

На правах рукописи

ПРАКТИКУМ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Учебно-методическое пособие
для студентов



Москва 2023

УДК 373.2
ББК 74.10я73
П69



Авторы:

Звагельская Т. А., Капустникова В. Н., Кузьмина Т. В., Максимов А. И.,
Максимова Н. А., Максимова О. П., Невский В. С., Павлова М. Н.,
Славинская Е. Е., Юнусова Г. Ю.

Рецензенты:

Решетняк О.В., к.п.н., директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», доцент ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», член ФУМО СПО УГПС 44.00.00

Чечетка Е.Л., кандидат экономических наук, доцент декан факультета среднего профессионального образования Краснодарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

П69

Практикум по дошкольной педагогике. Учебно-методическое пособие для студентов. – М.:
Издательство «Перо», 2023. – 116 с.

ISBN 978-5-00218-766-9

Предлагаемое пособие предназначено для систематизации знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине Дошкольная педагогика специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В пособии представлены различные варианты контрольных заданий, которые помогут проверить полноту, объем, степень освоения содержания по учебной дисциплине.

Пособие предназначено для обучающихся образовательных учреждений, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена, возможно использование содержания пособия слушателями курсов повышения квалификации и воспитателями дошкольных образовательных организаций.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольная образовательная организация, воспитатель детей дошкольного возраста, теоретические основы дошкольного образования, теория воспитания, ФГОС, ФОП, профессиональные компетенции.

Данное методическое пособие составлено в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2023 № 743.

ISBN 978-5-00218-766-9

© Коллектив авторов., 2023

Авторский коллектив:

Звагельская Татьяна Алексеевна, кандидат педагогических наук, преподаватель ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Капустникова Валентина Николаевна, преподаватель, заведующий службой развития, профориентации и трудоустройства ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1.

Кузьмина Тамара Владимировна, преподаватель, методист структурного подразделения ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 «Консультационный центр «Перспективы», Лауреат Премии Правительства Санкт-Петербурга, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

Максимов Андрей Игоревич, преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1.

Максимова Нина Анатольевна, преподаватель, заведующий структурным подразделением ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 «Консультационный центр «Перспективы», член федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, Лауреат Премии Правительства Санкт-Петербурга, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

Максимова Ольга Павловна, преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1.

Невский Владислав Сергеевич, инструктор по физической культуре, ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга.

Павлова Марина Николаевна, преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1.

Славинская Екатерина Евгеньевна, преподаватель, методист структурного подразделения ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 «Консультационный центр «Перспективы».

Юнусова Гульнара Юнусовна, преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1.

Содержание

Предисловие	7
Используемые сокращения	9
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	10
Тема 1.1. Возникновение педагогической профессии, ее развитие.....	12
Тема 1.2. Педагогическая деятельность и педагогическое общение	16
Тема 1.3. Требования к профессиональной компетентности педагога.....	21
Тема 1.4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога.....	32
Раздел 2. Система дошкольного образования в России и за рубежом	34
Тема 2.1. Исторические аспекты становления системы дошкольного образования в России	36
Тема 2.2. Система дошкольного образования за рубежом..	39
Тема 2.3. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития	42
Раздел 3. Организация образовательного процесса в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.....	45
Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение работы дошкольной образовательной организации в России.....	47
Тема 3.2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития, реализуемые в дошкольных образовательных организациях.....	51
Тема 3.3. Структура и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования....	54

Тема 3.4. Структура и содержание федеральной образовательной программы воспитания	58
Тема 3.5. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	62
Тема 3.6. Ребенок как субъект деятельности.	65
Тема 3.7. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению	68
Тема 3.8. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей детей в процессе обучения	71
Педагогический практикум.....	74
Список используемой литературы	112

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное методическое пособие направлено на создание условий для овладения обучающимися профессиональных компетенций и умений, необходимых для овладения профессией «Воспитатель детей дошкольного возраста» и поможет обучающимся свободно ориентироваться в современной системе дошкольного образования.

Большое значение имеет рациональная организация самообразования обучающихся, обеспечивающая совершенствование познавательной деятельности, развитие умственных способностей, самостоятельного мышления, навыков умственного труда. Материалы пособия можно использовать как на практических занятиях, так и для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся для решения развивающих задач и повышения продуктивности обучения.

Разнообразные формы контроля и сами задания позволят, в зависимости от особенностей учебного содержания: раскрыть сущность понятий; соотнести дидактические требования и правила с методами и формами организации обучения, познавательной, игровой, трудовой, речевой, оздоровительной деятельности дошкольников; выбрать верный ответ из числа предложенных и т.п. Часть вопросов и заданий предназначена для углубленной теоретической проработки информации, а другая – рассчитана на апробацию материала и внедрение его в практику.

В пособие включены различные формы контроля: контрольные вопросы; контрольные задания; тестовые задания; блиц-опросы; педагогические ситуации.

Из предложенных в пособии заданий можно составить разнообразные комбинации контрольных вопросов и заданий для проведения текущего, промежуточного, итогового контроля,

самоконтроля, отработки знаний, умений во время проведения аудиторных занятий или организации внеаудиторной самостоятельной работы. Обучающимся очно-заочной и заочной форм обучения пособие позволит спланировать и организовать самостоятельную учебную деятельность в условиях ограниченного контакта с преподавателем.

В данном пособии не даются ответы к заданиям. Это позволит изменить отношение обучающихся к процессу решения, поиску ответов, потребует критического отношения к полученным результатам, усилит общение обучающихся между собой.

Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

До н.э. – до нашей эры.

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

РАЗДЕЛ 1.

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

«Воспитание есть не что иное, как
упражнение в правильном поступке»

А.С. Макаренко

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА.

Тема 1.1. Возникновение педагогической профессии, ее развитие.

Тема 1.2. Педагогическая деятельность и педагогическое общение.

Тема 1.3. Требования к профессиональной компетентности педагога.

Тема 1.4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога.

АННОТАЦИЯ. Данный раздел раскрывает основные аспекты возникновения и развития педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Требования к профессиональной компетентности педагога. Раскрывает для воспитателя детского сада роль самообразования и самовоспитания.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Педагог, профессия, компетентность, педагогическая деятельность, самовоспитание, самообразование, индивидуальный стиль педагогической деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛА. Каждая тема раздела содержит задания, которые помогут Вам освоить основное содержание всего раздела. Задания направлены не только на закрепление содержания темы, но и предполагают работу с основными понятиями темы, составление и заполнение схем и таблиц, критический анализ текстов, составление

вопросов. После каждой темы есть задание, которое направлено на знакомство с деятельностью великих педагогов. При выполнении данного задания необходимо не только познакомиться с биографией, но выделить основную педагогическую концепцию (идею) педагога. В конце темы есть особенное задание – «ВОПРОСЫ». При выполнении данного задания необходимо записать вопросы, которые Вы сможете задать педагогу на уроке.

Выполнение заданий поможет Вам сформировать следующие общие и профессиональные компетенции необходимые в работе воспитателя детей дошкольного возраста
--

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
--

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Тема 1.1. Возникновение педагогической профессии, ее развитие

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

– историю возникновения педагогической профессии.

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ТЕМЫ:

Основные понятия темы	Определение	Ссылка на источник информации
Наука		
Инициация		
Воспитание		
Педагогика		

ЗАДАНИЕ №1. ВЕРНО – НЕ ВЕРНО.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу 1.1. «Верите ли вы?», если да «+», если нет «-».

Таблица 1.1. Верите ли вы?

Утверждения	До чтения текста	После чтения текста
Педагог в переводе с греческого «Детоводитель»		
«Инициация» – это первая форма воспитания		
Усложнение образа жизни привело к изменениям в воспитании		
Воспитание возникло в период перехода первобытного человека к орудийной деятельности		

ЗАДАНИЕ №2. ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: прочитайте текст, читая текст, маркируйте его следующим образом, знаю «+», новое «-», думала иначе «!», возник вопрос «?».

С.А. Козлова, Т.А. Куликова выделяют, что профессия педагог одна из древнейших и почетных в истории человечества. Определить точные сроки ее появления не представляется возможным. Материалы археологических раскопок, данные этнографии позволили ученым сделать предположение, что воспитание как объективный процесс начало складываться в период перехода первобытного человека к орудийной деятельности. сознания человека, появлению членораздельной речи. Эволюция хозяйственной деятельности оказала влияние на условия жизни людей:

- улучшилось питание;
- стали возникать постоянные стойбища;
- общины,

эти перемены повлекли за собой рост численности детей, удлинение периода детства. В обществе стала формироваться объективная потребность в воспитании: появилась необходимость в передаче детям опыта орудийно-трудовой деятельности с тем, чтобы, с одной стороны, сохранить этот опыт, в с другой – подготовить их будущей самостоятельной жизни». Первоначально эта потребность удовлетворялась в совместной деятельности взрослых и детей. Но вскоре забота концентрируется в руках старшего поколения. Воспитательные отношения между взрослыми и детьми не ограничиваются только сферой труда. Взрослые направляли поведение детей, приучая соблюдать сложившиеся в общине запреты, традиции.

Это знаменовало зарождение собственно форм воспитания.

Зарождение форм воспитания.

На этом этапе происходит не только передача опыта трудовой деятельности, но и развитие таких качеств личности, которые соответствовали требованиям общества, особенностям хозяйствования.

Домашнее – семейные формы воспитания.

Появляются с упорядочением брачных отношений, появлением парного брака, где функцию воспитания выполняют родители, родственники ребенка.

Усложнение хозяйственной деятельности, появления новых социальных связей повлекло изменения в воспитании подростков и детей.

Возникает первая в истории человечества форма воспитания и обучения – инициация.

Инициация – это совершение ритуальных обрядов посвящения юношей и девушек в класс взрослых.

Для успешной сдачи экзамена надлежало усвоить обширную программу.

Целью инициации являлось: сформировать умения той деятельности, которая им предстояла во взрослой жизни.

Мальчики: земледелие, охота, воинское дело.

Девочки: домоводство, ткачество, плетение.

Значимую часть требуемых инициаций дети приобретали в семье.

Но непосредственно перед экзаменом инициацией дети раздельно. Собирались в специальные дома, где шла поэтапная подготовка.

Эти дома стали прообразами школ.

