.	Выразительное чтение стихов А. Барто и С. Михалкова		
	Самостоятельная работа Подбор материалов (статей, литературных произведений, автобиографических материалов) для презентации об авторе		2	
Тема 8.2. Детская литература на фоне гражданской войны и советской власти.	Содержание		1	
	1.	Изменения в детской литературе в связи с историческими событиями и социально-политическими изменениями.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	1.	Работа с учебником по детской литературе.		
	Самостоятельная работа Подбор материалов (статей, литературных произведений, автобиографических материалов) для презентации об авторе		1	
Тема 8.3. Произведения Б. Житкова для детей.	Содержание		1	2
	1.	Путь Б. Житкова в детскую литературу.		2
	2.	Нравственный и художественный мир рассказов Б. Житкова.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	1.	Анализ рассказа с целью определения авторства.		
	Самостоятельная работа Написание эссе по теме		1	
Тема 8.4.	Содержание		2	

А.П.Платонов. Рассказы о детях и для детей, народные сказки в обработке писателя.	1.	Ребенок и мир в рассказах А. Платонова. Особенности художественной манеры и мировоззрения писателя.		2
	2.	Русские народные сказки в обработке А.П. Платонова.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1.	Эссе по рассказам А.П. Платонова для детей.		
	2.	Работа с учебниками по литературному чтению.		
	Самостоятельная работа Написание эссе по теме		2	
Тема 8.5. Творчество А.П. Гайдара.	Содержание		1	
	1	Путь А. Гайдара от «Р.В.С.» к «Голубой чашке»		2
	2	Особенности художественного мира А. Гайдара.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	1	Выразительное чтение фрагментов из «Голубой чашки»		
	Самостоятельная работа Подбор материалов (статей, литературных произведений, автобиографических материалов) для презентации об авторе		1	
Тема 8.6. Человек и природа в творчестве М.М. Пришвина.	Содержание		1	
	1.	М. Пришвин – писатель - философ. Творчество М. Пришвина для детей. Детские рассказы о природе.		2
	2.	Сказка-быль «Кладовая солнца». Элементы фольклора.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	1	Выразительное чтение миниатюр		
	Самостоятельная работа Выбор миниатюр М. Пришвина для чтения. Подготовка к выразительному чтению по темам Чтение «Кладовой солнца» М. Пришвина.		1	
Тема 8.7. Книги о природе в детском чтении. Творчество В.В. Бианки.	Содержание		1	
	1.	В. Бианки – основоположник художественно-познавательной литературы для детей. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла.		2
	1.	«Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	1.	Чтение рассказов и сказок		
	2.	Сопоставительный анализ рассказов В.В. Бианки		
	Самостоятельная работа		1	

Раздел 9. Детская литература 40-х- 50-х годов XX века			
Тема 9.1. Творчество Л. Пантелеева.	Содержание		2
	1.	Тематическое и жанровое многообразие книг писателя. Тема совести и ее художественное воплощение в произведениях Л. Пантелеева. Видение мира ребенка и взрослого.	2
	2.	Сказки Л. Пантелеева.	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1.	Самостоятельный анализ произведений для детей	2
	2.	Выразительное чтение произведений для детей	
	Самостоятельная работа Чтение произведений по темам Работа с учебниками по литературному чтению.		2
Тема 9.2. Великая Отечественная война и детская литература.	Содержание		2
	1.	Работа детских писателей в годы войны.	2
	2.	«Сын полка» В. Катаева и другие произведения о войне.	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	1.	Выразительное чтение рассказов	
	Самостоятельная работа Чтение произведений по темам Работа с учебниками по литературному чтению.		2
Раздел 10. Детская литература 60-90-х годов XX века			
Тема 10.1. Развитие детской литературы в 60-е – 90-е годы (обзор)	Содержание		
	1	Темы и проблемы детской литературы в 60-е – 90-е годы.	1
	2	Новые имена в детской литературе.	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1
	Работа с учебником по детской литературе		
Самостоятельная работа Подготовка к выразительному чтению Работа с учебником по литературному чтению. Работа с учебником по детской литературе.		1	
Тема 10.2. Юмор в детской литературе.	Содержание		2
	1.	Рождение детской юмористики в творчестве Н. Носова, В. Голявкина.	2

Творчество В. Драгунского.	2.	Виктор Драгунский и его «Денискины рассказы»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1.	Выразительное чтения одного из «Денискиных рассказов».		
	Самостоятельная работа Подготовка к выразительному чтению Работа с учебником по литературному чтению. Работа с учебником по детской литературе.		2	
Тема 10.3. Творчество Э.Н. Успенского.	Содержание		2	
	1.	Художественное своеобразие прозы и поэзии Эдуарда Успенского.		2
	2.	Юмор и игра в произведениях Э. Успенского.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Выразительное чтение стихов Э. Успенского	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к выразительному чтению Работа с учебником по литературному чтению. Работа с учебником по детской литературе.		2	
Тема 10.4. Детская поэзия в 60-е – 90-е годы (обзор)	Содержание		2	
	1.	Тематические и художественные изменения в детской поэзии.		2
	2.	Новые имена в детской поэзии.		2
	3.	Стихи Бориса Заходера и Валентина Берестова.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1.	Выразительное чтение стихов.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовка к выразительному чтению 2. Составление партитуры чтения стихотворения. 3. Подготовка реферата по творчеству одного из поэтов. 4. Работа с учебником по литературному чтению. 5. Работа с учебником по детской литературе.		2	
Тема 10.5 Современная детская поэзия: А. Кушнер, Ю. Мориц, Г. Остер, Тим Собакин, М. Яснов.	Содержание		2	
	1	«Взрослые» поэты и их стихи для детей.		2
	2	Поэтическая индивидуальность авторов.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1.	Выразительное чтение стихотворений		

	2.	Чтение наизусть стихотворения		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка к выразительному чтению		
	2.	Составление партитуры чтения стихотворения.		
	3.	Подготовка реферата по творчеству одного из поэтов.		
	4.	Работа с учебником по литературному чтению.		
	5.	Работа с учебником по детской литературе.		
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			45+СР 22,5 + 26+СР 13= 71+ СР 35,5	
Тема 3.1 Альтернативные подходы в обучении математике. Методика изучения алгебраического материала	Содержание		13	
	1	Числовые и буквенные выражения и методика их изучения. Порядок действий в выражениях		2
	2	Равенства. Неравенства. Свойства числовых неравенств. Сравнение чисел и выражений.		2
	3	Уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях.		2
	4	Способы решения уравнений.		2
	5	Методика изучения алгебраического материала в системе «Школа России».		3
	6	Общая характеристика обучения математике в различных дидактических системах.		2
	7	Изучение алгебраического материала в различных дидактических системах		1
	8	Функция. Способы задания.		2
	9	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.		2
	10	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами. Подготовительная работа		2
	11	Работа над задачами на нахождение четвёртого пропорционального		2
	12	Работа над задачами на пропорциональное деление.		2
	13	Работа над задачами на нахождение неизвестных по двум разностям.		2
	14	Методика работы над задачами на движение		2
	15	Методика ознакомления с понятиями «доли» и «дроби».		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			11
1	Определение принадлежности записи множеству выражений. Чтение выражений. Запись выражений по их чтению			
2	Подбор приёмов работы над заданиями на порядок действий			
3	Использование свойств неравенств в упражнениях			

	4	Решение уравнений с использованием различных приёмов				
	5	Построение графов и графиков функций. Определение множества определения и области значений.				
	6	Выполнение контрольной работы по алгебраическому материалу.				
	7	Преобразование задачи на нахождение четвёртого пропорционального в задачи на пропорциональное деление и на нахождение неизвестных по двум разностям. Работа над такими задачами.				
	8	Выделение особенностей построения курса начальной математики в различных дидактических системах.				
	9	Решение задач на доли и дроби				
	10	Решение задач на проценты				
	11	Проектирование урока математики в системе развивающего обучения				
	Самостоятельная работа				12	
	Проектирование уроков математики.					
	Тема 3.2. Технология критического мышления Геометрический материал и величины	Содержание			9	
1		Содержание геометрического материала в курсе начальной математики				
2		Методика изучения понятий точка, линия, прямая, кривая, отрезок, луч				
3		Изучение углов и их видов				
4		Ломаная. Длина ломаной. Периметр многоугольника				
5		Изучение многоугольников: треугольников, четырёхугольников, прямоугольников, квадратов				
6		Элементы технологии «критическое мышление» при изучении геометрического материала.				
7		Понятие величины в начальной школе				
8		Методика изучения длины				
9		Методика изучения темы «площадь»				
10		Масса				
11		Время и методика его изучения.				
12		Объём				
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		12				
1				Выполнение заданий на построение геометрических фигур.		
2	Подбор геометрического материала для нетрадиционных систем обучения					
3	Проектирование урока по изучению геометрического материала в технологии критического мышления. Защита проекта.					

	4	Создание конспекта, доклада или реферата по теме "История метрической системы".		
	5	Проектирование урока по изучению единиц величины в технологии критического мышления. Защита проекта.		
	6	Диагностическая контрольная работа		
		Самостоятельная работа Проектирование уроков математики с использованием ТРКМ	10,5	
Тема 3.3. Современные технологии и модели обучения на уроках математики.	Содержание		14	
	1	Современные технологии в обучении математике		1
	2	Применение современных моделей обучения к преподаванию математики в начальной школе.		1
	Практические занятия		12	
	1	Проектирование уроков математики на основе современных технологий и моделей обучения.		
	2	Диагностическая контрольная работа.		
	Самостоятельная работа. Проектирование уроков математики с использованием современных технологий и моделей обучения .		13	

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			30+СР 15+ 26+ СР 13= 56 +СР 28	
Тема 3.1. Альтернативные подходы в изучении окружающего мира.	Содержание		6	
	1	Биосфера, биогеоценозы, пищевые цепи. Роль моделирования динамических схем в изучении экологического равновесия (на уроках в традиционной системе обучения)		2
	2	Растения: значение, физиология, систематика.		3
	3	Животные: значение, характеристика основных систематических групп.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8	
	1	Луг как экосистема, растения и животные луга. Составление динамических схем в теме «Сообщество луга»		
	2	Растения и животные водоёма. Составление динамических схем в теме «Сообщество водоёма»		
	3	Сезонные изменения в природе, методика организации наблюдений. Определение особенностей компонентов дидактических систем при изучении		

	сезонных явлений в природе.		
4	Структурирование урока «Природные зоны России» в личностно ориентированной системе обучения.		
5.	Проверочная работа		
	Самостоятельная работа 1. Подобрать информацию к моделям уроков по теме «Сообщество луга», используя различные источники . 2. Подобрать информацию к моделям уроков по теме «Сообщество водоема», используя различные источники . 3. Моделирование урока окружающего мира (по выбору студента)	7	
	Содержание	8	
	1 Природа Арктики. Особенности структуры урока.		3
	2 Природа тундры. Особенности содержания и структуры урока.		3
	3 Природа зоны лесов.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	1 Моделирование уроков по теме «Природные зоны» с использованием технологии развития критического мышления.		
	2. Диагностическая контрольная работа		
	Самостоятельная работа 1. Подобрать информацию к моделям уроков по теме «Природные зоны», используя различные источники . 2. Моделирование урока окружающего мира (по выбору студента) с использованием ТРКМ	8	
	Содержание	15	
	1 Проблемное обучение на уроках окружающего мира.		3
	2 Когнитивные технологии на уроках окружающего мира.		3
	3 Кейс-технология на уроках окружающего мира.		3
	4 Дискуссионные технологии на уроках окружающего мира.		3
	5 Технология уровневого обучения на уроках окружающего мира.		3
	6 Игровые технологии на уроках окружающего мира.		3
	7 Проектная технология на уроках окружающего мира.		3
	8 Особенности изучения темы «Природа пустынь» в разных технологиях и моделях обучения.		3
	9 Особенности изучения темы «Природа субтропиков» в разных технологиях и моделях обучения.		3
Тема 3.2. Моделирование уроков окружающего мира в технологии развития критического мышления			
Тема 3.3 Моделирование уроков естествознания с использованием современных технологий и моделей обучения			