<p>Тогда же появляются люди, которые обучают детей – они являются историческими предшественниками педагогов.</p> <p>Слово «педагог» возникло в Древней Греции.</p> <p>В состоятельных семьях попечение о детях возлагалось, но раба, который сопровождал ребенка своего господина в школу, нес его учебники, следил за его поведением.</p> <p>Такого раба звали педагог.</p> <p>Педагог в переводе с греческого – детоводитель.</p> <p>В современном понимании педагог – это профессия, содержанием которой являются воспитание и обучение детей.¹</p> <p>Сегодня понимание педагог является более широким понятием</p>	
--	--

ЗАДАНИЕ №3. ПЕРСОНАЛИИ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: познакомьтесь с краткой биографией Аристотеля.

Кратко запишите основные идеи. Перечислите основные научные труды.

Аристотель (384–322 до н.э.)

Основная педагогическая идея:

Основные труды:

ЗАДАНИЕ №4. ВОПРОСЫ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: запишите вопросы, которые остались для Вас малопонятными, вопросы которые Вы хотели бы обсудить, какие-либо интересные факты.

¹ Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/С.А.Козлова, Т.А. Куликова.- 15-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательский центр «Академия». 2015.- 8-11с.

Тема 1.2. Педагогическая деятельность и педагогическое общение

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- понятие «Педагогическая деятельность»;
- структуру педагогической деятельности.

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ТЕМЫ:

Основные понятия темы	Определение	Ссылка на источник информации
Педагогическая деятельность		
Структура		
Мотив		
Цель		
Предмет педагогической деятельности		
Результат		

ЗАДАНИЕ №1. АССОЦИАЦИЯ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: запишите ассоциативный ряд к словосочетанию «Педагогическая деятельность – это...».

ЗАДАНИЕ №2. ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: прочитайте текст, читая текст, маркируйте его следующим образом, знаю «+», новое «-», думала иначе «!», возник вопрос «?».

«Под педагогической деятельностью понимается активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение определенного объективированного продукта материальной или духовной культуры. Деятельность – важнейшая форма проявления активности человека в окружающей действительности. К ней нас побуждают умственные, физические, материальные и духовные потребности. После того как произошло разделение труда, стали различать деятельность практическую теоретическую (умственную). Если хочешь, чтобы был достигнут успех, знай три непеременимых условия деятельности:

- цель;
- средства достижения;
- ожидаемый результат своего труда.

Побудителями к деятельности могут быть интерес, склонности, ответственность, сознание долга».²

«Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся. Одна из важнейших характеристик педагогической деятельности – ее совместный характер: она обязательно предполагает педагога и того, кого он учит, воспитывает, развивает. Эта деятельность не может быть деятельностью только «для себя». Ее сущность – в переходе деятельности «для себя» в деятельность «для другого», «для других». В этой деятельности соединяются самореализация педагога и его целенаправленное участие в изменении обучаемого

² Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002, – с.14

(уровня его обученности, воспитанности, развития, образованности). Профессиональная деятельность требует специального образования, т.е. овладение системой специальных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения функций, связанных с этой профессией».³

Таким образом, можно сделать вывод, что целью профессиональной педагогической деятельности является не только передать ценности культуры, но и развитие индивидуальности обучающихся, создание условий для формирования у обучающихся ответственной гражданской позиции. Для этого необходимо в своей работе опираться на индивидуальные особенности детей, их интересы, потребности, рассматривать все-сторонне мотивы поведения, обращать внимание на сегодняшнее эмоциональное состояние ребенка.

В педагогической деятельности следует помнить, что педагогическая деятельность направлена на организацию работы всех участников воспитательного процесса

ЗАДАНИЕ № 3. ТАБЛИЦА.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу 1.2. Сущность педагогической деятельности.

Таблица 1.2. Сущность педагогической деятельности.

Целевой компонент	Организационный компонент	Контрольно-оценочный компонент	?	?

³ Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошников и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – с. 6

ЗАДАНИЕ №4. ТАБЛИЦА.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу 1.3. Стили педагогической деятельности, выделяя положительные и отрицательные стороны разных стилей педагогической деятельности.

Таблица 1.3. Стили педагогической деятельности.

Название индивидуального стиля педагогической деятельности	Положительные стороны	Отрицательные стороны

ЗАДАНИЕ №5. ВОПРОС-ОТВЕТ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: запишите ответы на вопросы.

В чем заключается особенность педагогической деятельности?

В чем заключается сущность педагогической деятельности?

Почему Вы выбрали педагогическую профессию?

В чем заключается сущность индивидуального стиля педагогической деятельности?

ЗАДАНИЕ №6. ПЕРСОНАЛИИ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: познакомьтесь с краткой биографией Франсуа Рабле.

Кратко запишите основные идеи. Перечислите основные научные труды.

Франсуа Рабле (1494–1553)

Основная педагогическая идея:

Основные труды:

ЗАДАНИЕ №7. ВОПРОСЫ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: запишите вопросы, которые остались для Вас малопонятными, вопросы которые Вы хотели бы обсудить, какие-либо интересные факты.

Тема 1.3. Требования к профессиональной компетентности педагога

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- структуру профессиональной компетентности педагога;
- основное содержание Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544.

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ТЕМЫ:

Основные понятия темы	Определение	Ссылка на источник информации
Профессия		
Воспитатель детей дошкольного возраста		
Педагогическая деятельность		
Компетентность		
Знания		
Умения		
Навыки		
Профессиональный стандарт		
Трудовые функции		
Качества личности		
Педагогический такт		
Педагогический оптимизм		
Эмпатия		
Рефлексия		

Педагогическая зоркость		
Добавьте свои основные понятия		

ЗАДАНИЕ №1. РАССУЖДЕНИЯ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: запишите свое обоснованное мнение по поводу следующего тезиса: «Профессия педагог необходима в современном мире, потому что...».

ЗАДАНИЕ №2. ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: прочитайте текст, читая текст маркируйте его следующим образом, знаю «+», новое «-», думала иначе «!», возник вопрос «?»

	<p>Профессиональная деятельность воспитателя была предметом изучения многих педагогов и психологов среди них можно назвать Логинову В.И., Буре Р.С., Панько Е.А., Леонтьева А.Н., Сластенина В.А., Исаева И.Ф. и многих др.</p> <p>Сегодня в науке существуют разные подходы к определению понятия компетентность, одни ученые говорят, что это знания, опыт в той или иной деятельности, другие, что это особенные способности.</p> <p>Следует отметить, что ученые едины во мнении, что для успешной работы воспитателем детей дошкольного возраста необходимы не только знания, но и умения.</p> <p>В. А. Сластенин классифицирует все педагогические умения, объединяет их в четыре группы:</p> <p>1. умение «переводить» содержание объективной педагогической действительности, объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи, т.е. изучение (диагностика) личности и коллектива</p>	
--	--	--

для определения уровня их готовности к овладению новыми знаниями и проектирование их развития на основе диагностики, выделение приоритетных образовательных, воспитательных и развивающих задач;

2. умение выстроить и реализовать логически завершенную педагогическую систему (от планирования образовательно-воспитательных задач, отбора содержания образовательного процесса до выбора форм, методов и средств его организации);

3. умение выделять и устанавливать взаимосвязи между различными компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие; создавать необходимые материальные, материально-психологические, организационные, валеологические и прочие условия, обеспечивать связи школы со средой; активизировать личность школьника, развивать его деятельность таким образом, чтобы переводить его из объекта в субъекта воспитания; организовывать совместную деятельность и т. д.

4. умение учитывать и оценивать результаты педагогической деятельности, т. е. осуществлять самоанализ и анализ образовательного процесса, и результаты деятельности учителя, а также определять следующий комплекс приоритетных педагогических задач.

С.А. Козлова, Т.А. Куликова выделяют следующие группы педагогических умений:

гностические умения – это умения, с помощью которых педагог изучает ребенка, коллектив, педагогического опыта других воспитателей;

конструктивные умения – необходимы для проектирования педагогического процесса. Конструктивные

умения воплощаются в планировании работы с детьми, в составлении конспектов занятий, сценариев праздников и т. п.;

коммуникативные умения – проявляются при установлении взаимоотношений с детьми, коллегами, родителями, администрацией. Эти умения помогают воспитателю расположить к себе, вызвать сопереживание;

организационные умения – выполнить все, что запланировано, распределить обязанности;

специальные умения педагога – это умения петь, танцевать, выразительно читать, мастерить, вязать, показывать кукольный театр, чем больше таких умений у педагога, тем интереснее и содержательнее жизнь детей.⁴

С.А. Козлова, Т.А. Куликова относят к профессионально значимым качествам личности педагога следующие качества:

Эмпатия – постижение эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания. У педагога эмпатия выражается в эмоциональной отзывчивости на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям, тактичности.

Педагогический такт – означает чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия. Оптимальное сочетание ласки и твердости, доброты и приличия, доверия и контроля. Тактичность педагога означает,

⁴ Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/С.А.Козлова, Т.А. Куликова.- 15-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательский центр «Академия». 2015.- 26-27с.

что он сохраняет личное достоинство, не ущемляет самолюбие детей и родителей, коллег по работе. Не снижая требовательности к участникам воспитательного процесса, тактичный педагог проявляет по отношению к ним доброжелательность.

Педагогическая зоркость – проявляется в способности педагога фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы развития, динамику в становлении личности каждого воспитанника и детского коллектива в целом. Показателями педагогической зоркости считают умения чувствовать детей, смотреть и видеть, слушать и слышать, читать эмоции, предупреждать негативные формы поведения.

Педагогический оптимизм – основывается на глубокой вере педагога в силы и возможности каждого ребенка, в результат образовательной работы. Выражается в настроенности педагога на восприятие положительных качеств воспитанников. Проявляется во внутренней энергии педагога, в умении повести за собой, увлечь.

Педагогическая рефлексия – это самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, сопоставление их с поставленной целью.

При этом следует придерживаться правила: причины неудач искать в себе, не торопиться оправдывать их внешними факторами.⁵

И.Ф. Исаев выделяет следующие структурные компоненты профессионально-педагогической культуры:

⁵ Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/С.А.Козлова, Т.А. Куликова.- 15-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательский центр «Академия». 2015.- 22-25.

ценностный, когнитивный, инновационно-технологический и личностно-творческий.

Рассмотрим более подробно каждый из этих компонентов профессионально-педагогической культуры.

Ценностный компонент

Особенностью современного этапа развития системы дошкольного образования является усиление приоритета человеческого фактора и переориентировка внимания от интересов общества к интересам личности. В качестве основных педагогических ценностей воспитателя дошкольного образовательного учреждения мы выделили:

- ✓ **человеческие:** ребенок как главная педагогическая ценность и педагог, способный к его развитию, сотрудничеству с ним, социальной защите его личности, помощи и поддержке его индивидуальности, творческого потенциала;
- ✓ **духовные:** совокупный педагогический опыт человечества, отраженный в педагогических теориях и способах педагогического мышления, направленный на формирование личности ребенка;
- ✓ **практические:** способы практической педагогической деятельности, проверенные практикой образовательно-воспитательной системы, педагогические технологии, включающие обучаемых в различные виды деятельности;
- ✓ **личностные педагогические способности,** индивидуальные особенности личности педагога как субъекта педагогической культуры, педагогического процесса и собственного жизнетворчества, способствующие созданию личностно-гуманного взаимодействия.

Ценностные основы педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения являются базой, на которой развивается интеллект, рациональное осмысление окружающей действительности, педагогическая направленность, строится педагогическая технология.

Когнитивный компонент

Основой профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста является знание возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста. Учитывая их, воспитатель планирует дальнейшую работу: организывает игровую деятельность, самостоятельную, учебную, конструктивную, изобразительную и др. Знание возрастных особенностей необходимо при использовании форм, методов и приемов работы с детьми: педагог учитывает закономерности развития познавательных способностей детей разного возраста.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен четко знать концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, основные направления развития учреждения. Эти знания педагог использует при составлении программы, календарно-тематических и перспективных планов работы с детьми в разных возрастных группах. Таким образом, воспитатель детей дошкольного возраста должен владеть знаниями:

✓ методологическими (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации воспитания и обучения);

✓ теоретическими (знание целей, принципов, содержания, методов и форм педагогической деятельности и закономерностей формирования, и развития личности ребенка дошкольного возраста);

✓ методическими (знание методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста); технологическими (знание способов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста).

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения должен быть гуманистически ориентированным на развитие личности ребенка различными средствами. Развитие когнитивного компонента способствует освоению современных средств, форм, методов и технологий осуществления педагогической деятельности. С этим требованием к современному воспитателю связан инновационно-технологический компонент.

Инновационно-технологический компонент

Педагогическая инновационная деятельность в дошкольном учреждении связана с преобразованием, совершенствованием образовательного процесса, с внесением новых, стабильных элементов. В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные учреждения и педагоги-новаторы; практически в каждом дошкольном учреждении инновационные преобразования приобретают системный характер. Созданы новые типы, виды и профили дошкольных учреждений, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Воспитатель постоянно должен быть в курсе современных достижений педагогической науки в области дидактики и дошкольного образования. Для успешной реализации образовательной программы воспитания и обучения в дошкольном учреждении (комплексной или парциальной) внедряются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, игровые технологии, технологии детского экспериментирования и осуществления проектной деятельности.

Личностно-творческий компонент

Работа воспитателя характеризуется как деятельность, которой присущи интуиция, вдохновение, находчивость, изобретательность. Творческая деятельность воспитателя не может осуществляться по шаблону, поскольку неотъемлемыми ее компонентами является оригинальность, отход от штампов, неожиданность, умение действовать интуитивно, согласно обстоятельствам.

Творческой личности воспитателя присущи особая педагогическая увлеченность, ясное понимание «сверхзадачи» педагогического труда – воспитания человека, нацеленности на оптимальные результаты его свободного и счастливого развития, глубокое уважение личности каждого ребенка, вера в его возможности.

Педагогическая увлеченность – одна из важнейших предпосылок педагогического творчества. Велико значение глубокой и разносторонней эрудированности воспитателя, его общей культуры, начитанности, широты интересов. Вот почему развитие творческих качеств личности воспитателя невозможно только в узких предметно-методических рамках, оно требует широкого общекультурного багажа, непрерывно пополняемого и углубляющегося.

	<p>Необходимыми качествами воспитателя, работающего с дошкольниками должны быть: уравновешенность, высокая мобильность нервной системы; умеренная экстравертированность; стеничность эмоций и эмоциональная (преимущественно положительных эмоций – радости, удовольствия и др.) устойчивость; уровень интеллектуального развития не ниже нормального по сенсорно-перцептивно-мнемологическим показателям (т.е. по показателям восприятия, памяти, мышления) и по характеристикам внимания; высокий уровень способности воображения, представления, фантазирования</p>	
--	--	--

ЗАДАНИЕ №3. КОРЗИНА ИДЕЙ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: запишите в «Корзину идей» все утверждения, посвященные высказыванию: «Идеальный педагог, какой он?».

ЗАДАНИЕ №4. КЛАСТЕР.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: используя Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544, заполните таблицу 1.4. Основные трудовые функции педагога.

Таблица 1.4. Основные функции педагога.

Основные трудовые функции воспитателя детей дошкольного возраста	Для осуществления трудовых функций воспитатель детей дошкольного возраста должен:		
	Знать	Уметь	Иметь практический опыт

ЗАДАНИЕ №5. ПОНЯТИЕ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: сформулируйте и запишите определение понятия «Профессиональная готовность воспитателя», выделяя все структурные компоненты, входящие в понятие.

ЗАДАНИЕ №6. СХЕМА.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте схему, выделяя структурные компоненты теоретической и практической готовности воспитателя к работе с детьми дошкольного возраста.

ЗАДАНИЕ №7. ПЕРСОНАЛИИ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: познакомьтесь с краткой биографией И.Г. Песталоцци. Кратко запишите основные идеи. Перечислите основные научные труды.

И.Г. Песталоцци (1746–1827)

Основная педагогическая идея:

Основные труды:

ЗАДАНИЕ №8. ВОПРОСЫ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: запишите вопросы, которые остались для Вас малопонятными, вопросы которые Вы хотели бы обсудить, какие-либо интересные факты.

Тема 1.4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

– формы, методы и средства, используемые воспитателями для самообразования.

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ТЕМЫ:

Основные понятия темы	Определение	Ссылка на источник информации
Самообразование		
Самовоспитание		
Становление		
Развитие		
Добавьте свои основные понятия		

ЗАДАНИЕ №1. КОРЗИНА ИДЕЙ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: запишите в «Корзину идей» собственное аргументированное мнение о влиянии самообразования и самовоспитания на педагогическую деятельность, используя практические примеры и высказывания педагогов исследователей.

ЗАДАНИЕ №2. ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: в левую колонку таблицы 1.5. Роль самообразования, и самовоспитания в работе воспитателя детей дошкольного возраста запишите «Тонкие» вопросы, ответы на которые требуют однозначного

ответа, в правую колонку запишите «Толстые» вопросы, требующие подробного развернутого ответа.

Таблица 1.5. Роль самообразования, и самовоспитания в работе воспитателя детей дошкольного возраста

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто...?	Объясните почему...?
Где...?	Что будет если...?
Когда...?	В чем различие...?
Может...?	Предположите, что будет если...?

ЗАДАНИЕ №3. ПЕРСОНАЛИИ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: познакомьтесь с краткой биографией Фридрих Адольф Вильгельм Дистерверг. Кратко запишите основные идеи. Перечислите основные научные труды.

Фридрих Адольф Вильгельм Дистерверг (1790–1866)

Основная педагогическая идея:

Основные труды:

ЗАДАНИЕ №4. ВОПРОСЫ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: запишите вопросы, которые остались для Вас малопонятными, вопросы которые Вы хотели бы обсудить, какие-либо интересные факты.

РАЗДЕЛ 2.

СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

«Искусство обучения есть искусство
будить в юных душах любознательность,
а затем удовлетворять ее».

А. Франс

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА.

Тема 2.1. Исторические аспекты становления системы дошкольного образования в России.

Тема 2.2. Системы дошкольного образования за рубежом.

Тема 2.3. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития.

АННОТАЦИЯ. Данный раздел раскрывает исторические аспекты становления системы дошкольного образования в России и за рубежом. При изучении раздела Вы познакомитесь с разными концепциями дошкольного образования. Оцените перспективы и возможности современного дошкольного образования в Российской Федерации.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Образование, система образования, национальный проект «Образование», перспективы, развитие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛА. При изучении раздела Вам необходимо проанализировать нормативно-правовые документы, обратиться к историческим источникам, чтобы получить достоверную информацию. Анализируя различные концепции дошкольного образования, обращайте внимание на возможность использования их в современной практике дошкольных организаций.

Выполнение заданий поможет Вам сформировать следующие профессиональные компетенции

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Тема 2.1. Исторические аспекты становления системы дошкольного образования в России

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- исторический аспект развития системы дошкольного образования в России;
- отечественный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях в России.

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- выделять и анализировать особенности построения содержания образования в различные исторические эпохи.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ТЕМЫ:

Основные понятия темы	Определение	Ссылка на источник информации
Система		
Образование		
Дошкольное образование		
Опыт		
Теория		
Идея		
Концепция		
Парадигма образования		
Модель		
Система образования		
Добавьте свои основные понятия		

ЗАДАНИЕ №1. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ, ОТРАЖАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: проведите анализ важнейших образовательных идей, взглядов представителей педагогической мысли прошлого и современности и заполните таблицу 2.1. Становление системы дошкольного образования в России.

Таблица 2.1. Становление системы дошкольного образования в России.

Период	Представители системы дошкольного воспитания	Теории, идеи, концепции дошкольного воспитания	Функции воспитателя	Направления работы дошкольной образовательной организации

ЗАДАНИЕ №2. АВТОРСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу 2.2. Авторские концепции воспитания.

Таблица 2.2. Авторские концепции воспитания.

Наименование авторской концепции воспитания	Автор	Основополагающие принципы концепции
Концепция содержания непрерывного образования		
Концепция целостного развития личности		
Дополните своими любимыми концепциями		

ЗАДАНИЕ № 3. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: опишите основные концепции (свободного воспитания, природосообраз-

ности, биогенетическая концепция педологов, социогенетическая концепция педологов, концепция развивающего обучения), используя следующую схему:

Наименование концепции.

Авторы концепции.

Научная точка зрения.

Методологическое обоснование.

Возможность использования в современных условиях.

ЗАДАНИЕ №4. ПЕРСОНАЛИИ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: познакомьтесь с краткой биографией А.П. Усовой. Кратко запишите основные идеи. Перечислите основные научные труды.

А.П. Усова (1889–1965)

Основная педагогическая идея:

Основные труды:

ЗАДАНИЕ №5. ВОПРОСЫ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: запишите вопросы, которые остались у Вас после изучения темы.

Тема 2.2. Система дошкольного образования за рубежом

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- исторический аспект развития системы дошкольного образования в России;
- отечественный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях за рубежом.