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		11	
	1	Моделирование урока окружающего мира (по выбору студента) в двух системах. Сравнительный анализ.		
	2	Защита модели урока.		
	3.	Диагностическая контрольная работа		
	Самостоятельная работа 1. Подобрать информаию к моделям уроков по теме «Природные зоны». 2. Моделирование урока окружающего мира (по выбору студента) с использованием технологий и моделей обучения.		13	
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			15+СР 7,5+ 26+ СР 13= 41 +СР 20,5	
	Содержание		8	
	1	Декоративно-прикладное искусство в начальной школе. Народные промыслы		
	2	Методика организации уроков по декоративному искусству. Народные промыслы.		
	3	Личностно-ориентированная дидактическая система обучения.		
	4	Программированная дидактическая система.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	1	Выполнение декоративных росписей		
	2	Анализ урока, разработанного на основе современных дидактических систем обучения по декоративному искусству		
	3	Выполнение наглядных пособий по декоративному искусству		
	4	Защита уроков изобразительного искусства или технологии на основе современных дидактических систем обучения в творческих группах.		
	5	Круглый стол «Современные дидактические системы в проектировании уроков изобразительного искусства и технологии»	7,5	
	Самостоятельная работа Моделирование фрагмента урока по изобразительному искусству или технологии по альтернативным подходам.			
	Содержание		6	
	1	Оформительское искусство		3
	2	Приёмы и стратегии технологии КМ при построении уроков ИЗО и технологии		2
Тема 3.1. Альтернативные подходы к изучению изобразительного искусства и технологии				
Тема 3.2. Моделирование уроков изобразительного искусства				

и технологии в технологии развития критического мышления	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8		
	1	Выполнение декоративных композиций в технике «Коллаж»			
	2	Выполнение шрифтовой композиции.			
	3	Моделирование фрагмента урока по изобразительному искусству или технологии по технологии КМ.			
	4	Круглый стол «Моделирование уроков изобразительного искусства и технологии в технологии развития критического мышления»			
	5	Тестирование по теме.			
Самостоятельная работа Моделирование фрагмента урока по изобразительному искусству или технологии по ТРКМ		7			
Тема 3.3 Моделирование уроков изобразительного искусства и технологии с использованием современных технологий и моделей обучения	Содержание		6		
	1	Проектная технология на уроках изобразительного искусства и технологии		2	
	2	Кейс-технология на уроках изобразительного искусства и технологии		2	
	3	Технология уровневого обучения на уроках изобразительного искусства и технологии	2		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6		
	1	Моделирование фрагмента урока по изобразительному искусству или технологии по различным технологиям.			
	2	Круглый стол «Моделирование уроков изобразительного искусства и технологии по различным технологиям.			
	3	Тестирование по итогам курса.			
	Самостоятельная работа Моделирование фрагмента урока по изобразительному искусству или технологии по различным технологиям.		6		
	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			15+ СР 7,5 + 13 + СР 6,5 = 28+СР 14	
Тема 3.1. Проектирование уроков физического воспитания по альтернативным подходам	Содержание		4		
	1	Урок - исследование		2	
	2	Личностно-ориентированная система: сотрудничество		2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2		
	1	Круглый стол: проектирование уроков физической культуры альтернативным подходам			
	Самостоятельная работа		3		

	Моделирование фрагмента урока физической культуры по альтернативным подходам..		
Тема 3.2. Моделирование уроков физического воспитания в технологии развития критического мышления	Содержание	6	
	1. Применение фитнес технологий на уроках физической культуры в начальных классах		2
	2. ИКТ на уроках физической культуры		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	1. Разработка и проведение с группой студентов фрагмента урока		
	2. Диагностическая контрольная работа.		
Самостоятельная работа Моделирование фрагмента урока физической культуры по ТРКМ.	4,5		
Тема 3.2. Моделирование уроков физического воспитания с использованием технологий обучения	Содержание	6	
	1. Применение игровых технологий на уроках физической культуры в начальных классах.		2
	2. Технология уровневого обучения на уроках физической культуры.		2
	3. Проектная технология на уроках физической культуры.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	
	1. Семинар по теме: «ИКТ на уроках физической культуры. Что? Где? Как?»		
	2. Разработка и проведение с группой студентов фрагмента урока с использованием одной из современных технологий		
	3. Диагностическая контрольная работа.		
	4. Семинар «Использование современных технологий на уроках физической культуры: за и против»		
	Самостоятельная работа Моделирование фрагмента урока физической культуры по различным технологиям.	6,5	
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		28+СР 14	
Тема 3.1 Проектирование уроков музыкального воспитания по альтернативным подходам.	Содержание	4	
	1. Вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования. Типовые и авторские программы по музыкальному воспитанию в начальной школе.		1
	2. Программы по музыкальному воспитанию в начальной школе. ✓ типовые ✓ авторские ✓ зарубежные		1
	3. Формы урока музыкального воспитания в начальной школе по современным		2

		дидактическим системам.		
	4	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС НОО. Технология формирующего оценивания.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1	Проектирование различных форм урока музыкального воспитания в начальной школе по современным дидактическим системам.		
	Самостоятельная работа Моделирование фрагмента урока музыкального воспитания по различным технологиям.		3	
Тема 3.2 Моделирование уроков музыкального воспитания в технологии развития критического мышления	Содержание		3	
	1.	Приёмы и стратегии технологии КМ при построения уроков музыкального воспитания по технологии критического мышления		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	1.	Моделирование уроков музыкального воспитания по технологии КМ.		
	2.	Диагностическая контрольная работа.		
	Самостоятельная работа Моделирование фрагмента урока музыкального воспитания по ТРКМ		4,5	
Тема 3.3 Моделирование уроков музыкального воспитания по современным технологиям	Содержание		6	
	1	Современные технологии в обучении на уроках по музыкальному воспитанию и методике музыкального воспитания.		1
	2	Применение игровых технологий на уроках музыкального воспитания.		2
	3.	Технология уровневого обучения на уроках музыкального воспитания		2
	4.	Проектная технология на уроках музыкального воспитания		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	1.	Проектирование уроков на основе современных технологий: ✓ Игровое обучение Здоровьесберегающее обучение		
	2.	Диагностическая контрольная работа.		
	Самостоятельная работа Моделирование фрагмента урока музыкального воспитания по различным технологиям.		6,5	
	МДК 01.09 Основы учебно-исследовательской деятельности			30+СРС 15
Тема 6. Обобщение и анализ результатов.	Содержание учебного материала			
	1	Первичная обработка данных.	10	1
	2	Математические методы обработки результатов исследования.		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8	3
	1	Решение практических задач.		
	Самостоятельная работа Оформление результатов диагностики своего исследования.		9	
Тема 7. Требования к оформлению работы.	Содержание учебного материала			
	1	Требования к стилистической грамотности работы.	4	2
	2	Требования к соблюдению технических правил оформления исследования.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8	
	1	Представление результатов исследования.		
	2.	Диагностическая контрольная работа.		
	Самостоятельная работа Оформление курсового проекта		6	
РАЗДЕЛ ПМ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			120 +СР 60	
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.			16+СР8	
Тема 4.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми.	Содержание		4	1
	1	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Актуальность проблемы работы с одаренными детьми.		
	2.	Проявления творческой одарённости учащихся начальной школы. Приёмы выявления творческой одарённости.		
	3.	Основы обучения и воспитания одаренных детей.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1.	Семинар: Осуществление сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями		
	2	Семинар: Основные приёмы стимулирования развития одарённости детей в процессе обучения в начальной школе.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение об особенностях работы учителя с одарёнными детьми. 2. Подготовка к семинарам и проверочной работе.		4	
Тема 4.2 . Особенности организации обучения детей с	Содержание		4	1
	1.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проблема обучения и образования детей с		

отклонениями в развитии и поведении.		нарушениями развития в современной школе.		
	2.	Типология и общие закономерности отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины нарушений развития.		2
	3.	Основные направления педагогической коррекции отклонений в развитии и поведении детей.		1
	4.	Особенности организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1.	Практикум: проектирование занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения.		
	2.	Диагностическая контрольная работа.		
Самостоятельная работа		4		
1. Составить классификацию нарушений развития.				
2. Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о работе с детьми, имеющими нарушения развития.				
3. Подготовить сообщение о работе учителя с детьми с нарушениями в развитии (нарушение по указанию преподавателя).				
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			24+ СР 12	
Тема 4.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках литературного чтения и русского языка.	Содержание		6	
	1.	Диагностика уровня подготовленности к обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи с целью учета психологических особенностей в процессе обучения и выявления группы одаренных детей. Особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Осуществление отбора методов диагностики результатов обучения.		3
	2.	Методика работы с одаренными детьми на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	

	1.	Обучающий семинар: разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Установление связей с разделами языкознания. Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. Практическая работа № 21 Разработка заданий для одаренных детей к урокам русского языка и литературного чтения.			
	2.	Практический семинар: разработка лингвометодических рекомендации для учителя «Способы стимуляции творческой активности учащихся начальных классов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи» с целью учета психологических особенностей детей в процессе обучения. Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. Практическая работа № 22 Составление лингво-методических рекомендаций к проектам уроков русского языка и литературного чтения по работе с одаренными детьми с учетом типа одаренности. Зачет по теме 4.1			
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения об особенностях работы учителя с одарёнными детьми на уроках литературного чтения и русского языка на основе анализа методической литературы.				6
Тема 4.2. Методика обучения литературному чтению и русскому языку обучающихся начальных классов с учетом типологии и общих закономерностей отклоняющегося развития.	Содержание		6		
	1.	Диагностика уровня подготовленности к обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи с целью выявления групп детей с нормальным и отклоняющимся развитием. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении.			3
	2.	Специфика организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников классов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Основы построения коррекционно-			3

		развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
1.	Обучающий семинар: проектирование уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи на основе данных, полученных в результате диагностических исследований, с учетом реализации дифференцированного подхода к обучению. Установление связей с разделами языкознания.			
2	Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. Практическая работа № 23 Подбор/разработка заданий диагностического характера с целью формирования разноуровневых групп на уроках русского языка и литературного чтения.			
3.	Диагностическая контрольная работа по разделу №4.			
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение об особенностях работы учителя с детьми, имеющими особые возможности здоровья, на уроках литературного чтения и русского языка на основе анализа методической литературы..		6	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			16+СР8	
Раздел 11. Зарубежная детская литература				
Тема 11.1 Зарубежная литературная сказка 19-20 веков	Содержание		2	
	1	Рождение жанра сказки в европейской литературе. Сказки Шарля Перро.		2
	2	Сказки Г.Х. Андерсена		3
	3	Скандинавская литературная сказка (С. Лагерлёф, Т. Янсон и др.)		3
	4	Творчество Астрид Лингрен		
	5	Английская сказка: Р. Киплинг, А. Милн, Д. Биссет		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Анализ сказок Ш. Перро и Г.Х. Андерсена		
	2	Выразительное чтение сказок Д. Биссета		