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- выделять и анализировать особенности построения содержания образования в различных странах.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ТЕМЫ:

Основные понятия темы	Определение	Ссылка на источник информации
Содержание образования		
Метод		
Форма		
Образовательный процесс		
Научная школа		
Добавьте свои основные понятия		

ЗАДАНИЕ №1. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: проведите сравнительный анализ системы дошкольного образования за рубежом, заполните таблицу 2.3. Сравнительный анализ общественного дошкольного воспитания в разных странах (не менее 5 стран по выбору).

Таблица 2.3. Сравнительный анализ общественного дошкольного воспитания в разных странах.

Название страны	Содержание общественного дошкольного воспитания	Методы, формы организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО

ЗАДАНИЕ №2. БАНК ИДЕЙ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: наполните банк идей методами и приемами, которые возможно использовать в современной системе дошкольного образования в Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ №3. СИНКВЕЙН.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте стихотворение из пяти строк, которое будет отражать ответ на вопрос «Содержание дошкольного образования».

Первая строчка стихотворения должна отражать тему синквейна.

Вторая строчка состоит из двух прилагательных, описывающих основную тему.

Третья строчка состоит из трех глаголов, описывающие необходимые действия.

Четвертая строчка состоит из фразы, которая отражает отношение к теме.

Пятая строчка состоит из одного слова, подводящего итог выше сказанного.

ЗАДАНИЕ №4. ПЕРСОНАЛИИ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: познакомьтесь с краткой биографией Я.А. Коменский. Кратко запишите основные идеи. Перечислите основные научные труды.

Я.А. Коменский (1592–1670)

Основная педагогическая идея:

Основные труды:

ЗАДАНИЕ №5. ВОПРОСЫ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: запишите вопросы, которые остались для Вас малопонятными, вопросы которые Вы хотели бы обсудить, какие-либо интересные факты.

Тема 2.3. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития

**ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ
ЗНАТЬ:**

- сущность и содержание понятий «образование» и «содержание образования»;
- систему образования в Российской Федерации, ее основные компоненты;
- принципы и факторы, лежащие в основе формирования содержания дошкольного образования;
- теории построения содержания образования.

**ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ
УМЕТЬ:**

- выделять и анализировать особенности построения содержания образования в различных типах образовательных учреждений.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ТЕМЫ:

Основные понятия темы	Определение	Ссылка на источник информации
Учреждение		
Компонент		
Добавьте свои основные понятия		

ЗАДАНИЕ №1.СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте схему «Система образования в Российской Федерации: основные компоненты».

ЗАДАНИЕ №2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу 2.4. Основные понятия.

Таблица 2.4. Основные понятия.

Основные понятия	Структурные компоненты понятия	Ссылка на источник
Система Образования в Российской Федерации		
Обучение		
Образование		
Содержание образования Российской Федерации		
Содержание дошкольного образования в Российской Федерации		

ЗАДАНИЕ №3. КОРЗИНА ИДЕЙ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: запишите цели и задачи, основные направления национального проекта «Образование». Заполните «Корзину идей» значимыми идеями, направленными на совершенствование системы дошкольного образования в России.

ЗАДАНИЕ №4. СОДЕРЖАНИЕ И ЦЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ».

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: раскройте содержание мероприятий, реализуемых в рамках национального проекта «Образование» по каждому направлению. Заполните таблицу 2.5. Содержание национального проекта «Образование».

Таблица 2.5. Содержание национального проекта «Образование».

Наименование федерального проекта	Цель проекта	Мероприятия проекта
Современная школа		
Успех для каждого ребенка		

Молодые профессионалы		
Цифровая образовательная среда		
Социальная активность		
Социальные лифты для каждого		
Патриотическое воспитание		
Молодежь России		

ЗАДАНИЕ №5. ПЕРСОНАЛИИ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: познакомьтесь с краткой биографией А.С. Симонович Кратко запишите основные идеи. Перечислите основные научные труды.

А. С. Симонович (1844–1933)

Основная педагогическая идея:

Основные труды:

ЗАДАНИЕ №6. ВОПРОСЫ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: запишите вопросы, которые остались для Вас малопонятными, вопросы которые Вы хотели бы обсудить, какие-либо интересные факты.

РАЗДЕЛ 3.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Педагогика как наука необычайно сложна. Мера ее ответственности – человек! Будем же помнить об этом каждую минуту нашей учительской жизни».

В. Ф. Шаталов.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА.

Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение работы дошкольной образовательной организации.

Тема 3.2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития, реализуемые в дошкольных образовательных организациях.

Тема 3.3. Структура и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 3.4. Структура и содержание программы воспитания, для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Тема 3.5. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Тема 3.6. Ребенок как субъект деятельности.

Тема 3.7. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению.

Тема 3.8. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей детей в процессе обучения.

АННОТАЦИЯ. Данный раздел раскрывает особенности нормативно-правового регулирования системы дошкольного образования. Основные подходы к определению содержания дошкольного образования. Содержанием и структурой федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО). Содержанием федеральной программой воспитания. Раскрывает сущность системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. ФГОС ДО, ФОП ДО федеральная программа воспитания, вариативные программы, дошкольное образование, системно-деятельностный подход в дошкольном образовании, образовательная программа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛА. При изучении раздела необходимо обратить внимание на анализ нормативно-правовой базы, регулирующей определение содержания дошкольного образования. Особое внимание обратите на актуальность нормативных документов. Используйте только официальные источники и официальные сайты государственных органов власти.

Выполнение заданий поможет Вам сформировать следующие профессиональные компетенции
--

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение работы дошкольной образовательной организации в России

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

– содержание нормативных документов, обеспечивающих содержание и организацию педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ТЕМЫ:

Основные понятия темы	Определение	Ссылка на источник информации
Дошкольная организация		
Тенденции образования		
Проблема образования		
Документ		
Добавьте свои основные понятия		

ЗАДАНИЕ №1. ТАБЛИЦА

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: запишите в таблицу 3.1. Документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации, документы, которые регламентируют деятельность дошкольной образовательной организации.

Таблица 3.1. Документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации

Показатели	Наименование документа	Ссылка на официальный источник
Документы, регламентирующие содержание дошкольного образования		

Документы, регламентирующие направленность дошкольных групп		
Документы, регламентирующие режим работы дошкольной образовательной организации		
Документы, регламентирующие наполняемость групп в дошкольной образовательной организации		

ЗАДАНИЕ №2. ТАБЛИЦА.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу 3.2. Содержание ФГОС ДО, записывая в таблицу содержание образовательных областей.

Таблица 3.2. Содержание ФГОС ДО.

Наименование образовательной области	Содержание образовательной области	Ссылка на официальный источник

ЗАДАНИЕ №3. ТАБЛИЦА.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу 3.3. Содержание видов детской деятельности ФГОС ДО, записывая содержание образовательных областей и ведущие виды детской деятельности в каждой образовательной области, без учёта интеграции образовательных областей.

Таблица 3.3. Содержание видов детской деятельности
ФГОС ДО

Образовательная область	Виды детской деятельности

ЗАДАНИЕ №4. КЛАСТЕР.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: используя содержание ФГОС ДО составьте кластер Требования к пространственно-предметной развивающей среде

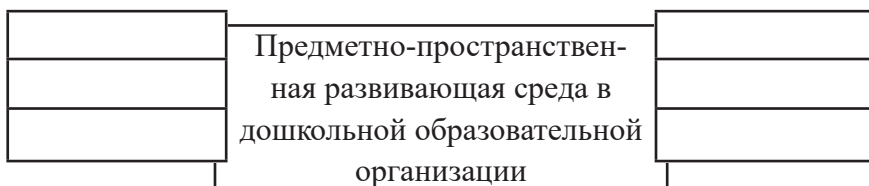


Рис 3.1. Требования к пространственно-предметной развивающей среде

ЗАДАНИЕ №5 КОРЗИНА ИДЕЙ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: прочитайте содержание раздела ФООП ДО . Заполните каждую корзину, распределяя содержание по образовательным областям, выделенным ФООП ДО.

Корзина № 1 Речевое развитие.

Корзина № 2 Познавательное развитие.

Корзина № 3 Социально-коммуникативное развитие.

Корзина № 4 Физическое развитие.

Корзина № 5 Художественно-эстетическое развитие.

ЗАДАНИЕ №6. КЛАСТЕР.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: прочитайте содержание раздела ФГОС ДО и ФООП ДО и заполните кластер «Структура ФГОС ДО (ФООП ДО)».

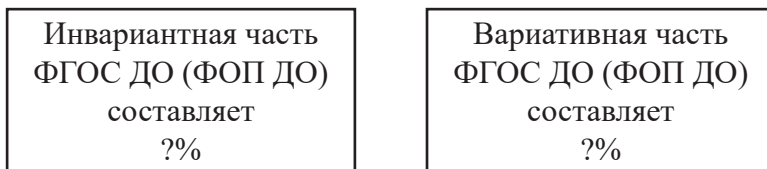


Рис. 3.2. Структура ФГОС ДО

ЗАДАНИЕ №7. ПЕРСОНАЛИИ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: познакомьтесь с краткой биографией А.С. Макаренко. Кратко запишите его основные идеи. Перечислите основные научные труды.

А.С. Макаренко (1888–1939)

Основная педагогическая идея:

Основные труды:

ЗАДАНИЕ №8. ВОПРОСЫ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: запишите вопросы, которые остались для Вас малопонятными, вопросы которые Вы хотели бы обсудить, какие-либо интересные факты.

Тема 3.2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития, реализуемые в дошкольных образовательных организациях

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- инновационные аспекты вариативных программ дошкольного образования.

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- ориентироваться в содержании программ для дошкольного образования.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ТЕМЫ:

Основные понятия темы	Определение	Ссылка на источник информации
Программа дошкольного образования		
Педагогические условия		
Перечень		
Официальный сайт образовательной организации		
Устав образовательной организации		
Авторский коллектив		
Инновация		
Добавьте свои основные понятия		

ЗАДАНИЕ №1. ТАБЛИЦА.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу 3.4. Содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования

Таблица 3.4. Содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	6-7 лет

ЗАДАНИЕ №2. ТАБЛИЦА.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу 3.5. Перечень парциальных образовательных программ для дошкольников, выделяя особенности реализации программы.

Таблица 3.5. Перечень парциальных образовательных программ для дошкольников.

Наименование программы	Авторский коллектив разработчиков программы	Инновации программы	Ссылка на источник

ЗАДАНИЕ №3. ИЗУЧЕНИЕ ОФИЦИАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: познакомьтесь с содержанием официальных сайтов дошкольных организаций и заполните таблицу 3.6. Структура официального сайта дошкольной организации (не менее 5 официальных сайтов по выбору обучающегося). Таблица заполняется по каждой организации отдельно.

Таблица 3.6. Структура официального сайта дошкольной организации.

Полное наименование ДОУ (по Уставу):

Краткое наименование ДОУ (по Уставу):

Ссылка на официальный сайт:

Структурные компоненты официального сайта дошкольной организации	Перечень документов	Что возьму себе в методическую копилку
Сведения об образовательной организации		
Образование		
Структура и органы управления		
Документы		
Руководство и педагогический состав		
материально-техническое обеспечение		
Платные образовательные услуги		
Финансово-хозяйственная деятельность		
Вакантные места		
Доступная среда		
Иные разделы		

ЗАДАНИЕ №4. ПЕРСОНАЛИИ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: познакомьтесь с краткой биографией В.А. Сухомлинского. Кратко запишите его основные идеи. Перечислите основные научные труды.

В.А. Сухомлинский (1918-1970)

Основная педагогическая идея:

Основные труды:

ЗАДАНИЕ №5. ВОПРОСЫ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: запишите вопросы, которые остались для Вас малопонятными, вопросы которые Вы хотели бы обсудить, какие-либо интересные факты.

Тема 3.3. Структура и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

– содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования.

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

– выделять основные компоненты федеральной программы дошкольного образования.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ТЕМЫ:

Основные понятия темы	Определение	Ссылка на источник информации
Структура		
Образовательная область		
Трудоемкость		
Вариативность		
Трансформация		
Детская инициатива		
Социальная ситуация развития ребенка		
Добавьте свои основные понятия		

ЗАДАНИЕ №1. СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ: изучите ФОП ДО и заполните схему: «Структура образовательной программы дошкольного образования».

Целевой раздел федеральной образовательной программы дошкольного образования	Содержательный раздел федеральной образовательной программы дошкольного образования	Организационный раздел федеральной образовательной программы дошкольного образования
Содержание раздела	Содержание раздела	Содержание раздела

Рис. 3.3. Структура образовательной программы дошкольного образования.

ЗАДАНИЕ №2. ТАБЛИЦА.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу 3.7. «Трудоемкость образовательной программы», выделяя особенности реализации программы.

Таблица 3.7. Трудоемкость образовательной программы.

Периоды	Количество недель	Особенности реализации программы
Адаптационный период		
Образовательная нагрузка		
Каникулярное время		
Оздоровительный период		
Всего		

ЗАДАНИЕ №3. ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: продолжите фразу...

ФОП ДО это...

Календарный учебный график это...

Направления коррекционно-развивающей работы...

Целевые ориентиры это...

Педагогическая диагностика...

Перечислите, в каких случаях реализуется адаптированная федеральная программа дошкольного образования...

ЗАДАНИЕ №4. СИНКВЕЙН.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте стихотворение из пяти строк, которое будет отражать ответ на вопрос «Как разработать образовательную программу дошкольного образования».

Первая строчка стихотворения должна отражать тему синквейна.

Вторая строчка состоит из двух прилагательных, описывающих основную тему.

Третья строчка состоит из трех глаголов, описывающие необходимые действия.

Четвертая строчка состоит из фразы, которая отражает отношение к теме.

Пятая строчка состоит из одного слова, подводящего итог выше сказанного.

ЗАДАНИЕ №5. ПЕРСОНАЛИИ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: познакомьтесь с краткой биографией М. Монтессори. Кратко запишите основные идеи. Перечислите основные научные труды.

М. Монтессори (1870–1952)

Основная педагогическая идея:

Основные труды:

ЗАДАНИЕ №6. ВОПРОСЫ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: запишите вопросы, которые остались для Вас малопонятными, вопросы которые Вы хотели бы обсудить, какие-либо интересные факты.

Тема 3.4. Структура и содержание федеральной образовательной программы воспитания

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

– содержание и структуру федеральной программы воспитания (ФОП ДО), для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ТЕМЫ:

Основные понятия темы	Определение	Ссылка на источник информации
Ценности		
Уклад		
Воспитывающая среда		
Профессиональная общность		
Профессионально-родительская общность		
Детско-взрослая общность		
Детская общность		
Социокультурный контекст		
Культурные практики		
Деятельность		
Добавьте свои основные понятия		

ЗАДАНИЕ №1. ЗАПОЛНИ ПРОПУСКИ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: прочитайте фразу и заполните пропуски.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на формирование ценностей: ценности Родины и ... лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе ... направления воспитания. Ценность ... лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и ... направления воспитания. Ценность труда лежит в основе ... направления воспитания. Ценности культуры и ... лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ЗАДАНИЕ №2. РАБОТА С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание федеральной рабочей программы воспитания.

ЗАДАНИЕ № 3. КЛАСТЕР.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу 3.8. Методологическая основа федеральной рабочей программы воспитания.

Таблица 3.8. Методологическая основа рабочей программы воспитания

Принципы построения федеральной рабочей программы воспитания	Раскройте содержание принципа	Приведите примеры использования принципа на практике	Предложите, какими принципами необходимо, по вашему мнению, дополнить содержание
Гуманизма			

Принцип ценностного единства и совместимости			
Принцип общего культурного образования			
Принцип следования нравственному примеру			
Принцип безопасной жизнедеятельности			
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого			
Принцип инклюзивности			

ЗАДАНИЕ №4. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу 3.9. Соотношение образовательных областей по ФГОС ДО с содержанием федеральной рабочей программы воспитания, выделяя особенности реализации программ.

Таблица 3.9. Соотношение образовательных областей по ФГОС ДО с содержанием примерной рабочей программы воспитания.

Образовательные области	Содержание образовательной области	Направление воспитательной работы	Содержание воспитательной работы
Социально коммуникативное развитие			

Художественно эстетическое			
Физическое развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			

ЗАДАНИЕ №5. КОРЗИНА ИДЕЙ.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: наполните Корзину идей мероприятиями, которые целесообразно провести с детьми дошкольного возраста, для формирования ценностного отношения к Родине.

ЗАДАНИЕ №6. ПЕРСОНАЛИИ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: познакомьтесь с краткой биографией В.И. Логиновой. Кратко запишите основные идеи. Перечислите основные научные труды.

В.И. Логинова(1932–1992)

Основная педагогическая идея:

Основные труды:

ЗАДАНИЕ №7. ВОПРОСЫ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: запишите вопросы, которые остались для Вас малопонятными, вопросы которые Вы хотели бы обсудить, какие-либо интересные факты.

Тема 3.5. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

– содержание нормативных документов обеспечивающих содержание и организацию педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях на основе системно-деятельностного подхода;

– понятие «Системно-деятельностный подход»;

– основные методы, формы, средства необходимые для реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной организации.

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

– организовывать деятельность детей на основе системно-деятельностного подхода;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ТЕМЫ:

Основные понятия темы	Определение	Ссылка на источник информации
Амплификация дошкольного детства		
Вариативность содержания		
Системно-деятельностный подход		
Авторская школа		
Проблемная ситуация		
Критерий		
Добавьте свои основные понятия		

ЗАДАНИЕ №1. СРАВНЕНИЕ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: составьте структурно-логический анализ понятий «Системный подход» и «Системно-деятельностный подход». Результаты запишите в таблицу 3.10. Сравнительный анализ понятий.

Таблица 3.10. Сравнительный анализ понятий.

Критерии для сравнения	Системно-деятельностный подход	Системный подход
Сущность понятия		
Авторы		
Основные принципы		
Методы		

ЗАДАНИЕ №2. ПЛЮС-МИНУС-ВОПРОС.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: заполните таблицу 3.11. Анализ системно-деятельностного подхода.

«+» – положительные стороны системно-деятельностного подхода.

«-» – отрицательные стороны системно-деятельностного подхода.

«?» – вопросы.

Таблица 3.11. Анализ системно-деятельностного подхода.

«+»	«-»	«?»

ЗАДАНИЕ №3. ДОПОЛНИ СХЕМУ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: использование приемов системно-деятельностного подхода воспитателем в детском саду, позволяет сформировать у детей деятельностные качества, но для этого воспитатель должен понимать свою основную педагогическую задачу. Дополните недостающий элемент в схеме

«Основная педагогическая задача воспитателя при реализации механизма системно-деятельностного подхода»



Рис. 3.4. Педагогическая задача воспитателя

ЗАДАНИЕ №4. ТАБЛИЦА.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: заполните таблицу 3.12. Примеры проблемных ситуаций, примерами проблемных ситуаций по каждому виду детской деятельности.

Таблица 3.12. Примеры проблемных ситуаций

Возрастная группа	Вид детской деятельности	Пример проблемной ситуации	Возможные пути решения проблемной ситуации
Ранний возраст			
Младшая группа			
Средняя группа			
Старшая группа			

ЗАДАНИЕ №5. ПЕРСОНАЛИИ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: познакомьтесь с краткой биографией В.И. Логиновой. Кратко запишите основные идеи. Перечислите основные научные труды.

В.И. Логинова (1932–1992)

Основная педагогическая идея:

Основные труды:

ЗАДАНИЕ №6. ВОПРОСЫ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: запишите вопросы, которые остались для Вас малопонятными, вопросы которые Вы хотели бы обсудить, какие-либо интересные факты.

Тема 3.6. Ребенок как субъект деятельности.

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

– методы, формы и средства активизации детской деятельности.

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ТЕМЫ:

Основные понятия темы	Определение	Ссылка на источник информации
Деятельность		
Субъект деятельности		
Качества личности		
Добавьте свое понятие		

ЗАДАНИЕ №1. ЗАПОЛНИ ПРОПУСКИ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: ознакомьтесь с концепцией Д.Б. Эльконина, заполните пропуски.

Основные направления развития ребенка как субъекта деятельности (по Д.Б. Эльконину):

ребенок является субъектом эмоционального общения в ... год жизни, во второй год жизни ребенок является субъектом предметной деятельности, в период дошкольного детства ребенок является субъектом... деятельности.

ЗАДАНИЕ №2. ТАБЛИЦА.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: заполните таблицу 3.13. Ведущий вид деятельности по Д.Б. Эльконину.

Таблица 3.13. Ведущий вид деятельности по Д.Б. Эльконину.