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Подготовка к выразительному чтению сказки Г.Х. Андерсена</p> <p>2. Подготовка к выразительному чтению сказки Д. Биссета</p> <p>3. Подготовка презентации к уроку по сказкам Г.Х. Андерсена.</p> <p>4. Написание рецензии на одно из произведений Астрид Лингрен.</p>	3	
Тема 11.2 Сказочный эпос 20 века	<p>Содержание</p>	4	
	1 Д.Р.Р. Толкин и его «Хоббит»		1
	2 К.С. Льюис и его «Хроники Нарнии»		
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p>	2	
	1 Комментированное чтение отдельных эпизодов из «Хоббита» и «Хроники Нарнии»		1
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение произведений Д. Толкина, К. Льюиса, А. Лингрен, Марка Твена</p>	3	
Тема 11.3 Повести о детях в зарубежной литературе 19-20 века	<p>Содержание</p>	2	
	1 Повести Марка Твена о Томе Сойере и Гекльберри Финне		3
	2 Астрид Лингрен, «Расмус – бродяга» и «Мы из Виммерблю»		2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p>	2	
	1 Составление вопросов к беседе на уроке по повести Марка Твена «Приключения Тома Сойера»		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение произведений Лингрен, Марка Твена</p>	2	
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		16+CP8	
Тема 4.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми. Работа над задачей	<p>Содержание</p>	4	
	1 Организация обучения математике для одарённых детей. Примеры работы по теме «Умножение и деление»		3
	2 Приёмы работы с простыми задачами		3
	3 Ознакомление с составными задачами. 4 этапа работы над задачами		
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p>	4	
1 Подбор развивающих заданий для одарённых детей.			

	Самостоятельная работа. 1. Доказать теоремы о свойствах умножения и правилах деления. 2. Дать теоретико-множественное обоснование деления с остатком. 3. Составить простые задачи всех видов. Дать обоснование выбора арифметического действия для каждой задачи. 4.. Подобрать занимательные задания и задания повышенной сложности по темам умножение и деление.		4	
Тема 4.2. Типология и общие закономерности отклоняющегося развития	Содержание		4	
	1	Работа со слабо успевающими детьми.		2
	2	Методика работы над составными задачами. Работа со слабо успевающими детьми.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Разработка приёмов объяснения темы и работы над ошибками для слабо успевающих детей. Работа над простыми задачами со слабо успевающими учащимися		
	2.	Диагностическая контрольная работа		
	Самостоятельная работа. 1. Проанализировать пособие по математике «Работа над ошибками» и «Изучаем трудную тему», издательство «Литера».		4	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			16+CP8	
Тема 4.1 Обучение естествознанию одарённых детей	Содержание		4	
	1	Актуализация вопроса работы с одарёнными детьми. Просмотр и анализ видеоурока «Воздух».		1
	2	Роль учебников, пособий курса естествознания для стимуляции творческой активности обучающихся. Методика работы со статьёй, иллюстрацией, вопросами учебника.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Выбор видов работы с учебником и пособиями для развития творчества учащихся.		
	Самостоятельная работа. Виды работы с учебником и пособиями для развития творчества учащихся.		4	
Тема 4.2	Содержание		4	
	1	Специфика организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников на уроках естествознания.		2
	2	Формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время.		2

Обучение естествознанию детей с отклоняющимся развитием	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Анализ экологических рассказов А.А.Плешакова (выделение критериев нормы развития ребёнка)		
	2.	Диагностическая контрольная работа.		
	Самостоятельная работа Создать экологические знаки для уроков естествознания.		4	
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			16+СР8	
Тема 4.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства и технологии	Содержание		4	
	1	Особенности работы с одаренными детьми на уроках технологии и изобразительного искусства.		
	2	Основные приёмы стимулирования развития одарённости детей в процессе обучения в начальной школе на уроках технологии и изобразительного искусства.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Составление рекомендаций для учителя начальных классов по организации уроков изобразительного искусства и технологии для одарённых детей		
	Самостоятельная работа. Приёмы стимулирования развития одарённости детей в процессе обучения в начальной школе на уроках технологии и изобразительного искусства.		4	
Тема 4.2. Продуктивные виды деятельности как способ коррекции отклонений в развитии у детей.	Содержание		4	
	1	Способы коррекции отклонений в развитии и поведении с помощью продуктивных видов деятельности.		
	2	Арт-терапия		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Участие в работе круглого стола «Коррекция отклонений в развитии детей с помощью продуктивных видов деятельности»		
	2	Диагностическая контрольная работа		
Самостоятельная работа. Подготовить сообщение «Особенности проведения уроков изобразительного искусства для детей с нарушениями развития». Провести исследование и подготовить сообщение по теме: «Арт-терапия на уроках изобразительного искусства и технологии».		4		
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			8+ СР 4	
Тема 4.1. Особенности организации	Содержание		2	
	1	Особенности работы с физически одарёнными детьми. Тестирование. Оценка		

обучения с физически одарёнными детьми здоровья		показателей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1	Подбор дополнительных упражнений для физически одарённых детей		
	Самостоятельная работа. Проанализировать методическую литературу и подобрать приёмы работы с одаренными детьми на уроках музыкального воспитания.		2	
Тема 4.2 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста с отклонениями в состоянии	Содержание		2	
	1	Распределение школьников на медицинские группы. Проведение занятия в специальной медицинской группе.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1	Подбор и демонстрация упражнений для исправления осанки. Противопоказания и ограничения при выполнении упражнений		
	2	Диагностическая контрольная работа		
	Самостоятельная работа. Подобрать упражнения для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.		2	
МДК. 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			8+ СР 4	
Тема 4.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию	Содержание		2	
	1	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1	Разработка методических рекомендаций для учителя «Способы стимуляции творческой активности младших школьников по музыкальному воспитанию»		
	2	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление таблицы оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников		
	Самостоятельная работа. Подобрать примеры статей о музыкальном воспитании одарённых детей и детей с нарушением развития.		2	
Тема 4.2 Особенности организации обучения детей с	Содержание		2	
	1	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми,		2

отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию		имеющими трудности в обучении;		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1	Организация и содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития		
	Самостоятельная работа. Составить конспект музыкально-эстетического занятия по разным видам музыкальной деятельности (восприятие музыки, игра на музыкальных инструментах, пение) для детей с различным нарушениями.		2	

тематика курсовых работ (проектов)		
<p>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах Использование творческих заданий на уроках в начальной школе как условие реализации личностно-ориентированного подхода к обучению. Нетрадиционные уроки в начальной школе как условие повышения познавательной активности учащихся. Оценочная деятельность учителя на уроках в начальной школе как условие эффективности обучения школьников. Творчество учителя и учащихся на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации школьников. Развитие самостоятельности школьников на уроках в начальной школе как условие их личностного становления. Домашняя учебная работа в начальной школе как условие развития навыков самообразовательной деятельности мл. школьников. Использование приёмов повышения познавательного интереса на уроках в начальной школе. Дидактическая игра как средство повышения мотивации к обучению. Сотрудничество как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями речи. Использование различных способов работы с одаренными детьми как средства развития личностных универсальных действий на уроках. Оценочная деятельность учителя как средство формирования мотивов учения младших школьников. Использование электронных образовательных ресурсов как средства формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с задержкой психического развития. Развитие логического мышления у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.</p> <p>МДК 01.02 .Русский язык с методикой преподавания Работа с одарёнными детьми в процессе изучения русского языка в начальной школе. Проектирование уроков литературного чтения по технологии «Развитие критического мышления». Использование метода проектов на уроках в начальной школе для развития личности школьника. Организация проблемного обучения в начальной школе. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках</p>		

литературного чтения и русского языка в период обучения грамоте в соответствии с разделами языкознания.
Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках литературного чтения в зависимости от жанра произведения в соответствии с разделами языкознания.
Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках внеклассного чтения в зависимости от этапа обучения в соответствии с разделами языкознания.
Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках русского языка при изучении лингвистических понятий и орфографических правил в соответствии с разделами языкознания.
Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения написанию подробного, выборочного и сжатого изложений в соответствии с разделами языкознания.
Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения написанию сочинений по личным наблюдениям, по сюжетным картинкам, по картине в соответствии с разделами языкознания.
Лингвистическая основа проектирования уроков литературного чтения и русского языка (по всем разделам методики преподавания русского языка).
Разработка фрагментов уроков литературного чтения и русского языка на основе сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей (по всем разделам методики преподавания русского языка).
Разработка фрагментов уроков литературного чтения и русского языка на основе сопоставительного анализа стратегий обучения детей с отклоняющимся развитием (по всем разделам методики преподавания русского языка).
Валеологические аспекты проектирования уроков литературного чтения и русского языка (по всем разделам методики преподавания русского языка).
Критерии лингво - методического анализа уроков литературного чтения и русского языка, спроектированных на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения (по всем разделам методики преподавания русского языка).
Разработка лингво-методических рекомендаций для учителя начальных классов для проектирования уроков литературного чтения и русского языка, спроектированных на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения (по всем разделам методики преподавания русского языка).

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Театрализация на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации к обучению.
Использование сказкотерапии при обучении в начальной школе.
Научно-популярная книга для детей: жанровый и художественный синтез.
Лирическое и юмористическое в малой прозе для детей.
Роль А.С. Пушкина в становлении и развитии русской литературной сказки.
Специфика комического в рассказах для детей В.Ю. Драгунского.
Особенности современной отечественной сказки.
Тематика и проблематика басен И.А. Крылова, вошедших в учебники для начальной школы.

Тема природы в прозе для детей М.М. Пришвина, В.В. Бианки, Б.С. Житкова.
Мир детства в рассказах для детей А.П. Чехова.
Проблемы и изыскания современной детской прозы.
Специфический образ детства в произведениях Л.Н. Толстого.
Стихотворения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Сравнительный анализ изучения нумерации в разных системах обучения.
Сравнительный анализ изучения сложения и вычитания в разных системах обучения.
Сравнительный анализ умножения и деления в разных системах обучения.
Сравнительный анализ работы над задачами в разных системах обучения.
Сравнительный анализ изучения темы «Доли. Дроби» в разных системах обучения.
Мультимедийное сопровождение уроков математики по теме ... (нумерация, сложение и вычитание, работа над задачами, умножение и деление, величины)
Дидактическая игра как средство развития логического мышления у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.
Игра как метод математического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.
Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по математике как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
Тестовые контрольно-обучающие задания по математике как средство активизации познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
Способы доказательства истинности высказываний.
Обучение младших школьников решению арифметических задач посредством использования моделирования.
Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для тождественного преобразования числовых выражений.
Использование геометрического материала для развития пространственного воображения у учащихся начальных классов и у учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Использование нетрадиционных форм проведения уроков естествознания как условие формирования положительной мотивации к учению.
Изучение природных зон России в начальной школе. Оценочная деятельность учителя. Составление тестов для проверки уровня знаний учащихся младших классов.
Методические особенности изучения темы «Экосистемы» в начальной школе.