Возрастной период	Социальная ситуация развития ребенка	Ведущий вид деятельности

ЗАДАНИЕ №3. ОПИСАНИЕ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: познакомьтесь с исследованиями особенностей развития современных дошкольников. Прочитайте статью Е.О. Смирновой. Специфика современного дошкольного детства.//Национальный психологический журнал. – 2019. – № 2(34). – с. 25–32. Составьте портрет современного дошкольника.

ЗАДАНИЕ №4. БАНК ИДЕЙ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: основными качествами личности, необходимыми дошкольнику для развития субъектной позиции являются: самостоятельность, инициативность, ответственность, активность, рефлексивность, открытость, доброжелательность, эмпатийность, коммуникабельность и др. Запишите в банк идей методы и приемы, которые будут способствовать развитию этих качеств.

Самостоятельность можно развивать...	Активность можно развивать...	Доброжелательность можно развивать...
--------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

Рис. 3.5. Банк идей.

ЗАДАНИЕ №5. ОБЪЯСНЕНИЕ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: сегодня актуальной задачей развития дошкольника является формирование у него

«мягких навыков» (Soft skills). Перечислите какие «мягкие навыки» необходимы дошкольнику. Аргументируйте свой выбор.

ЗАДАНИЕ №6. ПЕРСОНАЛИИ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: познакомьтесь с краткой биографией П.Г. Саморукова. Кратко запишите основные идеи. Перечислите основные научные труды.

П.Г. Саморукова(1916–1995)

Основная педагогическая идея:

Основные труды:

ЗАДАНИЕ №7. ВОПРОСЫ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: запишите вопросы, которые остались для Вас малопонятными, вопросы которые Вы хотели бы обсудить, какие-либо интересные факты.

Тема 3.7. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

– ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ТЕМЫ:

Основные понятия темы	Определение	Ссылка на источник информации
Индивидуальное обучение		
Дифференцированное обучение		
Индивидуально-дифференцированный подход		
Современные педагогические технологии		
Парадигма		
Свое понятие		

ЗАДАНИЕ №1. ЗАПОЛНИ ПРОПУСКИ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: заполни пропуски.

При реализации индивидуально-дифференцированного подхода необходимо:

- знать индивидуальные особенности детей группы;
- постановка задач педагогической работы осуществляется с учетом...;
- помнить, что выбор методов и средств направлен на ...;

ЗАДАНИЕ №2. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: заполните сравнительную таблицу 3.14. Парадигмы образования.

Таблица 3.14. Парадигмы образования.

Критерии для сравнения	Личностно-ориентированная парадигма	Когнитивная парадигма
Авторы		
Цель		
Содержание		
Методы		
Формы		
Способы взаимодействия (воздействия)		
Отношения		
Результат		
Свое понятие		

ЗАДАНИЕ №3. КЛАСТЕР.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: заполните кластер.

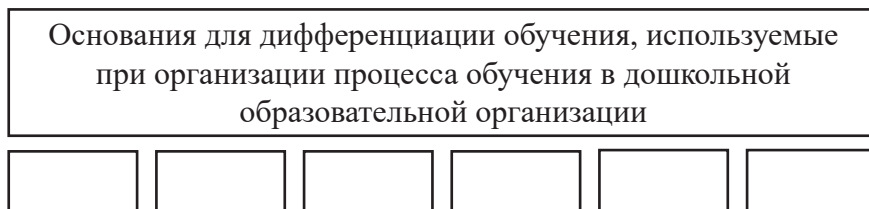


Рис.3.6. Кластер

ЗАДАНИЕ №4. ПЕРСОНАЛИИ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: познакомьтесь с краткой биографией Я. Корчак. Кратко запишите основные идеи. Перечислите основные научные труды.

Януш Корчак (1878-1942)

Основная педагогическая идея:

Основные труды:

ЗАДАНИЕ №5. ВОПРОСЫ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: запишите вопросы, которые остались для Вас малопонятными, вопросы которые Вы хотели бы обсудить, какие-либо интересные факты.

Тема 3.8. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей детей в процессе обучения

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения

ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ ВЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ТЕМЫ:

Основные понятия темы	Определение	Ссылка на источник информации
Обучение		
Мотивация		
Педагогические условия		
Способности		
Свое понятие		

ЗАДАНИЕ №1. ЗАПОЛНИ ПРОПУСКИ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: прочитайте текст и заполните пропущенные термины.

В современной науке существует много подходов к определению понятий «мотив», «мотивация». Также существуют подходы к классификации образовательных мотивов.

Л. И. Божович предполагает, что существуют две группы мотивов...

ЗАДАНИЕ №2. ТАБЛИЦА.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: заполните таблицу 3.14. Методы и приемы мотивации детей.

Таблица 3.14. Методы и приемы мотивации детей.

Наименование	Описание	Где в процессе обучения дошкольников можно использовать
Прием «Фантастическая добавка»	Детям предлагают пересказать произведение от лица необычного выдуманного героя	?

ЗАДАНИЕ №3. БАНК ИДЕЙ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: наполните банк идей методами и приемами, которые возможно использовать для повышения мотивации к обучению детей дошкольного возраста.

ЗАДАНИЕ №4. БАНК ИДЕЙ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: наполните банк идей методами и приемами, которые возможно использовать для повышения мотивации к обучению детей раннего возраста.

ЗАДАНИЕ №5. ПЕРСОНАЛИИ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: познакомьтесь с краткой биографией Е.Н. Водовозова. Кратко запишите основные идеи. Перечислите основные научные труды.

Е.Н. Водовозова (1844–1923)

Основная педагогическая идея:

Основные труды:

ЗАДАНИЕ №6. ВОПРОСЫ.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: запишите вопросы, которые остались для Вас малопонятными, вопросы которые Вы хотели бы обсудить, какие-либо интересные факты.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

КЕЙС-ЗАДАЧА №1

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Утром в группе необычное оживление, вечером воспитатель принесла новые игрушки. Ребята с интересом рассматривают их, придумывают сюжет игры. Только Сережа, уединившись, безучастно смотрит на детей.

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.
2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.
3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.
4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №2

Тема: «Организация общения детей в ДОУ»

Оле 6 лет. С трех лет она посещает хореографический кружок, вокальную и театральную студии. Часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. В ходе подготовки утренника

воспитатель предложила детям распределить роли. Девочки стали обсуждать, кто какую роль хотел бы сыграть на утреннике. В ходе обсуждения Оля говорит: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки не хотят поступать так, как предлагает Оля, и идут за помощью к воспитателю.

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.
2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.
3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.
4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №3

Тема: «Организация индивидуально – дифференцированного подхода в ДОУ»

С раннего детства Витя, которому уже 6,5 лет проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции. Воспитатель, заметив эту особенность, предложила родителям отдать в художественную школу, родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду Витя часто конфликтует

с детьми, если ему мешают рисовать или строить. На предложения присоединиться к его игре, злиться и не пускает играть. Воспитатели считают Витю замкнутым ребенком, однако, когда он начинает заниматься рисованием его трудно отвлечь от любимого занятия.

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.
2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.
3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.
4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлективный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №4

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Родители Саши решили оставить мальчика Сашу 7 лет еще на год в детском саду, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, Саша скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Он часто приходит в гости в свою бывшую группу, общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения.

С воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада, мама Саши Ольга Петровна обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.

2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.

3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.

4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №5

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДООУ»

Дети средней группы собираются на вечернюю прогулку. Шкафчики для одежды Романа и Елизаветы расположены рядом. Во время одевания на прогулку дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.

2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.

3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.

4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №6

Тема: «Организация педагогического процесса в ДОУ»

Летом на прогулке до прихода родителей дети играют в «Догонялки». Двое детей Вика и Олег во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.

2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.

2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.

3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.

4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №7

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Дима 6 лет обладает очень хорошей памятью, ему легко удается запоминать любую информацию, особенно ему нравится запоминать тексты стихотворений, песен. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.
2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.
3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.
4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №8

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Воспитатель подготовительной к школе группы на родительском собрании рассказал о том, как важно посещать бассейн. Бабушка Димы настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.
2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.
3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.
4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №9

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Пятилетний Виталик, каждое утро начинает бегать по группе. Его трудно переключить на спокойные занятия. Однако воспитатель заставляет выполнять правила поведения в группе, и Виталик

начинает играть с детьми, однако такая игра нередко заканчивается ссорами. Такое поведение Виталика воспитатели наблюдают недавно. В беседе с Дмитриев Степановичем отцом мальчика выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад долго ехать на автобусе.

– Значит, ребенок устает, – делает предположение воспитатель.

– Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, – возражает отец. – Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.
2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.
3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.
4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №10

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Саша 4 лет всегда вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Часто воспитателям

приходилось отправлять Сашу в медицинский кабинет, так как видели на его теле синяки и ссадины.

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.
2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.
3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.
4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №11

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Педагог, наблюдая за ребенком, отмечает, что Дима 3 лет все всегда делает, наоборот, вопреки просьбам: «Ешь суп!» – «Не буду!», «Пойдем гулять» – «Не пойду», «Молоко горячее» – «Нет, холодное», «Солнце желтое» – «Нет – синее» и так далее.

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.

2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.

3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.

4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №12

Тема: «Особенности организации подготовки дошкольников к обучению в школе»

Василий 6,7 лет имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе.

Он подготовлен интеллектуально. Однако, в беседе с Васей воспитатель узнала, что он совсем не хочет идти в школу.

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.

2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.

2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.

3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.

4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №13

Тема: «Организация умственного воспитания в ДОУ»

После проведенного занятия, дети стали часто задавать воспитателю вопросы: Почему камень тонет, а бревно нет? Почему весной тает снег? Почему птицы зимой на юг улетают? Почему с деревьев падают листья?

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.
2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.
3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.
4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №14

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Сережа сел рисовать, взял в руки карандаш и сказал, что он нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что нарисовал поезд. Воспитатель спросила: «А почему ты нарисовал поезд?»

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.

2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.

3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.

4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №15

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Сегодня на участок детского сада привезли песок. Сережа 5 лет начал его разбрасывать по площадке. Воспитатель, отобрав у мальчика лопатку, посадила на скамейку со словами: «Сиди тут и никому не мешай другим играть!»

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.

2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.

2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.

3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.

4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №16

Тема: «Организация умственного воспитания в ДОУ»

Ранней весной на прогулке воспитатель с детьми в проталинках пускали кораблики. Слава стал задавать вопросы: «Из чего надо сделать кораблик, чтобы можно было пустить по ручейку или в ванне?».

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.
2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.
3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.
4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №17

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

В разговоре с воспитателем ребенок 4лет всегда допускает речевые ошибки; «Папа подарил мне слонёночек», «Эта машина

сломатая», «Тихо-тихо детки сплут (спят)». Воспитатель на речевые ошибки ребенка не обращает внимание.

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.
2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.
3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.
4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №18

Тема: «Организация работы с родителями в ДОУ»

Мама Димы не может скрыть гордости за успехи своего пятилетнего сына: «Он такой гениальный ребенок, уже до ста считать умеет!». Все время мама Димы дает советы воспитателю: «Надо детям давать сложные задания, а не задерживать их развитие счетом в пределах 5».

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.

2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.

3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.

4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №19

Тема: «Организация работы с родителями в ДОУ»

Родители Арины просят утром воспитателя прочесть рассказ ребенка, составленный по картинке и записанный с его слов. Воспитатель отвечает: «Приходите вечером, и прочитаем вместе».

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.

2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.

2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.

3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.

4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №20

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Даниилу 5 лет, он долго смотрел в окно. И вдруг говорит: «Как повяли листочки у герани. Надо взять лейчку и полить, чтобы оно лучше дышало». Даня взял лейку, налил воды, полил растение. После этого действия он проверил, впиталась ли вода в землю и отметил: «Вот теперь ему хорошо!» Отнес лейку на место. Воспитатель сказала: «Посмотрите, какой он самостоятельный, вот бы и вам все такими быть нужно».

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.
2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.
3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.
4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №21

Тема: «Организация игровой деятельности в ДОУ»

После проведенного развивающего занятия, посвященного Дню космонавтики. Костя попросил воспитателя показать, как строить космический корабль. Воспитатель стала показывать,

как строить космический корабль. Рядом стоящий ребенок говорит: «А я построю другой корабль» и выполняет новую своеобразную постройку. Тогда включается в ситуацию другой наблюдающий и говорит: «А я тогда построю корабль, на котором полетят сразу три человека». Воспитатель подходит к детям и говорит: «А я построю большой космодром, на котором уместятся все ваши корабли».

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.
2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.
3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.
4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №22

Тема: «Организация педагогического процесса в группах раннего возраста»

Тимур порвал книгу, тогда воспитатель, чтобы показать, как она расстроена, закрыв лицо руками, сделала вид, что плачет, склонилась над двухлетним Тимуром. Он спокойно наблюдал эту сцену, разглядывая взрослого, и, заметив под халатом блестящие бусы, обрадовался: «Красивые!».

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.
2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.
3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.
4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №23

Тема: «Организация педагогического процесса в группах раннего возраста»

Дане 2 года 6 месяцев он пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Воспитатель пытается помочь.

- Я сам! – протестует Даня.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо говорит Даня.

Ну и упрямый же ты! – сердится воспитатель.

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.

2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.

3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.

4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №24

Тема: «Организация педагогического процесса в ДОУ»

После прогулки Даня и Сережа разделись быстрее других и, увидев случайно оказавшуюся в раздевалке игрушку пианино, начали усердно нажимать на клавиши. Воспитатель несколько раз сделал им замечание, а потом, не выдержав, взяла их за руки, и отвела в сторону со словами: «Посмотрите, как все дети раздеваются и аккуратно вешают одежду в шкафчики! Пойдите и поучитесь!»

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.

2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.

2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.

3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.

4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

КЕЙС-ЗАДАЧА №25

Тема: «Организация педагогического процесса в ДОУ»

Во время завтрака воспитатель спрашивает детей: «Что вы сейчас едите? Какую кашу? Из чего сварили кашу?» Тех, кто позавтракал, педагог просит подойти к стоящим на столе баночкам с крупой и найти крупу, из которой была сварена каша. Предлагает детям потрогать крупу и рассказать, какая она по виду и цвету. «Беленькая, мелкая, сыплется!» - говорят дети. И так повторяется каждый раз, когда на завтрак каша.

Стадия вызова.

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Опишите в чем суть проблемы?

Стадия решения.

1. Сформулируете предположение о возможных причинах проблемы. Запишите ее.
2. Сформулируйте необходимые действия для решения проблемы. Какие особенности развития детей необходимо учитывать при построении плана действий.
3. Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий.
4. Опишите возможный прогноз действий на каждом этапе.

Рефлексивный прогноз.

1. Опишите возможные последствия применяемых действий и пути их преодоления.

Практическая работа №1. Анализ содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность воспитателя детей дошкольного возраста, работа с нормативно-правовыми документами.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ
Тема 1.3. Требования к профессиональной компетентности педагога
Анализ содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность воспитателя детей дошкольного возраста, работа с нормативно-правовыми документами

Задание. Сформулируйте содержание должностной инструкции для воспитателя детей дошкольного возраста с учетом общих трудовых функций, указанных в профессиональном стандарте.

Рекомендации к выполнению задания

1. Внимательно прочитайте содержание нормативно-правовых документов, на основании которых разрабатывается должностная инструкция воспитателя детей дошкольного возраста.

2. Запишите полное наименование и исходные данные нормативных документов.

3. Выпишите из нормативного документа основные трудовые функции, которые обязан выполнять воспитатель детей дошкольного возраста.

4. Изучите предлагаемый учебный макет должностной инструкции воспитателя детей дошкольного возраста (приложение к практической работе №1).

5. Сформулируйте содержание должностной инструкции для воспитателя детей дошкольного возраста.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 – показатель не сформирован;

1 балл – показатель частично выражен;

2 балла – показатель выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	В инструкции перечислены все необходимые нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность воспитателя детей дошкольного возраста	2
2.	В инструкции перечислены все, указанные в профессиональном стандарте функции воспитателя детей дошкольного возраста	2
3.	В инструкции учтены все требования к уровню образования воспитателя детей дошкольного возраста	2
4.	В инструкции учтены все требования к практической подготовке воспитателя детей дошкольного возраста	2
5.	В инструкции указаны основные характеристики деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	2
	Итого:	10

Перевод баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ №1
МАКЕТ ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ
НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ОКУД 0000000

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Общие положения:

1.1. Должностная инструкция преподавателя разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1.2. Требования к образованию и обучению:

Обобщенная трудовая функция:

1.3. Требования к опыту практической работы:

1.4. Особые условия допуска к работе:

Должностные обязанности:

Воспитатель детей дошкольного возраста выполняет следующие обязанности:

Трудовые действия	
Необходимые умения	
Необходимые знания	
Другие характеристики	-

Права:

Воспитатель детей дошкольного возраста имеет право:

Ответственность:

Воспитатель детей дошкольного возраста привлекается к ответственности:

С должностной инструкцией ознакомлен(а),
один экземпляр получил(а) на руки и обязуюсь хранить его
на рабочем месте

« _____ » _____ 20__ года _____

(_____)

Практическая работа №2. Анализ содержания системы дошкольного образования в России XIX–XX веков, работа с учебником.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ
Тема 2.1. Исторические аспекты становления системы дошкольного образования в России
Анализ содержания системы дошкольного образования в России XIX–XX веков, работа с учебником

Задание. Составьте исторический экскурс (авторская концепция по выбору обучающегося).

Рекомендации к выполнению задания

1. Изучите любую авторскую школу.
2. Запишите краткий исторический обзор.
3. Выпишите основные положения авторской концепции.
4. Опишите выбранный сюжет и подготовьте ролевую игру.
5. Подготовьте учебный сценарный план ролевой игры «Исторический экскурс» (приложение к практической работе № 2).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 балл – показатель частично выражен;
- 2 балла – показатель выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	В описании игры указаны исторические события	2
2.	В описании отражены основные положения авторской концепции	2

3.	Выбранный эпизод игры отражает интересные факты, связанные с создателями авторской концепции	2
4.	Фабула игры отражает интересное событие, связанное с авторами концепции	2
5.	В сценарий ролевой игры включены все структурные элементы ролевой игры	2
	Итого:	10

Перевод баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ №2 УЧЕБНЫЙ СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН РОЛЕВОЙ ИГРЫ «ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС»

Наименование и авторы концепции:

Описание исторического периода (выделите особенности):

Фабула игры (описание исторической ситуации):

Игровые роли:

Смысл (игровые установки):

Варианты рефлексии:

Практическая работа №3. Анализ содержания системы дошкольного образования в России XIX–XX веков, работа с учебником.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ
--

Тема 2.2. Система дошкольного образования за рубежом
--

Анализ содержания системы дошкольного образования за рубежом XIX–XX веков, работа с учебником
--

Задание. Составьте игровой квест, используя авторские концепции дошкольного образования за рубежом (по выбору обучающегося, использовать не менее 6 авторских концепций).

Рекомендации к выполнению задания

1. Изучите историю становления авторских концепций за рубежом.
2. Запишите интересные факты, которые могут стать содержанием заданий для игрового квеста.
3. Придумайте название игрового квеста, которое отражает главную идею игры.
4. Сформулируйте задания для игрового квеста (не менее 9 заданий).
5. Подготовьте учебный сценарный план проведения игрового квеста (приложение к практической работе №3).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0–2 балла:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 балл – показатель частично выражен;
- 2 балла – показатель выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	В описании заданий указаны интересные исторические события	2
2.	Использовано содержание не менее 6 авторских концепций	2

3.	Выбранное содержание задания для игрового квеста, отражает интересные факты, связанные с создателями авторской концепции	2
4.	В содержании игрового квеста использовано не менее 9 заданий	2
5.	В учебный сценарий игрового квеста включены все структурные элементы игры	2
Итого:		10

Перевод баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ №3 УЧЕБНЫЙ СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КВЕСТА

Наименование игрового квеста

Описание квеста

Жанр игрового квеста:

Целевая аудитория:

Время прохождения игрового квеста:

Кульминация игрового квеста:

Место проведения:

Количество участников:

Необходимое оборудование:

Задания для игрового квеста:

Сюжет квеста

Примеры карточек заданий (места тайников, игровое поле и т.п.)

Описание заданий для игрового квеста

Практическая работа №4. Анализ документов, регламентирующих содержание и направления развития системы дошкольного образования, работа с учебником, нормативно-правовыми документами, официальными сайтами федеральных органов власти.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ
Тема 2.3. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития
Анализ документов, регламентирующих содержание и направления развития системы дошкольного образования, работа с учебником, нормативно-правовыми документами, официальными сайтами федеральных органов власти

Задание. Составьте учебный буклет, отражающий содержание федерального проекта (по выбору обучающегося), реализующегося в рамках национального проекта «Образование».