Изучение природных зон России в начальной школе.
Усвоение младшими школьниками норм экологической этики в процессе изучения курса «Окружающий мир»
Формирование у младших школьников знаний об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.
Формирование у младших школьников умения видеть прекрасное в окружающем мире.
Развитие у младших школьников интереса к изучению природы
Формирование у младших школьников гражданско-правовых знаний в процессе изучения курса «Окружающий мир»
Формирование у младших школьников умения проводить наблюдения при изучении окружающего мира.
Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи при изучении окружающего мира в начальной школе
Усвоение младшими школьниками правил здорового образа жизни в процессе изучения окружающего мира
Педагогические условия формирования у младших школьников логических универсальных действий в процессе изучения окружающего мира.
Педагогические условия формирования у младших школьников умений исследовательской деятельности в процессе изучения окружающего мира
Моделирование как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников.
Формирование у младших школьников умений работы с текстом в процессе изучения окружающего мира
Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе изучения окружающего мира
Усвоение младшими школьниками правил безопасной жизни в процессе изучения курса «Окружающий мир»
Формирование у младших школьников умений работы с детской литературой при изучении естественно - научного материала в курсе «Окружающий мир»
Педагогические условия формирования у младших школьников представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека.
Педагогические условия формирования знаний об истории России у младших школьников

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Использование приемов арт-терапии для развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста
Использование нетрадиционных техник рисования как средства для развития познавательной деятельности у младших школьников.
Рисование с натуры как условие развития чувства цвета и формы у младших школьников

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании учащихся различного возраста.
Нагрузка и отдых в физическом воспитании.
Научно-методические основы обучения двигательным действиям в физическом воспитании.
Техника физических упражнений и ее характеристики.

<p>Этап начального разучивания двигательного действия в физическом воспитании. Основные закономерности развития двигательных способностей в физическом воспитании. Координационные способности и методика их направленного развития в физическом воспитании. Выносливость и методика ее направленного развития в физическом воспитании. Формирование осанки в процессе физического воспитания. Теоретические и методические основы регулирования массы тела. 50. Формы построения занятий в физическом воспитании. Урочные формы занятий в физическом воспитании. Методы организации деятельности учащихся на уроках физической культуры. Неурочные формы занятий в физическом воспитании. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.</p> <p>МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом Работа с одарёнными детьми в процессе изучения музыки в начальной школе. Школьников с устойчивой неуспеваемостью. Специальные музыкальные средства для развития слухового восприятия у младших школьников. Использование специальных методов музыкального воспитания обучающихся.</p>		
<p>Самостоятельная работа Написание курсового проекта.</p>	0	
<p>УП «Практика наблюдений» Виды работ 1. Просмотр уроков учителя- мастера и их анализ 2. Выполнение практикоориентированных заданий 3. Изучение средств обучения и т.д.</p>	0	
<p>Самостоятельная работа Оформление дневников и учебной документации</p>	0	
<p>УП «Менторская» Виды работ 1. Выполнение практикоориентированных заданий. 2. Изучение классного коллектива, условий работы, особенностей организации образовательной деятельности в конкретном классе. 3. Изучение средств обучения и т.д. 4. Изучение школьного расписания, календарного планирования по всем предметам. 6. Консультирование у учителя по урокам и разработка конспектов уроков. 7. Проведение фрагментов уроков и уроков под наблюдением учителя и методиста.</p>	0	
<p>Самостоятельная работа</p>	0	

Оформление дневников и учебной документации		
УП «Адаптационный период младшего школьника» Виды работ 1. Знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов. 2. Наблюдение за организацией и своеобразием педагогического процесса в первом классе 3. Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в 1-ый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы). 4. Ознакомление с планированием работы учителя в 1-ую неделю. 5. Размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 6. Анализ содержания, организации и методики проведения уроков в 1-ые дни обучения детей. 7. Анализ организации учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, организация рабочего места). 8. Проведение диагностических методик с целью выявления уровня подготовленности детей к обучению в школе и оценки индивидуального развития ребенка.	0	
Самостоятельная работа Оформление дневников и учебной документации Оформление результатов исследования. Подготовка стимульного материала для проведения исследования.	0	
УП «Тьюторская» Виды работ 1. Выполнение практикоориентированных заданий 2. Изучение классного коллектива, условий работы, особенностей организации образовательной деятельности в конкретном классе с целью подготовки к преддипломной практике. 3. Изучение средств обучения и т.д. 4. Ассистирование учителю данного класса. 5. Изучение школьного расписания, календарного планирования по всем предметам. 6. Консультирование у учителя по планируемым урокам и разработка их конспектов.	0	
Самостоятельная работа Оформление дневников и учебной документации.	0	
ПП «Пробные уроки в начальной школе» Виды работ 1. Знакомство с организацией учебного процесса, образовательной средой школы и класса (изучают методический фонд класса, технические средства, наглядные пособия и т.д.), работой учителей (изучают календарно-тематическое и поурочное планирование); 2. Проведение пробных уроков; 3. Посещение и анализ занятий других практикантов;	0	

<p>4. Выполнение практических заданий. 5. Планирование уроков по предмету, разработка конспектов уроков; 6. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами, 7. Выбор наиболее эффективных форм, методов и приемов проведения уроков с учетом особенностей физического и психического развития учащихся; 8. Проведение диагностики уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету; 9. Выполнение в работе с классом санитарно-гигиенических норм и требований; 10. Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам и внеклассным занятиям; 11. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p>		
<p>Самостоятельная работа Проектирование уроков разного типа</p>	<p>0</p>	
<p>ИТОГО:</p>	<p>1818</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

- учебных кабинетов: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики физического воспитания;
- лабораторий: информатики, информационно-коммуникационных технологий;
- спортивного комплекса: спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля;
- залов: библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику:

1. Учебная практика - «Адаптационный период младшего школьника», «Практика наблюдений», «Менторская практика», «Тьюторская».
2. Производственная практика – «Пробные уроки в начальной школе».

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

<i>Учебная литература:</i>	Год издания
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
Основная литература:	
1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др.- М., 2011, 2012, 2013	2013
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks»	2016
3. <u>Основы учебно-исследовательской деятельности</u> : учебник для СПО/ Бережнова Е.В., Краевский В.В. 10-е изд	2015
Учебно-методическая литература:	
1. Багнюк И.В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися [Электронный ресурс] : методические рекомендации / И.В. Багнюк, А.П. Безрукова. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks»	2015
2. Белицкая Е.В. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Белицкая, Г.А. Волик, О.И. Фомина. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»	2015
3. Калицкий Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks»	2016

4. Крылова О.Н. Рабочая программа педагога [Электронный ресурс] : методические рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб	2015
5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2019
6. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»	2015
7. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование ЭБС «IPRbooks».	2019
8. <u>Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие/ Сергеева В.П., Никитина Э.К., Щербакова Т. Н. Под редакцией: Сергеева В.П.</u> Издание: 3-е изд., стер.	2014
9. Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks».	2019
Дополнительная литература:	
1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»	2017
2. Конвенция о правах ребенка: Конвенция	2018
3. Конституция Российской Федерации	2020
4. Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks»	2017
5. Муштавинская И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2018
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks»	2019
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2020
8. ФГОС НОО	2021
9. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2017
10. ФЗ об образовании в РФ	2020
11. Шарипов Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks»	2016
МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания	
Основная литература:	
Учебная литература:	
1. Русский язык: Герасименко Н.А., Леденева В.В., и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. —М. 2008,2017	2017
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. - учеб. для студ. учр.проф.обр. – Академия.: М.	2010
Учебно-методическая литература:	
1. Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Кучиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ ЭБС «IPRbooks»	2016
2. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное	2015

пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск. ЭБС «IPRbooks»	
3. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.С. Саломатина. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»	2016
Дополнительная литература:	
1. Дейкина А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks»	2019
2. Конвенция о правах ребенка: Конвенция	2018
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах.: учеб.пособие для студ. учр.высш.обр., а также для студ. учр.проф.обр. – Академия.: М.	2007
4. Муштавинская И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2018
5. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, ЭБС «IPRbooks»	2018
6. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) [Электронный ресурс]: традиционные подходы и нестандартные приемы/ Бурина Е.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.— ЭБС «IPRbooks»	2016
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2020
8. ФГОС НОО	2021
9. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2017
10. ФЗ об образовании в РФ	2020
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
Основная литература:	
Учебная литература:	
1. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Глухова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks»	2014
Учебно-методическая литература:	
1. Галян С. В. Неделя литературы в школе : методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / С. В. Галян, А. П. Кашкарева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет ЭБС «IPRbooks»	2017
2. Заманова И. Ф. Детская книга : учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks»	2019
3. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks»	2018
4. Смысловое чтение : учебно-методическое пособие / составители И. Р. Каримова, А. В. Потанина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks»	2019
5. Троицкая Т. С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т. С. Троицкая. — М. : Прометей ЭБС «IPRbooks».	2016
6. Шутан М. И. Работа с концептами на обобщающем уроке литературы : учебно-методическое пособие для словесников / М. И. Шутан. — Москва : Прометей ЭБС	2019

«IPRbooks».	
Дополнительная литература:	
1. Анисимова Е. Е. Рецептивные механизмы в истории русской литературы XX века : учебное пособие / Е. Е. Анисимова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks».	2018
2. Бубнов С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста : словарь / С. А. Бубнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks».	2018
3. Гаджиев А. А. История и методология литературоведения : учебно-методическое пособие / А. А. Гаджиев. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks».	2019
4. Кириллова О. С. Иллюстрирование сказочной литературы для детей: методический аспект : учебное пособие / О. С. Кириллова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks».	2016
5. Конвенция о правах ребенка: Конвенция	2018
6. Конституция Российской Федерации	2020
7. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2018
1. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, ЭБС «IPRbooks»	2018
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2020
3. ФГОС НОО	2021
4. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2017
5. Ф3 об образовании в РФ	2020
6. Хрестоматия для начальной школы. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — М.: — ЭБС «IPRbooks»	2015
МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
Основная литература:	
Учебная литература:	
1. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л.В. Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: ЭБС «IPRbooks»	2014
2. Методика преподавания начального курса математики: Учебник для СПО Калиниченко А.В. , Шикова Р.Н., Леонович Е. Н. Под редакцией: Калиниченко А.В. 5-е изд.	2014 2017
Учебно-методическая литература:	
1. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов ЭБС «IPRbooks».	2019
2. Галиуллина Е.Н. Методика обучения младших школьников решению задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Галиуллина, Э.Т. Ахметова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks»	2015
3. Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ. учр.высш.обр., а также для студ. учр.проф.обр. – Академия.: М.	2015 2017
4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач : учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов ЭБС «IPRbooks».	2019
Дополнительная литература:	

1. Конвенция о правах ребенка: Конвенция	2018
2. Конституция Российской Федерации	2020
3. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks»	2016
4. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2018
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2020
6. ФГОС НОО	2021
7. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2017
8. ФЗ об образовании в РФ	2020
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	
Основная литература:	
Учебная литература:	
1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. 3-е изд	2015
Учебно-методическая литература:	
1. Алексахин И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексахина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks».	2018
2. Ганиева Г. Р. Мы за здоровый образ жизни : методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдульменева. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks».	2017
3. Иванова Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова ЭБС «IPRbooks».	2018
4. Иванова Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова ЭБС «IPRbooks».	2018
Дополнительная литература:	
1. Конвенция о правах ребенка: Конвенция	2018
2. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks»	2019
3. Конституция Российской Федерации	2020
4. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks»	2016
5. Муштавинская И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2018
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2020
7. ФГОС НОО	2021
8. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2017
9. ФЗ об образовании в РФ	2020
10. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу	2016

«Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks»	
11. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks»	2015
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
Основная литература:	
Учебная литература:	
1. Методика преподавания технологии для студентов проф.образ.:учебник/ . В.В.Выгонов, Э.М.Галямова -М.	2013 2015
2. Методика преподавания изобразительного искусства учеб.для студ.высш.образ./Н.М.Сокольникова -М.	2017
3. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом для студентов проф.образ.:учебник. - М.: Академия	2019
Учебно-методическая литература:	
1. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов : Профобразование	2019
2. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks»	2016
Дополнительная литература:	
1. Ахметшина А.К. История изобразительного искусства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.К. Ахметшина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: ЭБС «IPRbooks»	2015
2. Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»	2018
3. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks»	2017
4. Конвенция о правах ребенка: Конвенция	2018
5. Конституция Российской Федерации	2020
6. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2018
7. Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks»	2020
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2021
9. ФГОС НОО	2020
10. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2017
11. ФЗ об образовании в РФ	2020
МДК. 01.07Теория и методика физического воспитания с практикумом.	
Основная литература:	
Учебная литература:	
1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с	2015

практикумом: учеб для СПО/ Торочкова Т.Ю., Аристов Н.Ю., Демина И.А.,и др. – М.	
Учебно-методическая литература:	
1. Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks»	2018
2. Крамской С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, ЭБС «IPRbooks»	2020
3. Обучение классическим лыжным ходам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мелентьева Н.Н., Румянцева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks».	2016
4. Поздеева Е.А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks»	2017
5. Спортивное ориентирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курченков А.А., Суханов В.М.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж. ЭБС «IPRbooks»	2015
6. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел. ЭБС «IPRbooks».	2016
7. Теория методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks»	2019
8. Трифонова Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие для СПО / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомаишвили ; под редакцией Г. И. Семеновы. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks»	2019
9. Физиология с основами биохимии : учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks»	2019
Дополнительная литература:	
1. Веселова Н. Ю. Технология и организация сопровождения туристов : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Веселова, Н. В. Иванова, Н. А. Мальшина. — Саратов ЭБС «IPRbooks».	2018
2. Конвенция о правах ребенка: Конвенция	2018
3. Конституция Российской Федерации	2020
4. Муштавинская И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2018
5. Рубис Л. Г. Спортивный туризм : учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов ЭБС «IPRbooks»	2019
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2020
7. ФГОС НОО	2021
8. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2017
9. ФЗ об образовании в РФ	2020
МДК. 01.08Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
Основная литература:	
Учебная литература:	
1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учеб для СПО.: - М.	2013 2016

Учебно-методическая литература:	
2. Андриющенко В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : методические рекомендации / В. П. Андриющенко. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks».	2018
3. Формирование творческих способностей младших школьников в музыкально-развивающей среде [Электронный ресурс]/ Мстиславская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks»	2015
Дополнительная литература:	
1. Демченко А. И. Анализ музыкальных произведений : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks».	2018
2. Демченко А. И. Творчество А.Г. Шнитке. Классики музыкального искусства : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks»	2016
3. Демченко А. И. Творчество А.И. Хачатуряна : лекции по истории музыки / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks»	2015
4. Демченко А. И. Творчество Г.В. Свиридова : лекции по истории музыки / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks»	2015
5. Демченко А. И. Творчество М.И. Глинки. Лекции по истории музыки : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks»	2016
6. Демченко А. И. Творчество С.С. Прокофьева. Классики музыкального искусства : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks»	2016
7. Детская музыка [Электронный ресурс]: цикл пьес для фортепиано/ Шкербина Т.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск. ЭБС «IPRbooks».	2016
8. Конвенция о правах ребенка: Конвенция	2018
9. Конституция Российской Федерации	2020
10. Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]/ Павлов Е.И., Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks».	2019
11. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2018
12. Наумова Н. М. Исполнение ансамблевой литературы для фортепиано в четыре руки на примере сборника В. Гаврилина «Зарисовки» : учебно-методическое пособие / Н. М. Наумова, Т. П. Ретнева. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры ЭБС «IPRbooks».	2017
13. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности/ Т.И. Бакланова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks».	2016
14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2020
15. ФГОС НОО	2021
16. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2017
17. ФЗ об образовании в РФ	2020
МДК 01.09 Основы учебно-исследовательской деятельности	
Основная литература:	
1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский - М.: Изд-ий центр «Academia» 2013	2013
2. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология	2015

написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (11-е изд., стер.): учеб. пособие. Н.А.Виноградова, Н. В. Микляева - М.: Изд-ий центр «Academia»	
3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (5-е изд., стер.) учеб. пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова - М.: Изд-ий центр «Academia»,	2014
Дополнительная литература:	
1. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М., 2000.	2000
2. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. М.,	2000
3. Основы исследовательской культуры. /Сост. Ю.В. Зартайская. СПб.: ОИРШ,	2000

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<ul style="list-style-type: none"> - осуществление современного целеполагания к урокам. -проектирование дидактической и методической структуры урока. - использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования. 	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и проведение уроков различного типа и вида, - использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе, - использование ИКТ (презентационных материалов, видеофрагментов, компьютерных программ для оценки образовательных результатов учащихся). - использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся. 	Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.
<ul style="list-style-type: none"> - использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся, - определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов. 	Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.
<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа урока по мониторинговой карте, -определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока. 	Экспертная оценка выполнения анализа урока по мониторинговой карте и намеченных коррекционных мероприятий по результатам его

	анализа.
<ul style="list-style-type: none"> - заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям. - составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам. - предъявление единых требований к учащимся при оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе. 	Экспертная оценка заполнения учебного журнала класса, календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам, соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.
Вариативная часть	
<ul style="list-style-type: none"> - проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения. 	Экспертная оценка проекта урока по разным предметам начальной школы с использованием технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения, с использованием модели полного усвоения и технологии развития КМ.

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и междисциплинарный курс МДК 02.01 «Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной приказом директора от 31.08.2021 № 135-о

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: **преподавание по программам начального общего образования**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	ОК 1. ОК 2. ПК 2.1
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в соответствии с направлением внеурочной	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки	ОК 3 ОК 4 ОК 5. ОК 9 ОК 10. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<p>деятельности по ФГОС НОО;</p> <p>теоретические основы и методику использования форм организации внеурочной деятельности.</p>	<p>предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p>	<p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>планирования и проведения разнообразных форм организации внеурочной деятельности;</p>	<p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ПК 2.2</p>
<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения проектной деятельности во внеурочной работе;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации проектной работы во внеурочной деятельности;</p> <p>составлять планы проведения проектной работы в начальной школе с учетом направлений внеурочной деятельности, возраста обучающихся.</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p>	<p>логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p>	<p>определения целей и задач, планирования, проведения проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;</p>	<p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p>

<p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению;</p>	<p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>ОК 6 ОК 7 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.</p>
---	--	---	---

<p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>			
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 154,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего)	154,4
лекции	51
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	52
в т.ч. курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	51,5
учебная практика	54
производственная практика (по профилю специальности)	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр), экзамен (3 семестр)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
III семестр	Раздел 1. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе	66,5	51	27	24		15,5			
	Раздел 2. Разнообразие видов деятельности младших школьников									
	Раздел 3. Методика организации внеурочной работы в начальной школе									
	Раздел 4. Использование современного интерактивного оборудования при организации ВД в начальной школе									
IV семестр	Раздел 5. Проектная деятельность при организации внеурочной деятельности в начальной школе	58	38	17	21		20		0	

	Раздел 6. Планирование и разработка программ внеурочной деятельности									
V семестр	Раздел 7. Методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися	20	14	7	7		16			0
	Всего:	154,5	103	51	52		51,5		0	0

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. / МДК 02.01	Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе			
Тема 1.1. Цель и задачи внеурочной деятельности по ФГОС в начальной школе	Содержание учебного материала		2	I
	1	Цели и задачи внеурочной деятельности.		
	2	Особенности организации ВД в начальной школе		
Тема 1.2. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС	Содержание учебного материала		2	I
	1	Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС		
	2	Задачи направлений ВД по ФГОС		
Тема 1.3. Универсальные учебные действия как результат внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала		2	I
	1	Характеристика групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
	2	Личностные результаты освоения ООП НОО	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ фрагментов программ и внеурочных занятий ВД с точки зрения реализации УУД			
	Самостоятельная работа 1. Составление таблицы «УУД как результат ВД в начальной школе» 2. Анализ фрагментов программ и внеурочных занятий ВД с точки зрения реализации УУД			
Раздел 2. / МДК 02.01	Разнообразие видов деятельности младших школьников			

Тема 2.1. Организация игровой деятельности	Содержание учебного материала		3	1
	1	Содержание теоретического учебного материала		
	2	Специфика игровой деятельности		
	3	Особенности организации игр разного вида		
Тема 2.2. Организация познавательной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		2	1
	1	Содержание теоретического учебного материала		
	2	Сущность познавательной и исследовательской деятельности		
	3	Методика организации исследовательской деятельности в начальной школе		
Тема 2.3. Организация общения младших школьников	Содержание учебного материала		2	2
	1	Содержание теоретического учебного материала		
	2	Организация проблемно-ценностного общения.		
	3	Организация досугового общения.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Организация разных видов деятельности		2	
	Самостоятельная работа Подбор игр по разным направлениям внеурочной деятельности		4	
Раздел 3. / МДК 02.01	Методика организации внеурочной работы в начальной школе			
Тема 3.1. Формы организации внеурочной работы	Содержание учебного материала		8	1
	1	Кружок, клуб, студия и другие формы реализации программ ВД.		
	2	Выставка и экскурсия как форма организации внеурочной деятельности		
	3	Устный журнал и экспресс-газета как форма организации внеурочной деятельности		
	4	Игра по станциям как форма организации внеурочной деятельности		
	5	Квест как форма организации внеурочной деятельности		
	6	Викторина как форма организации внеурочной деятельности		
	7	Конкурс как форма организации внеурочной деятельности		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Проведение практических занятий в разнообразных формах Участие в занятиях, проведенных в разных формах		8	
	Самостоятельная работа 2. Подбор 5 статей для детей для организации разных видов		6	

	деятельности Оформление задания для портфолио по ПМ 02.			
Тема 3.2. Методы и средства организации внеурочной деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Методы и средства организации внеурочной деятельности	4	1
	2	Условия организации внеурочной работы в начальной школе		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	3.	Выбор методов и средств организации внеурочной деятельности		
4.	Анализ условий организации ВД в начальной школе Психолого-педагогический анализ внеурочного мероприятия			
Самостоятельная работа Разработка конспекта внеурочного занятия и сопутствующих материалов		4		
Раздел 4. / МДК 02.01	Использование современного интерактивного оборудования при организации ВД в начальной школе			
Тема 4.1. Использование программы STEM-образования при организации ВД в начальной школе	Содержание учебного материала		4	1
	1	Образовательный модуль Мультстудия «Я творю мир»		
	2	Образовательный модуль «Робототехника»		
	3	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»		
	4	Образовательные модули «Математическое развитие» и «Дидактическая система Фребеля»		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	1.	Образовательный модуль Мультстудия «Я творю мир»		
2.	Образовательный модуль «Робототехника»			
3.	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»			
4.	Образовательные модули «Математическое развитие» и «Дидактическая система Фребеля»			
5.	Срезовая ДКР			
5.				
Самостоятельная работа Разработка конспекта внеурочного занятия и сопутствующих материалов		2		
Раздел 5. / МДК 02.01	Проектная деятельность при организации внеурочной деятельности в начальной школе			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Сущность проектной деятельности.		