Рекомендации к выполнению задания

1. Изучите содержание национального проекта «Образование».
2. Запишите краткое содержание федеральных проектов, реализующихся в рамках национального проекта «Образование».
3. Изучите паспорт национального проекта «Образование».
4. Выпишите самые важные мероприятия (по вашему выбору), которые необходимо отразить в содержании буклета.
5. Подготовьте учебный буклет (содержание по выбору обучающегося).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 балл – показатель частично выражен;
- 2 балла – показатель выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	В содержании буклета отражены основные положения национального проекта «Образование»	2
2.	В содержании буклета использованы мероприятия, входящие в перечень мероприятий выбранного федерального проекта	2
3.	Структура учебного буклета включает все компоненты	2
4.	Компоненты учебного буклета отражают главную идею, реализации выбранного федерального проекта	2
5.	При составлении учебного буклета использованы разнообразные формы подачи содержания	2
	Итого:	10

Перевод баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ №4 МАКЕТ УЧЕБНОГО БУКЛЕТА

Вид (тип) буклета:

Эмблема Краткое описание содержания (идея) Иллюстративный ряд	Тезисы, аргументы, высказывания, лозунги, крылатые выражения и т.п.	Информация о мероприятиях и (или) участниках Контактная информация
---	---	---

Практическая работа №5. Анализ содержания ФГОС ДО. Составление презентации по теме: «Содержание образовательных областей ФГОС ДО» с использованием компьютерных программ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение работы дошкольной образовательной организации

Анализ содержания ФГОС ДО. Составление презентации по теме: «Содержание образовательных областей ФГОС ДО» с использованием компьютерных программ
--

Задание. Составьте презентацию по теме: «Содержание образовательных областей ФГОС ДО» с использованием компьютерных программ.

Рекомендации к выполнению задания

1. Изучите содержание ФГОС ДО.
2. Запишите краткое содержание образовательных областей, выберите содержание, содержание которой будет отражено в презентации.
3. Изучите требования к составлению учебной презентации (приложение к практической работе №5).
4. Подготовьте учебную презентацию.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 балл – показатель частично выражен;
- 2 балла – показатель выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
6.	В содержании презентации отражены полное наименование нормативно-правового документа	2
7.	В содержании презентации отражены основные положения образовательных областей	2
8.	Структура учебной презентации отражает требования к учебной презентации	2
9.	Творческое использование компьютерных средств при создании презентации	2
10.	При составлении презентации использованы разнообразные формы подачи содержания	2
	Итого:	10

Перевод баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ № 5 ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Презентация выполняется в программе MS Power Point или иной программе для создания презентаций.
2. На первом слайде указаны: тема работы; ФИО обучающегося; учебная группа.
3. На предпоследнем слайде указаны: список литературы или использованных источников.
4. Последний слайд. Текст: Спасибо за внимание.
5. Объем презентации: не более 7 слайдов.

6. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman).

7. Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст).

8. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.

9. Использован только один вид шрифта.

10. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Практическая работа №6. Анализ содержания вариативной программы для дошкольной организации (по выбору), подготовка выступления.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Тема 3.2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития, реализуемые в дошкольных образовательных организациях
Анализ содержания вариативной программы для дошкольной организации (по выбору), подготовка выступления

Задание. Составьте выступление – презентацию вариативной программы для дошкольной организации (программа по выбору).

Рекомендации к выполнению задания

1. Изучите перечень вариативных программ, рекомендуемых к реализации в дошкольных образовательных организациях.
2. Выберите вариативную программу и изучите ее структуру и содержание.
3. Ознакомьтесь с требованиями к выступлению-презентации (приложение к практической работе № 6).
4. Подготовьте выступление-презентацию выбранной вариативной программы.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 балл – показатель частично выражен;
- 2 балла – показатель выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	В выступлении отражены основные характеристики программы	2
2.	В выступлении выделены особенности программы	2
3.	В выступлении отмечены положительные и отрицательные стороны программы	2
4.	Выделены риски при реализации программы	2
5.	В выступлении отражено отношение к содержанию программы, высказаны предложения и т.п.	2
	Итого:	10

Перевод баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ №6 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТУПЛЕНИЮ-ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы, авторы программы.
2. Методологическая основа для разработки программы.
3. Структура программы, ее основные разделы.
4. Соответствие программы содержанию ФГОС ДО и примерной федеральной программе дошкольного образования.
5. Структура и содержание учебно-методического сопровождения программы.

6. Необходимое материально-техническое оснащение для реализации программы.
7. Положительные и отрицательные стороны программы.
8. Возможные риски, при реализации программы.
9. Рекомендации, предложения, пожелание, свое мнение и т.п.

Практическая работа №7. Анализ содержания методов, форм и средств организации образовательного процесса в ДОУ, разработка методических рекомендаций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Тема 3.3. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ДО
Анализ содержания методов, форм и средств организации образовательного процесса в ДОУ, разработка методических рекомендаций

Задание. Составьте методические рекомендации по использованию методов, средств, форм, которые возможно использовать в образовательном процессе ДОУ в рамках реализации системно-деятельностного подхода (по выбору обучающегося).

Рекомендации к выполнению задания.

1. Изучите возможность методов, форм и средств организации образовательного процесса при реализации системно-деятельностного подхода в ДОУ.

2. Выберите и опишите наиболее эффективные методы, средства и формы, которые будут способствовать развитию познавательной активности дошкольника.

3. Ознакомьтесь с алгоритмом составления методических рекомендаций (приложение №1 к практической работе № 7).

4. Составьте методические рекомендации по использованию методов, средств, форм, которые возможно использовать в образовательном процессе ДОУ в рамках реализации системно-деятельностного подхода рекомендаций (приложение №2 к практической работе № 7).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 – показатель не сформирован;

1 балл – показатель частично выражен;

2 балла – показатель выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Тема методических рекомендаций актуальна для воспитателей детских садов	2
2.	Выбранные методы, средства и формы, будут способствовать развитию познавательной активности дошкольника	2
3.	В описании содержания методических рекомендаций использованы примеры, которые возможно использовать в практической работе воспитателя	2
4.	В заключении представлены выводы и предложения	2
5.	В структуре методических рекомендаций отражены все части	2
	Итого:	10

Перевод баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ №7
АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ

1. Выберите актуальное название.
2. Изучите разные источники по выбранной теме (не менее 5).
3. Составьте план методических рекомендаций.
4. Подберите наиболее яркие факты.
5. Распределите содержание по пунктам плана.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2 К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ №7
СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ.

1. Титульный лист (наименование образовательной организации, название методических рекомендаций, город, год).
2. Сведения об авторах.
3. Аннотация (3-10 предложений, отражающих основные аспекты методических рекомендаций, предназначение методических рекомендаций) Ключевые слова (перечень основных понятий, используемых в методических рекомендациях).
4. Оглавление или содержание.
5. Пояснительная записка (актуальность, краткое описание необходимости разработки методических рекомендаций).
6. Содержание (описание вопроса).
7. Заключение (выводы и предложения).
8. Список используемой литературы.
9. Приложение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Минобрнауки.рф.

2. Борытко, Н.М. Педагогика [текст]/ А.М. Байбаков, И.А. Соловцова. – Москва, 2014.

3. Верховкина, М.Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст]/ под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб: КАРО, 2014. – 112 с.

4. Вершинина, Н.А. Детский сад будущего: сохраняя традиции, – к инновациям! [Текст]: сборник статей научно-практической конференции с международным участием 25 марта 2016 года/ Г.И. Власова, Ю.В. Лагутина, Т.А. Овечкина – СПб.: Изд-во СПб АППО. Выпуск № 4, 2016–167 с.

5. Вершинина, Н.А. Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей с различными возможностями и потребностями: Материалы городского обучающего научно-практического семинара на тему: «Психолого- педагогическая поддержка социализации индивидуализации ребенка дошкольного возраста» [Текст] / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2015.–112с.

6. Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада [Текст]/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. –М.: Перспектива, 2011. – 208 с.

7. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей [Текст]/О.С.Газман – Народное образование – 1998. – № 8. – С. 108–111.

8. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст]: Новые ценности образования: десять концепций и эссе / О.С. Газман – М.: Инноватор, 1995. – С. 28.

9. Давыдова, О.И. Медиакомпетентность воспитателя ДОУ при создании электронных презентаций [Текст]: Управление ДОУ/А. А. Майер – 2012 г.

10. Касицина, Н.В. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика [Текст]/ Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. – С. 70

11. Касицина, Н.В. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика [Текст]/ Н.В. Касицина, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. – С. 70.

12. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

13. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [текст]/ Т.А. Куликова – М., 2007.

14. Козлова. С.А. Дошкольная педагогика [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп./ Т.А. Куликова – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.

15. Красницкая, Г.С. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений [Текст]/ Г.С. Красницкая, Б.Р. Борщанская. – М., 1997.

16. Кругликов, В.Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности [Текст] / В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаронов. – СПб.: Изд. П-2, 2006. – 189 с.
17. Кулюткин, Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия [текст] – / И.В. Муштавинская – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003
18. Лисина М.И. Потребность в общении. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. С. 31–57.
19. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. [текст]/ Ю.В. Микляева. – М., 2008.
20. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. [Текст] / О.П. Морозова. – М.: «Академия», 2013.
21. Морозова, О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. [Текст]/ О.П. Морозова – М.: «Академия», 2010.
22. Муштавинская, И.В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых. [Текст]/ И.В. Муштавинская. – СПб.: СПбАППО, 2008.
23. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ П.И. Пидкасистый; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 408 с.
24. Пронина, А.Н. Педагогическая диагностика как средство построения образовательного процесса [Текст]: на примере разновозрастной группы дет. сада: монография / А.Н. Пронина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Елец. гос. ун-т им. И.А. Бунина. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. – 132 с.

25. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст]/ Селевко Г.К.- М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208с

26. Селевко, К.Г. Технологии развивающего обучения [Текст]/ К.Г. Селевко. – Ярославль: ИПК, 1996.

27. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /В.А.Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

28. Смирнова, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]/ под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.

29. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М., 1995.

ПРАКТИКУМ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Учебно-методическое пособие
для студентов

ISBN 978-5-00218-766-9



Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29–33, стр. 27, ком. 105

Тел.: (495) 973–72–28, 665–34–36

www.pero-print.ru e-mail: info@pero-print.ru

Подписано в печать 16.10.2023. Формат 60х90/16.

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7,25. Тираж 35 экз. Заказ 950.

Отпечатано в ООО «Издательство «Перо»