Специфика проектной деятельности в начальной школе.	2	Цели и задачи проектной деятельности		
	3	Классификация проектов		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1. Анализ проектов для начальной школы в рамках разных направлений внеурочной деятельности 2. Разработка проектов для начальной школы			
Самостоятельная работа Подбор и оформление рассказов о жизни известных людей		6		
Тема 5.2. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала		4	3
	1	Характеристика этапов организации проекта		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Продумать и продемонстрировать продуктивное взаимодействие с учащимися в короткий промежуток времени («научу за 5 минут»)		4	
	Самостоятельная работа Подбор идей для организации проектов по разным направлениям ВД		3	
Тема 5.3. Разработка проектов для начальной школы	Содержание учебного материала			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Разработка проектов для начальной школы		8	
	Самостоятельная работа Разработка проектов и оформление материалов для реализации для начальной школы		6	
Раздел 6. / МДК 02.01		Планирование и разработка программ внеурочной деятельности		
Тема 6.1. Специфика планирования и особенности программ внеурочной работы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Планирование ВД		
	2	Программа ВД: виды, структура, требования		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 6. Анализ проектов для начальной школы в рамках разных направлений внеурочной деятельности		2	
	Самостоятельная работа Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям и УМК		1,5	
Тема 6.2. Составление	Содержание учебного материала		4	3
	1	Пояснительная записка к программе ВД		
	2	Форма плана внеурочной деятельности		

фрагмента программы внеурочной деятельности	3	Условия реализации программы ВД		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8	
	1.	Составление фрагмента программы внеурочной деятельности по выбранному направлению		
2.	Защита программ внеурочной деятельности			
Самостоятельная работа		8		
1.	Составление фрагмента программы внеурочной деятельности по выбранному направлению			
2.	Срезовая ДКР			
Тема 6.3. Педагогическая диагностика во внеурочной деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Эффективность и результативность внеурочной деятельности	4	
	2	Уровни освоения программ ВД		
	3	Методы и средства диагностики во внеурочной деятельности		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Разработка варианта диагностики результатов освоения программ ВД			
	Самостоятельная работа		4	
Оформление варианта диагностики результатов освоения программ ВД				
Раздел 7. / МДК 02.01	Методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися			
Тема 7.1. Особенности работы с одаренными обучающимися	Содержание учебного материала		4	1
	1	Сущность понятия «одаренность»		
	2	Современные концепции одаренности		
	3	Виды одаренности		
	4	Особенности развития одаренных детей. Диагностика одаренности		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Специфика организации ВД для одаренных детей			
Самостоятельная работа Разработка конспекта внеурочного занятия		3		
Учебная практика			0	
Самостоятельная работа			0	
Производственная практика			0	
Самостоятельная работа			0	
Всего:			154,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

МДК 02.01 Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности

Основные источники:

1. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
2. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2017.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь.-М.2017..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Кейс-задача
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	решение практических задач
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	решение практических задач

профессионального самообразования и саморазвития.	
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	эссе
Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения проектной деятельности во внеурочной работе	Решение практических задач
Определять педагогические цели и задачи организации проектной работы во внеурочной деятельности	Решение практических задач
Составлять планы проведения проектной работы в начальной школе с учетом направлений внеурочной деятельности, возраста обучающихся	Проектная работа
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	эссе
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	решение практических задач
Принципы обучения и воспитания.	тест, решение практических задач
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	решение практических задач
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	тест, кейс-задача
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	решение практических задач
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	тест, решение практических задач
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	тест, решение практических задач
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Защита проекта
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу	Контрольная работа

процесса и результатов обучения.	
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Контрольная работа
Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в соответствии с направлением внеурочной деятельности по ФГОС НОО;	Решение практических задач
Теоретические основы и методику использования форм организации внеурочной деятельности.	Решение практических задач

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа профессионального модуля «Классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а также в профессиональной подготовке по направлению «Классное руководство».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 03 «Классное руководство» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: изучение общих основ деятельности классного руководителя в начальной школе для формирования профессиональных компетенций в указанной области деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p>	<p>методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; способы диагностики результатов воспитания</p>	<p>педагогическое наблюдение, диагностики и интерпретации полученных результатов;</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>
<p>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и</p>	<p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных</p>	<p>планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; анализа разных</p>	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>

<p>индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя;</p>	<p>мероприятий; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся;</p>	<p>концепций и программ воспитания</p>	
<p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся</p>	<p>содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>		<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>

<p>предотвращать и разрешать конфликты;</p>			
<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p>	<p>логику анализа деятельности классного руководителя требования к современным программам воспитания</p>	<p>анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>
<p>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;</p>	<p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>

<p>администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p>			
<p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p>	<p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p>		<p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего)	108
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36
в т.ч. курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	36
учебная практика	36
производственная практика (по профилю специальности)	108
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (1 семестр), экзамен (2 семестр)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
I (1)	Раздел 1 / МДК 03.01	18	12	6	6	0	6	0	0	0
I (1)	Раздел 2 / МДК 03.01	36	24	12	12		12		0	0
II (2)	Раздел 3 / МДК 03.01	30	20	10	10	0	10	0	36	0
II (2)	Раздел 4 / МДК 03.01	24	16	8	8	0	8	0	0	72
	Всего:	108	72	36	36	0	36	0	36	72

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Классное руководство»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Общие основы деятельности классного руководителя	<i>Раздел 1. Общие основы деятельности классного руководителя</i> МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов		
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	2	2
	1 Цели, задачи, направления работы классного руководителя		
	2 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	Практическое занятие «Функциональные обязанности классного руководителя»	2	3
	Самостоятельная работа «Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям»	6	2
Тема 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Содержание учебного материала	2	2
	1 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся начальной школы		
	2 Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников		
	Практические занятия «Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся» «Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования»	4	3
Учебная практика Анализ документации, регламентирующей работу классного руководителя в ОУ			2

Встреча с администрацией школы «Особенности организации воспитательной работы в ОУ» «Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации»			
Производственная практика Составление плана воспитательных мероприятий Разработка конспектов воспитательных мероприятий Разработка конспектов досуговых мероприятий			3
Раздел 2. Методика планирования и организации внеклассной работы	<i>Раздел 2. Методика планирования и организации внеклассной работы МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов</i>		
Тема 2.1. Сущность воспитательной работы в начальной школе	Содержание учебного материала	4	2
	1 Цели, задачи и направления воспитания младших школьников		
	2 Содержание, формы, методы и средства воспитательной работы в классе		
	Практическое занятие «Современная программа воспитания школьников»	3	3
	Самостоятельная работа «Методы, формы и средства воспитания младших школьников»	2	2
	Практическое занятие «Методы, формы и средства воспитания младших школьников»	3	3
Тема 2.2 Планирование внеклассной воспитательной работы с классом	Содержание учебного материала	4	2
	1 Цели, задачи планирования. Виды планов воспитательной работы.		
	2 Требования к оформлению программ и планов воспитательной работы		
	Практическое занятие «Анализ программ воспитания и планов воспитательной работы»	2	2
	Самостоятельная работа «Составление фрагмента плана воспитательной работы»	2	3
Тема 2.3. Работа классного	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива		
	2. Виды классных часов. Санитарно-гигиенические требования к		

руководителя с коллективом	организации и проведению классных часов. Требования оформлению плана-конспекта классного часа		
	Практическое занятие «Разработка классного часа»	3	3
	Самостоятельная работа «Организация самоуправления в классе»	2	3
	Самостоятельная работа «Разработка классного часа»	2	3
Тема 2.4. Организация досуга младших школьников	Содержание учебного материала	2	2
	1. Особенности организации досуга младших школьников		
	Практическое занятие «Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения» ДКР по разделам 1,2	3	3
	Самостоятельная работа по разделу «Разработка конспекта воспитательного мероприятия»	4	3
Учебная практика Анализ программы воспитания ОУ Анализ планов воспитательной работы класса Просмотр и анализ классных часов, досуговых мероприятий, форм работы с коллективом Разработка предложений по совершенствованию и коррекции воспитательных мероприятий Беседа с классным руководителем «Особенности работы с классным коллективом»			
Производственная практика Проведение воспитательных мероприятий Проведение досуговых мероприятий Анализ и оценка воспитательных мероприятий Самоанализ и самооценка воспитательных мероприятий Разработка предложений по совершенствованию и коррекции воспитательных мероприятий			
Раздел 3 Методика планирования работы с родителями	<i>Раздел 3 Методика планирования работы с родителями МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов</i>		

Тема 3.1. Планирование работы с семьей	Содержание учебного материала	4	2
	1. Цели, задачи, направления работы с семьей		
	2. Особенности современной семьи	3	2
	Практическое занятие «Задачи и содержание семейного воспитания»		
	Самостоятельная работа «Современные подходы к работе с семьей»		
Тема 3.2. Организация взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала	6	2
	1. Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся		
	2. Планирование работы с родителями		
	3. Методика организации родительских собраний	6	3
	Практические занятия «Современные интерактивные формы работы с родителями»		
	«Этапы подготовки и проведения родительского собрания»		
Самостоятельная работа «Разработка и проведение фрагмента родительского собрания»	8	3	
Учебная практика Анализ планов работы с родителями, разработок родительских собраний Анализ результатов работы с родителями Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей»			3
Производственная практика Составление плана работы с родителями Разработка родительского собрания Разработка рекомендаций по работе с семьей			3
Раздел 4. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя	<i>Раздел 4. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов</i>		
Тема 4.1. Педагогическая диагностика	Содержание учебного материала	4	2
	1. Цели, задачи, объекты педагогической диагностики		
	2. Характеристики методов педагогической диагностики		

результатов воспитания	Практическое занятие «Методы педагогической диагностики»	4	2
	Самостоятельная работа «Составление программы наблюдения»	2	3
Тема 4.2 Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива	Содержание учебного материала	4	2
	1. Задачи и направления взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива		
	2. Социальное партнерство в работе классного руководителя		
	3. Анализ деятельности классного руководителя	3	2
	Практическое занятие «Разнообразие методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива»		
	Самостоятельная работа «Эффективность деятельности классного руководителя»		
	Самостоятельная работа «Разработка воспитательного проекта сетевого взаимодействия»	2	3
Учебная практика Подбор методик для педагогической диагностики Составление программы педагогического наблюдения Проведение педагогического наблюдения и анализ его результатов			3
Производственная практика Проведение педагогической диагностики, интерпретация и анализ ее результатов Составление рекомендаций по учету индивидуальных особенностей обучающихся Анализ эффективности воспитательных мероприятий			3
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

Учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
- Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

Дополнительные источники:

2. Слостенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2019.
3. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2017.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	решение практических задач и кейсов
формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	решение практических задач и кейсов
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	решение практических задач и кейсов
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	проект
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	проект
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	проект
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	решение практических задач и кейсов
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	эссе
особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;	решение практических задач и кейсов

<p>содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения;</p>	<p>тест, решение практических задач и кейсов</p>
<p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;</p>	<p>решение практических задач тест кейс-задача</p>
<p>способы диагностики результатов воспитания</p>	<p>Тест решение практических задач</p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Разработчик: Шомшина В.А., преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1

Рецензент: Шевелев Александр Николаевич, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики СПб Академии постдипломного педагогического образования. Член Совета по образованию СпбСУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» относится к разделу профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен овладеть видом профессиональной деятельности:
методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

	целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; – осуществлять планирование с учетом возрастных 	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методiku планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных 	<p>ОК 1 - 11 ПК.4.1 ПК.4.3 ПК 4.4.</p>

<p>и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; 	<p>обучающихся;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; 	<ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; 	<p>ОК 1 - 11 ПК 4.2. ПК. 4.4. ПК. 4.5.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; 	<p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования,</p>	<p>ОК 1 - 11 ПК.4.1 ПК 4.3.</p>

обучающихся;			
<ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; 	<ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	<p>ОК 1 - 11 ПК 4.4.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; 	<ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования 	<ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; 	<p>ОК 1 - 11 ПК 4.5.</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 141 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего)	141
лекции	47
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	47
в т.ч. курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	47
учебная практика	36
производственная практика (по профилю специальности)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (3 семестр), экзамен (4 семестр)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Раздел 1. Основы методической деятельности учителя начальных классов.	26	17	9	8		9			
Раздел 1. Основы методической деятельности учителя начальных классов.	28	19	9	10		9			
Раздел 2. Предметно-развивающая среда кабинета.	21	14	7	7		7			
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе	21	14	7	7		7			

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.									
Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	15	10	5	5		5		0	0
Раздел 5. Научно-исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов.	30	20	10	10		10			
Всего:	141	94	47	47		47		0	0

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3	Раздел 1. Основы методической деятельности учителя начальных классов.	26	17	9	8			
4	Раздел 1. Основы методической деятельности учителя начальных классов.	28	19	9	10			
5	Раздел 2. Предметно-развивающая среда кабинета.	21	14	7	7			
	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения	21	14	7	7			

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.							
6	Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Раздел 5. Научно-исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов.	15	10	5	5		36	36
	Всего:	141	94	47	47		36	36

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы методической деятельности учителя начальных классов.		36	
Тема 1.1. Теоретические аспекты методической деятельности учителя начальных классов	Содержание	5ч.	
	1. Методическая деятельность и её специфика в системе начального общего образования. Сущность и особенность методической деятельности учителя начальных классов. Цель, задачи, функции методической работы учителя. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Направления и содержание деятельности методической службы. Виды и формы организации методической работы.		1
	2. Основы методической работы учителя начальных классов. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.		1
	Практические занятия	5ч.	
	1. Направления и содержание методической работы учителя начальных классов.	2	2
	2. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.	2	2
	3. Контрольное тестирование	1	2
	Самостоятельная работа	5ч.	
2. Составить аннотированный список статей журнала «Начальная школа» по теме «Методическая деятельность учителя начальных классов».			
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	Содержание	7ч.	
	1. Сущностная характеристика понятий «содержание образования», ФГОС, «программы».		1
	2. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования		2
	3. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального		2

	общего образования		
	Практические занятия	7 ч.	
	1. Работа с нормативно-методическими документами, обеспечивающими образовательный процесс: ФГОС НОО, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы.	6	2
	2. Контрольное тестирование.	1	2
	Самостоятельная работа	7	
	1. Подготовка к контрольному тестированию.	2	
	2. Анализ одной из рабочих учебных программ начального общего образования на соответствие требованиям ФГОС НОО. Составление рекомендаций по коррекции.	5	
Тема 1.3. Планирование обучения и воспитания младших школьников.	Содержание	6ч.	
	1 Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании.	2	1
	2. Виды планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации. Планирование учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов.	1	1
	3. Методика целеполагания в процессе обучения. Современные подходы к целеполаганию.	1	2
	4. Планирование результатов обучения в соответствии с ФГОС: личностные, метапредметные и предметные.	1	2
	5. Планирование результатов воспитания.	1	2
	Практические занятия	6ч.	
	1 Решение практических задач.	4	2
	2 Планирование обучения и воспитания в начальном образовании.	2	2
	Самостоятельная работа	6ч.	
	1. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе.	6	3
Раздел 2. Предметно-развивающая среда кабинета.		16	
Тема 2.1. Особенности предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	Содержание	4ч.	

	1.	Сущностная характеристика понятия «предметно-развивающая среда кабинета». Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Дидактические и методические пособия. Осуществление профилактики травматизма учащихся.	2	1
	2.	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете в начальной школе.	2	2
	Практические занятия		4ч.	
	2.	Практическая работа №1. Описание предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.	2	2
	3.	Практическая работа №2. Моделирование предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.	2	2
	Самостоятельная работа		4ч.	
	1.	Поиск материалов в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды в начальной школе.	2	
	2.	Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.	2	
	Тема 2.2. Ведение документации кабинета		4ч.	
	Содержание		4ч.	
1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Положение о кабинете начальных классов. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		1	
Практические занятия		4ч.		
1.	Составление макета паспорта кабинета.	1	2	
2.	Создание проекта методического пособия по различным предметам для начальной школы.	1	2	
3.	Контрольное тестирование по теме 2.1 и 2.2.	2	2	
Самостоятельная работа		4ч.		

	1.	Изучение и анализ документации кабинета начальной школы.	1	
	3.	Создание проекта методического пособия по различным предметам для начальной школы.	3	
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			12	
Тема 3.1. Изучение и анализ педагогического опыта начального общего образования.	Содержание		2 ч.	
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.		1
	2.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы		2
	3.	Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.		2
	Практические занятия		2ч.	
	2.	Составление памятки по обобщению и представлению педагогического опыта.		3
	Самостоятельная работа		2ч.	
1.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования.			
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по	Содержание		2ч.	
	1.	Непрерывное образование учителя.	2	1

самообразованию и самовоспитанию.		Процесс самовоспитания и самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.		
	Практические занятия		2ч.	
	1.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.	1	2
	2.	Планирование деятельности учителя по самообразованию и самовоспитанию	1	2
	Самостоятельная работа		2ч.	
	1.	Оформление портфолио педагогических достижений.	2	
Тема 3.3. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.	Содержание		2ч.	
	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическое портфолио.		1
	2.	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		2
	Практические занятия		2ч.	
	1.	Презентация портфолио педагогических достижений.		3
	Самостоятельная работа		2ч.	
	1.	Оформление портфолио педагогических достижений.	1	
Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.			10	
Тема 4.1. Методические требования к оформлению педагогических разработок.	Содержание		3 ч.	
	1.	Подготовка и оформление конспектов по заданной теме.	1	1
	2.	Логика подготовки и требования к реферату.	1	1
		Логика подготовки и требования к отчету, докладу, выступлению. Основные элементы, распределение времени, методические правила.	1	2
	Практические занятия		3ч.	
	1.	Решение практических задач.	1	2
	2.	Круглый стол «Подготовка и презентация педагогических разработок»	2	3
	Самостоятельная работа		3ч.	
1.	Подготовка выступления на круглом столе «Подготовка и презентация педагогических разработок»	3		
Тема 4.2. Портфолио	Содержание		2ч.	

педагогических достижений.	1.	Портфолио учителя как средство оценки деятельности учителя. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению.	2	2
	Практические занятия		2ч.	
	1.	Анализ ранее составленного портфолио с т.з. соблюдения требований.	1	2
	2.	Контрольное тестирование.	1	2
	Самостоятельная работа		2	
		Коррекция портфолио педагогических достижений.		
Раздел 5. Научно-исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов.			20	
Тема 5. 1. Основы исследовательской деятельности в области начального образования	Содержание		2 ч.	
	1.	Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	1	2
	2	Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.	1	2
	Практические занятия		2 ч.	
	1	Планирование исследовательской и проектной деятельности.	1	2
	2	Составление методологического листа исследования.	1	3
	Самостоятельная работа		2ч.	
1.	Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко).			
Тема 5.2. Методика психолого-педагогического исследования в школе.	Содержание		4 ч.	
	1.	Логика и методы педагогического исследования. Выбор методов и средств педагогического исследования.		1
	2.	Специфика проведения эксперимента в школьной среде.		1
	Практические занятия		4 ч.	
	1.	Практическая работа №3. Создание программы педагогического исследования в области начального общего образования.	4	3
Самостоятельная работа		4ч.		

	1.	Создание проекта научно-педагогического исследования по проблемам начального общего образования.		
	2.	Описание значения выбранных для своего проекта методов исследования.		
Тема 5.3. Анализ и оценка результатов исследования. Оформление и защита.	Содержание		4ч	
	1.	Мониторинг исследования. Критерии успешности.	1	1
	2.	Способы обработки полученных результатов. Количественная и качественная обработка результатов исследования	2	1
	3	Требования к оформлению результатов опытно-экспериментальной работы и проектной работы. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ: - требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. - требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д.	1	2
	Практические занятия.		4ч.	
	1.	Проведение исследования по одной из проблем начального общего образования. Обработка результатов.	2	3
	1.	Защита результатов исследования.	2	3
	2.	Разработка рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.	1	3
	Самостоятельная работа		4ч.	
	1.	Обработка результатов исследования.	2	
	2.	Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Подготовка к защите, написание отчёта.	2	
Всего			141 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению **Реализация программы модуля предполагает наличие:**

1. учебных кабинетов: педагогики и психологии;
2. лабораторий: информационно-коммуникационных технологий;
3. залов: библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам начальной школы, ЭУММ, ФГОС, образовательные программы по начальному общему образованию.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику: Погружение «Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности :учеб. пособие/Е.В.Бережнова -М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
2. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (11-е изд., стер.): учеб. пособие / Н.А.Виноградова, Н. В. Микляева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 128с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (1-е изд.) учеб. пособие / М.Н. Гуслова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И. Загвязинский – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 178с.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие / Н.В.Матяш -М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
6. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие/И.П.Пастухова М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
7. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. Учебник / Н.И. Фатеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

Дополнительные источники:

1. Вершловский С.Г., Матюшкина М. Д. Контент-анализ в педагогическом исследовании: Учебное пособие / С.Г.Вершловский – СПб., 2007. - 72с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие / О.Ю. Ефремов – СПб.: Питер, 2010. – 352с.
3. Методическая работа в школе в контексте педагогики XXI века: Учебное пособие. Рудик Г.А., Семченко А.А., Проскурин В.П., Варбан И.Ф., 2008. СД.
4. Никишина И. В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении. В помощь администратору, методисту. Волгоград: «Учитель», 2007.
5. Саенко О.Е. Организация и содержание методической работы в образовательном учреждении. М.: ИТК «Дашков и К», 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и

практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Экспертная оценка проведенного анализа документов, учебно-методических комплектов. Экспертная оценка конспектов уроков, разработанного календарно-тематического планирования, целеполагания к урокам</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Экспертная оценка проведенного анализа предметно-развивающей среды кабинета; спроектированных уроков с использованием современных средств обучения.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Экспертная оценка анализа и самоанализа учебных занятий, спроектированных с использованием современных педагогических технологий. Экспертная оценка составленной библиографии профессиональной литературы.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка оформления отчета и выступления об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Экспертная оценка планирования и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в области начального образования.</p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в
организациях отдыха детей и их оздоровления»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа профессионального модуля «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

Квалификация: учитель начальных классов.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, а так же при организации на базе образовательного учреждения школы вожатых.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» и междисциплинарный курс МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной приказом директора от 29.06.2016 № 152а-о.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля в соответствии с профессиональным стандартом должен обладать:

общекультурными компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

профессиональными компетенциями:

ДПК 5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.

ДПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ДПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ДПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.

ДПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

ДПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно- образовательный процесс.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; 2. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование	1. законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; 2. основы планирования деятельности временного детского коллектива в	1. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 2. сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. реализация воспитательных	ОК 1 – 11 ДПК 5.1 – 5.6

<p>коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>3. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>4. работать с детьми с ОВЗ;</p> <p>5. управлять конфликтами в детском коллективе;</p> <p>6. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>7. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации</p> <p>8. демонстрировать приемы</p>	<p>соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>3. технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>4. возрастные особенности детей;</p> <p>5. особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья;</p> <p>6. особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>7. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>8. источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет</p>	<p>возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>5. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
--	--	--	--

критического мышления, способы коммуникации, креативности.			
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 87 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего)	87
лекции	29
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	29
в т.ч. курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	29
учебная практика	36
производственная практика (по профилю специальности)	108
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (3 семестр), экзамен (4 семестр)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	Раздел 1. Теоретические основы организации летнего отдыха детей. Модуль №1: История вожатского дела. Введение в профессию «Вожатый».	6	4	2	2	0	2	0		
3	Раздел 1. Теоретические основы организации летнего отдыха детей. Модуль № 2: Возрастные особенности воспитанников ДОЛ.	12	8	4	4	0	4	0		
3	Раздел 1. Теоретические основы организации летнего отдыха детей. Модуль № 3: Нормативно-правовая база деятельности вожатого ДОЛ.	6	4	2	2	0	2	0		

4	Раздел 2. Практические основы организации летнего отдыха детей. Модуль №4 Организация временного детского коллектива в ДОЛ.	18	12	6	6		6						
4	Раздел 2. Практические основы организации летнего отдыха детей. Модуль №5: Планирование лагерной смены. Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ.	21	14	7	7	0	7	0					
4	Раздел 2. Практические основы организации летнего отдыха детей. Модуль №6: Методика и технологии работы вожатого в ДОЛ. Проектирование тематических мероприятий в различных формах.	24	16	8	8	0	8	0					
	УП											0	
	ПП												0
	Всего	87	58	29	29	0	29	0	0	0			

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		Объем часов <i>Теор/np/КСР</i>	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 05.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления		29/29/29	
Раздел 1. Теоретические основы организации летнего отдыха детей. Модуль №1: История вожатского дела. Введение в профессию «Вожатый».	Содержание		2	1
	1.	История вожатского дела. Актуализация опыта всероссийских детских центров: Артек, Океан, Смена, Орлёнок.		
	2.	Типология лагерей. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря..		
	3.	Диагностика в профессиональной сфере вожатого.		
	Практическая работа № 1		2	2
	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №1. Ролевая игра «Я вожатый» (разработка должностных инструкций работы вожатого)			
Самостоятельная № 1		2	2	
Выполнение заданий для самостоятельных работ в рамках модуля №1: Подготовка вожатской папки.				
Раздел 1. Теоретические основы организации летнего отдыха детей. Модуль № 2: Возрастные особенности воспитанников ДОЛ.	Содержание		4	1
	1.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ.		
	2.	Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и с детьми с особыми возможностями здоровья.	4	2
	Практическая работа № 2		4	2
	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №2. Ролевая игра «Я вожатый» (Решение различных ситуаций).			
	Самостоятельная № 2			
Выполнение заданий для самостоятельных работ в рамках модуля №2. Подготовка вожатской папки.				

Раздел 1. Теоретические ос-новы организации летнего отдыха детей. Модуль № 3: Нормативно-правовая база деятельности вожатого ДОЛ.	Содержание		2	1
	1.	Нормативно-правовые основы вожатского дела: Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; Федеральная программа по развитию добровольчества; Выдержки из УК РФ и АК РФ, ТК РФ.		
	2.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.	2	2
	Практическая работа № 3			
Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №3. Ролевая игра «Я вожатый» (Решение различных ситуаций).				
Раздел 2. Практические ос-новы организации летнего отдыха детей. Модуль №4 Организация временного детского коллектива в ДОЛ.	Содержание		6	1
	1.	Формирование временного детского коллектива и управление им (знакомство с территорией лагеря, выбор актива, отрядная символика, отрядные правила).		
	2.	Авторская методика И.П.Иванова «КТД» (Коллективное творческое дело).	6	2
	Практическая работа №4			
Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №4: Разработка игр для знакомства детей друг с другом. Разработка игр для знакомства с территорией лагеря. Профилактика конфликтов. Анализ ситуаций.				
Раздел 2. Практические основы организации летнего отдыха детей. Модуль №5: Планирование лагерной смены.	Содержание		7	1
	1.	Организация жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, подростков, старших школьников во временном коллективе в разные периоды смены.		
	2.	Организация свободного времени детей и подростков		
	3.	Тематическая смена. Виды планов. Составление плана-сетки лагерной смены. Составление плана отряда на день	7	2
Практическая работа №5				
Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №5: Подборка материалов к отрядному планированию.				
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5.		7	2	

Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ.	Подготовка копилки игр на знакомство, на выявление лидера и развитие лидерских качеств.			
	Планирование лагерных мероприятий. Подборка игр для занятий в помещении (на плохую погоду), игр на сотрудничество, профилактику конфликтов.			
	Подборка игр, песен, речёвок, девизов, названия отряда			
Раздел 2. Практические ос-новы организации летнего отдыха детей. Модуль №6: Методика и технологии работы вожатого в ДОЛ. Проектирование тематических мероприятий в различных формах.	Содержание		8	1
	1.	Технология проведения игр, сборов, отрядных огоньков и других мероприятий в ДОЛ		
	2.	Технология проведения воспитательных мероприятий (по Е.Н.Барышникову)	8	2
	3.	Технология проведения коллективных творческих дел КТД (по И.П.Иванову)		
	4.	Информационная и медиаинформационная грамотность, информационная безопасность. Алгоритм написания новостной заметки, статьи, репортажа ,очерка		
	Практическая работа № 5.			
	Разработка различных форм тематических мероприятий. Методика разработки мероприятия (по выбору студента). Игры по станциям, квесты, тематические дискотеки, тематические дни, тематические конкурсы, мастер-классы, ролевые игры, спортивные мероприятия.		8	2
	Самостоятельная работа № 5.			
	Составление планов тематических мероприятий. Написание новостной заметки (статьи) и репортажа о каком-либо событии из жизни лагеря.			
			Всего	87
УП	Содержание			
	Практикум в ведение в деятельность вожатого			
	Анализ плана смены ДОЛ и плана работы отряда на день			
	Отработка навыков проведения игр в ДОЛ			
	Проведение игр на знакомство			
	Практическое занятие «Как познакомить отряд с территорией лагеря»			
	Организация и проведение тематического мероприятия «Визитная карточка отряда»			
	Практикум по оформлению отрядного места и отрядного уголка			
	Проигрывание ситуации лидерства в отряде			
	Проведение мастер-классов			
	Ролевая игра на выполнение отрядных задач и совместных целей			

	Действия вожатых в экстремальных условиях, решение педагогических ситуаций
	Отрядный огонёк (вечерняя «свечка»)
	Разработка и подготовка игры по станциям для младшего отряда
	Анализ конспекта отрядного традиционного и нетрадиционного дела
	Создание сценария традиционного отрядного дела
	Создание сценария нетрадиционного отрядного дела
	Анализ документов, необходимых для организации работы вожатых с детьми. Анализ законодательных и нормативных правовых актов в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.
	Особенности работы в организационный, основной и заключительный периоды ДОЛ
III	Содержание
	Проведение отрядных мероприятий по ознакомлению с режимными моментами ДОЛ
	Составление плана отряда на смену с учётом специфики смены лагеря и возрастных особенностей детей отряда (по группам: младший, средний, старший возраст)
	Составление плана отряда на день с учётом возрастных особенностей детей отряда и тематики дня в ДОЛ (по группам: младший, средний, старший возраст)
	Проведение игр на знакомство, на выявление лидера, интересов и потребностей детей, на развитие навыков невербального общения, коммуникативную культуру, на командное взаимодействие, на развитие креативности
	Организация подготовки и проведение тематического мероприятия «Визитная карточка отряда»
	Оформление и предъявление эскиза отрядного уголка.
	Подготовка и проведение игр на знакомство с территорией лагеря
	Подготовка и проведение отрядного огонька (или свечки) на знакомство. Организационный период.
	Разработка сценариев отрядных дел для младшего (среднего и старшего) возраста в соответствии с тематикой смены и плана отряда. Основной период. (Работа в группах с разными темами и направлениями)
	Защита созданных разработок. Проигрывание отдельных элементов мероприятий.
	Разработка системы поощрений и награждений детей
	Проведение игр на плохую погоду, игр с залом
	Проведение спортивных игр и соревнований (Весёлые старты, Мини олимпиады, эстафеты и др.)
	Подготовка и проведение мероприятий заключительного периода
	Ролевая игра « Я- вожатый».
Оформление отчётной документации	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Организация вожатской деятельности».

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованная аудитория, технические средства обучения (доска, мультимедийный проектор, ноутбук), аудио-, видеоаппаратура, муляжный реквизит; спортивный и игровой инвентарий.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Дополнительная литература:

Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

1. Владимирова Т.Н. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.

2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.

3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.

4. Планируя лагерную смену... Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.

5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 96с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

Интернет-ресурсы в области образования

1. <http://school.edu.ru/> «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.

2. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 Справочно-информационные ресурсы «Российского общеобразовательного портала».

3. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1163 Каталог образовательных порталов.

4. <http://mosedu.ru/> Портал «Московское образование».

5. <http://mosedu.ru/ru/portal/resources/portals.php> «Федеральные образовательные порталы». Каталог.

6. <http://international.edu.ru/> Портал «Международное образование».

7. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
8. <http://ts.edu.ru/schools/> Региональные списки школ: адреса, руководители, форумы выпускников.
9. <http://fio.ru/> Журнал «Федерация Интернет-образования».
10. http://gnpbu.ru/rao/rao_vход.htm портал Российской Академии Образования.
11. <http://pedsovet.org/> Журнал «Интернет-педсовет». Тематические сообщества.
12. http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm Журнал «Вопросы Интернет-образования».
13. <http://schoolexpо.ru/> «Российский образовательный форум»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ДПК.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; <u>источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</u>	Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.
ДПК.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; <i>реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</i>	Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.
ДПК.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; <i>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</i>	Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.

<p>ДПК.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; <u>выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации;</u> <u>демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.</u></p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.</p>
<p>ДПК.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>	<p>Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.</p>
<p>ДПК.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.</p>	<p>Индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности.</p>